МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли



О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ФИЛОСОФИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № «8» от «26» февраля 2025 года

Заведующая кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли  О.А. Евреева

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 14
3.1.1. Основная литература ..... 14
3.1.2. Дополнительная литература ..... 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 14
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 15
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 15
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 15
3.4. Образовательные технологии ..... 16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 17
Приложение 1. ..... 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 20
Приложение 2. ..... 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 39

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Философия» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; в развитии навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; в овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога с последующим применением полученных знаний и навыков в профессиональной сфере.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование знаний об истории возникновения, развития и современном состоянии философской проблематики, ее методологической и мировоззренческой значимости для становления обучающегося, т.е. формирование его философской культуры на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества;
- формирование представления о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- обучение базовым принципам и приемам философского познания;
- введение обучающихся в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код компетенции.**<br>**Формулировка компетенции** | **Индекс и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1.** Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>**УК-1.2.** Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. | *Знать*: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода;<br>*Уметь*: грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать решения в условиях неопределённости; искать, анализировать и синтезировать информацию. |

| | | |
|---|---|---|
| | **УК-1.3.** Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | |
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1** Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.<br>**УК-5.2.** Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>**УК-5.3.** Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | *Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;<br>*Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |
| **УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **УК-6.1**. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.<br>**УК-6.2**. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. | *Знать*: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей своей профессиональной деятельности и специфики рынка труда;<br>*Уметь*: планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; выявлять стимулы для саморазвития и определения целей профессионального роста. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** |
| Лекционные занятия | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |

| | | |
|---|---|---|
| Консультации | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **36** | **36** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Экзамен* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Лекционные занятия | 14 | 14 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 6 | 6 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | **54** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Экзамен* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической* | **Консультации** | *из них: в форме практической* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. История философии** | **26** | **10** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Тема 1.1.** Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Тема 1.2.** Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Тема 1.3**. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX - XX веков. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Общетеоретическая философия** | **26** | **10** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |
| **Тема 2.1.** Понятие бытия и варианты онтологии. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Тема 2.2.** Основные проблемы и исторические варианты гносеологии. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Тема 2.3.** Основные проблемы социальной философии | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока** | **18** | **8** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| **Тема 3.1.** Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций**.** Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Тема 3.2.** Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Евразийский проект и основные этапы его развития. Этос российской культуры и его особенности. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии** | **20** | **8** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| **Тема 4.1.** Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века. Осмысление социализма в отечественной философии | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Тема 4.2.** Проблема познания в отечественной философии. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии. Философия истории в отечественной философии | 12 | 4 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **36** | **54** | **20** | | **22** | | | | **12** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. История философии** | **26** | **18** | **8** | **4** | | **4** | | | | | |
| **Тема 1.1.** Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия. | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| **Тема 1.2.** Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени. | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| **Тема 1.3**. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX - XX веков. | 8 | 6 | 2 | 0 | | 2 | | | | | |
| **Раздел 2. Общетеоретическая философия** | **26** | **16** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Тема 2.1.** Понятие бытия и варианты онтологии. | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| **Тема 2.2.** Основные проблемы и исторические варианты гносеологии. | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Тема 2.3.** Основные проблемы социальной философии | 10 | 6 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока** | **18** | **10** | **8** | **2** | | **4** | | | | **2** | |
| **Тема 3.1.** Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников. | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Тема 3.2.** Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Евразийский проект и основные этапы его развития. Этос российской культуры и его особенности. | 9 | 5 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии** | **20** | **10** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| **Тема 4.1.** Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века. Осмысление социализма в отечественной философии | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Тема 4.2.** Проблема познания в отечественной философии. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии. Философия истории в отечественной философии | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **54** | **36** | **14** | | **16** | | | | **6** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Общая характеристика древневосточной философии. Философия Древней Индии: ключевые идеи (идея страдания, воздаяние по закону кармы, перевоплощение по закону кармы, освобождение). Школы и учителя в Древней Индии (Кришна, веданта, чарвака, джайнизм, йога). Буддизм как религия и нравственная философия. Философия Древнего Китая: ключевые идеи (учение о темном и светлом началах, учение о пяти элементах мироздания, идея «Дао»). Учение Конфуция и его роль в китайской культуре. Философские идеи Мо-Цзы.

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: раннегреческая натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, школа атомистов), софисты, Сократ, Платон, Аристотель, философские течения эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

**Тема 1.2. Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Периодизация и характерные черты философии и культуры западноевропейского средневековья. Философские проблемы средневековья: происхождение мира, сущность добра и зла, соотношение веры и знания, сущности и существования, проблема универсалий. Соотношение судьбы и свободной воли человека в учении А.Августина. История человечества в учении А. Августина («О граде Божьем»). Учение Ф.Аквинского, доказательства бытия Бога. Общая характеристика и основные проблемы философии арабского Востока. Ибн-Сина. Ибн-Рушд. Философские идеи в творчестве Омара Хайяма.

Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, взаимосвязь философии и культуры. Научная революция XVI-XVII веков и её влияние на развитие философии. Взаимосвязь философии и науки. Особенности развития и основные черты философии XVII-XVIII вв. Проблема знания и метода научного познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс. Рационализм: Р. Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц, Британский эмпиризм XVIII вв.: учение Дж. Беркли и Д. Юма.

**Тема 1.3. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX - XX веков.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Просвещение как историко-культурный процесс. Просвещение в Англии (Дж. Локк), во Франции (Вольтер, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье, Ж. Ламетри), в Германии (Х. Вольф, И. Гете, Г. Лессинг). Учение о естественном праве и общественном договоре. Основные положения трансцендентального идеализма Канта: теория познания и этика. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектика, антропология, философия истории. Историческая судьба и значение марксизма.

Общая характеристика неклассической философии, основные течения: сциентизм, антисциентизм, антропологизм. Позитивизм и основные этапы его развития (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Возникновение философии жизни. Иррационализм А. Шопенгауэра. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа: учение З. Фрейда о человеке, обществе и культуре. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) и Франции (Ж.П. Сартр и А. Камю). Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

### Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Онтология – философское учение о бытии. Категории «бытие» и «материя» как инструменты философского мышления. Бытие как проблема философии. Понятие субстанции и субстанциональности бытия: монистические и плюралистические концепции. Материальное и идеальное бытие. Иерархические модели бытия. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

### Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Познание как предмет философского исследования. Философское учение о познании – гносеология и эпистемология. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. Наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм. Агностицизм, релятивизм, скептицизм. Проблема интерпретации. Познание, творчество, практика. Знание и информация. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и язык. Проблема истины в философии. Познание и логика, как наука о формах и законах правильного мышления. Философия науки и специфика научного познания.

### Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Философское понимание общества и его истории. Общество как то, что создает и изменяет человек, и общество как то, что создает и изменяет человека. Общество и свобода человека. Общественное развитие и его источники. Общественные институты и социальная структура. Революция и эволюция в общественном развитии. Социальный прогресс и регресс. Общество как механизм, организм, закрытая и открытая система. Общество и справедливость. Мораль, нравственность, право. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

## РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЗАПАДА И ВОСТОКА

### Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Природа ценностей и их понимание в западной и русской культурах. Сущность и классификация ценностей в западноевропейской философии и культуре. Статус и система ценностей в русской культуре. Ценностные архетипы и жизненные ориентиры русской и западной культур. Воспроизводство общечеловеческих ценностей в контексте западной культуры. Ценностно-нормативные компоненты русского менталитета. Кризис и переоценка ценностей западной и русской культур.

Поиск путей исторического и культурного развития России. Представители славянофильства: А.С. Хомяков, К.С. Аксаков, П.В. Киреевский, В.А. Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского, различие западной и русской культур. Доктрина соборности в учении А.Хомякова. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева, «Философические письма». Философские взгляды В.Г. Белинского. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

### Тема 3.2. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Евразийский проект и основные этапы его развития. Этос российской культуры и его особенности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах. «Россия и Европа». Русский культурно-исторический тип, особенности его исторического самопроявления. Место России в мировом культурно-историческом процессе, по Н.Я. Данилевскому. Взаимопроникновение культур Востока и Запада в учении Н.А. Бердяева, идея «особого пути» России. Размышления Н.А. Бердяева о соотношении «духа русского народа» и «духа русской государственности».

Географический детерминизм как основание концепции евразийства. Понятие Евразии как геополитически неделимого целого в концепции П.Н. Савицкого, С.Н. Трубецкого, Г.В. Флоровского. Роль России в евразийском проекте. Евразийство как общественно-политическое течение, его возникновение и последующий раскол; правое и левое евразийство. Неоевразийство. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва. Современные неоевразийские концеции.

Этос культуры как национальная идея. Русская идея: особенности и ценностные ориентации российской культурной традиции. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»). Этос русской культуры в концепции почвенников.

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

### Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века. Осмысление социализма в отечественной философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие "интеллигенция": сложность определения. Русская интеллигенция как феномен национальной культуры. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.

Европейские социалистические идеи: Ф.М.Ш. Фурье, А.К. Сен-Симон, Р. Оуэн. Критика общественно-политического строя России, идея свобод личности в творчестве В.Г. Белинского. Кружок петрашевцев (М.В. Буташевич-Петрашевский). Учение А.И. Герцена о русском социализме. Идея социализма в учении В.Г. Плеханова и В.И. Ленина.

### Тема 4.2. Проблема познания в отечественной философии. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии. Философия истории в отечественной философии

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Единство онтологии и гносеологии в русской религиозно-философской мысли. Учение о природе цельного знания у И.В. Киреевского и А.С. Хомякова. Гносеология И. Канта и её критика в философии В.Ф. Эрна. Проблема познания в творчестве Н.А. Бердяева.

Философия всеединства В.С. Соловьева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка. Религиозный экзистенциализм: Л.И. Шестов, Н. А. Бердяев. Нравственные идеи в философии русского космизма: Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский. Проблема свободы человека и нравственного выбора в творчестве Ф.М. Достоевского. Философские идеи Л.Н. Толстого: учение о непротивлении злу силой. Этика ненасилия.

Историософский характер русской философии. Поиски смысла и начал исторического бытия русского народа и государства в древнерусской литературе: "Слово о законе и благодати", "Повесть временны́х лет", концепция "Москва-третий Рим". Критика модели исторического развития России у П.Я. Чаадаева ("Философические письма). Спор западников и славянофилов о путях исторического развития России. История как богочеловеческий процесс в философии всеединства.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. *Митрошенков, О. А.* Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568878
2. *Шаповалов, В. Ф.* Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565741


#### 3.1.2. Дополнительная литература


1. *Гуревич, П. С.* История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561102
2. *Аблеев, С. Р.* История мировой философии : учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536093
3. История русской философии : учебник для вузов / под общей редакцией *А. Ф. Замалеева*. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561436
4. *Шапошников, Л. Е.* История русской религиозной философии : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538256


### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ | https://urait.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | | к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные | http://elibrary.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | | тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ФИЛОСОФИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** История философии. | Опрос | 1. Методологическая функция философии.<br>2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией.<br>3. Философия и её роль в формировании критического мышления<br>4. Какова роль философии как формы духовной культуры?<br>5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества?<br>6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения?<br>7. Каковы основные формы религиозного сознания?<br>8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока<br>9. Дайте общую характеристику античной философии.<br>10. Какие существуют учения досократического периода?<br>11. Каковы особенности классического периода греческой философии?<br>12. Дайте общую характеристику средневековой философии.<br>13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики?<br>14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения.<br>15. Дайте характеристику философии Нового времени.<br>16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм?<br>17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля?<br>18. Каково соотношение классической и неклассической философии?<br>19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии?<br>20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Раздел 2.** Общетеоретическая философия. | Опрос | 1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание».<br>2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения<br>3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения.<br>4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений.<br>5. Дайте определение понятию «бытие»<br>6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия.<br>7. Каковы факторы общественного развития и его источники?<br>8. Раскройте специфику человеческого бытия.<br>9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений?<br>10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.<br>11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм?<br>12. Проблема истины в классической и неклассической философии.<br>13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм.<br>14. Раскройте основные концепции философии науки.<br>15. Определите специфику научного познания. |
| 3 | **Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока | Опрос | 1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва?<br>2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур?<br>3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея?<br>4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева?<br>5. В чем суть спора западников и славянофилов?<br>6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное.<br>7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого?<br>16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры?<br>17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека? |
| 4 | **Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии | Опрос | 1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева?<br>2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.<br>3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова?<br>4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание?<br>5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева?<br>7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?<br>8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества?<br>9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.? |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 – 15 |
| УК -6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 16-20 |
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 21-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом философии в том числе являются

а) явления природы

б) законы психики человека

в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия

г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность

б) конкретность

в) неразрешимость

г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений

б) учение о сущности науки

в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах

г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности

б) основные законы развития общества

в) сущность бытия, его фундаментальные принципы

г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия

б) аксиология

в) эпистемология

г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права

б) философия культуры

в) философия природы

г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека
в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека
г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку
а) Анаксимен
б) Пифагор
в) Сократ
г) Эпикур
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...
а) Августином Блаженным
б) Фомой Аквинским
в) Иоганном Росцеллином
г) Уильямом Оккамом
Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:
а) И.Ньютона
б) Г.Галилея
в) Ф.Бэкона
г) Р.Декарта
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основное утверждение эмпиризма
а) высший вид познания – это интуиция
б) опыт даёт наиболее достоверные знания
в) мир в принципе не познаваем
г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кант отрицает возможность познания…
а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»
Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия
Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия
Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным
Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.
Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной идеей западничества является

а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути

в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти

г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?
*«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».*
*Иммануил Кант*
Ответ _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ФИЛОСОФИЯ

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1. | **Тема 1.1. Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия**<br>Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.<br>Общая характеристика древневосточной философии. Философия Древней Индии: ключевые идеи (идея страдания, воздаяние по закону кармы, перевоплощение по закону кармы, освобождение). Школы и учителя в Древней Индии (Кришна, веданта, чарвака, джайнизм, йога). Буддизм как религия и нравственная философия. Философия Древнего Китая: ключевые идеи (учение о темном и светлом началах, учение о пяти элементах мироздания, идея «Дао»). Учение Конфуция и его роль в китайской культуре. Философские идеи Мо-Цзы.<br>Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: раннегреческая натурфилософия (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, школа атомистов), софисты, Сократ, Платон, Аристотель, философские течения эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм). Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 2. | **Тема 1.2. Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени**<br>Периодизация и характерные черты философии и культуры западноевропейского средневековья. Философские проблемы средневековья: происхождение мира, сущность добра и зла, соотношение веры и зна- | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| | ния, сущности и существования, проблема универсалий. Соотношение судьбы и свободной воли человека в учении А.Августина. История человечества в учении А.Августина («О граде Божьем»). Учение Ф.Аквинского, доказательства бытия Бога.<br>Общая характеристика и основные проблемы философии арабского Востока. Ибн-Сина. Ибн-Рушд. Философские идеи в творчестве Омара Хайяма.<br>Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм, взаимосвязь философии и культуры. Научная революция XVI-XVII веков и её влияние на развитие философии. Взаимосвязь философии и науки. Особенности развития и основные черты философии XVII-XVIII вв. Проблема знания и метода научного познания. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Дж.Локк, Т. Гоббс. Рационализм: Р. Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц. Британский эмпиризм XVIII вв.: учение Дж. Беркли и Д.Юма. | |
| 3. | **Тема 1.3. Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX - XX веков**<br>Просвещение как историко-культурный процесс. Просвещение в Англии (Дж. Локк), во Франции (Вольтер, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, Ш.Л.Монтескье, Ж. Ламетри), в Германии (Х.Вольф, И.Гете, Г.Лессинг). Учение о естественном праве и общественном договоре. Основные положения трансцендентального идеализма Канта: теория познания и этика. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Диалектика Г.Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса: диалектика, антропология, философия истории. Историческая судьба и значение марксизма.<br>Общая характеристика неклассической философии, основные течения: сциентизм, антисциентизм, антропологизм. Позитивизм и основные этапы его развития (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Возникновение философии жизни. Иррационализм А.Шопенгауэра. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа: учение З.Фрейда о человеке, обществе и культуре. Экзистенциализм в Германии (М.Хайдеггер, К.Ясперс) и Франции (Ж.П.Сартр и А.Камю). Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 4. | **Тема 2.1. Понятие бытия и варианты онтологии**<br>Онтология – философское учение о бытии. Категории «бытие» и «материя» как инструменты философского мышления. Бытие как проблема философии. Понятие субстанции и субстанциональности | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| | бытия: монистические и плюралистические концепции. Материальное и идеальное бытие. Иерархические модели бытия. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. | |
| 5. | **Тема 2.2. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**<br>Познание как предмет философского исследования. Философское учение о познании – гносеология и эпистемология. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. Наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм. Агностицизм, релятивизм, скептицизм. Проблема интерпретации. Познание, творчество, практика. Знание и информация. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание и язык. Проблема истины в философии. Познание и логика, как наука о формах и законах правильного мышления. Философия науки и специфика научного познания. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 6. | **Тема 2.3. Основные проблемы социальной философии**<br>Философское понимание общества и его истории. Общество как то, что создает и изменяет человек, и общество как то, что создает и изменяет человека. Общество и свобода человека. Общественное развитие и его источники. Общественные институты и социальная структура. Революция и эволюция в общественном развитии. Социальный прогресс и регресс. Общество как механизм, организм, закрытая и открытая система. Общество и справедливость. Мораль, нравственность, право. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 7. | **Тема 3.1. Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников**<br>Природа ценностей и их понимание в западной и русской культурах. Сущность и классификация ценностей в западноевропейской философии и культуре. Статус и система ценностей в русской культуре. Ценностные архетипы и жизненные ориентиры русской и западной культур. Воспроизводство общечеловеческих ценностей в контексте западной культуры. Ценностно-нормативные компоненты русского менталитета. Кризис и переоценка ценностей западной и русской культур. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| | Поиск путей исторического и культурного развития России. Представители славянофильства: А. С. Хомяков, К. С. Аксаков, П. В. Киреевский, В. А Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского, различие западной и русской культур. Доктрина соборности в учении А.Хомякова. Критика общественно-политического строя России у П.Я.Чаадаева, «Философические письма». Философские взгляды В.Г. Белинского. А.И.Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества. | |
| 8. | **Тема 3.2. Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Евразийский проект и основные этапы его развития. Этос российской культуры и его особенности**<br>Учение Н.Я.Данилевского о культурно-исторических типах. «Россия и Европа». Русский культурно-исторический тип, особенности его исторического самопроявления. Место России в мировом культурно-историческом процессе, по Н.Я.Данилевскому. Взаимопроникновение культур Востока и Запада в учении Н.А.Бердяева, идея «особого пути» России. Размышления Н.А.Бердяева о соотношении «духа русского народа» и «духа русской государственности».<br>Географический детерминизм как основание концепции евразийства. Понятие Евразии как геополитически неделимого целого в концепции П.Н.Савицкого, С.Н.Трубецкого, Г.В.Флоровского. Роль России в евразийском проекте. Евразийство как общественно-политическое течение, его возникновение и последующий раскол; правое и левое евразийство. Неоевразийство. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н.Гумилёва. Современные неоевразийские концепции.<br>Этос культуры как национальная идея. Русская идея: особенности и ценностные ориентации российской культурной традиции. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»). Этос русской культуры в концепции почвенников. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | **Тема 4.1. Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века. Осмысление социализма в отечественной философии**<br>Понятие "интеллигенция": сложность определения. Русская интеллигенция как феномен национальной культуры. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.<br>Европейские социалистические идеи: Ф.М.Ш. Фурье, А.К. Сен-Симон, Р. Оуэн. Критика общественно-политического строя России, идея свобод личности в творчестве В.Г.Белинского. Кружок петрашевцев (М. В. Буташевич-Петрашевский). Учение А.И.Герцена о русском социализме. Идея социализма в учении В.Г.Плеханова и В.И.Ленина | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 10 | **Тема 4.2. Проблема познания в отечественной философии. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии. Философия истории в отечественной философии**<br>Единство онтологии и гносеологии в русской религиозно-философской мысли. Учение о природе цельного знания у И.В.Киреевского и А.С.Хомякова. Гносеология И.Канта и её критика в философии В.Ф.Эрна. Проблема познания в творчестве Н.А.Бердяева.<br>Философия всеединства В.С.Соловьева, С.Н.Булгакова, С.Л.Франка. Религиозный экзистенциализм: Л. И. Шестов, Н. А. Бердяев. Нравственные идеи в философии русского космизма: Н.Ф.Фёдоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский. Проблема свободы человека и нравственного выбора в творчестве Ф.М.Достоевского. Философские идеи Л.Н.Толстого: учение о непротивлении злу силой. Этика ненасилия.<br>Историософский характер русской философии. Поиски смысла и начал исторического бытия русского народа и государства в древнерусской литературе: "Слово о законе и благодати", "Повесть временны́х лет", концепция "Москва-третий Рим". Критика модели исторического развития России у П.Я.Чаадаева ("Философические письма). Спор западников и славянофилов о путях исторического развития России. История как богочеловеческий процесс в философии всеединства. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия 1.1.: Философия в системе духовной культуры. Философия Древнего Востока. Античная философия.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности философии как способа познания, её предмет и метод.
2. Категориальный аппарат философии.
3. Взаимодействие философии с другими формами духовной культуры: мифологией, религией, частными науками.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Буддизм как религия и нравственная философия.
6. Основные философские идеи конфуцианства.
7. Значение конфуцианства в культуре современного Китая.
8. Характерные черты античной философии.
9. Раннегреческая натурфилософия. Первые натурфилософы.
10. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
11. Основные направления и идеи эллинистической философии.

**Тема практического занятия 1.2.:** Человек и картина мира в Средневековой философии. Западноевропейская философия эпохи Возрождения и Нового времени

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Периодизация и основные черты философии Средневековья
2. Учение А.Августина о соотношении судьбы и свободной воли человека
3. Учение А.Августина о человеческой истории (трактат "О Граде Божьем")
4. Доказательство бытия Бога Ф.Аквинского
5. Спор о природе универсалий.
6. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения
7. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философии
8. Гносеология XVII века: эмпиризм и рационализм
9. Британский эмпиризм XVIII века: учение Дж. Беркли и Д. Юма

**Тема практического занятия 1.3.:** Философия Просвещения и Немецкая классическая философия. Постклассическая философия XIX - XX веков.

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные идеи философии Просвещения в Англии, Франции, Германии.
2. Теория познания и этика И. Канта.

3. Философская система Г. Гегеля.
4. Диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
5. Антропология и социальная философия К. Маркса.

6. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
7. Основные этапы и представители позитивизма.
8. Экзистенциализм в Германии и во Франции.
9. Философия психоанализа.
10. Основные идеи и представители философии постмодернизма.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1.:** Понятие бытия и варианты онтологии.

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. "Бытие" и "материя" как категории онтологии.
2. Виды и формы бытия в современной онтологии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Бытие и сознание в разных философских учениях.
5. Диалектика как учение о развитии. Категории и законы диалектики.

**Тема практического занятия 2.2.:** Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познании.
2. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
3. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истины.
4. Специфика научного познания.
5. Особенности социального познания.

**Тема практического занятия 2.3.:** Основные проблемы социальной философии
**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Объект, предмет, функции социальной философии.
2. Движущие силы и факторы общественного развития.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
2. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия 3.1.: Истоки и особенности ценностных ориентаций западноевропейской и русской культурных традиций. Проблема судьбы России в философских спорах славянофилов и западников.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Природа ценностей.
2. Понимание ценностей в западной и русской культурах.
3. Кризис и переоценка ценностей западной и русской культур.
4. Различие западной и русской культур в концепции И. Киреевского.
5. Доктрина соборности в учении А. Хомякова.
6. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
7. Философские взгляды В.Г. Белинского.
8. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.

**Тема практического занятия 3.2.: Проблема взаимосвязей и различия Востока и Запада в русской философской традиции начала XX века. Евразийский проект и основные этапы его развития. Этос российской культуры и его особенности.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. В.С. Соловьев о России и смысле ее существования
2. Проблема Востока и Запада и ее осмысление в философии В. Соловьева
3. Проблема характера взаимоотношений России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского
4. Исследование государственной формы нации у К.Н. Леонтьева
5. Н. Трубецкой и П.Н. Савицкий о различии западноевропейской и евразийской культурных традиций.
6. Дискуссии о взаимодействии христианства, ислама и буддизма в евразийстве.
7. Евразийские идеи и их осмысление в работах Л.Н. Гумилева.
8. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва.
9. Современные неоевразийские концепции.
10. Этос культуры как национальная идея.
11. Русская идея: подходы к осмыслению особенностей ценностных ориентаций российской культурной традиции.
12. Сравнительный анализ русской идеи и идеи исключительности американской исключительности.
13. Н.А. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия 4.1.: Феномен русской интеллигенции в философской рефлексии XX века. Осмысление социализма в отечественной философии.**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии, аналитическое задание

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи».
2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки.
3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.
4. Интеллигенция и революционные процессы в России.

Примерная тематика аналитического задания:

1. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».

2. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». (Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83).

3. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К. Маркса.
Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека». (Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).

4. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata».
(Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161).

5. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

**Тема практического занятия 4.2.: Проблема познания в отечественной философии. Проблемы этики и духовного развития в отечественной философии. Философия истории в отечественной философии**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Идея цельного знания В.С. Соловьева.
2. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева.
3. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
4. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.
5. Взаимопомощь как универсальный принцип природного мира в учении П.А.Кропоткина
6. Философия "общего дела" Н. Федорова.
7. Философия всеединства В.С. Соловьева.
8. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.
9. Учение П.А. Флоренского о церкви.
10. Философия истории Л.П. Карсавина.
11. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.
12. С.Л. Франк о духовных основах общества.
13. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. История философии** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Общетеоретическая философия** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 3. Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 4. Основные направления и проблемы русской философии** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Предмет, метод и функции философии.
2. Философия как форма духовной культуры.
3. Роль и значение философии в жизни человека и общества.
4. Основные разделы философского знания.
5. Основные философские категории.
6. Ведические школы Древней Индии.
7. Буддизм как нравственная философия.
8. Основные философские идеи конфуцианства.
9. Значение конфуцианства в культуре современного Китая.
10. Учение Мо-Цзы.
11. Характерные черты античной философии.
12. Раннегреческая натурфилософия. Первые натурфилософы.
13. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
14. Основные направления и идеи эллинистической философии.
15. Особенности философии поздней античности.
16. Характерные черты средневековой философии (монотеизм, креационизм, теоцентризм).
17. Социально-политическая концепция Августина.
18. Основные идеи философии Фомы Аквинского. Доказательство бытия Бога.
19. Спор о природе универсалий.

20. Теория двойственной истины.
21. Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.
22. Научная революция XVII века и её влияние на развитие философии.
23. Эмпиризм и сенсуализм в гносеологии XVII-XVIII веков (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс).
24. Рационализм как направление в гносеологии и как характерная черта европейской культуры.
25. Идеалистический эмпиризм Дж. Беркли и Д. Юма.
26. Основные идеи философии Просвещения в Англии, Франции, Германии.
27. Теория познания и этика И. Канта.
28. Философская система Г. Гегеля.
29. Диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса.
30. Антропология и социальная философия К. Маркса.
31. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
32. Основные этапы и представители позитивизма.
33. Экзистенциализм в Германии и во Франции.
34. Философия психоанализа.
35. Основные идеи и представители философии постмодернизма.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. "Бытие" и "материя" как категории онтологии.
2. Виды и формы бытия в современной онтологии.
3. Монистические и плюралистические концепции бытия.
4. Бытие и сознание в разных философских учениях.
5. Диалектика как учение о развитии. Категории и законы диалектики.
6. Познание как объект философского анализа. Объект и субъект познания.
7. Гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм.
8. Проблема истины и её критериев. Основные концепции истины.
9. Специфика научного познания.
10. Особенности социального познания.
11. Объект, предмет, функции социальной философии.
12. Движущие силы и факторы общественного развития.
13. Основные сферы общественной жизни.
14. Формационная, цивилизационная и культурологическая концепции общественного развития.
15. «Культура» и «цивилизация»: соотношение понятий.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Формирование представлений о нравственном идеале Руси.
2. Гетерогенность и гомогенность русской философии.
3. Светский и религиозный (православный) характер русской философии.

4. Различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур.
5. Концепция «Москвы - третьего Рима» Филофея.
6. Особенности генезиса западной культуры в концепции И. Киреевского. Различие западной и русской культур.
7. Доктрина соборности в учении А. Хомякова.
8. Критика общественно-политического строя России у П.Я. Чаадаева. «Философические письма».
9. Философские взгляды В.Г. Белинского.
10. А.И. Герцен о путях культурного развития России в ранний и поздний период своего творчества.
11. В.С. Соловьев о России и смысле ее существования.
12. Проблема Востока и Запада и ее осмысление в философии В. Соловьева
13. Проблема характера взаимоотношений России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского.
14. Исследование государственной формы нации у К.Н. Леонтьева
15. Россия как живой организм в философии И. Ильина
16. Н. Трубецкой и П.Н. Савицкий о различии западноевропейской и евразийской культурных традиций.
17. Дискуссии о взаимодействии христианства, ислама и буддизма в евразийстве.
18. Евразийские идеи и их осмысление в работах Л.Н. Гумилева.
19. Пассионарная теория этногенеза и учение о суперэтносе Л.Н. Гумилёва.
20. Современные неоевразийские концепции.
21. Этос культуры как национальная идея.
22. Русская идея: подходы к осмыслению особенностей ценностных ориентаций российской культурной традиции.
23. Сравнительный анализ русской идеи и идеи исключительности американской исключительности.
24. Н.А. Бердяев об этосе русской культуры («Судьба России»).

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Проблема места и роли русской интеллигенции в общественном развитии России: сборник «Вехи».
2. Дискуссии о роли и месте интеллигенции в процессах разрушения советского мира накануне перестройки.
3. Проблема социальной роли интеллигенции в современной России.
4. Интеллигенция и революционные процессы в России.
5. Учение К. Маркса и ленинская интерпретация марксизма.
6. Философия классического марксизма и реальность советского социализма.
7. Истоки и смысл русского коммунизма.
8. Идея цельного знания В.С. Соловьева.
9. Тема свободы, творчества и самопознания Н.А. Бердяева.
10. Учение Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции.
11. Учение А.Ф. Лосева о Логосе.

12. Социализм как теократия в концепции Н.А. Бердяева.
13. Концепция «христианского социализма» С.Н. Булгакова.
14. Взаимопомощь как универсальный принцип природного мира в учении П.А.Кропоткина
15. Философия "общего дела" Н. Федорова.
16. Философия всеединства В.С. Соловьева.
17. Теология и религиозная философия С.Н. Булгакова.
18. Учение П.А. Флоренского о церкви.
19. Философия истории Л.П. Карсавина.
20. Смысл истории в учении Н.А. Бердяева.
21. С.Л. Франк о духовных основах общества.
22. Концепция культурно-исторического типа Н.Я. Данилевского.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы



_____ А.В. Кирилин
«20» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на общем собрания факультета специальных исторических, гуманитарных дисциплин и военно-мемориальной работы.

Протокол № 2 от «20» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук  А.В. Кирилин

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 12
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 27
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 27
3.1.1. Основная литература ..... 27
3.1.2. Дополнительная литература ..... 27
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 28
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 28
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 28
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 28
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 29
3.4. Образовательные технологии ..... 29
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 31
Приложение 1. ..... 32
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 32
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 32
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 34
Приложение 2. ..... 42
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 42
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 42
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 50
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 66
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 73
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 81

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в понимании особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, уяснении вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния на мировую политику в целом, а также выработке готовности у обучающихся реагировать на общеисторические вызовы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Получить представление о движущих силах и закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах исторического развития России, а также месте и роли России в мировой истории;
2. Изучить исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
3. Рассмотреть наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения России;
4. Выработать и развивать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами объективности и историзма;
5. Развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, умение логически мыслить, вести научные дискуссии; вырабатывать навыки работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.<br>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | *Знать*: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.<br>*Уметь*: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **116** | **58** | **58** | | |
| Лекционные занятия | 72 | 36 | 36 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 44 | 22 | 22 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **10** | **5** | **5** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет* | *Зачет с оценкой* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **36** | **36** | | |
| Лекционные занятия | 40 | 20 | 20 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 10 | 10 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | 6 | 6 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | **27** | **27** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет* | *Зачет с оценкой* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической* | **Консультации** | *из них: в форме практической* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы курса** | **6** | **2** | **4** | **2** | | **2** | | | | | |
| Тема 1.1. История как наука | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | | | |
| **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.** | **10** | **2** | **8** | **4** | | **4** | | | | | |
| Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.) | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| **Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.** | **9** | **1** | **8** | **4** | | **4** | | | | | |
| Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 3 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в. | 4 | | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.3. Древнерусская культура. | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | |
| **Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.** | **10** | | **10** | **6** | | **4** | | | | | |
| Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв. | 6 | | 6 | 2 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)** | **12** | | **12** | **8** | | **4** | | | | | |
| Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I. | 4 | | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | 4 | | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.** | **16** | | **16** | **12** | | **4** | | | | | |
| Тема 6.1. Европа и мир в XIX в. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ. | 4 | | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в. | 4 | | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 6.5. Первая мировая война и Россия | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **5** | **58** | **36** | | **22** | | | | | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.** | **8** | **2** | **6** | **4** | | **2** | | | | | |
| Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)** | **13** | **1** | **12** | **8** | | **4** | | | | | |
| Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР. | 5 | 1 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | |
| Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов) | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн** | **18** | | **18** | **10** | | **8** | | | | | |
| Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 9.4. Великая отечественная война: без срока давности | 12 | | 12 | 4 | | 8 | | | | | |
| **Раздел 10. СССР в послевоенный период развития** | **12** | | **12** | **8** | | **4** | | | | | |
| Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945-сер. 60-х гг.) | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.) | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 4 | | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в. | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | |
| **Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)** | **12** | **2** | **10** | **6** | | **4** | | | | | |
| Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.) | 4 | | 4 | 4 | | | | | | | |
| Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в. | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **5** | **58** | **36** | | **22** | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **10** | **116** | **72** | | **44** | | | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие вопросы курса** | **6** | **2** | **4** | **2** | | | | | | **2** | |
| Тема 1.1. История как наука | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.** | **10** | **4** | **6** | **2** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.) | 8 | 3 | 5 | 1 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период** | **9** | **3** | **6** | **2** | | **2** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.** | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 3 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в. | 4 | | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 3.3. Древнерусская культура. | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | |
| **Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.** | **10** | **4** | **6** | **4** | | **2** | | | | | |
| Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв. | 6 | 3 | 3 | 1 | | 2 | | | | | |
| Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв. | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)** | **12** | **6** | **6** | **4** | | **2** | | | | | |
| Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I. | 4 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | 4 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| **Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.** | **16** | **8** | **8** | **6** | | **2** | | | | | |
| Тема 6.1. Европа и мир в XIX в. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ. | 4 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в. | 4 | 2 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| Тема 6.5. Первая мировая война и Россия | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **27** | **36** | **20** | | **10** | | | | **6** | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.** | **8** | **4** | **4** | **2** | | **2** | | | | | |
| Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира | 4 | 3 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | |
| **Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)** | **13** | **7** | **6** | **4** | | **2** | | | | | |
| Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР. | 5 | 3 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | |
| Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов) | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| **Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн** | **18** | **8** | **10** | **6** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности | 2 | | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 9.4. Великая отечественная война: без срока давности | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Раздел 10. СССР в послевоенный период развития** | **12** | **4** | **8** | **4** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в. | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945-сер. 60-х гг.) | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.) | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) | 4 | | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в. | 2 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | |
| **Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)** | **12** | **4** | **8** | **4** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.) | 4 | | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **27** | **36** | **20** | | **10** | | | | **6** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **54** | **72** | **40** | | **20** | | | | **12** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА**

**Тема 1.1 История как наука**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

**Тема 1.2. Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

## РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX - ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

**Тема 2.1. Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально- экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

**Тема 2.2. Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

## РАЗДЕЛ 3. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА ЕВРОПЫ И АЗИИ В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. РУСЬ В XIII-XV ВВ.

### Тема 3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности политического развития стран Европы. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские

города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

**Тема 3.2. Формирование единого Русского государства в конце XV в.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

**Тема 3.3. Древнерусская культура.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

## РАЗДЕЛ 4. ЕВРОПА И МИР В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. РОССИЯ В XVI - XVII ВВ.

### Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

### Тема 4.2. Россия в XVI–XVII вв.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV–XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия. Дискуссия о генезисе самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Становление абсолютизма: предпосылки и последствия.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.

**Тема 4.3. Культура России в XVI–XVII вв.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век – век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально- политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

## РАЗДЕЛ 5. МИР И РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (XVIII В.)

**Тема 5.1. Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.

Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

**Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Иран. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работорговля.

**Тема 5.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.

**Тема 5.4. Русская культура и наука в XVIII в.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры.

## РАЗДЕЛ 6. МИР И РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

### Тема 6.1. Европа и мир в XIX в.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные факторы и явления мирового развития в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Америки. Обретение независимости народами Латинской Америки.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменения в государственном строе. Зарождение общественного движения. Декабризм. Либеральное направление общественной мысли.

Российское самодержавие и «Священный Союз». Консервативно-охранительная политика Николая I. Кодификация законодательства М. Сперанским. Территориальное расширение границ государства. Крымская война, её итоги и последствия. «Золотой век» русской культуры. Просвещение и наука.

### Тема 6.2. Россия в первой половине XIX в.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные факторы и явления мирового развития во второй половине XIX в. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств. Научно-технический прогресс.

### Тема 6.3. Россия в эпоху Великих реформ.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии.

### Тема 6.4. Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности складывания капиталистического (индустриального) общества в России в пореформенный период. Изменение социальной структуры общества. Положение рабочего класса и крестьянства.

Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в. Идейные течения и общественно–политическая жизнь российского общества. Формирование общественных движений:

консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Народничество: зарождение, идеология, практика. Рабочее движение и распространение марксизма. Появление социал-демократических организаций в России. Борьба за революционное преобразование общества.

Новая фаза европейского капитализма. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

**Тема 6.5. Первая мировая война и Россия**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Свержение монархии в ходе Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Советы. Выбор пути развития народами России от Февраля к Октябрю 1917 года.

**Тема 6.6. Культура и наука в России XIX — начала XX в.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

**РАЗДЕЛ 7. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1917-1922 ГГ.**

**Тема 7.1 Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Великая российская революция 1917 г., её причины и основные этапы. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе Февральской революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Распад унитарного государства и общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

**Тема 7.2. Гражданская война и военная интервенция в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутриполитической ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»).

**Тема 7.3. Первые преобразования советской власти: характер и особенности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти. Контрреволюционные выступления. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Политика военного коммунизма: причины, цели, методы и результаты. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории РСФСР. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция.

## РАЗДЕЛ 8. СССР В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (20-30-Е ГГ. XX В.)

**Тема 8.1. Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Внешнее и внутреннее положение страны в начале 20-х годов. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества.

Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Профсоюзы и др. общественные организации. Военная реформа 1924-1925 гг. и реорганизация советских вооруженных сил в 20-е годы.

Политическая система страны в 30-е гг. и её особенности. Массовые политические репрессии, «большой террор» в 1937-1938 гг.

**Тема 8.2. СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик.

**Тема 8.3. Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Мировой экономический кризис и СССР. Внешнеполитическое положение страны в начале 30-х годов. Курс на строительство социализма в условиях враждебного окружения. Индустриализация в СССР: характерные черты, методы и средства. Политика сплошной коллективизации: цели, основные этапы, методы и средства. Культурное строительство. Стахановское и иные виды социалистического труда. Результаты форсированной модернизации советского общества.

**Тема 8.4. Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Международное положение СССР в 20-е годы. Антисоветская деятельность российской эмиграции за рубежом, планы военного нападения на СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гаагская конференции. Прорыв дипломатической изоляции. Раппальский договор с Германией и советско-германское сотрудничество в 1920-е годы. Советско-британские и советско-французские отношения: сложности становления, проблемы и противоречия. СССР и малая Антанта. СССР и страны Востока в 20-е годы.

Появление первого очага войны на Дальнем Востоке. Итальянский фашизм и германский нацизм. Фашизация Европы, Азии и Латинской Америки в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт и образование блока фашистских государств. Политика умиротворения агрессора. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Коминтерн и борьба с фашизмом.

Внешнеполитический курс СССР в конце 30-х годов. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Меры по укреплению обороноспособности страны, подготовке СССР к отражению фашистской агрессии.

**Тема 8.5. Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурное развитие СССР в 20-е годы. Советская архитектура. Литературное творчество, театр, живопись, скульптура, музыка. Советский авангард. Идеологические приоритеты. Изменения в быту. Советская власть и РПЦ. Обновленческая и катакомбные церкви. Курс на создание атеистического общества. Развитие научных учреждений.

## РАЗДЕЛ 9. СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙН

**Тема 9.1. Вторая мировая война: причины, характер, особенности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Вторая мировая война, её участники, основные периоды. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы

Германии и нападение на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.

**Тема 9.2. Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны.

**Тема 9.3. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Быстрая мобилизация экономической системы. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан. Чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы, разработка военно-хозяйственного плана производства всех видов вооружения и боеприпасов, усиление жестокой системы централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Создание специальных наркоматов по выпуску отдельных видов вооружений, Комитета производственного и вещевого снабжения армии, Совета по эвакуации. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. Идеология, способствующая укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.

**Тема 9.4. Великая отечественная война: без срока давности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление.

Оккупационная политика нацистской Германии на территории СССР. Действия вермахта, специальных частей и соединений нацистской Германии, их союзников и пособников по истреблению коммунистов, комсомольцев, подпольщиков и партизан. Геноцид в отношении мирного населения, евреев, цыган. Концентрационные лагеря на территории России. Массовые захоронения мирных граждан в ходе карательных акций нацистов. Документальные и другие источники злодеяний фашистов и их пособников. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других антисоветских организаций.

## РАЗДЕЛ 10. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

### Тема 10.1. Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Идеологические кампании послевоенных лет. СССР в период «оттепели». Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

### Тема 10.2. Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса.

### Тема 10.3. Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны».

### Тема 10.4. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Западные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союза во второй половине XX века.

### Тема 10.5. Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности развития культуры в послевоенный период. Идеологическое противостояние с Западным миром и активная антизападная пропаганда. Восстановление работы школ, открытие новы высших учебных заведений. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомной энергетики, ракетостроения, радиотехники, электроники, успехи советских ученых. Советская литература. Тема войны в творчестве советских писателей. Советский кинематограф. Социалистический реализм и его проявления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре.

## РАЗДЕЛ 11. СОВРЕМЕННАЯ РФ (1992–2022)

### Тема 11.1. Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

**Перечень изучаемых элементов содержания**

РФ и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

### Тема 11.2. Россия в первой четверти XXI в.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Международный терроризм.

Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Власть и РПЦ. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Изменение вектора внешней политики. Региональные и глобальные интересы России. Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Современный период строительства ВС РФ. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время. Наука и культура России в XXI столетии. Изменения в социальной структуре общества. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. История России : учебник для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; под ред. Ю. А. Петрова ; М-во науки и высш. образования РФ . — Москва : Наука, 2024. — 523 с. + карты. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст : электронный. — URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru/.
2. История России до начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561356.
3. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561786.
4. История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561396.
5. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561581.


#### 3.1.2. Дополнительная литература


1. История России до XX века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560985.
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560227.
3. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540355.
4. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560541.

5. Великая Отечественная война: без срока давности : учебные материалы образовательного модуля / Ильина Н. А., Алиева Л. В., Алексеев Ю. В. [и др.] ; М-во науки и высш. образования РФ, Псков. гос. ун-т . - Псков : Конкорд : Псковский государственный университет, 2020. - 612 с. - ISBN 978-5-91116-967-1. - ISBN 978-5-9908436-2-2. - Текст: электронный. - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/.

6. Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы : учебное пособие / Ильина Н. А., Алиева Л. В., Большакова Н.В. [и др.] ; М-во науки и высш. образования, Псков. гос. ун-т . - Псков : Логос : Псковский государственный университет, 2022. - 226 с. - ISBN 978-5-6049283-9-4. - Текст : электронный - URL: https://biblioteka.rgsu.net/bibliotekargsu/ru_RU/.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы курса | Устный опрос | 1. Предмет и социальные функции исторической науки.<br>2. Методы исторических исследований.<br>3. Понятие и виды исторических источников. |
| 2. | Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в. | Устный опрос | 1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.<br>2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.<br>3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.<br>4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.<br>5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества. |
| 3. | Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв. | Устный опрос | 1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение.<br>2. Особенности политического устройства Новгорода.<br>3. Психологический портрет А. Невского.<br>4. Ордынское иго в свете новейшей историографии.<br>5. Политическая культура в эпоху Реформации. |
| 4. | Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв. | Устный опрос | 1. XVI–XVII вв. в мировой истории.<br>2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.<br>3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.<br>4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».<br>5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.<br>7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.<br>8. Культура Руси в XVI-XVII вв. |
| 5. | Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.) | Устный опрос | 1. Социальная работа в эпоху Петра I.<br>2. Академия наук России: состав и направления деятельности.<br>3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.<br>4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение.<br>5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».<br>6. Павел Первый: рыцарь или самодур? |
| 6. | Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в. | Устный опрос | 1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.<br>2. Рабочее движение и распространение марксизма в России.<br>3. Характерные черты мирового развития в начале XX в.<br>4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.<br>5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.<br>6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.<br>7. Участие России в Первой мировой войне.<br>8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в. |
| 7. | Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг. | Устный опрос | 1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.<br>2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).<br>3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.<br>4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.<br>5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия. |
| 8. | Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.) | Устный опрос | 1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы.<br>2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны.<br>3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия.<br>4. Коминтерн и СССР. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия. |
| 9. | Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | Устный опрос | 1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны.<br>2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.<br>3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР.<br>4. Геноцид советского народа в годы войны.<br>5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока.<br>6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги. |
| 10. | Раздел 10. СССР в послевоенный период развития | Устный опрос | 1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.<br>2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».<br>3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.<br>4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.<br>5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.<br>6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.<br>7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.<br>8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий. |
| 11. | Раздел 11. Современная РФ (1992–2022) | Устный опрос | 1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики.<br>2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов.<br>3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей.<br>4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК – 5**

**Вопросы /задания**

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

**Очная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 – 25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 5**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
    а) земщина
    б) вотчина
    в) опричнина
    г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
    а) принята концепция «развитого социализма»
    б) принята Конституция СССР
    в) провозглашен курс на индустриализацию страны
    г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
    а) 1989 г.
    б) 1990 г.
    в) 1991 г.
    г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема лекционного занятия:** История как наука

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

**Тема лекционного занятия:** Мир и Россия в древности и в начальный период Средневековья.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).

Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально- экономического развития; императорская власть. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

**Тема лекционного занятия:** Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Формирование территориально-политической структуры Руси. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза.

Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

**Тема лекционного занятия:** Русские земли в середине XIII — XIV в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Особенности политического развития стран Европы. Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы

Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Коммунальное движение и городское право. Итальянские морские республики (Венеция, Генуя), ганзейские города. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

**Тема лекционного занятия:** Формирование единого Русского государства в конце XV в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским

орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века.

Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Алхимия. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Данте.

Византия, её культура и цивилизация. Отцы Церкви. Древний Константинополь. Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Формирование христианской культуры. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

**Тема лекционного занятия:** Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в первой трети XVI в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-

политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

**Тема лекционного занятия:** Россия в XVI–XVII вв.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Специфика (особенности) становления и развития Российского государства в XV–XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия. Дискуссия о генезисе самодержавия.

«Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.

Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Становление абсолютизма: предпосылки и последствия.

Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.

**Тема лекционного занятия:** Культура России в XVI–XVII вв.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения.

Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле.

XVII век – век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские

системы и социально- политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII– XVIII вв.

Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

**Тема лекционного занятия:** Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Военная реформа Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв.

Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

**Тема лекционного занятия:** Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. Правление Елизаветы Петровны. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.

Трансформация абсолютных монархий. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Иран. «Закрытие» Китая. Международная торговля. Работорговля.

**Тема лекционного занятия:** Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Эпоха Екатерины II. Государственные реформы. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Расширение территории Российского государства.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам.

**Тема лекционного занятия:** Русская культура и наука в XVIII в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Развитие архитектуры.

**Тема лекционного занятия:** Европа и мир в XIX в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Основные факторы и явления мирового развития в XIX в. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Национально-освободительное движение народов Азии, Африки и Америки. Обретение независимости народами Латинской Америки.

Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменения в государственном строе. Зарождение общественного движения. Декабризм. Либеральное направление общественной мысли.

Российское самодержавие и «Священный Союз». Консервативно-охранительная политика Николая I. Кодификация законодательства М. Сперанским. Территориальное расширение границ государства. Крымская война, её итоги и последствия. «Золотой век» русской культуры. Просвещение и наука.

**Тема лекционного занятия:** Россия в первой половине XIX в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Основные факторы и явления мирового развития во второй половине XIX в. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств. Научно-технический прогресс.

**Тема лекционного занятия:** Россия в эпоху Великих реформ.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины преобразований. Отмена крепостного права и её итоги. Внутриполитические преобразования 60-70-х гг. Земская, городская, военная, судебная реформы. Противоречивость и непоследовательность реформ. Контрреформы Александра III. Консервация общественных отношений, стагнация политической системы, борьба с революционным и либеральным направлениями общественной мысли. Внешняя политика России. Присоединение Средней Азии.

**Тема лекционного занятия:** Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Особенности складывания капиталистического (индустриального) общества в России в пореформенный период. Изменение социальной структуры общества. Положение рабочего класса и крестьянства.

Духовная жизнь и культура России во второй половине XIX в. Идейные течения и общественно–политическая жизнь российского общества. Формирование общественных движений: консервативно-охранительное, революционно-демократическое и либеральное. Народничество: зарождение, идеология, практика. Рабочее движение и распространение марксизма. Появление социал-демократических организаций в России. Борьба за революционное преобразование общества.

Новая фаза европейского капитализма. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

**Тема лекционного занятия:** Первая мировая война и Россия

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Свержение монархии в ходе Февральской революции. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Советы. Выбор пути развития народами России от Февраля к Октябрю 1917 года.

**Тема лекционного занятия:** Культура и наука в России XIX — начала XX в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

**Тема лекционного занятия:** Великая российская революция 1917 г. и ее влияние на судьбы народов мира

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Великая российская революция 1917 г., её причины и основные этапы. Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе Февральской революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Возможности мирного развития революции. Июньский кризис и его последствия. События 3-5 июля 1917 г. в Петрограде. Корниловской мятеж и его последствия. Распад унитарного государства и общенациональный кризис осенью 1917 года. Победа вооруженного восстания в Петрограде. Октябрьская революция и установление Советской власти. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

**Тема лекционного занятия:** Гражданская война и военная интервенция в России

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Выход Советской России из Первой мировой войны. Обострение внутриполитической ситуации к лету 1918 года. Причины и сущность гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Программа и вооруженные формирования «третьей силы» («зеленые»).

Политические, социально-экономические и культурные преобразования Советской власти. Контрреволюционные выступления. Роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения. Политика военного коммунизма: причины, цели, методы и результаты. Строительство Красной армии. Польско-советская война 1919-1920 г.: ее причины, ход и результаты. Изгнание интервентов с территории

РСФСР. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Влияние Октябрьской социалистической революции на мировой исторический процесс. Российская эмиграция.

**Тема лекционного занятия:** Мир и Советский Союз в 20-30-е гг. XX в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Внешнее и внутреннее положение страны в начале 20-х годов. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к мирному социалистическому строительству. Цели, задачи и основные направления новой экономической политики. Изменения в политической и социальной сферах жизни общества.

Окончательное складывание однопартийной политической системы. Создание ВКП(б), её место и роль в государстве. Внутрипартийные процессы в ВКП(б), борьба с оппозицией в правящей партии. ВКП(б) и другие социалистические партии. Роль Советов в хозяйственно-экономической и политической жизни страны. Профсоюзы и др. общественные организации. Военная реформа 1924-1925 гг. и реорганизация советских вооруженных сил в 20-е годы.

Политическая система страны в 30-е гг. и её особенности. Массовые политические репрессии, «большой террор» в 1937-1938 гг.

**Тема лекционного занятия:** СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Политические дискуссии и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Итоги и противоречия НЭПа. Международное положение СССР. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа.

Программные положения большевиков по национальному вопросу. Образование СССР: предпосылки, поиск форм национально-государственного устройства. Проекты «федерализации» и «автономизации». Декларация и договор об образовании СССР 30 декабря 1922 года. Конституция СССР 1924 г. и создание конституционных органов власти Союза ССР. Развитие советской федерации в 20-е годы. Проблема социально-экономического развития отсталых районов СССР. «Коренизация» государственного аппарата республик. Роль РСФСР в культурном развитии советских республик.

**Тема лекционного занятия:** Форсированная модернизация советского государства в 30-е годы

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Мировой экономический кризис и СССР. Внешнеполитическое положение страны в начале 30-х годов. Курс на строительство социализма в условиях враждебного окружения. Индустриализация в СССР: характерные черты, методы и средства. Политика сплошной коллективизации: цели, основные этапы, методы и средства. Культурное строительство. Стахановское и иные виды социалистического труда. Результаты форсированной модернизации советского общества.

Геополитическая ситуация после окончания Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Политическая изоляция Советской России и СССР. Зарождение и развитие международного коммунистического движения. Коминтерн и его деятельность. Международное положение СССР в 20-е годы. Антисоветская деятельность российской эмиграции за рубежом, планы военного нападения на СССР. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, Генуэзская и Гаагская конференции. Прорыв дипломатической изоляции. Раппальский договор с Германией и советско-германское сотрудничество в 1920-е годы. Советско-британские и советско-французские отношения: сложности становления, проблемы и противоречия. СССР и малая Антанта. СССР и страны Востока в 20-е годы.

Появление первого очага войны на Дальнем Востоке. Итальянский фашизм и германский нацизм. Фашизация Европы, Азии и Латинской Америки в 30-е годы. Антикоминтерновский пакт и образование блока фашистских государств. Политика умиротворения агрессора. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР и Лига наций. Внешнеполитический курс СССР на создание системы коллективной безопасности. Коминтерн и борьба с фашизмом.

Внешнеполитический курс СССР в конце 30-х годов. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-Голе и оз. Хасан. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Меры по укреплению обороноспособности страны, подготовке СССР к отражению фашистской агрессии.

**Тема лекционного занятия:** Советская культура и наука (1917 – конец 30-х годов)

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Культурное развитие СССР в 20-е годы. Советская архитектура. Литературное творчество, театр, живопись, скульптура, музыка. Советский авангард. Идеологические приоритеты. Изменения в быту. Советская власть и РПЦ. Обновленческая и катакомбные церкви. Курс на создание атеистического общества. Развитие научных учреждений.

**Тема лекционного занятия:** Вторая мировая война: причины, характер, особенности

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Вторая мировая война, её участники, основные периоды. Проблема начала Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Причины и характер Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.

**Тема лекционного занятия:** Советское общество в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Государственно-церковные отношения в годы войны. Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Роль союзников в победе над Японией. Окончание Второй мировой войны.

**Тема лекционного занятия:** Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Быстрая мобилизация экономической системы. Развертывание военного производства и трудовая мобилизация советских граждан. Чрезвычайные меры по переводу экономики на военные рельсы, разработка военно-хозяйственного плана производства всех видов вооружения и боеприпасов, усиление жестокой системы централизованного управления промышленностью, транспортом, сельским хозяйством. Поддержание и повышение боеготовности Советских Вооруженных сил. Создание специальных наркоматов по выпуску отдельных видов вооружений, Комитета производственного и вещевого снабжения армии, Совета по эвакуации. Организаторская деятельность Коммунистической партии, которую поддерживал народ как фактор победы. Военная помощь союзников и программа ленд-лиза. Массовое патриотическое движение: истребительные батальоны, народное ополчение. Идеология, способствующая укреплению патриотизма, межнациональному единству народов СССР.

**Тема лекционного занятия:** Великая отечественная война: без срока давности

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях СССР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях СССР. Геноцид как международное преступление.

Оккупационная политика нацистской Германии на территории СССР. Действия вермахта, специальных частей и соединений нацистской Германии, их союзников и пособников по истреблению коммунистов, комсомольцев, подпольщиков и партизан. Геноцид в отношении мирного населения, евреев, цыган. Концентрационные лагеря на территории России. Массовые захоронения мирных граждан в ходе карательных акций нацистов. Документальные и другие источники злодеяний фашистов и их пособников. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других антисоветских организаций.

**Тема лекционного занятия:** Мир и Советский Союз во второй половине XX в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Учреждение ООН. Нюрнбергский процесс. Цена победы СССР в войне. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Идеологические кампании послевоенных лет. СССР в период «оттепели». Разоблачение культа личности на XX съезде КПСС и реакция на антисталинизм Н.С. Хрущева в СССР и в мире. Принятие новой программы КПСС. СССР и страны социализма. Советско-американские отношения. Карибский кризис. СССР и страны «третьего мира».

**Тема лекционного занятия:** Восстановление и развитие страны после окончания войны (1945- сер. 60-х гг.)

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ориентация на первоочередное восстановление тяжёлой промышленности. Планы 4 и 5 пятилеток. Развитие сельского хозяйства. Засуха 1946 года и падение урожайности. Денежная реформа 1947 года и отмена карточной системы. Рост производства товаров массового спроса.

**Тема лекционного занятия:** Советский Союз в период перехода к постиндустриальному обществу (сер. 60-х – сер. 80-х гг.)

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1965-1984 гг. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры. Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Внешняя политика СССР. Разрядка международной напряженности. Новый виток «холодной войны».

**Тема лекционного занятия:** Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Политика «перестройки» (1987-1991 гг.). Изменения в политической системе. Союзный центр и советские республики в 1988-1991 гг. Общесоюзный референдум 17 марта 1991 г. и Новоогаревский процесс. Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж общесоюзных структур СССР (сентябрь - декабрь 1991 гг.). Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Запад-

ные державы и СССР в 1990-1991 гг. Дезинтеграция стран Восточной Европы и развал «социалистического содружества». Ликвидация ОВД. Вывод советских войск из Афганистана. Итоги политики «перестройки» М.С. Горбачева. Распад СССР и его последствия. Наука и культура в Советском Союза во второй половине XX века.

Особенности развития культуры в послевоенный период. Идеологическое противостояние с Западным миром и активная антизападная пропаганда. Восстановление работы школ, открытие новы высших учебных заведений. Развитие научных исследований, связанных с обороной: атомной энергетики, ракетостроения, радиотехники, электроники, успехи советских ученых. Советская литература. Тема войны в творчестве советских писателей. Советский кинематограф. Социалистический реализм и его проявления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре.

**Тема лекционного занятия:** Россия и мир на рубеже тысячелетий (конец 80-х – 90-е гг. XX в.)

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

РФ и мир в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века. Трансформация экономического и политического строя в России. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Октябрьские события 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Новая политическая система. Президентская республика и многопартийные выборы. Федеративная дезинтеграция. Власть и общество в России в 90-е годы. Личность Б.Н. Ельцина. Борьба с политическим терроризмом на Кавказе. Разгосударствление и приватизация государственной собственности. Военная реформа. Дефолт 1998 года. Социальная цена и первые результаты реформ.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Гегемония США. Агрессия США и НАТО против Афганистана, Ирака, Ливии. Расширение ЕС. «Зона евро». Социалистическая модель в Латинской Америке. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 годы. Расширение НАТО на Восток и проблема безопасности страны. Россия и СНГ. Союз России и Республики Беларусь. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Наука, культура, образование в рыночных условиях.

**Тема лекционного занятия:** Россия в первой четверти XXI в.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Мировой финансовый и экономический кризис 2008 г. Международный терроризм.

Россия в первые десятилетия XXI в. Обострение обстановки на Северном Кавказе, война в Чечне. В.В. Путин. Продолжение рыночных реформ, стабилизация внутренней обстановки и политического строя. Власть и РПЦ. Государство и общество. Партийная система страны. Избирательные кампании. Изменение вектора внешней политики. Региональные и глобальные интересы России. Возвращение Крыма в состав России. Реакция Запада на вхождение Крымского полуострова/Крыма в состав РФ. Оказание военной помощи Сирии. Действия руководства РФ по созданию многополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообще-

стве. Современный период строительства ВС РФ. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время. Наука и культура России в XXI столетии. Изменения в социальной структуре общества. Направленность и итоги общественного развития РФ в постсоветское время.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема занятия:** Методика работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

**Цели занятия:** уяснить особенности работы с письменными историческими источниками и исторической литературой

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; аналитическое задание.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды исторических источников.
2. Разновидности и особенности письменных исторических источников.
3. Электронные исторические источники.
4. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
5. Историческая литература и её особенности.

Аналитическое задание:

Изучить и законспектировать исторический текст по заданию преподавателя:

Лекции В.О. Ключевского:

1. "Происхождение крепостного права в России",
2. "Наброски по варяжскому вопросу",
3. Наброски к курсу "Новейшая история Западной Европы в связи с историей России"

**Тема занятия:** Образование и эволюция государства Русь (IX - начале XIII в.)

**Цели занятия:** дать студентам общее представление об образовании Древнерусского государства и древней истории России

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; тестирование.

Вопросы к обсуждению:

1. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
2. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
3. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
4. Политический строй русских княжеств.
5. Культура древней Руси.
6. Византия и Русь.

Примеры тестовых заданий:

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   В какой период происходило формирование Древнерусского государства?
   а) VII-VIII вв.
   б) XII-XIII вв.
   в) IX-X вв.
   г) XIV-XV вв.
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какие из перечисленных ниже племен НЕ являлись славянскими?
   а) вятичи, кривичи

б) поляне, древляне, уличи

в) эсты, ливы, готы

г) радимичи, лендзяне, висляне

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем был главный социально-политический смысл реформ 946 г. об «уроках» и «погостах» проведенной княгиней Ольгой?

а) реформа упорядочила систему «полюдья»

б) реформа стала средством признания всеми славянскими племенами политического лидерства Киева

в) реформа привела к усилению вертикали власти

г) реформа привела к появлению общины

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Форма взимания дани с подвластного населения в Древнерусском государстве

а) барщина

б) ясак

в) полюдье

г) оброк

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов

а) Святослав

б) Олег

в) Игорь

г) Владимир

**Тема занятия:** Формирование единого Русского государства в конце XV в.

**Цели занятия:** дать студентам общее представление об основных событиях XV века в отечественной и мировой истории

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.

2. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.

3. Иван III и создание единого русского государства в XV в.

4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.

5. Международное положение России в конце XV в.

Примерная тематика эссе:

1. Особенности политического устройства Новгорода.

2. Психологический портрет А. Невского.

3. Ордынское иго в свете новейшей историографии.

4. Политическая культура в эпоху Реформации.

**Тема занятия:** Древнерусская культура.

**Цели занятия:** познакомить студентов с основными достижениями мировой культуры Средневековья, древней и средневековой Руси

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
2. Православная церковь и народная культура.
3. Древнерусское изобразительное искусство.
4. Каменное строительство на Руси.
5. Литературное творчество на Руси.
6. Неортодоксальные религиозные течения.

Примерная тематика эссе:

1. Дохристианская культура восточных славян.
2. Византийское наследие на Руси.
3. Обучение и уровень грамотности в древней Руси.
4. Древнерусское изобразительное искусство.

**Тема занятия:** Россия в XVI–XVII вв.

**Цели занятия:** познакомить студентов с главными событиями российской истории в XVI–XVII вв.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; разработка мультимедийной презентации.

Вопросы к обсуждению:

1. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
2. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
3. «Смутное время»: причины и последствия.
4. Россия в эпоху первых Романовых.
5. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
6. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
7. Россия и Вестфальская система международных отношений.
8. Международное положение России в конце XVII в.

Примерная тематика презентаций:

1. «Огораживание» в истории Англии.
2. Представительные учреждения во Франции и России.
3. Влияние культуры Возрождения на Россию.
4. Иван Федоров и книгопечатание в России.
5. Лица Смутного времени: политический портрет и черты характера (на выбор).

**Тема занятия:** Мир и Россия в эпоху преобразований Петра I.

**Цели занятия:** уяснить содержание реформ Петра I и их влияние на культурно-историческое развитие России.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.
6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.

Примерная тематика эссе:

1. Социальная работа в эпоху Петра I.

2. Академия наук России: состав и направления деятельности.

3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика.

4. Экономическая и социальная политика Петра I.

**Тема занятия:** Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

**Цели занятия:** уяснить содержание государственных реформ Екатерины II, особенности внутренней и внешней политики второй половины XVIII века.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Экономическая политика Екатерины II и ее последствия.

2. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.

3. Крепостное право в эпоху Екатерины II.

4. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.

5. Внешняя политика России: характер и особенности.

Примерная тематика эссе:

1. Присоединение Крыма: основные этапы и значение.

2. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

3. Павел Первый: рыцарь или самодур?

4. Государственные реформы Екатерины II.

**Тема занятия:** Россия в эпоху Великих реформ.

**Цели занятия:** познакомить студентов с содержанием и последствиями реформ второй половины XIX века.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Предпосылки и причины преобразований.

2. Противоречивость и непоследовательность реформ.

3. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.

4. Земская, городская, военная, судебная реформы.

5. Историческое значение преобразований.

6. Международное положение России во второй половине XIX в.

Примерная тематика эссе:

1. Лица «золотого века» русской культуры (на выбор).

2. Российское самодержавие и «Священный Союз».

3. Либеральные реформы в эпоху Александра I.

4. Зарождение общественного движения. Декабризм.

5. Консервативно-охранительная политика Николая I.

6. Крымская война, её итоги и последствия.

**Тема занятия:** Мир и Россия на рубеже XIX — начала XX в.

**Цели занятия:** познакомить студентов с ключевыми событиями отечественной и мировой истории XIX — начала XX вв.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; эссе.

Вопросы к обсуждению:

1. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
2. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
3. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
4. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
5. Первая российская революция и ее значение.
6. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
7. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.

Примерная тематика эссе:

1. Открытие Антарктиды: замысел, этапы, значение.
2. Политический портрет Николая I.
3. Декабристы в Сибири и на Кавказе.
4. Становление В. И. Ульянова-Ленина как политического лидера.
5. Первая русская революция в Москве.
6. Зерновой экспорт России: благо или несчастие России?

**Тема занятия:** Первые преобразования советской власти: характер и особенности.

**Цели занятия:** проанализировать мероприятия советской власти в сфере промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли, преобразования в социальной сфере.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
2. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
3. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
4. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
5. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
6. Создание новой, советской политической системы.
7. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.
8. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

**Тема занятия:** СССР в эпоху НЭПа. Образование СССР.

**Цели занятия:** проанализировать причины и последствия перехода к новой экономической политике и её результаты; предпосылки, пути и итоги образования СССР.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
2. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
3. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
4. Противоречия и ограниченность НЭПа.
5. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
6. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
7. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
8. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.

**Тема занятия:** Международное положение СССР в конце 30-х годов и укрепление обороноспособности страны.

**Цели занятия:** проанализировать международную обстановку в начале 30-х гг. XX века, попытки создания систем коллективной безопасности.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Международная обстановка в начале 30-х гг. Германский фашизм и угроза войны.
2. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности.
4. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
5. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
6. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
7. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.
8. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.

**Тема занятия:** Великая отечественная война: без срока давности.

**Цели занятия:** сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; проект.

Вопросы к обсуждению:

1. Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации.
2. Преступления против человечности.
3. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
4. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.

Примерная тематика проекта:

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Деятельность гестапо на оккупированной территории СССР.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории СССР.
4. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
5. Нацистские зверства в фотодокументах.
6. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях СССР в кинодокументах.
7. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
8. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории СССР.
9. Пытки как способ истребления мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны.
10. Расследование преступлений оккупантов.
11. Геноцид мирного населения на оккупированной территории СССР в исторических исследованиях.
12. Судьба семей нацистских преступников.

13. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.

14. Концентрационные лагеря на оккупированной территории СССР.

15. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.

16. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе СССР.

17. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории СССР.

18. Преступления нацистов и их пособников против детства.

19. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий СССР.

20. Судьба женщин на оккупированной территории СССР в годы Великой Отечественной войны.

21. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории СССР.

22. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории СССР.

23. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории СССР.

24. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории СССР.

25. «Фабрики смерти» на оккупированной территории СССР.

26. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

27. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР.

28. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории СССР.

29. Грабеж местного населения на оккупированной территории СССР.

30. Модели выживания населения на оккупированных территориях СССР.

31. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.

32. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории СССР.

33. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.

34. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».

35. Деревня, которой нет на карте.

**Тема занятия:** Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

**Цели занятия:** проанализировать особенности периода «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).

2. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.

3. Изменения в концепции советской внешней политики.

4. Политический кризис августа 1991 г.

5. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.

6. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».

**Тема занятия:** Культура, наука и спорт в СССР во второй половине XX в.

**Цели занятия:** проанализировать и уяснить особенности и главные достижения советской культуры второй половины XX века.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии.

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
2. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
3. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
4. Мировые достижения советской науки.
5. Космическая программа страны.
6. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

**Тема занятия:** Россия в первой четверти XXI в.

**Цели занятия:** проанализировать и уяснить особенности внутренней и внешней политики России в первой четверти XXI в.

**Формы практических заданий:** опрос с элементами научной дискуссии; аналитическое задание.

Вопросы к обсуждению:

1. Международная обстановка в начале XXI столетия.
2. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
3. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
4. Изменение вектора внешней политики.
5. Реформа вооруженных сил.

Аналитическое задание:

Составить исторический паспорт:

1. Научные учреждения Москвы.
2. Культурные объекты РГСУ.
3. Федеральные музеи в г. Москва.
4. Культурные объекты федерального значения г. Москвы.
5. Метрополитен – история страны.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Общие вопросы курса | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.) | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| **Модуль 2** | |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.) | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 10. СССР в послевоенный период развития | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 11. Современная РФ (1992–2022) | Самостоятельное изучение материала раздела |

**Задания для самостоятельной работы**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Теория и методология исторической науки.
2. Роль исторических источников в изучении истории.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России.
4. Периодизация всемирно-исторического процесса и истории России.
5. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.
6. Понятие и виды исторических источников.
7. Разновидности и особенности письменных исторических источников.
8. Электронные исторические источники.
9. Правила и методы изучения письменных исторических источников.
10. Историческая литература и её особенности.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев
2. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).
3. Древнейшие народы на территории современной России.
4. Особенности зарождения государственности в Европе и Азии.
5. Славяне и их роль в истории индоевропейцев.
6. Зарождение христианства и ислама.
7. Зарождение государственности на Руси: предпосылки и характерные черты.
8. Эволюция древнерусской государственности в X - XIII вв.
9. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы.
10. Политический строй русских княжеств.
11. Культура древней Руси.
12. Византия и Русь.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Русь и Золотая Орда.
2. Экспансия Запада на русские земли в XIII в.
3. А. Невский и его роль в защите русской земли.
4. Москва, Тверь и Новгород как центры русских земель.

5. Междоусобицы и распад Золотой Орды.
6. Возвышение Москвы и ликвидация монгольского владычества на Руси.
7. Культурное единство Руси в условиях экспансии с Востока и Запада.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы.
9. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
10. Иван III и создание единого русского государства в XV в.
11. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в правление Василия III.
12. Международное положение России в конце XV в.
13. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
14. Православная церковь и народная культура.
15. Древнерусское изобразительное искусство.
16. Каменное строительство на Руси.
17. Литературное творчество на Руси.
18. Неортодоксальные религиозные течения.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1. Великие географические открытия и их роль в становлении современной цивилизации.
2. Зарождение капитализма в Европе.
3. Реформация и ее роль в создании европейской цивилизации.
4. Церковь и государство в России в начале XVI в.
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Международное положение России.
11. Реформы Ивана IV, их итоги и последствия.
12. Территориальное расширение Российского государства к началу XVI в.
13. «Смутное время»: причины и последствия.
14. Россия в эпоху первых Романовых.
15. Закрепощение русского народа: основные этапы и последствия.
16. «Бунташный век», социальные выступления народных масс.
17. Россия и Вестфальская система международных отношений.
18. Международное положение России в конце XVII в.
19. Развитие традиций древнерусской культуры.
20. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
21. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
22. Западное влияние в русской культуре XVII в.
23. Европейская музыка и театр при московском дворе.
24. Московское барокко.
25. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:**

1. Характерные черты эпохи Нового времени в Европе и Азии.
2. Преобразования Петра I: необходимость и значение.
3. Экономическая и социальная политика Петра I.
4. Преобразования в области государственного управления.
5. Военная реформа и ее значение.

6. Формирование сословной структуры общества.
7. Наука и культура в первой четверти XVIII века.
8. Причины и последствия дворцовых переворотов.
9. Роль гвардии в осуществлении переворотов.
10. Характерные черты правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны.
11. Попытка ограничения власти в эпоху Анны Иоанновны: причины провала.
12. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
13. Противоречия внутреннего курса Петра III.
14. Народные массы в эпоху дворцовых переворотов.
15. Государственные реформы Екатерины II.
16. Экономическая политика и ее последствия.
17. Внутренняя политика в отношении дворянского сословия.
18. Крепостное право в эпоху Екатерины II.
19. Развитие просвещения и образования во второй половине XVIII в.
20. Внешняя политика России: характер и особенности.
21. Понятие «Просвещение» и его характерные черты.
22. Западные веяния в русской культуре.
23. Литература и искусство в XVIII в.
24. Российская наука в XVIII в.
25. Деятельность М.В. Ломоносова.
26. Архитектура России XVIII в.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:**

1. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
2. Борьба ведущих держав за господство в мире. Венская система международных отношений.
3. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
4. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
5. Переход ведущих государств на стадию монополистического капитализма.
6. Образование военно-политических блоков, милитаризация европейских государств.
7. Научно-технический прогресс.
8. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.
9. Российское самодержавие и «Священный Союз».
10. Либеральные реформы в эпоху Александра I.
11. Зарождение общественного движения. Декабризм.
12. Консервативно-охранительная политика Николая I.
13. Территориальное расширение границ государства.
14. Крымская война, её итоги и последствия.
15. Предпосылки и причины преобразований.
16. Противоречивость и непоследовательность реформ.
17. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 г.
18. Земская, городская, военная, судебная реформы.
19. Историческое значение преобразований.
20. Международное положение России во второй половине XIX в.
21. Вступление ведущих западных держав в стадию империализма.
22. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

23. Реформы С.Ю. Витте и их последствия.
24. Особенности развития российской экономики конца XIX - начала XX вв.
25. Первая российская революция и ее значение.
26. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, последствия.
27. Трансформация политического строя России в начале XX столетия.
28. Россия накануне Первой мировой войны.
29. Причины и характер мировой войны.
30. Состав противоборствующих сторон, цели войны.
31. Отношение классов и политических партий к войне.
32. Военные действия на «русском фронте».
33. Состояние тыла и мобилизационных возможностей России.
34. Полководцы и военачальники России.
35. Влияние войны на состояние государства и общества.
36. «Золотой век» русской культуры: характерные черты и особенности.
37. Просвещение и наука в период правления Александра I.
38. Цензура и печать в эпоху Николая I.
39. Наука в России в первой половине века.
40. Литература в России во второй половине столетия.
41. Развитие науки на рубеже XIX — начала XX в.
42. «Серебряный век» русской культуры в начале XX в.: характерные черты и особенности.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:**

1. Политические партии России в революционных событиях 1917 года.
2. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
3. Причины победы большевиков и установления Советской власти.
4. Первые преобразования Советской власти.
5. Революционные события 1917 г. на окраинах бывшей Российской империи.
6. Отношение руководства стран Антанты и Четверного союза к революционным событиям в России.
7. Белое движение: причины зарождения, идеология, лидеры.
8. Иностранная военная интервенция: цели, масштабы, результаты.
9. Внутренняя политика противоборствующих сторон: цели, основные направления, результаты.
10. Основные этапы строительства Советских вооруженных сил.
11. Причины и факторы победы «красных» в Гражданской войне.
12. Российская эмиграция и ее судьба.
13. Социально-экономическая и политическая ситуация в стране осенью 1917 г. и программа РСДРП(б) по выходу из кризиса.
14. Мероприятия советской власти в области промышленности, транспорта, банковской системы, внешней торговли в 1917-1918 гг.
15. Декрет «О земле» и первые аграрные преобразования.
16. Социальные преобразования советской власти, создание системы социальной защиты трудящихся.
17. Решение национального вопроса, реорганизация унитарного государства.
18. Создание новой, советской политической системы.
19. Трансформация правоохранительных органов, создание РККА и РККФ.

20. Преобразования в сфере просвещения, науки и культуры, создание светского государства.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:**

1. Итоги и последствия Первой мировой войны.
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
3. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Азии в 20-30-е гг. XX в.
4. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией.
5. Фашизация и милитаризация Европы и мира.
6. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
7. Модернизация азиатских стран в 20-30-е гг. XX в.
8. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.
9. Причины и факторы перехода к новой экономической политике (НЭП).
10. Разработка В.И. Лениным программы строительства социализма в стране.
11. Сущность НЭП, её цели, задачи и итоги.
12. Противоречия и ограниченность НЭПа.
13. Образование СССР: предпосылки, пути, итоги.
14. Сущность «ленинского» и «сталинского» проектов создания единого государства.
15. Конституция СССР 1924 г. о национально-государственном устройстве страны.
16. Развитие советской федерации в 20-е годы.
17. Социальные и культурные изменения в стране в 20-х годах.
18. Культурная жизнь и духовная сфера жизни общества.
19. Мировой экономический кризис («великая депрессия») и хозяйственно-экономическое положение страны.
20. Обострение международной обстановки в конце 20-х годов и оборонно-промышленный потенциал СССР.
21. Причины свёртывания НЭПа и программа социалистической модернизации страны.
22. Индустриализация страны: направления, средства, итоги.
23. Политика сплошной коллективизации: цели, задачи, темпы, результаты.
24. Экономические достижения в годы первых пятилеток, факторы роста промышленного потенциалы страны.
25. Культура и наука в 30-е годы.
26. Особенности политической системы и масштабы политических репрессий.
27. Международная обстановка в начале 30-х гг.
28. Экспансия Японии и возникновение дальневосточного очага войны.
29. Германский фашизм и угроза войны.
30. Вступление СССР в Лигу Наций и установление дипломатических отношений с США.
31. Попытки создания системы коллективной безопасности.
32. Политика западных держав по «умиротворению агрессора».
33. Попытки создания системы коллективной безопасности.
34. Вхождение в состав СССР Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии.
35. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги.
36. Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина.

37. Советско-англо-французские переговоры в Москве о создании военного союза.

38. СССР и фашистская Германия в конце 30-х годов. Дискуссия и оценки в исторической науке соглашений Советского Союза и нацистской Германии в 1939 году.

39. Подготовка СССР к войне.

40. Культурная и научная политика большевиков в первые годы Советской власти.

41. Политика советского руководства по отношению к церкви.

42. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия

43. Культурное развитие в 1920-е гг.

44. Культурная революция в 1930-е годы.

45. Формирование интеллигенции нового поколения.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:**

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Формирование противоборствующих коалиций в годы Второй мировой войны.
3. Основные периоды и характер Второй мировой войны.
4. Основные сражения Второй мировой войны. Роль советско-германского фронта войны.
5. Вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над нацистской Германией и её союзниками.
6. Роль Коминтерна в победе над фашизмом.
7. Итоги и последствия Второй мировой войны.
8. Периодизация истории Великой Отечественной войны.
9. Деятельность советского правительства и ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств на разгром врага.
10. Эвакуация и перестройка страны на военный лад.
11. Основные сражения Великой Отечественной войны.
12. Советский тыл в годы войны.
13. Освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу.
14. Характерные черты общественно-государственного строя СССР.
15. Боевой потенциал Вооруженных Сил СССР в годы войны.
16. Место и роль ВКП(б).
17. Роль ленд-лиза в победе над Германией.
18. Открытие второго фронта и помощь союзников СССР.
19. Сплоченность и патриотизм советского народа как фактор победы.
20. Роль Верховного главнокомандующего И.В. Сталина, советских полководцев и военачальников (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.).
21. Мобилизация экономической системы и её перестройка на военный лад.
22. Советский тыл и его роль в победе над врагом.
23. Партизанское и подпольное движение в годы войны.
24. Идеологическая работа. ВКП(б), комсомола, деятелей культуры.
25. Всенародная помощь фронту со стороны советских граждан и общественных организаций.
26. Оккупационная политика нацистской Германии на территории СССР.
27. Геноцид в отношении мирного населения, евреев, цыган.
28. Массовые захоронения мирных граждан в ходе карательных акций нацистов.

29. Документальные и другие источники злодеяний фашистов и их пособников.
30. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других антисоветских организаций.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 10:**

1. Итоги последствия Второй мировой войны.
2. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
3. Создание мировой системы социализма.
4. Крушение колониальной системы империализма.
5. НТР и её роль в развитии человеческой цивилизации.
6. «Холодная война» в условиях биполярного мира.
7. Людской, материальный и финансовый ущерб СССР в ходе Великой Отечественной войны.
8. Программа восстановления народного хозяйства в годы IV пятилетки.
9. Средства, методы и ресурсы восстановления народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа.
10. Смерть И.В. Сталина и формирование нового политического руководства.
11. Новации политического и социально-экономического курса Н.С. Хрущева.
12. Культура и наука в СССР в годы хрущевской «оттепели».
13. Развитие социальной сферы (1955-1964 гг.).
14. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
15. Особенности развития советской политической системы в 1960-1980-х годах.
16. Хозяйственная реформа 1965 года: цели, задачи, результаты.
17. Внешняя политика советского государства:
18. Новации Конституции СССР 1977 года.
19. Наука и культура в СССР (сер. 60- - сер. 80-х гг.).
20. Разрядка международной напряженности.
21. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.).
22. Социально-экономическая политика правительства М.С. Горбачева и её итоги.
23. Изменения в концепции советской внешней политики.
24. Политический кризис августа 1991 г.
25. Изменения в политической системе в 1989-1991 гг.
26. Дезинтеграция стран Восточной Европы и распад «социалистического Содружества».
27. Развитие культуры и науки в СССР в 1945-1953 гг.
28. Культурная политика в 60-80-х гг. XX в.
29. Технические и гуманитарные науки в Советском Союзе в послевоенный период.
30. Мировые достижения советской науки.
31. Космическая программа страны.
32. Массовый и профессиональный спорт в СССР и его достижения.

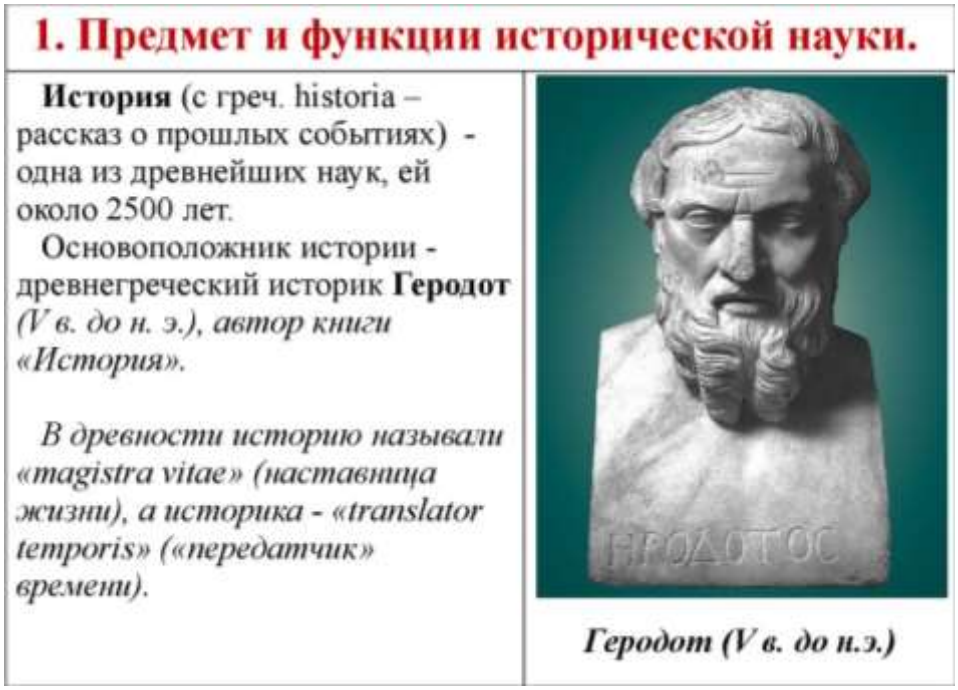
**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 11:**

1. Геополитические и общественные изменения в мире после исчезновения СССР.
2. Окончание «холодной войны» и формирование однополярного мира.
3. Экономические реформы в РФ в 90-х гг. и их последствия.
4. Конституция РФ 1993 г. и демонтаж власти Советов.
5. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе.
6. Президентские и парламентские выборы.

7. Внешняя политика РФ в 90-е годы.
8. Наука и культура в 90-е годы.
9. Международная обстановка в начале XXI столетия.
10. Стабилизация внутренней обстановки и политического строя.
11. Борьба с сепаратизмом на Северном Кавказе, война в Чечне.
12. Изменение вектора внешней политики.
13. Реформа вооруженных сил.
14. Трансформация политического строя.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы курса**






**РАЗДЕЛ 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.**




РУССКИЕ ЗЕМЛИ в XII — НАЧАЛЕ XIII в.
Буквенные сокращения:
Владимир-В. — Владимир-Волынский;
В. Л. — Волок Ламский; имп. — империя,
з. — земля, кор. — королевство.
Общая граница русских земель в первой четверти XIII в.
границы других государств
примерные границы русских эксклавов, отрезанных от Руси кочевниками
столичные центры отдельных русских земель и инстранных государств
территории, находившиеся под совместным управлением Новгорода и великих князей Владимирских
территории, осваиваемые и зависимые от русских земель
часть Волынской земли, входившая в состав Польского королевства в 1180—1238 гг.
территория с городом Витебском, подчинявшаяся Смоленску в 1165—1195 гг.
1223 битва на реке Калке: разгром русско-половецких отрядов монголо-татарским войском под командованием Джебе и Субедея
Цифровые обозначения: 1 — Новогрудская земля, 2 — королевство Дания, 3 — Поморье (герцогство Померания в составе Священной Римской империи), 4 — Моравия (в составе Чешского королевства), 5 — Трапезундская империя.

**РАЗДЕЛ 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.**



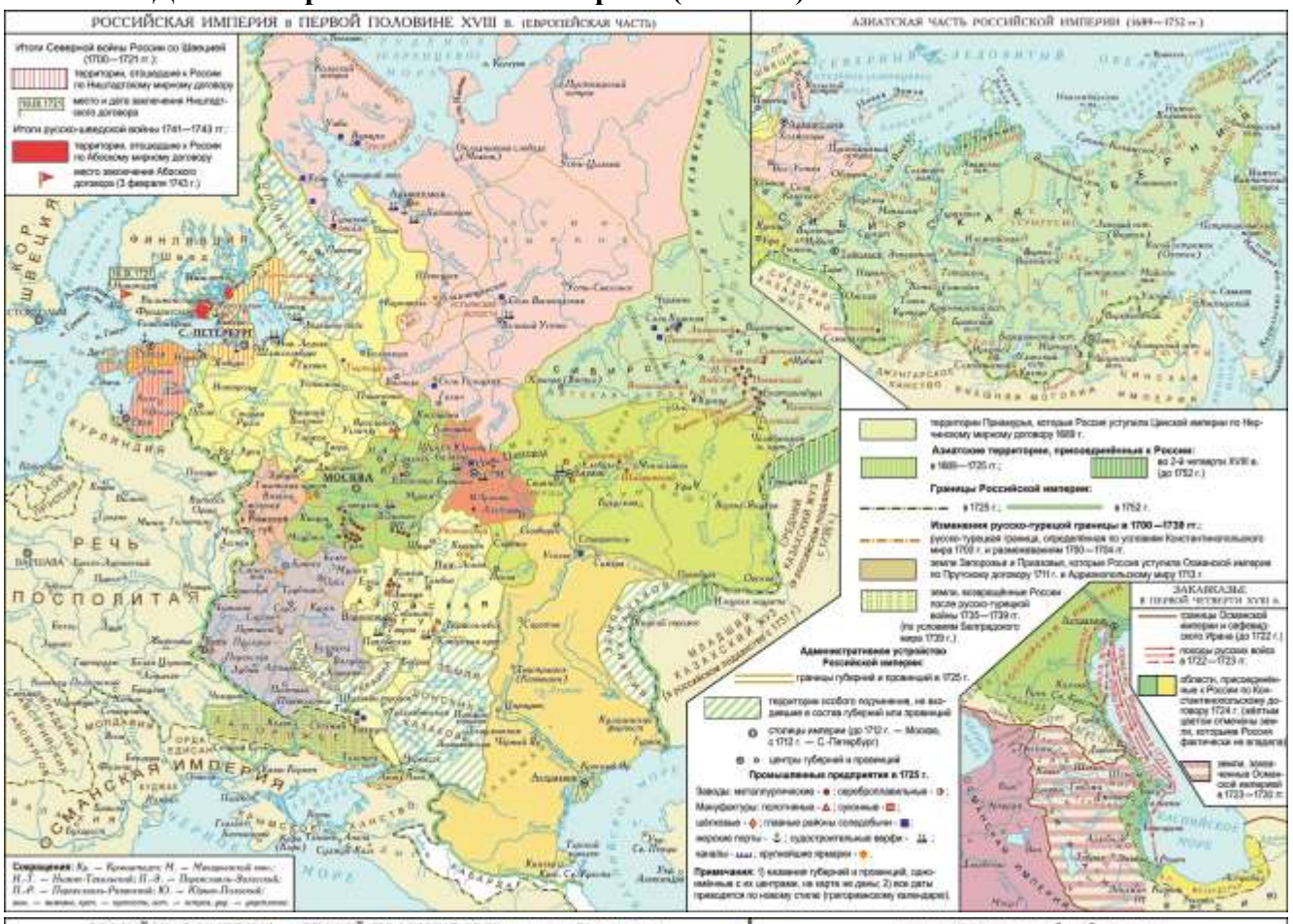

ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА в 1462—1533 гг.
МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО
ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ
ЛИВОНСКИЙ ОРДЕН
ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ТВЕРСКОЕ
ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО РЯЗАНСКОЕ
КАЗАНСКОЕ ХАНСТВО (с 1438 г.)
БОЛЬШАЯ ОРДА
НОГАЙСКАЯ ОРДА
АСТРАХАНСКОЕ ХАНСТВО (с 1459 г.)
КРЫМСКОЕ ХАНСТВО (с 1441 г.)
СИБИРСКОЕ ХАНСТВО
УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ (КАМЕННЫЙ ПОЯС)
МОСКВА
РИГА
ВИЛЬНО
КАЗАНЬ
САРАЙ
АСТРАХАНЬ
БАХЧИСАРАЙ
Цифрами обозначены: 1 — кн. Ярославское, 2 — кн. Ростовское, 3 — вел. кн. Тверское, 4 — кн. Елецкое, 5 — Псковская земля, 6 — Тевтонский орден (с 1525 г. герцогство Прусское)
Османская империя и её вассалы
Земли Великого княжества Литовского, присоединённые к Российскому государству в 1494—1535 гг.:
Вязьма и часть Верховских княжеств (по договору 1494 г.)
Новгород-Северские и другие земли (по договору 1503 г., подверждённому в 1508 г.)
Смоленская земля (по договору 1514 г.)
город Себеж с округой (в 1535 г.)
владения великих князей Московских к 1462 г.
территории, присоединённые в правление вел. князя Ивана III Васильевича (1462—1505)
территории, присоединённые в правление вел. князя Василия III Ивановича (1505—1533)
1485 годы присоединений
границы государств в 1490 г.

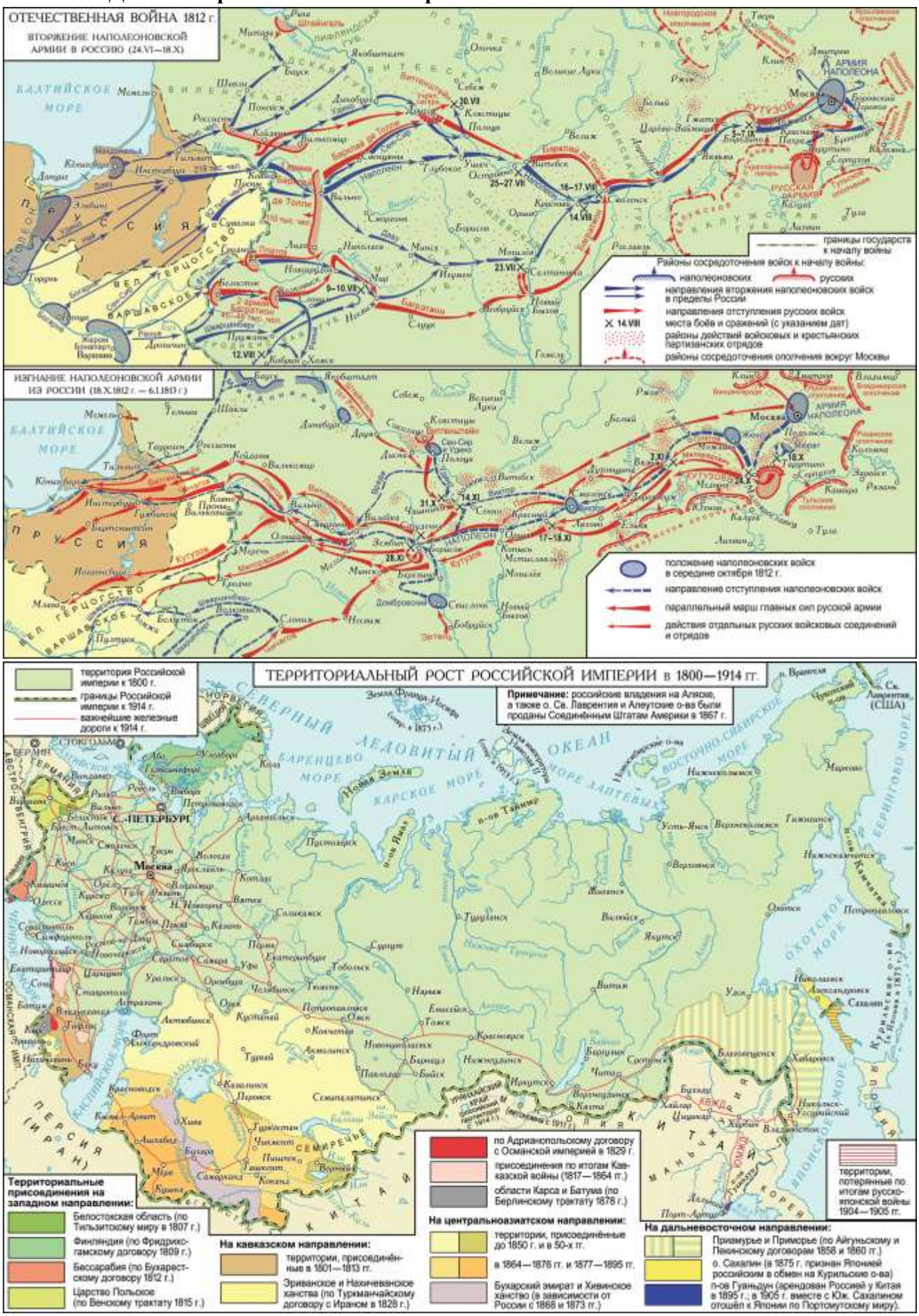

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО в 1535—1600 гг. (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ)
территория Российского государства к 1535 г.
1556
территории, присоединённые и осваиваемые в 1552—1600 гг. (с годами присоединений)
Османская империя и её вассалы
границы Вел. княж. Литовского до и после объединения с Польшей в Речь Посполитую (1569 г.)
границы государств в 1600 г.
Изменение границ по итогам Ливонской войны (1558—1583):
Ливонские земли, отошедшие к Речи Посполитой (по Ям-Запольскому перемирию с Россией 1582 г.)
"----" к Швеции (по Плюсскому перемирию 1583 г.)
острова Эзель и Муху, отошедшие к Датскому королевству в 1582 г. (с 1645 г. — к Швеции)
земли России, отошедшие к Швеции по Плюсскому перемирию 1583 г. и возвращённые назад по Тявзинскому миру 1595 г.


РОССИЯ в СМУТНОЕ ВРЕМЯ (1604—1618 гг.)
границы государств в 1600 г.
поход на Москву Лжедмитрия I в 1604—1605 гг.
район восстания И. Болотникова к концу 1606 г.
поход И. Болотникова на Москву и его отступление к Калуге и Туле (1606—1607 гг.)
поход на Москву Лжедмитрия II в 1608 г.
битвы правительственных войск со сторонниками самозванцев и интервентами
КОРЕЛИЯ
ШВЕЦИЯ
ЭСТЛЯНДИЯ
Финский залив
Ладожское оз.
Онежское оз.
Белое оз.
Кубенское оз.
Плещеево оз.
Чудское оз.
Псковское оз.
Ильмень оз.
Выборг
Корела
IX.1610—III. 1611
Ладога
Копорье
Орешек
Нарва
Ивангород
Ям
Гдов
Тявзино
Гесово
Вел. Новгород
Броницын
Псков
9.VIII—27.X.1615
Изборск
Порхов
Ст. Русса
Остров
Красный
Опочка
Себеж
Холм
Торопец
Вел. Луки
Невель
Друя
Полоцк
Усвят
Велиж
Витебск
Чашники
Смоленск
Орша
Борисов
Минск
Шклов
Копысь
Могилёв
Мстиславль
Кричев
Рогачёв
Пропойск
Бобруйск
Чечерск
Гомель
Речица
Мозырь
Лоев
Брагин
Любеч
Чернигов
Моравск
Вышгород
Остёр
Ромны
Глинск
Киев
Прилуки
Пжедм.I 1604
из Львова
Сольвычегодск
Тотьма
Устюжна
Вологда
Соль Галицкая
Чухлома
Галич
Унжа
Пошехонье
Антониев мон.
Бежецкий Верх
Кашин
Углич
Ярославль
Ростов
Романов
Ип.
Кострома
с. Домнино
Кинешма
Юрьевец
Плёс
Нерехта
Дунилово
Шуя
Холуй
Лух
Городец
Балахна
Нижний Новгород
Васильсурск
Курмыш
Арзамас
Муром
Касимов
Темников
Калом
Шацк
Сапожок
Ряжск
Данков
Лебедянь
Елец
Новосиль
Орёл
Мценск
Волхов
Карачев
Брянск
Попова Гора
Почеп
Трубчевск
Стародуб
Новгород-Северский
Путивль
Рыльск
Курск
Воронеж
Оскол
Белгород
Валуйки
Сейм
Десна
Ока
Угра
Вязьма
Дорогобуж
Можайск
Звенигород
Рузса
Волок Ламский
Дмитров
Старица
Клин
Тверь
Торжок
Вышний Волочёк
Деулино
Калязин мон.
Суздаль
Шереметев 1608
Гороховец
Переяславль Рязанский
Зарайск
Кашира
Серпухов
Каширa
Алексин
Венёв
Михайлов
Тула
Одоев
Дедилов
Епифань
Пронск
Песочня
Лапухов
Белёв
Крапивна
Мещовск
Ковельск
Серпейск
Калуга
Медынь
Тарусa
Боровск
Малоярославец
Верея
Перемышль
Можайск
Клушино
1610
Белая
Зубцов
Ржев
Старица
Тушино
Коломенское
Троицкое
Коломна
Переяславль
Ростов
Ярославль
Романов
Ип.
Кострома


ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ в 1618—1689 гг. (ЕВРОПЕЙСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
территория Российского государства в 1618—1632 гг.
границы государств в 1686 г.
территории, захваченные Швецией у Дании и Речи Посполитой (с указанием года)
Итоги русско-шведской войны 1656—1661 гг.:
место заключения Валиесарского перемирия между Россией и Швецией 20 декабря 1658 г.
границы ливонских земель, отошедших к России по Валиесарскому перемирию
1.VII.1661 место и дата заключения Кардисского мира: отказ России от всех завоеваний в Ливонии
Борьба с османской экспансией:
Османская империя и её вассалы
земли Речи Посполитой, временно захваченные Османской империей в 1672 г. (окончательно возвращены по решению Карловицкого конгресса в 1699 г.)
основной район русско-турецкой войны 1672—1681 гг.
1677 оборона Чигирина от турецко-татарских войск в августе 1677 г.
Белгородская и Изюмская оборонительные линии ("черты")
Итоги Смоленской (русско-польской) войны 1632—1634 гг.:
14.VI.1634 место и дата заключения Поляновского мира между Россией и Речью Посполитой (1634 г.)
территории, возвращённые России по Поляновскому миру и размежеваниям 30—40-х годов
Итоги русско-польской войны 1654—1667 гг.
1654 Переяславская рада: провозглашение воссоединения Украины с Россией (8 января 1654 г.)
9.II.1667 Место и дата заключения Андрусовского перемирия между Россией и Речью Посполитой
территории, которые Речь Посполитая уступила России по Андрусовскому перемирию 1667 г.
территории Запорожья, для которых в 1667 г. предусматривался двойной, русско-польский, протекторат; (закреплены за Россией по Вечному миру 1686 г.)
Себеж Невель Велиж города с округами, которые Россия возвратила Речи Посполитой в обмен на Киев с округой в 1678 г.
Киев с округой, фактически уступленный России по Андрусовскому перемирию 1667 г. (закреплён за ней по договору 1678 г. и по Вечному миру 1686 г.)
КОРОЛЕВСТВО ШВЕЦИЯ
ФИНЛЯНДИЯ
КАРЕЛИЯ
ИНГРИЯ
ЭСТЛЯНДИЯ
ЛИФЛЯНДИЯ
КУРЛЯНДИЯ
ЖЕМАЙТИЯ
ПРУССИЯ
ВЕЛ. КНЯЖ. ЛИТОВСКОЕ
РЕЧЬ ПОСПОЛИТАЯ
ВОЛЫНЬ
ПОДОЛЬСКАЯ
ПОЛЬСКАЯ
ЗАПОРОЖЬЕ
ДОНСКИЕ КАЗАКИ
МОЛДАВИЯ
ВАЛАХИЯ
ТРАНСИЛЬВАНИЯ
ОРДА
ЕДИСАН
КРЫМСКОЕ ХАНСТВО
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО
СТОКГОЛЬМ
МОСКВА
ВАРШАВА
Балтийское море
Финский залив
Рижский залив
Ботнический залив
Чёрное море
Азовское море
Ладожское оз.
Чудское оз.
Ильмень
Псков
Нарва
Выборг
Кексгольм (Корела)
Ладога
Ревель
Ниеншанц
Копорье
Ивангород
Нотебург (Орешек)
Тихвин
Дерпт
Валиесар
Вел. Новгород
Старая Русса
Холм
Красный
Опочка
Вел. Луки
Торопец
Ржев
Волок Ламский
Можайск
Коломна
Серпухов
Зарайск
Калуга
Тула
Масальск
Серпейск
Дорогобуж
Вязьма
Семлево
Смоленск
Орша
Витебск
Полоцк
Велиж
Невель
Себеж
Динабург
Ковно
Вильно
Гродно
Минск
Могилёв
Мстиславль
Андрусово
Новогрудок
Несвиж
Слуцк
Пинск
Брест-Литовский
Кобрин
Дрогичин
Мозырь
Гомель
Новгород-Северский
Стародуб
Чернигов
Конотоп
Путивль
Рыльск
Курск
Севск
Трубчевск
Брянск
Орёл
Мценск
Болхов
Козельск
Елец
Ливны
Лебедянь
Пронск
Шацк
Рижск
Тамбов
Усмань
Оскол
Воронеж
Ольшанск
Острожск
Белгород
Новый Оскол
Ахтырка
Харьков
Валуйка
Чугуев
Полтава
Переволочна
Царёв-Борисов
Изюм
Бахмутское
Кодак
о. Хортица
Сечь
Кизи-Кермен
Очаков
Перекоп
Раздорск
Черкасск
Азов
Чигирин
Черкасы
Корсунь
Канев
Белая Церковь
Переяслав
Кыев
Галич
Житомир
Бердичев
Белз
Луцк
Берестечко
Владимир
Львов
Перемышль
Збараж
Збаражь
Теребовль
Бучач
Журавно
Каменец
Хотин
Сучава
Ясси
Ягорлык
Бендеры
Аккерман
Килия
Фокшаны
Галац
Сибиу
Клуж
Сатмар
Сигет
Брацлав
Умань
Батог
Ямполь
Ольгополь
Винница
Каменец
Ржищев
Переяслав
Остёр
Чернигов
Новгород-Северский

## РАЗДЕЛ 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)




ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.
ВТОРЖЕНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ В РОССИЮ (24.VI—18.X)
ИЗГНАНИЕ НАПОЛЕОНОВСКОЙ АРМИИ ИЗ РОССИИ (18.X.1812 г. — 6.I.1813 г.)
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ РОСТ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ в 1800—1914 гг.
территория Российской империи к 1800 г.
границы Российской империи к 1914 г.
важнейшие железные дороги к 1914 г.
Примечание: российские владения на Аляске, а также о. Св. Лаврентия и Алеутские о-ва были проданы Соединённым Штатам Америки в 1867 г.
Территориальные присоединения на западном направлении:
Белостокская область (по Тильзитскому миру в 1807 г.)
Финляндия (по Фридрихсгамскому договору 1809 г.)
Бессарабия (по Бухарестскому договору 1812 г.)
Царство Польское (по Венскому трактату 1815 г.)
На кавказском направлении:
территории, присоединённые в 1801—1813 гг.
Эриванское и Нахичеванское ханства (по Туркманчайскому договору с Ираном в 1828 г.)
по Адрианопольскому договору с Османской империей в 1829 г.
присоединения по итогам Кавказской войны (1817—1864 гг.)
области Карса и Батума (по Берлинскому трактату 1878 г.)
На центральноазиатском направлении:
территории, присоединённые до 1850 г. и в 50-х гг.
в 1864—1876 гг. и 1877—1895 гг.
Бухарский эмират и Хивинское ханство (в зависимости от России с 1868 и 1873 гг.)
территории, потерянные по итогам русско-японской войны 1904—1905 гг.
На дальневосточном направлении:
Приамурье и Приморье (по Айгуньскому и Пекинскому договорам 1858 и 1860 гг.)
о. Сахалин (в 1875 г. признан Японией российским в обмен на Курильские о-ва)
п-ов Гуаньдун (арендован Россией у Китая в 1895 г.; в 1905 г. вместе с Юж. Сахалином отошёл к Японии по Портсмутскому миру).


РОССИЯ в ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1914—1918 гг.)
ШВЕЦИЯ
СТОКГОЛЬМ
Гельсингфорс (Хельсинки)
Кронштадт
ПЕТРОГРАД
Ревель
Великий Устюг
Пермь
Вятка
Ижевский
Вологда
Новгород
Псков
Рига
Ярославль
Кострома
Елгава
Двинск
Тверь
Ниж. Новгород
Казань
Кёнигсберг
Данциг
Гумбинен
Вильно
Москва
Владимир
Витебск
Р О С С И Я
Сувалки
Смоленск
Рязань
Симбирск
Ломжа
Могилёв
Минск
Тула
Сызрань
Самара
Калиш
Варшава
Брянск
Пенза
Лодзь
Брест-Литовск
Орёл
Холм
Гомель
Кельцы
Курск
Воронеж
Саратов
Уральск
Краков
Перемышль
Львов
Сумы
Житомир
Киев
Харьков
А В С Т Р О
Каменец-Подольский
Черновцы
Екатеринослав
Луганск
Царицын
В Е Н Г Р И Я
Кишинёв
Николаев
Таганрог
Ростов-на-Дону
Астрахань
Одесса
Херсон
БЕЛГРАД
БУХАРЕСТ
Симферополь
Севастополь
Новороссийск
Екатеринодар
Пятигорск
Грозный
СОФИЯ
Варна
Бургас
Сухум
Владикавказ
Темир-Хан-Шура
Синоп
Батум
Тифлис
СТАМБУЛ (КОНСТАНТИНОПОЛЬ)
Трабзон
Баку
Карс
Эрзурум
Эривань
АФИНЫ
О С М А Н С К А Я
Харпут
И М П Е Р И Я
оз. Ван
оз. Урмия
И Р А Н
ЧЁРНОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
границы Российской империи и других государств в 1914 г.
государства Антанты и их союзники
Германия и её союзники
государства, сохранявшие нейтралитет
Военные действия на Восточно-Европейском театре и Кавказском фронте:
линия фронта к концу 1914 г.
линия фронта к концу 1915 г.
линия фронта к концу 1916 г.
действия российских войск
действия австро-германских и турецких войск
Цифровые обозначения (для обеих карт):
1 — Черногория, 2 — Албания, 3 — Норвегия




границы Российской империи и других государств к началу Первой мировой войны

линия фронта к началу мирных переговоров в Брест-Литовске (3 декабря 1917 г.)

граница, на которой настаивала Германия в январе 1918 г.

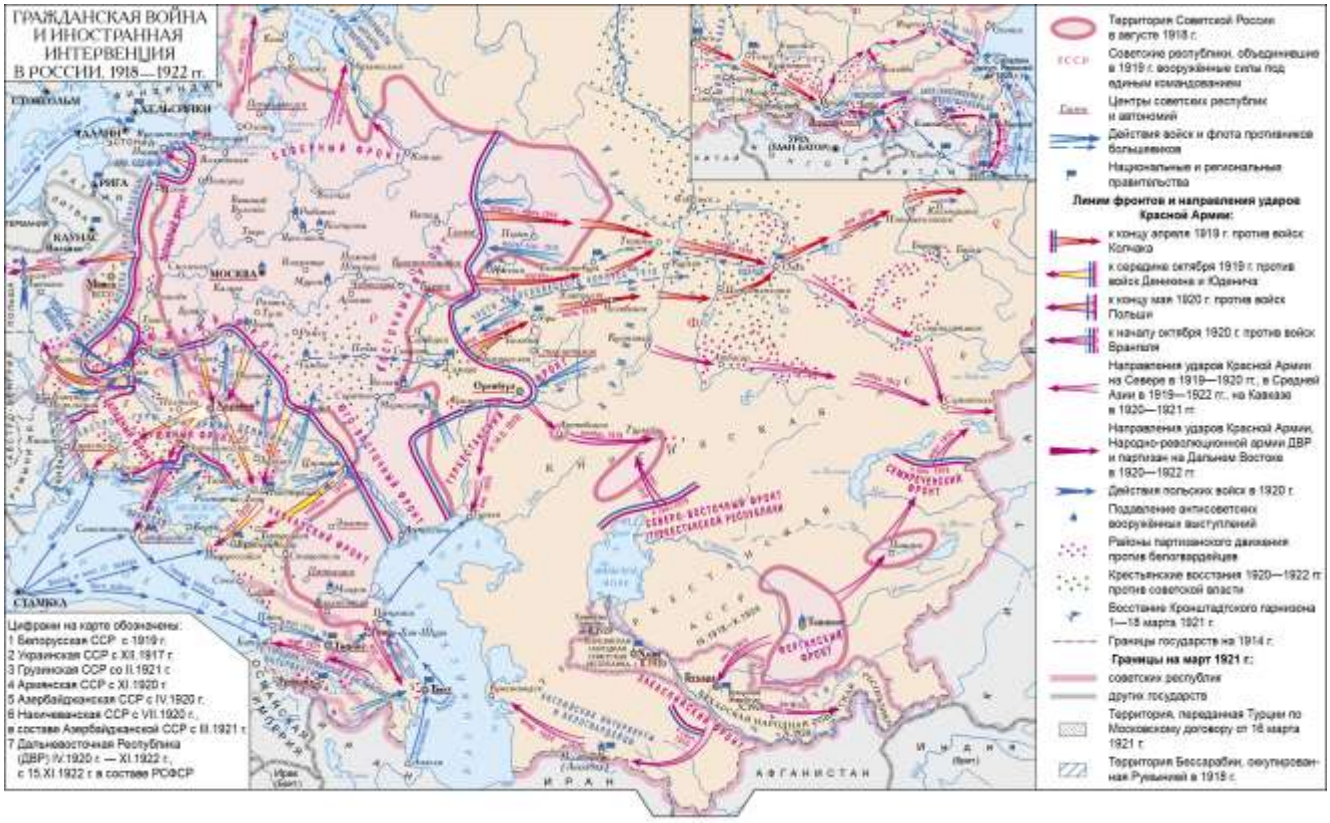
граница по Брестскому миру от 3 марта 1918 г. (к югу от Брест-Литовска границу должен был определить договор с Центральной Радой)

3.III.1918 место и дата заключения Брестского мира

территории, захваченные Германией и её союзниками к началу мирных переговоров в Брест-Литовске (3 декабря 1917 г.)

территории, захваченные Германией и её союзниками к августу 1918 г.

Бессарабия, оккупированная Румынией в январе 1918 г.




## РАЗДЕЛ 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)



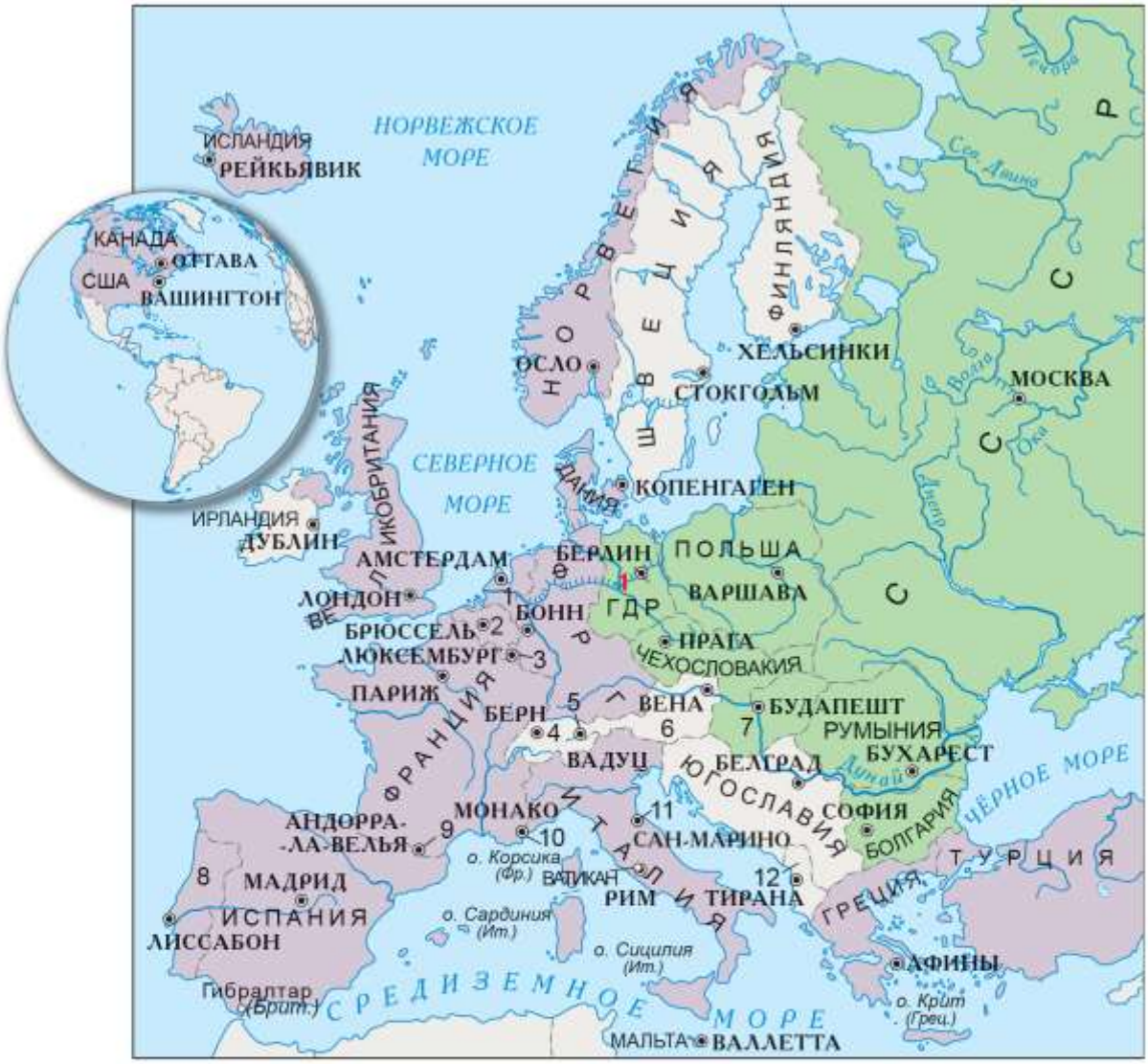

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.
Группировка войск Германии и её союзников к 22 июня 1941 г. положение советских войск
Направления ударов немецко-фашистских войск в июне—ноябре1941 г.
Контрудары советских войск
Окружённые группировки советских войск
Линия фронта к исходу 4 декабря 1941 г.
Контрнаступление под Москвой и общее наступление советских войск в декабре 1941 г. — апреле 1942 г.
Линия фронта к исходу 20 апреля 1942 г.
Направления ударов немецко-фашистских войск в мае—ноябре 1942 г.
Линия фронта к исходу 18 ноября 1942 г.
БФ Балтийский флот
ВГК Верховное главнокомандование
ГА Группа армий
Цифрами обозначены:
1. Генерал-губернаторство (Польша)
2. Карело-Финская ССР
3. Эстонская ССР
4. Латвийская ССР
5. Литовская ССР
6. Молдавская ССР
Баренцево море
Белое море
Балтийское море
Чёрное море
Азовское море
Каспийское море
Норвегия
Швеция
Финляндия
Германия
Словакия
Венгрия
Румыния
Болгария
Сербия
Стокгольм
Хельсинки
Таллин
Рига
Вильнюс
Минск
Москва
Краков
Белград
Бухарест
София
Севастополь
Новороссийск
Сталинград
Ростов-на-Дону
Воронеж
Харьков
Киев
Одесса
Кишинёв
Мурманск
Архангельск
Петрозаводск
Ленинград
Калинин
Смоленск
Брянск
Курск
Орёл
Тула
Рязань
Горький
Казань
Куйбышев
Саратов
Астрахань
Грозный
Краснодар
Ворошиловград
Сталино
Днепропетровск
Житомир
Львов
Брест
Гомель
Белосток
Кенигсберг
Данциг
Псков
Новгород
Тихвин
Волхов
Вологда
Ярославль
Пенза
Тамбов
Воронеж
Сочи
Сухуми
Нальчик
Элиста
Керчь
Проскуров
Винница
Кировоград
Запорожье
Умео
Кандалакша
Кемь
Челябинск
Кама
Волга
Дон
Днепр
Западная Двина
Неман
Висла
Одер
Прут
Дунай
Северный флот
Финский флот
Немецкий флот
Румынские ВВС
Венгерский корпус
Румынский флот
Ставка ВГК
Северный фронт
Ленинградский фронт
Волховский фронт
Северо-Западный фронт
Калининский фронт
Западный фронт
Брянский фронт
Юго-Западный фронт
Воронежский фронт
Донской фронт
Сталинградский фронт
Южный фронт
Закавказский фронт
Черноморский флот
Карельская армия (фин.)
Армия «Норвегия» (нем.)
Юго-Восточная армия (фин.)
ГА «Север»
ГА «Центр»
ГА «Юг»
ГА «Б»
Белорусская ССР
Украинская ССР
Казахская ССР


ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
19 ноября 1942 — конец 1943 г.
Линия фронта к исходу 18 ноября 1942 г.
Направления ударов советских войск в ноябре 1942 — марте 1943 г.
Контрнаступление германских войск под Харьковом в феврале— марте 1943 г.
Линия фронта в марте — начале июля 1943 г.
Направления ударов советских войск в июле—декабре 1943 г.
Направления ударов германских войск в битве на Курской дуге в июле 1943 г.
Контрудары германских войск
Линия фронта к исходу 23 декабря 1943 г.
ФИНЛЯНДИЯ
ОПЕРАТИВНЫЕ ФИНСКИЕ ГРУППИРОВКИ
КАРЕЛЬСКИЙ ФРОНТ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
ВОЛХОВСКИЙ ФРОНТ
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
КАЛИНИНСКИЙ ФРОНТ
ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
БРЯНСКИЙ ФРОНТ
ЦЕНТР. ФР.
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
1-й УКР. ФР.
ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ФРОНТ
2-й УКР. ФР.
3-й УКР. ФР.
4-й УКР. ФР.
ДОНСКОЙ ФРОНТ
СТАЛИНГРАДСКИЙ ФРОНТ
ЮЖНЫЙ ФРОНТ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФРОНТ
ЗАКАВКАЗСКИЙ ФРОНТ
ЧЕРНОМОРСКИЙ ФЛОТ
ФИНСКИЙ ФЛОТ
ГЕРМАНСКИЙ ФЛОТ
РУМЫНСКИЙ ФЛОТ
Ставка ВГК
ГА «СЕВЕР»
ГА «ЦЕНТР»
ГА «ЮГ»
ГА «ДОН»
ГА «А»
ГА «Б»
ЭСТОНСКАЯ ССР
ЛАТВИЙСКАЯ ССР
ЛИТОВСКАЯ ССР
БЕЛОРУССКАЯ ССР
КАЗАХСКАЯ ССР
АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ ССР
ГРУЗИНСКАЯ ССР
ТУРЦИЯ
БОЛГАРИЯ
РУМЫНИЯ
Хельсинки
Таллин
Рига
Вильнюс
Минск
Москва
Ленинград
Мурманск
Петрозаводск
Архангельск
Вологда
Ярославль
Горький
Казань
Куйбышев
Саратов
Пенза
Уральск
Сталинград
Астрахань
Ростов-на-Дону
Краснодар
Ставрополь
Новороссийск
Севастополь
Керчь
Одесса
Николаев
Херсон
Запорожье
Днепропетровск
Харьков
Киев
Житомир
Винница
Тернополь
Ровно
Брест
Гомель
Могилёв
Витебск
Смоленск
Орша
Брянск
Орёл
Тула
Рязань
Курск
Воронеж
Белгород
Сумы
Чернигов
Полтава
Кременчуг
Кировоград
Кривой Рог
Мелитополь
Сталино
Ворошиловград
Луганск
Миллерово
Морозовск
Котельниково
Элиста
Сальск
Ейск
Армавир
Майкоп
Пятигорск
Минеральные Воды
Грозный
Орджоникидзе
Сухуми
Поти
Тбилиси
Ереван
Баку
Анкара
Стамбул
Синоп
Трапезунд
Сочи
Туапсе
Великие Луки
Ржев
Вязьма
Калинин
Иваново
Кострома
Киров
Пенза
Тамбов
Пинск
Припять
Мозырь
Житомир
Фастов
Белгород
Россошь
Харьков
Ворошиловград
Сталинград
Ростов-на-Дону
Элиста
Астрахань
Баку
Грозный
Тбилиси
Ереван
Сухуми
Поти
Синоп
Анкара
Стамбул
Трапезунд
Сочи
Туапсе
Пятигорск
Минеральные Воды
Орджоникидзе
Майкоп
Армавир
Краснодар
Ставрополь
Новороссийск
Керчь
Севастополь
Одесса
Николаев
Херсон
Запорожье
Днепропетровск
Харьков
Киев
Житомир
Винница
Тернополь
Ровно
Брест
Гомель
Могилёв
Витебск
Смоленск
Орша
Брянск
Орёл
Тула
Рязань
Курск
Воронеж
Белгород
Сумы
Чернигов
Полтава
Кременчуг
Кировоград
Кривой Рог
Мелитополь
Сталино
Ворошиловград
Луганск
Миллерово
Морозовск
Котельниково
Элиста
Сальск
Ейск
Армавир
Майкоп
Пятигорск
Минеральные Воды
Грозный
Орджоникидзе
Сухуми
Поти
Тбилиси
Ереван
Баку
Анкара
Стамбул
Синоп
Трапезунд
Сочи
Туапсе
Пятигорск
Минеральные Воды
Орджоникидзе
Майкоп
Армавир
Краснодар
Ставрополь
Новороссийск
Керчь
Севастополь
Одесса
Николаев
Херсон
Запорожье
Днепропетровск
Харьков
Киев
Житомир
Винница
Тернополь
Ровно
Брест
Гомель
Могилёв
Витебск
Смоленск
Орша
Брянск
Орёл
Тула
Рязань
Курск
Воронеж
Белгород
Сумы
Чернигов
Полтава
Кременчуг
Кировоград
Кривой Рог
Мелитополь
Сталино
Ворошиловград
Луганск
Миллерово
Морозовск
Котельниково
Элиста
Сальск
Ейск
Армавир
Майкоп
Пятигорск
Минеральные Воды
Грозный
Орджоникидзе
Сухуми
Поти
Тбилиси
Ереван
Баку
Анкара
Стамбул
Синоп
Трапезунд
Сочи
Туапсе


ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА.
Январь 1944 — 9 мая 1945 г.
Линия фронта к исходу декабря 1943 г.
Направления ударов советских войск в конце 1943 — середине 1944 г.
Линия фронта к середине июня 1944 г.
Направления ударов советских войск в июне—декабре 1944 г.
Линия фронта к исходу декабря 1944 г.
Направления ударов советских войск в январе—мае 1945 г.
Направления ударов союзных войск
Направления ударов Народно-освободительной армии Югославии (НОАЮ)
Направления контрударов войск противника
Окружённые и ликвидированные группировки войск противника
Рубеж выхода советских войск и войск союзников к концу войны
8.V.1945 Подписание Акта о безоговорочной капитуляции вооружённых сил Германии по центральноевропейскому времени
Цифрами обозначены:
1 Нидерланды
2 Бельгия
3 Генерал-губернаторство
4 Богемия и Моравия
5 Черногория
НОРВЕГИЯ
ОСЛО
ХЕЛЬСИНКИ
СТОКГОЛЬМ
КОПЕНГАГЕН
ДАНИЯ
АМСТЕРДАМ
БЕРЛИН
Прага
Краков
БРАТИСЛАВА
БУДАПЕШТ
ЗАГРЕБ
БЕЛГРАД
БУХАРЕСТ
РИМ
СОФИЯ
Таллин
Рига
Вильнюс
Минск
МОСКВА
Ставка ВГК
Киев
Одесса
Севастополь
Кишинев
Мурманск
Архангельск
Петрозаводск
Псков
Смоленск
Брянск
Харьков
Ростов-на-Дону
Запорожье
Николаев
Львов
Брест
Варшава
Познань
Бреслау
Дрезден
Лейпциг
Кёльн
Гамбург
Данциг
Кёнигсберг
Клайпеда
Мюнхен
Инсбрук
Верона
Турин
Триест
Пескара
Котор
Тимишоара
Клуж
Констанца
Бургас
Ларисса
Салоники
Ужгород
Винница
Житомир
Могилёв
Бобруйск
Молодечно
Гомель
Орёл
Тула
Рязань
Вологда
Ярославль
Горький
Кострома
Кировоград
Кременчуг
Полтава
Курск
Воронеж
Сталинград
Астрахань
Баку
Тбилиси
Ереван
Грозный
Махачкала
Ашхабад
Ташкент
Алма-Ата
Фрунзе
Душанбе
Самарканда
Бухара
Красноводск
Чарджоу
Оренбург
Уфа
Челябинск
Свердловск
Тюмень
Омск
Новосибирск
Томск
Красноярск
Иркутск
Чита
Хабаровск
Владивосток
Якутск
Магадан
Петропавловск-Камчатский
Южно-Сахалинск
Курильск
Анадырь
Тикси
Диксон
Норильск
Игарка
Салехард
Надым
Тобольск
Ханты-Мансийск
Сургут
Нарьян-Мар
Воркута
Инта
Печора
Усинск
Ухта
Кемь
Мончегорск
Кировск
Апатиты
Мурманск
Киркенес
Нарвик
Лулео
Умео
Вааса
Выборг
Хельсинки
Таллин
Рига
Вильнюс
Каунас
Шяуляй
Клайпеда
Гётеборг
Осло
Стокгольм
Копенгаген
Гамбург
Бремен
Амстердам
Роттердам
Гаага
Брюссель
Антверпен
Кёльн
Франкфурт-на-Майне
Мангейм
Карлсруэ
Штутгарт
Мюнхен
Инсбрук
Линц
Вена
Братислава
Прага
Дрезден
Лейпциг
Магдебург
Познань
Варшава
Брест
Гродно
Белосток
Ковель
Ровно
Тернополь
Львов
Ужгород
Краков
Катовице
Бреслау
Данциг
Кёнигсберг
Клайпеда
Каунас
Вильнюс
Минск
Могилёв
Бобруйск
Гомель
Брянск
Смоленск
Вязьма
Калуга
Тула
Рязань
Орёл
Курск
Белгород
Харьков
Полтава
Кременчуг
Кировоград
Винница
Житомир
Киев
Чернигов
Сумы
Конотоп
Брянск
Калуга
Тула
Рязань
Воронеж
Ростов-на-Дону
Таганрог
Мариуполь
Запорожье
Херсон
Николаев
Одесса
Измаил
Кишинев
Бельцы
Яссы
Галац
Тимишоара
Клуж
Орадя
Сегед
Будапешт
Дебрецен
Мишкольц
Кошице
Ужгород
Братислава
Вена
Грац
Линц
Зальцбург
Мюнхен
Инсбрук
Аугсбург
Нюрнберг
Регенсбург
Ингольштадт
Ульм
Штутгарт
Карлсруэ
Мангейм
Франкфурт-на-Майне
Кассель
Ганновер
Брауншвейг
Магдебург
Лейпциг
Дрезден
Бреслау
Познань
Варшава
Белосток
Гродно
Брест
Ковель
Ровно
Тернополь
Львов
Краков
Катовице


ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕ И НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ ПО ИТОГАМ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
Зоны оккупации Германии и Австрии по решениям Ялтинской конференции 4–11 февраля 1945 г. и Потсдамской конференции 17 июля–2 августа 1945 г.
СССР
Англии
США
Франции
Территории Германии, переданные по решению Потсдамской конференции
СССР
Польше
* Территория Берлина включала зоны оккупации СССР, США, Великобритании и Франции
Закарпатская Украина, воссоединённая с УССР по договору между СССР и Чехословакией от 29 июня 1945 г.
Территория, переданная Польше по договору между СССР и Польшей от 16 августа 1945 г.
Область Петсамо (Печенги), возвращённая СССР по соглашению о перемирии с Финляндией 19 сентября 1944 г.
Территории, отошедшие от Италии по Парижскому договору от 10 февраля 1947 г.
к Югославии
к Греции
Свободная территория Триест (в 1954 г. северная часть с городом Триест отошла к Италии, южная – к Югославии)
Южный Сахалин, возвращённый Японией СССР, и Курильские острова, переданные Советскому Союзу по решениям Ялтинской конференции 4–11 февраля 1945 г.
Петсамо (Печенга)
Мурманск
Кольский п-ов
Архангельск
Петрозаводск
Фарерские о-ва (Дан.)
Шетландские о-ва (Брит.)
ХЕЛЬСИНКИ
Таллин
ОСЛО
СТОКГОЛЬМ
МОСКВА
Рига
КОПЕНГАГЕН
Вильнюс
Минск
СЕВЕРНОЕ МОРЕ
ДУБЛИН
АМСТЕРДАМ
ЛОНДОН
БЕРЛИН*
ВАРШАВА
Киев
БРЮССЕЛЬ
БОНН
ПРАГА
Нормандские о-ва (Брит.)
ЛЮКСЕМБУРГ
ПАРИЖ
ЧЕХОСЛОВАКИЯ
ВЕНА
БУДАПЕШТ
Кишинёв
ФРАНЦИЯ
БЕРН
ВАДУЦ
ВЕНГРИЯ
РУМЫНИЯ
БУХАРЕСТ
БЕЛГРАД
ЮГОСЛАВИЯ
БОЛГАРИЯ
СОФИЯ
МОНАКО
САН-МАРИНО
АНДОРРА
МАДРИД
РИМ
ТИРАНА
ЛИССАБОН
Балеарские о-ва (Исп.)
о. Корсика (Фр.)
о. Сардиния (Ит.)
АФИНЫ
Петропавловск-Камчатский
Николаевск-на-Амуре
Южно-Сахалинск
о. Сахалин
Курильские о-ва (СССР)
ЯПОНИЯ

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ БЛОКИ в конце XX в.




Государства — участники НАТО

Государства — участники Варшавского договора

Государства, не входящие в военно-политические блоки

Цифрами на карте обозначены государства:

| | |
|---|---|
| 1 Нидерланды | 7 Венгрия |
| 2 Бельгия | 8 Португалия |
| 3 Люксембург | 9 Андорра |
| 4 Швейцария | 10 Монако |
| 5 Лихтенштейн | 11 Сан-Марино |
| 6 Австрия | 12 Албания |

Примечание.

1 Западный Берлин - особое политическое образование, расположенное в центре ГДР. Статус Западного Берлина регулируется Четырёхсторонним соглашением СССР, США, Великобритании и Франции от 3 сентября 1971 г., а также другими соглашениями и решениями четырёх держав военного и послевоенного периода.

Границы государств даны на 1989 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
иностранных языков и культуры



_____ Л.А. Апанасюк
«18» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 7 от 18 февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
иностранных языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент  Л.А. Апанасюк

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.1.1. Основная литература ..... 9
3.1.2. Дополнительная литература ..... 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 11
3.4. Образовательные технологии ..... 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 13
Приложение 1. ..... 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 16
Приложение 2. ..... 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 20
П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 28
П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 38
П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 41

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области.
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моноязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма).
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний.
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании.
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. | *Знать*: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия<br>*Уметь*: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог |
| | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). | *Знать*: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации<br>*Уметь*: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий |
| | УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения | *Знать*: современные средства информационно-коммуникационных технологий |

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках. | *Уметь*: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **36** | **36** | | |
| Лекционные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 56 | 28 | 28 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 16 | 8 | 8 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | **27** | **27** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет* | *Зачет с оценкой* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **24** | **24** | | |
| Лекционные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 40 | 20 | 20 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 4 | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **78** | **39** | **39** | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет* | *Зачет с оценкой* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. | 16 | 7 | 9 | | | 6 | | | | 3 | |
| Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs). | 16 | 7 | 9 | | | 8 | | | | 1 | |
| Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. | 16 | 7 | 9 | | | 6 | | | | 3 | |
| Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms. | 15 | 6 | 9 | | | 8 | | | | 1 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **27** | **36** | | | **28** | | | | **8** | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. | 16 | 7 | 9 | | | 6 | | | | 3 | |
| Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing. | 16 | 7 | 9 | | | 8 | | | | 1 | |
| Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) | 16 | 7 | 9 | | | 6 | | | | 3 | |
| Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises) | 15 | 6 | 9 | | | 8 | | | | 1 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **27** | **36** | | | **28** | | | | **8** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **54** | **72** | | | **56** | | | | **16** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs). | 16 | 10 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms. | 15 | 9 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **39** | **24** | | | **20** | | | | **4** | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing. | 16 | 10 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises) | 15 | 9 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **39** | **24** | | | **20** | | | | **4** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **78** | **48** | | | **40** | | | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Vocabulary: common verb phrases, description of people, clothes, prepositions of place

**Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Grammar: past simple, regular and irregular verbs, spelling and pronunciation of -ed endings of regular verbs. Vocabulary: holidays.

**Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Vocabulary: prepositions of time and place: at, in, on; verb phrases.

**Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Grammar: be going to (plans and predictions), present continuous (future arrangements), defining relative clauses. Vocabulary: airports; verbs + prepositions e.g. arrive in; expressions for paraphrasing: like, for, example, etc.

**Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Grammar: present perfect +yet, just, already; present perfect or past simple. Vocabulary: housework.

**Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Grammar: something, anything, nothing. Vocabulary: shopping, adjectives ending -ed and -ing.

**Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives (+ ever+ present perfect), quantifiers (too, not enough). Vocabulary: time expressions: spend time, etc; describing a town or city, health and the body.

**Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises). Vocabulary: opposite verbs; verb+ back, adjectives + prepositions.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559851.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537717.

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Сагайдачная, Е. Н. Английский язык : практикум для вузов : учебник : [16+] / Е. Н. Сагайдачная, Е. В. Мартыненко, М. А. Хатламаджиян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713642. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-3158-5. – Текст : электронный.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540941.

3. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544427.

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561970.

5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568523.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**3.4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous.<br>Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs). | Творческое задание | **Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences. |
| 2. | Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors.<br>Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms. | Творческое задание | **Choose and watch one of the following films:**<br>**“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film?<br><br>Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story).<br><br>**Introduction:**<br>**About a film you’ve seen:**<br>It’s set in…(New York / in the 1950’s).<br>The film’s shot on location in Arizona.<br>The main characters are … and they’re played by…<br>It’s a mystery / thriller / love-story.<br>**Useful words and phrases to spice up your description:**<br>true-to-life (a real story)<br>the real story of<br>remarkable (unusual, good)<br>masterpiece (the best work someone has done) |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | oscar-winning<br><br>**Main Body:**<br>**You can write about the film in the present simple tense**<br>Well, the main character decides to… (rob a bank)<br>But when he drives there…<br><br>**Conclusion:**<br>**Giving your opinion:**<br>I thought the film was great / OK / fantastic…<br>The actors / costumes / screenplay are/is …<br>The special effects are fantastic / terrible<br>The best scene / the worst scene is when…<br>The plot is believable / seems a bit unlikely<br>**Not telling all**<br>"I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end."<br>"You'll have to go and see it for yourself."<br>"I don't want to ruin the surprise for you." |
| 3. | Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect.<br>Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing. | Эссе | Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed).<br>- Teenagers' habits and problems.<br>- Shopping online and offline. Where to buy clothes?<br>- Stress. We need to slow down!<br><br>E.g.:<br>- Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look* ***like****… I am* ***as… as****…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…*<br>- Body: *I usually wear* ***something*** *comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I* ***haven't gained*** *popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them).<br>- Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done). |
| 4. | Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough)<br>Тема 8. Pessimists and optimists. The | Эссе | Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed).<br>1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist?<br>2. The place where I'd like to live<br>3. The meaning of dreaming |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises) | | For example:<br>4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…*<br>5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays).<br>6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future). |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**

**Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК – 4**

**Вопросы /задания**

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?

11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?

12. Why do people say that sense of humor is important?

13. How do you understand the proverb: “A rich heart may be under a poor coat”?

14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?

17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?

18. Which season will you choose to go on holiday? Why?

19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.

20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?

21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?

22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?

23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.

24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?

25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?

26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?

27. You are planning your holiday time. What are you going to do?

28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?

29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.

30. Describe the best and the worst holidays in your life.

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции: УК – 4**

**Вопросы /задания**

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did

you do?

6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?

47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

### Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous.

**Тема занятия:** word order in questions, present simple and present continuous.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Put the word into the correct place in the questions.**

Example: 1 Where you born? (were) - **Where were you born?**

2 Do have any brothers or sisters? (you)

3 What university you go to? (do)

4 What languages you speak? (can) 5

Where you study English before? (did)

6 What kind of music do you listen? (to)

7 How do you do exercise? (often)

8 Where did you last weekend? (go)

**2. Complete the sentences in the present simple or present continuous form of the verbs in the box**

| drink | drive | like | listen | live | rain | sleep | study | wear | work |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

1 Sorry, I can't hear you. I'*m listening* to music.
2 Charles always _____ to work.
3 'Shhhh! Be quiet! The children _____.'
4 We can't play tennis today. It _____.
5 Fiona _____ four cups of coffee every day.
6 We _____ this picture very much.
7 My brother _____ for Apple.
8 Kathy always _____ jeans at home.
9 They can't come to the theatre because they _____ for the exam tomorrow.
10 My parents _____ in a big house in the country.

**Тема занятия:** common verb phrases, appearance and personality.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Match the verbs and nouns.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | be born | ☑ | a | MTV, a TV series |
| 2 | do | ☐ | b | in a house, with friends |
| 3 | listen to | ☐ | c | two sisters, a pet |
| 4 | play | ☐ | d | exercise, sport |
| 5 | read | ☐ | e | an email, a magazine |
| 6 | speak | ☐ | f | to the cinema, on holiday |
| 7 | live | ☐ | g | the guitar, basketball |
| 8 | watch | ☐ | h | a foreign language, English |
| 9 | go | ☐ | i | dance music, R&B |
| 10 | have | ☐ | j | in Kraków, in Poland |

**2. Complete the opposites.**

1 talkative - **quiet**

2 shy -

3 generous -

4 friendly -

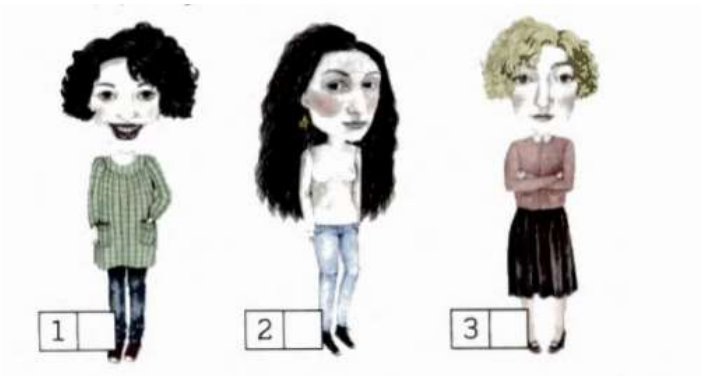
5 hard-working -

6 kind -

7 serious -

8 stupid -

**3. What does they look like? Suppose what they are like. Explain your choice.**




**Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).**

**Тема занятия:** past simple.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Write the past simple of these verbs in the correct column.**

~~argue~~ ~~begin~~ arrive ask buy can choose eat feel invite rent say stay sunbathe

| Regular | Irregular |
|---|---|
| *argued* | *began* |
| | |

**2. Complete the text with the past simple form of the verbs in the box.**

arrive ask book cannot ~~decide~~ go (x2) look take want

## The holiday that wasn't

Four years ago, we [1] *decided* to go away for the weekend. We [2] _____ to go to Portugal, so we [3] _____ a beautiful apartment online. A week later, we [4] _____ a taxi to the airport. We [5] _____ at the airport at two o'clock, and we [6] _____ to check in. The woman at the desk [7] _____ us for our passports. We [8] _____ in our bags, but we [9] _____ find them. So we [10] _____ home!

**Тема занятия:** tourism.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Read the clues below and write the missing travel words in this crossword.**




*Across*

1. The place you travel to.
4. The place where bags are checked for illegal items.
6. To go on a journey
7. A kind of journey.
8. The industry which helps people to Bo on holiday.
10. You pay this to protect yourself on holiday.

*Down*

1. Papers with official information for travel (e.g. passport, tickets, visa).
2. To live in a place for a temporary period.
3. You have this to protect against a disease.
5. A special place to see (e.g. famous monument, building, palace).
9. To come together with new people on holiday.

## Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors.

**Тема занятия:** past continuous.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Complete the sentences with the verbs in brackets in the past continuous.**

Example: 1 You were laughing (laugh) when I took the photo.

2 It (snow) when our plane landed.

3 We (not drive) fast when the accident happened.

4 What (he / do) when his boss arrived?

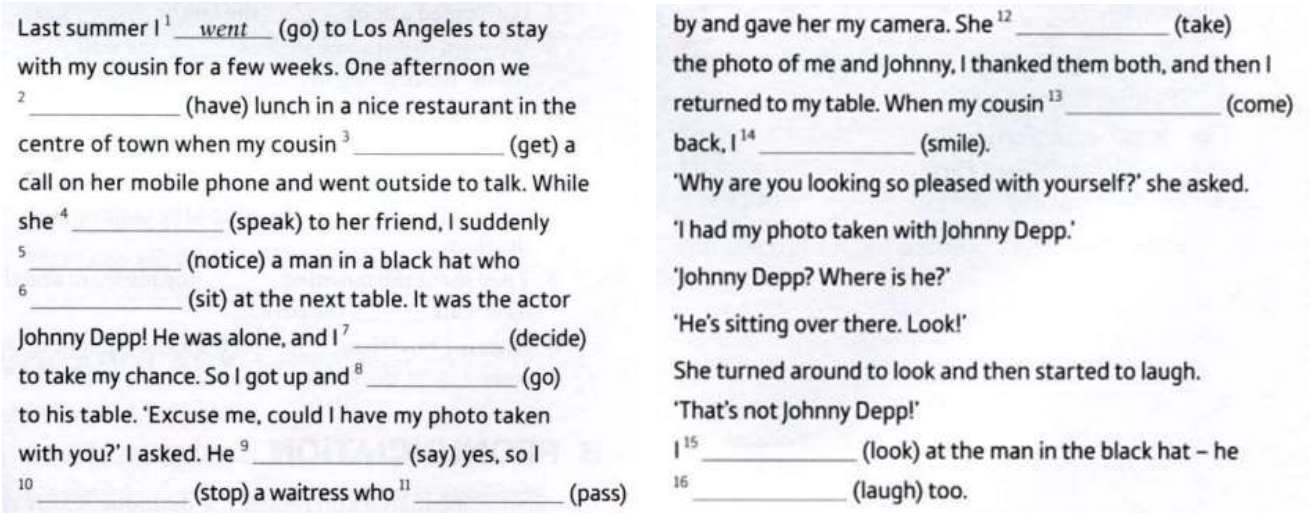
5 Why (you / cry) at the party?

6 I (sit) on the bus when I saw my boyfriend with another girl.

7 They (live) in New Zealand when their first child was born.

8 He didn't call you because his mobile phone (not work).

**2. Complete the story with the past simple or past continuous.**



Last summer I [1] *went* (go) to Los Angeles to stay with my cousin for a few weeks. One afternoon we [2] _____ (have) lunch in a nice restaurant in the centre of town when my cousin [3] _____ (get) a call on her mobile phone and went outside to talk. While she [4] _____ (speak) to her friend, I suddenly [5] _____ (notice) a man in a black hat who [6] _____ (sit) at the next table. It was the actor Johnny Depp! He was alone, and I [7] _____ (decide) to take my chance. So I got up and [8] _____ (go) to his table. 'Excuse me, could I have my photo taken with you?' I asked. He [9] _____ (say) yes, so I [10] _____ (stop) a waitress who [11] _____ (pass) by and gave her my camera. She [12] _____ (take) the photo of me and Johnny, I thanked them both, and then I returned to my table. When my cousin [13] _____ (come) back, I [14] _____ (smile).

'Why are you looking so pleased with yourself?' she asked.

'I had my photo taken with Johnny Depp.'

'Johnny Depp? Where is he?'

'He's sitting over there. Look!'

She turned around to look and then started to laugh.

'That's not Johnny Depp!'

I [15] _____ (look) at the man in the black hat – he [16] _____ (laugh) too.

**Тема занятия:** time sequencers and connectors.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Look at each group of sentences. Complete each sentence with *so, because, but,* or *although*.**

1 a Linda ran to the station *because* she was very late.
b Linda was very late _____ she ran to the station.
c _____ Linda ran to the station, she was too late and she missed the train.

2 a _____ we couldn't go out, we had a really good afternoon at home.
b It was raining _____ we stayed at home.
c We stayed at home last Sunday _____ it was raining.

3 a The tickets were really expensive _____ they managed to sell them all in an hour.
b _____ the tickets were really expensive, they sold them all in an hour.
c They sold the tickets quickly _____ the concert was very popular.

## Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.

**Тема занятия:** be going to (plans and predictions)

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Complete the sentences with going to + a verb from the box.**




**Тема занятия:** present continuous (future arrangements).

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Complete the text with the present continuous form of the verbs in brackets.**

'Hi, I'm Lisa, your guide, and I'm going to tell you about the arrangements for your day trip to Paris. (example) **We're starting 1(start)** our trip in about five minutes, so please make yourselves comfortable. We 2(drive) you straight to Dover - we 3(not stop) for breakfast on the way. We 4(get) the 9.15 ferry, so we're in a bit of a hurry. When we arrive in France, we 5(go) straight to Paris with no stops. We 6. (not take) you to the city centre, because the traffic is terrible. We 7(stop) in Torcy, just outside Paris. We 8(arrive) in Paris at about midday, so you have all afternoon to go sightseeing and shop. We 9(pick) you up from the station in Torcy at 5.30 in the evening. We 10(catch) the ferry home at 8.45, so please don't be late. Now, any questions?'

**2. Circle the correct verb form. If both forms are possible, tick the sentence.**

1 A: Why are you looking so worried?
B: I'm sure I am going to get / I'm getting lost.

2 A: Do you have any plans for this weekend?
B: Yes, I'm going to visit / I'm visiting my grandparents on Sunday.

3 A: I'm going to Poland next week.
B: Really? Do you think it's going to be / it's being cold?

4 A: My brother has a job interview in London.
B: Oh. Do you think he's going to get / he's getting the job?

5 A: What time's the train?
B: At 7.15. Don't worry. We aren't going to miss / aren't missing it.

6 A: We're going on holiday next month.
B: Are you? Where are you going to go / are you going?

7 A: How do you get to work?
B: I usually catch the bus, but tomorrow I'm going to drive / I'm driving because the buses are on strike.

8 A: Your girlfriend drives too fast.
B: I know. I'm sure she's going to have / she's having an accident one day.

**Тема занятия:** Defining relative clauses
**Формы практических заданий:** практикум.
Задания практикума.

**1. Match the beginnings (numbers) and ends (letters) of the sentences.**

| | |
|---|---|
| 1 That's the hotel **- f** | a which has a good camera. |
| 2 I need a phone | b which my brother takes to work. |
| 3 My mum is the only person | c which serves fresh fish. |
| 4 I love the picture | d who remembers my birthday. |
| 5 That bus is the one | e who painted Mr & Mrs Clarke. |
| 6 Benicassim is the Spanish town | f where we spent our honeymoon. |
| 7 David Hockney is the artist | g where they have a famous music festival. |
| 8 That's the restaurant | h which is on the wall of your room . |

## Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect.

**Тема занятия:** Present Perfect.
**Формы практических заданий:** практикум.
Задания практикума.

**1.** Complete the dialogues. Use the present perfect or past simple

1 **A** *Have you ever bought* (you / ever / buy) any clothes on the internet?
**B** Yes, I *have*.
**A** What *did you buy* (you / buy)?
**B** I *bought* (buy) a dress for a wedding, but it didn't fit!

2 **A** _____ (you / ever / sell) anything on eBay?
**B** Yes, I _____.
**A** What _____ (you / sell)?
**B** Some CDs. I _____ (not want) them any more.

3 **A** _____ (you / ever / wear) any expensive jewellery?
**B** No, I _____.

4 **A** _____ (you / ever / lose) your wallet?
**B** Yes, I _____. I _____ (leave) it in a trolley at the supermarket.

5 **A** _____ (you / ever / have) an argument with a shop assistant?
**B** Yes, I _____. I _____ (not have) the receipt, so I _____ (not can) change some boots.

**Тема занятия:** parents and teenagers.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Complete the expressions with these verbs.**

Clean- do - lay - make - pick up - put away - tidy - take out

1 *pick up* dirty clothes
2 _____ the beds, lunch
3 _____ your room, your desk
4 _____ the table for dinner
5 _____ the floor, the bathroom
6 _____ the rubbish, the newspapers
7 _____ the ironing, the washing up
8 _____ the clothes on your bed

**2. Complete the sentences with do or make.**

1 He never forgets to *do* his homework after school.
2 I try not to _____ a noise when I get up early.
3 My husband doesn't often _____ lunch.
4 I'm going to _____ a course in Portuguese before I go to Brazil.
5 We always _____ housework on Saturday morning.
6 Some children _____ friends easily when they go to school.
7 When do you have time to _____ sport?
8 Sorry, I need to _____ a phone call.

## Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.

**Тема занятия:** something, anything, nothing.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задание практикума.

**1. Circle the correct word.**

1 We didn't do **anything** / **nothing** special last weekend.
2 Do you know **anything** / **anyone** about the meeting today?
3 There isn't **anywhere** / **nowhere** to go in the evenings.
4 He couldn't find his keys **nowhere** / **anywhere**.
5 We didn't know **someone** / **anyone** at the party.
6 Daniel has **something** / **anything** to tell you.
7 I phoned twice, but **anybody** / **nobody** answered.
8 We need to find **somewhere** / **anywhere** to stay in Dublin.
9 Listen! I think **somebody** / **anybody** is upstairs.

**Тема занятия:** design.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Read this email and correct ten mistakes. There is one mistake in each line.**

Dear Ray

I write about the attachment you sent with the two desines. I really like the first one which is made of wood. lt looks like very stylish but not very functional the second might to be better because it's easy to use but it isn't very inovative. How about combining the appearance of first and the practicality of the second? Please sending me your new design by thursday.

Natalie.

**2. Translate the corrected email in Exercise 1 into your language.**

**3. Read the article and correct these statements.**

- Fashions and trends change at different speeds according to the research.
- We think that a few of our decisions about fashion are made independently.
- Few celebrities influence us and are copied by us.
- The speed at which Americans buy albums changes a lot.
- None of the things tested for their popularity changed at a steady rate.

# FASHIONS CHANGE, BUT CHANGE IS ALWAYS THE FASHION



Fashions change at a steady rate, new research suggests. They are driven by a minority of innovators with many people copying each other. These are the conclusions of university researchers from the UK and USA.

The research also challenges the belief that a lot of our fashion choices are independent, rational decisions. It shows we generally copy others when it comes to popular culture.

The researchers say innovation is what actually drives fashion change. 'Innovators are the cool ones who "pump" new fashions into our world,' Dr Bentley of Durham University explains. 'Most are ignored, but some get copied.'

Plenty of celebrities, for example, get copied. Dr Bentley also points out that we are not necessarily looking out for the latest fashion but we need regular change.

Similar results to those of Dr Bentley were found in the US when academics looked at the Billboard Top 200 chart and found that it turned over at a constant average rate for 30 years, from the 1950s to the 1980s. The number of albums entering and exiting the chart varied from day to day and month to month, but overall the average change was 5.6 percent per month for the full 30-year period. They discovered similar consistency in the fashions for baby names and dog breeds.

They looked at the popularity of music, baby names and types of dogs and found that their popularity changes at a steady rate, regardless of population size.

## Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough)

**Тема занятия:** comparative adjectives and adverbs, superlatives.

**Формы практических заданий:** практикум.

Задания практикума.

**1. Complete the sentences with the superlative of an adjective from the box.**

Bad – exciting – far – friendly – good – safe – ugly – wet

1. The traffic is awful in the town centre. **The best** (example) way to travel around is by underground.
2 It rains a lot here in the Spring. The _____ month is April .
3 The _____ I've ever driven is from London to Edinburgh. It took me eight hours.
4 It was the _____ hotel I've ever stayed in. The service was awful, so we only spent one night there.
5 The _____ buildings are in the new town . They really aren't nice to look at.
6 The streets are very dangerous at night. The _____ place to be is in the hotel.
7 The _____ part of our tour was in Rio de Janeiro. We saw the first day of the carnival.
8 The _____ city I've ever visited is Vancouver. I found the people very helpful.

**2. Circle the correct word.**

1 That hotel has the **dirtier** / **dirtiest** rooms I have ever seen.
2 It's **the most interesting** / **more interesting** museum in Edinburgh.
3 This is the **more expensive** / **most expensive** souvenir I've ever bought.
4 That restaurant serves the **better** / **best** pasta we've ever eaten.
5 The summer is the **busyest** / **busiest** time of year.

**Тема занятия:** quantifiers (too, not enough)
**Формы практических заданий:** практикум.
Задания практикума.

**1) Write in the missing words. The first letter is given.**

- C_____ educations is when you have to go to school.
- You pay fees for p_____ education.
- H_____ education allows you to continue studying when you leave school.
- A child's first school is called p_____ school.
- C_____ assessment ls a technique for monitoring a student's progress over a long period.
- Children are aged between I1-l6 at s_____ school in the UK.
- N_____ or kindergarten is where children go before they start school.

**2) Translate 1-7 in Exercise 1 into the equivalent terms for education in your country.**

## Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)

**Тема занятия:** will /won't (predictions); will / won't (decisions, offers, promises)
**Формы практических заданий:** практикум.
Задание практикума.

1. **Complete the dialogues with will / won't and a verb from the list. Use contractions.**

not remember ~~fall~~ not sell forget not win miss



A I'm going climbing next weekend.
B It's very dangerous. You *'ll fall* _____.



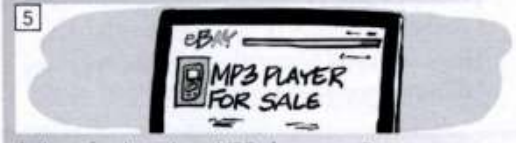
A I'm playing in the tennis final tomorrow.
B The other player is very good. You _____.



A I'm going to study all evening.
B It's a waste of time. You _____ anything in the morning.



A I told Nick that it's Jane's birthday on Friday.
B You know Nick! He _____.




A I'm going to put my MP3 player on eBay.
B It's too old. You _____ it.



A I'm getting the 8.50 train.
B It's leaving in five minutes. You _____ it.

**2.** Write sentences using the pictures and prompts . Use Shall I / I'll / I won't.




Example: 1. call / you tomorrow. – **I'll call you tomorrow**

2. lend / you some money?
3. have / the chicken
4. take / your coat?
5. turn off / air conditioning?
6. not / be late

**П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка эссе |
| Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs). | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка эссе |
| Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка эссе |
| Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms. | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка доклада |
| **Модуль 2** | |
| Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка эссе |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing. | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка эссе |
| Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка эссе |
| Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises) | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка эссе |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Теме 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:**

1. Do you believe two personality types (extroverts and introverts) are useful for describing personality?
2. What role does the charisma play in your life?
3. Is charisma the most important quality to possess if you want to be successful in your career?
4. What clothes do you usually wear ... ?

• at work / university/ school
• when you go out at night
• when you want to relax at the weekend

**Перечень тем эссе к Теме 1:**

1. Are men or women better at listening?
2. Are men or women better at taking decisions?
3. Are men or women more inspiring?
4. Are men or women better at getting the best out of people?
5. Are men or women better organisers?

**Задания для самостоятельной работы к Теме 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 2:**

1. Why is travelling important?
2. What's the difference between a tourist and a traveler?
3. What's an "armchair traveler"?
4. What are travel tips for visitors to your country?
5. What might travel change or develop in the future? Do you agree travel is no longer necessary?

**Перечень тем эссе к Теме 2:**

1. Virtual tourism is the best way of travelling
2. Educational trips really broaden horizons.
3. A famous explorer and his/her achievements.

**Задания для самостоятельной работы к Теме 3**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 3:**

1. Do you have a photo you really like? Who took it? What was happening at the time?
2. Do you upload photos onto internet sites? What was the last photo you uploaded?

3. Do you have a photo as the screen saver on your computer or phone? What is it of?
4. Do you have a favourite photo of yourself as a child? Who took it? What was happening when they
5. Do you know any other famous historical photos? Who or what are they of?

**Перечень тем эссе к Теме 3:**

1. Description of a favourite photo / picture.

**Задания для самостоятельной работы к Теме 4**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 4:**

1. What is your biggest dream in life?
2. How did you choose your dream?
3. What steps have you taken to reach your dream?
4. Who or what inspires you to achieve your dream?
5. Do you think your dream will change as you grow older?
6. How do you stay motivated to pursue your dreams?
7. Are your dreams realistic or fantastical?

**Задание на подготовку эссе к Теме 4:**

1. Describe a dream job you aspire to have.
2. Describe a place you wish to visit.
3. Describe a personal goal you wish to achieve.

**Задания для самостоятельной работы к Теме 5**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 5:**

1. Do you often quarrel with your parents?
2. Do you have much in common with your parents?
3. Do you always understand your parents? Do they understand you? What are the reasons of mis-understanding?
4. Do your parents help you to solve your problems?

**Перечень тем эссе к Теме 5:**

1. There is always some sense in parents'words. Agree or disagree with the statement.
2. The best way to solve problems with parents is to talk peacefully. Agree or disagree with the statement.
3. The best tactics is not to contradict the parents. Agree or disagree with the statement.

**Задания для самостоятельной работы к Теме 6**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 6:**

1. What are the three products you could not live without?
2. What products do you think designers will develop in the next ten years?
3. What do you think is the best innovation of the $21^{st}$ century?
4. What are current trends in your country? How are they developing? Describe one of them.
5. Which old-fashioned trends you think should return?
6. What does the fashion term "tipping point" mean?
7. How cultures influence on fashion trends?
8. What are the trends in the music industry?

**Перечень тем эссе к Теме 6:**

1. Your favorite design.
2. What would you like to design/re-design if you had skills?

3. History of design.
4. A recent trend in our country.
5. Teacher who encouraged you to work the hardest.

**Задания для самостоятельной работы к Теме 7**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 7:**

1. Do you live in the city or the countryside?
2. Is it good for young people to grow up in the city?
3. Is your city a good place for young people to grow up?
4. Do you often go to restaurants to eat?
5. What's the best thing about living in the city?
6. What are the disadvantages of city life?
7. Do you think that cities will become more or less liveable in the future?
8. How can we make cities more liveable?
9. What problems do big cities have?

**Перечень тем эссе к Теме 7:**

1. Life in a big city or a town: what would you prefer?

**Задания для самостоятельной работы к Теме 8**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 8:**

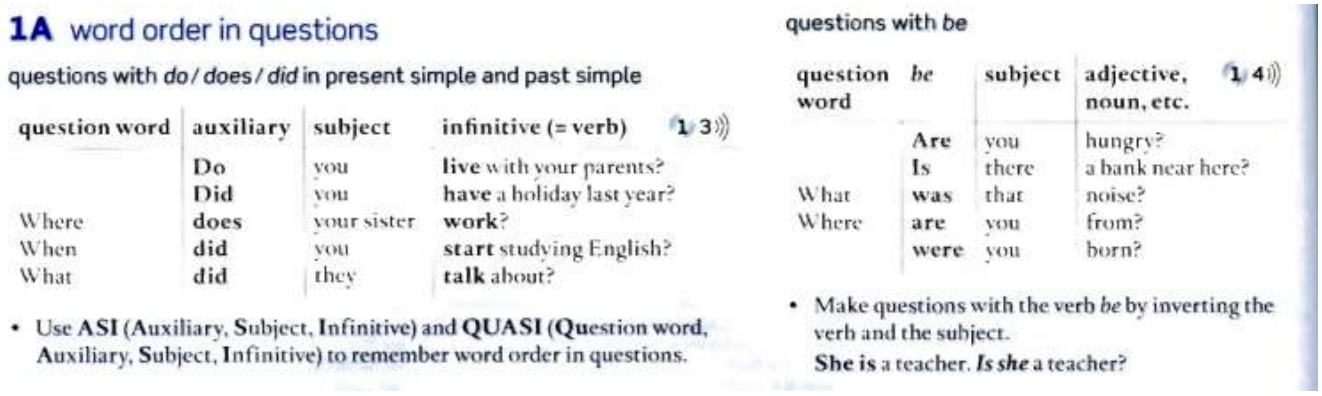
1. How often do you think about the future? Do you have more positive or negative expectations with it?
2. Are you more of an optimist, pessimist or realist? Would you like to change it?
3. Do you like having optimist friends or do you find them annoying?
4. Think of a situation where optimism can save you.
5. When was the last time you wished you were more optimist/pessimist?

**Перечень тем эссе к Теме 8:**

1. A film/DVD/computer game/novel review in which the main character is the pessimist orthe optimist.

**П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous.**



**1A** word order in questions

questions with *do / does / did* in present simple and past simple

| question word | auxiliary | subject | infinitive (= verb) 1 3 |
|---|---|---|---|
| | **Do** | you | **live** with your parents? |
| | **Did** | you | **have** a holiday last year? |
| Where | **does** | your sister | **work**? |
| When | **did** | you | **start** studying English? |
| What | **did** | they | **talk** about? |

- Use **ASI** (**A**uxiliary, **S**ubject, **I**nfinitive) and **QUASI** (**Q**uestion word, **A**uxiliary, **S**ubject, **I**nfinitive) to remember word order in questions.

questions with *be*

| question word | *be* | subject | adjective, noun, etc. 1 4 |
|---|---|---|---|
| | **Are** | you | hungry? |
| | **Is** | there | a bank near here? |
| What | **was** | that | noise? |
| Where | **are** | you | from? |
| | **were** | you | born? |

- Make questions with the verb *be* by inverting the verb and the subject.
  **She is** a teacher. ***Is she*** a teacher?

## 1B present simple

| | *I / you / we / they* | *he / she / it* |
|---|---|---|
| + | I usually **work** at home. | Holly **knows** me very well. |
| − | They **don't live** near here. | It **doesn't** often **rain** here. |
| ? | **Do** you **speak** French? | **Does** Alice **like** jazz? |
| ✓✗ | Yes, I **do**. / No, I **don't**. | Yes, she **does**. / No, she **doesn't**. |

1 12

- Use the present simple for things you do every day / week / year, or for things which are generally true or always happen.
- Use *don't/doesn't* to make negative sentences, and *do/does* to make questions.

**spelling rules for the 3rd person -s (*he, she, it*)**

| infinitive | 3rd person | spelling |
|---|---|---|
| work | works | add -s |
| study | studies | consonant + *y* > *ies* |
| finish | finishes | add *-es* after *ch, ce, ge, sh,* |
| go / do | goes / does | add *-es* |
| have | has | change to -s |

### adverbs and expressions of frequency

1 13

1 We **often** go out on Friday night.
She doesn't **usually** study at weekends.
I'm **never** ill.
He's **always** late for work.
2 She gets up early **every day**.
We have English classes **twice a week**.

1 We often use the present simple with adverbs of frequency (*always, usually, often, sometimes, hardly ever, never*).
- Adverbs of frequency go before the main verb.
- Adverbs of frequency go after *be*.
*She's **never** ill.* **NOT** *She's ill never.*
- Remember to use a + verb with *never*.
*It never rains.* **NOT** *It doesn't never rain.*

2 Expressions of frequency (*every day, once a week,* etc.) usually go at the end of a sentence.

## 1C present continuous: *be* + verb + *-ing*

1 A What **are you doing**? 1 22
B **I'm sending** a message to Sarah.
2 My brother **is doing** a two-month course in the UK.
3 In this picture the woman **is standing** near the window.

- Use the present continuous:
1 for things that are happening now, at this moment.
2 for temporary things that are happening now, this week, etc.
3 to describe a picture.

| | I | you / we / they | | he / she / it | |
|---|---|---|---|---|---|
| + | I'm working | You<br>We<br>They | 're working | He<br>She<br>It | 's working |
| − | I'm not working | | aren't working | | isn't working |
| ?✓✗ | Are you working? | Yes, I am. / No, I'm not. | | | |
| | Is he working? | Yes, he is. / No, he isn't. | | | |

**spelling rules for the *-ing* form**

| infinitive | *-ing* form | spelling |
|---|---|---|
| cook | cooking | add *-ing* |
| study | studying | |
| live | living | cut the final *e* and add *-ing* |
| run | running | double the final consonant and add *-ing* |

### present simple or present continuous?

A What **do you do**? B **I work** for Microsoft. 1 23
A What **are you doing**? B **I'm checking** my emails.

- Use the present simple for things that are generally true or always happen.
- Use the present continuous for an action happening now or at this moment.
- We normally use verbs which describe states or feelings (non-action verbs), e.g. *want, need, like,* in the present simple, not continuous.



**Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).**

## 2A past simple: regular and irregular verbs

| | regular | irregular |
|---|---|---|
| + | I **stayed** with friends. | We **went** to Brazil on holiday. |
| − | I **didn't stay** in a hotel. | We **didn't go** to São Paolo. |
| ? | **Did** you **stay** for the weekend? | **Did** you **go** to Rio? |
| ✓✗ | Yes, I **did**. | No, we **didn't**. |
| *Wh*? | Where **did** you **stay**? | Why **did** you **go** there? |

1 36

- Use the past simple to talk about finished actions in the past.
- The form of the past simple is the same for all persons.
- To make the past simple + of regular verbs add *-ed*. See the spelling rules in the chart.
- Many common verbs are irregular in the + past simple, e.g. *go* > ***went***, *see* > ***saw***. See **Irregular verbs** *p.164*.
- Use the infinitive after *didn't* for negatives and *Did...?* for questions.
- Use **ASI** and **QUASI** to remember word order in questions.

**spelling rules for regular verbs**

| infinitive | past | spelling |
|---|---|---|
| work | worked | add *-ed* |
| stay | stayed | |
| like | liked | add *-d* if verb finishes in *e* |
| study | studied | *y* > *ied* after a consonant |
| stop | stopped | if verb finishes in consonant–vowel–consonant, double the final consonant |

**Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors.**

## 2B past continuous: *was / were + verb + -ing*

At 8.45 last Saturday I **was working** in my office. 1 39
I **wasn't doing** anything important.
My friends **were having** breakfast. They **weren't working**.
A **Was** it **raining** when you got up? B No, **it wasn't**.
A What **were** you **doing** at 11 o'clock last night? B I **was watching** TV.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| + | I / He / She / It | **was working** | You / We / They | **were working** |
| − | I / He / She / It | **wasn't working** | You / We / They | **weren't working** |

| | | |
|---|---|---|
| ? | **Was** he **working**? | **Yes**, he **was**. / **No**, he **wasn't**. |
| | **Were** they **working**? | **Yes**, they **were**. / **No**, they **weren't**. |

- Use the past continuous to describe an action in progress at a specific moment in the past.
- We often use the past continuous to describe the situation at the beginning of a story or narrative.

### past simple or past continuous?

I **was working** in my office when the boss **walked in**. 1 40
I **was having** lunch when my sister **arrived**.

- Use the past simple for a completed action in the past.
- Use the past continuous for an action in progress before or at the time of the past simple action.

## 2C time sequencers

On our first date we went to the cinema. **After that** we started meeting every day. 1 46
On Thursday I had an argument with my boss. **Next day** I decided to look for a new job.
We sat down to eat. **Two minutes later** the phone rang.
**When** I came out of the club he was waiting for me.
The accident happened **when** I was crossing the road.

- We use time sequencers to say when or in what order things happen.
- We use *when* as a time sequencer and also to join two actions.
  I ***was watching*** TV ***when*** the phone ***rang***. (two verbs joined by *when*)

> ***then, after that***
> The most common way of linking consecutive actions is with *then* or *after that*, but **NOT** with *after*, e.g. *I got up and got dressed.* ***Then / After that*** *I made a cup of coffee.* **NOT** *After I made a cup of coffee.*

## connectors: *because, so, but, although*

### *because* and *so*

She was driving fast **because** she was in a hurry. (reason) 1 47
She was in a hurry, **so** she was driving fast. (result)

- Use *because* to express a reason.
- Use *so* to express a result.

### *but* and *although*

She tried to stop the car, **but** she hit the man. 1 48
**Although** she tried to stop the car, she hit the man.
She was very tired, **but** she couldn't sleep.
She couldn't sleep, **although** she was very tired.

- Use *but* and *although* to show a contrast.
- *Although* can go at the beginning or in the middle of a sentence.

**Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.**

## 3A *be going to*

1 I'**m going to** work for an NGO. 1 57
He'**s going to** meet me at the airport.
2 I'm sure England **are going to lose** tomorrow.
It'**s going to** rain tonight.

| | I | you / we / they | | he / she / it | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| + | **I'm going to** | You / We / They | **'re going to** | He / She / It | **'s going to** | work for an NGO. |
| − | **I'm not going to** | You / We / They | **aren't going to** | He / She / It | **isn't going to** | work for an NGO. |

| ? | ☑ ✗ |
|---|---|
| **Are** you **going to** work for an NGO? | **Yes**, I **am**. / **No**, I'm **not**. |
| **Is** he **going to** work for an NGO? | Yes, he **is**. / **No**, he **isn't**. |

1 Use *be going to* + infinitive to talk about future plans or intentions.
2 We use *be going to* + infinitive to make a prediction when we know or can see that something is going to happen.
*It's winter there so it's* ***going to be*** *cold.*
*Look at that car! It's* ***going to crash****.*

## 3B present continuous (future arrangements)

[+] **I'm seeing** a friend tonight. 1 64
She's **arriving** at lunchtime.
[-] She **isn't leaving** until Friday.
They **aren't coming** to the party.
[?] What **are** you **doing** this evening?
**Is** she **meeting** us at the restaurant?

- We often use the present continuous with a future meaning, especially for future arrangements, i.e. for plans we have made at a fixed time or place in the future. Don't use the present simple for this. **NOT** ~~*I see some friends tonight.*~~

**be going to or present continuous?**
We can often use either with no difference in meaning, e.g. ***I'm going to see*** *Anna on Tuesday.* **OR** ***I'm seeing*** *Anna on Tuesday.*

It's very common to use the present continuous with the expressions *tonight, tomorrow, this* weekend, etc. and with verbs describing travel arrangements, e.g. *go, come, leave, arrive.*

***I'm leaving*** *on Monday* is more common than ***I'm going to leave*** *on Monday.*

## 3C defining relative clauses with *who, which, where*

A cook is a person **who** makes food. 2 5
That's the woman **who** won the lottery last year.
A clock is something **which** tells the time.
Is that the book **which** everybody's reading?
A post office is a place **where** you can buy stamps.
That's the restaurant **where** I had dinner last week.



- Use defining relative clauses to explain what a person, thing or place is or does.
- Use *who* for a person, *which* for a thing and *where* for a place.

***that***
You can use *that* instead of *who* or *which*.
*She's the girl* **who** / **that** *works with my brother.*
*It's a thing* **which** / **that** *connects two computers.*

**Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect.**

## 4A present perfect

I'**ve finished** my homework. 2 16
She's **cleaned** the kitchen.
He **hasn't done** the washing up.
A **Has she turned off** her phone? B No, **she hasn't**.

- We often use the present perfect to talk about the recent past, not saying exactly when things happened.
- We often use the present perfect to give news.
*Mary's* ***had*** *her baby! A parcel* ***has arrived*** *for you.*

| full form | contraction | negative | past participle |
|---|---|---|---|
| I **have** | I'**ve** | I **haven't** | |
| You **have** | You'**ve** | You **haven't** | |
| He / She / It **has** | He / She / It'**s** | He / She / It **hasn't** | **finished** the exercise. |
| We **have** | We'**ve** | We **haven't** | |
| They **have** | They'**ve** | They **haven't** | |

**Have** you **finished** the exercise? Yes, I **have**. / No, I **haven't**.
**Has** he **done** the homework? Yes, he **has**. / No, he **hasn't**.

- For regular verbs the past participle is the same as the past simple (+ *-ed*). For irregular verbs the past participle is sometimes the same as the past simple (e.g. *buy, bought, bought*) and sometimes different (e.g. *do, did, done*). See **Irregular verbs** *p.164.*

***yet, just, already***

1 A Have you done your homework **yet**? 2 17
B No, not **yet**. I haven't finished **yet**.
2 My sister's **just** started a new job.
3 A Do you want to see this film?
B No, I've **already** seen it three times.

- We often use *yet, just* and *already* with the present perfect.
1 Use *yet* in [?] and [-] sentences to ask if something has happened or to say if it hasn't happened. Put *yet* at the end of the sentence.
2 Use *just* in [+] sentences to say that something happened very recently. Put *just* before the main verb.
3 Use *already* in [+] sentences to say that something happened before now or earlier than expected. Put *already* before the main verb.

## 4B present perfect or past simple? (1)

**Have you ever been** to a fancy dress party? 2 24
**She's seen** that film twice.
**I've never met** Nina's husband.

- We often use the present perfect to talk about past experiences in our lives when we don't specify a time.

> ***been* and *gone***
> Compare the present perfect of *be* and *go*.
> *Mike has* ***been*** *to Paris.* = He went to Paris and came back.
> *Mike has* ***gone*** *to Paris.* = He's in Paris now.

### present perfect or past simple?

A **Have you ever been** to Mexico? 2 25
B Yes, I **have**.
A When **did you go** there?
B **I went** last year.

A **Have you seen** his new film?
B Yes, I **have**.
A What **did you think** of it?
B **I loved** it.

- Conversations often begin in the present perfect (with a general question) and then change to the past simple to ask for or give specific details, e.g. *when*, *what*, *where*, *who with*, etc.

**Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.**

## 4C *something, anything, nothing, etc.*

### people 2 34

[+] **Somebody / Someone** has taken my pen!
[-] I didn't speak to **anybody / anyone**.
[?] Did **anybody / anyone** phone?
[✗] No, **nobody / no one. Nobody / No one** phoned.

### things

[+] I bought **something** for dinner.
[-] I didn't do **anything** at the weekend.
[?] Is there **anything** in the fridge?
[✗] No, **nothing**. There's **nothing** in the fridge.

### places

[+] Let's go **somewhere** this weekend.
[-] We didn't go **anywhere** this summer.
[?] Is there **anywhere** to park?
[✗] No, **nowhere**. There's **nowhere** to park.

- Use *somebody / someone, something, somewhere* with a [+] verb when you don't say exactly who, what, or where.
- Use *anybody / anyone, anything, anywhere* in questions or with a [-] verb.
  ***I didn't*** *do* ***anything*** *last night.* **NOT** ~~*I didn't do nothing.*~~
- Use *nobody / no one, nothing, nowhere* in short answers or in sentences with a [+] verb.

**Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough)**

## 5A comparatives

1 My brother's **older than** me. 2 40
It's **more dangerous** to cycle **than** to drive.
2 People walk **more quickly than** in the past.
3 I'm **less relaxed** this year **than** I was last year.
4 The service in this restaurant isn't **as good as** it was.
She doesn't drive **as fast as** her brother.

- To compare two people, places, things or actions use:
  1 comparative adjectives.
  2 comparative adverbs (for actions).
  3 *less* + adjective or adverb.
  4 (*not*) *as* + adjective / adverb + *as*.

### comparative adjectives: regular

| adjective | comparative | |
|---|---|---|
| short | shorter | one syllable: add *-er* |
| big | bigger | one vowel + one consonant: double final consonant |
| busy | busier | consonant + *y*: *y*+*-ier* |
| relaxed | more relaxed | two or more syllables: *more* + adjective |

### comparative adjectives: irregular

| adjective | comparative |
|---|---|
| good | better |
| bad | worse |
| far | further |

### comparative adverbs: regular

| | |
|---|---|
| quickly | more quickly |
| slowly | more slowly |

### irregular

| | |
|---|---|
| hard | harder |
| well | better |
| badly | worse |

> **Comparatives with pronouns**
> After comparative + *than* or *as...as* we use an object pronoun (*me, her*, etc.) or a subject pronoun + auxiliary verb, e.g.
> *My brother's taller than* ***me****. My brother's taller than* ***I am****.*
> *He's not as intelligent as* ***her****. He's not as intelligent as* ***she is****.*

## 5B superlatives

1 It's **the dirtiest** city in Europe. 2 43
It's **the most popular** holiday destination in the world.
2 It's **the most beautiful** city **I've ever been to.**
It's **the best** film **I've seen** this year.

| adjective | comparative | superlative |
|---|---|---|
| cold | colder | the coldest |
| hot | hotter | the hottest |
| pretty | prettier | the prettiest |
| beautiful | more beautiful | the most beautiful |
| good | better | the best |
| bad | worse | the worst |
| far | further | the furthest |

1 Use *the* + superlative adjective to say which is the biggest, etc. in a group.
- After superlatives we use *in* + names of places or singular words for groups of people, e.g.
*It's* ***the noisiest*** *city* ***in*** *the world.*

2 We often use *the* + superlative adjective with the present perfect + *ever.*

## 5C quantifiers

***too much, too many, too***

1 I'm stressed. I have **too much** work. 2 52
He talks **too much.**
2 My diet is unhealthy. I eat **too many** cakes and sweets.
3 I don't want to go out. I'm **too** tired.

- Use *too much, too many, too* to say 'more than is good'.
1 Use *too much* + uncountable noun (e.g. *coffee, time*) or after a verb.
2 Use *too many* + countable noun (e.g. *cakes, people*).
3 Use *too* + adjective **NOT** ~~*I'm too much tired.*~~

***enough***

1 Do you eat **enough** vegetables? 2 53
I don't drink **enough** water.
2 She doesn't sleep **enough.**
3 My fridge isn't big **enough.**
I don't go to bed early **enough.**

1 Use *enough* before a noun to mean 'all that is necessary'.
2 Use *enough* after a verb with no object.
3 Use *enough* after an adjective or adverb.

**Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)**

## 6A *will / won't* (predictions)

**A** I'm seeing Jane at six. **B** **She'll be** late. 3 4
The film's in French. **We won't understand** anything.
It's a great book. I'm sure **you'll like** it.
I don't think **it'll rain** tomorrow.

| + | | - | |
|---|---|---|---|
| I / You / He / She / It / We / They | **'ll** be late. | I / You / He / She / It / We / They | **won't be** late. |

Contractions: *'ll = will; won't = will not*

| ? | | | ✓ | | | ✗ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Will** | I / you / he / she / it / we / they | be late? | **Yes,** | I / you / he / she / it / we / they | **will.** | **No,** | I / you / he / she / it / we / they | **won't.** |

- We often use *will / won't* + infinitive for future predictions, i.e. to say things we think, guess or know about the future.
- We often use *I think / I don't think + will.*
***I think*** *he'll fail the exam.* ***I don't think*** *he'll pass the exam.* **NOT** ~~*I think he won't pass.*~~

**be going to for predictions**
We can also use *be going to* to predict something you know or can see is going to happen (see **3A**), e.g.
*Look at the clouds. It* ***'s going to*** *rain.*
*They're playing very well. I'm sure they* ***'re going to*** *win.*

## 6B *will / won't* (decisions, offers, promises)

**decisions** 3 11
I **won't stay** for dinner. I think **I'll go** home early.

**offers**
**I'll help** you with your homework. **Shall I open** the window?

**promises**
**I'll** always **love** you. I **won't tell** anybody.

- Use *will / won't* + infinitive for making decisions, offering and promising.
***I'll help*** *you with those bags.* **NOT** ~~*I help you.*~~
- When an offer is a question, we use *Shall I...?* or *Shall we...?*
***Shall I*** *pay?* ***Shall we*** *do the washing-up?*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки



_____ /Леонов В.В./
«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от «19» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат исторических наук  В.В. Леонов

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 10
3.1.1. Основная литература ..... 10
3.1.2. Дополнительная литература ..... 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 11
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 11
3.4. Образовательные технологии ..... 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 13
Приложение 1. ..... 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 15
Приложение 2. ..... 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 30
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобрести теоретические познания о чрезвычайных и экстремальных ситуациях.
2. Формировать культуру повседневной безопасности, способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности.
3. Развить мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности<br>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов<br>УК-8.3 Создаёт и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды | **Знать:** основные требования, предъявляемые к поддержанию безопасных условий в повседневной и профессиональной деятельности<br>**Уметь:** ориентироваться в действующей системе нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; выбирать методы защиты от опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>**Владеть:** методами поддержания безопасных условий труда в различных сферах жизнедеятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | *зачет* | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | | **24** | | |
| Лекционные занятия | 12 | | 12 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | | **39** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | *зачет* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | ятельная | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Человек и среда обитания** | **28** | **14** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | 4 | 2 | 2 | | | | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности** | **35** | **13** | **22** | **8** | | **8** | | | | **6** | |
| Тема 2.1. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2 Опасности социального характера и защита от них | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Пожарная безопасность | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **28** | **16** | | **12** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **стоя-тель-ная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1(Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Человек и среда обитания** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения | 6 | 4 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | 5 | 4 | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 1.3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них | 7 | 5 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них | 8 | 5 | 3 | 1 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов | 6 | 2 | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях | 7 | 5 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.2 Опасности социального характера и защита от них | 7 | 5 | 2 | 1 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.3. Пожарная без- | 10 | 5 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| опасность | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности | 7 | 4 | 3 | 2 | | 1 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объём, часов** | **72** | **39** | **24** | **12** | | **8** | | | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания**

**Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Представление о системе «человек – среда обитания», её структуре и функциональных связях. Понятия «опасность», «безопасность». Системы безопасности и их структуры. Вред, ущерб, – виды и характеристики.

**Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Виды опасностей. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Тема 1.3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, пути формирования и энергетика природных катастроф. Основные причины и закономерности возникновения и распространения эпидемии. Общая характеристика эпизоотического процесса, меры профилактики и борьбы с эпизоотиями. Характеристика способов борьбы с инфекционными заболевани-

ями растений. Основные факторы и закономерности процесса возникновения и развития эпифитотии.

**Тема 1.4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.

**Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра.

**РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.**

**Тема 2.1. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Прогнозирование возможной радиационной обстановки. Оценка фактической радиационной обстановки по данным разведки. Оценка химической обстановки прогнозированием и по данным разведки. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта.

**Тема 2.2. Опасности социального характера и защита от них**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Понятие и классификация опасностей социального характера. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты.

**Тема 2.3. Пожарная безопасность**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Краткая характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Способы пожаротушения. История городских пожаров. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Последствия взрывов и пожаров.

**Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Законодательные, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Требования безопасности в технических регламентах.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20019-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560183.

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: **https://urait.ru/bcode/559662**.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 25-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 446 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137**. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05502-7. – Текст : электронный.

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: **https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378**. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

#### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. **Человек и среда обитания** | Устный опрос | 1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.<br>2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».<br>3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд.<br>4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.<br>5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.<br>6. Характеристика личности экстремиста и террориста.<br>7. Классификация ЧС природного характера.<br>8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.<br>13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера.<br>14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.<br>15. Действие населения при авариях, катастрофах.<br>16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.<br>17. Основные поражающие факторы радиационных аварий.<br>18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.<br>19. Степень опасности химических объектов.<br>20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах |
| 2. | Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности** | Устный опрос | 1. Правила прогнозирования ЧС.<br>2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС.<br>3. Основные задачи мониторинга.<br>4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | ликвидацию чрезвычайных ситуаций.<br>5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.<br>6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.<br>7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.<br>8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.<br>9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.<br>10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.<br>11. Терроризм и его современные особенности.<br>12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.<br>13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи.<br>14. Многочисленность социальных опасностей.<br>15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.<br>16. Главные причины появления социальных опасностей.<br>17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.<br>18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.<br>19. Задачи пожарной профилактики.<br>20. Меры пожарной безопасности.<br>21. Лицензирование в области пожарной безопасности.<br>22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.<br>23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.<br>24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.<br>25. Средства управления БЖД.<br>26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.<br>27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности.<br>28. Основные методы управления безопасностью.<br>29. Организационные принципы управления безопасностью.<br>30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1-30 |
| Всего: | | 30 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 8**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:
1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.
Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Область существования и труда человека – это …:
1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.
Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:
1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.
Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:
1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.
Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Вероятность реализации опасности называется:
1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.
Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:
1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;

5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, который общество может разрешить:
1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:
1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;

5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания.**

Цели:

- сформировать представление об основах профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности;

- раскрыть основные положения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

- формировать способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1.1 | Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Представление о системе «человек – среда обитания», её структуре и функциональных связях. Понятия «опасность», «безопасность». Системы безопасности и их структуры. Вред, ущерб, – виды и характеристики. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 1.2 | Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Виды опасностей. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 1.3 | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, пути формирования и энергетика природных катастроф. Основные причины и закономерности возникновения и распространения эпидемии. Общая характеристика эпизоотического процесса, меры профилактики и борьбы с эпизоотиями. Характеристика способов борьбы с инфекционными заболеваниями растений. Основные факторы и закономерности процесса возникновения и развития эпифитотии. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 1.4 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 1.5 | Основные мероприятия по подготовке к защите и защита населения от опасностей, возникающих вследствие ведения военных действий. Меры, принимаемые для обеспечения безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Действия населения при эвакуации и рассредоточении. Действия населения при проведении инженерной защиты людей и территорий. Действия населения при проведении радиационной и химической защиты. Обеспечение пожарной безопасности в условиях военных конфликтов. Установление ограничений на свободу передвижения по территории, введение на ней особого режима въезда и выезда. Усиление охраны общественного порядка, объектов, подлежащих государственной охране, и объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения и функционирование транспорта. Установление ограничений на осуществление отдельных видов финансово-экономической | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, включая перемещение товаров, услуг и финансовых средств. Установление особого порядка, приобретения и распределения продовольствия и предметов первой необходимости. Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, а также иных массовых мероприятий. Запрещение забастовок и иных способов прекращения деятельности организаций. Ограничение движения транспортных средств и осуществление их досмотра. | |

**РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**

Цели:

- сформировать представление об основах профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности;

- раскрыть основные положения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

- формировать способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере профессиональной деятельности.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 2.1 | Прогнозирование возможной радиационной обстановки. Оценка фактической радиационной обстановки по данным разведки. Оценка химической обстановки прогнозированием и по данным разведки. Прогнозирование обстановки в районе пожаро- или взрывоопасного объекта. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 2.2 | Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Понятие и классификация опасностей социального характера. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Прогнозирование социальных опасностей. Социальные конфликты. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 2.3 | Краткая характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров. Способы пожаротушения. История городских пожаров. Классификация пожаров. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Последствия взрывов и пожаров. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 2.4 | Законодательные, правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Принципы и методы управления безопасностью жизнедеятельности. Средства управления БЖД. Требования безопасности в технических регламентах. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания.**

Цели:

- формировать культуру безопасности;

- формировать способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере повседневной деятельности;

- развить мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.<br>2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».<br>3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд.<br>4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.<br>5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. | Дискуссия |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Характеристика личности экстремиста и террориста.<br>2. Классификация ЧС природного характера.<br>3. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>4. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>5. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>6. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.<br>7. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. | Дискуссия |
| Занятие 3 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера.<br>2. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.<br>3. Действие населения при авариях, катастрофах.<br>4. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.<br>5. Основные поражающие факторы радиационных аварий.<br>6. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.<br>7. Степень опасности химических объектов.<br>8. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах | Дискуссия |

**РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.**

Цели:

- формировать культуру безопасности;

- формировать способность идентифицировать опасности и оценивать риски в сфере повседневной деятельности;

- развить мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Правила прогнозирования ЧС.<br>2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС.<br>3. Основные задачи мониторинга.<br>4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций.<br>5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.<br>6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. | Дискуссия |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.<br>2. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.<br>3. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.<br>4. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.<br>5. Терроризм и его современные особенности.<br>6. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.<br>7. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи.<br>8. Многочисленность социальных опасностей.<br>9. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.<br>10. Главные причины появления социальных опасностей. | Дискуссия |
| Занятие 3 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.<br>2. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.<br>3. Задачи пожарной профилактики.<br>4. Меры пожарной безопасности.<br>5. Лицензирование в области пожарной безопасности.<br>6. Ответственность за нарушение требований пожарной | Дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности. | |
| Занятие 4 | Примерный перечень вопросов:<br>1. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.<br>2. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.<br>3. Средства управления БЖД.<br>4. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.<br>5. Основополагающие принципы обеспечения безопасности.<br>6. Основные методы управления безопасностью.<br>7. Организационные принципы управления безопасностью.<br>8. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. | Дискуссия |

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. **Человек и среда обитания** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка к дискуссии |
| | |
| **Раздел 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка к дискуссии |
| | |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов.
2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания».
3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд.
4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания.
5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов.
6. Характеристика личности экстремиста и террориста.
7. Классификация ЧС природного характера.
8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.
10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.

11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий.

12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений.

13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера.

14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики.

15. Действие населения при авариях, катастрофах.

16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф.

17. Основные поражающие факторы радиационных аварий.

18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф.

19. Степень опасности химических объектов.

20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Правила прогнозирования ЧС.
2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС.
3. Основные задачи мониторинга.
4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций.
5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.
6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей.
8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера.
9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире.
10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России.
11. Терроризм и его современные особенности.
12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников.
13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи.
14. Многочисленность социальных опасностей.
15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе.
16. Главные причины появления социальных опасностей.
17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности.
18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции.
19. Задачи пожарной профилактики.
20. Меры пожарной безопасности.
21. Лицензирование в области пожарной безопасности.
22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС.
24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности.
25. Средства управления БЖД.

26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности.
27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности.
28. Основные методы управления безопасностью.
29. Организационные принципы управления безопасностью.
30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Человек и среда обитания**

**Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Взаимодействие человека со средой обитания. Основные понятия и определения.**




**Тема 1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.**







**Тема 1.3. Опасные ситуации природного, биологического и экологического характера их предупреждение и защита от них.**




**Тема 1.4. Опасные ситуации техногенного и антропогенного происхождения их предупреждение и защита от них.**



**Тема 1.5. Поддерживание безопасных условий жизнедеятельности в условиях военных конфликтов**










**РАЗДЕЛ 2. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности.**

**Тема 2.1. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях**





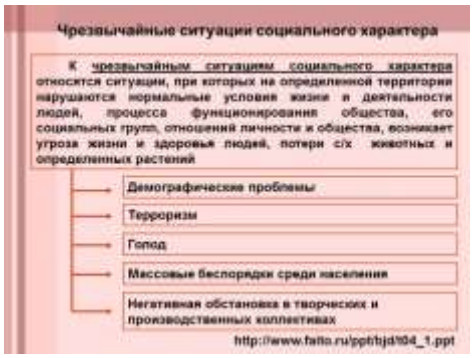



**Тема 2.2. Опасности социального характера и защита от них**










**Тема 2.3. Пожарная безопасность**










**Тема 2.4. Управление безопасностью жизнедеятельности**









МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Э.А. Аленуров
« 19 » февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № _9_ от «_19_» _февраля_2025 года

Заведующий кафедрой
кандидат социологических
наук, доцент _____ Э.А. Аленуров
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 8
3.1.1. Основная литература ..... 8
3.1.2. Дополнительная литература ..... 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 9
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 9
3.4. Образовательные технологии ..... 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 11
Приложение 1. ..... 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 14
Приложение 2. ..... 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 28
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 41
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 44
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 46

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере физической культуры и спорта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осваивать системы знаний о значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, а также социально – биологических, психолого-педагогических основах физической культуры и здорового образа жизни;
2. Развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. Формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.
4. Приобретать личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей в обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессиональной деятельности и быту.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| *УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | *УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.*<br>*УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.*<br>*УК–7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.* | *Знать: основы оздоровительных систем физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний, нормы здорового образа жизни.*<br><br>*Уметь: выполнять комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.* |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | *зачет* | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | | **24** | | |
| Лекционные занятия | 8 | | 8 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 12 | | 12 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | | **39** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | *зачет* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | ятельная | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 16 | 6 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **31** | **13** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 15 | 5 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | | **16** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями** | **31** | **19** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **8** | | **12** | | | | **4** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни**

**Тема 1.1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

**Тема 1.2.** Основы здорового образа жизни

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

**РАЗДЕЛ 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями**

**Тема 2.1.** Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

**Тема 2.2.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560410.

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545163.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535771.

3. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Иванова. — учебно-методическое пособие. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-8353-3124-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441431. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Иванова. — учебно-методическое пособие. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 190 с. — ISBN 978-5-8353-3124-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441431. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

#### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни | Доклад (письменный ответ) | 1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.<br>2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.<br>3. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.<br>4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;<br>5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;<br>6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.<br>7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.<br>8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.<br>9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.<br>10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.<br>11. Чем характеризуется здоровый образ жизни.<br>12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения.<br>13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.<br>14. Здоровье в иерархии потребностей человека.<br>15. Чем характеризуется тренированность.<br>16. Как можно оценить тренированность.<br>17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.<br>18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.<br>19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.<br>20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную си- |

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>стему.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>Расчетно-практическое задание</td><td><u>Цель работы:</u> научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.<br><u>Приборы и оборудование:</u> весы<br><u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)<br>Таблица 1
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 7 | *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | 1 – 30 |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 7**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что представляет собой понятие "культура"**

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическая культура — это:**

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Влияние физических упражнений на организм человека**

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания**

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется**

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:**

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:**

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:**

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К показателям физической подготовленности относятся:**

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями**

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:**

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическое воспитание — это:**

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическая рекреация – это:**

(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний

(2) утренняя гимнастика

(3) дозированный бег

(4) двигательный активный отдых, туризм

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что является главным источником энергии в организме**

(1) белки

(2) углеводы

(3) жиры

(4) минеральные вещества

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:**

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Базой, основой повышения работоспособности человека является**

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что означает слово "спорт"**
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Гиподинамия — это:**
(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма
(3) повышенное артериального давление у человека
(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Самоконтроль — это:**
(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?**
(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура
(2) педагогическая физическая культура
(3) профессиональная физическая культура
(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:**

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места
(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп
(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**В качестве теоретической подготовки не рассматривается:**

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что такое массовый спорт:**

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга
(2) спорт высших достижений
(3) профессиональный спорт
(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Ловкость — это способность:**

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения
(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям
(3) противодействовать внешним сопротивлениям
(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**В чем заключается особенность ритмической гимнастики:**

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом

музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Факторы, влияющие на работоспособность:**

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Что относится к средствам физической культуры:**

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:**

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Перечислите средства развития быстроты:**

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Двигательное умение — это:**

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

**Цели занятия:** изучить понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** лекция, диалог, рассказ.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие «культура» можно определить, как степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности. Культура представлена в результатах материальной и духовной деятельности человека. Он познает культуру, зафиксированную в духовных и материальных ценностях, действует в социальной среде как носитель культурных ценностей, создает новые ценности, необходимые для развития культуры последующих поколений.

Физическая культура – часть общей культуры общества и личности, направленная на всестороннее, гармоничное развитие личности, его физических, психологических и духовных качеств.

**Физическая культура – часть общей культуры общества и личности**

Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды. Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность.

В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность.

Физическая культура представлена совокупностью материальных и духовных ценностей. К первым относятся спортивные сооружения, инвентарь, специальное оборудование, спортивная экипировка, медицинское обеспечение. Ко вторым можно отнести информацию, произведения искусства, разнообразные виды спорта, игры, комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности, и др. В развитых формах физическая культура продуцирует эстетические ценности (физкультурные парады, спортивно-показательные выступления и др.).

Результатом деятельности в физической культуре является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

Итак, физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха физическая культура проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, т.е. совместная деятельность людей по использованию, распространению и приумножению ценностей физической культуры.

**Компоненты физической культуры**

Физическое воспитание. Включенное в систему образования и воспитания, начиная с дошкольных учреждений, оно характеризует основу физической подготовленности людей – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей. Его важными элементами являются «школа» движений, система гимнастических упражнений и правила их выполнения, с помощью которых у ребенка формируются умения дифференцированно управлять движениями, способность координировать их в разных сочетаниях; система упражнений для рационального использования сил при перемещениях в пространстве (основные способы ходьбы, бега, плавания, бега на коньках, на лыжах и др.), при преодолении препятствий, в метаниях, в поднимании и переноске тяжестей; «школа» мяча (игра в волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис и др.).

Физическое развитие – это биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека (длина, масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, максимальное потребление кислорода, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Физическое развитие управляемо. С помощью физических упражнений, различных видов спорта, рационального питания, режима труда и отдыха можно изменять в необходимом направлении приведенные выше показатели физического развития. В основе управления физическим развитием лежит биологический закон упражняемости и закон единства форм и функций организма. Между тем физическое развитие мере обусловлено и законами наследственности, которые необходимо учитывать, как факторы благоприятствующие или наоборот препятствующие физическому совершенствованию человека.

Процесс физического развития подчиняется также закону возрастной ступенчатости. Поэтому вмешиваться в этот процесс с целью управления им можно только с учетом особенностей и возможностей организма в различные возрастные периоды: становления и роста, наивысшего развития форм и функций, старения.

Кроме того, физическое развитие связано с законом единства организма и среды и зависит от условий жизни человека, в том числе и географической среды. Поэтому при выборе средств и методов физического воспитания необходимо учитывать влияние указанных законов.

Физическое развитие тесно связано со здоровьем человека. Здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успешность осво-

ения профессии, плодотворность его будущей профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие.

Благодаря профессионально-прикладной физической культуре создаются предпосылки для успешного овладения той или иной профессией и эффективного выполнения работы. На производстве это вводная гимнастика, физкультпаузы, физкультминутки, после рабочие реабилитационные упражнения и др. Содержание и состав средств профессионально-прикладной физической культуры, порядок их применения определяются особенностями трудового процесса. В условиях воинской службы она приобретает черты военно-профессиональной физической культуры.

Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Она связана с направленным использованием физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин. Ее разновидностью является лечебная физическая культура, которая имеет широкий комплекс средств и методов (лечебная гимнастика, дозированная ходьба, бег и другие упражнения), связанных с характером заболеваний, травм или других нарушений функций организма (перенапряжение, хроническое утомление, возрастные изменения и др.). Средства ее используются в таких режимах, как «щадящий», «тонизирующий», «тренирующий» и др., а формами проведения могут быть индивидуальные сеансы-процедуры, занятия урочного типа и др.

Фоновые виды физической культуры. К ним относят гигиеническую физическую культуру, включенную в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, другие физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками) и рекреативную физическую культуру, средства которой используются в режиме активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения). Фоновая физическая культура оказывает оперативное влияние на текущее функциональное состояние организма, нормализуя его и способствуя созданию благоприятного функционального «фона» жизнедеятельности. Ее следует рассматривать как компонент здорового образа жизни. Она особенно эффективна в сочетании с другими компонентами физической культуры и прежде всего с базовой.

В качестве средств физической культуры используются: физические упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух и вода, их закаливающее воздействие), гигиенические факторы: личная гигиена – распорядок дня, гигиена сна, режим питания, трудовой деятельности, гигиена тела, спортивной одежды, обуви, мест занятий, отказ от вредных привычек). Их комплексное взаимодействие обеспечивает наибольший оздоровительный и развивающий эффект.

## Что такое физическая культура.

- Термин «физическая культура» появился в Англии, но не нашел широкого употребления на Западе и в настоящее время практически исчез из обихода. В нашей стране, напротив, получил свое признание во всех высоких инстанциях и прочно вошел в научный и практический лексикон.
- Физическая культура это деятельность человека, направленная на укрепление здоровья и развитие физических способностей. Она развивает организм гармонично и сохраняет отличное физическое состояние на долгие годы. Физкультура является частью общей культуры человека, а также частью культуры общества и представляет собой совокупность - ценностей, знаний и норм, которые используются обществом для развития физических и интеллектуальных способностей человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ – закономерный процесс становления и изменения форм и функций организма человека, развивающийся под влиянием условий жизни, в частности физического воспитания человека; его характеристиками являются: показатели здоровья, телосложения, развития физических качеств. Физическое развитие – процесс естественный и во многом обусловлен генетически, однако существенное влияние на физическое развитие человека оказывают социально-экономические, климатические условия, а также физическое воспитание.



**Физическое воспитание**

вид физической культуры, педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности, целенаправленное формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств человека.

**Включает:**

- **Физическое образование** – процесс формирования дв. умений и навыков, передача спец. ФК знаний.
- **Развитие физических качеств** процесс развития качеств посредством нормированных нагрузок.







**Тема лекционного занятия:** Основы здорового образа жизни

**Цели занятия:** познакомить с составляющими здорового образа жизни

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** лекция, диалог, рассказ.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

**Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** – это жизненный уклад, благодаря которому люди укрепляют здоровье и предотвращают появление болезней.

ЗОЖ - это способ жизнедеятельности, направленный на устранение вредных привычек и формирование режима дня, культуры питания, регулярной физической активности.

Здоровье - это главная ценность жизни, один из важнейших компонентов человеческого счастья. От состояния здоровья организма зависит жизнь человека.

*Физическое здоровье* – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если все органы и системы хорошо работают, то и весь организм человека правильно развивается и функционирует.

*Психическое здоровье* - оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности. Психически здоровый человек разумен, защищен от ударов судьбы, открыт для общения с людьми и имеет способность справляться с жизненными проблемами.

Многими критериями определяется степень состояния здоровья человека: состоянием организма, биологической активностью систем и органов, их способностью к регенерации, возможностей организма и другими. Полнота жизни человека напрямую зависит от состояния здоровья, точно так же, как и степень и характер активности человека, стиль его жизни во многом определяют уровень функциональных возможностей его организма. Такая взаимозависимость открывает большие возможности для укрепления и профилактики здоровья.

Выбор того, как вести свою жизнь, у каждого человека свой. Но иногда, им следует задуматься о своем здоровье, ведь их сегодняшнее бездумное и легкомысленное поведение может пагубно отразиться в их недалеком будущем.

Ещё в Древней Греции ученые, среди которых был и Аристотель отмечали необходимость разностороннего воспитания (как физического, так и духовного) для гармоничного развития человека и его здоровья.

В последствие многие научные деятели подтвердили важность разносторонности развития человека. Так, Петр Францевич Лесгафт в своей работе «Основы естественной гимнастики» писал о необходимости гармоничного развития человека посредствам духовного и физического воспитания.

Что касается режима дня, то необходимо чередовать нагрузку (умственную и физическую) с отдыхом, приемами пищи в идеале через каждые 4 часа (важно помнить, что приём пищи должен осуществляться минимум за 1,5-2 часа до тренировки и через час после неё).

У здорового образа жизни есть несколько принципов, и каждый принцип несет в себе огромную пользу для организма человека.

На первое место выходит **здоровый сон**.

**Во-первых**, сон продлевает жизнь, но это не значит, что чем больше мы спим, тем больше мы себе продлим жизнь. Продолжительность сна должна быть равна примерно 8-ми часам. Сон, который длится меньше 6-ти часов или более 9-ти негативно отражается на человеке. Это приводит к повышению риска развития заболеваний, воспалительных процессов и даже подавленному состоянию.

**Во-вторых**, сон помогает оставаться в хорошей форме.

**В-третьих**, сон улучшает память, ведь ночью мозг активно работает, фильтрует и закрепляет всю информацию, полученную днем. Именно поэтому, после хорошего сна человек может лучше воспроизводить новую информацию.

**В-четвертых**, здоровый сон повышает внимательность. Человек может лучше концентрироваться.

Так же сон помогает поддержанию иммунитета и повышению настроения.

Сну должно отводиться не менее 8 часов в сутки.

Вторым компонентом ЗОЖ является **правильное питание**. Благодаря правильному питанию, организм человека получается все необходимые вещества, благодаря которым он способен нормально функционировать.

Правильное питание позволяет удерживать массу тела, которая необходима индивиду, укреплять иммунитет, прогрессировать в спортивной деятельности, повышать работоспособность, укреплять зубы, кости, ногти, волосы и т.д., оберегает от серьезных заболеваний.

Основные правила здорового питания:

употреблять как можно меньше соли и сахара (лучше употреблять йодированную соль, сахарозаменители растительного происхождения);

сократить потребление насыщенных жирных кислот, потреблять ненасыщенные;

сократить потребление мучных изделий (за исключением изделий из твёрдых сортов пшеницы);

употреблять больше свежих фруктов и овощей (приблизительной нормой считается 400г);

пить в день негазированную минеральную воду из расчёта 40мл на 1кг массы человека;

правильно сочетать продукты и правильно подбирать время суток для их потребления (например, единственный полезный способ приготовить овсяную кашу на воде, фрукты должны употребляться отдельно от других продуктов, крахмал не сочетается с сахаром, овощи сочетаются с любыми продуктами, молочные продукты лучше употреблять вечером, а продукты с высоким содержанием углеводов в первой половине дня);

выбирать правильный способ приготовления пищи, позволяющий сохранить наибольшее количество витаминов, содержащихся в продуктах (запекание сохранит больше полезных веществ в продуктах, чем жарка).

Важно, чтобы составленный рацион (учитывающий пол, возраст, вес, индекс массы тела человека и привычную ему двигательную активность) являлся разнообразным и сбалансированным - в нем должно содержаться необходимое организму количество белков, жиров, углеводов, витаминов и воды.

**Организация правильного питания состоит из:**

1. Режима питания (советуется кушать от 3-х раз в день, естественно умеренными порциями). Когда у человека установлен режим питания, то это улучшает его усвоение пищи.

2. Контролирование калорийности рациона. Калорийность рациона зависит от возраста, пола и уровня телосложения, так же от физической деятельности человека.

3. Организация потребления пищи. Завтрак и обед является наиболее питательными приемом пищи, перекусы и ужин – наиболее легко усваиваемые.

4. Правильное сочетание продуктов. Это позволяет еде легче усваиваться.

5. Свежеприготовленная пища. Т.к. чем больше хранится блюдо, тем оно становиться менее полезным.

*Психологическое равновесие.*

В нынешнем ритме жизни очень важно сохранить психологическое равновесие. Психологическое равновесие человека – это баланс между его страхами и спокойствием. Стрессы, суматоха, разочарования - это все сказывается на нашем психологическом здоровье.

Вредные привычки человека – это действия, которые повторяются автоматически большое количество раз и наносят вред здоровью человека или окружающих его людей.

Основные вредные привычки современного человека:

- употребление наркотиков;
- алкоголизм;
- курение;
- переедание;
- шопоголизм;
- интернет и телевизионная зависимость;
- щелканье суставами;
- привычка ковырять кожу или грызть ногти;
- зависимость от игр.

Основные причины возникновения вредных привычек:

- влияние общества: если в компании, в которой находится человек, считается нормой те или иные привычки, например, употребление алкоголя, курение, то, вероятно, он также будет следовать им, чтобы доказать свою принадлежность к этой компании, отсюда возникает мода на вредные привычки;

- неустроенность в жизни и отчуждение;

- уход от стресса;

- любопытство

- удовольствие: постоянное получение удовольствия приводит к тому, что человек становится алкоголиком или наркоманом;

- безделье.

Вредные привычки являются одной из насущных проблем современного общества, и поэтому борьба с ними просто необходима.

Борьба с вредными привычками весьма сложная, но крайне необходимая. Чем раньше человек это осознает, тем легче ему будет побороть свою зависимость и навсегда отказаться от пагубных привычек.

Лучшая профилактика вредных привычек – здоровый и активный образ жизни. Любой вид спорта поможет выплеснуть негатив и отвлечься от проблем.

Необходима господдержка развития спорта, использование горячих линий и телефонов психологической помощи, создание мест занятости для детей и подростков, создание новых современных наркологических центров.

Именно от самого человека зависит, как сложится его жизнь, сможет ли он избежать вредных привычек и сохранить своё здоровье.

Так же ЗОЖ никак не обходится без **гигиены**. Помимо того, что при соблюдении гигиены, человек будет менее уязвим от болезней и инфекций, с ним будет приятнее общаться окружающим.

Существует гигиена тела; волос; полости рта; нательного белья, одежды и обуви; спального места;

Важна регулярность в принятии душа, мытье волос, чистке зубов, смене и стирке белья и одежды и т.д. Также важно правильно подобрать индивидуальные средства для ухода (за телом, волосами, лицом, полостью рта).

Что касается **физической активности**, она в первую очередь должна соответствовать степени физической подготовленности человека, степени его здоровья и отчасти предпочтениям в видах физической активности (чем больше человеку нравится вид физической нагрузки, тем больше вероятность того, что он будет систематически ею заниматься). Тем не менее, разнообразие физической активности важно (как и разнообразие рациона питания), поскольку чередование видов нагрузки (анаэробной с аэробной, нагрузки умеренной интенсивности с нагрузкой высокой интенсивности) позволяет быстрее добиться результатов и способствует разностороннему развитию организма человека.

Важность физической активности заключается не только в развитии физических качеств человека, но и в поддержании здорового веса, что в целом способствует укреплению здоровья.

**Закаливание**. Другой способ укрепить здоровье человека, сделав организм более устойчивым к переохлаждениям, изменению температурного режима, и различным нагрузкам – это закаливание. Оно по сути своей нужно для повышения сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям окружающей среды. Закаливание помогает сохранить здоровье, вырабатывая иммунитет и улучшая терморегуляцию.

Способы закаливания как и рацион питания и физические нагрузки должны быть индивидуально подобраны, желательно при помощи специалистов.

Виды закаливания:

аэротерапия (воздухом);

гелиотерапия (солнцем);

хождение босиком;

закаливание водой;

обтирание;

обливание;

контрастный душ;

лечебное купание и моржевание.

Важно начинать закаливающие процедуры будучи здоровым, проводить самоконтроль, соблюдать постепенность, регулярность, сочетать закаливание с физическими упражнениями для усиления эффекта.

**Закаливание имеет несколько принципов,** такие как:

1. *Сознательное проведение*. Важно, чтоб процедуры вызывали положительные эмоции. И если человек чувствует, что ему вовсе нехорошо, то ему нужно прекратить закаливание.
2. Закаливание *советуется только здоровым людям*, у которых не происходят воспалительных процессов. Т.к. можно только усугубить ситуацию.
3. *Принцип постепенности*. Интенсивность и время проведения закаливание нужно проводить в нарастающем режиме. Если человек сделает длительные перерывы в закаливание, то придется начинать заново с менее продолжительных и щадящих процедур.
4. *Закаливание в сочетании с физическими упражнениями* и играми идут лишь на пользу и помогают повышению сопротивляемость организма.

Закаливание имеет очень **много положительных свойств**: нормализация артериального давление, улучшение кровообращения, повышение выносливости и работоспособности, увеличивает силу мышц и благоприятно воздействуем на нервную систему. Помимо этого, оно еще повышает настроение человека, придавая ему бодрость и тонус.

Самый важный принцип ЗОЖ – это **занятия спортом.**

Научно доказано, что регулярная физическая активность благоприятно сказывается на состоянии здоровья и даже омолаживает организм как снаружи, так и изнутри. Так же спорт помогает похудеть, держать себя в форме, укрепляет кости и мышцы, спорт даже является своеобразным лекарством от депрессий и подавленности. Спортивное воздействие на организм снижает вредное воздействие стресса, убирает мешки под глазами, улучшает цвет кожи и повышает ее упругость.

Помимо положительного влияния на организм, спорт объединяет людей, из-за чего мы находим новых друзей, с которыми нас связывают общие интересы.

Итак, здоровый образ жизни необходим людям, в особенности профессиональным спортсменам. ЗОЖ помогает им добиваться больших высот.

Если бы все люди чуть больше заботились о своем здоровье, то в будущем нас ожидала бы сильная и мощная нация.

В здоровом образе жизни важным является сбалансированность и индивидуальный подход, поскольку физические способности и физиологические особенности организма каждого человека уникальны.

ЗОЖ является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижения им долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой деятельности.

Здоровый образ жизни предстает как специфическая форма целесообразной активности человека — деятельность, направленная на сохранение, укрепление и улучшение его здоровья.

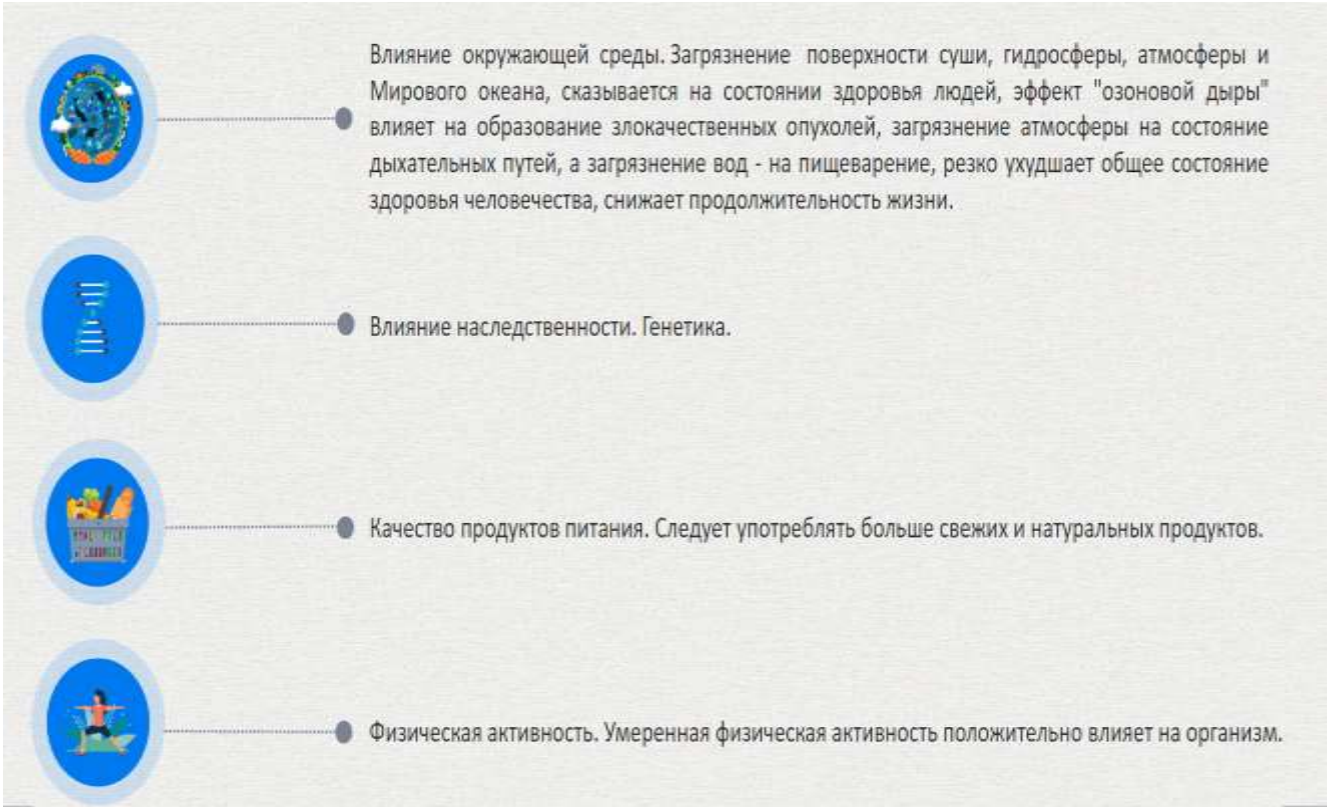
**К основным элементам здорового образа жизни относятся:**

- достаточная двигательная активность (оптимальный двигательный режим)
- сбалансированное питание
- отсутствие пагубных привычек;
- закаливание;
- оптимальный режим работы и отдыха;
- положительное восприятие жизни;
- состояние окружающей среды;
- наследственность;
- личная гигиена;
- режим дня.



Здоровье является основным условием и залогом полноценной жизни. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности, а если придется, то и значительные перегрузки. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь.






**Гипокинезия** – это пониженная двигательная активность. Она может быть связана с физиологической незрелостью организма, с особыми условиями работы в ограниченном пространстве, с некоторыми заболеваниями и др. причинами. В некоторых случаях (гипсовая повязка, постельный режим) может быть полное отсутствие движений или акинезия.

**Гиподинамия** – это понижение мышечных усилий, когда движения осуществляются, но при крайне малых нагрузках на мышечный аппарат.

Отсутствие мышечной нагрузки снижает интенсивность энергетического обмена, что отрицательно сказывается на скелетных и сердечной мышцах. Кроме того, малое количество нервных импульсов, идущих от работающих мышц, снижает тонус нервной системы, утрачиваются приобретенные ранее навыки, не образуются новые. Все это самым отрицательным образом отражается на здоровье. Сидячий образ жизни приводит к тому, что хрящ постепенно становится менее эластичным, теряет гибкость. Это может повлечь снижение амплитуды дыхательных движений и потерю гибкости тела. Особенно сильно от неподвижности или малой подвижности страдают суставы.

ВОЗ рекомендует по крайней мере от 150 до 300 минут умеренной аэробной активности в неделю для всех взрослых и в среднем 60 минут умеренной аэробной физической активности в день для детей и подростков

**Тема лекционного занятия:** Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

**Цели занятия:** познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** лекция, диалог, рассказ.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

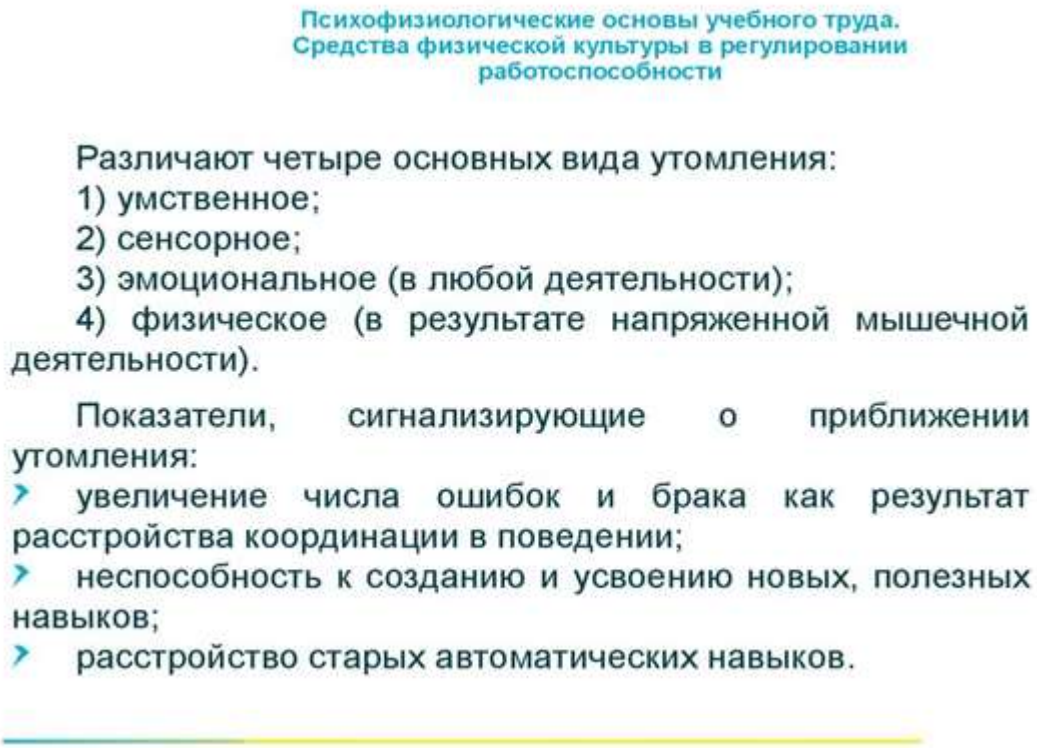
**К объективным** факторам относятся пол, возраст, состояние здоровья и уровень функциональной подготовленности, среду жизнедеятельности и учебного труда студентов, общую учебную нагрузку, длительность и характер отдыха и др. Особенности женского и мужского организма проявляются в разной реакции на физическую и психическую нагрузку, на характер эмоциональной окраски этой нагрузки. Существенные индивидуальные колебания функционального и психоэмоционального состояния у девушек во многом могут объясняться естественными физиологическими причинами. Возраст также оказывает определенное влияние на работоспособность при умственной деятельности. В возрасте 17—25 лет происходит становление целостного интеллекта и его отдельных функций. Исследования показали, что наиболее благоприятным для занятий различными видами творческого умственного труда является возраст от 20 до 30 лет.

Среда жизнедеятельности и учебного труда является одним из объективных факторов, влияющих на успешность обучения и реакцию организма на учебную нагрузку.

К **субъективным факторам** следует отнести индивидуальную неспособность адаптироваться к социальным условиям обучения в университете; личностные качества (характер, острота восприятия чужого мнения и др.); мотивацию занятий в данном учебном заведении. Способность адаптироваться к условиям обучения в вузе зависит от целого ряда причин. Прежде всего сказывается индивидуальная психофизиологическая усталость после огромного расхода нервной энергии в период приемных экзаменов в вузе, важен уровень базовых знаний, с которыми пришел в колледж первокурсник, его способности к освоению специальных знаний, умений и навыков, требующихся в избранной профессии, и др.

Жизненный опыт показывает, что человек проходит как бы три стадии в развитии своих отношений с другими людьми: в подростковом и юношеском возрасте его очень интересует мнение всех о нем; в молодом и зрелом возрасте — мнение людей, которых он уважает; в пожилом и старшем — чужое мнение уже мало его волнует, так как он сам себя знает лучше других. Поэтому желательно, чтобы период адаптации студента совпал с более высоким уровнем его реальной самооценки, что позволит ему, с одной стороны, исправлять свои недостатки, а с другой — не попадать под чужое, нередко негативное влияние. Очень важно в это время проявить стойкость в обязательном и сознательном соблюдении всех составляющих здорового образа жизни (отказ от вредных привычек и т.д.), несмотря на многие «сбивающие» факторы, традиционно присутствующие в студенческом коллективе.

Приспособление к новой системе обучения, вхождение в новый коллектив, осмысление и степень принятия ценностей будущей профессиональной деятельности — все это сопровождается большим напряжением компенсаторно-приспособительных механизмов молодого организма, оказывающих свое влияние на способность адаптации к социальным условиям обучения в университете. Этим отчасти объясняется возможное снижение уровня «привычной» успеваемости на I курсе, возникающие трудности в общении и т.п. У одних студентов период адаптации происходит плавно, у других — скачкообразно. И все же около 35% студентов ощущают дезадаптационный синдром. К психофизическому дискомфорту может привести не только непривычная учебная нагрузка, но и, как отмечалось выше, плохая организация труда и отдыха самого студента. Личностные качества во много определяют общий процесс адаптации студента к новым условиям его жизнедеятельности в университете. Взаимовлияние студентов друг на друга — сложный процесс.




ЗОЖ в жизнедеятельности студентов.

*Влияние факторов на формирование здоровья студентов:*

Занятия физическими упражнениями -15-30%.

Сон-24-30%.

Питание – 10-16%.

Другие-24-51%.

Изучение образа жизни студентов показало пренебрежение ими основных правил ЗОЖ:

- 27% студентов уходят на занятия без завтрака, что приводит к снижению работоспособности на 87% студентов.
- 9-21% студентов ложатся спать в 1-2 ночи, что сказывается на снижении работоспособности в течении дня на 7-18%.
- 59% студентов начинают самоподготовку к учебным занятиям не раньше 20 часов и заканчивают за полночь.
- 36% студентов занимается самоподготовкой в выходные дни, предназначенные для отдыха, восстановления сил.
- 62% студентов проводит на свежем воздухе менее 30 минут в день, при гигиенической норме – 2 часа.
- 2% студентов используют регулярные закаливающие процедуры, что обуславливает вспышки простудных заболеваний осенью и зимой у 80% студентов.
- 5-9% студентов занимаются физическими упражнениями в свободное время.

**Тема лекционного занятия:** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

**Цели занятия:** познакомить с основами самостоятельных занятий общей и специальной физической подготовке по видам физкультурно-спортивной направленности.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** лекция, диалог, рассказ.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

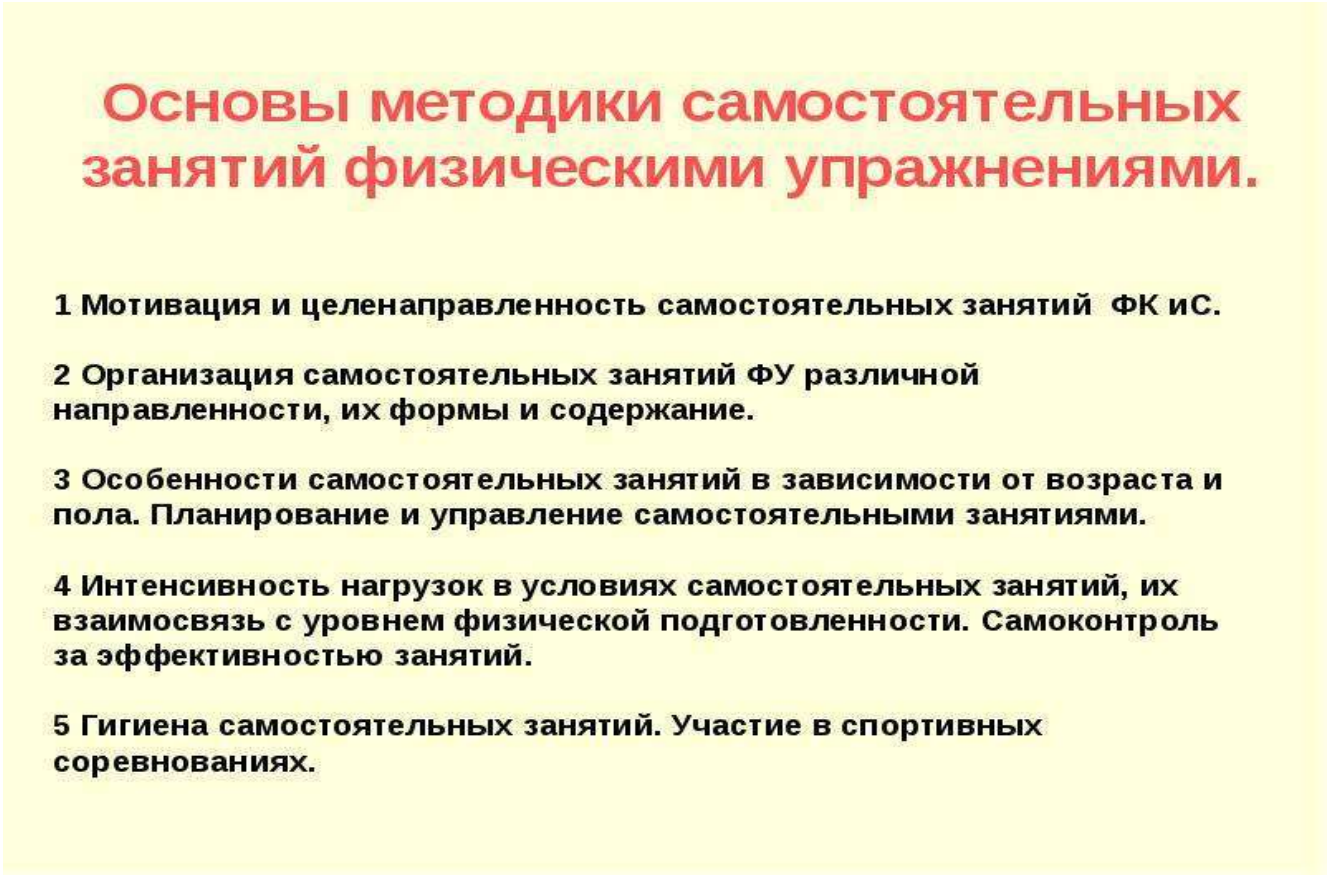
*Основные методические положения самостоятельных занятий.*

Приступая к самостоятельным физическим упражнениям, необходимо знать те основные методические положения, которые позволят правильно дозировать физические нагрузки, регулировать их воздействие на организм, избежать возможных перегрузок. Как считает известный специалист физического воспитания В.А. Масляков, необходимо учитывать следующие факторы; • исходное положение, из которого выполняется упражнение, существенно влияет на степень физической нагрузки. К ней относятся: изменение формы и величины опорной поверхности при выполнении упражнений (стоя, сидя, лежа), изменение положения центра тяжести тела по отношению к опоре и др.; • темп выполнения упражнений может быть медленным, средним, быстрым. (в циклических упражнениях, например, большую нагрузку дает быстрый темп, в силовых – медленный темп); • амплитуда движений (с увеличением амплитуды нагрузка на организм возрастает); • количество повторений упражнения (чем большее число раз повторяется упражнение, тем больше нагрузка, и наоборот); • величина и количество участвующих в упражнении мышечных групп (чем больше мышц участвует в выполнении упражнения, чем они крупнее по массе, тем значительнее физическая нагрузка); • степень сложности упражнения зависит от количества участвующих в упражнении мышечных групп и от координации их деятельности (сложные упражнения требуют усиленного внимания, что создаѐт значительную эмоциональную нагрузку); • степень и характер мышечного напряжения (при максимальных напряжениях мышцы недостаточно снабжаются кислородом и питательными веществами, быстро нарастает утомление. Трудно долго продолжать работу и при быстром чередовании мышечных сокращений и расслаблений, ибо это приводит к быстрому утомлению); • мощность мышечной работы (количество работы в единицу времени) зависит от времени ее выполнения, развиваемой скорости и силы при движении. Чем больше мощность, тем выше физическая нагрузка); • продолжительность и характер пауз отдыха между упражнениями. (продолжительный отдых способствует более полному восстановлению организма. По характеру паузы отдыха могут быть пассивными и активными. При активных паузах, когда выполняются легкие упражнения разгрузочного характера или упражнения в мышечном расслаблении, восстановительный эффект повышается). Учитывая перечисленные факторы, можно уменьшать или увеличивать суммарную физическую нагрузку в одном занятии и в серии занятий в течение продолжительного периода времени.

**Правила организации и гигиены самостоятельных занятий физической культурой.**

Правила организации и гигиены самостоятельных занятий физической культурой включают в себя здоровый образ жизни, рациональный режим дня, соблюдение личной гигиены, меры профилактики спортивного травматизма и закаливания, кроме того, необходимо поддерживать хорошее санитарное состояние мест занятий, спортивной одежды и обуви, а также знать основной характер воздействия применяемых упражнений на организм человека. Рекомендуется также уметь пользоваться некоторыми восстанавливающими средствами, такими, как парная баня и массаж или самомассаж. Причинами заболеваний и травматизма, связанных с физическими упражнениями, являются нарушения их гигиенического обеспечения, нерациональная методика и организация занятий, неполноценное материально-техническое обеспечение и неудовлетворительное состояние здоровья занимающихся. Профилактика отрицательных явлений требует выполнения ряда условий. Например, заниматься физическими упражнениями желательно в одно и то же время суток, не ранее, чем через 1,5-2 часа после еды (но не натощак), в соответствующей спортивной форме. Необходимо соблюдать постепенность в разучивании новых и сложных упражнений и в увеличении их количества. Обувь, одежда и спортивный инвентарь должны соответствовать возможностям и возрасту занимающихся, а также погодным условиям. Недопустимы занятия в период болезни, в состоянии значительного утомления или недомогания, особенно девушкам и женщинам.

Очень важно соблюдать правила личной гигиены, особенно чистоту тела. Рекомендуется занятия физическими упражнениями всегда проводить на открытом воздухе, полностью использовать факторы закаливания - солнце, свежий воздух. Современный специалист должен быть закаленным, физически культурным человеком.




**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема занятия:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

**Формы практических заданий:** расчетное практическое задание.

Задания расчетно-графической работы.

**ОРТОСТАТИЧЕСКАЯ ПРОБА.**

**Цель работы:** научиться проводить оценку функционального состояния сердечно-сосудистой и нервной систем организма.

**Приборы и оборудование:** секундомер

**Ход работы:** полученные результаты занести в тетрадь и написать выводы по каждому испытуемому.




**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции)

**Тема занятия:** Основы здорового образа жизни
**Формы практических заданий:** расчетное практическое задание.
Задания расчетно-графической работы.

**ДНЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ**
**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности
**Приборы и оборудование:** весы
**Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу.

| № п/п | Показатели самоконтроля | Дата наблюдения и состояние (оценка) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 05.12.20… | 06.12.20… | Общее |
| 1 | Самочувствие | хорошее | хорошее | |
| 2 | Настроение | хорошее | удовлетворительное | |
| 3 | Сон | 8 час., хороший | 7 час., беспокойный | |
| 4 | Аппетит | хороший | пониженный | |
| 5 | Активность | хорошая | удовлетворительная | |
| 6 | Желание тренироваться | большое | безразличное | |
| 7 | Болевые ощущения | нет | в мышцах передней поверхности бедра | |
| | ЧСС в минуту: | | | |
| 8 | а) после сна, в положении лёжа | 60 уд/мин | 60 уд/мин | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **9** | б) через 1 мин после вставания с постели | 70 уд/мин | 75 уд/мин | |
| **10** | в) разница (ортостатическая проба) | 10 уд/мин | 15 уд/мин | |
| **11** | Масса тела | 65,1 кг | 64,3 кг | |
| **12** | Частота дыхания в покое | 16 раз/мин | 16 раз/мин | |
| **13** | Нарушения режима | Нет | Нет | |
| **14** | Двигательная активность | 12.500 шагов + тренировка 1,5 час. | 8000 шагов | |

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции)

**Тема занятия:** Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности
**Формы практических заданий:** расчетное практическое задание.
Задания расчетно-графической работы.
**ПРОБА ШТАНГЕ и ГЕНЧИ.**
Метод исследования функционального состояния дыхательной системы: проба Штанге и проба Генчи.
**Цель работы:** научиться исследовать функциональное состояние дыхательной системы.
**Приборы и оборудование:** секундомер.
**Ход работы:** использовать критерии оценки задержки дыхания на вдохе и выдохе, занести в таблицу 1.

**Таблица 1.**

| **Показатель** | **Время задержки дыхания, секунды** | | |
|---|---|---|---|
| | Испытуемый 1 | Испытуемый 2 | Испытуемый 3 |
| **Проба Штанге** | | | |
| **Проба Генчи** | | | |
| | | | |

**Критерии оценивания результатов исследования**

| **Проба Штанге** | | **Проба Генчи** | | **Оценка** |
|---|---|---|---|---|
| **Юноши** | **Девушки** | **Юноши** | **Девушки** | |
| 90 сек. | 80 сек. | 45 сек. | 35 сек. | Отлично |
| 80-89 сек | 70-79 сек. | 40-44 сек | 30-34 сек. | Хорошо |
| 50-79 сек. | 40-69 сек. | 30-39 сек. | 20-29 сек. | Удовлетворительно |
| Менее 50 сек. | Менее 40 сек. | Менее 30 сек. | Менее 20 сек. | Неудовлетворительно |

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции)

**Тема занятия** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
**Формы практических заданий:** расчетное практическое задание.
Задания расчетно-графической работы.
**ПРОБА С ПРИСЕДАНИЯМИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДЕКСА РУФФЬЕ.**

Проба с приседаниями показывает реакцию сердечно-сосудистой системы на кратковременную физическую нагрузку.
Индекс Руффье (индекс Ruffier, JR) отражает уровень общей выносливости организма.
**Цель работы**: научиться оценивать реакцию сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку и определять уровень общей выносливости.
**Приборы и оборудование:** секундомер.
**Ход работы:** Тестирование проводится в группе из трех человек. Один выполняет приседания, другой – осуществляет подсчет приседаний, третий фиксирует показания пульса по секундомеру, полученные показатели занести в таблицу, сравнить полученные данные испытуемых с таблицами, сделать выводы и рекомендации.




**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции)

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни**<br>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Подготовка реферата |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни | Подготовка реферата |
| **Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями**<br>Тема 2.1. Средства и методы | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| физической культуры в регулировании работоспособности | |
| Тема 2.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовка реферата |

## Задания для самостоятельной работы

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность.
2. Средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.
3. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.
4. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика.
5. Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.
4. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
5. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
6. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
7. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.
8. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
9. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизму, курению.
10. Влияние занятий физической культуры на органы и системы человека.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.
2. Физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.
3. Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетика, дыхательная гимнастика, йога, ритмическая и атлетическая гимнастика.
4. Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.
5. Составляющие здорового образа жизни. Регулирование работоспособности студента при самостоятельных занятиях физической культуры.

### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Меры профилактики умственного утомления.
2. Меры профилактики физического утомления.

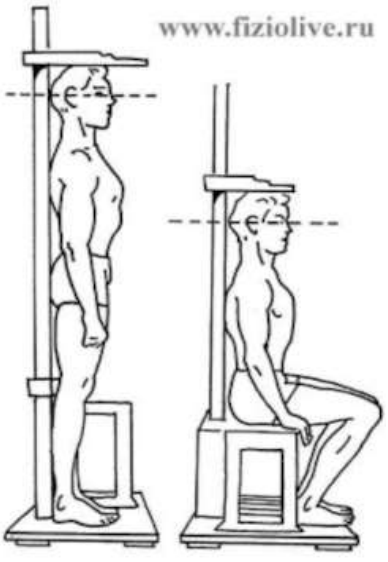
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.
4. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
5. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
6. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
7. Значение физических упражнений для здоровья человека.
8. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
9. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
10. Воздействие экологических факторов на организм.
11. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
12. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.

## П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни.

**Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

- Длину тела измеряют ростомером. Измерение длины тела стоя при помощи ростомера производят следующим образом: исследуемый становится на площадку ростомера спиной к стойке со шкалой и касается ее тремя точками — пятками, ягодицами и межлопаточным пространством. Голова не должна касаться ростомера, а должна быть слегка наклонена вперед, чтобы верхний край наружного слухового прохода и наружный угол глазницы располагались на одной горизонтальной линии. Измеряющий становится сбоку от исследуемого и опускает на его голову планшетку, скользящую по сантиметровой шкале. Отчет проводят по нижнему краю планшетки. Нужно следить, чтобы исследуемый стоял без напряжения; у женщин с высокой прической волосы при измерении должны быть распущены. Измерение длины тела в положении сидя проводят тем же ростомером, имеющим откидную скамеечку, закрепленную на расстоянии 40 см от пола. Измерение проводят следующим образом: исследуемый глубже садится на скамейку спиной к стойке ростомера, касаясь ее крестцом и межлопаточным пространством, бедра должны быть горизонтальны. Если ноги короткие, под них подкладывают деревянные опоры соответствующей высоты. Положение головы такое же, как при измерении роста стоя



**Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.**

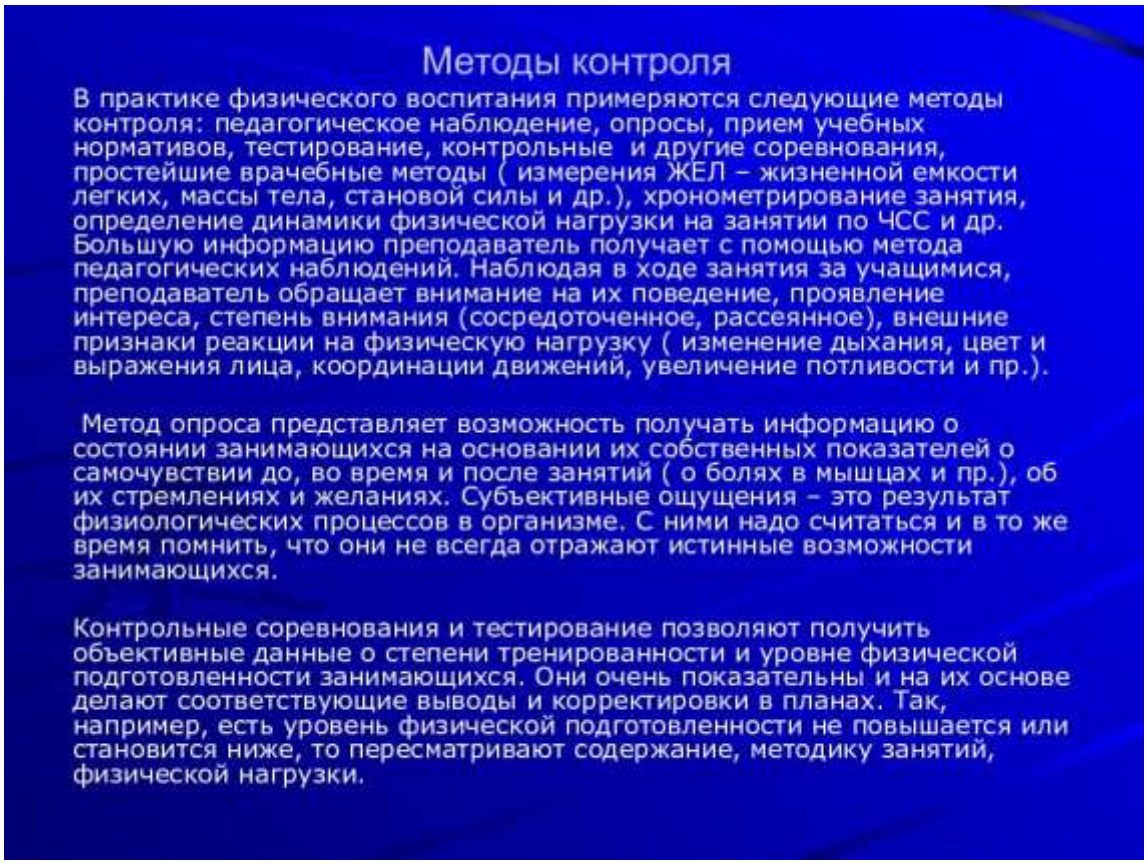


11) Обхват плеча.

Измеряется строго горизонтально, верхний край сантиметровой ленты касается задних углов подмышечных впадин и замыкается перпендикулярно оси плеча.

**РАЗДЕЛ 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

**Тема 2.1. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности.**




**Тема 2.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

## Классификация видов спорта
### по структуре движений, преимущественному проявлению двигательных способностей и характеру состязания

**1 группа – циклические виды спорта:** велосипедный спорт, плавание, гребля, беговые виды легкой атлетики, лыжные гонки

**2 группа – силовые и скоростно-силовые виды спорта:** пауэрлифтинг, армрестлинг, гиревой спорт, тяжелая атлетика, легкоатлетические прыжки и метания

**3 группа – координационные виды спорта:** прыжки в воду, синхронное плавание, гимнастика, фристайл, фигурное катание

**4 группа – единоборства:** бокс, борьба, фехтование

**5 группа – спортивные игры:** баскетбол, гандбол, волейбол, регби, футбол, водное поло, хоккей с мячом, хоккей с шайбой

**6 группа – многоборья:** легкоатлетическое десятиборье, лыжное двоеборье, современное пятиборье

## Классификация спорта

Спорт подразделяют:

- по уровню подготовленности и спортивного мастерства (большой (высших достижений) и массовый);
- по получению заработной платы и вознаграждения за спортивную деятельность (профессиональный и любительский);
- по месту и среде реализации (студенческий, профессионально-прикладной, юношеский, спорт инвалидов, ветеранский спорт и т.д.).

**Базовый спорт** является наиболее эффективным средством повышения общей и специальной работоспособности человека, фактором разностороннего развития, укрепления здоровья.

Спортивные секции по видам спорта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Э.А. Аленуров
« 19 » февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № _9_ от «_19_» _февраля_2025 года

Заведующий кафедрой
кандидат социологических
наук, доцент _____ Э.А. Аленуров
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 12
3.1.1. Основная литература ..... 12
3.1.2. Дополнительная литература ..... 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 13
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 14
3.4. Образовательные технологии ..... 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 16
Приложение 1. ..... 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 17
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 17
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 25
Приложение 2. ..... 32
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 32
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 32
П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 38
П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 56
П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 65

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| *УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | *УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.*<br>*УК-7.2.Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.*<br>*УК–7.3.Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.* | *Знать: основы оздоровительных систем физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний, нормы здорового образа жизни.*<br><br>*Уметь: выполнять комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.* |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|---|---|---|

| | часов | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **168** | **28** | **28** | **28** | **28** | **28** | **28** |
| Лекционные занятия | | | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | | | |
| Практические занятия | 168 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | | | |
| Консультации | | | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **106** | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 21 |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **54** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | **22** | **8** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции | 12 | 4 | 8 | | | 8 | | | | | |
| Тема 1.2. Прыжки в длину и высоту | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Раздел 2. Волейбол** | **23** | **9** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 2.1. Индивидуальные технические действия | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 2.2. Волейбол. Групповые технические действия | 13 | 5 | 8 | | | 8 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | **22** | **8** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 3.1.Индивидуальные технические действия | 12 | 4 | 8 | | | 8 | | | | | |
| Тема 3.2. Групповые технические действия | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Раздел 4. Стрельба** | **23** | **9** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 4.1. Основы техники безопасности при занятиях стрельбой | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 4.2. Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки | 13 | 5 | 8 | | | 8 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Модуль 3 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Шахматы** | **22** | **8** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 5.1. Изучение правил игры | 12 | 4 | 8 | | | 8 | | | | | |
| Тема 5.2. Разучивание ходов и партий | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Раздел 6. Лыжная подготовка** | **23** | **9** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 6.1. Изучение техники передвижения попеременного двушажного хода | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 6.2. Изучение техники передвижения одновременного бесшажного хода | 13 | 5 | 8 | | | 8 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Модуль 4 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Плавание** | **45** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| Тема 7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП. | 22 | 8 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Тема 7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой. | 23 | 9 | 14 | | | 14 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 5 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 8. Общая физическая подготовка** | **45** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| 8.1. Развитие скоростных и силовых способностей | 22 | 8 | 14 | | | 14 | | | | | |
| 8.2. Развитие выносливости и координационных способностей | 23 | 9 | 14 | | | 14 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Модуль 6 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. Настольный теннис** | **49** | **21** | **28** | | | **28** | | | | | |
| 9.1. Изучение правил игры | 24 | 10 | 14 | | | 14 | | | | | |
| 9.2. Изучение технических действий | 25 | 11 | 14 | | | 14 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **58** | **21** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **328** | **106** | **168** | | | **168** | | | | | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

**Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции**

Бег с высокого старта на 100–150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

**Тема 1.2. Прыжки в длину и высоту**

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

**РАЗДЕЛ 2 Волейбол**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

**Тема 2.1. Индивидуальные технические действия**

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

**Тема 2.2. Групповые технические действия**

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач). *Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии. *Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

**Раздел 3. Баскетбол**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

**3.1. Индивидуальные технические действия**

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.
Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.
*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.
Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.
*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями, но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

**3.2. Групповые технические действия**

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.
*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.
*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.
*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.
Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание.
Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

**Раздел 4. Стрельба**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

**4.1. Основы техники безопасности при занятиях стрельбой.** Правила поведения в стрелковом тире, правила обращения с пневматическим и огнестрельным оружием.
Пулевая стрельба как один из видов спорта.
История развития огнестрельного и пневматического оружия.
История и задачи развития пулевой стрельбы в России.
Виды спортивного оружия по способу удержания:
Пистолет – это личное оружие, предназначенное для поражения цели на расстоянии от 10 до 70 метров. В спорте применяются пневматические, мало- и крупнокалиберные пистолеты. Стрельба ведется из положения «стоя» с вытянутой руки.
Винтовка – тоже оружие личного применения. Используется в положениях «стоя», «с колена», «лежа». Различают пневматические, мало- и крупнокалиберные винтовки. Расстояние до цели может варьироваться от 10 до 300 метров.
Ружье – используется лично каждым спортсменом. Различают два вида – одно- и двуствольное ружья. Стрелять можно из таких же положений, как и из винтовок.
Правила, которым должно соответствовать стрелковое спортивное оружие:
- Огнестрельное длинноствольное оружие (винтовки и ружья);

- Спортивное нарезное оружие;
- Гладкоствольное оружие.
- Пневматическое оружие, его отличительные особенности.

**4.2. Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки.** Изучение правильного расположения на огневом рубеже в положении сидя с опорой локтей о стол и с упора для винтовки. Изучение правильного расположения на огневом рубеже в положении стоя. Разучивание упражнений «ровная мушка» и «бинокулярное зрение», изучение способов дыхания при стрельбе.

Прицеливание. Режим дыхания.

Отработка технологии производства выстрела. Доклады о получении боеприпасов, заряжание, изготовка к стрельбе, прицеливание, производство выстрела, доклад о завершении стрельбы.

Выработка устойчивости, совершенствование техники выполнения выстрела в положении «сидя».

Стрельба по мишени из положения сидя за столом, с опорой на локоть.

Отработка технологии производства выстрела. Доклады о получении боеприпасов, заряжание, изготовка к стрельбе, прицеливание, производство выстрела, доклад о завершении стрельбы.

Выработка устойчивости, совершенствование техники выполнения выстрела в положении «сидя».

Стрельба по мишени из положения сидя за столом, с опорой на локоть.

Координирование работ по удержанию системы «стрелок-оружие», прицеливанию и выжиму спуска («параллельность работ»).

**Раздел 5. Шахматы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блицтурниров.

**5.1. Изучение правил игры.** Изучение правил игры в шахматы.

Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Шахматная доска. Линии и поля. Сравнительная сила фигур. Начальная позиция. Ходы и взятие фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка. Действия фигур в игре. Ничейные ситуации. Действия короля в игре. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Шахматная партия. Ценность фигур. Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Практика: игра с записью, игра с часами. Шахматные правила ФИДЕ. Этика шахматной борьбы. Шахматная нотация. Игровая практика.

**5.2. Разучивание шахматных ходов и партий.** Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блицтурниров.

Дебютный репертуар.

Основы дебюта. Разработка плана игры. Как начинать партию. Борьба за центр. Развитие фигур и пешек. Понятие о плане в игре. Влияние позиции на ценность фигур и соотношение сил.

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Ходы фигур и их особенности. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы. Серия ходов, объединенных общей идеей. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Концентрация сил против слабого пункта (фигуры). Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и перекрытие линий. Прорыв пешечной цепи. Выигрыш темпа и цугцванг. Противодействие планам соперника.

**Раздел 6. Лыжная подготовка**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Освоение занимающимися способов передвижений на лыжах (попеременным двухшажным ходом и одновременным бесшажным ходом).

**6.1. Изучение техники передвижения попеременного двухшажного хода.** Разучивание скольжения при попеременном двухшажном ходе, изучение техники постановки рук, попеременная работа рук и ног.

Основными средствами на учебных занятиях по лыжному спорту будут являться: передвижение на лыжах и специально подготовленные упражнения. Специально подготовленные упражнения способствуют повышению уровня развития специфических качеств лыжника и совершенствованию элементов техники избранного вида лыжного спорта. К ним относятся разнообразные имитационные упражнения:

— стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад на 4 счета.

— стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4 счета.

— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу. Палками стараться не помогать.

— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги выпрямляться в коленях полностью. Палки назад лапками вверх.
— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднимание носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене с опорой на палки.
— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу. Палки на весу лапками назад.
— стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Махи слегка согнутой ногой вперед-назад с опорой и без на палки.

**Попеременный двухшажный ход**

Цикл этого хода состоит из двух скользящих шагов, при выполнении которых лыжник делает два попеременных отталкивания руками. Каждый скользящий шаг разделен на два периода скольжения лыжи, когда лыжник скользит на ней, и неподвижного положения лыжи (период стояния), когда вслед за скольжением происходит остановка лыжи перед отталкиванием. Дальше следует второй скользящий шаг, но уже на другой лыже. В каждом скользящем шаге лыжник выполняет ряд действий-элементов, которые разделены на пять фаз. Первые три – в период скольжения и две последующие – в периоде стояния лыжи.

Катание на лыжах. Тренировка изучаемого лыжного хода. Осваивание лыжной трасы, развитие скоростных и силовых качеств. Соблюдение дистанции.

**6.2. Изучение техники передвижения одновременного бесшажного хода.** Разучивание скольжения при одновременном бесшажном ходе, изучение техники постановки рук, одновременная работа рук и ног.

Разминка перед началом занятия (тренировки).

Одновременный бесшажный ход применяется при движении по равнине и на пологих спусках по накатанной лыжне с хорошей опорой для палок.

Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками.

В структуре этого хода выделяют две фазы: скольжение без отталкивания руками и скольжение с отталкиванием руками.

Фазовая структура одновременного бесшажного хода.

Период Фазы Граничные моменты фаз:

I – Непрерывное скольжение на двух лыжах, скольжение без отталкивания руками.

II - Непрерывное скольжение на двух лыжах. Отрыв палок от снега скольжение на двух лыжах.

III – скольжение с отталкиванием руками. Постановка палок на снег.

Обучение проводится целостным методом.

Катание на лыжах. Тренировка изучаемого лыжного хода. Осваивание лыжной трасы, развитие скоростных и силовых качеств. Соблюдение дистанции.

**Раздел 7. Плавание**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Развитие основных способов держания на воде, способов дыхания, изучение передвижения на воде способом кроль на груди, на спине на суше.

**7.1.Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде. ОФП.** Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Упражнения для освоения техники плавания на суше. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка».

**7.2.Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше.** Упражнения на освоение с водой.Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при спортивном плавании.Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде, брасс у неподвижной опоры, Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. Демонстрация.

**Раздел 8. Общая физическая подготовка**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

**8.1.Развитие скоростных и силовых способностей.** Выполнение беговых упражнений на короткие дистанции, броски мяча в цель.

1.Равномерный медленный бег (5 мин.).

2.Выполнение комплекса упражнений для разминки.
3.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей (использование непредельных отягощений с максимальной скоростью от 20 до 60%).
4.Выполнение комплекса упражнений силовой направленности с использованием различного оборудования (гантели).
5.Упражнения на растягивание.

**8.2. Развитие выносливости и координационных способностей.** Выполнение длительного бега на 6 и 12 минут, равномерного бега на дистанции 800 м и более. Выполнение акробатических упражнений (кувырки, перекаты, перевороты, стойки).
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×5 мин.).
Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
Подвижные игры.
Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп.
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×6 мин.).
Выполнение комплекса упражнений на разминку.
Эстафеты на развитие координационных способностей
Упражнения для развития общей выносливости. Оптимизация физической работоспособности студента.
Упражнения на растягивание.

**Раздел 9. Настольный теннис**

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

**9.1.Изучение правил игры.** Изучение правил игры настольного тенниса.
Санитарно-гигиенические требования к занятиям. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.История возникновения и развития настольного тенниса.Игра в настольный теннис, основные правила соревнований по настольному теннису. Выбор ракетки для начинающего игрока. Хватки ракетки - способы держания ракетки.Стойки игрока в настольный теннис - исходные положения перед ударом.Техника передвижения игрока в настольном теннисе.Основы техники игры в настольный теннис. Обучение простейшим тактическим приемам настольного тенниса.Знакомство с подводящими играми для освоения навыков игры настольного тенниса.Рубежный контроль

**9.2. Изучение технических действий.** Изучение основных технических действий.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Обучение и совершенствование технике толчка.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Удары без вращения мяча (откидка, толчок, подставка, атакующий удар,«свеча», атакующий удар по «свече»), скидка.
Удары с нижним вращением мяча (срезка, подрезка).
Атакующие удары с верхним вращением мяча (накат, топ-спин).
Подачи. Прием подач.Методические рекомендации по исправлению ошибок в технике игры. Контроль промежуточной аттестации

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542957.
2. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 456 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692047. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03366-2. – Текст : электронный.

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542260.
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542628.

## 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

## 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Okularили Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система"КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |

**Приложение 1.**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов рубежного контроля

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Раздел 1. Легкая атлетика.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Сдача контрольных нормативов – определение уровня развития физических качеств человека на основе нормативов физкультурно-спортивной направленности и оценке освоения техники видов спорта. Нормативы сдаются на учебных занятиях после освоения физических упражнений и элементов техники вида спорта (таблица 1, 2).<br>Таблица 1.<br>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Кросс – 3000 м</td><td>15,00</td><td>14,30</td><td>14,00</td><td>13,30</td><td>13,00</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>15,0</td><td>14,6</td><td>14,3</td><td>14,0</td><td>13,8</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>170</td><td>190</td><td>210</td><td>220</td><td>230</td></tr>
</table>
Таблица 2.<br>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Кросс – 2000 м</td><td>13,30</td><td>13,00</td><td>12,30</td><td>12,00</td><td>11,30</td></tr>
<tr><td>Бег на 100 м</td><td>19,0</td><td>18,0</td><td>17,0</td><td>16,5</td><td>16,0</td></tr>
<tr><td>Прыжок в длину с места</td><td>130</td><td>140</td><td>150</td><td>160</td><td>170</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Раздел 2. Волейбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>1. Норматив. Условия выполнения: выполняется подача на точность любым способом:<br>- 4 подачи в 1 зону, 4 подачи в 5 зону и 2 подачи в переднюю линию;<br>- 9–10 попаданий – отлично, 7–8 попаданий – хорошо, 4-6 попаданий – удовлетворительно, <4 попаданий неудовлетворительно.<br>2. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передача над собой, не выходя из круга диаметром 3 метра, высота передачи минимум 2 метра:<br>- 9–10 передач – отлично, 7–8 – хорошо, 5–6 удовлетворительно.<br>3. Норматив. Условия выполнения: выполняется верхняя передач мяча на расстоянии 2 метра от стены:<br>- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.<br>4 Норматив. Условия выполнения: Нижняя передача мяча в парах выполняется на расстоянии 3 - 4метра:<br>- 25–30 передач – отлично, 18–24 передачи – хорошо, 12–17 передач – удовлетворительно.<br><br>После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.<br><br>
<table>
<tr><th>Контрольный норматив</th><th>Отлично > или = 85</th><th>Хорошо 75-84</th><th>Удовлетв. 65-74</th><th>Неудовл. <65</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Раздел 3. Баскетбол.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в ос-</td><td>1.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит перед лицевой линией напротив 3-х стоек, стоящих по прямой друг за другом. Расстояние от линии до первой стойки 3 метра и следующие стойки так же находятся последовательно в 3-х</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>новную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>метрах друг от друга. Нужно по сигналу на скорости провести мяч между стойками «змейкой» к третьей стойке, вокруг нее, так же и обратно, ведя мяч возле стойки «дальней» от нее рукой и соблюдая правила баскетбола. Учитывается время прохождения полосы в секундах.<br>Баллы: «отлично» юноши – 7,1 сек. девушки – 7,7 сек.<br>«хорошо» – 8,0 сек. – 8,3 сек.<br>«удовлетворительно» - 9,3 сек. - 10,1 сек.<br>2.Норматив: Условия выполнения: Испытуемый с мячом в руках стоит в 2,5 метра от стены. По сигналу учителя он выполняет на скорости 10 передач мяча в стену. Касание или падение мяча на пол ошибкой не считается. Передачи следует выполнять наиболее экономичным способом – двумя руками от груди. Естественно, что имеющий навык передач делает упражнение быстрее.<br>Баллы: «отлично» юноши – 12,0 сек. девушки – 13,5 сек.<br>«хорошо» – 14,0 сек. – 15,0 сек.<br>«удовлетворительно» - 17,0 сек. - 19,0 сек.<br>После выполнения контрольных нормативов результаты вносятся в таблицу. За рубежный контроль выставляется средняя оценка за все нормативы.
<table>
<tr><td>Контрольный норматив</td><td>Отлично<br>> или = 85</td><td>Хорошо<br>75-84</td><td>Удовлетв.<br>65-74</td><td>Неудовл.<br>< 65</td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Норматив</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Раздел 4. Стрельба.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского</td><td>Контрольные нормативы по стрельбе<br>для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th>№</th><th>НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th>ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th></th><th></th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>25</td><td>35</td></tr>
</table>
Контрольные нормативы по стрельбе<br>для студентов 16-29 лет (юноши, девушки)
<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">НОРМАТИВЫ (ТЕСТЫ)</th><th colspan="2">ОЦЕНКА ЛЬ</th></tr>
<tr><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td>1</td><td>СТРЕЛЬБА ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ (10метров, 3 пробных 5 зачетных выстрелов)</td><td>15</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Раздел 5. Шахматы.</td><td>Устный ответ</td><td>Вопросы к устному ответу:<br>1.Правила шахматной игры<br>2. Ходы шахматных фигур.<br>3. Тактические приемы ведения шахматного боя.<br>4. Шахматная стратегия<br>5. Испанская партия.<br>6. Итальянская партия.<br>7. Мат Легаля.<br>8. Детский мат.<br>9. Сицилийская защита.<br>10. Защита Кара-Канн.<br>11. Ферзевый гамбит.<br>12. Мат в 2 хода.<br>13. Мат в 3 хода.<br>14. Шахматная задача.<br>15. Правила игры с часами.<br>16. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.<br>17. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландский гамбит. Королевский гамбит.<br>18. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант, открытый вариант.<br>19. Французская защита. Связка и ее значение.<br>20. Техника игры в эндшпиле.<br>21. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле, комбинации в исполнении чемпионов мира.<br>22. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.<br>23. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французская защита. Защита Каро-Канн.<br>24. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира.</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Раздел 6. Лыжная подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов. Лыжная подготовка.
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
<tr><td>Лыжная подготовка</td><td>Демонстрация техники<br><br>Передвижения попеременного двушажного хода на 1 км<br><br>С уклоном и без<br><br>Передвижения одновремен-</td><td>с небольшим нарушением демонстрации техники<br><br>6 мин<br><br>6 мин</td><td>без нарушения демонстрации техники<br><br>5 мин<br><br>5 мин</td><td>Без нарушения демонстрации+демонстрация других сложных подводящих ускорению движений<br><br>4 мин<br><br>4 мин</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Раздел 7. Плавание.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>Контрольные нормативы физической подготовленности студентов, занимающихся плаванием.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на груди (сек)</td><td>30 сек</td><td>24 сек</td><td>19,7 сек</td><td>18,5 сек</td><td>17 сек</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>50 м без учета времени</td><td>С 5 остановками</td><td>С 4 остановками</td><td>С 3 остановками</td><td>С 2 остановками</td><td>Без остановок</td></tr>
<tr><td>25 м кроль на спине (сек)</td><td>35 сек</td><td>30 сек</td><td>25 сек</td><td>22 сек</td><td>20 сек</td></tr>
<tr><td>50 м на ногах кроль с доской</td><td>55 сек</td><td>50 сек</td><td>45 сек</td><td>40 сек</td><td>35 сек</td></tr>
<tr><td>12 мин без остановочного плавания</td><td>200 метров</td><td>300 метров</td><td>400 метров</td><td>500 метров</td><td>600 метров</td></tr>
</table>
Критерии оценки контрольной работы:
Педагогический работник оценивает практическое задание по стобалльной шкале оценок:
<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка</th></tr>
<tr><td>85-100</td><td>Отлично/зачтено</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>Хорошо/зачтено</td></tr>
<tr><td>65-74</td><td>Удовлетворительно/зачтено</td></tr>
<tr><td>1-64</td><td>Неудовлетворительно/незачтено</td></tr>
<tr><td>0</td><td>не аттестован</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Раздел 8. Общая физическая подготовка.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
Таблица.
Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-юношей.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td><td>55</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>110</td><td>120</td><td>130</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td><td>32</td></tr>
<tr><td>Отжимания из</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>упора лежа</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>-5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+8</td><td>+12</td></tr>
</table>
Таблица.<br>Контрольные оценивающие показатели физкультурно-спортивной направленности у студентов-девушек.
<table>
<tr><td>Наименование упражнения</td><td>1 балл</td><td>2 балла</td><td>3 балла</td><td>4 балла</td><td>5 баллов</td></tr>
<tr><td>Поднимание туловища за 1 минуту</td><td>30</td><td>35</td><td>40</td><td>45</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подтягивание на перекладине</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Прыжки через скакалку за 1 минуту</td><td>70</td><td>90</td><td>100</td><td>110</td><td>120</td></tr>
<tr><td>Приседания за 30 секунд</td><td>22</td><td>24</td><td>26</td><td>28</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Отжимания из упора стоя на коленях</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Наклон туловища вперед на гимнастической скамейке</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+13</td><td>+16</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Раздел 9. Настольный теннис.</td><td>сдача контрольных нормативов для студентов, зачисленных в основную группу здоровья на основании заключения медицинского освидетельствования, выступления на соревнованиях вуза.</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Контрольные нормативы</th><th colspan="3">Баллы</th></tr>
<tr><th>1</th><th>3</th><th>5</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. | Жонглирование теннисным мячом | 15 жонглирований | 25 жонглирований | 30 жонглирований |
| | | | 2. | выполнение подач в настольном теннисе: 5 справа, 5 слева | 2/2 | 3/3 | 4-5/4-5 |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1-6)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 7 | *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | 1 – 31 |
| Всего | | 31 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 7**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:**
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:**
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):**
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:**
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К единоборствам можно отнести:**
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:**
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:**
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:**
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Название техники атакующих действий в волейболе:**
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:**
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:**
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:**
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:**

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Проведение спортивных соревнований регулирует:**

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Скорость ходьбы увеличивается, если:**

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:**

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Общеразвивающие упражнения формируют:**

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:**
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:**
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:**
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что такое сила:**
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:**
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическое совершенство – это:**
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигатьсячеловеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Цикл спортивной подготовки это:**
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:**
(1) тестированием достижений и развития
(2) диагностикой достижений и развития
(3) спортивным отбором
(4)анализом и оценкой одаренности
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Уровень выносливости зависит от:**
(1) мощности работы сердца и легких
(2) печени
(3) мышц
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:**
(1) быстрота> сила> выносливость
(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость

(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила
Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Энергозатраты при занятиях спортом зависят от:**
(1) физического состояния
(2) пола человека
(3) выполняемой нагрузки
Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:**
(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:**

(1) соревнования и физкультурные мероприятия

(2) физкультурно-спортивные праздники

(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте**
(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;
(6) От освоенного к неосвоенному
Ответ:_____

**Приложение 2.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

## П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля)предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной

форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

***Алгоритм работы над рефератом***

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практическогозадания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

## П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Легкая атлетика

**Тема занятия:** Бег на короткие и длинные дистанции

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

**Легкая атлетика**. Освоение беговой техники на учебных занятиях будут начинаться со следующих упражнений:

1) стоя на правой ноге, руки на поясе, выполнять свободные маховые движения левой ноги (затем повторить упражнение, поменяв ноги);

2) принять это же исходное положение, только правой рукой надо поддерживать снизу правую ногу, согнутую в колене и поднятую вперед под прямым углом к туловищу. Отпустить руку, чтобы нога падала вниз, делала захлестывающее движение и по инерции выходила вперед (то же самое проделать, поменяв ноги).

На первых занятиях выполнить эти упражнения по нескольку раз. Научившись правильно работать ногами на месте, переходить к беговым упражнениям. Пробежки на расстоянии 30-40 м, держа руки на поясе и следить за правильным положением тела. Потом, добавлять бег с захлестыванием голеней назад. Выполнять это упражнение, руки держать на поясе, а туловище слегка наклонять вперед.

В промежутках между беговыми упражнениями выполнять движения для рук и плечевого пояса:

1) стоя на месте, руки прямые, туловище слегка наклонять вперед. Согнуть руки в локтевых суставах и делать несколько движений в разном темпе вперед-назад;

2) Бег в легком темпе несколько отрезков 50-100 м, добиться ритмичной работы рук и ног.

Для развития быстроты применять упражнения с большой частотой движений: бег на коротких отрезках с максимальными усилиями, упражнения на ускорение двигательной реакции, бег под уклон, бег с использованием световых или звуковых лидеров, а также некоторые спортивные игры. В метаниях, кроме того, применять облегченные снаряды, обеспечивающие возможность быстрых, взрывных усилий.

Основные средства для повышения общей выносливости у занимающихся будут: длительный бег с умеренной скоростью. А, для развития специальной выносливости будут применяться следующие упражнения:

1. Различные многоскоки.
2. Бег прыжками.
3. Семенящий бег.
4. Бег с высоким подниманием коленей.
5. Пяти - десятикратные прыжки и т. д.

**Тема занятия:** Прыжки в длину и высоту

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

**Техника обучения прыжкам в длину и высоту**

**Упражнения для обучения техники разбега.**

Упражнение 1. Равномерное пробегание отрезков 20–25 м с высоким подниманием бедра.

Упражнение 2. То же, с ускорением.

Упражнение 3. Выполнение 7–11 шагов с увеличением темпа движений в конце и попаданием толчковой ногой в зону отталкивания 60х60 см.

Упражнение 4. Пробегание через набивные мячи, меняя расстояние между ними.

Повторение упражнений по мере освоения техники исполнения.

**Упражнения для обучения технике отталкивания.**

Упражнение 1. Исходное положение – толчковая нога и противоположная ей рука впереди, маховая нога и другая рука сзади. Имитация движений при отталкивании (на месте) с активным выведением бедра маховой ноги вперед – вверх (до уровня таза) и одновременно сменой положения рук.

Упражнение 2. То же, но с отталкиванием вверх.

Упражнение 3. Прыжки в длину с места толчком одной ноги с приземлением на обе ноги. Исходное положение – поставить толчковую ногу вперед примерно на 0,5–1 м от края прыжковой ямы (матов). Маховую ногу отставить назад на полшага. Из этого положения быстро вынести согнутую в колене ма-

ховую ногу и противоположную ей руку вперед – вверх и одновременно оттолкнуться другой ногой. Приземление осуществляется на две ноги.

Упражнение 4. То же, но с двух или трёх шагов. Исходное положение – толчковая нога впереди, маховая сзади.

Упражнение 5. Прыжки в «шаге» по кружкам, начерченным на земле (расстояние между кружками до 1,5 м).

Упражнение 6. Прыжки в длину с короткого разбега (с 2–6 беговых шагов) через горизонтальное препятствие (веревочку, планку, резиновую ленту и т. п.) на высоте 20–30 см и на расстоянии 1 – 1,3 м от места отталкивания.

Упражнение 7. Прыжки в длину с разбега с приземлением в «зоны», обозначенные (линиями) в прыжковой яме. Для девушек 190, 230, 260 см, для юношей – 250, 280, 310 см.

Упражнение 8. Прыжки в длину со среднего разбега (с 8–12 беговых шагов).

Повторение упражнений по мере освоения техники исполнения.

**Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Разбег. Отталкивание. Полёт. Приземление. Совершенствование техники прыжка в длину «согну ноги».**

Легкий бег 5-7 минут.

Комплекс ОРУ в парах.

СБУ для развития силы.

Обучения технике разбега.

Обучения технике отталкивания.

**Комплекс ОРУ в парах**

1. И. п. — стоя лицом друг к другу, партнеры наклоняют туловище вперед, руки находятся на плечах партнера. Выполнить глубокие, пружинистые покачивания вперед. Повторить 10—12 раз.
2. И. п. — стоя спиной друг к другу, ноги врозь, руки прямые вверху сплетены с пальцами партнера. Выполнить наклоны туловища в стороны не разрывая рук. Повторить 10—12 раз.
3. И. п. — стоя спиной друг к другу, руки выпрямлены и подняты вверх. На счет 1 — выпад правой ногой вперед прогнуться в пояснице, 2 — вернуться в и. п., на 3 — выпад левой ногой вперед прогнуться в пояснице, 4 — вернуться в и. п. Повторить 10—12 раз.
4. И. п. — правые руки вперед, левые согнуты, хват пальцами. Выполнить поочередное сгибание и разгибание рук с сопротивлением партнера. Повторить 10—12 раз.
5. И. п. — стоя лицом друг к другу, взявшись за руки. Выполнить синхронные приседания. Темп средний. Повторить 10— 12 раз.
6. И. п. — стоя спиной друг к другу, прямые руки в стороны. Выполнить повороты туловища вправо и влево, не отрывая стоп от земли. Амплитуда движений максимальная. Повторить 10—12 раз.
7. И. п. — стоя лицом друг к другу, широкая стойка, ноги врозь. На счет 1 — выпад вправо, 2 — вернуться в и. п., на 3 — выпад влево, 4 — вернуться в и. п. Повторить 10—12 раз.
8. И. п. — стоя спиной друг к другу, руки вверху прямые, взявшись за кисти друг друга. Попеременные наклоны туловища вперед с партнером на спине. Повторить 10—12 раз.
9. И. п. — стоя спиной друг к другу, руки опущены вниз. Выполнить мах правой ногой в сторону вверх, затем левой ногой. Повторить 10—12 раз.
10. И. п. — стоя лицом друг к друг, поднять прямые руки вверх и взяться за кисти партнера. Выполнить повороты туловища влево — вправо не разъединяя рук. Повторить 10—12 раз.
11. И. п. — стоя спиной друг к другу, широкая стойка, ноги врозь, взявшись за руки. На счет 1 выполнить одновременно наклон туловища вперед, на 2 — вернуться в и. п. Повторить 10—12 раз.
12. И. **п.** — стоя лицом друг к другу, правая нога прижата к бедру партнера. Выполнить 10—12 раз подскоков на правой ноге, затем на левой.

**Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание»**

Легкий бег 5-7 минут.

Комплекс ОРУ на развитие гибкости.

Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание»

**Комплекс упражнений на развитие гибкости.**

1. И. п. — о. с., наклоны туловища вперед до касания ладонями пола. Колени не сгибать. Повторить 15—20 раз.
2. Сидя, раздвинув ноги в стороны, наклоняться поочередно к правой и левой ноге, стараясь коснуться лбом колена. Повторить 15—20 раз.

3. Сед, колени согнуты, ступни прижаты друг к другу. Удерживая руками ступни ног вместе, наклоняться вперед, стараясь при этом коснуться ног лбом. Повторить 10—15 раз.
4. Стоя, максимально развести ноги до легкой боли в паху. Пружинисто покачиваясь, стремиться, постепенно садясь в шпагат. Повторить 2—3 раза на каждую ногу.
5. Встать на колени, затем сесть на пятки. Медленно наклоняясь назад, коснуться лопатками пола. Повторить 10—12 раз.
6. И. п. — сед на пятках. Взяться руками за пятки и, не отрывая их от пола, прогнуться. Повторить 8—10 раз, чередуя с наклоном туловища вперед.
7. И. п. — сед, ноги вместе. Наклон туловища вперед, стараясь достать носки стоп. Повторить 10—12 раз.
8. И. п. — сед, правая нога прямая, левая развернута под углом 90°. Наклон туловища вперед касаясь лбом правого колена. То же самое на другую ногу. Повторить 10—12 раз.
9. И. п. — лежа на животе, руки согнуты в локтях около груди. На счет 1 прогнуться в пояснице вверх руки выпрямить в локтях. На 2 — и. п. Повторить 10—12 раз.
10. И. п. — лежа на спине. На счет 1 — переход в упор лежа сзади на предплечьях. Повторить 10—12 раз.

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией**(команды, указания, инструкции, беседа, диалог)

**Раздел 2. Волейбол**

**Тема занятия:**.Индивидуальные технические действия в волейболе

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

**Волейбол.** Прыгучесть – это комплексное проявление силы мышц ног и способности мышц к мгновенному сокращению в игровых видах спорта. Именно поэтому развитию прыгучести в в**олейболе** необходимо уделять особое внимание.

На занятиях со студентами будут использоваться преодолевающие упражнения на силу (различные прыжки в глубину, упражнения с выпрыгиванием с отягощением из приседа и из полу приседа, запрыгивание на предметы, расположенные на различной высоте).

А, также упражнения как преодолевающего, так и уступающего характера. Примерами данных упражнений будут служить: медленное приседание утяжелителем оптимального веса на плечах с последующим медленным или быстрым распрямлением ног или выпрыгиванием, различные упражнения, включающие в себя сопротивление партнера, различные упражнения, включающие сопротивление партнера.

**Упражнения для развития специальной выносливости волейболистов**.

*Упражнение на выносливость волейболистов №1*. Многократные прыжки различной высоты как на двух, так и на одной ноге.

*Упражнение на выносливость волейболистов №2*. Игрок последовательно имитирует нападающий удар и блокирование (удар – один блок, удар – два блока и т. д.), после чего максимально быстро отходит на линию нападения для повторного выполнения упражнения. В упражнении может быть 20-50 прыжков.

*Упражнение на выносливость волейболистов №3*. Пятнадцатисекундные серии прыжков. В первой серии выполняется наибольшее количество прыжков, во второй – прыжки максимальной высоты и т. д. В 4-5 серии прыжки совершаются без остановок, непрерывно 1-1.5 минуты. Эти же упражнения можно выполнять со скакалкой.

*Упражнение на выносливость волейболистов №4*. Серийное выполнение бросков на грудь с быстрым перемещением между броском в два-три шага. Количество бросков может колебаться от 5 до 10.

*Упражнение на выносливость волейболистов №5*. Игрок, располагаясь у сетки, совершает 10 подскоков, после чего имитирует блок либо нападающий удар. Следующая имитация блока или нападающего удара осуществляется после 9 подскоков, затем 8, 7, 6 и т. д.

*Упражнение на выносливость волейболистов №6*. Эстафеты с различными перемещениями, чередующимися с кувырками вперед и назад.

Примерные упражнения на технику игры в волейболе:

- Нападающий удар: в 2–4 раза.
- Блокирование: в 2–4 раза.
- Подача: в 12–15 раз.
- Передача: с 12–15 раз.
- Прием подач: в 10–12 раз.
- Прием нападающих ударов в 8–10 раз.

**Развитие быстроты волейболистов, упражнения на скорость**.

При выполнении большинства технических приемов волейболисту требуется скорость. Применение упражнений, направленных на развитие скорости по зрительному сигналу, способствуют не только развитию скорости движений, но и быстроты ответной реакции.

Развитию быстроты перемещения также способствуют рывки на короткие отрезки с резким изменением направления движения и резкими остановками. Развитию скорости переключения в действиях – разнообразные сочетания имитационных упражнений, выполняемые в различной последовательности.

***Упражнения для развития специальной гибкости волейболистов***: упражнения с помощью и с сопротивлением партнера; гимнастические упражнения, амплитуда которых постепенно увеличивается; повторные пружинящие движения.

Для увеличения амплитуды движения будут использоваться небольшие отягощения, позволяющие сохранить необходимую структуру движений.

**Индивидуальные технические действия.**

**Передача мяча сверху двумя руками, передача мяча с собственного подбрасывания.**

Передача мяча сверху двумя руками с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения.

Передачи мяча в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее из зоны в зону.

Передача мяча в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку

**Прием мяча** от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4.3,2.

**Подача мяча прямая верхняя и нижняя, верхняя боковая.**

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки

Нападающий удар из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

**Тема занятия:** Групповые технические действия в волейболе

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

**Групповые технические действия.**

Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче).

Групповые действия. Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

Тактика защиты. Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3.

Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6;

Взаимодействия игроков задней линии: игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

Командные действия. Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий. Игра в волейбол.

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, диалог, беседа)

**Раздел 3. Баскетбол**

**Тема занятия:** Индивидуальные технические действия в баскетболе

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

БАСКЕТБОЛ. Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней и дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями, но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

**Тема занятия:** Групповые технические действия в баскетболе

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступание, проскальзывание. Взаимодействие двух игроков «передай мяч и выходи», трех игроков «треугольник». Методика обучения.

Групповые действия в защите - основа эффективной игры в защите. К групповым взаимодействиям при численном равенстве противника относим: переключения, проскальзывание, подстраховку, организацию борьбы за отскок и групповой отбор мяча.

**Переключение.** Это обмен подопечными игроками, когда одному из защитников затруднены условия опеки или не удалось удержать своего соперника. Чаще всего это встречается при успешном применении заслона. Защитник, опекающего игрока, ставящего заслон и определивший, что его партнер не может следовать за своим подопечным, переключается на него, оставляя своего нападающего партнеру, которого предупреждает об этом. Переключения используем и когда защитники расположены на более значительных расстояниях друг от друга. Так если при опеке по всей площадке нападающий без мяча убежал от своего подопечного или опередил его с ведением, на его опеку немедленно переключается ближайший защитник.

**Проскальзывание**. Его применяем в тех случаях, когда нецелесообразно переключаться, так как создались неблагоприятные условия при единоборстве и чаще всего- при встречных и скрестных передвижениях. Выполняя проскальзывание, защитник, опекающий менее опасного в данной ситуации напа-

дающего, несколько отступает от своего подопечного и пропускает вперед своего партнера, который по кратчайшему пути продолжает следовать за своим игроком. При выполнении проскальзывания во время опеки нападающих без мяча пропускают того защитника, подопечный которого делает более опасный выход. При опеке нападающих, действующих с мячом, проскальзывает защитник, опекающий игрока с мячом.

**Подстраховка.** Это действия одного или нескольких игроков, Помогающих партнеру опекать противника. Наиболее часто встречается подстраховка игроков под щитом. Ее может обеспечивать защитник, противодействующий нападающему, не владеющему точным броском, располагаясь перед центровым игроком со стороны своего подопечного. Подстраховку центрового могут выполнять поочередно все игроки, подопечные которых в данный момент располагаются ближе к центровому. Подстраховку применяем против технически сильных игроков.

**Взаимодействия при борьбе за отскок мяча от щита.** Цель их - не пропустить нападающих в наиболее вероятную зону отскока. Для этого три партнера образуют "треугольник отскока" основание которого образуют два игрока, занявшие позиции справа и слева от щита, а вершину- игрок, вышедший в область штрафного броска. Как только мяч направлен в корзину, ближайшие к щиту защитники выходят на указанные позиции, стараясь оставить нападающих за спиной и своими действиями активно мешать им занять выгодные позиции для ловли мяча. После того как создано территориальное преимущество, главным становится овладение мячом в возможно более высокой точке. Защитники, расположившиеся в дали от щита, участвуют в борьбе за мяч при дальних отскоках. Смещаясь к щиту для овладения мячом, они внимательно следят за своими подопечными отсекая их выходы вперед.

**Групповой отбор мяча.** Эти взаимодействия требуют решительности, высокой маневренности и техничности в отборе мяча. Наилучшие возможности представляются при встречных и скрестных передвижениях и при защитных действиях по зонному принципу. В первых двух случаях, как только сближаются два нападающих, защитник, опекавший игрока без мяча, активно подключается к атаке владеющего им; в третьем партнеру в зоне которого находится игрок с мячом, помогают атаковать его защитники ближайших зон.

**Действия при численном неравенстве защитников.** Осуществляют их при меньшинстве и превосходстве над нападающими. Используя в ходе отступления к защищаемой корзине и непосредственно вблизи щита. В первом случае главная задача не атаковать игрока с мячом, а располагаться между нападающими и меняя позиции в зависимости от положения мяча, сдерживать их передвижение и остановить, пропустив к корзине.

Действуя у щита, ближайший нападающий с мячом защитник атакует его, стараясь не дать выполнить бросок в корзину или осуществить точную передачу. Другие партнеры располагаются между оставшимися нападающими, занимая позиции, затрудняющие тем ловлю мяча и создающие возможность своевременного переключения на игрока, получившего мяч. Самое целесообразное расположение двух защитников против трех нападающих- друг за другом, трех против четырех - в форме треугольника.

**Требования к выполнению практического задания:**

**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, команды, диалог, беседа)

**Раздел 4. Стрельба**

**Тема занятия:** Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Тренировка в стрельбе по мишени из положения сидя за столом с опорой на локоть. Совершенствование техники и навыков стрельбы.

**Инструкторская практика:**

Выполнение обязанностей инструктора, помощь в исправлении замеченных ошибок в выполнении элементов выстрела.

Тренировка в стрельбе по мишени из положения сидя за столом с опорой на локоть. Совершенствование техники и навыков стрельбы.

**Инструкторская практика:**

Выполнение обязанностей инструктора, помощь в исправлении замеченных ошибок в выполнении элементов выстрела.

Основные элементы техники выполнения выстрела: изготовка для стрельбы стоя, прицеливание, управление спуском, дыхание.
Внутренний контроль, за статической работой мышц, удерживающих систему «стрелок-оружие».
Отработка технологии производства выстрела. Доклады о получении боеприпасов, заряжание, изготовка к стрельбе, прицеливание, производство выстрела, доклад о завершении стрельбы.
Освоение изготовки и выработка устойчивости для стрельбы «стоя», (укороченные дистанции, выстрелы без патрона и с патроном).

**Стрельба по мишени из положения стоя с опорой и без опоры**

Освоение изготовки и выработка устойчивости для стрельбы «стоя», (укороченные дистанции, выстрелы без патрона и с патроном).

**Стрельба по мишени из положения стоя без опоры**

Координирование работ по удержанию системы «стрелок-оружие», прицеливанию и выжиму спуска («параллельность работ»).
Тренировка строго определенных групп мышц, повышение специальной выносливости к длительной статической работе. Устранение недостатков физического развития.

**Тренировка в стрельбе по мишени из положения стоя.**

Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.
Проверка понимания сути явлений, уточнения и добавления:
- «колебания», «устойчивость», «район колебаний»;
- «ожидание выстрела», «встреча выстрела»;
- «ожиданно-неожиданный выстрел»;
- «сохранение рабочего состояния во время и после выстрела»;
- координирование удержания позы-изготовки,
- прицеливание и нажим на спусковой крючок.

**Тема занятия:** Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

**Совершенствование техники и навыков стрельбы из пневматической винтовки.**

Тренировка в стрельбе по мишени из положения стоя.
Тренировка строго определенных групп мышц, повышение специальной выносливости к длительной статической работе. Устранение недостатков физического развития.
Тренировка в стрельбе по мишени из положения стоя. Совершенствование техники и навыков стрельбы.
Тренировка строго определенных групп мышц, повышение специальной выносливости к длительной статической работе. Устранение недостатков физического развития.
Судейская практика:
Шифровка мишеней, работа в качестве показчика и контролера.

**Требования к выполнению практического задания:**

**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

**Раздел 5. Шахматы**

**Тема занятия:** Изучение правил игры в шахматы

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, сдача реферата.

Перечень тем рефератов:

1. История шахмат: происхождение и развитие игры.
2. Психология шахмат: как игра влияет на развитие умственных способностей.
3. Шахматы в образовании: как использование шахмат в учебном процессе помогает развивать логическое мышление.
4. Шахматы как спорт: особенности тренировок и соревнований.
5. Шахматы и компьютерные программы: как искусственный интеллект изменил игру.
6. Шахматы и культура: влияние шахмат на литературу, кино и другие искусства.

7. Шахматы и стратегическое мышление: как игра помогает развивать стратегическое мышление и принятие решений.

8. Шахматы и социальные навыки: как игра помогает развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде.

9. Шахматы как хобби: как игра может стать увлекательным хобби для всех возрастов.

10. Шахматы и здоровье: влияние игры на психическое и физическое здоровье человека.

**Тема занятия:** Разучивание ходов и партий
**Формы практических заданий:** доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Викторина «Истоки шахмат».
2. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр в шахматах.
3. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.
4. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)
5. Обозначение шахматных фигур и терминов.
6. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.
7. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
8. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
9. Анализ и доигрывание партий великих шахматистов, игра с компьютером.
10. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.

**Ша́хматы** — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства. На учебных занятиях предусмотрены следующие практические задания: В шахматной партии принимает участие 6 видов фигур. Это:

1. Король 
2. Ферзь 
3. Ладья 
4. Слон 
5. Конь 
6. Пешка 

В каждой партии по одному королю и ферзю, по две ладьи, два слона, два коня и по восемь пешек. У каждой стороны по 16 фигур в начале игры. Всего на доске 32 фигуры, то есть в начале партии занято ровно 50% всей доски.

Начальная позиция выглядит так:



Король и ферзь располагаются вместе (их часто путают местами). Здесь важно запомнить 1 правило: в начальной позиции ферзь стоит на поле своего цвета. То есть белый ферзь в начальной позиции стоит на белой клетке, а черный ферзь на черной. Очень важно запомнить, что, когда одна фигура сбивает другую, она становится на клетку сбитой фигуры.

В процессе освоения шахматных фигур планируется постепенное их изучение студентами. А также освоение шахматным королем соперника «мат». Мат в шахматах – это нападение на короля, от которого нет защиты. Упражнение: две позиции, черному и белому королю объявлен мат. В первой позиции победили белые, во второй – чёрные.





В первой позиции белая ладья напала на черного короля. При этом королю помешали собственные пешки убежать на 7-й ряд. Во второй позиции черная ладья напала на белого короля. При этом вторая ладья не позволила королю пойти на 2-ю горизонталь. Такой мат принято называть "линейным".

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, опрос)

**Раздел 6. Лыжная подготовка**

**Тема занятия:** Изучение техники передвижения попеременного двухшажного хода

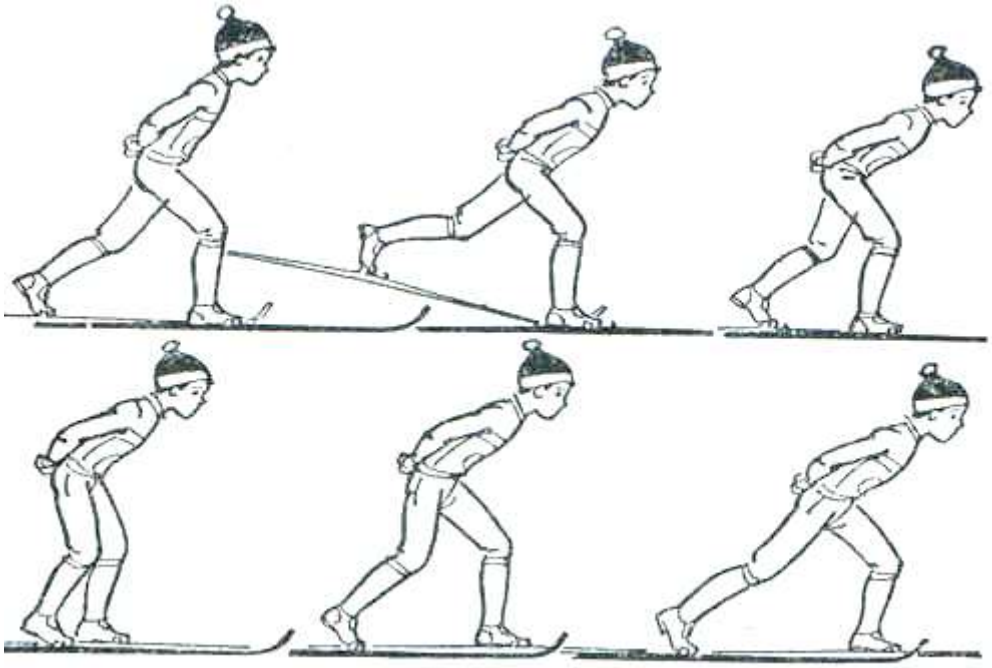
**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Основными средствами на учебных занятиях по лыжному спорту будут являться: передвижение на лыжах и специально подготовленные упражнения. Специально подготовленные упражнения способствуют повышению уровня развития специфических качеств лыжника и совершенствованию элементов техники избранного вида лыжного спорта. К ним относятся разнообразные имитационные упражнения:

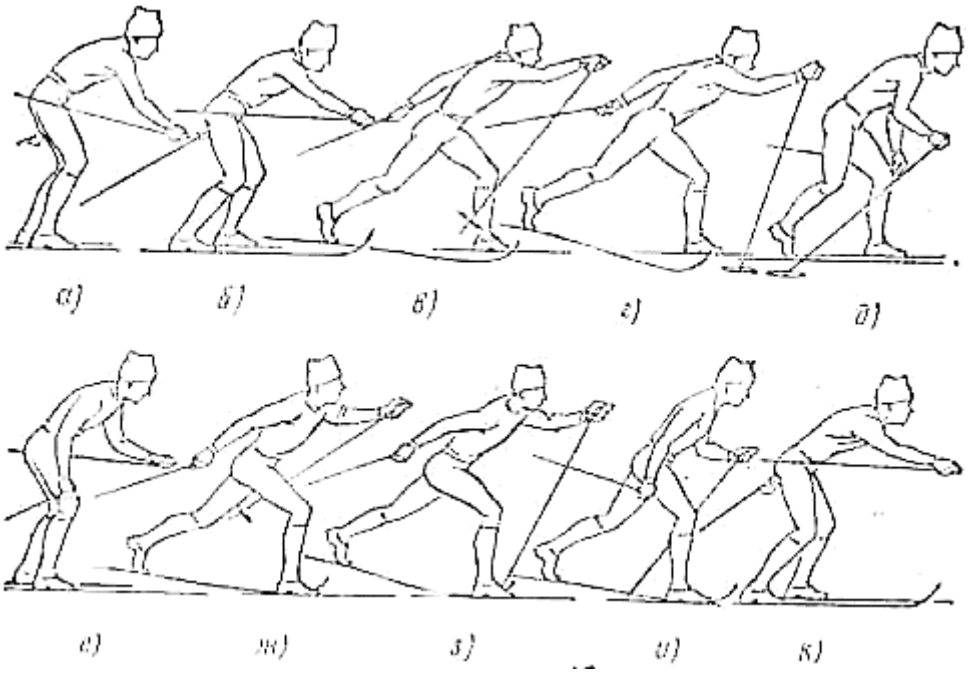
- И. п. — стоя на лыжах ноги на ширине плеч, круговые вращения руками в плечевом суставе вперед и назад на 4 счета.
- И. п. — стоя на лыжах ноги на ширине плеч, руки за голову в замок. Повороты туловища в левую и в правую сторону на 4 счета.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Перенести вес тела с правой на левую лыжу, затем переступание с правой на левую лыжу. Палками стараться не помогать.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Неглубокие приседания, ноги выпрямляться в коленях полностью. Палки назад лапками вверх.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Поочередное поднимание носков и пяток лыж при небольшом сгибании ног в колене с опорой на палки.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Дополнительное упражнение на равновесие. Небольшие прыжки с ноги на ногу. Палки на весу лапками назад.
- И. п. — стоя на лыжах – ноги на ширине плеч. Махи слегка согнутой ногой вперед-назад с опорой и без на палки.

**4.**

**Скользящий шаг без палок в движении**



- **Имитация переменного двушажного хода.**




## Ходьба и бег на лыжах

Занятия можно проводить как на стадионах так и в парках. Выезд или выход на занятия за пределы учебного корпуса должен осуществляться группами не более 20 человек.



**Тема занятия:** Изучение техники передвижения одновременного бесшажного хода

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Одновременный бесшажный ход (рисунок) применяется при движении по равнине и на пологих спусках по накатанной лыжне с хорошей опорой для палок.

Цикл хода состоит из свободного скольжения на двух лыжах и одновременного отталкивания руками. В структуре этого хода выделяют две фазы: скольжение без отталкивания руками и скольжение с отталкиванием руками.

Фазовая структура одновременного бесшажного хода.

Моменты фаз:

I – Непрерывное скольжение на двух лыжах, скольжение без отталкивания руками.

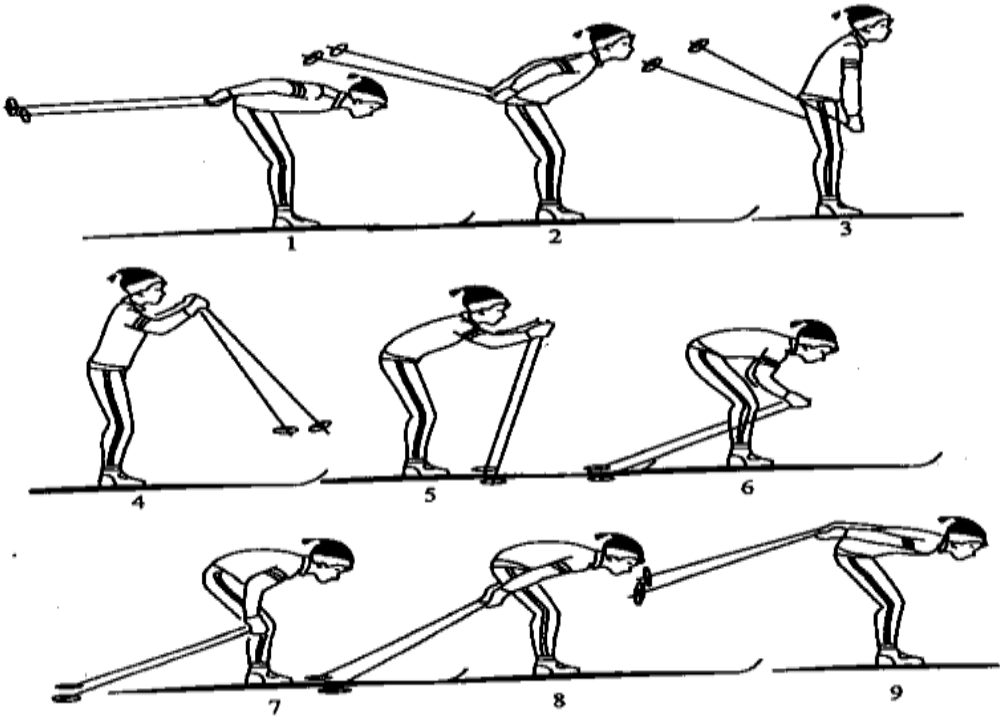
II - Непрерывное скольжение на двух лыжах. Отрыв палок от снега скольжение на двух лыжах.

III – скольжение с отталкиванием руками. Постановка палок на снег.

Техника одновременного бесшажного хода довольно проста.

Обучение проводится целостным методом.

Катание на лыжах. Тренировка изучаемого лыжного хода. Осваивание лыжной трасы, развитие скоростных и силовых качеств. Соблюдение дистанции, обгон участников.




Показать сбоку, используя различную скорость передвижения.

Продолжение обучения.Последовательность обучения одновременному бесшажному ходу.

**Задача 1.** Создать представление о технике одновременного
бесшажного хода

1. Краткий рассказ о ходе Рассказ не более 5 мин.
2. Показ одновременного бесшажного хода.

Показать сбоку, используя различную скорость передвижения.

3. Объяснение техники исполнения Объяснение техники исполнения хода давать в сочетании с показом, обращая внимание на медленное выпрямление туловища при прокате, вынос рук вперед и постановку палок на снег.
4. Опробование – прохождение занимающимися учебной площадки одновременным бесшажным ходом Наблюдать за выполнением движений. Выявить общие ошибки, характерные для всех занимающихся.

**Требования к выполнению практического задания:**

**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

**Раздел 7. Плавание.**

**Тема занятия:** Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП.

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

**Плавание** способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию организма. Купание, плавание, игры и развлечение на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению, укрепляют нервную систему человека. На учебных занятиях предусмотрены следующие виды упражнений:

Подготовительные упражнения для освоения с водой состоят из семи групп упражнений и будет изучаться в такой последовательности 1) Элементарные движения руками и ногами в воде, и передвижения; 2) Погружения. 3) Всплывания и лежания. 4) Упражнения на дыхание. 5) Прыжки и спады в воду. 6) Скольжения. 7) Опорные упражнения. Элементарные движения рук и ног.

• Упражнения для освоения техники плавания на суше.

*Комплекс общеразвивающих упражнений*

Упражнения для рук и плечевого пояса:

1. Движения руками, как при плавании кролем на груди.
2. Движения руками, как при плавании брассом.
3. Круговые вращения прямыми руками — 10 раз вперед, 10 раза назад, постепенно увеличивая амплитуду.
4. Круговые вращения кистями, сжатыми в кулак, в одну и другую сторону, обеими кистями одновременно и попеременно из положения руки в стороны или вперед.
5. Рывки руками назад.
6. Движения руками, как при плавании кролем на спине.

Упражнения для мышц туловищ:

1. Наклоны, доставая руками пол.
2. Наклоны, доставая пол локтями.
3. Повороты туловища, доставая руками носки ног.
4. Круговые движения тазом.
5. Три пружинистых наклона в одну и в другую сторону.

Упражнения для мышц ног:

1. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
2. Приседания.
3. Сидя на полу на пятках (носки оттянуты). Наклониться назад как можно ниже; вернуться в и.п., опираясь руками о пол.
4. Полу присед, кисти упираются о колени.Вращение коленей вправо и влево.
5.В положении стоя боком к опоре согнуть одну ногу вколенном суставе и, захватив стопу с внутренней стороны, подтянуть голень и пятку к ягодице. Отпустить ногу и выполнить еюдвижениебрассом.
6. В положении лежа на груди движения ногами, как приплавании брассом.
7. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами,как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки встороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
8. Руки на поясе — выпад правой ногой, три пружинистых покачивания, то же, выпад левой ногой.
9. То же, но смена ног прыжком.
10.То же, но выпад ногой в сторону.
11. Руки выставлены вперед — поочередные махи ногами вперед, доставая носками руки.
12. Руки в стороны — поочередные махи ногами в стороны, доставая носками руки.

- Обучение техники плавания «Кроль на груди». Первые движения ногами необходимо выполнять, держась руками за какую-нибудь неподвижную опору. Такой опорой может быть поручень или край бортика бассейна. Движение ног с приподнятой головой сменяется упражнением на задержанном вдохе при опущенном в воду лице и выпрямленных руках. Затем выполняется упражнение в согласовании с дыханием, при котором поворот головы для вдоха делается вначале в сторону прижатой правой руки, а затем — в сторону прижатой левой руки.
- После этого изучение движений ног с подвижной опорой, которой могут служить любые плавающие средства, способные поддерживать руки у поверхности воды и дающие возможность держать поднятую над водой голову (плавательная доска). Наиболее простое упражнение, при котором обучающийся держит плавательную доску за ближний к ней край с вытянутыми руками. Вначале выполняется движения с поднятой головой и произвольным дыханием. Освоив структуру движений и добившись удовлетворительного продвижения, выполнение этого же упражнение, но с опущенной в воду головой на задержанном вдохе.
- Упражнение одна рука вытянута, другая – прижата, тело на воде грудью вниз, работа ног в полной координации, Упражнение две руки прижаты к телу, работа ног в полной координации, попеременные гребки рук с доской, работа ног в полной координации.

*Упражнения на суше.*

1. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
2. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.

3. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
4. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
5. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.
6. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
7. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке
8. Движения руками, как при плавании кролем на спине.
9. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
10. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами,как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки встороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
5. Упражнения в воде:
6. Сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться в воду, опустив лицо до уровня глаз.
7. Сделать вдох, задержать дыхание и медленно погрузиться с головой в воду.
8. То же, держась за бортик бассейна.
9. Сделать вдох, задержать дыхание и, погрузившись в воду, попытаться сесть на дно.
10. Подныривания под разграничительную дорожку (резиновый круг, доску) при передвижении по дну бассейна.
11. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и сосчитать количество облицовочных плиток до дна бассейна.
12. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и найти игрушку (кольцо), брошенную на дно бассейна.
13. Взявшись прямыми руками за бортик, сделать вдох и, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), лечь на воду, приподняв таз и ноги к поверхности воды.
14. Тоже, что и предыдущее упражнение, но после того, как ноги и таз приподнялись к поверхности воды, оттолкнуться кистями от бортика.
15. «Поплавок». Сделать полный вдох, задержать дыхание и, медленно погрузившись в воду, принять положение плотной группировки (подбородок упирается в согнутые колени). В этом положении, сосчитав до десяти, всплыть на поверхность.
16. «Медуза». Выполнив упражнение «поплавок», расслабить руки и ноги.
17. «Звездочка». Из положения «поплавок» развести ноги и руки в стороны (или, сделав вдох и опустив лицо в воду, лечь на воду; руки и ноги в стороны).
18. Упражнение в парах «водолазы». Погрузившись в воду, открыть глаза и сосчитать количество пальцев на руке партнера, поднесенных к лицу.
19. Упражнение в парах. Стоя лицом друг к другу, сделать вдох, погрузиться в воду и поднырнуть между широко расставленными ногами партнера. Всплывания и лежания на воде.

- Дыхательная выносливость. Это упражнение называется “лесенка”. Плыть следующим образом:

- один бассейн 25 метров – дышим на каждый второй гребок,
- затем – на каждый третий,
- затем, соответственно – на каждый четвертый и пятый.
- затем снова на четвертый, третий и второй.

Далее отдышаться и повторить это задание.

- Плавание кроль на груди в полной координации рук и ног 100 м.

Упражнения в воде. 2. Держась согнутыми локтями рук за край бортика бассейна, лежа на спине в воде, прижать подбородок к груди, выполнять движения ног кролем на спине. 3. Плавание при помощи движений ног, одна рука у бедра, другая за головой; руки у бедер; руки за головой. 4. Проплывание небольших отрезков кролем на спине с движениями неподвижных рук вверх, ноги в полной координации;

с проносом «стороной» гребок одной рукой под водой, и обычным проносом другой руки, в полной координации с движением ног; с одновременным движением рук (одна рука делает гребок над водой + гребок под водой, «пронос руки» до вытянутой второй руки, далее, вторая рука выполняет такое же упражнение; плавание с акцентом усилий на движения рук, на движения ног.

- Плавание кроль на спине в полной координации рук и ног 100 м.

**Тема занятия:** Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

Упражнения на суше.

1. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
2. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.
3. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
4. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
5. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.
6. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
7. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке
8. Движения руками, как при плавании кролем на спине.
9. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
10. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами,как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки встороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
11. Стоя на полу, ноги на ширине плеч, наклон вперед правая рука впереди, левая прижата к корпусу имитация поворота головы и корпуса на вдох в левую сторону.
12. То же в правую сторону.
13. Стоя на полу, ноги на ширине плеч, наклон вперед, обе руки впереди. Имитация гребка правой рукой как в кроле на груди с поворотом головы на вдох.
14. То же левой рукой.
15. Стоя на полу имитация работы рук как в кроле на спине.
16. Стоя на полу, ноги на ширине плеч, наклон вперед, обе руки впереди имитация гребка руками как в брассе.
17. То же с имитацией вдоха и гребка руками.
18. Лежа на полу, имитация движений ног брассом.

Упражнения в воде.

1. Держась руками за бортик бассейна, поднять ноги на поверхность воды (лечь на воду). Выдыхая воздух через нос и рот работать ногами как в кроле на груди.
2. Стоя у бортика бассейна лицом в сторону воды, держась прямыми руками за бортик лечь на спину, работать ногами как в кроле на спине.
3. Плавание при помощи движений ногами кролем на груди с поднятой головой, держа доску в вытянутых руках.
4. То же с опущенной головой в воду делая вдох на 6 ударов ног.
5. То же, держа доску в одной вытянутой руке. Сначала правой рукой держать доску перед собой, левая вдоль туловища; затем по менять положение рук.

6. Плавание при помощи движений ногами, держа доску одной рукой, другая вдоль туловища; лицо опущено в воду. Вдох выполняется во время поворота головы в сторону руки, вытянутой вдоль туловища; выдох — после поворота головы лицом в воду. То же, поменяв положение рук.
7. Лежа на спине с доской (живот прижать к доске), работать ногами способом кроль на спине.
8. Сделать 10 вдохов и выдохов в воду.

**Контроль навыков плавания способом кроль на спине, кроль на груди, навыков ныряния под водой.**

Упражнения на суше.

1. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
2. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.
3. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
4. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
5. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.
6. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
7. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке.
8. Стоя в наклоне вперед, ноги на ширине плеч, одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Движения руками, как при плавании кролем на груди.
9. Стоя, ноги на ширине плеч движения рук как при плавании кроль на спине.

В воде.

1. Плавание при помощи движений ногами кролем на груди с поднятой головой, держа доску в вытянутых руках.
2. Плавание при помощи работы ног кролем на спине, обе руки вытянуты за головой, попеременно гребок правой и левой рукой через 6 ударов ногами.
3. Плавание на спине в полной координации.
4. Плавание кролем на груди при помощи движений одной рукой, держа в другой руке доску.
5. То же, поменяв положение рук.
6. Проплыть 10-12 метров под водой, поднять предмет со дна бассейна.

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, команды)

## Раздел 8. Общая физическая подготовка

**Тема занятия:** Развитие скоростных и силовых способностей

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, ОФП с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

*Развитие скоростных и силовых способностей.*

*1 комплекс.*

1.Техника безопасности при занятиях *общей физической подготовки.*

2.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
3.Равномерный медленный бег (5 мин.).
4.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
5.Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м. Для развития частоты движений: (скорость 100 % от максимума) «семенящий» бег: (30–40 м.); для комплексного развития быстроты: бег на отрезках 50–80 м., скорость 80 – 95% от максимума, количество повторов 3–4, отдых 3–5 мин. То же с вариацией затруднения и облегчения бега.
6.Общая подготовка силовой направленности, комплексы упражнений для начинающих.
7. Упражнения на растягивание.

*2 комплекс.*
1.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
2.Равномерный медленный бег (5 мин.).
3.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
4.Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
5.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей (использование непредельных отягощений с максимальной скоростью от 20 до 60%).
6.Выполнение упражнений на развитие собственно силовых способностей (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений).
7.Выполнение комплекса упражнений силовой направленности с использованием различного оборудования (гантели, штанги, бодибары, медболы, амортизаторы, тренажеры).

**Тема занятия:** Развитие выносливости и координационных способностей
**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

1.Техника безопасности при занятиях **общей физической подготовки.**
2.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
3.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.

**Комплексы упражнений для начинающих.**
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×5 мин.).
Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
Подвижные игры.
Эстафеты на развитие координационных способностей
Упражнения для развития общей выносливости. Оптимизация физической работоспособности студента.
Выполнение физических упражнений без зрительного контроля (с закрытыми глазами), в усложненных условиях, с изменением пространственных границ.
Переменный бег на отрезках 500 м в среднем темпе, чередуя с отрезками 100 м в медленном темпе (4 повторения).
Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с применением дополнительного инвентаря (мячи, гимнастические палки, обручи).
Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
Переменный бег на отрезках 600 м в среднем темпе, чередуя с отрезками 200 м в медленном темпе (3 повторения).
**Упражнения для развития равновесия**
Упражнение 1. Техника выполнения: прыжки на скакалке. При каждом обороте скакалки перепрыгивайте через нее, держа обе ноги вместе. Количество повторений – три подхода по 1 минуте. Варианты выполнения: поочередно подпрыгивайте на правой и левой ноге. Подпрыгивайте только на одной ноге. Через один оборот скакалки перекрещивайте руки перед собой. При каждом прыжке делайте два оборота скакалкой. Вращайте скакалку в обратном направлении, чтобы она приближалась к ногам сзади, и выполняйте, таким образом, любые из предложенных выше видов прыжков.

Упражнение 2. Техника выполнения: примите исходное положение – сидя на полу согнув ноги. Из приседа выпрыгните вверх, широко расставив в стороны руки и ноги. Приземляясь, примите исходное положение. Темп выполнения средний. Количество повторений 10–15 раз.
Методические указания: во время выполнения старайтесь подпрыгнуть максимально высоко. Выпрыгивая вверх, как можно широко раскрывайте корпус в полете, при приземлении обязательно группируйтесь. Старайтесь приземляться на поверхность на передние части стоп, затем на пятку. Контролируйте дыхание после серии прыжков.
Упражнение 3. Техника выполнения: примите исходное положение – туловище выпрямлено, ноги вместе, стопы соединены, руки в свободном положении. Из исходного положения держа обе ноги вместе, прыжок из стороны в сторону. Темп выполнения максимально быстрый. Количество повторений 10 раз за один подход. Методические указания: во избежание травм голеностопа, после прыжка приземление на передние части стоп. По мере развития силы и скорости увеличивайте темп, амплитуду и количество повторений. Контролируйте дыхание после каждой серии прыжков.
Упражнение 4. Техника выполнения: упражнение выполняется в паре с партнером. Примите исходное положение – партнеры становятся лицом друг к другу и кладут ладони на плечи. Из исходного положения оба делают шаг назад. Затем продолжают делать по одному шагу назад до тех пор, пока смогут сохранять равновесие. Методические указания: не рекомендуется выполнять упражнение при болях в плечах и травмах плеч. Старайтесь контролировать чувство равновесия, чтобы не упасть. Также на координацию движения положительно влияет динамическая аэробика, которая направлена на коррекцию фигуры за счет проработки основных групп мышц. Динамичная аэробика включает в себя упражнения на сопротивление, различные жимы, приседания и наклоны, которые способствуют похудению, развитию силы и выносливости, а также формированию правильных пропорций тела

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

**Раздел 9. Настольный теннис**

**Тема занятия:** Изучение правил игры
**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
Санитарно-гигиенические требования к занятиям. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису.
Изучение правил игры настольного тенниса. История возникновения и развития настольного тенниса.
Игра в настольный теннис, основные правила соревнований по настольному теннису
Выбор ракетки для начинающего игрока. Хватки ракетки - способы держания ракетки.
Стойки игрока в настольный теннис - исходные положения перед ударом.
Техника передвижения игрока в настольном теннисе.
Основы техники игры в настольный теннис
Обучение простейшим тактическим приемам настольного тенниса.
Изучение правил игры настольного тенниса. Знакомство с подводящими играми для освоения навыков игры настольного тенниса.

**Тема занятия:** Изучение технических действий в настольном теннисе.
**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
Настольный теннис – это не просто игра, но и большой труд, а также испытание и воспитание волевых качеств. Игра приучает человека к тем физическим и психическим усилиям, которые так необходимы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Тренировка игрока в настольный теннис – это и техническая, и тактическая, и физическая, и психологическая, и теоретическая подготовка.
Тренировочное занятие должно состоять из трёх частей:
подготовительной (разминки), основной и заключительной, каждая из которых имеет свои задачи.
Задачей подготовительной части занятия является подготовка всех функций организма. Основная часть занятия направлена на освоение и совершенствование техники и тактики игры, развитие морально-волевых качеств. Проводят её с мячами у теннисного стола.
Заключительная часть занятия включает упражнения на расслабление и дыхание, способствующее постепенному переходу организма от интенсивной нагрузки к отдыху.

В специально-физическую подготовку тенниса включают:
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с мячиком и ракеткой);
– игра после физической и вестибулярной нагрузки;
– гимнастика для глаз.
Для того чтобы занятия ваши стали интереснее, используйте различные игры и всевозможные соревновательные формы упражнений. Такие упражнения подстегивают к достижению цели, учат бороться за выигрыш очка от начала до конца. Это могут быть обычные игры на счет или выполнение тренировочных заданий со счетом.
Примеры игр «Солнышко», «Два против пяти», «Один против четырех» и др.
***Разучивание технических элементов в настольном теннисе.***
Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Обучение и совершенствование технике толчка.
*Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.*
Удары без вращения мяча (откидка, толчок, подставка, атакующий удар,
«свеча», атакующий удар по «свече»), скидка.
Удары с нижним вращением мяча (срезка, подрезка).
Атакующие удары с верхним вращением мяча (накат, топ-спин).
Подачи. Прием подач.
Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.
Методические рекомендации по исправлению ошибок в технике игры

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, команды)

### П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. **Легкая атлетика**<br>Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции | Подготовка реферата |
| Тема 1.2.Прыжки в длину и высоту | Подготовка реферата |
| **Раздел 2. Волейбол**<br>Тема 2.1. Индивидуальные технические действия | Подготовка реферата |
| Тема 2.2. Волейбол. Групповые технические действия | Подготовка реферата |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 2** | |
| **Раздел 3. Баскетбол**<br>3.1.Индивидуальные технические действия | Подготовка реферата |
| 3.2. Групповые технические действия | Подготовка реферата |
| **Раздел 4. Стрельба**<br>4.1. Основы техники безопасности при занятиях стрельбой | Подготовка реферата |
| 4.2. Изучение техники стрельбы из пневматической винтовки | Подготовка реферата |
| **Модуль 3** | |
| **Раздел 5. Шахматы**<br>5.1. Изучение правил игры | Расчетно-практическое задание |
| 5.2. Разучивание ходов и партий | Расчетно-практическое задание |
| **Раздел 6. Лыжная подготовка**<br>6.1.Изучение техники передвижения попеременного двухшажного хода | Подготовка реферата |
| 6.2. Изучение техники передвижения одновременного бесшажного хода | Подготовка реферата |
| **Модуль 4** | |
| **Раздел 7. Плавание**<br>7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП. | Подготовка реферата |
| 7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой. | Подготовка реферата |
| **Модуль 5** | |
| **Раздел 8. Общая физическая подготовка**<br>8.1. Развитие скоростных и силовых способностей | Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание |
| 8.2. Развитие выносливости и координационных способностей | Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание |
| **Модуль 6** | |
| **Раздел 9. Настольный теннис**<br>9.1. Изучение правил игры | Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание |
| 9.2. Изучение технических действий | Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
2. Анализ техники бега на короткие дистанции.
3. Методика обучения технике прыжков в высоту с разбега.
4. Методика обучения технике прыжков в длину с разбега.

### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1.Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
2.Основы техники бега на короткие дистанции.
3.Основы техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
4.Основы техники прыжков.
5.Состав и обязанности бригады судей на финише при беге на средние и длинные дистанции.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Характеристика волейбольной терминологии.
2. Основные понятия техники игры в нападении.
3. Методика обучения техническим приемам в волейболе.
4. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям.
5. Техника выполнения и методика обучения передачам мяча сверху и снизу.
6. Техника выполнения и методика обучения подачам мяча.
7. Техника выполнения и методика обучения нападающему удару.

### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные понятия техники игры в защите.
2. Методика обучения техническим приемам в волейболе.
3. Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям.
4. Техника выполнения и методика обучения приему мяча сверху и снизу.
5. Техника выполнения и методика обучения приема мяча в падении.
6. Техника выполнения и методика обучения блокированию.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Характеристика баскетбольной терминологии.
2. Основные понятия техники игры в нападении.
3. Техника передвижений в нападении.
4. Ловля мяча на месте и в движении.
5. Передачи двумя и одной руками с места и в движении.
6. Ведение мяча. Классификация ведения и бросков мяча их характеристика.

### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Схема обучения техники выбивания и вырывания мяча.
2. Техника стоек и перемещений в защите- этапы и схема обучения.
3. Значимость соревнований с целью закрепления техники движений в баскетболе.
4. Основные ошибки в обучении техники защиты и пути их исправления.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в тире.
2. Техника безопасности при обращении с оружием.
3. Изучение докладов о получении боеприпасов, готовности к стрельбе и о завершении стрельбы.

### Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Пулевая стрельба как один из видов спорта.
2. История развития огнестрельного и пневматического оружия.
3. История и задачи развития пулевой стрельбы в России.
4. Виды спортивного оружия по способу удержания

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:**

1. Основы дебюта. Разработка плана игры.
2. Как начинать партию. Борьба за центр.
3. Развитие фигур и пешек.
4. Понятие о плане в игре.
5. Влияние позиции на ценность фигур и соотношение сил.

**Перечень тем расчетно-практических заданийк Разделу 5:**

1. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”.
2. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
3. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:**

1. Сведения о развитии техники. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике.
2. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах.
3. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.
4. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
5. Анализ техники попеременного двухшажного хода.

**Перечень тем рефератовк Разделу 6:**

1. Скользящий шаг.
2. Техника попеременного двухшажного классического хода.
3. Одновременный бесшажный классический ход.
4. Одновременный двухшажный ход.
5. Одновременный одношажный ход**.**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:**

1. Техника скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при спортивном плавании.

2. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде, брасс у неподвижной опоры.

3. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине.

4. Освоение навыка дыхания в воде.

**Перечень тем рефератовк Разделу7:**

**Расписать по 5 упражнений**

1. Упражнения в воде с неподвижной опорой для обучения техники плавания кроль на груди
2. Упражнения в воде с подвижной опорой, направленные на продвижения в воде за счет ног
3. Упражнения в воде без опоры направленные на продвижения в воде за счет ног
4. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания *Имитационные упражнения на суше*
5. Упражнения в воде с неподвижной опорой, направленные на движения рук и согласование дыхания

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:**

## *РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНОЙ ГРУППЫ*

| Упражнения | Объем |
|---|---|
| **Юноши:** | |
| 1.Утренняя гимнастика (мин.) | 105-140 |
| 2. Оздоровительный бег (км)<br>или ходьба на лыжах (км) | 15-17<br>22-24 |
| 3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)<br>или сгибание рук в упоре лежа | 70-85<br>120-140 |
| 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 140-160 |
| 5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | 90-120 |
| 6. Ускоренная ходьба (км) | 25-35 |
| **Девушки:** | |
| 1. Утренняя гимнастика (мин.) | 105-140 |
| 2. Оздоровительный бег (км)<br>или ходьба на лыжах (км) | 12-14<br>16-18 |
| 3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз) | 350 |
| 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз)<br>или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см) | 210-220<br>85-95 |
| 5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 100-120 |
| 6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | 90-120 |
| 7. Ускоренная ходьба (км) | 20-30 |

**Перечень тем домашних заданий к Разделу 8:**

Примерные комплексы силовых упражнений

Комплекс № 1.Силовые упражнения на гимнастическом городке для общей физической подготовки

1. Отжимание в упоре на брусьях: 8-15 раз.

2. Подтягивание на перекладине хватом сверху: 5-10 раз.

3. Поднимание ног к перекладине: 8-15 раз.

4. Подтягивание на перекладине хватом снизу: 5-10 раз.

5. Отжимание в упоре на брусьях: 8-15 раз.

6. Поднимание ног к перекладине: 5-8 раз.

7. Подтягивание на перекладине широким хватом: 4-8 раз.

8. Поднимание прямых ног лежа животом на наклонной гимнастической стенке (или на высокой скамье, лабиринте): 10-20 раз.

9. .Приседание с партнером на плечах: 5-10 раз (или выпрыгивание вверх, отталкиваясь одной ногой со скамьи попеременно то одной, то другой ногой).

10.Сгибание и разгибание туловища, сидя поперек скамьи с закрепленными ногами: 10-15 раз.

Комплекс № 2

1. Подтягивание широким хватом сверху с касанием перекладины затылком: 5-15 раз.

2. Переход из виса на прямых руках в вис сзади и обратно (с согнутыми или прямыми ногами): 5-15 раз.

3. Подтягивание широким хватом сверху с касанием пере- кладины затылком: 5-15 раз.

4. Переход из виса на прямых руках в вис сзади и обратно (с согнутыми или прямыми ногами): 5-15 раз.

5. Приседание с партнером на плечах: 2 х 5-15 раз, (или выпрыгивание вверх, толкаясь от скамьи попеременно одной ногой 2 51 х 10-20 раз).

6. Отжимание в упоре на брусьях: 1-2 х 8-15 раз.

7. Подтягивание на перекладине хватом снизу: 1-2 х 5-10 раз.

8. Подъем ног к перекладине: 1-2 х 8-15 раз.

9. Разгибание туловища лежа лицом вниз поперек скамьи с закрепленными ногами, руки за головой: 1-2 х 8-15 раз.

Если этот комплекс упражнений окажется для Вас легким, можете усложнить его, выполняя упражнения №№ 1,3,6,7 и 9 с дополнительным отягощением 5-10 кг.

Комплекс № 3

1. Подъем переворотом на перекладине: 2-4 х 3-10 раз.

2. Сгибание и разгибание рук (отжимания) в упоре на брусьях махом вперед или назад: 2-4 х 8-15 раз.

3. Подтягивание на перекладине хватом снизу: 2-4 х 5-15 раз.

4. Подтягивание на перекладине хватом сверху: 2-4 х 5-10 раз.

5. Приседание на одной ноге: 2-4 х 5-10 раз (на каждую ногу).

6. Разведение и сведение ног в положении «угол» в упоре на брусьях: 2 х 5-15 раз.

7. Подъем прямых ног к перекладине: 2-4 х 8-10 раз.

8. Разгибание туловища, лежа лицом вниз поперек скамьи: 2- 4 х 10-15 раз.

## 12-минутный тест ходьбы и бега.

| Уровень физической подготовленности | | Дистанция, м | |
|---|---|---|---|
| | | Возраст, количество лет | |
| | | 13-19 | 20-29 |
| Очень плохо | мужчины | Меньше 2100 | Меньше 1950 |
| | женщины | Меньше 1600 | Меньше 1550 |
| Плохо | мужчины | 2100-2200 | 1950-2100 |
| | женщины | 1600-1900 | 1550-1800 |
| Удовлетворительно | мужчины | 2200-2500 | 2100-2400 |
| | женщины | 1900-2100 | 1800-1900 |
| Хорошо | мужчины | 2500-2750 | 2400-2600 |
| | женщины | 2100-2300 | 1900-2100 |
| Отлично | мужчины | 2750-3000 | 2600-2800 |
| | женщины | 2300-2400 | 2150-2300 |

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:**

1. Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара.
2. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
3. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

**Перечень тем домашних заданий для подготовки к сдаче контрольных нормативовк Разделу 9:**

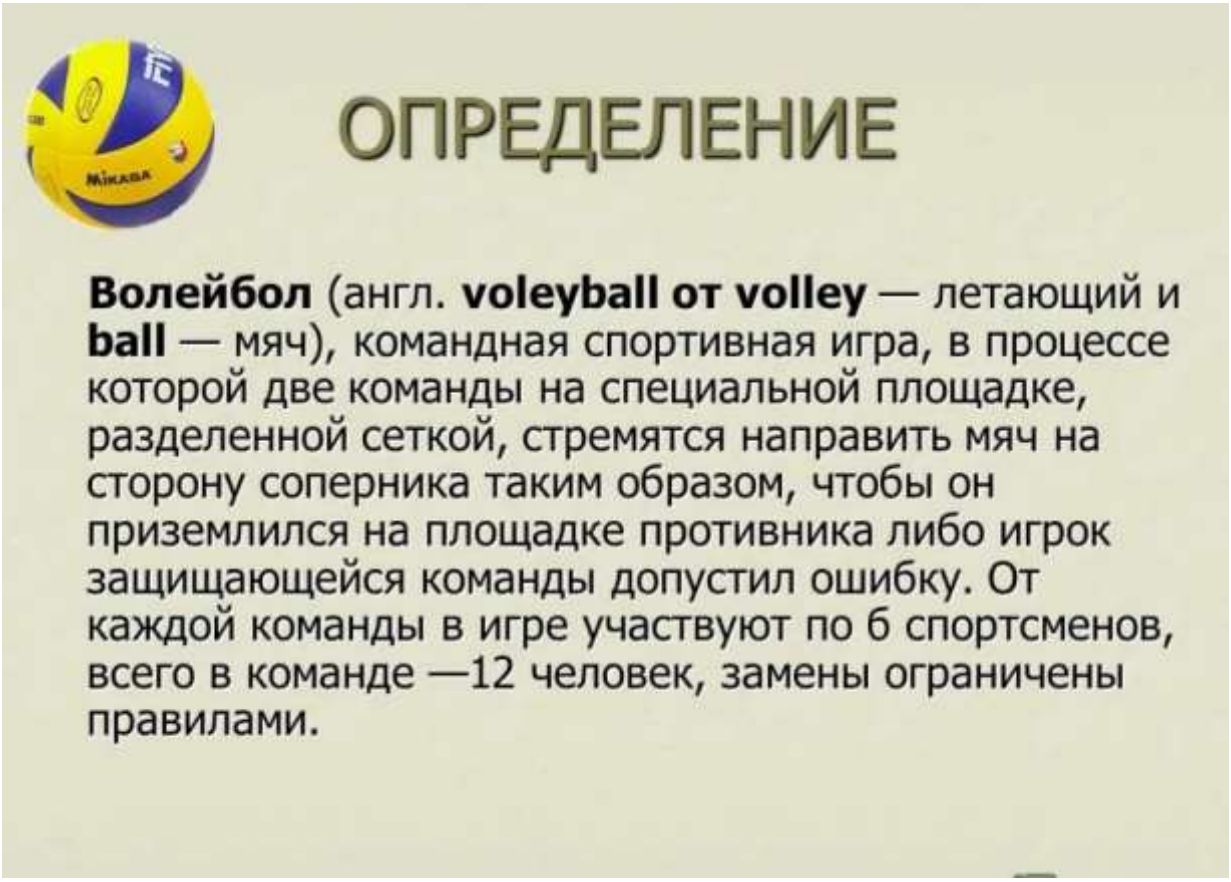
| Зачетныенормативыповидуспорта"Настольныйтеннис"врамкахдисциплины"Элективныедисциплинывпофизическойкультуреиспорту" | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| №п/п | Наименованиенорматива | Юноши | | | | | | Девушки | | | | | |
| | | Баллы | | | | | | | | | | | |
| | | Результат | | | | | | | | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1 | Жонглированиемячомударомоткрытойстороной ракеткистоянаместе (количествоударов) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | <10 | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | <10 |
| 2 | Подача мяча ударом с бэкхенда из левого (правого)квадратапоочередно вквадрат противоположной стороны, расположенный по диагонали и по прямой(количествоправильно выполненныхподачиз8 попыток:по 4вкаждуюзону) | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | <3 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | <3 |
| 3 | Подача мяча ударом с форхенда из правого (левого)квадратапоочередно вквадрат противоположной стороны, расположенный по диагонали и по прямой(количествоправильно выполненныхподачиз8 попыток:по 4вкаждуюзону) | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | <3 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | <3 |
| 4 | Розыгрыш мяча после подачи поочередно ударом сбэкхендаис форхенда(количествоправильно выполненныхпоочередныхударов) | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 | <6 | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 | <6 |
| **Зачетныенормативыповидуспорта"Настольныйтеннис"в рамкахдисциплины"Элективныедисциплинывпофизическойкультуреиспорту** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Жонглирование резаными ударами с подкруткоймяча вправо (влево) ударом закрытой сторонойракеткистояна месте (количество ударов) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | <15 | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 | <15 |
| 2 | Жонглирование резаными ударами с подкруткоймяча вправо (влево) ударом открытой сторонойракеткистояна месте (количество ударов) | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 | <5 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 | <5 |
| 3 | Укороченная подача резаным ударом (количествоправильно выполненныхподачиз7попыток) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <0 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | <0 |
| 4 | Розыгрышвпарах,используяудары сфорхенда, бэкхенда,резаныеудары(количествовыполненных ударов напару) | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | <8 | 16 | 14 | 12 | 10 | 8 | <8 |

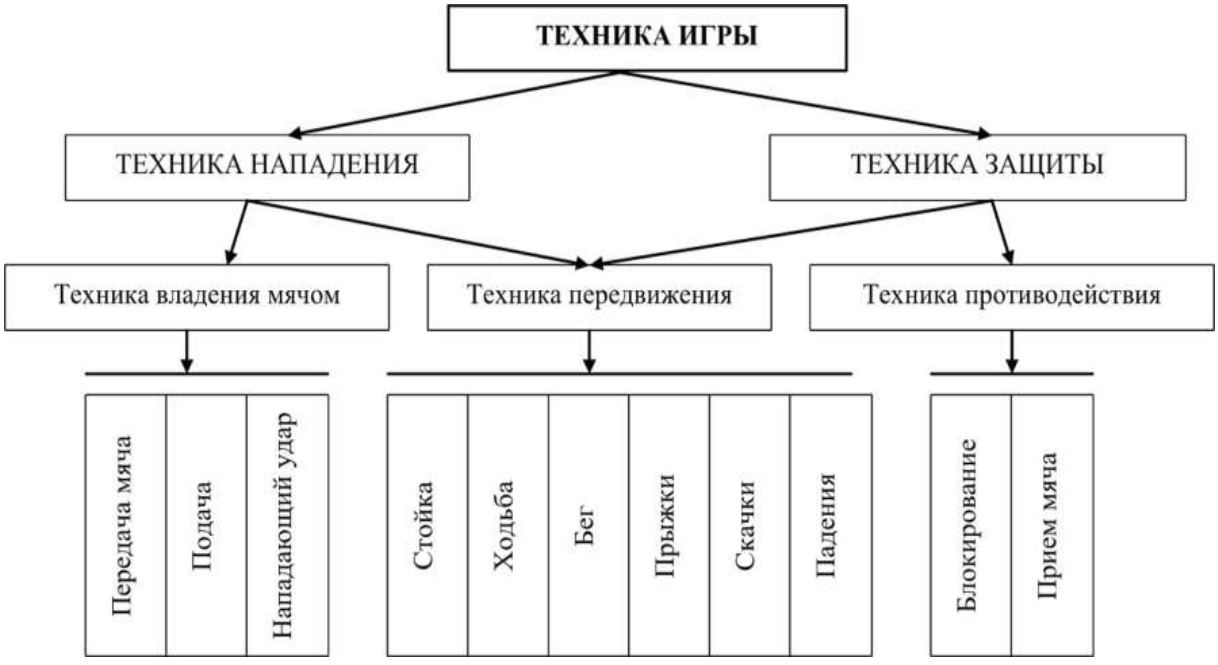
**П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика**

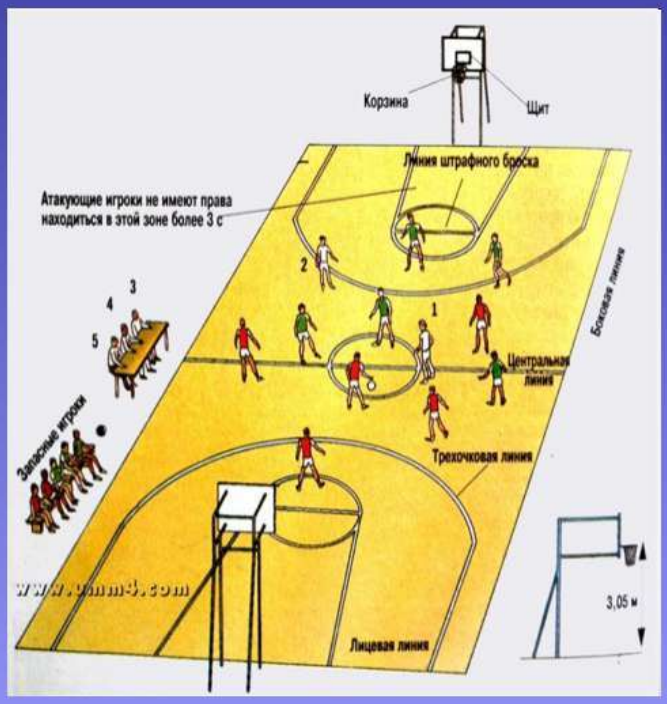






ОПРЕДЕЛЕНИЕ
Волейбол (англ. voleyball от volley — летающий и ball — мяч), командная спортивная игра, в процессе которой две команды на специальной площадке, разделенной сеткой, стремятся направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника либо игрок защищающейся команды допустил ошибку. От каждой команды в игре участвуют по 6 спортсменов, всего в команде —12 человек, замены ограничены правилами.


ТЕХНИКА ИГРЫ
ТЕХНИКА НАПАДЕНИЯ
ТЕХНИКА ЗАЩИТЫ
Техника владения мячом
Техника передвижения
Техника противодействия
Передача мяча
Подача
Нападающий удар
Стойка
Ходьба
Бег
Прыжки
Скачки
Падения
Блокирование
Прием мяча

# Начало игры




Игра начинается с того, что в центре площадки судья бросает мяч вверх между 2 игроками, каждый из которых пытается отбить мяч своей команде. Остальные игроки команды находятся вне центрального круга или в передней зоне.

# Техника нападения в баскетболе

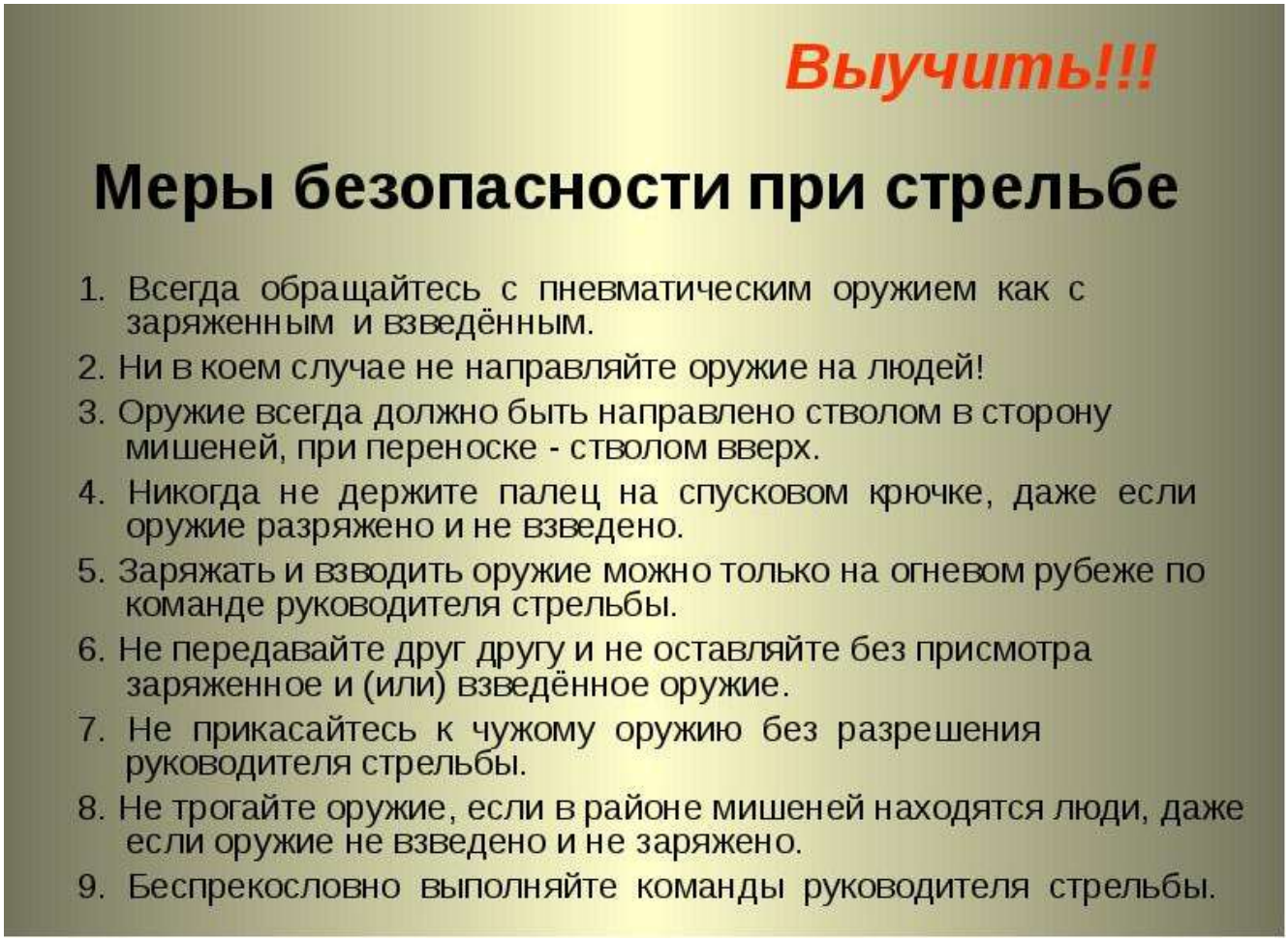
- Нападение – базовая часть баскетбола, которая позволяет набирать очки и бороться за желанное первенство в матче.
- Исходное положение, удобное для наиболее быстрого выполнения любых перемещений в нападении и в защите, называется стойкой.
- Основа техники баскетбола - передвижение. Передвижения баскетболиста по площадке являются частью целостной системы действий, направленной на решение атакующих задач и формируемой в ходе реализации конкретных игровых положений.

- Для передвижений по площадке игрок использует ходьбу, бег, прыжки, остановки, повороты. С помощью этих приемов он может правильно выбрать место, оторваться от опекающего его соперника и выйти в нужном направлении для последующей атаки, достичь наиболее удобных, хорошо сбалансированных исходных положений для выполнения приемов. Кроме того, от правильной работы ног при передвижении и соблюдения равновесия зависит эффективность технических приемов с мячом: передач в движении и прыжке, ведения и обводки, бросков в прыжке и т. д.

**Техника защиты:**

- *Техника перемещений.* (стойка с выставленной ногой вперед, перемещения) ;
- *Техника овладения мячом* (**Вырывание мяча**, **Выбивание мяча** – выбивание мяча из рук противника, выбивание мяча при ведении, **Перехват мяча** – Перехват мяча при передаче, Перехват мяча при ведении, **Накрывание мяча при броске, Отбивание мяча при броске в прыжке, Овладение мячом при борьбе за отскок у своего щита).**

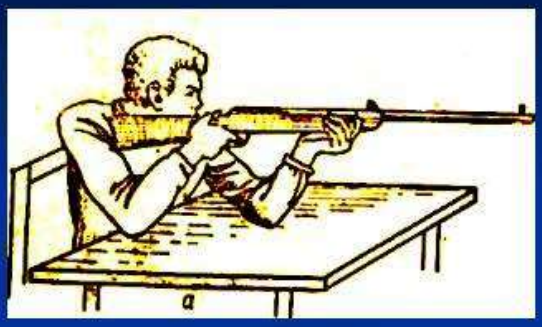
**РАЗДЕЛ 4. Стрельба.**



# Позиции при стрельбе из пневматического оружия (винтовки)

**Для позиции "сидя"**

-глубоко вдохните;
-повернитесь на 30 градусов от цели (вправо);
-ваша левая нога должна располагаться по направлению к цели;
-поднимите винтовку к плечу и приложите приклад к плечу так, как вы обычно стреляете;
-расположите винтовку на ладони левой руки;
-поставьте левый локоть на упор (колено, поверхность стола);
-поставьте правый локоть на упор, или оставьте "свисать" вдоль тела;
-расслабьте левую руку;
-расслабьте плечи;
-расслабьте спину;
-расслабьте все тело;
-сделайте вдох;
-выдохните наполовину;
-увеличьте давление на спусковой крючок (примерно в два раза);
-прицельтесь (не цельтесь слишком долго, не более 6 секунд);
-произведите выстрел;
-проследите за попаданием;





## Ходы шахматных фигур

### Шахматная нотация

Для того чтобы играть в шахматы, необходимо знать, как передвигаются фигуры по шахматной доске. В начале игры всего на шахматной доске 32 фигуры. У каждого игрока по 16:

1 король 

1 ферзь 

2 ладьи 

2 коня 

2 слона 

8 пешек 

Как правильно записывать шахматные ходы?

Для записи передвижений фигур по шахматной доске используют шахматную нотацию, придуманную в Арабском халифате. Записывая ход фигуры, ее название сокращают до одной заглавной буквы: ладья обозначается буквой «Л», слон — «С», ферзь — «Ф». Название двух фигур начинается на букву «К» (конь и король), поэтому только одна заглавная буква «К» обозначает коня, а король записывается при помощи двух букв — «Кр». Далее записывается название поля, на котором стояла эта фигура. Через дефис — название поля, куда она сделала ход. Например, король стоял на поле «а2» и пошел на поле «а3». На шахматной нотации этот ход будет записан так: Кра2-а3. Можно использовать так называемую короткую шахматную нотацию и не записывать название поля, на котором фигура стояла, а сразу писать, куда она пошла. Тогда рассмотренный ход королем будет записан как Кра3.

Движение пешек на шахматной доске обозначается только при помощи названий шахматных полей: e2-e4 (это обозначает, что пешка с поля «e2» пошла на поле «e4»).

Давайте потренируемся. Запишите шахматной нотацией передвижения шахматных фигур, показанные на диаграмме 1.



Диаграмма 1

### Ладья

В начале игры у каждого из игроков есть 2 ладьи. Ходит эта фигура по прямым линиям (по вертикали или по

# НАЧАЛО

ферзь любит свой цвет



чёрные линия 7, 8

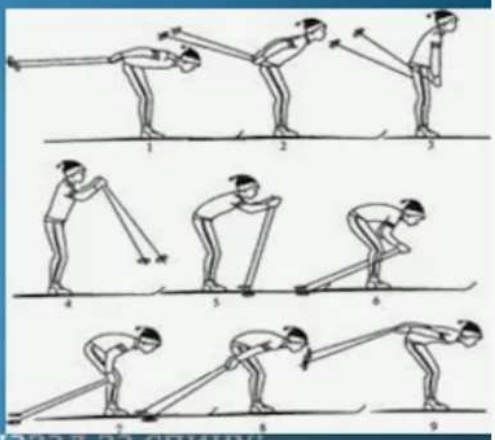
белые линия 1, 2

Начальная позиция: по 8 пешек, две ладьи по краям, затем два коня и два слона. По центру ферзь и король.

## Обучение одновременному бесшажному шагу.

*Упражнения в движении.*

- одновременный бесшажный ход, обратить внимание на вынос палок ;
- то же упражнение, но обратить внимание на работу туловища;
- то же упражнение, но обратить внимание на отталкивание палками;

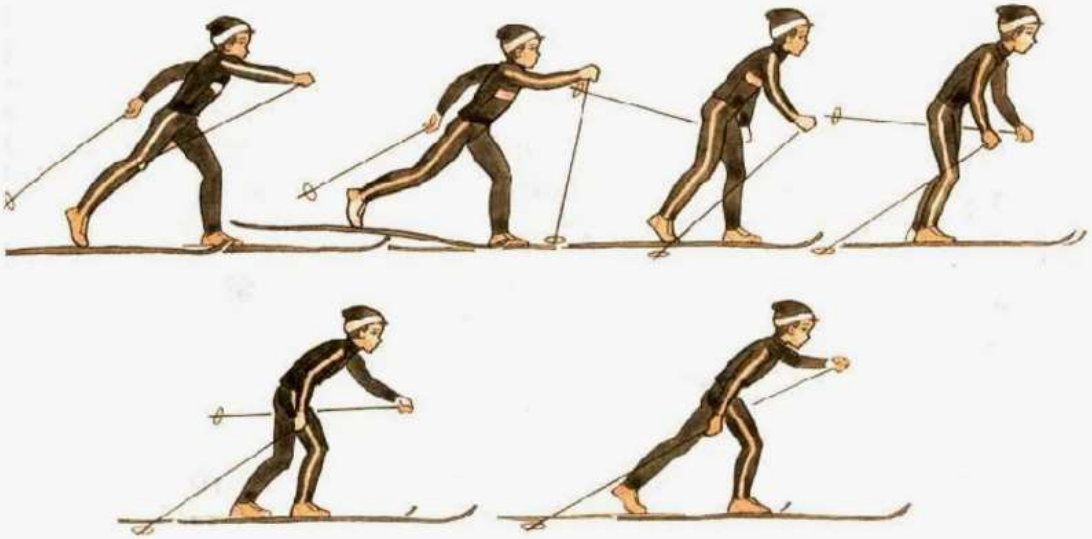


ХАРАКТЕРНЫЕ ОШИБКИ

- приседание во время отталкивания;
- нет давление туловища на палки;
- короткое отталкивание, руки не проходят назад за спину;
- рано начинают разгибать туловище( руки не завершили отталкивание, а туловище уже начинает выпрямляться);
- вертикально ставят палки;

# ПОПЕРЕМЕННЫЙ ДВУХШАЖНЫЙ ХОД

Выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносится правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок – тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище наклонено вперед.



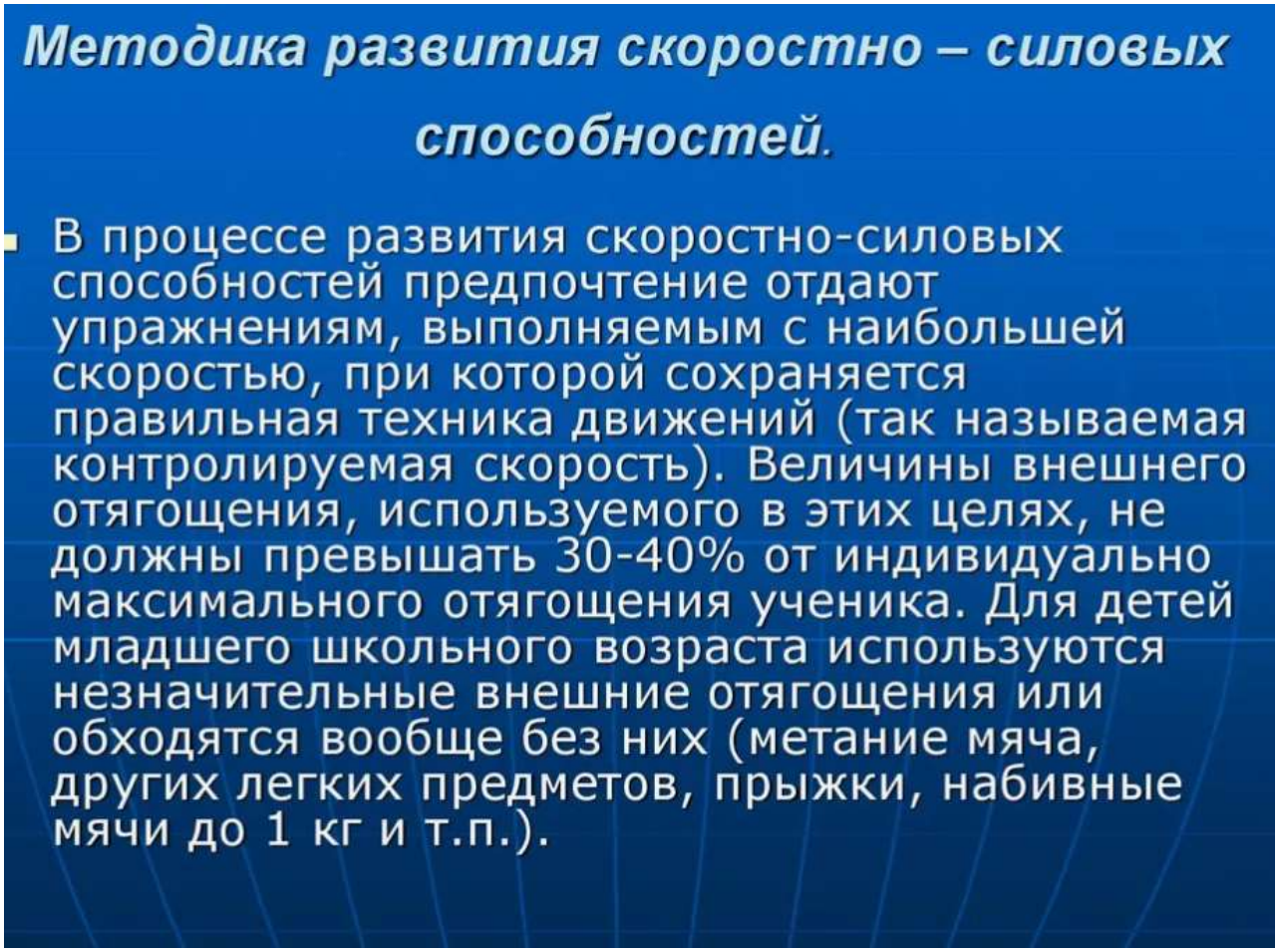
**РАЗДЕЛ 7.Плавание.**

# Формы двигательной активности в плавании

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Нагрузки **кондиционного плавания** заметно превышают нагрузки, применяемые в оздоровительной тренировке, поэтому они используются для достижения более высокого уровня плавательной подготовленности. К кондиционному плаванию можно отнести и поддержание спортивного долголетия (плавание для «ветеранов») | **Лечебное (реабилитационное) плавание** отличается от оздоровительного контингентом занимающихся. Им занимаются люди имеющие ухудшение в состоянии здоровья, которое можно исправить с помощью специально подобранных средств используемых в водной среде. | Основными задачами **оздоровительного плавания** являются достижение и поддержание желаемого уровня здоровья, профилактика заболеваний | **Рекреативное плавание** направлено на улучшение физического и психоэмоционального состояния людей. Во время активного отдыха, развлечений и досуга используются средства плавания и купания. Обычно используются самостоятельные занятия нерегулярного характера. | Задачей **спортивной тренировки** (в спорте высших достижений) является демонстрация наивысшего индивидуально доступного результата, требующая многолетних напряженных тренировок. | **Адаптивное плавание** - обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), совершенствование двигательных способностейи плавательной подготовленности. |



**РАЗДЕЛ 8.Общая физическая подготовка.**

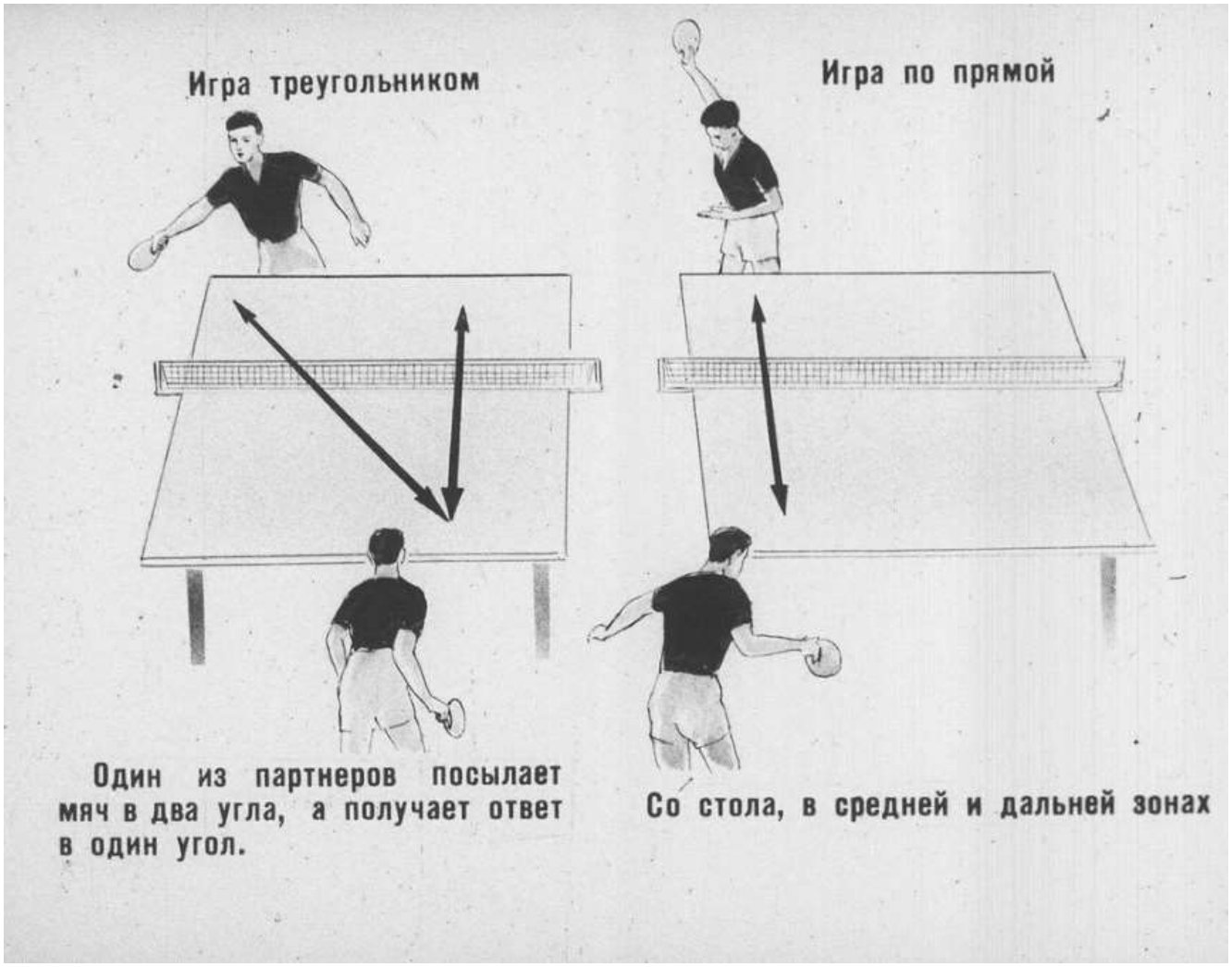



Формирование координационных способностей
Способность к реагированию это способность быстро и точно начать движения соответственно определенному сигналу.
Способность к равновесию – это сохранение устойчивого положения тела в условиях разнообразных движений и поз. Различают статическое и динамическое равновесие.
Ориентационная способность – это способность к определению и изменению положения тела в пространстве и во времени, особенно с учетом изменяющихся ситуации или движущегося объекта.
Классификации координационных способностей
Способность к дифференцированию – это способность к достижению высокой точности и экономичности отдельных частей и фаз движения, а также движения в целом.
Ритмическая способность – это способность определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе двигательного акта.

**РАЗДЕЛ 9.Настольный теннис.**

# ПРАВИЛА ИГРЫ

- Определения
- В правилах настольного тенниса есть следующие определения:
- «Розыгрыш» — период времени, когда мяч находится в игре
- «Мяч в игре» считается с последнего момента нахождения его на неподвижной ладони свободной кисти перед намеренным подбрасыванием его в подаче до тех пор, пока не будет решено, что розыгрыш следует переиграть или он завершён присуждением очка
- «Переигровка» — розыгрыш, результат которого не засчитан
- «Очко» — розыгрыш, результат которого засчитан
- Игрок «ударяет» мяч, если он касается мяча в игре своей ракеткой, держа её в руке, или своей рукой с ракеткой ниже запястья
- «Подающий» — игрок, который должен первым ударить по мячу в розыгрыше
- «Принимающий» — игрок, который должен вторым ударить по мячу в розыгрыше


Игра треугольником
Игра по прямой
Один из партнеров посылает мяч в два угла, а получает ответ в один угол.
Со стола, в средней и дальней зонах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Э.А. Аленуров
« 19 » февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры физической культуры, спорта и здорового образа жизни

Протокол № _9_ от «_19_» _февраля_2025 года

Заведующий кафедрой
кандидат социологических
наук, доцент _____ Э.А. Аленуров
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 11
3.1.1. Основная литература ..... 11
3.1.2. Дополнительная литература ..... 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 12
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 12
3.4. Образовательные технологии ..... 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 14
Приложение 1. ..... 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 20
Приложение 2. ..... 28
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 28
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 28
П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 34
П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 47
П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 60

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств с применением средств и методов физической культуры, не имеющих противопоказаний для применения на практических занятиях в специальной медицинской группе;
2. формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
3. воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни
4. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность обучающегося к будущей профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код компетенции. Формулировка компетенции** | **Индекс и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| *УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | *УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний.*<br>*УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.*<br>*УК–7.3. Выполняет комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.* | *Знать: основы оздоровительных систем физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний, нормы здорового образа жизни.*<br><br>*Уметь: выполнять комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.* |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **168** | **28** | **28** | **28** | **28** | **28** | **28** |
| Лекционные занятия | | | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | | | |
| Практические занятия | 168 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | | | |
| Консультации | | | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **106** | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 21 |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **54** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *зачет* | *зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **328** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** | **54** |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | **22** | **8** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 1.1. Легкоатлетическая подготов- | 12 | 4 | 8 | | | 8 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| ка (оздоровительные виды) в зале | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Оздоровительный бег, скандинавская ходьба | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта** | **23** | **9** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 2.1. Элементы техники адаптивного волейбола | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 2.2. Элементы техники адаптивного баскетбола | 13 | 5 | 8 | | | 8 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Оздоровительные игры** | **22** | **8** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 3.1. Дартс | 12 | 4 | 8 | | | 8 | | | | | |
| Тема 3.2. Шашки | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты** | **23** | **9** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 4.1. Подвижные игры и эстафеты без предметов | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 4.2. Подвижные игры и эстафеты с предметами | 13 | 5 | 8 | | | 8 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Модуль 3 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Шахматы** | **22** | **8** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 5.1. Изучение правил игры | 12 | 4 | 8 | | | 8 | | | | | |
| Тема 5.2. Разучивание ходов и партий | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Раздел 6. Оздоровительная гимнастика** | **23** | **9** | **14** | | | **14** | | | | | |
| Тема 6.1. Лечебная физическая культура полностью или частично утраченных студентом функций после болезни, травмы. | 10 | 4 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 6.2 Лечебная гимнастика при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента. | 13 | 5 | 8 | | | 8 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 4 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Оздоровительное плавание** | **45** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| Тема 7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП. | 22 | 8 | 14 | | | 14 | | | | | |
| Тема 7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой. | 23 | 9 | 14 | | | 14 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Модуль 5 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)** | **45** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| 8.1. Развитие скоростных и силовых способностей | 22 | 8 | 14 | | | 14 | | | | | |
| 8.2. Развитие выносливости и координационных способностей | 23 | 9 | 14 | | | 14 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **54** | **17** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Модуль 6 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. Настольный теннис** | **49** | **21** | **28** | | | **28** | | | | | |
| 9.1. Изучение правил игры | 24 | 10 | 14 | | | 14 | | | | | |
| 9.2. Изучение технических действий | 25 | 11 | 14 | | | 14 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **58** | **21** | **28** | | | **28** | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **328** | **106** | **168** | | | **168** | | | | | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Скандинавская ходьба.

**Тема 1.1. Легкоатлетическая подготовка (оздоровительные виды) в зале**

Оздоровительная ходьба и ее влияние на организм человека. Показания и противопоказания к занятиям оздоровительной ходьбой. Рекомендации к обуви и одежде при занятиях оздоровительной ходьбой. Техника и правила оздоровительной ходьбы. Самоконтроль и признаки передозировки.

**Тема 1.2. Оздоровительный бег, скандинавская ходьба**
Оздоровительный бег, оздоровительный бег трусцой, Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья, скандинавская ходьба

**РАЗДЕЛ 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Элементы техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол. Общие и специальные упражнения игрока.

**Тема 2.1. Элементы техники адаптивного волейбола**
Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата, волейбол сидя, стоя, средства обучения и совершенствования.

**Тема 2.2. Элементы техники адаптивного баскетбола**
Баскетбол в адаптивном спорте, преимущества радиального баскетбола, области применения, правила игры в радиальный баскетбол, Мини-питербаскет

**РАЗДЕЛ 3. Оздоровительные игры**

**Перечень изучаемых элементов содержания**
Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс; приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс; обучение правилам техники безопасности во время занятий; шашки для слепых и слабовидящих, правила игры в шашки, основы шашечной игры, ходы; цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки; приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца; приёмы игры в шашки

**Тема 3.1. Дартс**
Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс; приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс; обучение правилам техники безопасности во время занятий;

**Тема 3.2. Шашки**
Шашки для слепых и слабовидящих, правила игры в шашки, основы шашечной игры, ходы фигур; цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки; приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. Обучения навыкам игры в шашки. Техника игры в шашки

**Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**
Подвижные игры с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Доступные виды эстафет: с предметами и без них.

**Тема 4.1 Подвижные игры и эстафеты без предметов**
Роль игрового метода в практике физического воспитания, требование к подбору и руководству игр, судейство, дозировка нагрузки, окончание игры, подведение итогов игры, игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений, эстафеты без предметов

**Тема 4.2 Подвижные игры и эстафеты с предметами**
Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем, требование к подбору и руководству игр с предметами, судейство, дозировка нагрузки, окончание игры, подведение итогов игры, игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами.

**Раздел 5. Шахматы**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блицтурниров.

**Тема 5.1. Изучение правил игры.** Изучение правил игры в шахматы.
Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Шахматная доска. Линии и поля. Сравнительная сила фигур. Начальная позиция. Ходы и взятие фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка. Действия фигур в игре. Ничейные ситуации. Действия короля в игре. Шах. Мат. Пат. Рокировка. Шахматная партия. Ценность фигур. Виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени. Практика: игра с записью, игра с часами. Шахматные правила ФИДЕ. Этика шахматной борьбы. Шахматная нотация. Игровая практика.

**Тема5.2. Разучивание шахматных ходов и партий.** Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блицтурниров.
Дебютный репертуар.
Основы дебюта. Разработка плана игры. Как начинать партию. Борьба за центр. Развитие фигур и пешек. Понятие о плане в игре. Влияние позиции на ценность фигур и соотношение сил.
Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Ходы фигур и их особенности. Ограничение подвижности. Форсирующие ходы. Серия ходов, объединенных общей идеей. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Овладение 7-й (8-й) горизонталью. Концентрация сил против слабого пункта (фигуры). Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и перекрытие линий. Прорыв пешечной цепи. Выигрыш темпа и цугцванг. Противодействие планам соперника.

**Раздел 6. Оздоровительная гимнастика**

**Перечень изучаемых элементов содержания.**
Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: – нарушений опорно-двигательного аппарата; – желудочно-кишечного тракта и почек, – нарушений зрения, – нарушений слуха, – сердечно-сосудистой системы и ЦНС; – органов дыхания.

**Тема 6.1. Лечебная физическая культура полностью или частично утраченных студентом функций после болезни, травмы.**
Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК). Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений.

**Тема 6.2. Лечебная гимнастика при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента.**

Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой системы. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой.

**Раздел 7. Оздоровительное плавание**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Развитие основных способов держания на воде, способов дыхания, изучение передвижения на воде способом кроль на груди, на спине на суше.

**Тема 7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде. ОФП.** Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Упражнения для освоения техники плавания на суше. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка».

**Тема 7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше.** Упражнения на освоение с водой. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при спортивном пла-

вании. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде, брасс у неподвижной опоры, Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде. Демонстрация.

**Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)**
**Перечень изучаемых элементов содержания:** развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

**Тема 8.1. Развитие скоростных и силовых способностей.** Выполнение беговых упражнений на короткие дистанции, броски мяча в цель.
1.Равномерный медленный бег.
2.Выполнение комплекса упражнений для разминки.
3.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей.
4.Выполнение комплекса упражнений силовой направленности с использованием различного оборудования (гантели).
5. Упражнения на растягивание.

**Тема 8.2. Развитие выносливости и координационных способностей.** Выполнение оздоровительного бега, равномерного бега.
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе.
Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп.
Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×3 мин.).
Выполнение комплекса упражнений на разминку.
Эстафеты на развитие координационных способностей
Упражнения для развития общей выносливости. Оптимизация физической работоспособности студента.
Упражнения на растягивание.

**Раздел 9. Настольный теннис**
**Перечень изучаемых элементов содержания:** обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

**Тема 9.1. Изучение правил игры.** Изучение правил игры настольного тенниса.
Санитарно-гигиенические требования к занятиям. Техника безопасности на занятиях по настольному теннису. История возникновения и развития настольного тенниса. Игра в настольный теннис, основные правила соревнований по настольному теннису. Выбор ракетки для начинающего игрока. Хватки ракетки - способы держания ракетки. Стойки игрока в настольный теннис - исходные положения перед ударом. Техника передвижения игрока в настольном теннисе. Основы техники игры в настольный теннис. Обучение простейшим тактическим приемам настольного тенниса. Знакомство с подводящими играми для освоения навыков игры настольного тенниса.

**Тема 9.2. Изучение технических действий.** Изучение основных технических действий.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Обучение и совершенствование технике толчка.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Удары без вращения мяча (откидка, толчок, подставка, атакующий удар, «свеча», атакующий удар по «свече»), скидка.
Удары с нижним вращением мяча (срезка, подрезка).
Атакующие удары с верхним вращением мяча (накат, топ-спин).
Подачи. Прием подач. Методические рекомендации по исправлению ошибок в технике игры. Контроль промежуточной аттестации

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543808.
2. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539177.

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Деркачева, Н. П. Альтернативные виды оздоровительной гимнастики : учебное пособие : [16+] / Н. П. Деркачева, С. В. Недомолкина ; науч. ред. В. М. Суханов ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688109. – Библиогр.: с. 49. – ISBN 978-5-00032-513-1. – Текст : электронный.
2. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541029.
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539303.
4. Адаптивное плавание : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18621-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545181.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различ- | https://urait.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | | ным дисциплинам. | |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD

#### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |

**Приложение 1.**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов рубежного контроля

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Легкая атлетика. | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Дыхательные упражнения на занятиях физической культуры. Роль и значимость.<br>2. Закаливание как средство укрепления здоровья.<br>3. Оздоровительный бег и ходьба.<br>4. Утомление и восстановление организма.<br>5. Ходьба и ее разновидности.<br>6. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление.<br>7. Ходьба с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности.<br>8. Скандинавская ходьба.<br>9. Оздоровительный бег трусцой.<br>10. Режим тренировок, время тренировок, дозировка нагрузок для людей с минимальными отклонениями в состоянии здоровья. |
| 2. | Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта. (Волейбол, баскетбол). | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Причины и виды заболеваний опорно-двигательного аппарата.<br>2. Волейбол сидя, стоя.<br>3. Средства обучения и совершенствования техники волейбола сидя.<br>*4.* Средства обучения и совершенствования техники волейбола стоя.<br>5. Баскетбол в адаптивном спорте.<br>6. Преимущества радиального баскетбола.<br>7. Область применения радиального баскетбола.<br>8. Правила игры в радиальный баскетбол.<br>9. Мини-питербаскет. Особенности игры.<br>10. Влияние адаптивных спортивных игр на организм занимающихся. |
| 3. | Раздел 3. Оздоровительные | письменный до- | *Перечень тем докладов:* |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | игры (дартс, шашки). | клад с презентацией. | 1. Обучение основным техническим приемам в спортивной игре дартс.<br>2. Приобретение знаний по вопросам правил соревнований и разделам теории игры дартс.<br>3. Обучение правилам техники безопасности во время занятий в дартс.<br>4. Шашки для слепых и слабовидящих.<br>5. Правила игры в шашки.<br>6. Основы шашечной игры, основные ходы.<br>7. Цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки.<br>8. Приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца.<br>9. Блок разминочных упражнений в дартс.<br>10. Блок разминочных упражнений в шашки. |
| 4. | Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты. | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Раскройте содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовленность и двигательная подготовленность».<br>2. Раскройте содержание понятий «профессионально-прикладная подготовка», «физическая реабилитация», «кинезиотерапия».<br>3. Составляющие компоненты физической культуры.<br>4. Роль игрового метода в практике физического воспитания.<br>5. Требование к подбору и руководству игр.Судейство, дозировка нагрузки.<br>6. Окончание игры, подведение итогов игры.<br>7. Игры для совершенствования элементов общеразвивающих упражнений.<br>8. Эстафеты без предметов.<br>9. Основные направления организации и методики применения подвижных игр для студентов с ослабленным здоровьем.<br>10. Требование к подбору и руководству игр с предметами.<br>11. Судейство игр, дозировка нагрузки, окончание игр с предметами, подведение итогов игры.<br>12. Игры с мячами, со скакалками, обручами, эстафеты с предметами. |
| 5. | Раздел 5. Шахматы. | Устный ответ | *Перечень тем устного ответа:*<br>1. Что относится к понятиям «лечебная физическая культура» и «гигиеническая физическая культура» и в чем их различие.<br>2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.<br>3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.<br>4. Правила шахматной игры<br>5. Ходы шахматных фигур.<br>6. Тактические приемы ведения шахматного боя.<br>7. Шахматная стратегия<br>8. Испанская партия.<br>9. Итальянская партия.<br>10. Мат Легаля.<br>11. Детский мат.<br>12. Сицилийская защита. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 13. Защита Кара-Канн.<br>14. Ферзевый гамбит.<br>15. Мат в 2 хода.<br>16. Мат в 3 хода.<br>17. Шахматная задача.<br>18. Правила игры с часами.<br>19. Шахматная позиция: первоначальная позиция, игровая позиция.<br>20. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами,<br>21. горизонталей - цифрами.<br>22. Дебюты. Открытые дебюты, шотландская партия, шотландскийгамбит. Королевский гамбит.<br>23. Испанская партия. Основной вариант, разменный вариант,открытый вариант.<br>24. Французская защита. Связка и ее значение.<br>25. Техника игры в эндшпиле.<br>26. Техника игры в миттельшпиле. Комбинации в миттельшпиле,комбинации в исполнении чемпионов мира.<br>27. Изучение и совершенствование дебютов: испанская партия,русская партия, сицилийская защита. Ферзевый гамбит.<br>28. Старо индийская защита. Защита Немцовича. Французскаязащита. Защита Каро-Канн.<br>29. Разбор партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов мира. |
| 6. | Раздел 6. Оздоровительная гимнастика. | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.<br>2. Алгоритм здоровья, основы здорового образа жизни<br>3. Питание и здоровье в жизни студента<br>4. Психогигиена умственного труда студентов<br>5. Развитие физических качеств, повышение резервных возможностей организма<br>6. Утренняя гигиеническая гимнастика и другие формы самостоятельных занятий в режиме дня студента.<br>7. Сохранить осанку – сберечь здоровье.<br>8. Закаливание как средство укрепления здоровья.<br>9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями.<br>10. Массаж при умственном и физическом утомлении.<br>11. Влияние физических упражнений на женский организм.<br>12. Гипотония и активный образ жизни.<br>13. Артериальная гипертония и ее профилактика.<br>14. Роль физических упражнений в регулировании нарушений в состоянии здоровья.<br>15. Методика коррекции строения тела человека средствами физической культуры и спорта.<br>16. Методика использования дыхательной гимнастики. |
| 7. | Раздел 7. Оздоровительное плавание. | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Техника безопасности до, во время и после занятий плаванием. Требования безопасности в аварийных ситуациях. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Упражнения для освоения техники плавания на суше.<br>3. Изучение способов держания на воде: «поплавок», «звездочка».<br>4. Изучение техники скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при оздоровительном плавании.<br>5. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде.<br>6. Техника брасса у неподвижной опоры, в воде. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине, дыхания в воде.<br>7. Влияние оздоровительного плавания на организм человека<br>Расскажите о плавании в системе реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями.<br>8. Дайте психолого-педагогическую характеристику направленности личности как основы индивидуализации работы с пловцами, имеющими ограниченные возможности.<br>9. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями слухового анализатора.<br>10. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями зрительного анализатора.<br>11. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.<br>12. Расскажите об основных особенностях физического развития лиц с нарушениями интеллекта.<br>13. Расскажите об особенностях материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.<br>14. Охарактеризуйте работу тренера и его помощников при первых посещениях бассейна лиц с ограниченными возможностями.<br>15. Расскажите об особенностях входа и выхода из воды для лиц с ограниченными возможностями.<br>16. Каковы особенности обучения спортивным способам плавания лиц с нарушениями слухового анализатора? |
| 8. | Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды). | письменный доклад с презентацией. | *Перечень тем докладов:*<br>1. Физическая реабилитация при нарушении обмена веществ. Ожирение. Нормализация массы тела средствами физического воспитания<br>2. Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Бронхиальная астма.<br>3. Физическая реабилитация при болезнях печени и желчевыводящих путей.<br>4. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит и гастродуоденит.<br>5. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения. Язвенная болезнь. желудка и двенадцатиперстной кишки.<br>6. 2Физическая реабилитация при нарушениях рефракции глаза.<br>7. Физическая реабилитация при болезнях почек и мочевыводящих путей.<br>8. Физическая реабилитация при травмах и операциях.<br>9. Профилактика нозологических заболеваний средствами физической культуры.<br>10. Профессионально-прикладная физическая культура студентов профессионального различного профи- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | ля.<br>11. Методика занятий адаптивной физической культуры (с инвалидами).<br>12. Основы методики использования восстановительных средств, рационального питания и контроля за весом тела. |
| 9. | Раздел 9. Настольный теннис. | письменный доклад с презентацией. | 1. История развития игры. Правила игры в настольный теннис.<br>2. Стойки игрока их классификации. Способы держания ракетки.<br>3. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении.<br>4. Правила игры на счет. Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой.<br>5. Обучение ударам с разным видом в вращений мяча.<br>6. Обучение ударам срезкой справа и слева в сочетании.<br>7. Воспитание скоростных и координационных способностей в настольном теннисе.<br>8. Характеристика настольного тенниса как средство физического воспитания Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.<br>9. Основные стили игры в настольном теннисе. Основные термины настольного тенниса.<br>10. Актуальные проблемы развития настольного тенниса. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышами всех мест.<br>11. Розыгрыш очка. Костюм участника.<br>12. Правила парной игры. Система проведения командных соревнований<br>13. Классификация технических приемов в настольном теннисе |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1-6)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 7 | *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности* | 1 – 31 |
| Всего | | 31 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 7**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К видам спорта, акцентировано развивающим общую выносливость, можно отнести:**
(1) велосипедный спорт, биатлон, спортивное ориентирование
(2) футбол, хоккей, волейбол
(3) шахматы, шашки
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Занятия видами спорта, развивающими общую выносливость, проводятся:**
(1) с низкой интенсивностью (пульс до 130 удар/мин)
(2) со средней интенсивностью (пульс до 155 удар/мин)
(3) с высокой интенсивностью (пульс до 185 удар/мин)
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Виды спорта, развивающие ловкость (кроме спортивных игр):**
(1) оказывают существенное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательные системы
(2) не оказывают значительного влияния на сердечно-сосудистую и дыхательную системы
(3) влияют на подготовку нервно-мышечного аппарата
Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К видам спорта, связанным с развитием скоростно-силовых качеств, относятся:**
(1) бег на короткие и средние дистанции
(2) гиревой спорт
(3) легкоатлетические метания, толкание ядра
(4) спортивные игры и стрельба из лука
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**К единоборствам можно отнести:**
(1) вольная борьба
(2) триатлон
(3) современное пятиборье
(4) керлинг
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Какая из систем специальных упражнений применяется как восстановительное и разминочное средство:**
(1) степ-аэробика
(2) боди денс
(3) стретчинг (система специальных упражнений, направленных на растягивание мышц и повышение подвижности суставов, значительное улучшение гибкости)
(4) капоэйра
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:**
(1) атлетическая гимнастика
(2) спортивная гимнастика
(3) на охрану жизни и укрепление здоровья
(4) пятиборье
(5) легкая атлетика
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Как называется приём с помощью, которого противодействуют передачам и ведению в баскетболе:**
(1) Бросок

(2) Отскок
(3) Прыжок
(4) Перехват
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Название техники атакующих действий в волейболе:**
(1) нисходящий удар
(2) прямой нападающий удар
(3) перевод мяча
(4) планирующий удар
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:**
(1) оценки физического развития
(2) специального инвентаря
(3) контрольных тестов (нормативов)
(4) визуальной оценки
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Старинная русская народная спортивная игра, в которой необходимо с определенных расстояний «выбивать» метанием биты различные фигуры:**
(1) лапта
(2) поселки
(3) городки
(4) районы
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Формы организации физического воспитания, проводимые в режиме учебно-тренировочных занятий:**
(1) велопробеги
(2) туристические походы
(3) занятия на уроках физической культуры
(4) занятия в спортивных клубах, отделениях ДЮСШ
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Оздоровительная система физических упражнений в воде, выполняемая под музыку, сочетающая элементы плавания, гимнастики, стретчинга, силовых упражнений называется:**

(1) аквааэробика
(2) силовая аэробика
(3) слайд-аэробика
(4) Степ-аэробика

Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Проведение спортивных соревнований регулирует:**

(1) арбитр
(2) учитель физической культуры
(3) главный судья соревнований
(4) директор школы

Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Скорость ходьбы увеличивается, если:**

(1) увеличить длину и частоту шагов
(2) увеличить длину шагов
(3) увеличить частоту шагов
(4) увеличить частоту дыхания

Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Саморегуляция на занятиях по физической культуре имеет форму:**

(1) аутогенной тренировки
(2) скоростно-силовой тренировки
(3) тренировки на выносливость
(4) беговой тренировке

Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Общеразвивающие упражнения формируют:**

(1) освоение тактики
(2) развитие волевых качеств
(3) освоение техники движений
(4) развитие физических качеств

Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Начиная самостоятельные занятия физическими упражнениями, необходимо учитывать факторы:**
(1) состояния здоровья
(2) аппетит
(3) состояние окружающей среды
(4) атмосферное давление
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Общий результат тренировочных занятий будет зависит от:**
(1) внимательности
(2) успеваемости
(3) регулярности
(4) соблюдения техники безопасности
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:**
(1) физиологическим принципам тренировки
(2) правилам поведения
(3) тактическим характеристикам
(4) техническим характеристикам
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Что такое сила:**
(1) способность человека выполнить мышечное напряжение
(2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению
(3) выполнять действие посредством мышечных напряжений
(4) способность человека быстро бегать и прыгать
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Охарактеризуйте метод динамических усилий развития силовых качеств:**
(1) совершенствование скорости отягощенных движений, развитие быстрой силы
(2) совершенствование силовой выносливости и рельефа мышц
(3) совершенствование максимальной силы и статического напряжения
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Физическое совершенство – это:**
(1) исторический идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни
(2) процесс физического воспитания, направленный на развитие физических способностей человека, основных качеств-силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости
(3) врождённые качества, которые помогают двигаться человеку
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**Цикл спортивной подготовки это:**
(1) цикл минимальной подготовки
(2) мезоцикл
(3) цикл максимальной подготовки
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

**При функциональных нарушениях сердечно-сосудистой и дыхательной систем целесообразно использовать физические упражнения:**
(1) анаэробного характера
(2) аэробного характера
(3) аэробно-анаэробного характера
(4) аэробного, анаэробного и аэробно-анаэробного характера
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Что такое аутогенная тренировка?**
(1) процесс освоения социально-культурного опыта, подготовка к самостоятельной жизни в обществе
(2) психорегулирующая тренировка;
(3) система приемов самовнушения, специальных средств релаксации, заимствованных из психогигиены, психологии и медицины;
(4) устные сообщения: отчеты, самоприказы, самооценки.

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:**
(1) быстрота> сила> выносливость

(2) скоростные способности- силовые способности-упражнения циклического воздействия на организм
(3) сила> быстрота> выносливость
(4) выносливость> быстрота> сила
(5) быстрота> выносливость> сила

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Укажите основные направления адаптивного спорта:**

(1) паралимпийское
(2) специальное Олимпийское движение
(3) всемирные игры глухих
(4) специальное Европейское движение

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Установите методическую последовательность обучения техническим приемам в баскетболе, волейболе и футболе:**

(1) общее ознакомление с техническим приемом: объяснение и показ
(2) разучивание технического приема в условиях, близких к игровым
(3) закрепление технического приема, обусловленное тактической целесообразностью его применения в игровой обстановке
(4) разучивание технических приемов в упрощенных условиях

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**К массовым спортивным и физкультурно-оздоровительным мероприятиям относятся:**

(1) соревнования и физкультурные мероприятия
(2) физкультурно-спортивные праздники
(3) массовые соревнования по отдельным видам спорта

Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

**Укажите три принципа самостоятельного освоения двигательного действия в физической культуре и спорте**

(1) От низкого к высокому;
(2) От известного к неизвестному;
(3) От простого к сложному;
(4) От ближнего к дальнему;
(5) От субъективного к объективному;

(6) От освоенного к неосвоенному

Ответ: _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## СПЕЦИАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной

форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Легкая атлетика**

**Тема занятия:** Легкоатлетическая подготовка (оздоровительные виды) в зале

**Формы практических заданий:** доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое ходьба?
2. При каких условиях ходьба может стать очень эффективной физической нагрузкой?
3. На какие системы человеческого организма и каким образом оказывает влияние оздоровительная ходьба?
4. К какому виду нагрузок по своему физиологическому воздействию относится ходьба? Почему?
5. Как определить темп ходьбы?
6. В чем заключается механизм положительного воздействия ходьбы?
7. Назовите основные противопоказания к занятиям оздоровительной ходьбой.
8. Какими бывают относительные противопоказания?
9. Какие рекомендации можно дать людям с заболеваниями при занятиях оздоровительной ходьбой?
10. Кому могут быть показаны занятия оздоровительной ходьбой?
11. Как определить тренировочный пульс?
12. Какие основные принципы необходимо знать при занятиях ходьбой?
13. Какие требования предъявляются к одежде занимающихся?
14. На какие особенности нужно обратить внимание при выборе обуви?
15. В чём особенности выбора спортивной экипировки для занятий в зимнее время.

**Взаимодействие с аудиторией** (групповой метод, описание, беседа, диалог)

**Тема занятия:** Оздоровительный бег, скандинавская ходьба

**Формы практических заданий:** доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Для чего в основном используется оздоровительный бег?
2. Что лежит в основе физической работоспособности человека?
3. На что указывает высокий пульс в состоянии покоя?
4. Почему у занимающихся оздоровительным бегом снижается значение ЧСС в покое?
5. Укажите одну из причин снижения ЧСС в покое у занимающихся оздоровительным бегом.
6. Что такое скандинавская ходьба
7. Особенности скандинавской ходьбы
8. В чем польза скандинавской ходьбы?
9. Чем отличается скандинавская ходьба от обычной?
10. Чем отличается скандинавская ходьба от бега?
11. Скандинавская ходьба для молодых людей

**Взаимодействие с аудиторией** (групповой метод, описание, беседа, диалог)

**Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта**

**Тема занятия:** Элементы техники адаптивного волейбола

**Формы практических заданий:** доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Заболевания нервной системы

2. Врожденные патологии опорно-двигательного аппарата
3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата
4. Особенности реабилитации при дефектах нижних конечностей
5. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата
6. История и особенности волейбола сидя
7. Различия классического волейбола от сидячего волейбола
8. Волейбол стоя

**Взаимодействие с аудиторией** (групповой метод, описание, беседа, диалог)

**Тема занятия:** Элементы техники адаптивного баскетбола

**Формы практических заданий:** доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Предпосылки возникновения радиального баскетбола.
2. Питербаскет (радиальный баскетбол), описание игры.
3. Игровое время.
4. Жесты судьи в питербаскете.
5. Форма одежды и преимущества игры в питербаскет.
6. Универсальность игры как средства физического воспитания.
7. Мини-питербаскет.

**Взаимодействие с аудиторией** (групповой метод, описание, беседа, диалог)

**Раздел 3. Оздоровительные игры**

**Тема занятия**: Дартс

**Формы практических заданий:** доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. История возникновения дартса как вида спорта, родина дартса.
2. Техника безопасности при работе с дротиками. Профилактика травматизма.
3. Установка мишени, очередность бросков, ведение счета.
4. Приемы и правила метания дротиков.
5. Тренировочные броски на кучность.
6. Имитация выполнения броска.
7. Виды позиций для броска.
8. Виды хватов (точечный, плоскостной). Игры: «Диаметр» «Сектор 20»
9. Разновидность дротиков. Вес дротиков. Хватка дротика.
10. Упражнения на развитие гибкости лучезапястного сустава, кисти.
11. Имитация выполнения броска. Игры: «Диаметр» : «3+0»,
12. Упражнения на ритмичность движений, точности мелких движений кисти и пальцев.
13. Комплекс упражнений на равновесие. Положение туловища, ног, рук, головы.
14. Упражнения на развитие чувства равновесия. Игры: «51», «Набор очков».
15. Режим дня, соотношение бодрствования и сна, учебы и отдыха, питания.
16. Значение занятий физическими упражнениями на состояние физиологических функций организма человека.
17. Работа руки при броске. Игры: «Диаметр» «Все по5». «Сектор 20»
18. Дыхательная гимнастика. Упражнения на развитие гибкости лучезапястного сустава, кисти. Игры «Быстрый раунд».
19. Комплекс упражнений на осанку. Упражнения на развитие гибкости лучезапястного сустава, кисти. Работа с переменной дистанции. Соревнование игры «Крикет».
20. Комплекс упражнений на равновесие. Работа с переменной дистанции. Подведение итогов соревнований.

**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

**Тема занятия** Шашки

**Формы практических заданий:** сдача реферата.

**Требования к выполнению практического задания:**

Перечень тем рефератов:

1. История шашек: происхождение и развитие игры.
2. Психология шашек: как игра влияет на развитие умственных способностей.
3. Шашки в образовании: использование шашек в учебном процессе, развитие логического мышления
4. Шашки: особенности тренировок и соревнований.
5. Шашки и компьютерные программы: как искусственный интеллект изменил игру.
6. Шашки и культура: влияние шашек на литературу, кино и другие искусства.
7. Шашки и стратегическое мышление: как игра помогает развивать стратегическое мышление и принятие решений.
8. Шашки и социальные навыки: как игра помогает развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде.
9. Шашки как хобби: как игра может стать увлекательным хобби для всех возрастов.
10. Шашки и здоровье: влияние игры на психическое и физическое здоровье человека.

**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, опрос)

**Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты.**

**Тема занятия** Подвижные игры и эстафеты без предметов

**Формы практических заданий: контрольная работа.**

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе **1 теоретический вопрос и 1 аналитическое задание.**

Теоретические вопросы:

1. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в вузе, в режиме учебного дня.
2.Организация соревнований по подвижным играм.
3. Особенности проведения игр-эстафет без предметов.
4. Особенности проведения соревнований по подвижным играм.
5. Соревнования по подвижным играм. Документы планирования.
7. Значение подвижных игр на занятиях физической культуры. На примере одного.
8. История возникновения и развития соревнований «Веселые старты» в нашей стране.
9. Положение о проведении соревнований «Веселые старты».
10. Содержание и методика составления программы соревнований «Веселые старты».
11.Вопросы подготовки и организации соревнований «Веселые старты».
12.Методика судейства соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности судей.
13. Варианты подсчета очков при проведении соревнований «Веселые старты».
14. Игры без предметов, игры-эстафеты без предметов.

**Аналитическое задание:**

1. Разработать и описать подвижную игру без предметов с учетом заболевания студента.

Что должно входить в описание игры: 1. Цель. 2. Задачи. 3. Место проведения. 4. Спортивный инвентарь. 5. Описание игры. 6. Дозировка. 7. Методические указания.

**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

**Тема занятия:** Подвижные игры и эстафеты с предметами
**Формы практических заданий: аналитическое задание.**

**Аналитические задания:**

1. Составить карточку (1 игра) для проведения подвижных игр с предметом (скакалка, обруч, мяч и т.д.).

Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.

2. Составить карточку (1 игра) для проведения игр-эстафеты с целью восстановления и укрепления здоровья студентов.

4. Что должно входить в игровую карточку: 1. Название игры. 2. Педагогические задачи. 3. Количество участников. 4. Ф. И. О. проводящего игру. 5. Подготовка места к проведению игры. 6. Размещения игроков и руководителя игры. 7. Четкость объяснения игры (название, цель, ход и т.д.), 8. Выбора капитана, водящего. 9. Дозировка игры. 10. Использование помощников. 11. Объективность судейства. 12. Подведение итогов. 13. Определение победителей. Разбор игры. 14. Итог игры.

**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, групповой метод)

**Раздел 5. Шахматы**

**Тема занятия** Изучение правил игры в шахматы

**Формы практических заданий:** сдача реферата.

Перечень тем рефератов:

1. История шахмат: происхождение и развитие игры.
2. Психология шахмат: как игра влияет на развитие умственных способностей.
3. Шахматы в образовании: как использование шахмат в учебном процессе помогает развивать логическое мышление.
4. Шахматы как спорт: особенности тренировок и соревнований.
5. Шахматы и компьютерные программы: как искусственный интеллект изменил игру.
6. Шахматы и культура: влияние шахмат на литературу, кино и другие искусства.
7. Шахматы и стратегическое мышление: как игра помогает развивать стратегическое мышление и принятие решений.
8. Шахматы и социальные навыки: как игра помогает развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде.
9. Шахматы как хобби: как игра может стать увлекательным хобби для всех возрастов.
10. Шахматы и здоровье: влияние игры на психическое и физическое здоровье человека.

**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, опрос)

**Тема занятия** Разучивание ходов и партий
**Формы практических заданий:** доклад.

Вопросы к обсуждению:

1. Викторина «Истоки шахмат».
2. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр в шахматах.
3. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.
4. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения)
5. Обозначение шахматных фигур и терминов.
6. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация.
7. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

8. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
9. Анализ и доигрывание партий великих шахматистов, игра с компьютером.
10. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.

**Ша́хматы** — настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства. На учебных занятиях предусмотрены следующие практические задания: В шахматной партии принимает участие 6 видов фигур. Это:

1. Король 
2. Ферзь 
3. Ладья 
4. Слон 
5. Конь 
6. Пешка 

В каждой партии по одному королю и ферзю, по две ладьи, два слона, два коня и по восемь пешек. У каждой стороны по 16 фигур в начале игры. Всего на доске 32 фигуры, то есть в начале партии занято ровно 50% всей доски.

Начальная позиция выглядит так:




Король и ферзь располагаются вместе (их часто путают местами). Здесь важно запомнить 1 правило: в начальной позиции ферзь стоит на поле своего цвета. То есть белый ферзь в начальной позиции стоит на белой клетке, а черный ферзь на черной. Очень важно запомнить, что, когда одна фигура сбивает другую, она становится на клетку сбитой фигуры.

В процессе освоения шахматных фигур планируется постепенное их изучение студентами. А также освоение шахматным королем соперника «мат». Мат в шахматах – это нападение на короля, от которого нет защиты. Упражнение: две позиции, черному и белому королю объявлен мат. В первой позиции победили белые, во второй – чёрные.





В первой позиции белая ладья напала на черного короля. При этом королю помешали собственные пешки убежать на 7-й ряд. Во второй позиции черная ладья напала на белого короля. При этом вторая ладья не позволила королю пойти на 2-ю горизонталь. Такой мат принято называть "линейным".

**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, опрос)

**Раздел 6. Оздоровительная гимнастика**

**Тема занятия** Лечебная физическая культура полностью или частично утраченных студентом функций после болезни, травмы.

**Формы практических заданий: реферат**

**Темы рефератов:**

1. Методика использования дыхательной гимнастики.
2. Методические основы составления комплексов специальных упражнений с учетом индивидуальных особенностей в состоянии здоровья.
3. Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов зрения, опорно-двигательного аппарата.
4. Рекомендации и основные противопоказания при занятиях физическими упражнениями при конкретном заболевании.
5. Гимнастика и зрение.
6. Стретчинг и методика занятий.
7. Групповые, индивидуальные и самостоятельные гимнастические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Регулирование массы тела с помощью средств ЛФК при занятиях физическими упражнениями.
9. Правила выбора и применения упражнений, направленных преимущественно на увеличение мышечной массы.
10. Методика упражнений, способствующих уменьшению веса тела и оптимизации его структурных компонентов.

**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, групповой метод)

**Тема занятия:** Лечебная гимнастика при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента.

**Формы практических заданий: реферат**
**Темы рефератов:**

1. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
2. Здоровье в системе человеческих ценностей, применение средств ЛФК при врожденной патологии. Понятие «здоровье и болезнь».
3. Основные компоненты и факторы здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные составляющие здорового образа жизни и его соблюдение при врожденных патологиях.
4. Параметры (компоненты) физических нагрузок, применяемых при физкультурно-оздоровительных занятиях.
5. Принципы, средства и способы закаливания, как одного из действующих факторов здорового образа жизни
6. Краткая характеристика основных физкультурно-оздоровительных систем (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, «тысяча движений» по Н. М. Амосову, атлетическая гимнастика, дыхательная гимнастики и т. д.)
7. Использование различных форм занятий физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Оздоровление дыхательной системы с помощью физических упражнений.
9. Физические упражнения при нервно-психических заболеваниях.
10. Методика применения физических упражнений при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.
11. Особенности применения физических упражнений при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, групповой метод)

**Раздел 7. Оздоровительное плавание**
**Тема занятия:** Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП.
**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

**Плавание** способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию организма. Купание, плавание, игры и развлечение на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению, укрепляют нервную систему человека. На учебных занятиях предусмотрены следующие виды упражнений:
Подготовительные упражнения для освоения с водой состоят из семи групп упражнений и будет изучаться в такой последовательности 1) Элементарные движения руками и ногами в воде, и передвижения; 2) Погружения. 3) Всплывания и лежания. 4) Упражнения на дыхание. 5) Прыжки и спады в воду. 6) Скольжения. 7) Опорные упражнения. Элементарные движения рук и ног.

- Упражнения для освоения техники плавания на суше.

*Комплекс общеразвивающих упражнений*
Упражнения для рук и плечевого пояса:
1. Движения руками, как при плавании кролем на груди.
2. Движения руками, как при плавании брассом.
3. Круговые вращения прямыми руками — 10 раз вперед, 10 раза назад, постепенно увеличивая амплитуду.

4. Круговые вращения кистями, сжатыми в кулак, в одну и другую сторону, обеими кистями одновременно и попеременно из положения руки в стороны или вперед.
5. Рывки руками назад.
6. Движения руками, как при плавании кролем на спине.

Упражнения для мышц туловищ:

1. Наклоны, доставая руками пол.
2. Наклоны, доставая пол локтями.
3. Повороты туловища, доставая руками носки ног.
4. Круговые движения тазом.
5. Три пружинистых наклона в одну и в другую сторону.

Упражнения для мышц ног:

1. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
2. Приседания.
3. Сидя на полу на пятках (носки оттянуты). Наклониться назад как можно ниже; вернуться в и.п., опираясь руками о пол.
4. Полу присед, кисти упираются о колени. Вращение коленей вправо и влево.
5. В положении стоя боком к опоре согнуть одну ногу в коленном суставе и, захватив стопу с внутренней стороны, подтянуть голень и пятку к ягодице. Отпустить ногу и выполнить ею движение брассом.
6. В положении лежа на груди движения ногами, как при плавании брассом.
7. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами, как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки в стороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
8. Руки на поясе — выпад правой ногой, три пружинистых покачивания, то же, выпад левой ногой.
9. То же, но смена ног прыжком.
10.То же, но выпад ногой в сторону.
11. Руки выставлены вперед — поочередные махи ногами вперед, доставая носками руки.
12. Руки в стороны — поочередные махи ногами в стороны, доставая носками руки.

- Обучение техники плавания «Кроль на груди». Первые движения ногами необходимо выполнять, держась руками за какую-нибудь неподвижную опору. Такой опорой может быть поручень или край бортика бассейна. Движение ног с приподнятой головой сменяется упражнением на задержанном вдохе при опущенном в воду лице и выпрямленных руках. Затем выполняется упражнение в согласовании с дыханием, при котором поворот головы для вдоха делается вначале в сторону прижатой правой руки, а затем — в сторону прижатой левой руки.
- После этого изучение движений ног с подвижной опорой, которой могут служить любые плавающие средства, способные поддерживать руки у поверхности воды и дающие возможность держать поднятую над водой голову (плавательная доска). Наиболее простое упражнение, при котором обучающийся держит плавательную доску за ближний к ней край с вытянутыми руками. Вначале выполняется движения с поднятой головой и произвольным дыханием. Освоив структуру движений и добившись удовлетворительного продвижения, выполнение этого же упражнение, но с опущенной в воду головой на задержанном вдохе.
- Упражнение одна рука вытянута, другая – прижата, тело на воде грудью вниз, работа ног в полной координации, Упражнение две руки прижаты к телу, работа ног в полной координации, попеременные гребки рук с доской, работа ног в полной координации.

*Упражнения на суше.*

1. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
2. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.
3. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
4. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
5. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.

6. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
7. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке
8. Движения руками, как при плавании кролем на спине.
9. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
10. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами, как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки в стороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
5. Упражнения в воде:
6. Сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться в воду, опустив лицо до уровня глаз.
7. Сделать вдох, задержать дыхание и медленно погрузиться с головой в воду.
8. То же, держась за бортик бассейна.
9. Сделать вдох, задержать дыхание и, погрузившись в воду, попытаться сесть на дно.
10. Подныривания под разграничительную дорожку (резиновый круг, доску) при передвижении по дну бассейна.
11. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и сосчитать количество облицовочных плиток до дна бассейна.
12. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и найти игрушку (кольцо), брошенную на дно бассейна.
13. Взявшись прямыми руками за бортик, сделать вдох и, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), лечь на воду, приподняв таз и ноги к поверхности воды.
14. Тоже, что и предыдущее упражнение, но после того, как ноги и таз приподнялись к поверхности воды, оттолкнуться кистями от бортика.
15. «Поплавок». Сделать полный вдох, задержать дыхание и, медленно погрузившись в воду, принять положение плотной группировки (подбородок упирается в согнутые колени). В этом положении, сосчитав до десяти, всплыть на поверхность.
16. «Медуза». Выполнив упражнение «поплавок», расслабить руки и ноги.
17. «Звездочка». Из положения «поплавок» развести ноги и руки в стороны (или, сделав вдох и опустив лицо в воду, лечь на воду; руки и ноги в стороны).
18. Упражнение в парах «водолазы». Погрузившись в воду, открыть глаза и сосчитать количество пальцев на руке партнера, поднесенных к лицу.
19. Упражнение в парах. Стоя лицом друг к другу, сделать вдох, погрузиться в воду и поднырнуть между широко расставленными ногами партнера. Всплывания и лежания на воде.

- Дыхательная выносливость. Это упражнение называется “лесенка”. Плыть следующим образом:

- один бассейн 25 метров – дышим на каждый второй гребок,
- затем – на каждый третий,
- затем, соответственно – на каждый четвертый и пятый.
- затем снова на четвертый, третий и второй.

Далее отдышаться и повторить это задание.

- Плавание кроль на груди в полной координации рук и ног 100 м.

Упражнения в воде. 2. Держась согнутыми локтями рук за край бортика бассейна, лежа на спине в воде, прижать подбородок к груди, выполнять движения ног кролем на спине. 3. Плавание при помощи движений ног, одна рука у бедра, другая за головой; руки у бедер; руки за головой. 4. Проплывание небольших отрезков кролем на спине с движениями неподвижных рук вверх, ноги в полной координации; с проносом «стороной» гребок одной рукой под водой, и обычным проносом другой руки, в полной координации с движением ног; с одновременным движением рук (одна рука делает гребок над водой + гребок под водой, «пронос руки» до вытянутой второй руки, далее, вторая рука выполняет такое же упражнение; плавание с акцентом усилий на движения рук, на движения ног.

- Плавание кроль на спине в полной координации рук и ног 100 м.

**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, команды)

**Тема занятия:** Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой.

**Формы практических заданий:**посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза, прохождение дистанции.

**Требования к выполнению практического задания:**

*Упражнения на суше.*

11. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-2 наклон головы вперед, 3-4 наклон головы назад.
12. Исходное положение – руки к плечам, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 интенсивное вращение рук вперёд, 5-8 интенсивное вращение рук назад.
13. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 вращение в тазобедренном суставе по часовой стрелке, 5-8 вращение в тазобедренном суставе против часовой стрелки.
14. Исходное положение – руки на пояс, ноги на ширине плеч. Счет 1-4 пружинистые наклоны корпуса в правую сторону, 5-8 пружинистые наклоны корпуса в левую сторону.
15. Исходное положение – руки на пояс, ноги как можно шире. Счет 1-2 пружинистые наклоны корпуса к правой ноге, руки тянуться к стопе, 3-4 пружинистые наклоны корпуса к средине. 5-6 пружинистые наклоны корпуса к левой ноге, руки тянуться к стопе. 7-8 исходное положение.
16. Исходное положение – полуприсед, ладони на коленных суставах. Счет 1-4 вращение в коленных суставах по часовой стрелке, 5-8 вращение в коленных суставах против часовой стрелки.
17. Исходное положение – руки на пояс. Счет 1-8 вращение голеностопным суставом (правой ноги) по часовой стрелке. 1-8 вращение голеностопным суставом (левой ноги) по часовой стрелке
18. Движения руками, как при плавании кролем на спине.
19. Сидя на полу в упоре руками сзади (плечи отклонены назад), ноги выпрямлены в коленях, носки оттянуты. Имитация движений ногами кролем.
20. Сидя на полу, упор руками сзади. Движения ногами,как при плавании брассом: медленно подтянуть ноги, разворачивая колени в стороны и волоча стопы по полу; развернуть носки встороны; выполнить толчок, соединить ноги и вытянуть их на полу. Сделать паузу, медленно и мягко подтянуть ноги к себе.
20. Упражнения в воде:
21. Сделать вдох, задержать дыхание и погрузиться в воду, опустив лицо до уровня глаз.
22. Сделать вдох, задержать дыхание и медленно погрузиться с головой в воду.
23. То же, держась за бортик бассейна.
24. Сделать вдох, задержать дыхание и, погрузившись в воду, попытаться сесть на дно.
25. Подныривания под разграничительную дорожку (резиновый круг, доску) при передвижении по дну бассейна.
26. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и сосчитать количество облицовочных плиток до дна бассейна.
27. Погрузившись в воду с головой, открыть глаза и найти игрушку (кольцо), брошенную на дно бассейна.
28. Взявшись прямыми руками за бортик, сделать вдох и, опустив лицо в воду (подбородок прижат к груди), лечь на воду, приподняв таз и ноги к поверхности воды.
29. Тоже, что и предыдущее упражнение, но после того, как ноги и таз приподнялись к поверхности воды, оттолкнуться кистями от бортика.
30. «Поплавок». Сделать полный вдох, задержать дыхание и, медленно погрузившись в воду, принять положение плотной группировки (подбородок упирается в согнутые колени). В этом положении, сосчитав до десяти, всплыть на поверхность.
31. «Медуза». Выполнив упражнение «поплавок», расслабить руки и ноги.
32. «Звездочка». Из положения «поплавок» развести ноги и руки в стороны (или, сделав вдох и опустив лицо в воду, лечь на воду; руки и ноги в стороны).
33. Упражнение в парах «водолазы». Погрузившись в воду, открыть глаза и сосчитать количество пальцев на руке партнера, поднесенных к лицу.
34. Упражнение в парах. Стоя лицом друг к другу, сделать вдох, погрузиться в воду и поднырнуть между широко расставленными ногами партнера. Всплывания и лежания на воде.

- Дыхательная выносливость. Это упражнение называется “лесенка”. Плыть следующим образом:

- один бассейн 25 метров – дышим на каждый второй гребок,
- затем – на каждый третий,
- затем, соответственно – на каждый четвертый и пятый.
- затем снова на четвертый, третий и второй.

Далее отдышаться и повторить это задание.

- Плавание кроль на груди в полной координации рук и ног 100 м.

Упражнения в воде. 2. Держась согнутыми локтями рук за край бортика бассейна, лежа на спине в воде, прижать подбородок к груди, выполнять движения ног кролем на спине. 3. Плавание при помощи движений ног, одна рука у бедра, другая за головой; руки у бедер; руки за головой. 4. Проплывание небольших отрезков кролем на спине с движениями неподвижных рук вверх, ноги в полной координации; с проносом «стороной» гребок одной рукой под водой, и обычным проносом другой руки, в полной координации с движением ног; с одновременным движением рук (одна рука делает гребок над водой + гребок под водой, «пронос руки» до вытянутой второй руки, далее, вторая рука выполняет такое же упражнение; плавание с акцентом усилий на движения рук, на движения ног.

- Плавание кроль на спине в полной координации рук и ног 100 м.

**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, команды)

Раздел 8. **Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)**

**Тема занятия** Развитие скоростных и силовых способностей

**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, ОФП с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки. гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.
*Развитие скоростных и силовых способностей.*
*1 комплекс.*
1.Техника безопасности при занятиях *общей физической подготовки.*
2.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
3.Равномерный медленный бег (5 мин.).
4.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
5.Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м. Для развития частоты движений: (скорость 100 % от максимума) «семенящий» бег: (30–40 м.); для комплексного развития быстроты: бег на отрезках 50–80 м., скорость 80 – 95% от максимума, количество повторов 3–4, отдых 3–5 мин. То же с вариацией затруднения и облегчения бега.
6.Общая подготовка силовой направленности, комплексы упражнений для начинающих.
7. Упражнения на растягивание.

*2 комплекс.*
1.Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.
2.Равномерный медленный бег (5 мин.).
3.Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
4.Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
5.Выполнение упражнений на развитие скоростно-силовых способностей (использование непредельных отягощений с максимальной скоростью от 20 до 60%).
6.Выполнение упражнений на развитие собственно силовых способностей (использование непредельных отягощений с предельным числом повторений).
7.Выполнение комплекса упражнений силовой направленности с использованием различного оборудования (гантели, штанги, бодибары, медболы, амортизаторы, тренажеры).

Взаимодействие с аудиторией (указания, инструкции, диалог, групповой метод)

**Тема занятия:** Развитие выносливости и координационных способностей
**Формы практических заданий:**посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
**Требования к выполнению практического задания:**

1. Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×5 мин.).
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
3. Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
4. Подвижные игры.
5. Упражнения общего воздействия с участием наибольшего числа мышечных групп.
6. Кроссовый бег в равномерном медленном темпе (2×6 мин.).
7. Выполнение комплекса упражнений на разминку.
3. Эстафеты на развитие координационных способностей
8. Упражнения для развития общей выносливости. Оптимизация физической работоспособности студента.
9. Упражнения на растягивание.
10. Равномерный медленный бег (12 мин.).
11. Выполнение комплекса для разминки с мячами.
12. Преодоление полос препятствий.
13. Выполнение упражнений с акцентом на точность их выполнения по параметрам времени, усилий, темпа, пространства.
14. Равномерный медленный бег (13 мин.).
15. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.
16. Выполнение комплекса специальных беговых упражнений 2×30 м.
17. Переменный бег на отрезках 1000 м в среднем темпе, чередуя с отрезками 400 м в медленном темпе (2-4 повторения).
18. Выполнение упражнений на меткость на месте и в движении.
19. Равномерный медленный бег (14 мин.).
20. Переменный бег на отрезках 1500 м в среднем темпе, чередуя с отрезками 400 м в медленном темпе (2-3 повторения).
21. Подвижные игры (с мячом).

**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, команды, групповой метод)

## Раздел 9. Настольный теннис

**Тема занятия** Изучение правил игры.
**Формы практических заданий:**посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
**Требования к выполнению практического задания:**

Настольный теннис – это не просто игра, но и большой труд, а также испытание и воспитание волевых качеств. Игра приучает человека к тем физическим и психическим усилиям, которые так необходимы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Тренировка игрока в настольный теннис – это и техническая, и тактическая, и физическая, и психологическая, и теоретическая подготовка.
Тренировочное занятие должно состоять из трёх частей:
подготовительной (разминки), основной и заключительной, каждая из которых имеет свои задачи.
Задачей подготовительной части занятия является подготовка всех функций организма. Основная часть занятия направлена на освоение и совершенствование техники и тактики игры, развитие морально-волевых качеств. Проводят её с мячами у теннисного стола.
Заключительная часть занятия включает упражнения на расслабление и дыхание, способствующее постепенному переходу организма от интенсивной нагрузки к отдыху.
В специально-физическую подготовку тенниса включают:
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);

– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с мячиком и ракеткой);
– игра после физической и вестибулярной нагрузки;
– гимнастика для глаз.
Для того чтобы занятия ваши стали интереснее, используйте различные игры и всевозможные соревновательные формы упражнений. Такие упражнения подстегивают к достижению цели, учат бороться за выигрыш очка от начала до конца. Это могут быть обычные игры на счет или выполнение тренировочных заданий со счетом.
Примеры игр «Солнышко», «Два против пяти», «Один против четырех» и др.

**Взаимодействие с аудиторией** (указания, инструкции, команды, групповой метод)

**Тема занятия** Изучение технических действий в настольном теннисе.
**Формы практических заданий:** посещения учебных занятий студентами, выступления на соревнованиях вуза.
Настольный теннис – это не просто игра, но и большой труд, а также испытание и воспитание волевых качеств. Игра приучает человека к тем физическим и психическим усилиям, которые так необходимы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Тренировка игрока в настольный теннис – это и техническая, и тактическая, и физическая, и психологическая, и теоретическая подготовка.
Тренировочное занятие должно состоять из трёх частей:
подготовительной (разминки), основной и заключительной, каждая из которых имеет свои задачи.
Задачей подготовительной части занятия является подготовка всех функций организма. Основная часть занятия направлена на освоение и совершенствование техники и тактики игры, развитие морально-волевых качеств. Проводят её с мячами у теннисного стола.
Заключительная часть занятия включает упражнения на расслабление и дыхание, способствующее постепенному переходу организма от интенсивной нагрузки к отдыху.
В специально-физическую подготовку тенниса включают:
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с шариком и ракеткой);
– упражнения для укрепления мышц спины и плечевого пояса;
– упражнения для укрепления мышц ног (различные виды приседаний и прыжки);
– упражнения для укрепления мышц кисти и предплечья (гантельная гимнастика);
– координационные упражнения (в равновесии, вращения и повороты, разноименные движения руками, упражнения с мячиком и ракеткой);
– игра после физической и вестибулярной нагрузки;
– гимнастика для глаз.
Для того чтобы занятия ваши стали интереснее, используйте различные игры и всевозможные соревновательные формы упражнений. Такие упражнения подстегивают к достижению цели, учат бороться за выигрыш очка от начала до конца. Это могут быть обычные игры на счет или выполнение тренировочных заданий со счетом.
Примеры игр «Солнышко», «Два против пяти», «Один против четырех» и др.
***Разучивание технических элементов в настольном теннисе.***
Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.
Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
Обучение и совершенствование технике толчка.

*Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.*
Удары без вращения мяча (откидка, толчок, подставка, атакующий удар,
«свеча», атакующий удар по «свече»), скидка.
Удары с нижним вращением мяча (срезка, подрезка).
Атакующие удары с верхним вращением мяча (накат, топ-спин).
Подачи. Прием подач.
Совершенствование техники и тактики игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.
Методические рекомендации по исправлению ошибок в технике игры

**Требования к выполнению практического задания:**
**Взаимодействие с аудиторией** (инструкции, диалог, беседа, команды)

### П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. **Легкая атлетика**<br>Тема 1.1. Легкоатлетическая подготовка (оздоровительные виды) в зале | Подготовка реферата |
| Тема 1.2. Оздоровительный бег, скандинавская ходьба | Подготовка реферата |
| **Раздел 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта**<br>Тема 2.1. Элементы техники адаптивного волейбола | Подготовка реферата |
| Тема 2.2. Элементы техники адаптивного баскетбола | Подготовка реферата |
| **Модуль 2** | |
| **Раздел 3. Оздоровительные игры**<br>3.1. Дартс | Подготовка реферата |
| 3.2. Шашки | Подготовка реферата |
| **Раздел 4. Подвижные игры и эстафеты**<br>4.1. Подвижные игры и эстафеты без предметов | Подготовка реферата |
| 4.2. Подвижные игры и эстафеты с предметами | Подготовка реферата |
| **Модуль 3** | |
| **Раздел 5. Шахматы**<br>5.1. Изучение правил игры | Расчетно-практическое задание |
| 5.2. Разучивание ходов и партий | Расчетно-практическое задание |
| **Раздел 6. Оздоровительная гимнастика**<br>6.1. Лечебная физическая культура полностью или частично утраченных студентом функций после бо- | Подготовка реферата |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| лезни, травмы. | |
| 6.2. Лечебная гимнастика при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента. | Подготовка реферата |
| **Модуль 4** | |
| **Раздел 7. Оздоровительное плавание**<br>7.1. Техника безопасности на занятиях плаванием. Ознакомление с техникой плавания в зале, на воде ОФП. | Подготовка реферата |
| 7.2. Изучение техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине на суше. Упражнения на освоение с водой. | Подготовка реферата |
| **Модуль 5** | |
| **Раздел 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)**<br>8.1. Развитие скоростных и силовых способностей | Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание |
| 8.2. Развитие выносливости и координационных способностей | Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание |
| **Модуль 6** | |
| **Раздел 9. Настольный теннис**<br>9.1. Изучение правил игры | Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание |
| 9.2. Изучение технических действий | Самостоятельное изучение материала раздела/темы, домашнее задание |

## Задания для самостоятельной работы

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Ходьба и ее разновидности, сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Бег и его разновидности. Бег трусцой. Скандинавская ходьба.

### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Обучение технике ходьбы.
2. Развитие выносливости при ходьбе.
3. Методики эффективных и экономичных способов овладения техники ходьбы
4. Особенности самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой
5. Самоконтроль при занятиях оздоровительной ходьбой
6. Оздоровительный эффект бега.

7. Основы методики проведения занятий.
8. Определение оптимального темпа бега
9. Самоконтроль в процессе занятий оздоровительным бегом
10. Примерный план тренировок по оздоровительному бегу на месяц. Интервалы отдыха между занятиями.
11. Методика физической подготовки при занятия скандинавской ходьбой.
12. Методика технической подготовки скандинавской ходьбы.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
## Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Элементы техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол. Общие и специальные упражнения игрока. Баскетбол в адаптивном спорте, преимущества радиального баскетбола, области применения, правила игры в радиальный баскетбол, Мини-питербаскет**.**

### Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Методика обучения волейболу сидя и стоя.
2. Средства обучения и совершенствование адаптивного волейбола
3. Методы обучения адаптивному волейболу
4. Обучение передачам мяча в адаптивном волейболе (сидя, стоя)
5. История и особенности волейбола сидя
6. Различия классического волейбола от сидячего волейбола
7. Волейбол стоя
8. Правила игры в радиальный баскетбол
9. Классификация игроков питер-баскетбола, какие нозологии людей могут играть в адаптивный баскетбол.
10. Радиальный баскетбол на колясках
11. Радиальный баскетбол сидя
12. Судьи и их обязанности в питер-баскетболе
13. Мини-питер-баскетбол. Правила игры.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
## Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Шашки для слепых и слабовидящих, правила игры в шашки, основы шашечной игры, ходы фигур; цель шашечной партии; история возникновения игры в шашки; приёмы разыгрывания партии, доведения её до логического конца. Обучения навыкам игры в шашки. Техника игры в шашки

### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. История возникновения игры в дартс.
2. Адаптивный дартс. Игроки и особенности игры
3. Влияние игры в дартс на здоровье студента
4. Правила игр: «3+9», «Большой раунд», «Набор очков», «Быстрый раунд», «Американский крикет», «101», «301», «501»
5. Общая физическая подготовка в дартсе
6. Оборудование и инвентарь в дартсе. Материально-техническая оснащенность игры в дартс.
7. Основы техники игры в дартс.
8. Правила техники безопасности во время занятий по дартсу
9. Шашки для слепых и слабовидящих, особенности игры
10. Правила игры в шашки
11. Обучения навыкам игры в шашки.
12. Техника игры в шашки

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
## Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Подвижные игры с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий. Доступные виды эстафет: с предметами и без них.

### Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Теория происхождения и развитие подвижных игр.
2. Педагогические основы игры (оздоровительное, образовательное, воспитательное значение).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Игровой метод. Его роль в педагогической практике.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
6. Подвижные игры с предметами (особенности, характеристика, описание игр).
7. Применение подвижных игр при различных формах заболеваний людей.
8. Подвижные игры без предметов (особенности, характеристика, описание игр)
9. Критерий выбора игры.
10. Подготовка руководителя к игре.
11. Подготовка играющего коллектива.
12. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
13. Способы выбора водящего и их характеристика.
14. Выборы помощников и капитанов в игре.
15. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
16. Роль и место показа.
17. Руководство игрой.
18. Дозировка и судейство игры.
19. Требования к окончанию и подведению итогов игры.
20. Игры-эстафеты с предметами и без предметов. Описание игры, оздоровительное значение.
21. Противопоказания к занятиям подвижными играми в зависимости от заболевания.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 5
## Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

a. Основы дебюта. Разработка плана игры.
b. Как начинать партию. Борьба за центр.
c. Развитие фигур и пешек.
d. Понятие о плане в игре.
e. Влияние позиции на ценность фигур и соотношение сил.

### Перечень тем расчетно-практических заданий к Разделу 5:

1. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход не рокированному королю”.
2. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Поставь детский мат” Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.
3. **Выполнить задание на логическое мышление.** “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 6
## Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: – нарушений опорно-двигательного аппарата; – желудочно-кишечного тракта и почек, – нарушений зрения, – нарушений слуха, – сердечно-сосудистой системы и ЦНС; – органов дыхания.

### Перечень тем рефератов к Разделу 6:

1. Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: (нарушений опорно-двигательного аппарата; желудочно-кишечного тракта и почек, нарушений зрения, нарушений слуха, сердечно-сосудистой системы и ЦНС; органов дыхания.
2. Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)).
3. Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечно-сосудистой системы.
4. Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице).
5. Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой.
6. Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, Пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому и др.
7. Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения.
8. Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик.
9. Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья.
10. Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Техника скольжения на груди, толчка от бортика бассейна, попеременной работы рук и ног способом кроль на груди, техники вдоха и выдоха при спортивном плавании.
2. Упражнения для рук и плечевого пояса, для мышц туловища, мышц ног, упражнения в воде в не полной и полной координации движения, лежание на воде, брасс у неподвижной опоры.
3. Контроль владения навыками лежания на воде, скольжения на груди и на спине.
4. Освоение навыка дыхания в воде.
5.

### Перечень тем рефератов к Разделу 7:

**Расписать по 5 упражнений**

1. Упражнения в воде с неподвижной опорой для обучения техники плавания кроль на груди
2. Упражнения в воде с подвижной опорой, направленные на продвижения в воде за счет ног
3. Упражнения в воде без опоры направленные на продвижения в воде за счет ног
4. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания
5. Упражнения в воде с неподвижной опорой, направленные на движения рук и согласование дыхания

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

### Перечень тем домашних заданий к Разделу 8:

1. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП: строевые упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами и др.
2. Упражнения для воспитания силы: упражнения с отягощением, соответствующим собственному весу, весу партнера и его противодействию, с сопротивлением упругих предметов (эспандеры и резиновые амортизаторы), с отягощением (гантели, набивные мячи).
3. Упражнения для воспитания выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения.
4. Упражнения для воспитания быстроты. Совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы.
5. Упражнения для воспитания гибкости. Методы развития гибкости: активные (простые, пружинящие, маховые), пассивные (с самозахватами или с помощью партнера).
6. Использование гимнастических упражнений, элементов йоги, Пилатеса, стретчинга.
7. Упражнения для воспитания ловкости. Методы воспитания ловкости. Использование подвижных, спортивных игр, гимнастических упражнений

**Примерные комплексы упражнений по общей физической подготовке:**

*Комплекс упражнений в положении лежа для укрепления мышц спины:*

1. И.п. - лежа на животе, подбородок на кистях рук. Поднять голову и плечи, руки на пояс (живот от пола не отрывать, Лопатки соединить), держать 3–4 секунды.
2. То же, но руки к плечам, за голову.
3. То же, но руки назад, в стороны.
4. То же, но руки вверх.
5. Поднять голову и плечи. Движение руками к плечам, в стороны, к плечам, И.п.
6. Поднять голову и плечи. Руки в стороны - сжимание и разжимание пальцев.
7. Поднять плечи и голову. Руки вверх - два хлопка, и.п.
8. То же, но руки в стороны - небольшие круговые движения в плечевых суставах.
9. Движения руками как при плавании способом брасс на груди.
10. Движение руками в стороны, к плечам, вверх. и.п.
11. Движения руками, имитация «бокса».
12. И.п. – то же. Движение руками вверх, за голову, вверх, и.п. Держать 4 счета в каждом положении.
13. И.п. - лежа на животе, руки вверх. Передача теннисного мяча, эстафетной палочки из рук в руки до конца шеренги. Все занимающиеся держат руки вверху до окончания передачи.
14. То же, но передача предмета слева направо.
15. И.п. - лежа на животе, руки под подбородком. Поочередное поднимание ноги вверх.
16. То же, но движения ногами как при плавании кролем на груди.
17. И.п. - то же. Поднимание обеих ног вверх.
18. И.п. - тоже. Поднять правую, присоединить левую, опустить правую, затем левую.
19. Поднять ноги, развести в стороны, соединить и опустить.
20. На гимнастической скамейке, лежа продольно на животе, движения ногами, как при плавании способом брасс на груди.
21. И.п. - то же, но движения руками и ногами.
22. И.п. - лежа на животе, руки согнуты, кисти под подбородком. Поднять левую руку вперед, а правую назад вдоль туловища, опустить голову и потянуться, проделать то же, меняя положение рук. Темп медленный.
23. «Лягушонок». И.п. - то же. Поднять голову вверх, руки к плечам ладонями вперед, сводя лопатки, прогнуться спину с небольшим подниманием груди от пола. Прогибая спину, отводить голову назад, избегать сильного прогиба в пояснице, темп медленный.

24. И.п. - лежа на животе, упор ладонями у плеч, голова опущена. Попеременное поднимание ног назад-вверх с прогибом спины и отклонением головы назад. Прогибаясь, не отрывать грудь от пола, темп средний.

*Упражнения для укрепления мышц живота:*

**1 комплекс**

1. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередное поднимание ног на 45º.
2. Согнуть обе ноги в коленях, разогнуть под углом 90º и опустить.
3. «Велосипед».
4. Движение ногами, как при плавании кроль на спине.
5. Одновременное поднимание и опускание прямых ног.
6. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их под углом 45º, развести их в стороны и, опуская, соединить.
7. Движения ногами, как при плавании способом брасс на спине.
8. Поднимание и опускание прямых ног с разной скоростью.
9. Круговые движения ногами.
10. Поднимание и опускание ног в коленях с зажатым между коленями волейбольным или набивным мячом.
11. Руки вперед, ноги согнуть в коленях, головой коснуться колен.
12. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание ног в коленных суставах. Спина прямая, прижата к полу, темп медленный.
13. И.п. - лежа на спине, руки за головой. Делать попеременные движения прямыми ногами вверх-вниз - «ножницы». Затылок и плечи плотно прижаты к полу, темп средний, 4–10 раз каждой ногой.
14. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднимание прямых ног вверх. Носки вытянуты, темп медленный.
15. И.п. - лежа на спине, руки согнуты, ладони над головой. Поднимание прямых ног вверх, разведение их в стороны и опускание вниз в И.п. Локти плотно прижаты к полу, а ноги прямые, темп медленный, повторить.
16. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони повернуты к полу.
17. Сесть, опираясь руками в пол, выпрямить спину, отвести прямые руки назад и вернуться в И.п. Ноги все время прямые, сидя, отводить голову назад, темп средний.

**2 комплекс**

1. Скручивание. Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом нога согнута в колене, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения.
2. Диагональное скручивание. В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым тянуться ко второй ноге. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 10 раз в три подхода.
3. Обратное скручивание. Исходное положение – руки вдоль тела, лёжа на спине. Напрячь мышцы пресса и поднять ногу. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц очень медленно возвратиться в исходное положение. 12 повторов в 3 подхода.
4. Двойное скручивание. И.п. Лежа на спине, ногу согнуть под углом 45 градусов в колене, а руки за голову. Поднять ногу и голову, медленно двигать их друг другу навстречу. Также медленно возвратиться в исходное положение. 15 раз в три подхода.
5. «Поднимаем ногу». Лежа на спине, ноги прямые, а руки находятся вдоль туловища. Поднять прямую ногу таким образом, чтобы с туловищем они составляли прямой угол.

**3 комплекс.**

И.п. лежа на спине, поясница, прижата к опоре (для всех упражнений).

1. Сгибать и разгибать ноги в коленном и тазобедренном суставах поочередно.
2. Согнуть обе ноги, разогнуть вперед, медленно опустить.
3. Поочередное сгибание и разгибание ног на весу «велосипед».
4. Руки за головой, поочередное поднимание прямых ног вперед.

**Упражнения для формирования и закрепления правильной осанки.**

1. Стоя, принять правильную осанку, касаясь стены (без плинтуса) или гимнастической стенки. При этом затылок, лопатки, ягодичная область, икры ног и пятки должны касаться стены.
2. Принять правильную осанку (1упр.). Отойти от стены на один шаг, сохраняя правильную осанку.
3. Принять правильную осанку у стены. Сделать 2 шага вперед, присесть, встать, вновь принять правильную осанку.
4. Принять правильную осанку у стены. Сделать один шаг вперед -два шага вперед, расслабить последовательно мышцы шеи, плечевого пояса, рук и туловища. Принять правильную осанку.
5. Стоя у гимнастической стенки, принять правильную осанку, приподняться на носки, удержаться в таком положении 3-4 сек. Вернуться в И.п.
6. То же упражнение, но без гимнастической стенки.
7. Принять правильную осанку, присесть, разводя колени в стороны и сохраняя прямое положение головы и позвоночника. Медленно встать и принять И.п.
8. Сидя на гимнастической скамейке у стены, принять правильную осанку (затылок, лопатки и ягодицы прижать к стене).
9. И.п.- как упр.8.расслабить мышцы шеи, наклонить голову, расслабить плечи, мышцы спины, вернуться в и.п.
10. И.п. – лежа на спине. Голова, туловище и ноги должны составлять прямую линию, руки прижаты к полу. Встать, принять правильную осанку, придавая поясничной области тоже положение, которое было принято в положение лежа.
11. И.п.- лежа на полу. Прижать поясничную область к полу. Встать, принять правильную осанку.
12. Принять правильную осанку в положение стоя. Ходьба по залу с остановками, с сохранением правильной осанки.
13. Стоя, правильная осанка, мешочек с песком на голове. Присесть, стараясь не уронить мешочек. Встать в И.п.
14. Ходьба с мешочком на голове с сохранением правильной осанки.
15. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через препятствие (гимнастическую скамейку, скакалка), сохраняя и.п.
16. Ходьба с мешочком на голове с одновременным выполнением различных упражнений (ходьба в полуприседе, с высоким подниманием колен, и т. д.).

**Упражнения на координацию движений**

1. И. п.- стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди. Выдох: руки разводятся в стороны.
2. И. п.- то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед.
3. Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.
4. И. п.- то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо-вверх-влево-вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в ко-

ленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

5. И. п.- лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол.
6. Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение.
7. Л. п.- стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе - выпрямляемся и выходим в исходное положение.
8. И. п.- сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад.
9. Упражнение выполняется от 3–4 до 10–12 раз, удерживая равновесие от 2–3 секунд до 10-15 секунд. Тип дыхания - нижнее.
10. И. п.- сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодицы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

**Упражнения для мышц ног.**

1. Ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга.
2. Ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи, гимнастическую скамейку и т. п.
3. 

А) Ходьба по полоске (узкой линии), приставляя носок к пятке впереди стоящей ноги.

Б) Ходьба боком, приставными шагами, ставя носок стопы на край линии.

4. По команде: «Длинные ноги идут по дороге» ходьба на носках, высоко поднимая прямые ноги; по команде: «Короткие ножки идут по дорожке ходьба в полуприседе.
5. Ходьба с хлопками на каждый четвертый счет. Вслух произносится: «Раз, два, три, хлоп!». Первый раз хлопок над головой, второй - перед собой, третий - за спиной.
6. 

А) Ходьба со сменой на правления между стойками, кеглями, набивными мячами.

Б) То же вдвоем, держась за руки.

7. Ходьба по кругу, взявшись за руки, со сменой направления, собираясь в центр, расходясь в большой круг на вытянутые руки.
8. Ходьба в колонне, положив правую (левую, обе) руку на плечо впереди идущего.
9. Ходьба с гимнастической палкой, хватом двумя руками за плечами (на носках, на пятках), сохраняя правильную осанку.
10. Ходьба с мешочком- ком песка на голове.
11. Ходьба скользящим шагом, крадучись, неслышно, как кошка, в такт, делая движения руками, сгибая и разгибая пальцы, выпуская «когти».
12. Ходьба на месте, высоко поднимая колени со сменой темпа: медленно – быстро.
13. 

А) Ходьба по гимнастической скамейке, бревну с остановками, поворотами, движениями рук (с помощью, со страховкой, самостоятельно).

Б) Ходьба по наклонной доске (или скамейке), расправив плечи, руки в стороны.

14. Ходьба с предметами в руках (мячи, шарики, флажки, ленточки с заданиями:

А) На каждый шаг руки вперед, в стороны, вверх.

Б) Круговые движения кистями.

В) Круговые движения в плечевых суставах.

Г) передача предмета из правой руки в левую впереди себя, из левой в правую- за спиной.

15. Ходьба спиной вперед.
16. Ходьба с закрытыми и открытыми глазами.

А) 5 шагов с открытыми глазами, 5 шагов с закрытыми глазами (считать вслух).

Б) Открывать глаза по команде «светло» закрывать - по команде «темно».

В) Ходьба с закрытыми глазами к источнику звука (колокольчик, свисток).

17.

А) Ходьба на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, поджав пальцы; перекатом с пятки на носок.

Б) Ходьба по массажной дорожке, босиком.

В) Ходьба босиком по траве, песку, гравию.

18. Ходьба с остановками по сигналу. По сигналу «Раз» - остановка, по сигналу «Раз-два» - поворот кругом.
19. Ходьба с регулированием темпа громкостью команд (или музыки). При команде шепотом или тихой музыке - медленная ходьба на носках, движение рук изображает волны; при средней громкости - быстрая ходьба с сильными волнами; при громкой - переход на бег.
20. Ходьба с притопыванием в заданном ритме и соответствующем проговариванием звуков «Та-та-та».
21. Ходьба одной ногой по гимнастической скамейке. другой - по полу.

А) Ходьба вдоль по канату, руки в стороны.

Б) Ходьба по канату боком приставными шагами, руки в стороны.

22. В парах - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, руки за голову. При встрече разойтись, удержавшись на скамейке и сохранив правильную осанку.

**Упражнения для развития мелкой моторики рук.**

С малыми мячами (резиновый, теннисный и др.)

1. Перекладывание, перебрасывание мяча из одной руки в другую.
2. Подбрасывание мяча двумя руками перед собой, ловля двумя.
3. Подбрасывание мяча перед собой правой (левой) и ловля двумя.
4. Подбрасывание мяча правой, ловля левой и наоборот с постепенным увеличением высоты полета
5. Высокое подбрасывание мяча вверх и перед ловлей, выполнение различных движений (хлопков спереди, сзади, под коленом), поворотов направо, налево, кругом
6. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.
7. То же, но ловля правой (левой) рукой
8. Удары мяча о стену одной рукой и ловля двумя.
9. То же с дополнительным движением перед ловлей мяча: хлопок спереди, сзади, под коленом, поворот кругом.
10. Круговые движения кистями вправо и влево с теннисными мячами в обеих руках.
11. Поочередное подбрасывание мячей и ловля правой, затем левой.
12. Одновременное подбрасывание 2-х мячей и ловля двумя руками после удара мячей об пол.
13. Поочередные удары разными мячами об пол и ловля двумя (мячи для настольного тенниса, каучуковый, резиновый, теннисный).
14. Удары разными мячами о стену.
15. Подбрасывание и перекидывание мячей из одной руки в другую.
16. Подбрасывание правой и ловля правой
17. Подбрасывание левой и ловля левой.
18. Броски мяча в цель с близкого расстояния.
19. Метание в горизонтальную цель (обруч) с дистанций 4–6 м.
20. Метание в цель тремя мячами (пластмассовым, резиновым и теннисным), разными по весу и материалу.

21. То же, но в вертикальную цель (мишень, обруч), расположенную на стене на уровне глаз.

*Упражнения на расслабление 1.*

1. «Плети». И.п. - стойка произвольная, махи расслабленных рук вправо и влево, как «плети», при небольшой ротации позвоночника
2. «Покажи силу». И.п. – основная стойка, ноги на ширине плеч:

1 - руки в стороны;
2 - руки к плечам, кисти в кулак;
3-4 - максимально напрячь мышцы рук;
1-4 - расслабить мышцы рук – «стряхнуть воду» с пальцев рук

3. «Бабочка». Бег на носках мелкими шагами со взмахом рук по большой амплитуде, как машут крыльями бабочки.
1. «Вертолет». То же, но движения асимметричные: правая вверх – в сторону, левая - вниз - в сторону (со сменой положения).

4. «Балерина». И.п. - основная стойка;
1-2 - встать на носки, руки вверх - наружу, потянуться за руками;
3-4 - дугами в стороны - вниз, расслабленно скрестить руки на груди, голову наклонить вниз.

5. «Обними себя». И.п. – основная стойка;
1 - руки в стороны, вдох;
2-3 - крепко обнять себя за плечи, напрячь мышцы рук, выдох;
4 - руки вниз, расслабленно.

6. «Удивились». И.п. - основная стойка;
1 - поднять плечи, вдох;
2 - опустить плечи, выдох;
3 - поднять плечи, развести руки, вдох;
4 - опустить плечи, и.п., выдох.

Темп медленный. После 6-8 повторений расслабить мышцы плечевого пояса.

7. И.п. - стойка ноги врозь, набивной мяч (1-2 кг) в руках внизу;
1 - руки вверх, прогнуться, посмотреть на мяч, вдох;
2 - в И.п., выдох;
3 - наклоны вперед, прямые руки вперед, посмотреть на мяч, вдох;
4 - и.п., выдох.

Темп медленный. После 5-6 повторений положить мяч, опустить плечи, встряхнуть руки

Дыхательные упражнения.

1. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, правая рука на груди, левая - на животе - глубокое медленное дыхание через нос
2. Лежа на спине, руки вдоль туловища - глубокий вдох через нос (вдохнули «запах цветка»), медленный выдох через нос
3. Лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях - глубокий вдох и выдох
4. То же, с заданным ритмом дыхания: вдох на 3 счета, выдох - на 4 («сдунули одуванчик»)
5. Стоя, руки на пояс - глубокий вдох через нос и выдох через рот, губы трубочкой («погасили свечу»)
6. Сидя на полу, согнув колени, локти упираются в живот, открытые ладони перед собой - глубокий вдох и (длинный выдох «подули на молоко»)

7. Лежа на спине, поднимание рук вверх - вдох, опускание - выдох
8. Сидя на стуле, положив набивной мяч (2 кг) на живот и удерживая его руками, - глубокий вдох, медленный выдох, рот трубочкой.
9. Сидя на стуле, развести руки в стороны - глубокий вдох, на выдохе - наклон вперед, доставая руками носки ног
10. Стоя, руки перед грудью, после глубокого вдоха - на выдохе пружинящие отведения назад рук, согнутых в локтях
11. «Дровосек». Ноги на ширине плеч, руки в замок - глубокий вдох - поднять руки, на выдохе с наклоном резко опустить руки, произнося «У-У-УХ»
12. «Лягушка». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с взмахом рук. На взмахе глубокий вдох, во время прыжка - сильный выдох с произнесением звуков КВА
13. Ходьба, руки на поясе с различными вариантами дыхания: на 3 шага - вдох, на 3 шага - выдох; на 4 шага - вдох, на 4 шага - выдох; на 2 шага - вдох, на 3 шага - выдох; на 3 шага - вдох, на 5 шагов - выдох и др.
14. Бег с акцентированным вниманием на дыхание: а) после сильного вдоха через нос, не задерживая дыхания, постепенный выдох на каждый шаг, на четвертом - полный выдох через рот с произнесением звуков «ф-фу»; б) на 4 шага постепенный вдох, на 4 шага - постепенный выдох; в) на 2 шага - вдох, на 4 шага – выдох.
15. Бег с произвольным дыханием, ускорениями, остановками, прыжками и т.п.
16. Бег с ходьбой по дорожкам парка, по пересеченной местности с регулированием частоты и глубины дыхания
17. То же, при передвижении в подвижных и спортивных играх

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

## Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

1. Обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара.
2. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа.
3. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученый по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученый, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

## Подготовка к выполнению контрольных нормативов

| № | Наименование технического приема | Количество ударов в серию | Оценка выполнения |
|---|---|---|---|
| **1** | Накат справа (слева) по диагонали | 20 и более<br>От 15 до 20 | Хорошо<br>удовлетворительно |
| **2** | Сочетание наката справа и слева в правый (левый) угол | 20 и более<br>От 15 до 20 | Хорошо<br>удовлетворительно |
| **3** | Откидка слева со всего стола (количество ошибок за 3 мин.) | 5 и менее<br>от 5 до 8 | Хорошо<br>удовлетворительно |
| **4** | Сочетание откидок справа и слева (количество ошибок за 3 мин.) | 5 и менее<br>от 5 до 8 | Хорошо<br>удовлетворительно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | Подачи справа (слева) накатом | 8<br>6 | Хорошо<br>удовлетворительно |
| **6** | Подачи справа (слева) откидкой (подрезкой) | 9<br>7 | Хорошо<br>удовлетворительно |
| **Количество попаданий в серии из 10 подач** | | | |

**П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Легкая атлетика**



# Оздоровительная ходьба

Недостаточная двигательная активность приводит к снижению функциональных возможностей людей и ослаблению сопротивляемости организма.

Для поддержания хорошего самочувствия и обеспечения оздоровительного эффекта в физической культуре широко используется оздоровительная ходьба

**Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная доза двигательной активности.**



**Оздоровительная ходьба - оптимальное начало здорового образа жизни.**

**Оздоровительная ходьба – самый простой, доступный и бесплатный способ укрепить своё здоровье. Она идеально подходит для всех возрастов и не имеет противопоказаний.**

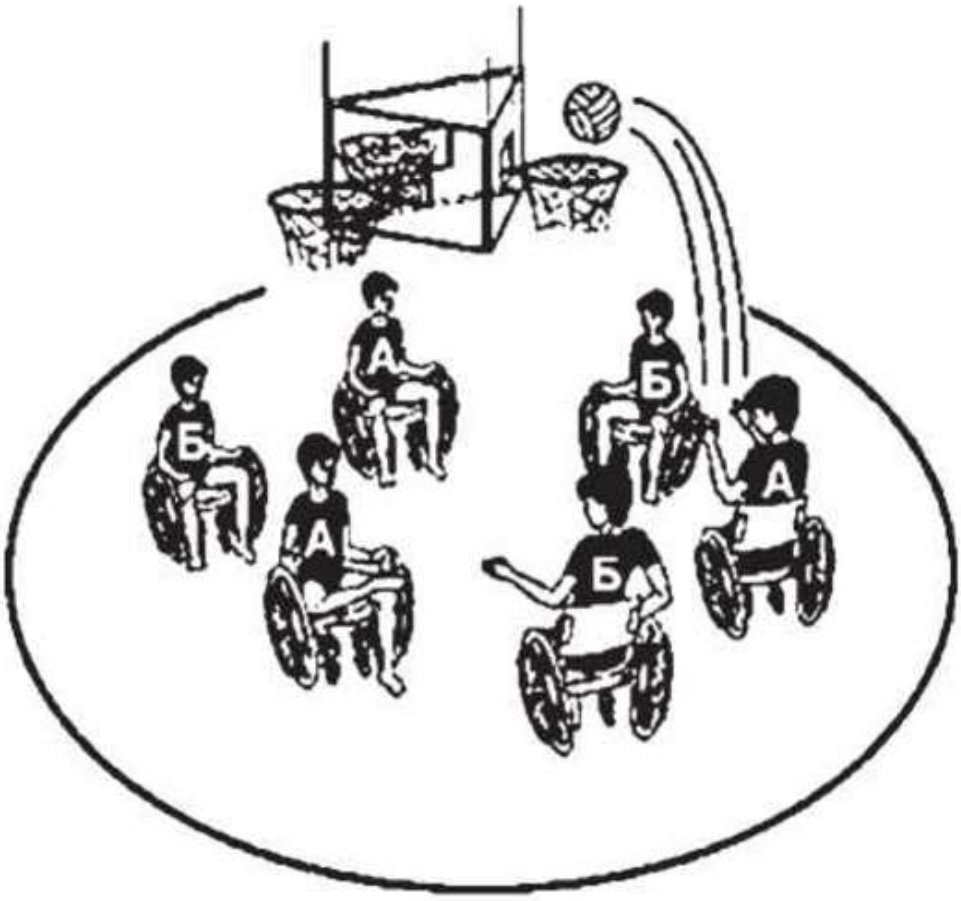



**РАЗДЕЛ 2. Занятия избранным видом адаптивного спорта**








А
Б
А
Б
Б
А




**РАЗДЕЛ 3.** **Оздоровительные игры**

**Гигиена, закаливание и режим при занятиях дартс**

Общие сведения о гигиене и санитарии. Уход за телом (кожей), полостью рта, зубами. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Значение правильного режима дня. Значение и основные правила закаливания.

**Основы техники дартс**

Элементы техники дартс. Виды позиций для броска. Хватка дротика. Работа руки при броске. Значение однообразия действий, самопроверка. Ошибки, допускаемые при броске.

**Правила игр**

Правила игр: «3+9», «Набор очков», «Большой раунд», «Быстрый раунд», «Крикет», «101», «301», «501», «Раунд по удвоениям».

**Правила соревнований**

Значение спортивных соревнований. Требования, предъявляемые к организации и проведению соревнований. Виды соревнований. Характер соревнований. Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Состав судейской коллегии и обязанности судей. Понятие о лэгах и сетах. Подсчет очков в играх «501» и «301». Определение победителя. Правила соревнований.




**Шашки для слепых и слабовидящих**

Современное название игры «шашки» (checkers) появилось от слова, обозначающего шахматную доску — «checkered» — что в переводе означает «клетчатый».

**Шашки** — игра на 64- (русские шашки) или 100-клеточной (международные шашки) доске для двух партнеров, у каждого по 12 (русские шашки) или по 20 (международные шашки) фишек, также называемых шашками.

Интеллектуальная игра «Шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта во всем мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает человеку быстрее адаптироваться к окружающему миру. Эта игра развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения.

При обучении слепых и слабовидящих игре в шашки и правилам участия их в соревнованиях по интеллектуальным видам спорта используются специальные адаптированные доски для игры, фигуры с тактильными обозначениями цвета. Черные поля на шашечной доске приподняты по отношению к белым так, что каждая шашка находится как бы в ячейке. Это позволяет незрячим свободно обследовать положение шашек на доске, не боясь их сдвинуть. Белые шашки от черных на ощупь отличаются. Поверхность черных снабжена выпуклым ободом, в результате чего в центре образуется маленький гладкий круг. Шашки белого цвета никакого ободка не имеют, и на ощупь их поверхность воспринимается как гладкий круг. Такие шашки позволяют слепому играть с любым партнером.



**РАЗДЕЛ 4. Подвижные игры и эстафеты**







## Ходы шахматных фигур

### Шахматная нотация

Для того чтобы играть в шахматы, необходимо знать, как передвигаются фигуры по шахматной доске. В начале игры всего на шахматной доске 32 фигуры. У каждого игрока по 16:

1 король 

1 ферзь 

2 ладьи 

2 коня 

2 слона 

8 пешек 

Как правильно записывать шахматные ходы?

Для записи передвижений фигур по шахматной доске используют шахматную нотацию, придуманную в Арабском халифате. Записывая ход фигуры, ее название сокращают до одной заглавной буквы: ладья обозначается буквой «Л», слон — «С», ферзь — «Ф». Название двух фигур начинается на букву «К» (конь и король), поэтому только одна заглавная буква «К» обозначает коня, а король записывается при помощи двух букв — «Кр». Далее записывается название поля, на котором стояла эта фигура. Через дефис — название поля, куда она сделала ход. Например, король стоял на поле «а2» и пошел на поле «а3». На шахматной нотации этот ход будет записан так: Кра2-а3. Можно использовать так называемую короткую шахматную нотацию и не записывать название поля, на котором фигура стояла, а сразу писать, куда она пошла. Тогда рассмотренный ход королем будет записан как Кра3.

Движение пешек на шахматной доске обозначается только при помощи названий шахматных полей: e2-e4 (это обозначает, что пешка с поля «e2» пошла на поле «e4»).

Давайте потренируемся. Запишите шахматной нотацией передвижения шахматных фигур, показанные на диаграмме 1.



Диаграмма 1

### Ладья

В начале игры у каждого из игроков есть 2 ладьи. Ходит эта фигура по прямым линиям (по вертикали или по

# НАЧАЛО

ферзь любит свой цвет



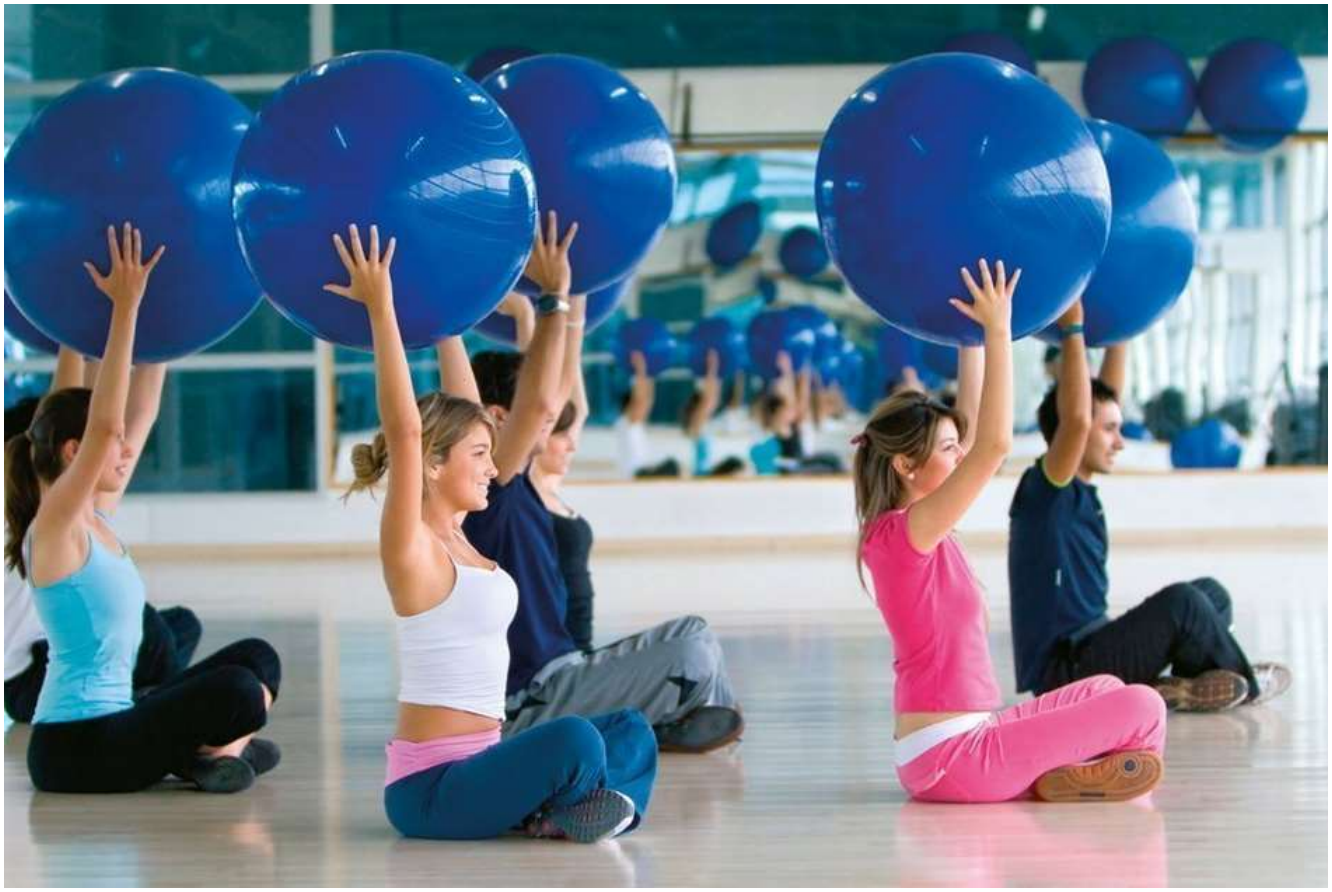
чёрные линия 7, 8

белые линия 1, 2

Начальная позиция: по 8 пешек, две ладьи по краям, затем два коня и два слона. По центру ферзь и король.

**РАЗДЕЛ 6. Оздоровительная гимнастика.**





**РАЗДЕЛ 7. Плавание.**

# Формы двигательной активности в плавании

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Нагрузки **кондиционного плавания** заметно превышают нагрузки, применяемые в оздоровительной тренировке, поэтому они используются для достижения более высокого уровня плавательной подготовленности. К кондиционному плаванию можно отнести и поддержание спортивного долголетия (плавание для «ветеранов») | **Лечебное (реабилитационное) плавание** отличается от оздоровительного контингентом занимающихся. Им занимаются люди имеющие ухудшение в состоянии здоровья, которое можно исправить с помощью специально подобранных средств используемых в водной среде. | Основными задачами **оздоровительного плавания** являются достижение и поддержание желаемого уровня здоровья, профилактика заболеваний | **Рекреативное плавание** направлено на улучшение физического и психоэмоционального состояния людей. Во время активного отдыха, развлечений и досуга используются средства плавания и купания. Обычно используются самостоятельные занятия нерегулярного характера. | Задачей **спортивной тренировки** (в спорте высших достижений) является демонстрация наивысшего индивидуально доступного результата, требующая многолетних напряженных тренировок. | **Адаптивное плавание** - обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды), совершенствование двигательных способностейи плавательной подготовленности. |



**РАЗДЕЛ 8. Общая физическая подготовка (оздоровительные формы и виды)**

## Технология высшего инклюзивного образования инвалидов

Цель - обеспечение такого функционирования ВУЗа, которое создает для всех студентов-инвалидов (независимо от вида и тяжести их инвалидности) равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам ВУЗа, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

# Средства, формы и методики ЛФК

- Основное средство ЛФК — физические упражнения, применяемые в соответствии с задачами лечения, с учетом этиологии, патогенеза, клинических особенностей, функционального состояния организма, общей физической работоспособности.
- Форма лечебной физической культуры — это та организационная форма, в рамках которой применяются средства лечебной физкультуры и осуществляются методы ЛФК.
- Методы (методики) ЛФК по сути, являются задачами ЛФК. В наименовании методики ЛФК указывают то заболевание или патологической состояние, при котором этот метод применяется. Например, «ЛФК при артрозе тазобедренного сустава в форме индивидуальных занятий утренней гимнастикой» или «ЛФК при хронической ишемической болезни сердца в форме группового занятия ЛФК», или «Обучение ходьбе с опорой на трость в форме индивидуального занятия ЛФК».

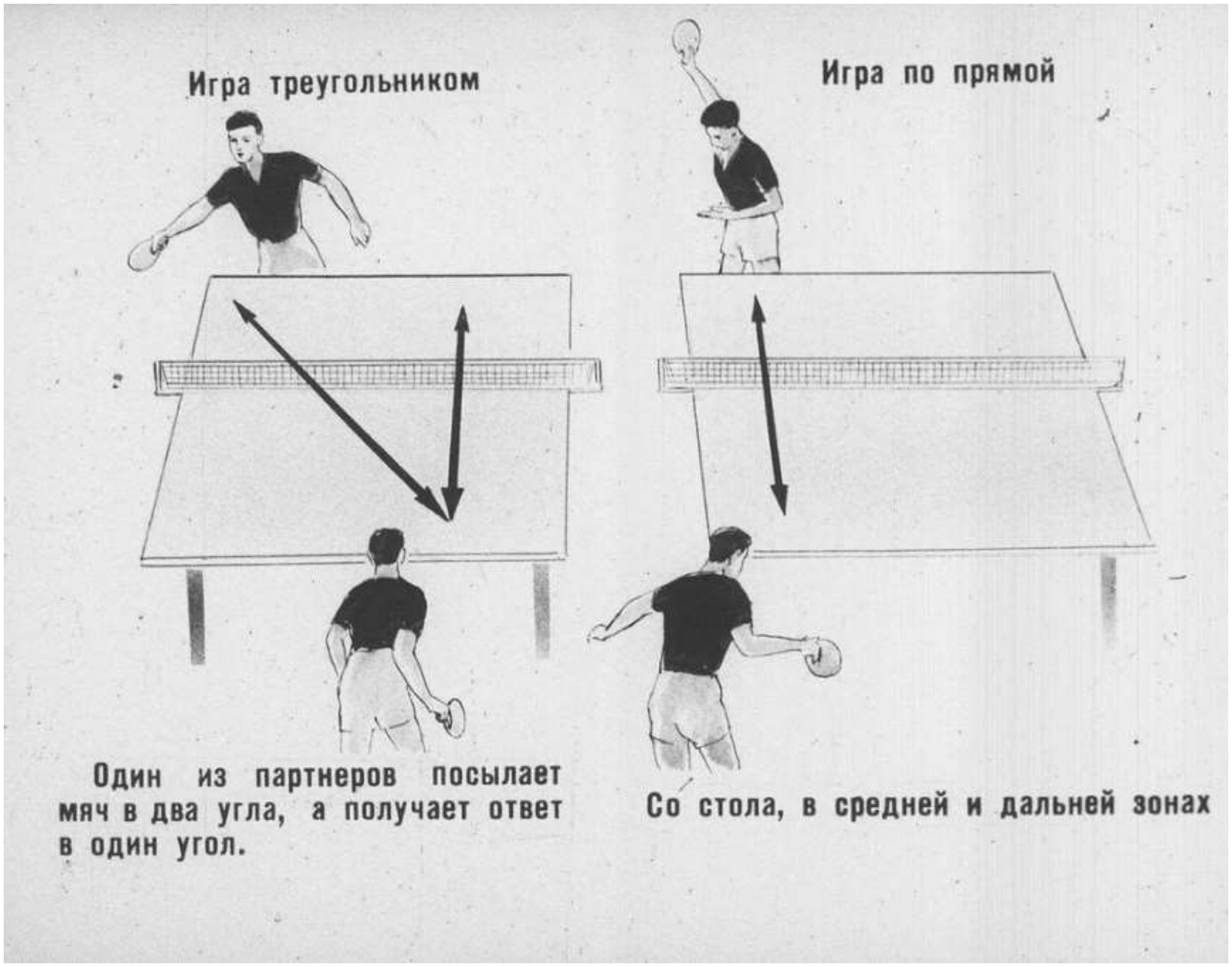



Формирование координационных способностей
Способность к реагированию это способность быстро и точно начать движения соответственно определенному сигналу.
Классификации координационных способностей
Способность к равновесию – это сохранение устойчивого положения тела в условиях разнообразных движений и поз. Различают статическое и динамическое равновесие.
Способность к дифференцированию – это способность к достижению высокой точности и экономичности отдельных частей и фаз движения, а также движения в целом.
Ориентационная способность – это способность к определению и изменению положения тела в пространстве и во времени, особенно с учетом изменяющихся ситуации или движущегося объекта.
Ритмическая способность – это способность определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе двигательного акта.

**РАЗДЕЛ 9. Настольный теннис.**

# ПРАВИЛА ИГРЫ

- Определения
- В правилах настольного тенниса есть следующие определения:
- «Розыгрыш» — период времени, когда мяч находится в игре
- «Мяч в игре» считается с последнего момента нахождения его на неподвижной ладони свободной кисти перед намеренным подбрасыванием его в подаче до тех пор, пока не будет решено, что розыгрыш следует переиграть или он завершён присуждением очка
- «Переигровка» — розыгрыш, результат которого не засчитан
- «Очко» — розыгрыш, результат которого засчитан
- Игрок «ударяет» мяч, если он касается мяча в игре своей ракеткой, держа её в руке, или своей рукой с ракеткой ниже запястья
- «Подающий» — игрок, который должен первым ударить по мячу в розыгрыше
- «Принимающий» — игрок, который должен вторым ударить по мячу в розыгрыше


Игра треугольником
Игра по прямой
Один из партнеров посылает мяч в два угла, а получает ответ в один угол.
Со стола, в средней и дальней зонах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
экономики и управления



доктор экономических наук, профессор
Солодуха П.В.
«27» февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЭКОНОМИКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета экономики и управления

Протокол № 8 от «27» февраля 2025 года

Декан факультета экономики и управления доктор экон. наук, профессор  П.В. Солодуха

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 8
3.1.1. Основная литература ..... 8
3.1.2. Дополнительная литература ..... 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 9
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 9
3.4. Образовательные технологии ..... 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 11
Приложение 1. ..... 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 15
Приложение 2. ..... 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 27
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 28
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 29
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере *функционирования экономики,* с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование и развитие навыка использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.
2. Формирование навыков по сбору и анализу исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
3. Развитие способностей произведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-10** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.<br>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.<br>УК-10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. | *Знать:* базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.<br><br>*Уметь:* применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет с оценкой* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** |
| Лекционные занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет с оценкой* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 1. Микроэкономика** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Общие вопросы экономики. | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Предприятие в современной экономике. | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Макроэкономика** | **32** | **14** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Государственная экономическая политика. | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **16** | | **12** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Микроэкономика** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Общие вопросы экономики. | 14 | 9 | 5 | 2 | | 2 | | | | 1 | |
| Тема 1.2. Предприятие в современной экономике. | 17 | 10 | 7 | 4 | | 2 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. Макроэкономика** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Макроэкономическая не- | 15 | 10 | 5 | 2 | | 2 | | | | 1 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| стабильность и экономический рост. | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Государственная экономическая политика. | 17 | 10 | 7 | 4 | | 2 | | | | 1 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **12** | | **8** | | | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. МИКРОЭКОНОМИКА**

**Тема 1.1. Общие вопросы экономики.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

**Тема 1.2. Предприятие в современной экономике.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки произ-

водства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

## РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

### Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

### Тема 2.2. Государственная экономическая политика.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. *Гребенников, П. И.* Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17265-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535390.
2. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16661-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538371.


#### 3.1.2. Дополнительная литература


1. *Коршунов, В. В.* Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535815.
2. *Шимко, П. Д.* Экономика : учебник и практикум для вузов / П. Д. Шимко, И. А. Максимцев. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 529 с. — (Выс-

шее образование). — ISBN 978-5-534-18822-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551755.

**3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая | База правовой информации, аналитические | https://www.consultant.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | система "Консультант-Плюс" | материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# ЭКОНОМИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

## П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### Перечень вопросов рубежного контроля

**Раздел 1. Микроэкономика**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Теоретические вопросы:**

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.

20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.
23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

**Примерные практические задачи:**

**Задача № 1.** На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

**Задача № 2.** На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

**Задача № 3.** В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

**Задача № 4.** Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

**Раздел 2. Макроэкономика**

**Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Теоретические вопросы:**

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.

12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.
15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

**Примерные практические задачи:**

**Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста**

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

| Год | Количество труда (часы) | Производительность труда (ден.ед. в год) | Реальный объем ВНП (ден.ед.) |
|---|---|---|---|
| 1 | 1000 | 100 | 100000 |
| 2 | 1000 | 105 | 105000 |
| 3 | 1100 | 105 | 115500 |

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

**Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла**

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

| Показатели: | Страна А | Страна В |
|---|---|---|
| Реальный ВНП 2013 г | 2600 млрд. ден.ед. | 2400 млрд. ден.ед. |
| Номинальный ВНП 2014 г | 2800 млрд. ден.ед. | 2250 млрд. ден.ед. |
| Дефлятор ВНП 2014 г | 1,3 | 0,9 |

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

**Задача № 3.** Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

**Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы**

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кре-

дитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| **УК-10** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *1-30* |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**
**Код контролируемой компетенции: УК-10**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика

А) рыночная
Б) командная
В) смешанная
Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий
Б) отсутствие дефицита продуктов питания
В) высокое качество продукции
Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара
Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене
В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара
Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз
Б) влево-вверх
В) вправо-вверх
Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров
Б) формируется рынок покупателя
В) падает цена ресурсов
Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика
Б) рыночная экономика
В) смешанная экономика
Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки
Б) валовые издержки
В) постоянные издержки
Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) национальный доход
Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система
Б) экономические блага
В) валовой внутренний продукт
Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:
Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ЭКОНОМИКА

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой

лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

## РАЗДЕЛ 1. МИКРОЭКОНОМИКА

### Тема 1.1. Общие вопросы экономики.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства.

### Тема 1.2. Предприятие в современной экономике.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

## РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИКА

### Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

**Тема 2.2. Государственная экономическая политика.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1. Общие вопросы экономики**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задача № 1. Расчёт цены выбора**

Петров хочет купить мебельный гарнитур. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 7 рабочих дней, для чего намерен взять отпуск без сохранения заработка. Если он не сделает этого, то купит гарнитур на 20% дороже. В день Петров зарабатывает 1000 руб.

Какова должна быть цена гарнитура для того, чтобы рационально мыслящему Петрову было все равно – искать дешевый вариант или нет?

**Задача № 1. Выбор более дешёвого способа передвижения**

Самолетом из Москвы во Владивосток можно добраться за 8 ч, но с учетом сопутствующих затрат времени можно считать, что сутки для работы или отдыха теряются. Поездка в поезде займет 9 дней. Авиабилет стоит 900 р., а железнодорожный билет 500 р.

а) Какой способ передвижения дешевле для человека, зарабатывающего 50 р. каждый рабочий день с понедельника по пятницу.

б) Если 4 из 9 дней пути на поезде приходятся на выходные, то сколько должен зарабатывать в будний день наш путешественник, чтобы ему было все равно с чисто экономической позиции - лететь в выходной день или ехать поездом?

**Задача № 1. Расчёт максимального числа дней ремонта**

Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.

**Тема практического занятия 1.2. Предприятие в современной экономике**

**Форма практического задания:** презентация доклада.

**Темы докладов**

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».
9. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
10. «Виды цен и их взаимосвязь»

11. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
12. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
13. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
14. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
15. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
16. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
17. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
18. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
19. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.**

**Форма практического задания:** практикум по решению задач.

**Задача №1:** Пусть в некоторой стране потребление составляет половину совокупного выпуска, инвестиции равны 300, государственные закупки 200, экспорт равен 100, импорт равен 50. Чему равен ВВП в экономике?

**Задача №2:** Рассмотрим экономику некоторой страны. Компания, производящая рыбные консервы, выпустила 1500 банок, каждая стоимостью 1у.е. Для этого фирма закупила 10 тонн металла по цене 15, а также 10 тонн рыбы по цене 5. Также 700 у.е. пошло на оплату труда. Найдите величину добавленной стоимости данной фирмы в у.е.

**Задача №3:** Пусть в некоторой стране в 2020 году было выпущено 3 автомобиля по цене 10руб., 10 книг по цене 6 руб. и 15 яблок по цене 3 руб., а в 2021 году было выпущено 4 автомобиля по цене 12, 8 книг по цене 4 и 16 яблок по цене 3. Считая 2020 год базовым, найдите реальный ВВП 2021 года (в рублях).

**Тема практического занятия 2.2. Государственная экономическая политика.**

**Форма практического задания:** презентация доклада.

**Темы докладов**

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

### П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Микроэкономика | Подготовка доклада |
| Раздел 2. Макроэкономика | Подготовка доклада |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.**

**Перечень тем докладов:**

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»
5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».
9. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
10. «Виды цен и их взаимосвязь»
11. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
12. **«**Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
13. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
14. **«**Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
15. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
16. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
17. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
18. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
19. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.**

**Перечень тем докладов:**

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. МИКРОЭКОНОМИКА.**

**Тема 1.1. Общие вопросы экономики.**

Слово «экономика» греческого происхождения (oikonomike – «искусство домохозяйства»), оно означает «законы хозяйствования». В целом под термином «экономика» понимают хозяйство, в широком смысле этого слова – науку о хозяйстве и хозяйствовании, а также отношениях между людьми в процессе хозяйствования. Экономика, как и любая учебная дисциплина, имеет свой предмет изучения.

*Во-первых,* экономика – это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества в целом созданием необходимых благ (экономика отрасли, региональная экономика (района, края, области, страны), мировая экономика).

*Во-вторых,* экономика - это совокупность экономических (производственных) отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг.

*В-третьих,* экономика - это наука о выборе наиболее эффективных (рациональных) способов удовлетворения безграничных потребностей людей ограниченными экономическими ресурсами.

Существуют и другие определения предмета экономики, но общепризнанным в последние годы считается следующее. Экономика - это наука об оптимальном, эффективном использовании редких, ограниченных экономических ресурсов с целью удовлетворения безграничных и постоянно меняющихся потребностей людей, фирмы и общества в целом.

Экономика выполняет методологическую, научно-познавательную, критическую и практическую функции.

*Методологическая функция.* Многие ученые-экономисты утверждают, что экономическая теория представляет собой не только учение, но и метод. Экономическая наука в методологическом плане учит, что надо делать и чего делать не следует, помогает нам понимать окружающую хозяйственную жизнь, оценивать пользу одних явлений и вред других; учит новым способам познания экономических явлений, позволяет предвидеть некоторые последствия наших практических действий.

*Научно-познавательная функция* экономики состоит в том, чтобы всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства, процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно. На основе теоретических обобщений реальных факторов хозяйственной жизни научно-познавательная функция экономики позволяет открыть законы, по которым развивается человеческое общество.

*Критическая функция* состоит в том, чтобы дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования. В реальной жизни мы имеем дело с самыми различными формами хозяйствования, одни из них более эффективны, другие менее эффективны, а третьи убыточны.

*Практическая (рекомендательная), или прикладная, функция* состоит в том, что на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов экономика дает рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту в своих конкретных делах руководствоваться ее принципами и методами рационального хозяйствования. Эта функция тесно связана с экономической политикой государства, она разрабатывает социально-экономические программы страны, составляет научные прогнозы развития тех или иных процессов в экономике.

Исследуя экономические процессы и явления общества, экономика использует определенную совокупность методов познания.

Метод научной абстракции выделяет главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного. Результат научной абстракции - выработка новых научных категорий (понятий), выражающих существенные стороны исследуемых объектов, а также выявление экономических закономерностей.

Исторический метод. Экономические явления и процессы изучаются в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время.

Логический метод позволяет правильно применять законы мыслительной деятельности, обосновывающие правила перехода от одних суждений к другим и делать обоснованные выводы, глубже понимать причинно-следственные связи, складывающиеся между процессами и явлениями реальной экономической жизни.

Метод анализа и синтеза. *Анализ* - это метод познания, предполагающий разделение целого на отдельные со ставные части и изучение каждой из этих частей, например анализ показателя себестоимости по элементам затрат (сырье, зарплата, энергоресурсы и т.д.). *Синтез* - это метод познания, основанный на соединении отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое, например определение показателя себестоимости продукции (как сумма всех затрат).

Метод индукции и дедукции. *Индукция* - это движение исследования от отдельных, частных факторов к общим выводам, обобщениям. Исследование начинается с изучения фактов. Анализируя, систематизируя, обобщая факты, исследователь приходит к выводу, фиксирующему наличие определенных зависимостей между экономическими явлениями. *Дедукция* - это выдвижение гипотез и последующая их проверка на фактах. Гипотеза - предположение о существовании определенной зависимости между экономическими явлениями и процессами, она обычно рождается на основе каких-то несистематических наблюдений, практического опыта, интуиции, логических рассуждений.

Экономико-математическое моделирование с применением компьютерных технологий способствует построению экономических моделей, отражает главные экономические показатели исследуемых объектов и взаимосвязи между ними. Такие модели позволяют выявить особенности и закономерности экономических явлений и процессов.

Графический метод отражает экономические процессы и явления с помощью различных схем, графиков, диаграмм, обеспечивая краткость, сжатость, наглядность в представлении сложного теоретического материала.

Экономические эксперименты - это искусственное создание экономических процессов и явлений в определенных условиях, приближенных к хозяйственной деятельности, с целью их изучения и дальнейшего практического применения.

*Между экономикой и правом существует тесная взаимосвязь, особенно при создании ряда моделей, которые должны быть в национальной и мировой экономике. Чтобы решить данную задачу, необходимо законодательно обеспечить данную социально-экономическую систему нормативно-правовыми актами.*

*Так, для развития рыночной экономики государство должно, как минимум, законодательно обеспечить:*

*1) гарантии частной собственности вообще и права частных предпринимателей в частности;*

*2) проведение соответствующей государственной налогово-бюджетной, кредитно-денежной и валютной политики;*

*3) защиту экономических прав работников и неработающих граждан.*

*В современных условиях необходимо принять международные правовые акты и привести национального законодательства в соответствие с ними.*

Микро и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика

Экономика анализирует хозяйственную деятельность в основном на двух различных уровнях: микроэкономическом и макроэкономическом.

*Микроэкономика* - особый раздел экономической теории, изучающий экономические отношение между хозяйствующими субъектами, их деятельность и влияние на национальную экономику. К хозяйствующим субъектам микроэкономики относятся потребители, работники, владельцы капитала, предприятия (фирмы), домашние хозяйства, предприниматели. В центре внимания микроэкономики - производители и потребители, принимающие решения по поводу объемов производства, продаж, покупок, потребления, цен, затрат и прибыли. Микроэкономика объясняет, как устанавливаются цены на отдельные товары, какие средства и почему инвестируются в развитие тех или иных отраслей народного хозяйства, как потребители принимают решение о покупке товара и как на их выбор влияют изменения цен и их доходов и др. Микроэкономика изучает рыночное поведение субъектов, отношения между ними в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, а также отношения между производителями, потребителями и государством.

Микроэкономика как метод экономического анализа базируется на оценках и исследованиях поведения индивидуальных единиц хозяйственного процесса - предпринимателей; всякая индивидуальная единица принимается за свободную и изолированную.

*Макроэкономика (национальная экономика)* - раздел экономической теории, изучающий экономические процессы и явления, охватывающие национальное хозяйство, как единую систему, в которой органически соединяются все звенья материального и нематериального производства.

Основные проблемы макроэкономики - инфляция, безработица, экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт, национальный доход, уровень и качество жизни населения, занятость, деньги, процентные ставки, инвестиции, бюджетный дефицит, налоги, методы государственного регулирования и т.д.

Макроэкономика как метод экономического анализа основана на оценке макроэкономических показателей, таких как валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, располагаемый доход и др.

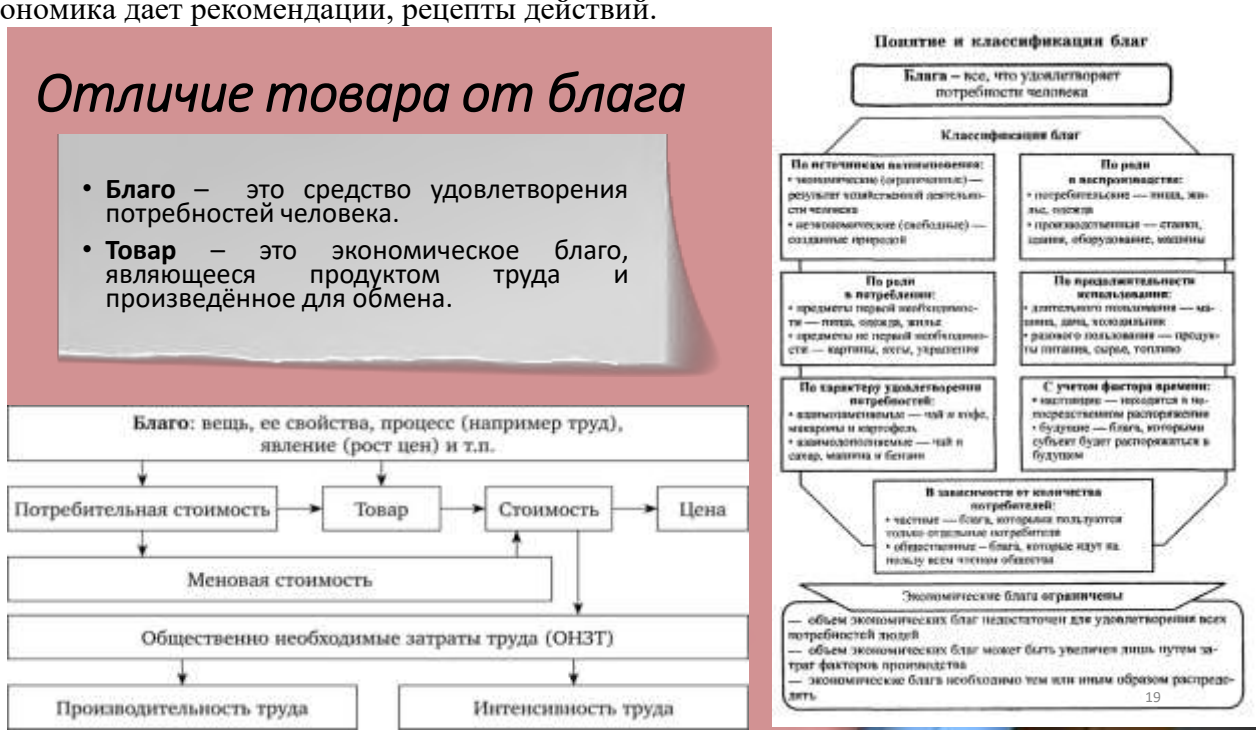
*Мезоэкономика* изучает экономические явления и процессы, охватывающие все промежуточные системы или отрасли народного хозяйства (АПК, ВПК, экономику здравоохранения, экономику торговли, т.е. экономику отдельных отраслей и сфер народного хозяйства).

*Мировая экономика* - сумма всех национальных экономик, связанных международным разделением труда, мировым рынком, системой межгосударственных хозяйственных связей. В экономике можно выделить еще два направления экономических процессов в зависимости от области приложения ее результатов.

Позитивная (дискриптивная) экономика изучает факты и зависимости между ними, призвана исходить из накопленных знаний и опыта и отвечать на вопросы: *что есть и что может быть* в экономике? Практические суждения, касающиеся реального состояния экономики, называются позитивными. Основной продукт этой части экономической науки -

знания, обобщения, экономический анализ, аналитический прогноз (сбор фактов, обобщение результатов наблюдения). Она описывает, анализирует, но не дает рекомендаций.

Нормативная экономика ставит перед собой более сложную задачу - поведать о том, *что должно быть, как следует действовать,* чтобы достичь желаемых результатов. Она оперирует категориями, рецептами, содержащими на первом месте слова: *надо, необходимо, следует.* Теоретические суждения, рассматривающие желаемые состояния, называются нормативными. Эта экономика дает рекомендации, рецепты действий.




Благо это средство удовлетворения потребностей человека. Следует четко разграничивать экономические и неэкономические блага. Это различие связано с понятием редкости, о котором уже шла речь ранее. Благо неэкономическое имеется в неограниченном количестве. Экономическое благо является редким благом. Именно соотношение между потребностью, или надобностью (в терминологии К. Менгера, видного представителя австрийской школы), и доступным для распоряжения количеством благ, делает их экономическими или неэкономическими. Так, если вы живете в тайге, стволы деревьев для постройки жилища не являются для вас экономическими благами. Ведь их количество в огромное число раз превышает вашу потребность в этом стройматериале. И вода для питья, если вы живете на берегу чистейшего озера, не является экономическим благом. Таковым она станет для вас лишь в пустыне, где потребность человека в питье оказывается выше, чем доступное для удовлетворения этой потребности количество воды. Неоклассическая школа подчеркивает, что товар это *экономическое благо,* предназначенное для обмена, но в этом определении отсутствует указание на то, что товар должен обязательно быть продуктом труда. Товары, подчеркивает К. Менгер, это экономические блага, независимо от их способности к передвижению, независимо от лиц, предлагающих их для продажи, от их материальности, независимо от характера их как продукта труда, предназначенные для обмена.

Деньги и их функции.

Деньги представляют собой неотъемлемый элемент нашего повседневного бытия. Современный человек не может представить себе рыночную экономику без денежного обращения. Деньги это продукт исторического развития. Они возникли на определенном этапе хозяйственной жизни общества, и их появление стало огромным шагом вперед по преодолению узости бартерного обмена.

В процессе исторического развития формы денег претерпели серьезную эволюцию. Первоначально в качестве денег обращались товарные деньги, которые исполняли функции

денег, а также продавались и покупались как обычный товар (например, раковины, какао-бобы, пушнина, ювелирные украшения и, наконец, золото и серебро). Позднее в обращении появились символические деньги, затраты на производство которых значительно уступали их покупательной способности в качестве денег (бумажные деньги, разменные монеты). Дальнейшее развитие обменной торговли привело к появлению кредитных денег, которые представляли собой обязательства вначале физических лиц, фирм, а затем и банков.

Деньги, по определению, обладают абсолютной ликвидностью. На языке экономической теории это означает, что издержки обмена денег на какие-либо другие блага равны нулю.

**В мире существуют различные системы денежного обращения**, которые сложились исторически и закреплены законодательно каждым государством. К важнейшим компонентам денежной системы относятся:

1) национальная денежная единица (доллар, рубль, франк, марка, йена, крона и т. д.), в которой выражаются цены товаров и услуг;

2) система кредитных и бумажных денег, разменных монет, которые являются законными платежными средствами в наличном обороте;

3) система эмиссии денег, т. е. законодательно закрепленный порядок выпуска денег в обращение;

4) государственные органы, ведающие вопросами регулирования денежного обращения.

Таким образом, можно выделить четыре этапа эволюции денег:

1. Металлические деньги (первые монеты появились в XII веке до н. э. в Китае);.
2. Бумажные деньги (первые бумажные деньги введены в обращение в 812 г. н. э. в Китае);
3. Безналичные деньги (чеки, чековые депозиты появились в XIX веке в Европе);
4. Электронные деньги (пластиковые карты, системы электронных расчетов появились в XX в.).

Безналичные расчеты – это расчеты, при которых движение и хранение денежных средств происходит без участия наличных денег, посредством зачисления денежных средств на банковские счета или их перечисления со счета плательщика на счет получателя.

Если кратко рассмотреть историю денег в России, то стоит выделить такие особенности. Собственная чеканка монет впервые возникла в IX–X веках в Киевской Руси. В этот период месторождений драгоценных металлов на территории страны не было обнаружено, поэтому все сырье для чеканки денег было завозным. Золото поступало с юга, серебро завозилось как из Европы, так и с юга. Первой денежной реформой в нашей стране можно считать реформу Е. Глинской (1534–1538 гг.). Причинами реформы стали: рост товарного производства; концентрация власти в едином центре; массовая подделка денег.

Реформа позволила создать единую унифицированную систему денежных знаков:

**1 рубль = 100 копеек = 200 денег = 400 полушек.**

Кроме того, счетными единицами были: полтина (50 копеек), гривна (10 копеек), алтын (3 копейки).

Исторически сформировались такие разновидности систем обращения металлических денег как биметаллизм и монометаллизм. Биметаллизм, базирующийся на использовании в качестве денег двух металлов - золота и серебра, существовал в ряде стран Западной Европы в XVI-XIX вв.

Типологизация экономических систем

Реальные исторические типы социально-экономических систем являются **смешанной экономикой**. Их классификация происходит на базе сочетания **двух критериев**:

- в зависимости от формы собственности (коллективная или частная форма хозяйства);
- в зависимости от преобладания механизма регулирования экономики.

С точки зрения особенностей регулирования различаются **три типа** экономики: традиционная, рыночная, централизованно управляемая:

**традиционная** - унаследованная от прошлого, с устаревшими средствами производства, со слабой реакцией на технический прогресс и новые потребности;

**рыночная** - характеризуется частной собственностью на ресурсы, роль государственного регулирования экономики незначительна;

**централизованно управляемая** - действия индивидуумов подчинены директивам из центра исходя из хозяйственного плана.

Современная экономика не является единой системой. В 1930-е гг. в западных странах возникла смешанная экономика, сочетающая частные, корпоративные, общественные интересы.

В экономической теории выделяют **два подхода** к типологизации экономических систем:

- формационный;
- цивилизационный.

Смешанная экономика - это сочетание и взаимодействие частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования, капиталистических тенденций и социализации жизни, экономических и неэкономических начал.

## Тема 1.2. Предприятие в современной экономике.

Рынок.

Учитывая, что в кратком определении невозможно осветить все грани этой важнейшей экономической категории, можно сказать, что рынок это способ взаимодействия производителей и потребителей, основанный на децентрализованном, безличностном механизме ценовых сигналов. В условиях исследуемой формы хозяйства рыночные связи охватывают всю систему и всех субъектов экономических отношений. Участниками рынка являются и предприниматели, и работники, продающие свой труд, и конечные потребители, и владельцы ссудного капитала, собственники ценных бумаг и т. д. Основных субъектов рыночного хозяйства принято подразделять на три группы: домашние хозяйства, бизнес (предприниматели) и правительство.

Домашнее хозяйство основная структурная единица, функционирующая в потребительской сфере экономики. Она может состоять из одного или более человек. В рамках домашнего хозяйства потребляются конечные продукты сферы материального производства и сферы услуг. Домашние хозяйства являются собственниками и поставщиками факторов производства в рыночной экономике. Полученные от продажи услуг труда, капитала и других факторов производства деньги расходуются для удовлетворения личных потребностей (а не для наращивания прибыли).

Бизнес это деловое предприятие, функционирующее с целью получения дохода (прибыли). Оно предполагает вложение в дело собственного или заемного капитала, доход от которого расходуется не просто на личное потребление, а для расширения производственной деятельности. Бизнес является поставщиком товаров и услуг в рыночном хозяйстве.

Правительство представлено главным образом различными бюджетными организациями, которые не имеют своей целью получение прибыли, а реализуют функции государственного регулирования экономики. Один и тот же человек (взрослый член общества) может быть в составе и домашнего хозяйства, и бизнеса, и правительственного учреждения. Например, работая по найму государственным служащим, вы являетесь представителем правительственной организации; владея ценными бумагами какой-либо корпорации, вы представляете бизнес; расходуя свой доход на цели личного потребления, вы являетесь членом домашнего хозяйства. Соответственно современная рыночная экономика это целая система рынков: товаров и услуг, труда, ссудных капиталов, ценных бумаг, иностранной валюты и др. Важнейшими условиями возникновения рынка являются общественное разделение труда и специализация.

Общее равновесие и экономическая эффективность.

В предыдущих темах были рассмотрены различные аспекты рыночной экономики: поведение потребителя и деятельность фирмы, факторов производства. При этом упрощенно предполагалось, что достижение рыночного равновесия происходит на отдельных рынках сравнительно независимо и автономно. Иными словами, ранее речь шла о частичном равновесии, когда один рынок рассматривался изолировано от остальной экономики. При определении равновесной цены и равновесного количества на некотором рынке, мы предполагали, что его воздействие на другие рынки незначительно или вовсе отсутствует.

*Частичное равновесие - равновесие, складывающееся на отдельном рынке.*

Однако экономика представляет собой взаимосвязь хозяйственных единиц, каждая из которых приспосабливается к рыночной ситуации и стремится получить максимальный доход. Иными словами, при анализе необходимо учитывать экономические взаимосвязи всех цен и решений, то есть рассматривать ситуацию общего равновесия.

*Общее экономическое равновесие это такое состояние экономики, когда все рынки одновременно находятся в равновесии, а каждый субъект максимизирует свою целевую функцию.*

В условиях свободной конкуренции общее равновесие экономической системы будет достигнуто, если:

- ✓ при данном уровне дохода все потребители максимизируют свою полезность;
- ✓ при данной технологии все фирмы максимизируют свою прибыль;
- ✓ на всех локальных рынках спрос равен предложению.

В состоянии равновесия рынок сбалансирован, пропорционален, но в таком состоянии он не может находиться длительное время, так как любое изменение в спросе или предложении его нарушает, поэтому различают:

стабильное равновесие – равновесное состояние рынка, при котором отклонившаяся под воздействием спроса и предложения цена, в конечном счете, за короткий период возвращается в исходное состояние;

неустойчивое равновесие – равновесное состояние рынка, при котором отклонившаяся цена не возвращается в исходное положение достаточно длительный период времени.

Неустойчивость рыночного равновесия вызывает необходимость регулирования его извне – государством. Для этого у правительства имеются следующие возможности: применять административное регулирование цен; воздействовать на агентов рынка через налоговую политику и систему дотаций.

В экономической науке сложилось несколько подходов к определению сущности общего экономического равновесия.

Основы теории спроса, предложения и ценообразования.

Изучение процесса принятия экономических решений субъектами рынка возможно только на основе выявленных закономерностей функционирования среды, в которой принимаются такие решения. Любой рынок есть институт, где взаимодействуют спрос и предложение. Поэтому анализ рыночного спроса и предложения является необходимым и исходным шагом в исследовании принципов функционирования рынка и экономики в целом.

Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса. Цена спроса. Эластичность спроса. Поведение потребителя

На рынке взаимодействуют покупатели и продавцы. Задача продавца (производителя) состоит в том, чтобы удовлетворить запросы, нужды покупателей (покупательский спрос). Покупатель же, расходуя свои доходы, стремится получить максимальное удовлетворение. Предпочтения покупателя определяются его доходами, запасом имеющихся благ, возрастом, полом, вкусами, сезоном и пр. Чем выше его доход и больше запас благ, тем ниже (при прочих равных условиях) предельная полезность приобретаемого блага для данного покупателя. Спрос, предложение, цена основные параметры любого рынка.

Спрос – представленная на рынке потребность в товаре обеспеченная деньгами (доходами). В микроэкономике различают индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальный спрос есть спрос одного покупателя на тот или иной набор благ. Чем выше

доход, тем обширнее и сложнее этот набор. У каждого покупателя своя шкала ценностей. То количество денег, с которым покупатель готов расстаться ради дополнительной единицы блага, есть цена спроса. Цена спроса ($P_d$) – это предельная полезность, выраженная в деньгах. Другими словами, цена спроса максимальная цена, которую готовы заплатить покупатели за данную единицу блага. По мере увеличения количества приобретаемого блага, дополнительная единица блага даёт всё меньший прирост полезности потребителю. Поэтому оно будет приобретаться при более низкой цене.

Спрос всех групп покупателей (по величине дохода, в первую очередь) на данное благо есть рыночный спрос. Рыночный спрос формируется под воздействием многообразных факторов детерминантов (параметров) спроса. Важнейшие из них: цена самого блага ($P_x$), цены товаров-субститутов (заменителей данного блага $P_a$), цены товаров комплементов (взаимодополняющих благ $P_b$), доходы (I) потребителей, предпочтения (T), потребительские ожидания (E), численность и структура населения (N), реклама. Оказываемые ими влияние на количественные параметры рыночного спроса принимает форму определенной функциональной зависимости, выражаемой функцией спроса.

$Q_d = f (P_x,P_a,P_b, ...I,T,E,N)$.

Реальный спрос находится под влиянием всех переменных. Однако, используя принцип «при прочих равных условиях», можно составить уравнение для каждой детерминанты, принимая остальные постоянными. Каждое такое уравнение отражает воздействие на спрос соответствующей детерминанты.

Предложение и факторы, его определяющие. Закон предложения. Цена предложения. Эластичность предложения.

Процесс рыночного товарообмена необходимо рассматривать не только с позиции покупателей, но и с позиции продавцов – фирм, предлагающих товар, или, как принято говорить, со стороны предложения. Предложение – это количество продукта, которое продавцы желают и могут предложить в данный момент времени для продажи на рынке при данной цене. Следует различать индивидуальное и рыночное предложение.

Индивидуальное предложение – это предложение данного товара одной фирмой (одним продавцом, одним производителем). Рыночное предложение – это предложение всех продавцов данного товара. Величина предложения это *общее количество блага, которое желают и способны предоставить на рынок все производители в данный момент времени при данной цене.* Так как производство благ связано с затратами, то желание производителей поставлять блага возникает тогда, когда цена обеспечивает не только возмещение производственных затрат, но и получение прибыли. *Минимальная цена, по которой производитель готов продать товар, есть цена предложения. Цена предложения есть предельные издержки, выраженные в деньгах.* Готовность производителей осуществлять предложение блага обусловлена рыночной ценой и другими детерминантами предложения. Параметры производства, которые определяют рыночное предложение, называются неценовыми факторами (детерминантами) предложения. Важнейшими среди них являются: цены используемых для производства блага ресурсов природных, капитальных, трудовых, численность продавцов, технологии, налоги, ожидания производителей. Детерминанты предложения включают две группы факторов: ценовые цена самого блага, и неценовые факторы (все остальные). Совокупное воздействие этих детерминант на количественные параметры рыночного предложения выразится в функции предложения, которая задается в виде уравнения

$Q_s = f (P, P_N , P_K, P_L, M, H, T,E)$.

Функция предложения зависимость между рыночным предложением блага и определяющими его факторами, которая показывает максимальное количество блага, поставляемое на рынок при существующих условиях в единицу времени.

Применяя принцип «при прочих равных условиях», можно определить функцию предложения по каждому отдельно взятому фактору предложения. Функция предложения по цене $Q_s = f (P_x)$, которая отражает зависимость между ценой блага и величиной (объемом) его предложения, есть *закон предложения.*

**Закон (принцип) предложения «при прочих равных условиях» величина**

**предложения блага будет тем больше, чем выше рыночная цена этого блага, и будет уменьшаться по мере снижения его цены.**

Графическим выражением закона предложения является кривая предложения.

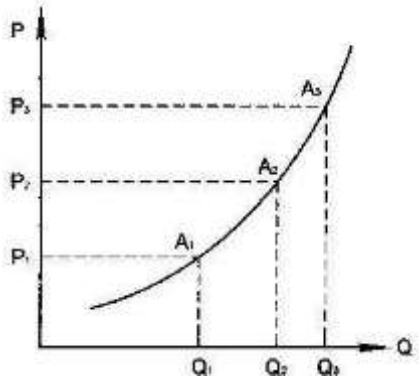



Рис. Кривая предложения

Кривая предложения показывает зависимость между ценой товара (P) и его количеством ($Q_S$), которое производители хотят поставить на рынок. Точки $A_1$, $A_2$, $A_3$ и т.д. показывают величину предложения при соответствующей цене (другие факторы, которые могут повлиять на величину предложения остаются неизменными). Положение и наклон кривой определяются издержками производства товаров, точнее **предельными издержками**, то есть теми дополнительными затратами, которые понесёт продавец для увеличения поставок товара на рынок и которые уравновесят спрос и предложение товара. Таким образом, в большинстве случаев, кривая предложения направлена вправо и вверх. Низкая цена товара свидетельствует об избытке ресурсов в данном производстве, а высокая цена сигнализирует о недостаточности ресурсов, привлеченных в данное производство. *Цена предложения ($P_S$) определяется максимальными издержками, допустимыми в данный момент рынком, предельными рыночными издержками, или $P_s$ = минимальная цена, с которой производители готовы начать выпуск товара, при Q=0, $P_s$ = c/d.*

*Под воздействием неценовых факторов предложения происходит изменение в предложении, что на графике выражается в сдвиге кривой предложения.* Смещение кривой предложения вправо (положительный сдвиг) будет означать расширение рыночного предложения. Смещение кривой предложения влево (отрицательный сдвиг) будет означать сокращение рыночного предложения (рис.).

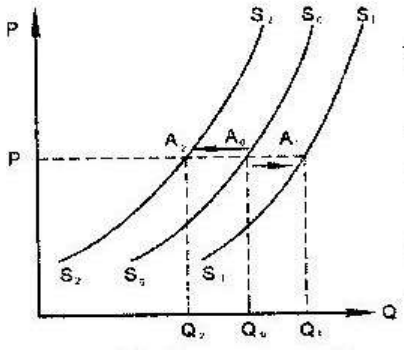



Рис. Изменения в предложении

Эластичность спроса может изменяться в диапазоне от 0 до бесконечности. В зависимости от величины эластичности различают следующие виды спроса:

эластичный спрос, когда покупатель чувствителен к изменению цены, то есть небольшие изменения цены приводят к значительным изменениям в количестве покупаемой продукции ($1 < E_d < \infty$). Эластичный спрос присущ товарам длительного пользования, товарам с большим числом заменителей (субститутов), дорогостоящим товарам, товарам, занимающим

значительную долю в расходах потребителей;

- неэластичный спрос, когда существенное изменение цены ведет лишь к небольшому изменению в количестве покупаемых товаров ($0 < E_d < 1$). Неэластичный спрос присущ необходимым и незаменимым товарам, товарам дешевым и привычным, а также товарам с низкой долей в потребительских расходах;
- спрос с единичной эластичностью, когда изменение величины спроса происходит в меру изменения цены ($E_d = 1$).

Крайние случаи: совершенно эластичный спрос ($E_d = \infty$). При совершенно эластичном спросе кривая спроса приобретает вид горизонтальной прямой, параллельной оси абцисс (рис.). Примером совершенно эластичного спроса является реакция величины спроса на продукт отдельной фирмы на рынке чистой конкуренции или в условиях инфляции, когда ожидая повышения цен, потребители стараются потратить свои деньги на покупку материальных благ, во избежание их обесценивания;

- совершенно неэластичный спрос ($E_d = 0$). Кривая спроса приобретает вид вертикальной прямой, параллельной оси ординат, то есть при любом уровне цены величина спроса одинакова (рис.). Примером совершенно неэластичного спроса является спрос на лекарственные препараты, алкоголь, сигареты для некоторых индивидов, соль и т.п.

## РАЗДЕЛ 2. МАКРОЭКОНОМИКА.

### Тема 2.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост.

Макроэкономика.

Макроэкономика раздел экономической теории, изучающий экономику в целом, на уровне агрегированных показателей. Например, если при изучении микроэкономики мы говорили о расходах на приобретение товаров и услуг отдельным человеком или отдельной фирмой, то в настоящем разделе мы будем рассматривать совокупные расходы (совокупный спрос) общества. Это касается и совокупного предложения, общего уровня цен, безработицы и т. д. Макроэкономика изучает и экономическую политику правительства, а потому часто сталкивается с проблемами нормативного характера: *что должно делать* правительство для предотвращения инфляции, безработицы, потери конкурентоспособности отечественных товаров и т. п.

Макроэкономика сравнительно молодая наука и само ее название появилось лишь в середине XX века. Возникновением ее, по мнению большинства экономистов, мы обязаны, прежде всего, Дж. М. Кейнсу, чья работа «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) произвела подлинный переворот в представлениях ученых об устойчивости рыночной системы в целом и необходимости государственного вмешательства в экономику.

Изучать макроэкономику в некоторых отношениях сложнее, чем микроэкономику, потому что в этом разделе экономической теории мы видим множество конкурирующих школ и направлений. Кто прав и чья модель более соответствует реальной действительности предоставляется выбрать самому изучающему макроэкономическую теорию.

Мы будем исследовать потребительские расходы, инвестиции, сбережения в масштабе национальной экономики, но не будем забывать, что их осуществляют миллионы отдельных индивидуумов, руководствующихся определенными предпочтениями, мотивами и т. п. Вот почему правительству, осуществляющему те или иные экономические программы, не следует забывать, что оно своими действиями воздействует на стимулы и ожидания множества людей, которые не всегда приводят к тем макроэкономическим результатам, на которые рассчитывало руководство страны. Таким образом, при изучении макроэкономики мы не переходим к совершенно новому предмету исследования: проблема выбора и экономическое поведение людей остаются в центре внимания, хотя и рассматриваются несколько под иным углом зрения.

Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.

Макроэкономическая теория оперирует важнейшими агрегированными показателями

В отличие от микроэкономического анализа, где исследовались цены на отдельные товары и услуги, в макроэкономике важнейшим показателем является общий уровень цен. Так же агрегированию подвергаются все про изводимые товары и услуги, поэтому мы будем рассматривать результат экономической активности, например, за год, представленный как один совокупный товар. Методика расчета важнейших макроэкономических показателей в различных странах может быть различной, хотя в современном мире статистические службы стран с рыночной экономикой широко используют в своей работе методику расчетов, рекомендуемую статистической службой ООН.

1. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве

В рыночной экономике производится огромное количество разнообразных товаров и услуг. В процессе их создания участвуют различные факторы производства, собственниками которых являются известные нам основные субъекты рыночной экономики.

Владельцы факторов получают доходы, величина которых в конкурентной экономике соответствует предельному продукту данного фактора в денежном выражении *(MEP).* Но доходы одних субъектов рыночной экономики одновременно являются расходами других субъектов. Поэтому в макроэкономической теории принято говорить о кругообороте доходов и расходов в масштабах национальной экономики.

Упрощенная схема кругооборота доходов и расходов (т. е. без учета финансового рынка и международных экономических связей) представлена на рис.




*Рис. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве*

На схеме видно, что *по часовой стрелке* (сплошная линия) от домашних хозяйств через рынок факторов фирмам поступают услуги факторов производства (услуги труда, капитала, земли, предпринимательства). В свою очередь, через рынок благ от фирм к домашним хозяйствам поступают различные материальные и нематериальные блага: продовольствие, автомобили, различные виды сервисного обслуживания и т. д. Этот процесс также происходит на нашей схеме по часовой стрелке. Но движение всех этих реальных потоков ресурсов и конечной продукции оплачивается денежными потоками. Поэтому *против часовой стрелки* пунктирной линией показано встречное движение денежных средств. От фирм домашним хозяйствам поступает оплата услуг факторов производства. Для домашних хозяйств это их доходы, а для фирм эти платежи представляют собой расходы. Далее мы видим, следя за направлением пунктирной линии, что от домашних хозяйств фирмам поступают платежи за конечные товары и услуги. Очевидно, что для домашних хозяйств эти денежные суммы представляют собой расходы, но для фирм они являются доходами.

Таким образом, здесь показана циркуляция реальных благ и денежных потоков в закрытой экономике. Если же, помимо домашних хозяйств и фирм, ввести в нашу схему государство, то мы увидим, что государство взимает налоги с фирм и домашних хозяйств, предоставляя, вместе с этим, трансферты и субсидии. Кроме того, государство закупает на рынке ресурсов услуги труда и других факторов, а на рынке благ различную продукцию, производимую фирмами.

2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета

Экономическая теория и статистика для измерения объема национального производства

используют ряд показателей, среди которых важнейшее место занимает показатель валового внутреннего продукта (ВВП). При расчете ВВП используются три основных метода.

**1.** Метод добавленной стоимости

ВВП это денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год. При этом учитывается годовой объем конечных товаров и услуг, созданных на территории данной страны, или, выражаясь иначе, в географических границах какой-либо страны или региона.

Для правильного расчета ВВП необходимо учесть все продукты и услуги, произведенные в данном году, но без повторного, или двойного счета. Вот почему в определении ВВП речь идет о *конечных товарах и услугах.* Эти блага потребляются в рамках домашних хозяйств или фирм, и не участвуют в дальнейшем производстве, в отличие от промежуточных товаров. *Например, продовольственные товары, стиральные машины, парикмахерские услуги, приобретаемые домашними хозяйствами типичный пример потребления конечных товаров и услуг. В отличие от них, мука, купленная хлебозаводом для выпечки хлеба, представляет собой промежуточную продукцию. Если в ВВП включить промежуточные продукты, т. е. товары, используемые для производства других товаров, то мы с неизбежностью получим завышенную оценку ВВП. Так, цена муки будет учтена несколько раз: вначале как результат деятельности мукомольного завода (собственно цена муки), потом в цене выпеченного хлеба, далее в цене расфасованного хлеба в супермаркете и т. д.*

Исключить двойной счет позволяет показатель добавленной стоимости, который представляет разницу между продажами фирмами их готовой продукции и покупкой материалов, инструментов, топлива, энергии и услуг у других фирм. Иными словами, добавленная стоимость это рыночная цена продукции фирмы, за вычетом стоимости потребленного сырья и материалов, купленных у поставщиков.

Суммируя добавленные стоимости, произведенные всеми фирмами в стране, можно определить ВВП, который и представляет рыночную оценку всех выпущенных товаров и услуг.

**2.** Метод расчета ВВП по расходам

Этот метод непосредственно вытекает из первого рассмотренного способа подсчета ВВП. Поскольку ВВП определяется как денежная оценка конечных продуктов и услуг, произведенных за год, постольку необходимо суммировать все расходы экономических субъектов на приобретение конечных продуктов. Действительно, нельзя складывать яблоки с апельсинами, но можно сложить расходы множества людей на покупку этих и иных товаров. При расчете ВВП на основе расходов, или потока благ (этот метод называют также производственным методом) суммируются следующие величины:

- II *Потребительские расходы населения (C).*
- III *Валовые частные инвестиции в национальную экономику (Ig).*
- IV *Государственные закупки товаров и услуг (G).*
- V *Чистый экспорт (NX), который представляет разность между экспортом и импортом данной страны.*

Таким образом, перечисленные здесь расходы составляют ВВП и показывают рыночную оценку годового производства:

$$ВВП = C + Ig + G + NX$$

Расходы домашних хозяйств на личное потребление *(C),* как отмечалось ранее, включают расходы на приобретение товаров длительного пользования, продовольственных товаров, одежды и предметов домашнего обихода, а также различных услуг.

Валовые частные инвестиции*(Ig),*или капиталовложения представляют собой сумму чистых инвестиций *(In)* (прирост запаса капитальных благ длительного пользования, т. е. зданий и сооружений, машин и оборудования, товарно-материальных запасов) и амортизации *(d)* в течение года. Чистые инвестиции подразумевают процесс реального капиталообразования, а не приобретение финансовых активов типа акций, облигаций и т. п., которые также

называются инвестициями, но уже в рамках финансового сектора экономики. Подчеркнем, речь идет только о том инвестировании, которое увеличивает производственные мощности.

Государственные закупки товаров и услуг *(G)* это расходы государственных учреждений и органов власти всех уровней на приобретение товаров и оплату услуг труда занятых в государственном секторе. В эти государственные расходы не включаются трансфертные платежи. Трансфертные платежи это безвозмездные выплаты государства, так как они не являются платой за предоставленную услугу (например, государственные пособия по бедности, по безработице, поддержке неполных семей и т. п.). Поскольку они выплачиваются не в обмен на услуги какого-либо фактора производства, постольку их не рассматривают как факторные доходы.

Чистый экспорт *(NX)* это разница между экспортом и импортом страны.

3. Метод расчета ВВП по доходам (распределительный метод)

ВВП можно представить как сумму факторных доходов (заработная плата, процент, прибыль и рента), т. е. определить как сумму вознаграждений владельцев факторов производства. При этом, поскольку речь идет именно о валовом *внутреннем* продукте, в него включаются доходы всех субъектов, осуществляющих свою деятельность в географических рамках данной страны, как резидентов, так и нерезидентов. *Резиденты* это граждане, проживающие на территории данной страны, за исключением иностранцев, которые находятся в стране менее 1 года.

В показатель ВВП, рассчитываемый по данному методу, также включаются косвенные и прямые налоги на предприятия, амортизация, доходы от собственности и нераспределенная часть прибыли. Вспомним, что, согласно диаграмме кругооборота доходов и расходов, то, что для одних субъектов экономики является доходами, для других издержками.

Показатель заработной платы включает валовую сумму заработной платы, а также дополнительные выплаты наемным работникам. Ренту составляют доходы собственников недвижимости. Прибыль распадается на валовую прибыль корпораций или фирм (дивиденды) и чистые доходы товариществ (партнерств) и предприятий в единоличной собственности, а также доходы фермеров и лиц свободных профессий.

Помимо ВВП, в макроэкономическом анализе используется показатель валового национального продукта (ВНП), который показывает годовой объем конечных товаров и услуг, созданных гражданами страны, как в рамках национальной территории, так и за рубежом. Расчет ВНП основан на критерии принадлежности фактора производства резиденту или нерезиденту данной страны. Если к показателю ВВП добавить разность между поступлениями от услуг факторов производства (факторными доходами) резидентов из-за границы и факторными доходами, полученными нерезидентами в данной стране, то получим показатель ВНП. Так, например, для Франции, после расчета показателя ВВП, нужно добавить поступления факторных доходов граждан Франции, осуществляющих свою деятельность в Великобритании, США, Германии и т.д., и вычесть факторные доходы британских, американских, германских и других субъектов рыночного хозяйства, ведущих свою деятельность во Франции. Разность между показателями ВНП и ВВП для многих стран незначительна и колеблется в пределах + 1% от ВВП.

Нужно отметить, что не все сделки, осуществленные экономическими субъектами за рассчитываемый период (за год), включаются в показатель ВВП. Во-первых, это сделки с финансовыми инструментами: покупка и продажа ценных бумаг акций, облигаций и т. п. Хотя в денежном выражении обороты финансовых сделок огромны, они не имеют прямого отношения к изменениям текущего реального производства. Во-вторых, это продажа и покупка подержанных вещей и вообще всех благ, бывших в употреблении. Их ценность в свое время уже была включена в состав ВВП прошлых лет. В-третьих, это частные трансферты, например, подарки детям, друзьям, любимым артистам: в данном случае речь идет лишь о перераспределении денежных средств между частными экономическими субъектами. В-четвертых, государственные трансферты, о которых речь шла ранее.

Макроэкономическая теория использует еще один важный показатель потенциальный ВВП, который означает долгосрочные производственные возможности экономики при

максимальном использовании имеющихся ресурсов в условиях стабильных цен. Другими словами, потенциальный ВВП определяется как уровень ВВП, соответствующий полной занятости всех ресурсов. Особое значение этот показатель имеет при исследовании проблем экономических циклов, инфляции, экономического роста, когда анализируются причины отклонений фактического ВВП от его потенциального уровня.

Вместе с тем, следует отметить трудности подсчета потенциального ВВП. Так, вследствие использования различных исходных величин, таких как естественный уровень безработицы (уровень безработицы, не повышающий общий уровень цен, или инфляцию) или степень полноты загрузки производственных мощностей, оценки потенциального ВВП страны за определенный период могут сильно различаться между собой.

3. Номинальный и реальный ВВП

Номинальный ВВП это ВВП, подсчитанный в текущих ценах. В макроэкономической теории его обозначают символом *PQ,* где *P* означает индекс цен, *а Q* ~ физический объем производства.

Дефлятор ВВП измеряет интенсивность инфляции или обратного процесса дефляции, когда наблюдается снижение общего уровня цен в стране.

4. Система национальных счетов

В экономической теории и статистике широко используются взаимосвязанные показатели национальных счетов, которые рассчитываются на основе ВВП. Система национальных счетов (СНС) связывает воедино важнейшие макроэкономические показатели объем выпуска товаров и услуг, совокупные доходы и совокупные расходы общества. СНС представляет собой современную систему сбора и обработки информации и применяется практически во всех странах для макроэкономического анализа рыночной экономики. Она позволяет в наглядной форме представить ВВП (ВНП) на всех стадиях его движения, т. е. производства, распределения, перераспределения и конечного использования. Ее показатели отражают структуру рыночной экономики, институты и механизмы функционирования.

5. ВВП и «чистое экономическое благосостояние» (ЧЭБ)

Показатель ВВП дает возможность в денежном выражении измерить объем годового производства страны. Вместе с тем, считается, что ВВП не полностью отражает реальное экономическое благосостояние нации. Объясняется это следующими обстоятельствами.

Учесть влияние этих факторов на общественное благосостояние позволяет показатель «чистого экономического благосостояния» общества (ЧЭБ), введенный в научный оборот американскими экономистами В. Нордхаусом и Дж. Тобином:

ЧЭБ = ВВП денежная оценка отрицательных факторов, воздействующих на благосостояние + нерыночная деятельность (в денежной оценке) + денежная оценка свободного времени. Вся сложность заключается в том, как дать денежную оценку всем тем видам деятельности, которые не носят рыночного характера и, следовательно, не могут быть оценены в процессе свободного рыночного обмена.

Показатель чистого экономического благосостояния интересен, прежде всего, как теоретическая постановка проблемы учета различных сторон функционирования экономики, в том числе и неформальной. Однако на практике статистические службы ООН и национального счетоводства отдельных государств еще не владеют унифицированной методикой расчета чистого экономического благосостояния. Вот почему аббревиатуру ЧЭБ мы встречаем в учебниках по макроэкономике, а не в статистических сборниках различных стран мира.

**Тема 2.2. Государственная экономическая политика.**

Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Стабилизационная политика государства это комплекс мероприятий макроэкономической политики, направленных на стабилизацию экономики на уровне полной занятости, или потенциального выпуска. Рецептов государственного вмешательства в экономику в условиях макроэкономической нестабильности достаточно много. Однако общие

принципы воздействия на уровень деловой активности сводятся к следующим положениям: в условиях спадов правительство должно проводить стимулирующую политику, а в условиях подъема сдерживающую макроэкономическую политику, стремясь не допустить сильного «перегрева» экономики (инфляционного разрыва). Другими словами, государство должно сглаживать амплитуду колебаний фактического ВВП вокруг линии тренда (см. вновь рис.).

Традиционным стал кейнсианский подход, направленный на управление совокупным спросом. Графически это может быть представлено на рис. Во время кризиса и депрессии, т. е. на понижательной волне циклических колебаний, государственная политика направлена на стимулирование совокупного спроса: на рис. 19.3 а это отражается сдвигом вверх кривой AD,AS.

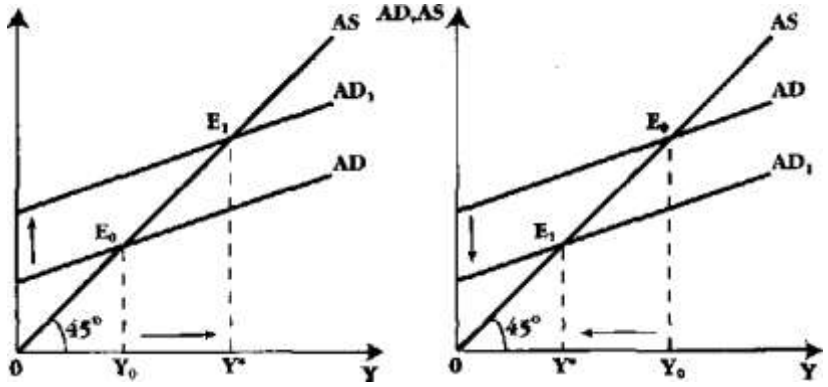



*Рис. Воздействие государства на совокупный спрос*

*AD* в положение *AD1,* приближающем экономику к уровню полной занятости *Y**. Напротив, в фазе подъема, и, особенно «бума», во избежание дальнейшего перегрева экономики, стабилизационная политика графически отражается (рис.) сдвигом кривой *AD* вниз, в положение *AD1* для ликвидации инфляционного разрыва и возвращения экономики к уровню потенциального выпуска *Y**. Таким образом, стабилизационная политика представляет собой набор «контрдействий» по отношению к уровню деловой активности: сдерживающих во время подъемов и стимулирующих во время спадов.

Но как правительство узнаёт о том, в какой фазе среднесрочного цикла находится экономика? Для этого оно использует данные о динамике множества показателей экономической конъюнктуры, предоставляемые официальными статистическими службами, научно-исследовательскими центрами и т. п. Макроэкономические переменные принято подразделять на *проциклические, контрциклические и ациклические,* в зависимости от того, как «ведут» себя названные показатели на различных фазах экономического, или делового цикла.

Проциклические переменные растут во время оживления и подъема и падают во время кризиса и депрессии: объем промышленного производства, прибыль бизнеса, процентные ставки в краткосрочном периоде, объем денежной массы и др.

Контрциклические переменные растут во время кризиса и депрессии, и падают во время оживления и подъема: уровень безработицы, количество банкротств в реальном и финансовом секторе экономики, товарно-материальные запасы.

Ациклические переменные можно назвать «безучастными» к фазам цикла: некоторые виды государственных расходов (на поддержку фундаментальных исследований, национальную оборону), экспорт (в некоторых странах, например, США), импорт (в Японии).

Но для действенной стабилизационной политики важно знать не только корреляцию между уровнем деловой активности, измеряемым ВВП, и названными тремя группами переменных. Правительство интересуется и тем, какие из макроэкономических показателей в своей динамике могут предсказать наступление кризиса. В связи с этим макроэкономические переменные можно подразделить на *опережающие* и *запаздывающие* показатели: так, опережающие показатели как бы «бегут впереди» поворотных точек цикла на рис. Например, объем товарно-материальных запасов, уровень загрузки производственных мощностей, цены на акции и др. начинают снижаться раньше, чем наступает кризис, и расти раньше, чем экономика вступает в фазу подъема. Таким образом, опережающие показатели сигнализируют о

наступающих спадах и подъемах. Напротив, запаздывающие показатели в своей динамике отстают от поворотных точек: уровень безработицы, например, достигает своего максимума несколько позже, чем экономика достигла «дна».

Достоверная статистика и профессиональные действия правительства, умеющего грамотно интерпретировать динамику опережающих и запаздывающих показателей, во многом определяют успешность стабилизационных мероприятий.

В последующих главах, посвященных кредитно-денежной и налогово-бюджетной политике, будет подробно рассмотрен механизм стимулирующей и сдерживающей политики, направленной на предотвращение нежелательных изменений совокупного спроса. Но в последние десятилетия экономисты обращают внимание на то, что регулирование деловой активности должно быть обращено в большей степени на совокупное предложение. Но, независимо от того, какой стороне отдают предпочтение экономисты и политики, на практике осуществляющие стабилизационные программы, совокупному спросу или совокупному предложению сложнейшим вопросом является проблема временных лагов. Предельно упрощая, можно пояснить ее так: удается ли правительству стимулировать экономику именно в той фазе цикла, когда наступил спад, и сдерживать точно в период «перегрева» деловой активности? Можно сравнить стабилизационную политику со стрельбой по движущейся мишени: объект правительственного воздействия («мишень» экономика страны) все время находится в движении. И есть большая опасность промахнуться и не сделать точного выстрела. А если так, то все меры стабилизационной политики окажутся бесполезными или даже вредными. Дискуссии по этому поводу ведутся экономистами вплоть до настоящего времени.

На «дикий» экономический цикл, потрясавший основы капитализма в XIX начале XX веков, по меткому выражению Самуэльсона, надета узда. И поэтому, подводя итоги, мы можем сказать, что, несмотря на все сложности стабилизационной политики, она осуществляется во всех странах рыночной экономики, имея при этом, естественно, свои отличия, связанные с тем, что принято называть «национальной моделью экономики». Американский капитализм отличается от японского, а японский от переходной экономики России. Поэтому не может быть абсолютно универсальных рецептов в проведении стабилизационной политики. Однако знание основных закономерностей циклического развития экономики совершенно необходимая предпосылка эффективной макроэкономической политики правительства в любой стране.

Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования.

Рынок, представляет собой хорошо отлаженный, несмотря на свой спонтанный характер, механизм, способный решать основные экономические задачи, стоящие перед обществом. Однако так бывает не всегда и не во всех случаях. Как известно, существуют экономические проблемы, которые принято называть фиаско. Это такие ситуации, когда рыночный (ценовой) механизм не может эффективно распределить ресурсы. При этом не обеспечивается равенство $MC = MR$, или $MC = P$. В таких ситуациях возможно и необходимо использование механизма государственного регулирования. В связи с этим основными сферами деятельности государства являются следующие: производство общественных благ, минимизация отрицательных и поощрение положительных экстерналий, пресечение асимметричной информации, защита конкуренции, сглаживание макроэкономических колебаний, политика поддержания доходов. Особую роль играет государство в правовом обеспечении функционирования рыночного механизма. Во всех указанных случаях государство способствует минимизации трансакционных издержек, с которыми связано действие рыночного механизма.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой социологии,
этнографии и социометрии

_____Д.К. Танатова
« 19 »_февраля_2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии, этнографии и социометрии

Протокол № _9_ от «_19_» _февраля_2025 года

Заведующий кафедрой

д-р социол. наук, профессор _____ Д.К. Танатова

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 14
3.1.1. Основная литература ..... 14
3.1.2. Дополнительная литература ..... 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 14
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 15
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 15
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 15
3.4. Образовательные технологии ..... 16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 17
Приложение 1. ..... 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 21
Приложение 2. ..... 30
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 30
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 30
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 57
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 62
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 66

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоить теоретические знания о социологических концепциях, основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения.
2. Развить навыки самоорганизации, социального взаимодействия, самообразования, дисциплины.
3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума.
4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология».
5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии, работать в команде.
6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях.
7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.<br>УК-3.2. В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников<br>УК-3.3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | **Знать**: основы целеполагания и основные концептуальные, теоретические социологические подходы, сновные социологические теоретические парадигмы, теории и концепции, основные социологические методы<br>**Уметь**: обосновать проведение социологического исследования конкретными социологическими методами, сформировать теоретическую, концептуальную базу в конкретном социологическом исследовании, определять цель и задачи конкретного социологического эмпирического исследования |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | | **24** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 12 | | 12 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | | **39** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теоретическая социология** | **32** | **14** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы | **10** | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии. | **6** | 4 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность | **9** | 3 | **6** | 2 | | **2** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности | **7** | 3 | **4** | 2 | | **2** | | | | | |
| **Раздел 2. Эмпирическая социология** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы | **10** | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных | **9** | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях | **7** | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы. | **5** | 3 | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **16** | | **12** | | | | **8** | |

## Очно-заочная форма обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теоретическая социология** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии. | **7** | 5 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность | **7** | 5 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная | **7** | **5** | **2** | | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Эмпирическая социология** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы | 7 | 5 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных | 9 | 5 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях | **9** | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы. | **6** | 4 | 2 | 2 | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **12** | | **8** | | | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология.**

**Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О. Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв.

Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдье. Теория структурации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

**Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во

всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

**Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классовой структуры общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная, вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертона и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институциализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

**Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

## РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология

### Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая)

шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

**Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

**Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

**Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и со-

циоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18020-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534150.

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537885.

3. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539102.

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02557-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535597.

2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7944-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537953.

3. Плаксин, В. Н. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Плаксин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532287.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих россий- | http://biblioclub.ru/ |

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | | ских издательств | |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических | https://eivis.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | | изданий | |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел -1 «Теоретическая социология»** | УК-3 | Реферат | 1. Научные течения в современной российской социологии<br>2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.<br>3. Преднаучный этап развития социологии в России.<br>4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.<br>5. Американская социология<br>6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками<br>7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии<br>8. Функции социологии<br>9. Понятие «социальное»<br>10. Функции общества как системы<br>11. Коммуникация в социуме<br>12. Социальные институты в жизнедеятельности общества<br>13. Дисфункция социальных институтов<br>14. Понятие «социальная стратификация общества»<br>15. Концепция социальной мобильности общества<br>16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ<br>17. Функции культурных ценностей<br>18. Социальная структура общества<br>19. Теории социального прогресса в социологии<br>20. Социальные движения и процессы<br>21. Процесс глобализации: сущность<br>22. Основные аспекты процесса глобализации<br>23. Глобальные проблемы: сущность, клас- |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сификация<br>24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии<br>25. Концепции классовой структуры общества<br>26. Социальный статус личности<br>27. Социальная роль личности<br>28. Соотношение понятий «индивид» и «личность».<br>29. Социологические концепции личности.<br>30. Интересы, потребности, ценности личности.<br>31. Структура личности в социологии.<br>32. Процесс социализации в социологии<br>33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»<br>34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.<br>35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции<br>36. Роль теории в социологическом исследовании.<br>37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.<br>38. Сущность социологического опроса.<br>39. Типология методов сбора информации в социологии.<br>40. Система методов сбора информации в социологии.<br>41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик<br>42. Типология количественных методов сбора информации в социологии.<br>43. Система количественных методов сбора информации в социологии.<br>44. Триангулярный подход в социологии<br>45. Типология качественных методов сбора информации в социологии.<br>46. Система качественных методов сбора информации в социологии.<br>47. Триангулярный подход в социологии<br>48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.<br>49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере<br>50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект<br>51. Система эмпирических показателей социальной сферы<br>52. Компоненты социальной сферы.. |
| 2. | **Раздел -2 «Эмпи-** | УК-3 | Контрольная | 1. Оценка потребительского спроса на |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **рическая социология»** | | работа | предоставляемые образовательные услуги<br>2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития<br>3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни<br>4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта<br>5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе<br>6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы<br>7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях<br>8. Интернет-реклама как социального института в современной России<br>9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы<br>10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе<br>11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России<br>12. Семейные ценности современной российской молодежи<br>13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества<br>14. Межпоколенные отношения в современной российской семье<br>15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик<br>16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России<br>17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России<br>18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России<br>19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества<br>20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе<br>21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе<br>22. Реклама как социокультурный фактор |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| | | | | формирования ценностных ориентаций молодежи<br>23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе<br>24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе<br>25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе<br>26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе<br>27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин<br>28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | *1-25* |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

**1.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение

2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

**2.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Что является характерным для современного общества в развитых странах?

1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

**3.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организацию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____

Обоснование _____

**4.** *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

| СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА | ПОНЯТИЕ |
|---|---|
| А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями. | 1) Социальная адаптация |
| Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит. | 2) Социализация |
| В) Процесс активного приспособления индивида к условиям со- | 3) Воспитание |

| | |
|---|---|
| циальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой. | |
| Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура. | 4) Социальная организация |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**5.** *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

**6.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное

4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

**7.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

**8.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

**9.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

**10.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

**11.** *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

**12.** *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

**13.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

**14.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура

4) социально-классовая структура

Ответ _____

**15.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

**16.** *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

| СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ | ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ |
|---|---|
| А) Способность к системному мышлению, правильному восприятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел | 1) Профессиональная компетентность |
| Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей. | 2) Социальная компетентность |
| В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей | 3) Методическая компетентность |
| Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью. | 4) Временная компетентность |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**17.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

**18.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

**19.** *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

**20.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

**21.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

**22.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

**23.** *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

| ОСОБЕННОСТИ КОМАНД | ВИДЫ КОМАНД |
|---|---|
| А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги | 1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы |
| Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью | 2) Проектные группы |
| В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации | 3) Автономные самоуправляющиеся группы |
| Г) Группа сотрудников на добровольной основе для реше- | 4) Управленческие команды |

| | |
|---|---|
| ния практических задач, разработки предложений, представляемых руководству | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**24.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

**25.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятии - Тема 1.1. **Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

Цель занятия - освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Описать теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Развитие социологической мысли в России. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 3 | Развитие классической социологии в Западной Европе | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Развитие американской социологии. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 5 | Современная социологическая теория: основные школы. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

**Тема лекционного занятия. Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы**

Текст лекции.

Предпосылками или предварительными условиями генезиса социологии в России является определенная степень общественного развития, которая начинает вызывать объективную потребность в ее теоретическом осмыслении и эмпирическом исследовании. Такими предпосылками в ранний период становления капитализма и были соответствующего уровня духовные, экономические, социальные и политические отношения.

Духовной предтечей возникновения отечественной социологии явилось достаточно зрелое состояние социального знания. Собственно рождению социальной мысли как светского знания способствовали уже реформы Петра I, благодаря которым появилась сама возможность для развития в Российском государстве мирских знаний, науки. В этот период возникла стержневая проблема размышлений того и последующего времени - определение дальнейшего пути развития России. Петр I пытался внедрить европейские социальные формы в русскую жизнь, не учитывая особенности ее уклада, менталитета россиян и их психического склада. Это стало основой противоречий всего дальнейшего развития России, а также социально-философских поисков русских мыслителей.

Процессы, которые происходили в первую очередь в экономической сфере и потребовавшие в связи с этим знания об обществе как целостной взаимосвязанной системе, стали основной причиной возникновения социологии в России. Социология этого периода теоретически выражала в различной форме требования буржуазного изменения, реформирования существующих в России порядков. Поэтому ее появление в России после реформы 1861 г. является не случайным, а вполне закономерным, так как в это время начался интенсивный переход от феодального общества к капиталистическому, с его процессами индустриализации и урбанизации, изменением структуры общества, делающий невозможным и устаревшие идеи и идеалы дореформенного времени.

Стимулирующим фактором для развития социологии в России оказалось усложнение социальной структуры русского общества. Произошел бурный рост городских сословий, которые до реформы были совсем незаметны на фоне крестьянства и дворянства. Развитие капитализма также привело к увеличению и усложнению состава городского населения, появилась масса новых профессий, возросла мобильность населения, что приводило к ломке старых культурных стандартов.

Все эти изменения способствовали усилению интереса разных слоев русского общества к социальным проблемам. Русские интеллигенты стремились помочь угнетенному народу. Ответом на вопрос: «Что считать наиболее важным для блага народа?» стали главные теоретические достижения социологической мысли в России.

В середине XIX века русское общество стояло перед необходимостью коренных изменений в политической и экономической сферах. Потребность в этом осталась и после реформ 60-х годовXIX в. — отмены крепостного права, реформы земств и судебной реформы, так как все проведенные реформы, кроме последней, были непоследовательны, нерешительны и компромиссны. Россия по-прежнему оставалась сословным бюрократически-дворянским государством. Она не стала, как этого желали многие, ни демократической, ни конституционной страной. Поэтому произошло колоссальное оживление общественной жизни. В России в 60—70-е годы XIX в. впервые в истории на общественно политическую сцену выступило общественное мнение. Одни призывали к продолжению реформ, к их радикализации, а другие — к восстанию и слому всей системы вообще. С этого времени в России стало открыто звучать требование широкой общественности о необходимости прогресса общества.

Во второй половине XIX в. Россия стремительно переходила на рельсы новой, индустриальной цивилизации, что привело к обострению старых и выявлению массы новых социальных проблем. С помощью старой социальной философии эти проблемы решить было невозможно. Возникла необходимость в появлении нового более точного знания. И вызванная реальной обстановкой того времени интеллектуальная потребность в ориентации на научно-рационалистическое объяснение социальных процессов в их связи с общественным целым, желание точного понимания жизни привели к развитию социологии в России в традициях позитивизма. Русские социологи-позитивисты нашли признание и известность во всем мире.

Первым позитивистом в России был В.Н. Майков. Он первым четко заговорил о необходимости создания новой науки в России, опубликовав в 1845 г. статью "Общественные науки в России". Содержание статьи показывает, что идеи О.Конта оказали определенное влияние на В.Н.Майкова. При изложении своих мыслей он дает конкретную ссылку на четвертый том основного труда О.Конта «Курс позитивной философии».

Но цензурные условия, созданные в России после революции в 1848 г. во Франции, стали существенной помехой дальнейшему распространению идей О.Конта. Революция 1848 года в Западной Европе очень напугала русское правительство и стала причиной усиления надзора за преподаванием гуманитарных наук, запрета выписки заграничных изданий без предварительного цензурного рассмотрения, отмены командировок русских ученых в Европу, а также изъятия из государственных библиотек сочинений О.Конта. Поэтому после событий 1848 г., имя О.Конта и название его учения на долгий период времени исчезают со страниц российской прессы. Только в первые годы царствования Александра II наступили времена относительной свободы для печати и распространения западно-европейских идей.

Начало специализированной социологической литературе в России положили вышедшие в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. социологические работы, написанные П.Л.Лавровыми Н.К.Михайловским. С конца 70-х гг. XIX в. в печати начали появляться достаточно серьезные обзоры российских авторов (как союзников, так и противников) об О.Конте и его творчестве. Позитивное учение проникало в российскую среду и через естественнонаучную литературу, так как многие ученые-естествоиспытатели были приверженцами позитивистской доктрины.

Распространение в России европейских социологических теорий происходило медленно и трудно, сталкиваясь с официальными запретами, но попадало в благоприятную среду восприятия и порождало такой интеллектуальный отзвук, который способствовал затем быстрому выходу отечественной социологии на уровень мирового развития данной отрасли знания.

Следует отметить, что существуют как общие, характерные и для Запада, и для России условия появления социологии, так и специфические, свойственные только нашей стране, что, естественно, привело к особенностям становления и развития российской социологии.

Социально-политические условия и теоретические предпосылки, сыгравшие важнейшую роль в возникновении социологии как науки в России:

реформы Петра 1; восстание декабристов; реформы 1861 г.; развитие капитализма; появление новых социальных классов и слоев; зарождение рабочего движения; сохранение пережитков крепостного права; влияние западных идей на российскую научную мысль; традиции отечественной общественной мысли; развитие естествознания; увеличение и расширение мас-

штабов эмпирических исследований социальных проблем русского общества того времени (становление и развитие земской статистики, “нравственной статистики” и т.д.).

Историческое своеобразие вызревания предпосылок социологии в России обусловило и важнейшие особенности ее генезиса. Российская социология представляет собой часть общемировой социологии, но специфическую часть. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. отличалась от западной, своим историческим и культурным своеобразием. Она была тесно связана с гуманистическими идеалами российской философии, всего социального знания. Это стало основанием появления специфического направления - русской идеи в социологии, яркими представителями которой были Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев и ряд других исследователей.

Особенность развития социологии в России заключалась и в том, что на начальном этапе ее становления в основном ей была свойственна односторонняя связь с социологической наукой Запада. В 1897 г. Н.И. Кареев сожалел о том, что русская социологическая литература все еще оставалась почти совершенно неизвестной на Западе. В основном только благодаря личному общению на Западе узнавали о научной жизни в России.

Русские социологи имели возможность ознакомиться с достижениями европейской мысли, так как все основные работы известных западных социологов, несмотря на цензуру, переводились на русский язык и издавались в России с серьезными научными комментариями. На формирование социологической мысли в России большое влияние оказали идеи многих западных ученых: французских просветителей - Ш.Монтескьё, М.Вольтера, Д.Дидро, А.Сен-Симона; ученых-естествоиспытателей - Ч.Дарвина, Т.Шванна, М. Шлейдена; английских экономистов - А.Смита, Д.Рикардо и западных социологов - О.Конта, Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, К.Маркса.

Западные ученые оказали большое влияние на становление социологии в России. Можно отметить два основных течения, в русле которых в основном и шло развитие социологии в России - это позитивизм (О.Конт) и марксистская социология (К.Маркс). Первое возникает в России в 60-е годы, а второе - только в середине последнего десятилетия XIX в. До начала XX в. они сосуществовали достаточно мирно, и только после Октябрьской революции между ними началась борьба, закончившаяся, по официальным меркам, полной победой марксистской социологии в России. Таким образом, можно отметить, что критическое восприятие идей западных мыслителей - одна из отличительных черт российских мыслителей.

Однако несмотря на то, что на развитие социологии в России повлияли различные течения западной социологии, она все же выдвинула ряд собственных оригинальных самобытных теорий, которые во многом были обусловлены своеобразием развития российского общества. В ряде случаев русские социологи шагнули дальше европейских предшественников, некоторые идеи были высказаны нашими социологами раньше западных мыслителей, то есть часто они предугадывали то, что позднее разрабатывали западные социологи.

Таким образом, к особенностям возникновения и развития социологии в России относятся: тесная связь российской социологической мысли с гуманистическими идеалами российской философии; односторонняя, на начальном этапе ее становления, связь с социологической наукой Запада; критическое восприятие идей западных мыслителей; выдвижение ряда собственных оригинальных самобытных теорий.

Развитие социологии в России происходило в двух основных формах: публицистической и академической (т.е. университетской), причем зарождение российской социологии было начато именно в рамках публицистической формы; становление и развитие академической (университетской) социологии на Западе и в России шло по-разному - на Западе социология становится университетской наукой значительно раньше, чем в России. Социологические общества на Западе начали создаваться гораздо раньше, чем в России; специализированные социологические журналы начали появляться на Западе также намного раньше, чем в России. Отечественной социологии была свойственна (и продолжает быть свойственной до настоящего времени) политическая ангажированность, критическое и оппозиционное отношение к существующей власти и попытки оптимального конструирования будущего общества, что не могло не вызывать ответных мер со стороны правительства в виде репрессивных цензурных преград, закрытий и запретов на преподавание, что и привело в конечном счете к делению развития и

институционализации социологии в России на два больших периода, между которыми имел место почти тридцатилетний период ее относительного запрета.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1 Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.

2 Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.

3 Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.

4 Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.

5 Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?

6 Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.

7 Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.

8 Каких представителей классической социологии Вы знаете?

9 Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.

10 Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.

11 Назовите основных представителей современных социологических теорий.

**Тема лекционного занятия - Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

Цель занятия - дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Объект и предмет социологии как науки | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Место социологии в системе научного знания. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 3 | Основные категории социологической науки | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Функции и законы социологии | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Тема лекционного занятия. Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии

Текст лекции.

*Объектом социологии*, как вытекает из самого ее названия, является общество. Однако общество изучают и другие науки: история, политология, демография, социальная психология и т.д. Специфика социологии проявляется лишь в том случае, если из всего комплекса общественных явлений выделяется такой их слой, который непосредственно связан с миром человеческих отношений и тех структурных элементов, из которых складывается общество как целостная социальная система. Поэтому объектом исследования социологической науки является не только общество в целом, его базисные характеристики в локальном и мировом масштабе, но и отдельные его части, подсистемы и элементы, а также различные процессы, происходящие в обществе. Объект социологии столь же объективен, как объект изучения других наук, поскольку общество, так же как физические или биологические явления и процессы, существует независимо от воли и сознания людей.

Своеобразие объекта социологии проявляется в том, что в отличие от процессов и явлений физического мира, которые бывают абсолютно объективными, процессы, происходящие в

обществе, так или иначе связаны с сознанием людей и носят объектно-субъектный характер, так как в них объект и субъект действия связаны неразрывными узами. Более того, если общество в целом не зависит от воли и сознания одного человека, то человек в своем сознании, в своем развитии, в своих действиях зависит от общества. Именно этими отличительными чертами и определяется специфика объекта социологии.

В отличие от объекта исследования, находящегося вне сознания человека, его изучающего, предмет исследования находится в голове человека, который исследует какой-либо объект окружающей действительности. Он возникает в качестве предмета исследования не вне человеческого сознания, а только в нем, когда исследователь пытается выделить из объекта исследования какие-то существенные, важные для него в данный момент и в данном отношении стороны, части или особенности.

Еще О. Конт отмечал, что общество создается на основе взаимодействий индивидов, формирующих определенные типы социальных отношений (экономические, политические, нравственные), способствующих развитию науки и образования и т.д. На основе взаимодействий создаются социальные структуры различного уровня (от семьи до общества) с различными целями (от занятий спортом до образования политических партий), объединяющие различное число людей (от двух человек до всего мирового сообщества).

Основой формирования взаимодействий служат наиболее значимые интересы субъектов этих взаимодействий. По своему характеру интересы могут быть объективными, например разделение труда или объединение людей по национальному признаку, и субъективными, например система социальных ценностей, идеалов и др. Результатом взаимодействий людей является созданная ими социальная реальность, представленная духовной культурой общества, групп, отдельных людей.

По мнению американского социолога Н. Смелзера о том, что социология – это один из способов изучения людей, так как она стремится выяснить, что происходит с людьми, когда они взаимодействуют друг с другом. Поскольку основой социальных взаимодействий служат интересы и потребности личности, личность является активным субъектом любых социальных отношений, структур и организаций. В социальном типе личности заключены, с одной стороны, индивидуальная уникальность, проявляющаяся в характере поведения личности при взаимодействиях с другими людьми, а с другой, –наиболее распространенные социальные черты общества. Наблюдая личность в системе социальных взаимодействий, можно судить об обществе в целом. Из этого следует, что личность является единицей наблюдения в социологии.

Таким образом, *предметом социологии* являются социальные взаимодействия личностей и социальных групп, социальная жизнь людей, так как общество изучается именно через человека и его социальное поведение, оценки, мнения, интересы и т.д.

Поскольку социология имеет дело с многообразием социальных явлений и проблем, стремление ученых упорядочить их приводят к тому, что разные научные школы имеют различные взгляды на предмет социологии. В мировой социологической науке преобладает точка зрения, что социология относится к разряду мультипарадигматических наук, т.е. для нее характерно наличие не одной, а нескольких предметных парадигм. К числу явлений, которые разные социологи считают ключевыми в определении предмета социологии, относятся «социальные отношения», «социальные институты», «социальные организации», «системы социального действия», «социальные группы», «групповые взаимодействия», «социальное взаимодействие», «социальные структуры общества», «социальное поведение» и др. И хотя в понимании предмета социологии нет единообразия, очевидно, что на первое место в этом перечне предметных областей выдвигается проблема взаимодействия индивидов.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

**Тема лекционного занятия - Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

Цель занятия - Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности.

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Общество как система | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Социальная стратификация и социальная мобильность | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 3 | Социальная структура и ее элементы | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Социальные институты современного общества | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 5 | Социальные общности и социальные группы | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 6 | Социальная стратификация, социальная мобильность. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

**Тема лекционного занятия. Тема 1.3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

Текст лекции.

Механизм существования и развития социальной структуры обусловлен системой человеческой деятельности. Чтобы существовать, люди вступают в определенные общественные отношения, объединяются в группы, распределяют функции. Таким образом, социальная структура – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов, социальных групп и отношений между ними.

Социальная структура – это совокупность социальных групп, классов и слоев. Социальная структура – это совокупность социальных институтов и организаций. Социальная структура – это совокупность функционально взаимосвязанных социальных статусов и ролей. Социальная структура – это внутреннее устройство общества.

Социальная структура предполагает:

1) устойчивые связи между любыми элементами общества, устойчивые взаимозависимости;

2) регулярность, устойчивость, повторяемость этих взаимодействий;

3) наличие уровней, “этажей”, согласно значимости элементов, входящих в структуру;

4) регулирующий, инициирующий, динамичный контроль за поведением элементов.

Мера развитости социальной структуры – это степень ее разнообразия, то есть разнообразие видов и форм деятельности, способов связей между людьми, социальными группами и институтами.

Причина возникновения социальной структуры? Социальная структура возникает по поводу общественного разделения труда. Социальная стратификация возникает по поводу общественного распределения результатов труда (социальных благ). Социальная структура изменя-

ется вследствие изменения социальных отношений, так как социальная структура обусловлена способом производства.

Основные тенденции, наблюдающиеся в изменении социальной структуры общества:

1) социальная поляризация, то есть расслоение на богатых и бедных, углубление социальной и имущественной дифференциации;

2) размывание интеллигенции, которое проявляется либо в массовом уходе индивидов из сферы умственного труда, либо в смене ими места жительства (так называемая «утечка мозгов»);

3) стирание границ между специалистами с высшим образованием и высококвалифицированными рабочими.

Выделяют два уровня социальной структуры – это макроструктура и микроструктура. Макроструктура – это связи и отношения между элементами и подсистемами общества, экономики, политики, культуры, рассматриваемые на самом общем уровне. Макроструктура показывает характерный для определенного общества состав классов, слоев, этнических групп и социальных категорий, а также совокупность устойчивых отношений между ними и особенности их внутренней структурной организации.

Микроструктура – это структура, элементами которой являются индивиды и их поведение: межличностные связи, структура ролей и др. Микроструктура показывает устойчивые связи в малых группах (первичный трудовой коллектив, студенческая группа, школьный класс и т.д. Изучение микроструктуры очень важно, так как она оказывает существенное влияние на многие процессы общественной жизни (социализацию, формирование общественного мнения и др.).

Выделяют четыре типа социальной структуры: социально-демографическая, социально-классовая, социально-профессиональная, социально-территориальная.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА – это результат наложения демографических структур (половой, возрастной, семейной) на социальную. Например, в эту структуру входят группы молодежи (рабочие, служащие, колхозники и т.д.), группы предпенсионного возраста, группы пенсионного возраста, группы среднего возраста и т.д. Понятно, что эти группы представлены мужчинами и женщинами.

Социально-демографическая структура – это группы со своими специфическими потребностями и интересами, и перспективами развития. Понятно, что потребности и перспективы развития у группы молодежи и группы предпенсионного возраста различны.

СОЦИАЛЬНО-КЛАССОВАЯ СТРУКТУРА – это срез структуры классового общества, который отражает социальное неравенство между общественными классами, между работниками физического и умственного труда, между городом и деревней, между социальными слоями внутри классов. В основе деления общества на классы лежит разделение труда.

Два вида разделения труда, которые предшествовали образованию классов:

- исполнительский труд (преимущественно, физический); - организаторский труд.

Категория «класс» имеет два значения:

- Экономическое значение: Класс – это большие группы людей, которые различаются по их месту в системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения доли общественного богатства.

- Социальное значение: Класс – это группы людей, имеющие различия в образе жизни, культуре, интересах, идеологии, социальной психологии и т.д.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА – это социальная форма профессионального разделения труда, рассматриваемого со стороны его материально-вещественного содержания.

Что такое профессия? Профессия – это род трудовой деятельности или занятий человека, требующие определенной подготовки. Профессия – это источник существования. Структурные характеристики профессии:

- характеристика работника (специфические навыки человека);

- характеристика рабочего места (набор трудовых функций);

- характеристика процесса труда (специфика протекания трудовой деятельности и последовательность трудовых операций).

Существует прямая связь профессий с социально-экономическими различиями в обществе. Даже один и тот же характер профессий может иметь различное вознаграждение труда работников.

В контексте социально-профессиональной структуры существуют два термина: профессиональное разделение людей и профессиональное разделение труда. Профессиональное разделение людей – это общественная форма выражения профессий, профессиональное разделение труда – это материальная форма выражения профессий.

С исторической точки зрения профессиональное разделение людей – это следствие разделения умственного и физического труда.

Чем между собой отличаются профессии? Содержанием труда (экономические, юридические, промышленные, транспортные, сельскохозяйственные, медицинские, социальные, культурные и т.д.), направленностью труда (научные, общественные); значимостью труда (престижные, непрестижные) и т.д.

СОЦИАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА – это структура, единицами которой выступают территориальные общности разного типа (городские, сельские, население агломераций). Агломерация (от лат. присоединять) – это совокупность взаимодействующих городских и сельских поселений, возникшая на базе единого территориально-производственного комплекса и обладающая общностью градообразующей основы и образа жизни.

Два вида агломераций: 1) моноцентрические – образуются вокруг одного крупного города (например, московская агломерация); 2) полицентрические – образуются вокруг нескольких городов. Особенность агломерации – это концентрация промышленных, общественных, культурных и других учреждений, объединенных в единое целое интенсивные связями.

Особенности территориальных общностей: обладают разным историческим прошлым, существуют в различных природных условиях. Поэтому они различаются:

- показателями функционирования производств и предприятий;
- отраслями народного хозяйства;
- условиями труда;
- развитием социально-культурной и бытовой инфраструктурами;
- обеспеченностью населения жильем, больницами, клубами, театрами и т.д.;
- социальным составом населения;
- уровнем образования и культуры населения.

Закономерность социально-территориальной структуры: более развитый тип поселения (региона) предъявляет большие требования к социальному развитию индивида.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

**Тема лекционного занятия - Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

Цель занятия - дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Социологическое понимание личности | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Ролевая теория личности | Интерактивная лекция с мультиме- |

| | | |
|---|---|---|
| | | дийным сопровождением |
| 3 | Социализация личности | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Социальная установка: понятие, структура, функции | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 5 | Социальная идентичность личности | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

Тема лекционного занятия. Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности

Текст лекции.

Личность изучается в целом комплексе социальных и гуманитарных наук – это понятие сложное и междисциплинарное. Каждая из социальных и гуманитарных дисциплин выделяет собственное предметное поле изучения личности. В качестве предмета социологического изучения личности можно выделить следующие составляющие:

1. Личность как объект социального воздействия: становление личности, социализация личности, ролевые ожидания.
2. Личность как субъект социального действия, социальных отношений: социальные установки личности, социальная идентичность личности.

Различные социологические теории подчеркивают различные аспекты соотношения личности и общества, а также личности и различных социальных общностей. В качестве основных концептов соотношения личности и общества можно выделить следующие:

Личность как субъект социального действия. (Понимающая социология, М.Вебер)

Основой социального действия М. Вебер считает рациональность и выделяет два типа рационального действия – ценностно-рациональный и целерациональный. Ценностнорациональный тип социального действия основывается на утверждении личностью определенных ценностей (моральных, религиозных). Целерациональный тип социального действия представляет собой достижение цели посредством использования рационально осмысленных средств достижения. Кроме рациональных типов социального действия М.Вебер выделяет два нерациональных - аффективный тип, основанный на эмоциях и традиционный, основанный на подражании. Личность с точки зрения понимающей социологии определяется как идеальный тип социального действия. Так, в отношении политической власти М.Вебер выделяет типы политического лидерства, соответствующие типам социального действия: официально-легальный (целерациональный тип), традиционный и харизматический (аффективный тип).

Личность как носитель смыслов жизненного мира (Феноменологическая социология, А.Шюц)

С точки зрения феноменологии, личность – это прежде всего носитель смыслов собственного жизненного мира. Жизненный мир личности можно определить как сферу сосуществования с другими людьми в общих культурных и символических смыслах. Жизненный мир можно структурировать по уровням и степени проявления объективного и субъективного начал – субъективный, интерсубъективный и объективный уровни. Интерсубъективный уровень представляет собой переход от личного, субъективного уровня к объективному, социокультурному и находит свое выражение в коммуникации. Интерсубъективный мир – это привычный социальный мир, который создается в результате взаимодействия между людьми, принадлежащими к одной социальной группе – «домашней группе».

Личность как субъект социального конфликта (марксизм)

Понимание личности в марксизме имеет для российского общества особенное значение, поскольку довольно значительный период российской истории связан с попыткой практическо-

го применения марксизма и целым рядом соответствующих социальных практик. Принципиальной теоретической характеристикой понимания личности в марксизме является детерминированность личности общественными и, в первую очередь, производственными отношениями. Личность в таком теоретическом контексте становится прежде всего носителем качеств, которые формирует в ней принадлежность к определенному классу – социальной общности, определяемой отношением к средствам производства. Таким образом, можно говорить о личности крестьянина, феодала, капиталиста, пролетария. Поскольку в марксизме отношения между классами понимаются как социальный конфликт, личность как представитель класса является субъектом классовой борьбы.

Личность как субъект социального взаимодействия. (Символический интеракционизм Дж.Г.Мид)

Если Веберовская понимающая социология рассматривает способ связи личности и общества как социальное действие, то теория символического интеракционизма продвигается вглубь действующего субъекта. В символическом интеракционизме личность (самость) понимается как сложная структура, состоящая из двух взаимодействующих подсистем – внутренней психической сущности и интернализированных социальных норм. Первая подсистема обладает определенной устойчивостью, вторая способна меняться в зависимости от внешних воздействий. Таким образом, взаимодействие происходит на двух уровнях – внутреннем и внешнем. Для обозначения внешнего взаимодействия Дж. Г. Мид вводит понятие обобщенного другого – второй стороны взаимодействия, которая представлена системой транслируемых символов, через которые передаются нормы, и прежде всего определенным языком. Именно благодаря принятию индивидами установки или установок обобщенного другого становится возможным существование универсума дискурса как той системы общепринятых или социальных смыслов, которую в качестве своего контекста предполагает мышление. Присвоенную систему социальных символов можно назвать социальной идентичностью личности. Так, например, посредством взаимодействия с обобщенным другим как данным с рождения этносом, усвоением определенного языка с заложенными именно в нем смыслами, формируется этническая идентичность. Можно сказать, что индивид становится личностью по мере приобретения способности быть участником ряда окружающих его дискурсов – национального, политического, религиозного и т.д.

В символическом интеракционизме большое внимание уделяется формированию личности. Дж. Герберт Мид выделяет две основные ступени развития личности в процессе взаимодействия с обобщенным другим – игру и соревнование. Если на стадии игры ребенок имеет дело с воплощенными отдельными символами – игрушками и усваивает отдельные нормы (например, кукла для девочки символизирует понимание красоты), то в стадии соревнования происходит организация отдельных норм в единую систему. Именно в соревновании индивид становится взаимодействующим субъектом, личностью, не просто усваивающей, но и собственным, уникальным способом реагирующей на другого.

Таким образом, символический интеракционизм придает значение не только внешним, но и внутренним процессам взаимодействия и предлагает зеркальную Я-концепцию. Ч. Кули выделяет три основных элемента Я-концепции: образ нашего облика в представлении другого человека, образ его суждения о нашем облике и какое-то самоощущение, например гордость или унижение.

Ролевая теория личности

Важное место в социологическом объяснении личности занимает ролевая теория личности. Основные положения этой теории были сформулированы американскими социологами Дж. Мидом и Р. Минтоном, разрабатывались Р. Мертоном и Т. Парсонсом.

С точки зрения ролевой теории личности социальное поведение описывается следующими основными понятиями: «социальный статус» и «социальная роль». Социальный статус и социальная роль соотносятся как статическая и динамическая социальные характеристики личности. Статус – положение в социальной структуре, роль – поведение. Статус объективен по отношению к личности, роль имеет признаки субъективности, статус занимают, роль выполняют, играют. В норме статус и роль совпадают, так, например, женщина, родившая ребенка, по-

лучает статус матери и выполняет роль матери. Девиантное поведение связано с расхождением статуса и роли – так, например, женщина может иметь статус матери, но не заботиться о своем ребенке, оставив попечение о нем бабушкам. Может быть и обратная ситуация, в данном примере связанная с положительным девиантным поведением – женщина, не имея статуса матери, например, вторая жена отца ребенка фактически выполняет роль матери. Таким образом, ролевое поведение оценивается именно как соответствующее или не соответствующее определенному социальному статусу. Социальную роль можно рассматривать в двух аспектах: ролевого ожидание (экспектация) и ролевое исполнение (игра).

Поскольку социальная роль имеет субъективную составляющую, постольку она более сложна по своей структуре и именно выполнением социальных ролей можно охарактеризовать личность с социологической точки зрения. Структура социальной роли предложена американским социологом Т. Парсонсом:

1) эмоциональность - одни роли требуют эмоциональной сдержанности, другие - раскованности;

2) способ получения - одни предписываются, другие достигаются;

3) масштаб - одни роли предполагают узкий спектр взаимодействия, другие – широкий;

4) мотивация – каждая роль предполагает определенное внешнее и внутреннее стимулирование, соответствующее потребностям, удовлетворяемым в процессе исполнения роли;

5) степень формализации – выполнение одних ролей нормативно прописано (например, должностными инструкциями), других – более свободно.

Российский социолог П.И.Смирнов выделяет в структуре социальной роли следующие компоненты: ценности, мастерство, полномочия. Ценности представляют собой наиболее значимый и устойчивый компонент социальной роли: роль существует пока существует ценность. Мастерство - самый неустойчивый и быстро изменяющийся компонент социальной роли.

Знания умения и навыки могут быть различны у исполнителей одной социальной роли и совпадать у исполнителей разных ролей. Полномочия представляют собой определенный набор прав и обязанностей, который связан с социальным контролем, с возможностью применения позитивных и негативных социальных санкций. Полномочия социальной роли свидетельствуют о возможности принимать решения. При недостатке какого-то из компонентов социальной роли возникают искажения в исполнении социальной роли. При неусвоении ценностей социальной роли проявляются типы: «делец», «наемник», «временщик», то есть типы, в которых представлено только внешнее исполнение роли. При недостаточном овладении мастерством исполнители ролей превращаются в плагиаторов, эксплуататоров, шарлатанов. Если исполнитель социальной роли превышает свои полномочия, то он превращается в узурпатора, если недостаточно полномочий, то исполнение социальной роли трансформируется в человекоугодие, низкопоклонство.

Поскольку одна личность как носитель социальных набора ролей может сталкиваться с различными и, вероятно, противоположными ожиданиями относительно своего поведения, постольку может формироваться ролевой конфликт. Классическим примером ролевого конфликта является совмещение социальных ролей матери и профессионала. Роль матери очень масштабна и требует постоянного приоритетного внимания к ребенку, при этом роль профессионала может требовать обязательного присутствия на рабочем месте. Для помощи в таком типичном ролевом конфликте общество создает особые механизмы – различные права и льготы для работающих матерей.

С точки зрения ролевой теории личности всю деятельность в обществе, осуществление функций всех социальных институтов можно представить как результат исполнения всех социальных ролей всеми личностями данного общества.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?

2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические

концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).

3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.

4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

**Тема лекционного занятия - Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы**

Цель занятия - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Виды и функции социологического исследования | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Программа социологического исследования. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 3 | Выборка в социологическом исследовании | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Измерение в социологическом исследовании | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 5 | Шкалы и индексы | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

**Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы**

Текст лекции

Виды и функции социологического исследования

Социологическое исследование.

В самом общем виде социологическое исследование можно определить как систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных единой целью: получить достоверные данные об изучаемом социальном явлении или процессе.

Социологическое исследование включает в себя четыре организационно автономных и вместе с тем содержательно взаимосвязанных этапа:

• методологическую и методическую подготовку исследования;

• сбор первичной социологической информации;

• компьютерную обработку собранной информации;

• математический и содержательный анализ обработанной информации, подготовку отчета, формулирование выводов и рекомендаций.

Виды социологического исследования.

Конкретный вид социологического исследования обусловлен характером поставленной в нем цели, выдвинутых задач.

1. В зависимости от *глубины анализа предмета*, *сложности решаемых задач* различают три основных вида социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое.

*Разведывательное исследование* - наиболее простой вид конкретно-социологического анализа. Оно решает весьма ограниченные по своему содержанию задачи, охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на упрощенной программе и сжатом по объему методическом инструментарии.

Этот вид исследования может использоваться либо как предварительный этап глубоких и масштабных исследований, либо для сбора «прикидочных» сведений об объекте изучения. Такая потребность возникает особенно часто тогда, когда предмет социологического исследования относится к разряду мало или вообще не изученных. В частности, разведывательное исследование успешно применяется для получения дополнительной информации о предмете и объекте, для уточнения и корректировки гипотез и задач, методического инструментария и границ обследуемой совокупности в углубленном, широкомасштабном описательном или аналитическом исследованиях, а также для выявления трудностей, которые могут встретиться в ходе их проведения.

Выполняя перечисленные вспомогательные задачи, *разведывательное исследование* служит поставщиком оперативной социологической информации. В этом случае можно говорить о такой его разновидности, как экспресс-опрос, цель которого состоит в выявлении отношения людей к актуальным событиям и фактам (зондаж общественного мнения), а также эффективности различных мероприятий. Например, с помощью экспресс-опросов определяется удовлетворенность аудитории качеством прослушанной лекции, содержанием и формой занятия. Нередко к ним прибегают для оценки хода и результатов общественно-политических кампаний, в частности, избирательных.

Обычно *в разведывательном исследовании* используется один из наиболее доступных методов сбора первичной социологической информации (к примеру, интервью или анкетный опрос), позволяющий провести его в короткие сроки. Вместе с тем, если речь идет об уточнении предмета или объекта широкомасштабного исследования, уместно прибегнуть к целенаправленному анализу литературы, а также к опросу специалистов (экспертов), компетентных в изучаемой области, либо хорошо знающих особенности объекта. С этой же целью может быть проведено интенсивное групповое интервью методом «фокус-групп».

*Описательное исследование* - более сложный вид социологического анализа. По своим целям и задачам оно предполагает получение эмпирических сведений, дающих относительно целостное представление об изучаемом явлении, его структурных элементах. Такое исследование проводится по полной, достаточно подробно разработанной программе, с использованием методически апробированного инструментария. Его надежная методологическая оснащенность делает возможным группировку и классификацию элементов исследуемого объекта по тем параметрам, которые выделены в качестве существенных в связи с изучаемой проблемой.

*Описательное исследование* обычно применяется тогда, когда объектом анализа служит относительно большая общность людей, отличающаяся разнообразными характеристиками. Это может быть коллектив крупного предприятия, в котором трудятся люди разных профессий и возрастных групп, имеющие различные стаж работы, уровень образования, семейное положение и т. д., население города, района, области, региона, страны. В таких ситуациях выделение в структуре объекта относительно однородных групп позволяет осуществить поочередную оценку, сопоставление и сравнение интересующих характеристик, выявить наличие или отсутствие связей между ними.

*Аналитическое исследование* - самый сложный вид социологического анализа, ставящего своей целью не только описание структурных элементов изучаемого явления, но и выяснение причин, которые лежат в его основе и обуславливают распространенность, устойчивость или изменчивость и другие свойственные ему черты. В силу такого предназначения аналитическое исследование имеет особенно большую практическую ценность.

Если в ходе описательного исследования устанавливается, есть ли связь между теми или иными параметрами изучаемого социального явления, то в ходе *аналитического* выясняется,

носит ли обнаруженная связь причинный характер. В первом случае может интересовать, например, наличие связи между удовлетворенностью работников содержанием выполняемого труда и его производительностью, а во втором - является ли удовлетворенность содержанием труда единственной, непосредственной или косвенной причиной, определяющей уровень его производительности.

Поскольку реальность нашей жизни такова, что выделить и изучать в «чистом виде» какой-либо один влияющий на нее фактор практически невозможно, почти в каждом *аналитическом исследовании* рассматривается совокупность факторов, из которой впоследствии вычленяются основные и неосновные, временные и устойчивые, явные и скрытые (латентные), управляемые и неуправляемые факторы.

Подготовка *аналитического исследования*, в том числе тщательная разработка программы и инструментария, занимает много времени. Необходимые предварительные сведения об отдельных сторонах изучаемого объекта и предмета, которые позволяют выбрать оптимальные пути их дальнейшего углубленного анализа, нередко собирают при помощи разведывательного или описательного исследования.

По методам сбора социологической информации *аналитическое исследование* носит комплексный характер. В нем, дополняя друг друга, могут применяться различные формы опроса, анализа документов, наблюдения. Тем самым аналитическое исследование существенно отличается не только содержанием подготовительного этапа и этапа сбора первичной информации, но и подходами к обобщению и объяснению результатов.

Самостоятельной разновидностью аналитического исследования является *социальный эксперимент*. Его проведение предполагает создание экспериментальной ситуации путем изменения (в той или иной степени) обычных условий функционирования интересующего исследователя объекта. В ходе эксперимента особое внимание уделяется изучению «поведения» тех включенных в экспериментальную ситуацию факторов, которые придают данному объекту новые свойства.

Осуществление социального эксперимента требует специальных знаний и методических навыков. Решение о проведении эксперимента должно быть взвешенным и обоснованным.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Тема лекционного занятия - Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

Цель занятия - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Количественные методы социологического исследования | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Организационные методы социологического исследования. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Эмпирические методы социологического исследования | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Статистические методы анализа социологической информации | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 5 | Методы интерпретации социологических данных | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

**Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

Текст лекции

*Количественные методы* могут быть охарактеризованы как "формализованные" и "массовые". Под формализацией в данном случае понимается направленность методики на фиксацию строго определенного набора анализируемых признаков объекта и количественное их измерение. Характерная особенность формализованных методических инструментов состоит в том, что в них исследуемые переменные заданы исследователем заранее.

Количественными они в исследовании называются по причине нацеленности преимущественно на получение количественной информации о большом количестве объектов исследования (потребителей, избирателей, мигрантов и т.п.). Главной задачей исследований с использованием количественных методов является получение численной оценки состояния объекта изучения или реакции респондентов на некое событие. Такие методы применяются, когда необходимы точные, статистически надежные численные данные.

Основным преимуществом количественных методов исследования является четкая структура изложения, можно опросить определенное количество людей (выборка) от населения России (генеральная совокупность) и получится, что на руках у исследователя мнение всей страны по этому вопросу (репрезентативность выборки). Т.е. чтобы узнать мнение всех россиян, не обязательно опрашивать каждого, надо опросить определенный процент каждой из групп населения. Но получатся цифры, развернутого представления о предмете не будет.

Количественные исследования нацелены на получение цифровой информации о большом числе объектов исследования: покупателей, потребителей, предприятий. Главной задачей количественных исследований, в отличие от качественных исследований, является получение численной оценки изучаемой темы. Такие исследования применяются, когда необходимы точные, статистически надежные количественные данные.

В основе количественных методов исследования всегда лежат строгие статистические модели, используются большие выборки. Это позволяет не просто получить мнения и предположения, а выяснить точные количественные значения изучаемых показателей. То есть результаты количественных исследований статистически достоверны, их можно экстраполировать на всю изучаемую генеральную совокупность. Исследования с использованием количественных методов исследований – это основной инструмент получения необходимой информации для планирования и принятия решений в случае, когда необходимые гипотезы уже сформированы при помощи качественных методов. Там, где нужно проверить уже сформулированную гипотезу или оценить различные варианты практических действий, количественные методы могут предоставить соответствующий инструмент. Главные характеристики количественных методов – «формализм» и «массовость». Исследуемые переменные заданы разработчиком заранее и отступление от них в процессе сбора уже невозможно, а массовый сбор однотипных данных предшествует их количественной, цифровой обработке.

Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования приведены в таблице 1.

*Таблица 1. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования*

| Основные критерии | Характеристика |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Цель применения | Макросоциологическое исследование |
| | Дать объяснение причин изучаемого явления |
| Исследовательские задачи | Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами; |
| Позиция исследователя | «сторонний» наблюдатель |
| В центре внимания исследователей | Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы |
| Исследовательские гипотезы формулируются | До начала сбора данных |
| Исследовательские инструменты | Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей |
| Единицы анализа | Факты, события, высказывания, акты поведения |
| Логика анализа | Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий |
| Основные способы анализа | Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация |
| Данные исследования представляются в виде: | Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п |
| Валидность (надежность) достигается достоверным | Повторением установленных связей |

К достоинствам измерительных количественных методов относится достаточно объективный характер процедуры исследования и возможность перепроверки полученных результатов благодаря выполнению требований репрезентативности, надежности и валидности. С помощью количественных методов возможно изучение большое количество испытуемых и обобщение полученных данных достаточно быстро и легко. Выявление устойчивых и объективных характеристик объекта исследования позволяет сравнить полученные индивидуальные результаты исследований с обобщенными данными исследований больших выборок. Кроме того, именно результаты применения количественных методов дают возможность построения математической модели исследуемого объекта.

Однако ряд недостатков, присущих количественным методам, способны достаточно сильно исказить информацию, получаемую в результате проведенного исследования. Количественные методы подвергаются критике, прежде всего, с позиций методологии, поскольку их способность должным образом объяснить и понять глубинный смысл происходящих явлений и процессов оказывается явно недостаточной.

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.

2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.

4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов

5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Тема лекционного занятия - Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

Цель занятия - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Качественные методы социологического исследования | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Тактики качественного исследования | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 3 | Методы качественного исследования | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Принципы и организация проведения качественных исследований | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 5 | Анализ данных в качественных исследованиях | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

**Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

Текст лекции

Тактики качественного исследования

Для исследования социальной реальности в рамках проблематики социологии социальной работы применяются различные группы методов, в том числе и качественные. Они нацелены не столько на фиксацию количественных параметров изучаемых явлений микросоциальной жизни, сколько на познание того качества явления, которое делает его социально значимым, несмотря на его особенность.

Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология (А. Шюц) и этнометодология (Г. Гарфинкель).

Микросоциологическая направленность в социологии является методологической базой качественного подхода к социологическому исследованию.

Качественная стратегия служит для изучения социальных проблем с точки зрения индивидуального, частного. Объектом исследования являются отдельные индивиды или сообщество индивидов с их специфическими социальными характеристиками. Предметом изучения могут быть социальные роли и их реализация в практике повседневной жизни. Качественные методы используются для получения данных о личном опыте и причинах социального поведения.

Качественная методология формировалась в XX веке и включает в себя разнообразные исследовательские стратегии и методы (в настоящее время более 40 видов).

Качественный подход имеет следующие особенности:

1. Он используется для изучения небольших по численности объектов (малых групп или индивидов);

2. Исследовательская цель- выявить и интерпретировать субъективные смыслы, значения;

3. Изучение концентрируется на уровне микроанализа отдельных случаев, состояний социального взаимодействия;

4. Индуктивная логика анализа: от фактов жизни к их классификации и концептуализации;

5. Для сбора данных используются нестандартизированные разновидности методов сбора информации (включенное наблюдение, свободное или фокусированное интервью, качественный анализ документов).

Решение о проведении качественного исследования принимают в следующих случаях.

- Проблема не сформулирована четко;
- Необходимо детальное (глубокое) описание проблемы;

- Важно описание индивидов в естественной обстановке, в полевых условиях;
- Для раскрытия проблемы нужна позиция активного исследователя (личное проведение процедур исследования руководителем проекта; когда важно раскрыть ситуацию с позиции участников, а не с точки зрения «внешнего эксперта»).
- Если требуется текстовое изложение состояния проблемы с привлечением свидетельств участников событий;

Таким образом, качественное исследование используется в том случае, если его цель предусматривает определенное понимание исследуемого феномена, не требующее количественной интерпретации, или в случае, когда исследуемые феномены не поддаются точному измерению.

*Таблица 2. Сопоставление количественных и качественных методов*

| № п/п | Основания сравнения | Количественные методы | Качественные методы |
|---|---|---|---|
| 1 | Цель применения | Дать объяснение причин изучаемого явления | Понять изучаемое явление (случай, процесс) |
| 2 | Исследовательские задачи | А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами | А) выявить общую картину явления<br>б) концептуализировать явление, интерпретировать его |
| 3 | Позиция исследователя | «сторонний наблюдатель» | «сочувствующий участник» |
| 4 | Исследовательские гипотезы формулируются | До начала сбора данных | По мере овладения данными |
| 5 | Исследовательские инструменты | А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей | А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт |
| 6 | Исследовательские задачи | Стандартизованы, предполагается их дублирование | Менее стандартизованы, дублируются редко |
| 7 | Единицы анализа | Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения | Субъективные значения фактов для индивида |
| 8 | Данные исследования представляются в различных видах | Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п. | Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п. |
| 9 | Стиль исследования | «жесткий» | «мягкий» |

Тактики качественного исследования

- case study -изучение случая
- этнографическое исследование
- историческое исследование
- история жизни
- история семьи
- grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)
- феноменологическое исследование

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.

5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?

6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

**Тема лекционного занятия - Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

Цель занятия - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Организация социологического исследования в социальной сфере | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 3 | Проблематика социологических исследований социальной сферы | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| 5 | Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

**Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

Текст лекции

Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа.

Содержание понятия "социальная сфера". Можно выделить несколько подходов к определению социальной сферы.

Первый подход (М.В. Лапшина).

Социальная сфера – это совокупность больших социальных групп: классов, наций, народов. М.В. Лапшина: социальная сфера включает в себя "все общественные группы, из которых состоит данное конкретное общество, и все взаимоотношения между ними, все процессы изменения и развития общественных групп. В основном понятие социальной сферы в такой трактовке совпадает с понятием социальной структуры общества, в состав которой входят те или иные классы, социальные прослойки, профессиональные группы, народности и нации".

Второй подход – экономический (М.С. Касымова).

М.С. Касымова: "Социальная сфера - это совокупность отраслей народного хозяйства, в той или иной мере задействованных в процессе удовлетворения социальных потребностей граждан, работники которых получают соответствующие доходы из средств, выделяемых обществом на эти потребности". В данном случае социальная сфера предстает только как социальная инфраструктура, вне деятельности в ней каких-либо социальных субъектов, их связей и

отношений.

Третий подход (Г.М. Кац).

Социальная сфера является частью других сфер жизнедеятельности общества и не представляет собой самостоятельную подсистему общества. Г.М. Кац: социальной сферой жизни следует называть круг явлений и процессов, определяемых формированием, деятельностью, взаимодействием, распадом групп людей в различных видах жизнедеятельности - экономике, политике, семье, нравственности, культуре.

Четвертый подход (В.Н. Иванов).

Социальная сфера - это специфическая область общественных отношений, охватывающая систему социально-классовых, национальных отношений, связи общества и личности. В нее также включена совокупность социальных условий и факторов жизнедеятельности общественных групп и личности, их развития и совершенствования.

Пятый подход (Г.И. Осадчая, С.А. Шавель).

Социальная сфера связана, прежде всего, с социальным воспроизводством населения как дифференцированной совокупностью взаимодействующих социальных субъектов. .А. Шавель: "Социальная сфера - пространство воспроизводства повседневной жизни, развития и самоосуществления человека как личности". В.Н. Ковалев: "Социальная сфера - исторически сложившаяся, относительно устойчивая система связей и отношений между взаимодействующими субъектами и всеми другими элементами, составляющими общество как целостность". Помимо субъектов в социальную сферу включена также широкая "совокупность социальных условий и факторов, обеспечивающих жизнедеятельность общественных групп и индивидов, их воспроизводство, развитие, совершенствование".

Г.И. Осадчая: «Социальная сфера представляет собой целостную, постоянно изменяющуюся подсистему общества, порожденную объективной потребностью общества в непрерывном воспроизводстве субъектов социального процесса. Это устойчивая область человеческой деятельности людей по воспроизводству своей жизни, пространство реализации социальной функции общества. Именно в ней обретает смысл социальная политика государства, реализуются социальные и гражданские права человека.

Социальная сфера представляет собой самобытное, сложноорганизованное, упорядоченное целое, единое в своей сущности, в своем качестве, назначении и вместе с тем многофункциональное в силу сложности и многозначности процесса воспроизводства дифференцированных социальных субъектов с их способностями, потребностями, многообразием интересов. Процессы функционирования и развития социальной сферы обусловлены объективными закономерностями и основываются на определенных принципах социального управления».

Функции социальной сферы.

Главной функцией социальной сферы является функция социального воспроизводства различных слоев и групп населения в их целостности как субъектов исторического процесса, а также их всестороннего жизнеобеспечения. Функция социального воспроизводства заключается в осознанной, целенаправленной деятельности членов общности по поддержанию своей целостности и устойчивости, обеспечению наиболее благоприятных условий для своего существования и развития, для развития отношений с другими общностями.

Социоадаптивная функция способствует достижению согласованности действия людей в обществе, стимулирует деятельность индивидов и социальных групп, направленную на наиболее эффективную реализацию потенциала каждого, и отражается показателями, характеризующими стимулы к эффективной социальной деятельности человека и общественных образований.

Социопродуктивная функция дает возможность удовлетворить все потребности людей, необходимые для воспроизводства социального организма в его целостности, качества на всех структурных уровнях общества и описывается системой объективных и субъективных, а также нормативных и реальных показателей, характеризующих обеспеченность населения продуктами потребления и услугами.

Социокультурная функция регулирует процессы приобщения человека и различных социальных групп к духовной стороне воспроизводственного процесса, к освоению социально-

нравственного потенциала общества, обеспечивает согласование ценностных ориентации и интересов различных субъектов, социальную активность людей и может характеризоваться показателями успешности социализации индивида, востребованности конкретных социальных структур, степенью согласованности интересов различных групп населения и эффективности социальной политики, мерой включенности их в общественные преобразования.

Социодинамическая функция связана с повышением качества жизни населения, обеспечением созидательного, динамического характера практики на основе совершенствования самих субъектов жизнедеятельности, расширения потенциала социальной сферы и характеризуется системой показателей социальной мобильности в обществе.

Социозащитная функция обеспечивает социальные гарантии и права, социальную помощь и поддержку нетрудоспособным и депривированным слоям общества и выражается в системе показателей, характеризующих степень социальной защищенности населения (уровень прожиточного минимума, численность населения, находящегося за чертой бедности, количество и качество бесплатных услуг, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных потребностей субъектов социальной сферы).

Взаимодействие с аудиторией. Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.

2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.

3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

Тема практического (семинарского) занятия - Тема 1.1. **Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

Цель занятия - освятить предысторию развития социологии как науки. Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории

Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Описать теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 2 | Развитие социологической мысли в России. | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 3 | Развитие классической социологии в Западной Европе | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 4 | Развитие американской социологии. | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 5 | Современная социологическая теория: основные школы. | Доклад, обсуждение, дискуссия |

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Вопросы к обсуждению:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

Тема практического (семинарского) занятия - Тема 1.2. **Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

Цель занятия - дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии

Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Объект и предмет социологии как науки | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 2 | Место социологии в системе научного знания. | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 3 | Основные категории социологической науки | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 4 | Функции и законы социологии | Доклад, обсуждение, дискуссия |

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

Тема практического (семинарского) занятия - Тема 1.3. **Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

Цель занятия - дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности.

Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Общество как система | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 2 | Социальная стратификация и социальная мобильность | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 3 | Социальная структура и ее элементы | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 4 | Социальные институты современного общества | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 5 | Социальные общности и социальные группы | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 6 | Социальная стратификация, социальная мобильность. | Доклад, обсуждение, дискуссия |

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Вопросы к обсуждению:

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

Тема практического (семинарского) занятия - Тема 1.4. **Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

Цель занятия - дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля

Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Социологическое понимание личности | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 2 | Ролевая теория личности | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 3 | Социализация личности | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 4 | Социальная установка: понятие, структура, функции | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 5 | Социальная идентичность личности | Доклад, обсуждение, дискуссия |

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?

2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).

3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.

4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

Тема практического (семинарского) занятия - Тема 2.1. **Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы**

Цель занятия - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении.

Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Виды и функции социологического исследования | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 2 | Программа социологического исследования. | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 3 | Выборка в социологическом исследовании | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 4 | Измерение в социологическом исследовании | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 5 | Шкалы и индексы | Доклад, обсуждение, дискуссия |

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Вопросы к обсуждению:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Тема практического (семинарского) занятия - Тема 2.2. **Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

Цель занятия - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии

Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Количественные методы социологического исследова- | Доклад, обсуждение, дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | ния | |
| 2 | Организационные методы социологического исследования. | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 3 | Эмпирические методы социологического исследования | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 4 | Статистические методы анализа социологической информации | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 5 | Методы интерпретации социологических данных | Доклад, обсуждение, дискуссия |

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.

2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.

4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов

5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Тема практического (семинарского) занятия- Тема 2.3. **Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

Цель занятия - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии

Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Качественные методы социологического исследования | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 2 | Тактики качественного исследования | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 3 | Методы качественного исследования | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 4 | Принципы и организация проведения качественных исследований | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 5 | Анализ данных в качественных исследованиях | Доклад, обсуждение, дискуссия |

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.

2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.

3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.

5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?

6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Тема практического (семинарского) занятия - Тема 2.4. **Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-**

**технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

Цель занятия - научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы

Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1 | Организация социологического исследования в социальной сфере | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 2 | Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 3 | Проблематика социологических исследований социальной сферы | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 4 | Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. | Доклад, обсуждение, дискуссия |
| 5 | Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы | Доклад, обсуждение, дискуссия |

Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Вопросы к обсуждению:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.

2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.

3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Теоретическая социология | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Эмпирическая социология | Подготовка контрольной работы |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
12. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
13. Какие основные категории социологии Вам известны?
14. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
15. Расскажите о функциях и законах социологии.
16. Дайте определение социальной структуры общества.
17. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
18. Опишите социальную общность и социальную группу.
19. Назовите признаки социального института.
20. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны?
21. Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
22. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности.
23. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).

24. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.

25. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»?

26. Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
8. Функции социологии
9. Понятие «социальное»
10. Функции общества как системы
11. Коммуникация в социуме
12. Социальные институты в жизнедеятельности общества
13. Дисфункция социальных институтов
14. Понятие «социальная стратификация общества»
15. Концепция социальной мобильности общества
16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
17. Функции культурных ценностей
18. Социальная структура общества
19. Теории социального прогресса в социологии
20. Социальные движения и процессы
21. Процесс глобализации: сущность
22. Основные аспекты процесса глобализации
23. Глобальные проблемы: сущность, классификация
24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
25. Концепции классовой структуры общества
26. Социальный статус личности
27. Социальная роль личности
28. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
29. Социологические концепции личности.
30. Интересы, потребности, ценности личности.
31. Структура личности в социологии.
32. Процесс социализации в социологии
33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
36. Роль теории в социологическом исследовании.

37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
38. Сущность социологического опроса.
39. Типология методов сбора информации в социологии.
40. Система методов сбора информации в социологии.
41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
42. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
43. Система количественных методов сбора информации в социологии.
44. Триангулярный подход в социологии
45. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
46. Система качественных методов сбора информации в социологии.
47. Триангулярный подход в социологии
48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
51. Система эмпирических показателей социальной сферы
52. Компоненты социальной сферы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании
9. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
10. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
11. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
12. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
13. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?
14. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
15. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
16. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
17. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
18. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
19. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

20. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.

21. Раскройте сущность мониторинга в социологии.

22. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.

23. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

**Перечень тем контрольных работ к Разделу 2:**

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы
10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе

25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе

26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе

27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин

28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология**

**Тема 1.1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**



Рис.1. Ремесло и мануфактура

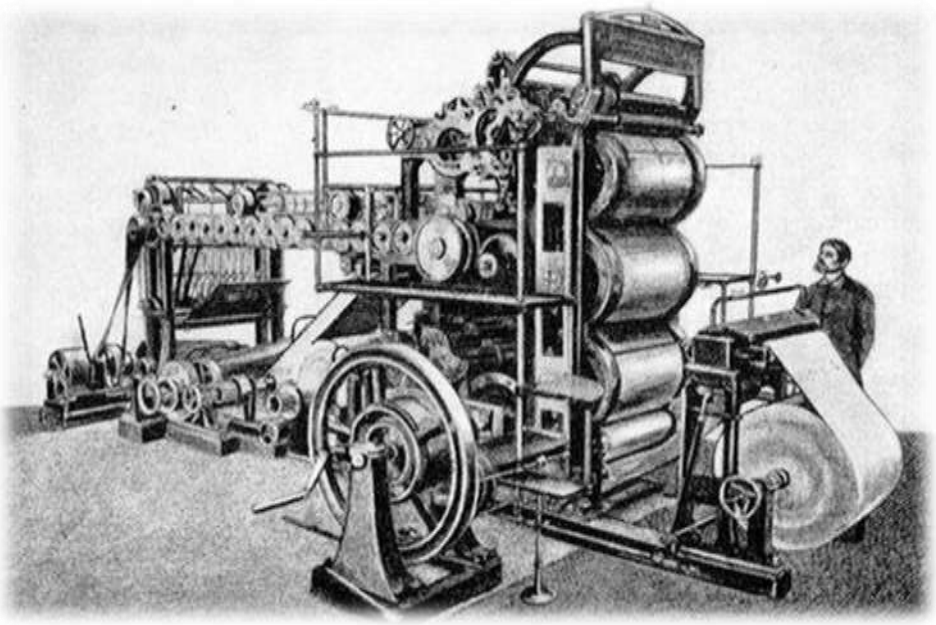


Рис.2. Машинное производство



Рис.3. Индустриализация

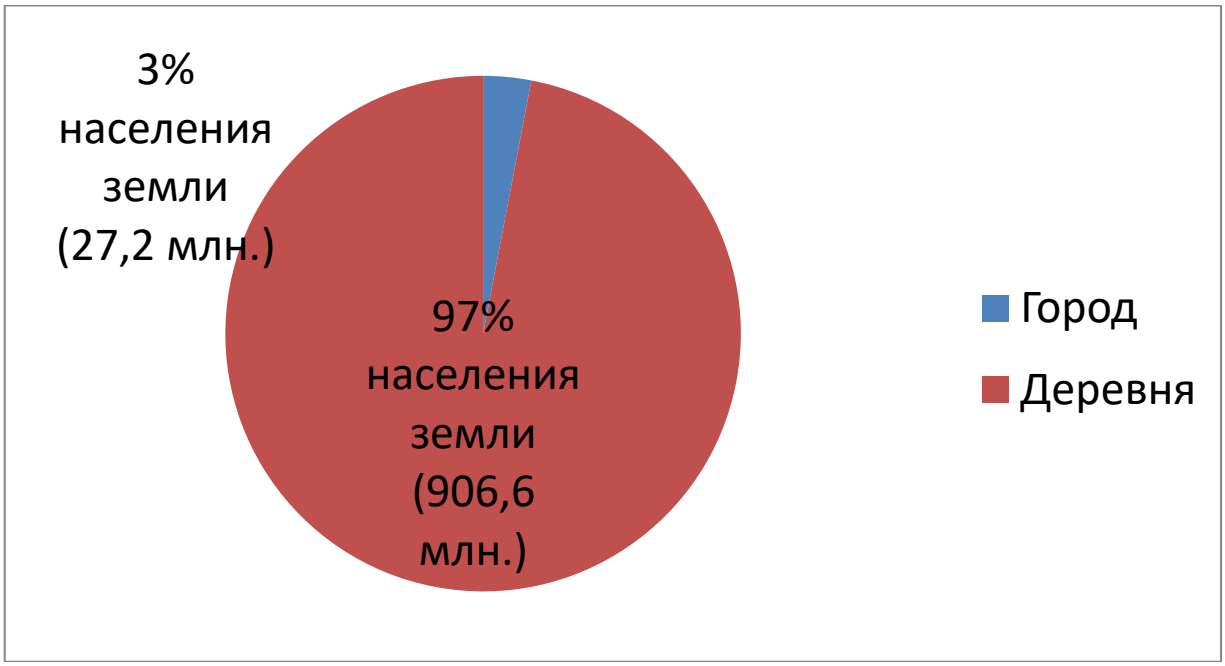



Рис. 4. Соотношение городских и сельских жителей в 1800 г.




Рис.5. Баррикады в Париже 23 февраля 1848 г.

**Схема 1**

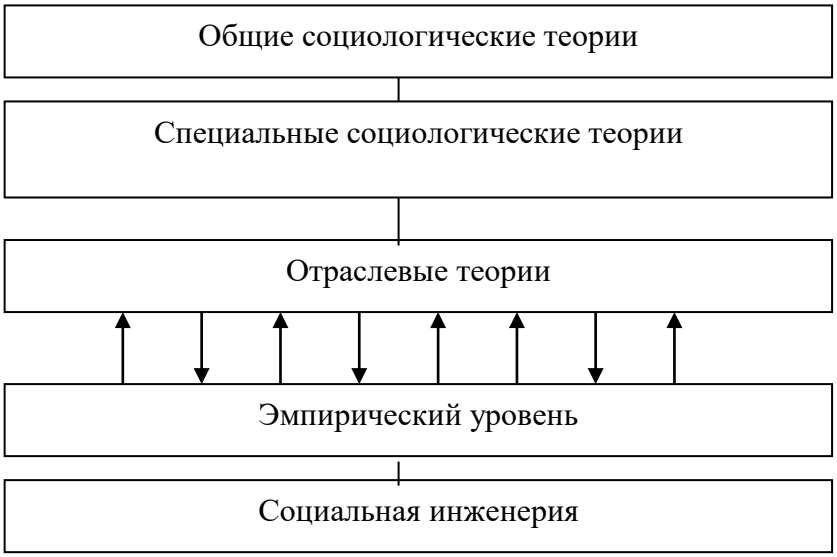
**Периоды институционализации социологии в России**

***Первый этап - 1860-1890 гг.***
***Второй этап - 1890 г. - начало XX в.***
***Третий этап - первая четверть XX в.***
***Четвертый этап - 20-е - 30-е годы XX в.***
***Пятый этап - конец, 50-х - 90-е годы XX в.***
***Шестой этап - 90-е годы XX в. по н/вр.***

**Тема 1.2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

Схема 2

**Уровни социологического знания**




**Тема 1.3. Об-** **щество как си-**

**стема. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

**Схема 3**

**Основные социальные институты**

- экономические институты, служащие для производства и распределения товаров и услуг;
- политические институты, регулирующие осуществление власти и доступ к ней;
- институты стратификации, определяющие размещение позиций и ресурсов;
- институты родства, связанные с браком, семьей и социализацией молодежи;
- институты культуры, связанные с религиозной, научной и художественной деятельностью.

**Схема 4**

**Свойства социальных общностей**

1. Социальная общность – это целевая переменная: для того, чтобы люди смогли действовать в одном направлении, объединяя свои усилия и координируя действия, должны совпадать цели их деятельности в данной обстановке и по данному поводу.
2. Социальная общность – это культурно-регулятивная переменная: совпадение целей не обеспечивает надежное взаимопонимание, если соучастники не будут руководствоваться в своих взаимоотношениях едиными, разделяемыми всеми участниками общности правилами и нормами.
3. Социальная общность – это переменная солидарных социальных действий: общность возникает на основе совпадающих целей и разделяемых норм системы солидарных социальных взаимодействий партнеров.

**Тема 1.4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Схема 5**

**Этапы социализации личности (Э. Эриксон)**

- Младенчество (первый год жизни). В результате этого этапа формируется доверие, которое является базовым качеством для всех социальных отношений.
- Раннее детство (2-3 года). Результатом этого этапа является чувство стыда, которое является фундаментом культурных норм.
- Возраст игры (4года – школа). Результат – инициативность.
- Школьный возраст. В возрасте до 12 лет формируется трудолюбие, чувство компетентности.
- Юность 12-13-19-20 лет. Этот период посвящен пониманию себя, приобретению эгоидентичности.
- Ранняя зрелость: (20-25) формирует способность к интимности.
- Средняя зрелость: (26-64). Положительное качество этого возраста – продуктивность, забота о младших.
- Поздняя зрелость: (65 лет – конец жизни). Собирание всех приобретенных качеств, полнота личностных свойств.

**РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология**

**Тема 2.1. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.**

**Схема 6**

**Примерная схема программы социологического исследования (метод опроса)**

**Методологический раздел**

- Формулировка проблемы.
- Обоснование актуальности проблемы.
- Цель исследования.
- Задачи исследования.
- Объект исследования.
- Предмет исследования.
- Интерпретация основных понятий.
- Гипотезы исследования.

**Методический раздел**

- Определение типа исследования.
- Обоснование типа выборочной совокупности.
- Выбор методов сбора информации.
- Логико-концептуальная схема анкеты.
- Логическая структура анкеты.
- График динамики сложности вопросов.
- Примерный инструментарий.
- Рабочий организационный план исследования

**Тема 2.2. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**






*Рис. 2. Классификация методов социологического исследования*



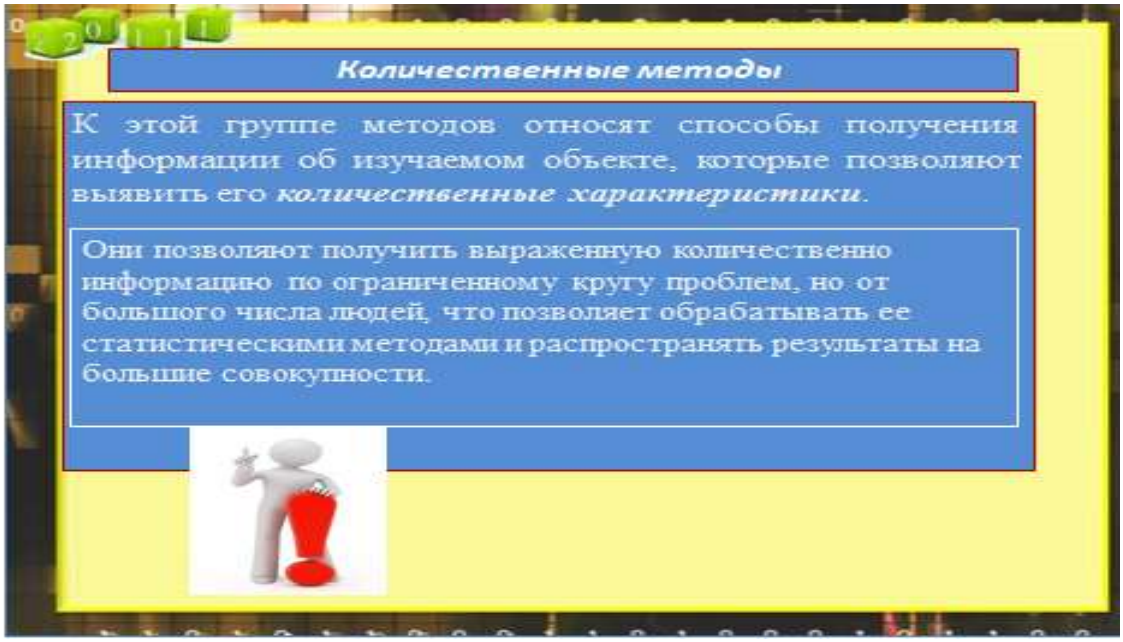




Рис. 3. Количественные методы: общие положения

**Таблица 1. Основные характеристики количественной стратегии социологического исследования**

| **Основные критерии** | **Характеристика** |
|---|---|
| Цель применения | Макросоциологическое исследование |
| | Дать объяснение причин изучаемого явления |
| Исследовательские задачи | Измерить параметры явления; Установить взаимосвязи между отдельными параметрами; |
| Позиция исследователя | «сторонний» наблюдатель |
| В центре внимания исследователей | Социальные структуры и институты; Объективные факторы; Общие социальные процессы |
| Исследовательские гипотезы формулируются | До начала сбора данных |
| Исследовательские инструменты | Разрабатываются до полевого этапа; Формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей |

| | |
|---|---|
| Единицы анализа | Факты, события, высказывания, акты поведения |
| Логика анализа | Дедуктивная: от абстракции к фактам путем операционализации понятий |
| Основные способы анализа | Классификация путем отождествления случаев; Статистическими способами; Систематизация |
| Данные исследования представляются в виде: | Статистических распределений, шкальных показателей, индексов и т.п |
| Валидность (надежность) достигается достоверным | Повторением установленных связей |

***Ограничение 1.*** Необходимым условием применения количественных методов служит наличие системы понятий, образующих теоретическое описание исследуемого объекта.

***Ограничение 2.*** При использовании количественных методов отсутствует необходимая и эффективная «обратная связь», что тормозит развитие концептуальных представлений, которые необходимы для формирования адекватного понятийного аппарата.

***Ограничение 3.*** Не все явления в равной мере поддаются количественным измерениям, возможности их использования ограничены рамками измерительных процедур за пределами которых исследователь должен опираться на иные методы.

***Эмпирические методы исследования*** **- методы, приемы, способы познавательной деятельности, а также формулирования и закрепления знаний, которые являются содержанием практики или непосредственным ее результатом**

***Наблюдение*** **-- способ сбора информации, осуществляемого на основе регистрации и фиксации первичных фактических данных**

***Анализ документов*** -изучение первичной документации, основанной на исследовании документированной в разной форме информации, непосредственно зафиксированной ранее

*Контент-анализ (от англ. content - содержание)* – метод количественного изучения содержания социальной информации.

*Массовый опрос* - исследование, направленное на выявление картины мнений, сложившейся в рамках определенной совокупности людей

**Тема 2.3. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

**Таблица 2. Сопоставление количественных и качественных методов**

| № п/п | Основания сравнения | Количественные методы | Качественные методы |
|---|---|---|---|
| 1 | Цель применения | Дать объяснение причин изучаемого явления | Понять изучаемое явление (случай, процесс) |
| 2 | Исследовательские задачи | А) измерить параметры явления б) установить взаимосвязи между отдельными параметрами | А) выявить общую картину явления<br>б) концептуализировать явление, интерпретировать его |
| 3 | Позиция исследователя | «сторонний наблюдатель» | «сочувствующий участник» |
| 4 | Исследовательские гипотезы формулируются | До начала сбора данных | По мере овладения данными |
| 5 | Исследовательские инструменты | А) разрабатываются до полевого этапа б) формализованы, во многом одинаковы для всех исследователей | А) определяются как до полевого этапа, так и в его ходе б) неформализованы, отражают индивидуальный исследовательский опыт |
| 6 | Исследовательские задачи | Стандартизованы, предполагается их дублирование | Менее стандартизованы, дублируются редко |
| 7 | Единицы анализа | Факты, высказывания, оценки, акты сознания и поведения | Субъективные значения фактов для индивида |
| 8 | Данные исследования представляются в различных видах | Статистические распределения, шкальные показатели, индексы и т.п. | Высказывания, документы, интеллектуальные продукты стенограмм, аудио- и видеозаписи, групповые дискуссии и т.п. |
| 9 | Стиль исследования | «жесткий» | «мягкий» |

**Схема 7**

**Тактики качественного исследования**

- **case study -изучение случая**
- **этнографическое исследование**
- **историческое исследование**
- **история жизни**
- **история семьи**
- **grounded theory - восхождение к теории (укорененная теория/ обоснованная теория)**
- **феноменологическое исследование**

**Кейс-стади (case study)** – традиционная тактика качественного исследования для изучения уникального объекта в совокупности его взаимосвязей.

**Примеры качественных методов:**
наблюдение
глубинное интервью
фокусированное интервью
традиционный анализ документов

визуальные методы анализа: (анализ рисунков, анализ фотографий, фоторепортажи и др.)

**Тема 2.4. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

**Схема 6**

**Наиболее актуальные направления социологического анализа социальной сферы в настоящее время:**

- **проблемы социальной защиты различных групп населения и типов семей;**
- **научно-информационное обеспечение анализа и прогнозирования социальных процессов в обществе и регионах;**
- **оценка динамики уровня жизни населения.**

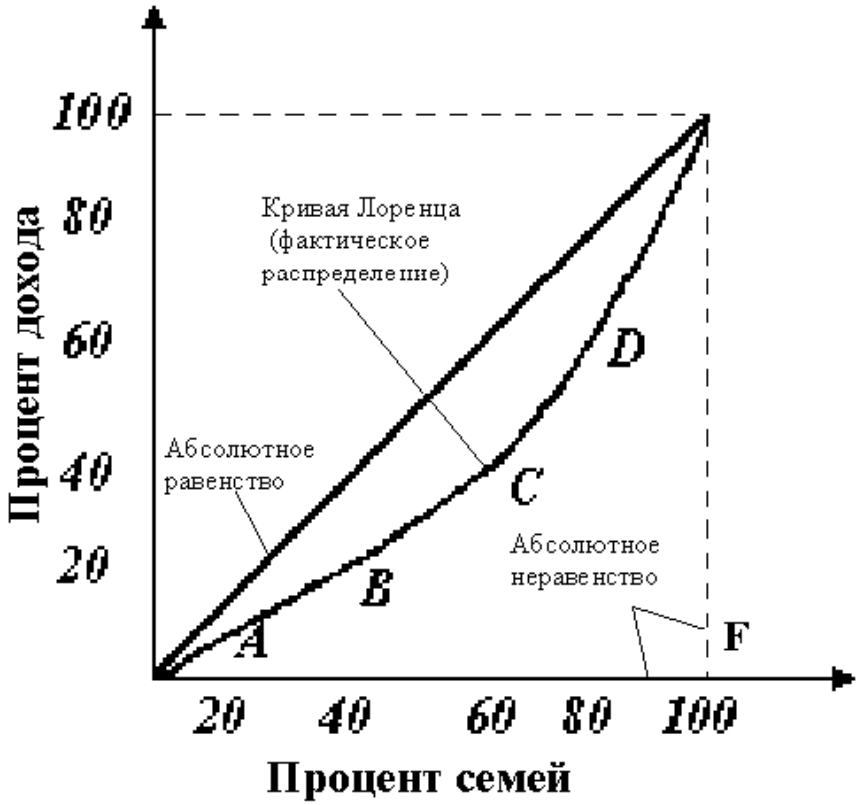



Рис 8. Джини-коэффициент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли



_____ О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года.

Заведующий
Кафедрой
к.филос.н., доцент _____ О.А. Евреева
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.1.1. Основная литература ..... 9
3.1.2. Дополнительная литература ..... 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 9
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 10
3.4. Образовательные технологии ..... 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 12
Приложение 1. ..... 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 16
Приложение 2. ..... 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 30
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 31
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля): дать целостное представление о традиционных ценностях в России, о социальных, экономических, политических, духовных предпосылках их формирования, оценить состояние ценностных ориентаций современного российского общества.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать представления об особенностях распространения и развития традиционных ценностей населения, проживающего на землях, являющихся в настоящее время территорией РФ;
2. овладеть понятийно-категориальным аппаратом;
3. получить компетенции в сфере ценностных ориентаций современного российского общества на основе изучения содержания Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.<br>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | *Знать:* о многообразии культур и цивилизаций, об особенностях традиционных ценностей как части духовной культуры российского общества; о необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>*Уметь:* выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в российском обществе, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. |
| **УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями<br>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических | *Знать:* о значимости и проблемах профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями; об особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессио- |

| | | |
|---|---|---|
| | знаний в социальной и профессиональной сферах<br>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. | нальной сферах.<br>*Уметь:* взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | *зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** |
| Лекционные занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | *зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|---|---|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества** | **18** | **8** | **10** | **4** | | **6** | | | | | |
| Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения | 6 | 4 | 2 | 0 | | 2 | | | | | |
| **Раздел 2. Основные ценности** | **17** | **7** | **10** | **4** | | **6** | | | | | |
| Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало | 5 | 3 | 2 | 0 | | 2 | | | | | |
| **Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству** | **14** | **6** | **8** | **4** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | 8 | 2 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения** | **14** | **6** | **8** | **4** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей | 8 | 2 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **16** | | **16** | | | | **4** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества** | **20** | **13** | **7** | **2** | | **4** | | | | **1** | |
| Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному | 6 | 4 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения | 8 | 5 | 3 | 0 | | 2 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. Основные ценности** | **19** | **12** | **7** | **2** | | **4** | | | | **1** | |
| Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов | 6 | 4 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало | 7 | 4 | 3 | 0 | | 2 | | | | 1 | |
| **Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству** | **12** | **7** | **5** | **2** | | **2** | | | | **1** | |
| Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу | 6 | 3 | 3 | 0 | | 2 | | | | 1 | |
| **Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения** | **12** | **7** | **5** | **2** | | **2** | | | | **1** | |
| Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей | 6 | 3 | 3 | 0 | | 2 | | | | 1 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **8** | | **12** | | | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

## РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

**Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

**Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

**Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

**Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О вере и надежде, о прощении и заботе, о любви и жертвенности; об особенностях взаимодействия и правилах общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.

**Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О справедливости и законности, о свободе и необходимости, о правах и обязанностях.

**Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О коллективизме, о крепкой семье, о созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении.

## РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

**Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О гражданском единстве, общероссийской гражданской идентичности.

**Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О Родине, о верности, о мужестве и самоотверженности, о силе духа и чувстве долга.

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ

**Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О «деструктивной идеологии» и ее основе - об анти-ценностях – о беспринципности и гордыне, лицемерии и зависти, о клевете и мести.

**Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О сохранении исторической памяти, о преемственности поколений, о единстве народов.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

Ивин, А.А. Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538345.

#### 3.1.2. Дополнительная литература

Седанкина, Т. Е. Аксиология религии: Учебное пособие / Т. Е. Седанкина. — Казань: КФУ, 2013. — 244 с. — ISBN 978-5-00019-076-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72854.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**3.4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества | Устный опрос | 1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ.<br>2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»?<br>3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните.<br>4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение?<br>5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство?<br>6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей?<br>7. Что обозначают термином «эвдемонизм»?<br>8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности?<br>9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним?<br>10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время?<br>11. Что такое утилитаризм?<br>12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время?<br>13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей.<br>14. В чем суть принципа индивидуализма?<br>15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма?<br>16. Какие элементы входят в сферу нравственного?<br>17. Что такое нравственность? Какого происхождение |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | этого термина в русском языке?<br>18. Каков современный смысл понятия «этика»?<br>19. Что такое ригоризм?<br>20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах. |
| 2. | **Раздел 2.** Основные ценности | Устный опрос | 1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд?<br>2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее?<br>3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства?<br>4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель?<br>5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения».<br>6. В чем суть христианской идеи соборности?<br>7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства?<br>8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести?<br>9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников.<br>10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства?<br>11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства?<br>12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства?<br>13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа?<br>14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз?<br>15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии.<br>16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность. |
| 3. | **Раздел 3.** Граж- | Устный опрос | 1. Раскройте понятие «гражданская идентичность».<br>2. Как древнегреческий философ Платон мыслит спра- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | данская идентичность и служение Отечеству | | ведливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами<br>3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»?<br>4. Какие два концепта которые доминируют в современной политике государственного строительства?<br>5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима?<br>6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность?<br>7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции?<br>8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать?<br>9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства?<br>10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы<br>11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности?<br>12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время<br>13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей?<br>14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности.<br>15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее? |
| 4. | **Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения | Устный опрос | 1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»?<br>2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность?<br>3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»?<br>4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»?<br>5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России?<br>7. В чем суть доктрины Вýлфовица?<br>8. Почему деятельность СМИ может быть опасна?<br>9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной безопасности?<br>10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»?<br>11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне?<br>12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей?<br>13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными?<br>14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае?<br>15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов? |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1-25 |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 26-30 |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности
   3. Политические партнеры
   4. Личные интересы отдельных людей

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На какой главный вопрос отвечают все религии?
   1. Проблему смысла жизни
   2. Проблему научного прогресса
   3. Проблему экономического развития
   4. Проблему политической власти

   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что представляет собой социальная инженерия?
   1. Изменение политических систем через выборы
   2. Внедрение новых телевизионных программ
   3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
   4. Изменение социальных систем с использованием технологий

   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?
   1. Богатство, слава, власть
   2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
   3. Удовольствие, отдых, комфорт
   4. Наука, технологии, прогресс

   Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   На что должна опираться оптимальная модель жизни России?
   1. На современные научные достижения
   2. На идеи коммунизма
   3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
   4. На развитие экономики и технологий

   Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
   1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
   2. Обучать только академическим знаниям.
   3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
   4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой праздник символизирует идею единства в России?
   1. День России
   2. День Конституции
   3. День Победы
   4. День народного единства

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
    3. Превосходство одного этноса над другими.
    4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?
    1. Богатыри
    2. Герои-мастера
    3. Святые
    4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из перечисленных не является примером героя-воина?
    1. Илья Муромец
    2. Александр Суворов
    3. Юрий Гагарин
    4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?
    1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
    2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
    3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
    4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?
    1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
    2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
    3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
    4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности —

это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

*Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?*

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

*Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?*

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности

3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

*Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?*

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении. Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

*Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?*

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

**Код контролируемой компетенции: УК-9**

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом

2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

*Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?*

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

**Приложение 2.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

## П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических зна-

ний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

## РАЗДЕЛ 1. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ЖИЗНИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

**Тема 1.1. Наши ценности: цивилизационный код.**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ценности – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, лежащие в основе гражданской идентичности и единого культурного пространства государства.

**Тема 1.2. Жизнь как абсолютная ценность: от биологически обусловленного к социально ответственному.**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие жизни, биологическое и социальное в человеке, ценность жизни, проблема смысла жизни.

**Тема 1.3. Быть достойным. Нравственные эталоны и образцы поведения.**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

О чести и совести, об искренности, о дружбе, честности и бескорыстии.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ

**Тема 2.1. Милосердие и гуманность: сопряженность понятий**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

О вере и надежде, о прощении и заботе, о любви и жертвенности; об особенностях взаимодействия и правилах общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность.

**Тема 2.2. Справедливость и законность: диалектика смыслов**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О справедливости и законности, о свободе и необходимости, о правах и обязанностях.

**Тема 2.3. Исторические формы единства. Коллективное начало**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О коллективизме, о крепкой семье, о созидательном труде, взаимопомощи и взаимоуважении.

## РАЗДЕЛ 3. ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ

**Тема 3.1. На пути к гражданской идентичности**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О гражданском единстве, общероссийской гражданской идентичности.

**Тема 3.2. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О Родине, о верности, о мужестве и самоотверженности, о силе духа и чувстве долга.

## РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ. МЕХАНИЗМЫ ИХ СОХРАНЕНИЯ

**Тема 4.1. Угрозы традиционным ценностям**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О «деструктивной идеологии» и ее основе - об анти-ценностях – о беспринципности и гордыне, лицемерии и зависти, о клевете и мести.

**Тема 4.2. Механизмы сохранения и укрепления традиционных ценностей**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
О сохранении исторической памяти, о преемственности поколений, о единстве народов.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Базовые российские ценности.
**Форма практического задания:** проиллюстрировать ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

| | Ценности | Произведения литературы | Кинопроизведения | Музыкальные произведения | Произведения изобразительного искусства |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Безопасность | | | | |
| 2. | Бескорыстие | | | | |
| 3. | Вера | | | | |
| 4. | Верность | | | | |
| 5. | Взаимопомощь | | | | |
| 6. | Державность | | | | |
| 7. | Дети | | | | |
| 8. | Доверие | | | | |
| 9. | Достоинство | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Дружба | | | | |

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Основные ценности.

**Форма практического задания:** выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

| | **Ценности** | **Произведения литературы** | **Кинопроизведения** | **Музыкальные произведения** | **Произведения изобразительного искусства** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Единство | | | | |
| 2. | Жертвенность | | | | |
| 3. | Жизнь | | | | |
| 4. | Забота | | | | |
| 5. | Законность | | | | |
| 6. | Здоровье | | | | |
| 7. | Здравый смысл | | | | |
| 8. | Искренность | | | | |
| 9. | Красота | | | | |
| 10. | Любовь | | | | |
| 11. | Милосердие | | | | |
| 12. | Мужество | | | | |
| 13. | Надежда | | | | |
| 14. | Надежность | | | | |
| 15. | Ответственность | | | | |
| 16. | Познание | | | | |
| 17. | Порядок | | | | |
| 18. | Преданность | | | | |
| 19. | Природа | | | | |
| 20. | Прощение | | | | |

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** выбрать из предложенных двадцати ценностей десять; проиллюстрировать их произведениями искусства, заполнив таблицу.

| | **Ценности** | **Произведения литературы** | **Кинопроизведения** | **Музыкальные произведения** | **Произведения изобразительного искусства** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Равенство | | | | |
| 2. | Радость | | | | |
| 3. | Развитие | | | | |
| 4. | Родина | | | | |
| 5. | Родители | | | | |
| 6. | Самоотверженность | | | | |
| 7. | Самостоятельность | | | | |
| 8. | Свобода | | | | |
| 9. | Семья | | | | |
| 10. | Сила воли | | | | |
| 11. | Сила духа | | | | |
| 12. | Совесть | | | | |
| 13. | Справедливость | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Стабильность | | | | |
| 15. | Супруг(а) | | | | |
| 16. | Труд | | | | |
| 17. | Целеустремленность | | | | |
| 18. | Честность | | | | |
| 19. | Честь | | | | |
| 20. | Чувство долга | | | | |

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:**
Проиллюстрировать анти-ценности произведениями искусства, заполнив таблицу.

| | **Ценности** | **Произведения литературы** | **Кинопроизведения** | **Музыкальные произведения** | **Произведения изобразительного искусства** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Беспринципность | | | | |
| 2. | Гордыня | | | | |
| 3. | Зависть | | | | |
| 4. | Злорадство | | | | |
| 5. | Клевета | | | | |
| 6. | Лицемерие | | | | |
| 7. | Месть | | | | |
| 8. | Подлость | | | | |
| 9. | Предательство | | | | |
| 10. | Принуждение | | | | |

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Традиционные ценности как основа жизни российского общества | Подготовка эссе |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Основные ценности | Подготовка эссе |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Гражданская идентичность и служение Отечеству | Подготовка эссе |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения | Подготовка эссе |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Что обозначает термин «ценности»?
2. Что значит оценить явление?
3. От чего зависит оценка?
4. Могут ли быть ценности общечеловеческими? Почему?
5. Что такое духовно-нравственные ценности? Духовные? Нравственные?
6. Что значит «традиционные ценности»?
7. Что мы относим к области духовного, кроме морали?

**Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. В чем своеобразие обыденного представления о жизни?
2. Какие исторические факты могут вступать в противоречие с обыденным представлением о жизни?
3. Чем детерминированы (обусловлены) оценочные суждения о жизни?
4. Что значит утверждение «жизнь не является универсальной ценностью»?
5. Почему определение жизни в Новой философской энциклопедии не может нас полностью удовлетворить?
6. Почему, на взгляд лектора, философы обратились к проблеме жизни в ее биологическом измерении?
7. Что такое социобиология?
8. К каким выводам пришли социобиологи?
9. Поясните слова лектора: «Ученые не смогли преодолеть сугубо биологический, т.е. редукционистский подход к жизни человека». Что такое редукционизм?
10. Какова позиция оппонентов социобиологов?
11. Почему так важно помнить об этом противостоянии идей в решении проблемы сущности человеческой жизни?
12. В чем состоит опасность «биологизаторства», т.е. такого отношения к человеку, согласно которому биологические программы определяют его жизнь?
13. Каковы могут быть возможные негативные последствия такого выбора, описанные еще 20 лет назад Френсисом Фукуямой в своей известной книге «Наше постчеловеческое будущее»?
14. Поясните слова Фукуямы: ««самый глубокий страх перед этой технологией имеет отнюдь не утилитарную природу. скорее это страх перед тем, что в конечном счете био-

технология принесет нам утрату нашей человеческой сущности — то есть важного качества, на котором держится наше ощущение того, кто мы такие и куда идем, какие бы ни происходили изменения с человеком за всю его историю. хуже того, это изменение мы можем провести, не зная, что теряем что-то весьма и весьма ценное».

15. Согласны ли вы с утверждением, что претензия современной науки на всеобщий сущностный характер того знания, которое она получила и развивает безосновательна?
16. Как немецкий философ Вильгельм Дильтей понимал «жизнь»?
17. Что есть жизнь для Фридриха Ницше?
18. Поясните слова лектора: «ЖИЗНЬ народа, нашего многонационального народа, как и ЖИЗНЬ каждого ее представителя, являясь способом бытия Российской цивилизации вмещает в себя и в духовном, и в социальном плане весь ценностный ряд культурного ее кода».
19. Какое устойчивое выражение русского языка как нельзя лучше характеризует образ мысли, а значит, и желаемый ОБРАЗ ЖИЗНИ нашего народа, по мнению лектора?
20. Каковы особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха?
21. Каковы особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения?
22. Каковы особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи?
23. Каковы особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич?
24. Каковы особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения?
25. Что такое «правда»? Чем она отличается от понятия «истина»?

**Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области образования и воспитания.
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области работы с молодёжью.
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области культуры.
4. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области науки.
5. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области социальной защиты лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Что значит «оценить» предмет? Какую роль в оценке феномена играет эталон?
2. Почему оценочные суждения одного и то же явление могут не совпадать?
3. Чем отличается прескриптивное высказывание от дескриптивного высказывания? (см. в словарях). Приведите примеры
4. Поясните слова лектора: «Слово «справедливость» бифункционально»
5. Лектор утверждает, что «не только в Древней Греции, но и в философии Древнего Востока справедливость рассматривается как внутренний принцип существования природы, как физический, космический порядок, отразившийся в социальном порядке. Мож-

но сказать, что это некоторая парадигма мышления Древнего мира». Какие примеры приводятся в лекции для иллюстрации этого утверждения?

6. Что обозначает термин «законность»?
7. Что вы знаете о т.н. Законах Хаммурапи. Какую роль они сыграли в истории развития законности?
8. Лектор утверждает, что центральные в христианстве «идея личного бога, идея равенства всех перед ним независимо от пола, национальности и социального положения и идея свободы с представлением о бессмертии души стали основой для трансформации старых идей». Поясните это утверждение.
9. Поясните слова лектора о римском праве: «Фундаментом законности всегда выступала вера как базовая ценность, основополагающий элемент римской культуры права».
10. Какую роль сыграло Римское право в истории развития правовых систем?
11. Как изменилось понимание роли человека у мыслителей эпохи Возрождения по сравнению с богословами Средних веков?
12. Как вы думаете, почему лекторы предприняли «столь длительный обзор истории развития европейской философско-правовой, этическо-правовой мысли, выявление ее закономерностей в последовательном историческом изложении»?
13. Поясните слова лектора: «Индивидуализация» социального пространства – путь, по которому пошла Западная цивилизация, приводит к потере метафизических связей – с трансцендентным, с природным, с социальным, которые помогали человеку во все времена не просто преодолевать сложные моменты своего земного существования, выживать, но и ощущать смысловое наполнение своего бытия, находить опору и надеяться».
14. А каков смысл понятия гендер? Какую опасность для человечества таит этот «свободный его выбор»?
15. Как Вы относитесь к тому, что в западных странах разрешают менять пол даже детям??? Так, в Норвегии подобное право у юных жителей страны появляется с семи лет, а в Великобритании – с девяти. А в Канаде ребёнок даже может не спрашивать родителей разрешения сменить пол. Операцию проведут и без согласия мамы и папы.
16. Помимо традиционных «он» и «она» в Америке и некоторых европейских странах предлагается включить в перечень местоимения «оно» и «они» для тех, кто видит себя вне бинарной системы полов?
17. Какие исторические феномены повлияли на разницу в механизмах формирования и путях развития нашей – российской и их – западной цивилизаций?
18. Что же считали справедливым наши предки, и как они соизмеряли справедливое и законное, как повлияли их ценностные убеждения на развитие нашей цивилизации?
19. Поясните слова лектора: «В отличие от европейской традиции, справедливым считается состояние единства, а не состояние равенства. Единства с централизованным управлением. Своеобразный патернализм»
20. Что мы можем и должны сделать, чтобы не просто не растерять ценностный опыт, но использовать его, перенося лучшее в будущее, оставляя ошибки в прошлом?

**Перечень тем эссе к Разделу 3:**

1. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области межнациональных и межрелигиозных отношений.
2. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области средств массовой информации и массовых коммуникаций.
3. Государственная политика РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей в области международного сотрудничества.
4. Механизмы укрепления гражданского единства.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Как в языке отражается изменения в социальной жизни общества (на примере слов «служение», «служба», «работа»?
2. Что вы знаете о лейтенанте полиции Магомеде Нурбагандове? (см. иные источники) Как его трагическая гибель повлияла на смысл слова «работа»?
3. Каков смысл понятия «служение»?
4. Что есть «служение» с мотивационной, с телеологической, с деятельностной, с личностной, с аксиологической точек зрения? Приведите примеры
5. «Идеал служения как высшей ценности, значимой для государства, народа формировался в нашем культурном коде с глубокой древности. Наглядным образцом такого служения для ценностного пространства общественного сознания всегда выступали герои», - утверждает лектор. Кого принято называть героем? Кого наши предки (в дохристианской Руси) называли героями?
6. Как принятое Русью христианства формировало в сознании наших предков героические образы?
7. Наше национальное самосознание вобрало в себя разные типы героев, отмеченных верным служением Родине на избранном поприще. Приведите примеры героев-воинов.
8. Как лектор характеризует тех, кого принято называть герой-мастер? Кого можно причислить к героям-мастерам?
9. Герои-первопроходцы… Кто это? Что знаете о таких людях?
10. Лектор утверждает, что «эпоха же Просвещения дала импульс новому наполнению понятия служения». Поясните его слова.
11. «Со словами «служение», «служить» в нашей культуре связаны представления о таких добродетелях, как бескорыстие, нестяжательство, терпение, усердие, скромность. Целый ряд русских пословиц и поговорок вербализует эти смыслы», - говорит лектор. Давайте попробуем истолковать некоторые из них:

– на службу не напрашивайся, от службы не отпрашивайся;
– верно служу – ни по чем не тужу;
– которая служба нужнее, та и честнее;
– тяжел крест, но надо несть.

12. Как вы относитесь к словам бывшего госсекретарь США Мадлен Олбрайт: «Колоссальные богатства Сибири несправедливо принадлежат одной России»?
13. Как менялся смысл слова «Отечество»? От древних греков к христианским богословам…
14. Поясните слова лектора: «Служение Отечеству это патриотизм в действии»
15. Как понимают патриотизм псевдолиберальные идеологи?
16. «Один из высших видов служения – это воинская служба. Но не только в армии можно служить Родине. Ведь не менее важны и другие виды служения», - утверждает лектор. Назовите и проиллюстрируйте современными примерами различные виды служения
17. Какие исторические примеры гражданского служения приводит лектор?
18. «Служением может быть только такая деятельность, которая, не важно, в большой или малой мере, но направлена на укрепление Отечества, на его защиту, на умножение его славы и величия», - поясните слова лектора
19. Как, на ваш взгляд, произведения искусства могут служить делу укрепления нашего Отечества?
20. Что может сделать каждый из нас для процветания нашего Отечества?

### Перечень тем эссе к Разделу 4:

1. Деятельность экстремистских и террористических организаций как угроза традиционным ценностям.
2. Деятельность отдельных средств массовой информации и массовых коммуникаций как угроза традиционным ценностям.

3. Действия Соединенных Штатов Америки и других недружественных иностранных государств как угроза традиционным ценностям.
4. Транснациональные корпорации и иностранные некоммерческие организации как фактор угрозы традиционным ценностям.
5. Пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений как способ разрушения традиционной семьи.
6. Деструктивная идеология. Понятие и способы существования.
7. Последствия распространения деструктивной идеологии.
8. Способы сохранения исторической памяти и формы противодействия попыткам фальсификации истории.
9. Пути сохранения, укрепления и продвижения традиционных семейных ценностей.
10. Инструменты защиты от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли



_____ О.А. Евреева
«26» февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой,
к.ф.н., доцент  О.А. Евреева

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 14
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 14
3.1.1. Основная литература ..... 14
3.1.2. Дополнительная литература ..... 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 15
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 15
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 16
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 16
3.4. Образовательные технологии ..... 16
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 18
Приложение 1. ..... 19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 19
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 19
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 29
Приложение 2. ..... 38
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 38
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 38
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 42
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 47
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 49

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере конфессиональной истории России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование целостного системного представления об истории традиционных религий России;
2. формирование компетенции в области социально значимых событий в культурно-историческом процессе развития народов России;
3. формирование компетенции в области основных способов восприятия межкультурного разнообразия общества в культурно-историческом и этическом аспектах.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1.** Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.<br>**УК-5.2.** Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>**УК-5.3.** Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | ***Знать:*** о многообразии религиозных культур, исторически существовавших и существующих сейчас на территории России; об этапах развития духовной и материальной культуры народов России; об основных подходах к изучению религий России; о межкультурном разнообразии российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>***Уметь:*** понимать закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов России; понимать необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия российского общества; выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в России, обусловленные различием религиозных систем, основываясь на полученных знаниях в |

| | | |
|---|---|---|
| | | области всеобщей истории, истории России, истории религий и новых религиозных движений, истории философской и религиозной мысли; учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | | зачет |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** |
| Лекционные занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| *Форма промежуточной аттестации* | | зачет |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической* | **Консультации** | *из них: в форме практической* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Что такое религия. Исторические формы ее существования | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 1.2. Авраамические религии. Начало. Иудаизм | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 1.3. Христианство. Единство во множестве | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.4. Ислам. «Праведный путь» | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.5. Буддизм. От страдания к избавлению | 7 | 1 | 6 | 0 | | 2 | | | | 4 | |
| **Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | **32** | **14** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| Тема 2.1. Новые религиозные движения. Риски и угрозы | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 2.2. Религиозная ситуация в современном мире. Религиозный радикализм и экстремизм | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 2.3. История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 1 (X-XVIII вв.) | 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.4. История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 2 (XIX-XX вв.) | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 2.5. Настоящее и будущее России как поликонфессионального государства-цивилизации. Основные проблемы и пути их решения | 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.6. Влияние традиционных религий России на формирование ценностного кода российской цивилизации | 10 | 2 | 8 | 2 | | 2 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **16** | | **12** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1 Что такое религия. Исторические формы ее существования | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 1.2 Авраамические религии. Начало. Иудаизм | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 1.3 Христианство. Единство во множестве | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 1.4 Ислам. «Праведный путь» | 5 | 3 | 2 | 0 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.5 Буддизм. От страдания к избавлению | 8 | 4 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1 Новые религиозные движения. Риски и угрозы | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| Тема 2.2 Религиозная ситуация в современном мире. Религиозный радикализм и экстремизм | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 2.3 История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 1 (X-XVIII вв.) | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 2.4 История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 2 (XIX-XX вв.) | 5 | 3 | 2 | 0 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.5 Настоящее и будущее России как поликонфессионального государства-цивилизации. Основные проблемы и пути их решения | 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.6 Влияние традиционных религий России на формирование ценностного кода российской цивилизации | 5 | 3 | 2 | 0 | | 0 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **12** | | **8** | | | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ КАК ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФЕНОМЕН. ТРАДИЦИОННЫЕ РЕЛИГИИ В РОССИИ И МИРЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**Тема 1.1 Что такое религия. Исторические формы ее существования**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы к определению и объяснению сущности религий: богословско-теологический и религиоведческий подходы. Богословско-теологический подход как взгляд изнутри: описание и объяснение конкретных религиозных вероучений. Религиоведческий подход как изучение закономерностей развития и функционирования сущности религий. Примеры. Этимология слова «религия». Понятия профанного и сакрального. Характерные черты профанного и сакрального. Сакральное как священное. Вера как механизм связи сакрального и профанного. Формы веры. Особенности религиозной веры. Вера как переживание. Классификации религий. Пантеизм, теизм – монотеизм, политеизм; деизм, атеизм. Особенности первобытных верований. Своеобразие национально-государственных религий. Характерные черты мировых религий. Роль религий в формировании ценностного кода цивилизации.

**Тема 1.2 Авраамические религии. Начало. Иудаизм**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «авраамические религии». Монотеизм Авраама. Завет Авраама. Понятие завета как договора между Богом и человеком. Понятие обетования как божественного дара человеку. Понятие «теологии». Рационально-логическая и мистико-интуитивная формы теологии.

Иудаизм как религия евреев. Значение Танаха в иудаизме. Основные этапы древней истории евреев. Роль иерусалимского храма. Коэны. Синагога как место для молитвы и ритуального чтения Торы. Роль раввина в жизни еврейской общины.

Понятие заповеди. Десять заповедей, данных Богом Моше (Моисею). Нравственный канон иудаизма как его основы. Роль Масоры (Традиции) в жизни еврейского народа. 613 заповедей. Галаха как религиозное законодательство. Нравственный идеал в Притчах царя Шломо. Чувства любви и уважения к ближним, достоинство и уважение к природе человека, справедливость и снисходительное отношение к ближнему, мир и согласие, кротость и терпение, искренность, правдивость и верность, благотворительность, милосердие и сострадание, идеалы гражданской и семейной жизни. Их созвучность ценностным ориентирам, о которых говорится в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Тема 1.3 Христианство. Единство во множестве**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства. Основные этапы истории христианства. Личность Иисуса Христа. Христианство как богооткровенная религия. Понятия Священного Писания и Священного Предания. Вселенские Соборы и их роль в истории Церкви. Социальные и вероучительные причины раскола между Востоком и Западом. Великая схизма. Особенности традиционных и нетрадиционных христианских конфессий. Основные положения православного вероучения. Символ веры. Таинства в православии и их особенности. Святые православной церкви. Православные праздники и их значение. Православное искусство. Нравственные идеалы православия и их влияние на ценностные установки российской цивилизации. Основные положения католического вероучения. Догмат о непогрешимости Папы. Особенности учение католичества о Деве Марии. Основные положения протестантского вероучения. Отказ от церковного Предания. Символические книги. Символическое понимание таинств. Ценностные установки христианства и их созвучность общероссийским духовно-нравственным ценностям, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г.

№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Тема 1.4 Ислам. «Праведный путь»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

История возникновения ислама. Пять столпов ислама: принцип единобожия (шахада), ежедневные молитвы (салат/намаз), обязательные пожертвования (закят), пост (саум/ураза), паломничество в Мекку (хаджж). Мухаммад и его проповедь. Ранняя история ислама: эпоха праведных халифов. Образование раннефеодального государства. Общекультурные, теологические, религиозно-культовые заимствования ислама. Коран – священная книга мусульман. Природа и возникновение Корана в исламской традиции. Сунна – Священное Предание. Хадисы и их роль в исламской традиции. Достоверность хадисов. Символ веры ислама. Сотворение мира в исламе. Природа зла в мусульманской традиции. Учение ислама о человеке. Принципы культа. Мифология. Заповеди морали. Эсхатология ислама. Основные школы исламского права. Понятие «шариат». Предписания и запреты ислама. Исламские обряды. Праздники в исламе. Исламские святыни. Кааба. Отношение ислама к другим авраамическим религиям. Мистическая традиция суфизма. Таухид как радикальное единобожие. Ваххабизм и салафизм. Ценностные установки ислама и их созвучность общероссийским духовно-нравственным ценностям, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Тема 1.5 Буддизм. От страдания к избавлению**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурологические и исторические основы буддийской религиозной традиции. Предпосылки возникновение буддизма. Веды. Основные идеи и направления буддизма. Представления об устройстве мира в буддизме. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Раскол буддизма на 18 школ. Махаяна («великая колесница»). Ваджраяна («алмазная колесница»). Буддийский священный канон «Трипитака». Понятие духовного учителя в буддизме. Монастыри и монастырские школы. Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке. Буддизм и синтоизм: общее и особенное. Ламаизм. Прибытие Дипанкары Шриджняны (Атиши). Далай-лама. Буддийский культ и образ жизни. Буддистский путь следования добродетелям. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме. Ценность крепкой семьи в буддийской культуре. Ценностные установки буддизма и их созвучность традиционным духовно-нравственным ценностям российской цивилизации.

## РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИИ КАК ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА-ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Тема 2.1 Новые религиозные движения. Риски и угрозы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие новых религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины

возникновения и распространения. Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Отечественные и зарубежные исследователи о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Причины возникновения новых религиозных движений и культов в РФ. Отечественные традиции изучения новых религиозных движений. Типы нетрадиционных религиозных движений и культов. От идей Мартина Лютера до неохристианства. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов, их статус, роль в возникновении и распространении неорелигиозных объединений. Последователи нетрадиционных религиозных образований, основные мотивации и способы обращения, особенности психологии и поведения. Проникновение сектантских влияний в государственные органы в дореволюционной и современной истории России. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в современной России. Взаимопонимание и взаимоуважение как основа существования многонационального и многоконфессионального российского общества.

**Тема 2.2 Религиозная ситуация в современном мире. Религиозный радикализм и экстремизм**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и причины религиозного радикализма и экстремизма. Сущность и признаки религиозного радикализма. Фанатизм и фундаментализм как разновидности деструктивного радикализма. Экстремизм и терроризм. Признаки религиозного радикализма и терроризма. Причины, формы и структура религиозного радикализма. Религиозная терпимость как способ достижение мира. Противодействие религиозному радикализму и экстремизму. Основные проблемы противодействия религиозного радикализму и экстремизму. Международный опыт борьбы с религиозным радикализмом и экстремизмом. Правовые основы противодействия религиозному радикализму и экстремизму. Духовно-нравственные ценности как элемент национальной безопасности России.

**Тема 2.3 История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 1 (X-XVIII вв.)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические формы взаимоотношений христианских конфессий и российского государства (X–XVIII вв.). Предпосылки и формы принятия христианства на Руси. Основные этапы развития Русской Церкви. Древняя Русь: государство как гарант церковной организации на Руси (X–XIII вв.). Феодальная раздробленность и татаро-монгольское иго. Церковь как фактор духовной целостности (XIII–XV вв.). Значение установления автокефалии Русской церкви для развития государства. Московское Царство. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.

Религиозная ситуация в России в конце XVII- начале XVIII веков: церковная реформа Петра Великого. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви – в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Деятельность Римско-католической Церкви в России. Папство и Русь в X–XV вв. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия и противодействие католицизму. Политика веротерпимости киевских князей Всеволода Ярославовича (1078–1093) и Святополка Изяславовича (1093–1113). Первые лютеранские общества в Москве и Нижнем Новгороде. Лютеранские

церкви в Петербурге. Период колонизации немцев-крестьян в период правления Екатерины II.

Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России. Исламские институты в России в 1 пол. XVIII в.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени. Система миллетов – этноконфессиональных общин.

История распространения буддизма в Российской империи. Бохайское государство. Подготовка в бурятских родах лам, верноподданных российского императора. Признание буддизма одной из государственных религий Российской Империи. Признание Екатерины Великой воплощением Белой Тары на Земле.

Права инославных в Российской Империи. Единичные появления евреев на территории Российского государства. Иудаизм на территории России в Смутное время. Правление Екатерины II Великой: введение черт оседлости.

**Тема 2.4 История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 2 (XIX-XX вв.)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические формы взаимоотношений христианских конфессий и российского государства (XIX–XX вв.) Советский период. Борьба Церкви за выживание в атеистическом государстве (XX век). Сотрудничество Церкви и государства на современном этапе развития (кон. XX–XXI вв.). Социальное служение православной общины. Распространение католицизма в России в XVIII–XIX вв. Судьба католицизма в советское время. Католические приходы в России к началу 90-х годов XX в. Современное положение римско-католической церкви в российском обществе. Социальное служение католиков в России. История развития взаимоотношений государства и различных течений протестантизма.

Мусульмане в Российской империи: государственная политика и проекты реформ. Проекты реформ Духовных управлений российских мусульман. Мусульмане СССР и России в 90-е годы XX в.: возрождение традиций. Мусульмане в Российской Федерации. Социальное служение мусульман.

Предпосылки легитимизации буддизма: разрешение свободного исповедания и распространения буддизма в XIX веке. История распространения буддизма в СССР. Буддизм в «пятилетку безбожия». Буддийская традиционная Сангха в России.

История иудаизма в XIX веке. Регистрация еврейских организаций в современной России.

Сохранение этнических религий в современной России. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных народов России». Особый статус малых народов, закрепленный Конституцией РФ. Право на безвозмездное пользование земель, полезных ископаемых. Государственная политика России в отношении коренных малочисленных народов. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

**Тема 2.5 Настоящее и будущее России как поликонфессионального государства-цивилизации. Основные проблемы и пути их решения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные религиозные конфессии на территории современной России. Философско-методологические основания межрелигиозного диалога. Основные принципы и столичные/региональные площадки диалога религий. Российское законодательство в сфере религии. Права и свободы верующих. Правовой статус НКО. Православный опыт межконфессионального диалога в мировой истории. Проблема диалога с исламом на Кавказе. Правовой статус иудеев в истории

России. Основные сложности диалога с иудаизмом и попытки их преодоления. Отношение буддизма к другим религиям. Социальная концепция РПЦ в вопросах межконфессионального сотрудничества. Взаимодействие традиционных конфессий в борьбе с тоталитарным сектантством. Отношение традиционных религий к государству. Русская Православная Церковь в диалоге религий. Римско-католическая Церковь в межконфессиональном диалоге: практический опыт диалога Института Св. Фомы. Экуменическое движение. Основания межрелигиозного диалога в современной России: мусульманская перспектива. Культура мира и дипломатия сквозь призму буддийской философии. Суперэкуменизм и пределы диалога.

**Тема 2.6 Влияние традиционных религий России на формирование ценностного кода российской цивилизации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Религиозные традиции народов России в их историческом развертывании как источник общероссийских духовно-нравственных ценностей. Специфика российского понимания должного, российского нравственного идеала. Влияние традиционных религий на его установление. Милосердие, гуманность в контексте христианской, исламской и иудейской антропологии. Буддизм о сострадании. Противостояние традиционных религий идеям трансгуманизма. Бескорыстие как способ взаимодействия верующих людей на пути к Богу в традиционных религиях. Специфика понимания справедливого и законного в традиции российского народа как результат взаимодействия с государственной властью. Влияние традиционных религий на формирование гражданской идентичности россиянина. Гражданственность и патриотизм в контексте религиозных исканий представителей традиционных религий России. Поиск религиозными организациями России путей укрепления единства народов России независимо от конфессиональной принадлежности: деятельность Межрелигиозного совета России в этом направлении.

## РАЗДЕЛ 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. Лебедев, В. Ю. История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560446.
2. Элбакян, Е. С. История религий: учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561527.


#### 3.1.2. Дополнительная литература


1. История буддизма. Буддизм в современном мире: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19192-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556122.

2. История религии. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18490-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535132.
3. История религии. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18491-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535133.
4. Яблоков, И. Н. История ислама: учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19775-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556619.
5. Православие. История развития до начала XXI века: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.]; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19024-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555772.

**3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3 Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**3.4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1**<br>Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения | Устный опрос | 1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента)<br>2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова?<br>3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального?<br>4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры.<br>5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры.<br>6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные).<br>7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте.<br>9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте.<br>10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте.<br>11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте.<br>12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры.<br>13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями?<br>14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»?<br>15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология?<br>16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама?<br>17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка».<br>18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру?<br>19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев?<br>20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины?<br>21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их.<br>22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы?<br>23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации».<br>25. Каков смысл слова «мессия»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессианистских движений иудаизма” и возникает христианство».<br>26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога?<br>27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»?<br>28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»?<br>29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человеческой мысли».<br>30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан?<br>31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни?<br>32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари)<br>33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39)<br>34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа)<br>35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан?<br>36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями<br>37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия?<br>38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви?<br>40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм?<br>41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура?<br>42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина?<br>43. Что знаете о Каабе?<br>44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией?<br>45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)?<br>46. Где и когда возник ислам?<br>47. Что такое Сунна? Хадисы?<br>48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)?<br>49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему?<br>50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры<br>51. Перечислите пять столпов ислама<br>52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан?<br>53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемориальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)?<br>55. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом».<br>56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности?<br>57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны)<br>58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм?<br>59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий)<br>60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни?<br>61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены?<br>62. Как организована жизнь буддистского монастыря?<br>63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли?<br>64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой?<br>65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие?<br>66. Кого называют Бодхиса́ттвой?<br>67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая?<br>68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус?<br>69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»?<br>70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-нравственным ценностям? Свой ответ поясните. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 2. | **Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации** | Устный опрос | 1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности».<br>2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений?<br>3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»?<br>4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру»<br>5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений?<br>6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД?<br>7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»?<br>8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна?<br>9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды?<br>10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества?<br>11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества?<br>12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения?<br>13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов?<br>14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория?<br>15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)?<br>16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества?<br>17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества?<br>19. Приведите примеры того, что «воинствующий фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными».<br>20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”».<br>21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”».<br>22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»?<br>23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства?<br>24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель?<br>25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности?<br>26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства?<br>27. Каково основное содержание религиозной политики века XV?<br>28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России?<br>29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс?<br>30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали?<br>31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры.<br>32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане?<br>34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма?<br>35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему?<br>36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства?<br>37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»?<br>38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»?<br>39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних».<br>40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы».<br>41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий?<br>42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время?<br>43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России?<br>44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом?<br>46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке?<br>47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке?<br>48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году?<br>49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства?<br>50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке?<br>51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась?<br>52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года?<br>53. Как в Российской империи жилось буддистам?<br>54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года?<br>55. Какова причина негативного отношения советской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»?<br>56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского?<br>57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь?<br>58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации?<br>59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране?<br>60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую».<br>62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы?<br>63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры<br>64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации?<br>65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию»<br>66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году?<br>Каковы основные принципы взаимодействия традиционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете?<br>67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства?<br>68. Каково ваше отношение к деятельности Совета?<br>69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания». |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 – 31 |
| Всего | | 31 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Как называется священный текст в исламе?
   *1. Библия*
   *2. Тора*
   *3. Коран*
   *4. Авеста*
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Кто такой Авраам в авраамических религиях?
   *1. Бог*
   *2. Пророк*
   *3. Первый человек*
   *4. Философ*
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

   Что означает термин "монотеизм"?
   *1. Вера в одного бога*
   *2. Вера во множество богов*

*3. Вера в природные духи*

*4. Вера в духи предков*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А(Христи-анство)* | *1(Тора)* |
| *Б(Ислам)* | *2(Библия)* |
| *В(Буддизм)* | *3(Коран)* |
| *Г(Иудаизм)* | *4(Трипитака)* |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

*1. Бог*

*2. Пророк*

*3. Просветленный человек*

*4. Философ*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

*1. Жертвоприношение*

*2. Культ*

*3. Проповедь*

*4. Молитва*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

*1. Евхаристия*

*2. Намаз*

*3. Пост*

*4. Омовение*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

*1. Бима*
*2. Мидраш*
*3. Стена Плача*
*4. Талмуд*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

*1. Вера в переселение душ*
*2. Вера в единого Бога*
*3. Вера в природу*
*4. Вера в реинкарнацию*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

*1. Свеча*
*2. Ритуал*
*3. Танец*
*4. Омовение*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

*1. Союз между Богом и еврейским народом*
*2. Дарование Торы*
*3. Исход из Египта*
*4. Возвращение в Иерусалим*

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

*1. Омовение перед причастием*
*2. Подготовка к исповеди*
*3. Ритуал прощения грехов*
*4. Встреча и общение с Богом*

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

*1. Священнослужители*
*2. Посланники Бога, передающие его волю*
*3. Мудрецы, создающие философские учения*
*4. Исследователи мира*

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

*1. Молитва*
*2. Просвещение*
*3. Круговорот перерождений*
*4. Пост*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

*1. Искупление грехов всего человечества*
*2. Победа над врагами*
*3. Очищение от болезней*
*4. Прощение людей*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

*1. Моисей*
*2. Авраам*
*3. Исаак*
*4. Давид*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

*1. Пение*
*2. Намаз*
*3. Мантра*
*4. Евхаристия*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

*1. Всезнание*
*2. Нирвана*
*3. Сансара*
*4. Рай*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

*1. Рождественский пост*
*2. Великий пост*
*3. Петров пост*
*4. Пост Девятого Ава*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

*1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае*
*2. Философ, создавший учение*
*3. Первый царь Израиля*
*4. Ученый, изучавший религии*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

*1. Политическое поклонение лидеру*
*2. Почитание божеств, священных предметов и явлений*
*3. Преследование религиозных идей*
*4. Технический ритуал в науке*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

*1. Дарование десяти заповедей*
*2. Прощение грехов*
*3. Исход евреев из Египта*
*4. Воскрешение Иисуса Христа*

Ответ _____

*23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

*1. Вера в единого Бога*
*2. Вера во множество богов*
*3. Вера в природу*
*4. Вера в духов*

Ответ _____

*24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

*1. Очищение грехов*
*2. Средство для концентрации и очищения ума*
*3. Призыв божеств*
*4. Вопрос к Богу*

Ответ _____

*25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

*1. Хадж*
*2. Рамадан*
*3. Йом Кипур*
*4. Декабрь*

Ответ _____

*26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических конфликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

*1. Россотрудничество*
*2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации*
*3. Межрелигиозный совет России*
*4. Ассамблея народов России*

Ответ _____

*27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

*1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*

*2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе*

*3. В тексте нет ответа на этот вопрос*

*4. Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____

Обоснование _____

*29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

*Кем является Будда в буддизме?*

*1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира*

*2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством*

*3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину*

*4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования*

Ответ _____

Обоснование _____

*30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

*Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?*

*1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе*

*2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции*

*3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки*

*4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны*

Ответ _____

Обоснование _____

*31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

*Истинно ли утверждение “Вера - всегда интенциональна”?*

*1. Да, вера всегда интенциональна*

*2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры*

*3. В тексте нет ответа на данный вопрос*

*4. Нет однозначного ответа на этот вопрос*

Ответ _____

Обоснование _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема 1.1 Что такое религия. Исторические формы ее существования**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные подходы к определению и объяснению сущности религий: богословско-теологический и религиоведческий подходы. Богословско-теологический подход как взгляд изнутри: описание и объяснение конкретных религиозных вероучений. Религиоведческий подход как изучение закономерностей развития и функционирования сущности религий. Примеры. Этимология слова «религия». Понятия профанного и сакрального. Характерные черты профанного и сакрального. Сакральное как священное. Вера как механизм связи сакрального и профанного. Формы веры. Особенности религиозной веры. Вера как переживание. Классификации религий. Пантеизм, теизм – монотеизм, политеизм; деизм, атеизм. Особенности первобытных верований. Своеобразие национально-государственных религий. Характерные черты мировых религий. Роль религий в формировании ценностного кода цивилизации.

**Тема 1.2 Авраамические религии. Начало. Иудаизм**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «авраамические религии». Монотеизм Авраама. Завет Авраама. Понятие завета как договора между Богом и человеком. Понятие обетования как божественного дара человеку. Понятие «теологии». Рационально-логическая и мистико-интуитивная формы теологии.

Иудаизм как религия евреев. Значение Танаха в иудаизме. Основные этапы древней истории евреев. Роль иерусалимского храма. Коэны. Синагога как место для молитвы и ритуального чтения Торы. Роль раввина в жизни еврейской общины.

Понятие заповеди. Десять заповедей, данных Богом Моше (Моисею). Нравственный канон иудаизма как его основы. Роль Масоры (Традиции) в жизни еврейского народа. 613 заповедей. Галаха как религиозное законодательство. Нравственный идеал в Притчах царя Шломо. Чувства любви и уважения к ближним, достоинство и уважение к природе человека, справедливость и снисходительное отношение к ближнему, мир и согласие, кротость и терпение, искренность, правдивость и верность, благотворительность, милосердие и сострадание, идеалы гражданской и семейной жизни. Их созвучность ценностным ориентирам, о которых говорится в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Тема 1.3 Христианство. Единство во множестве**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства. Основные этапы истории христианства. Личность Иисуса Христа. Христианство как богооткровенная религия. Понятия Священного Писания и Священного Предания. Вселенские Соборы и их роль в истории Церкви. Социальные и вероучительные причины раскола между Востоком и Западом. Великая схизма. Особенности традиционных и нетрадиционных христианских конфессий. Основные положения православного вероучения. Символ веры. Таинства в православии и их особенности. Святые православной церкви. Православные праздники и их значение. Православное искусство. Нравственные идеалы православия и их влияние на ценностные установки российской цивилизации. Основные положения католического вероучения. Догмат о непогрешимости Папы. Особенности учение католичества о Деве Марии. Основные положения протестантского вероучения. Отказ от церковного Предания. Символические книги. Символическое понимание таинств. Ценностные установки христианства и их созвучность общероссийским духовно-нравственным ценностям, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Тема 1.4 Ислам. «Праведный путь»**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

История возникновения ислама. Пять столпов ислама: принцип единобожия (шахада), ежедневные молитвы (салат/намаз), обязательные пожертвования (закят), пост (саум/ураза), паломничество в Мекку (хаджж). Мухаммад и его проповедь. Ранняя история ислама: эпоха праведных халифов. Образование раннефеодального государства. Общекультурные, теологические, религиозно-культовые заимствования ислама. Коран – священная книга мусульман. Природа и возникновение Корана в исламской традиции. Сунна – Священное Предание. Хадисы и их роль в исламской традиции. Достоверность хадисов. Символ веры ислама. Сотворение мира в исламе. Природа зла в мусульманской традиции. Учение ислама о человеке. Принципы культа. Мифология. Заповеди морали. Эсхатология ислама. Основные школы исламского права. Понятие «шариат». Предписания и запреты ислама. Исламские обряды. Праздники в исламе. Исламские свя-

тыни. Кааба. Отношение ислама к другим авраамическим религиям. Мистическая традиция суфизма. Таухид как радикальное единобожие. Ваххабизм и салафизм. Ценностные установки ислама и их созвучность общероссийским духовно-нравственным ценностям, закрепленным в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

**Тема 1.5 Буддизм. От страдания к избавлению**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Культурологические и исторические основы буддийской религиозной традиции. Предпосылки возникновение буддизма. Веды. Основные идеи и направления буддизма. Представления об устройстве мира в буддизме. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Раскол буддизма на 18 школ. Махаяна («великая колесница»). Ваджраяна («алмазная колесница»). Буддийский священный канон «Трипитака». Понятие духовного учителя в буддизме. Монастыри и монастырские школы. Буддизм в Китае и на Дальнем Востоке. Буддизм и синтоизм: общее и особенное. Ламаизм. Прибытие Дипанкары Шриджняны (Атиши). Далай-лама. Буддийский культ и образ жизни. Буддистский путь следования добродетелям. Принцип ахимсы – ненасилия, основанного на любви и доброте. Ценность рождения человеком в буддийской традиции. Доброта матерей и понятие об истинной любви в буддизме. Ценность крепкой семьи в буддийской культуре. Ценностные установки буддизма и их созвучность традиционным духовно-нравственным ценностям российской цивилизации.

**Тема 2.1 Новые религиозные движения. Риски и угрозы**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие новых религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения. Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Отечественные и зарубежные исследователи о природе и причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов. Причины возникновения новых религиозных движений и культов в РФ. Отечественные традиции изучения новых религиозных движений. Типы нетрадиционных религиозных движений и культов. От идей Мартина Лютера до неохристианства. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов, их статус, роль в возникновении и распространении неорелигиозных объединений. Последователи нетрадиционных религиозных образований, основные мотивации и способы обращения, особенности психологии и поведения. Проникновение сектантских влияний в государственные органы в дореволюционной и современной истории России. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в современной России. Взаимопонимание и взаимоуважение как основа существования многонационального и многоконфессионального российского общества.

**Тема 2.2 Религиозная ситуация в современном мире. Религиозный радикализм и экстремизм**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и причины религиозного радикализма и экстремизма. Сущность и признаки религиозного радикализма. Фанатизм и фундаментализм как разновидности деструктивного радикализма. Экстремизм и терроризм. Признаки религиозного радикализма и терроризма. Причины, формы и структура религиозного радикализма. Религиозная терпимость как способ достижение мира. Противодействие религиозному радикализму и экстремизму. Основные проблемы противодействия религиозного радикализму и экстремизму. Международный опыт борьбы с религиозным радикализмом и экстремизмом. Правовые основы противодействия религиозному радикализму и экстремизму. Духовно-нравственные ценности как элемент национальной безопасности России.

**Тема 2.3 История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 1 (X-XVIII вв.)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические формы взаимоотношений христианских конфессий и российского государства (X–XVIII вв.). Предпосылки и формы принятия христианства на Руси. Основные этапы развития Русской Церкви. Древняя Русь: государство как гарант церковной организации на Руси (X–XIII вв.). Феодальная раздробленность и татаро-монгольское иго. Церковь как фактор духовной целостности (XIII–XV вв.). Значение установления автокефалии Русской церкви для развития государства. Московское Царство. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества.

Религиозная ситуация в России в конце XVII- начале XVIII веков: церковная реформа Петра Великого. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви – в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Деятельность Римско-католической Церкви в России. Папство и Русь в X–XV вв. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия и противодействие католицизму. Политика веротерпимости киевских князей Всеволода Ярославовича (1078–1093) и Святополка Изяславовича (1093–1113). Первые лютеранские общества в Москве и Нижнем Новгороде. Лютеранские церкви в Петербурге. Период колонизации немцев-крестьян в период правления Екатерины II.

Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России. Исламские институты в России в 1 пол. XVIII в.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени. Система миллетов – этноконфессиональных общин.

История распространения буддизма в Российской империи. Бохайское государство. Подготовка в бурятских родах лам, верноподданных российского императора. Признание буддизма одной из государственных религий Российской Империи. Признание Екатерины Великой воплощением Белой Тары на Земле.

Права инославных в Российской Империи. Единичные появления евреев на территории Российского государства. Иудаизм на территории России в Смутное время. Правление Екатерины II Великой: введение черт оседлости.

**Тема 2.4 История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 2 (XIX-XX вв.)**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Исторические формы взаимоотношений христианских конфессий и российского государства (XIX–XX вв.) Советский период. Борьба Церкви за выживание в атеистическом государстве (XX век). Сотрудничество Церкви и государства на современном этапе развития (кон. XX–XXI

вв.). Социальное служение православной общины. Распространение католицизма в России в XVIII–XIX вв. Судьба католицизма в советское время. Католические приходы в России к началу 90-х годов XX в. Современное положение римско-католической церкви в российском обществе. Социальное служение католиков в России. История развития взаимоотношений государства и различных течений протестантизма.

Мусульмане в Российской империи: государственная политика и проекты реформ. Проекты реформ Духовных управлений российских мусульман. Мусульмане СССР и России в 90-е годы XX в.: возрождение традиций. Мусульмане в Российской Федерации. Социальное служение мусульман.

Предпосылки легитимизации буддизма: разрешение свободного исповедания и распространения буддизма в XIX веке. История распространения буддизма в СССР. Буддизм в «пятилетку безбожия». Буддийская традиционная Сангха в России.

История иудаизма в XIX веке. Регистрация еврейских организаций в современной России.

Сохранение этнических религий в современной России. Федеральный закон «О гарантиях прав коренных народов России». Особый статус малых народов, закрепленный Конституцией РФ. Право на безвозмездное пользование земель, полезных ископаемых. Государственная политика России в отношении коренных малочисленных народов. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

### Тема 2.5 Настоящее и будущее России как поликонфессионального государства-цивилизации. Основные проблемы и пути их решения

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные религиозные конфессии на территории современной России. Философско-методологические основания межрелигиозного диалога. Основные принципы и столичные/региональные площадки диалога религий. Российское законодательство в сфере религии. Права и свободы верующих. Правовой статус НКО. Православный опыт межконфессионального диалога в мировой истории. Проблема диалога с исламом на Кавказе. Правовой статус иудеев в истории России. Основные сложности диалога с иудаизмом и попытки их преодоления. Отношение буддизма к другим религиям. Социальная концепция РПЦ в вопросах межконфессионального сотрудничества. Взаимодействие традиционных конфессий в борьбе с тоталитарным сектантством. Отношение традиционных религий к государству. Русская Православная Церковь в диалоге религий. Римско-католическая Церковь в межконфессиональном диалоге: практический опыт диалога Института Св. Фомы. Экуменическое движение. Основания межрелигиозного диалога в современной России: мусульманская перспектива. Культура мира и дипломатия сквозь призму буддийской философии. Суперэкуменизм и пределы диалога.

### Тема 2.6 Влияние традиционных религий России на формирование ценностного кода российской цивилизации

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Религиозные традиции народов России в их историческом развертывании как источник общероссийских духовно-нравственных ценностей. Специфика российского понимания должного, российского нравственного идеала. Влияние традиционных религий на его установление. Милосердие, гуманность в контексте христианской, исламской и иудейской антропологии. Буддизм о сострадании. Противостояние традиционных религий идеям трансгуманизма. Бескорыстие как способ взаимодействия верующих людей на пути к Богу в традиционных религиях. Спе-

цифика понимания справедливого и законного в традиции российского народа как результат взаимодействия с государственной властью. Влияние традиционных религий на формирование гражданской идентичности россиянина. Гражданственность и патриотизм в контексте религиозных исканий представителей традиционных религий России. Поиск религиозными организациями России путей укрепления единства народов России независимо от конфессиональной принадлежности: деятельность Межрелигиозного совета России в этом направлении.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема практического занятия 1.1 Что такое религия. Исторические формы ее существования**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Основные подходы к определению и объяснению сущности религий: богословско-теологический и религиоведческий подходы
2. Вера как механизм связи сакрального и профанного
3. Особенности религиозной веры
4. Своеобразие национально-государственных религий
5. Роль религий в формировании ценностного кода цивилизации

**Тема практического занятия 1.2 Авраамические религии. Начало. Иудаизм**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Рационально-логическая и мистико-интуитивная формы теологии
2. Роль раввина в жизни еврейской общины
3. Десять заповедей (Декалог), данных Богом Моше (Моисею)
4. 613 заповедей. Основные области регулирования.
5. Чувства любви и уважения к ближним, достоинство и уважение к природе человека, справедливость и снисходительное отношение к ближнему, мир и согласие, кротость и терпение, искренность, правдивость и верность, благотворительность, милосердие и сострадание, идеалы гражданской и семейной жизни. Их созвучность тем ценностным ориентирам, о которых повествует Президент Российской Федерации в Указе № 809

**Тема практического занятия 1.3 Христианство. Единство во множестве**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Социально-исторические и духовные предпосылки возникновения христианства
2. Значение Священного Писания и Священного Предания в христианстве
3. Социальные и вероучительные причины раскола между Востоком и Западом
4. Нравственные идеалы православия и их влияние на ценностные установки российской цивилизации
5. Ценностные установки христианства и их созвучность ценностным ориентирам, о которых повествует Президент Российской Федерации в указе № 809

**Тема практического занятия 1.4 Ислам. «Праведный путь»**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. История появления ислама
2. Общекультурные, теологические, религиозно-культовые заимствования ислама
3. Учение ислама о человеке
4. Предписания и запреты ислама
5. Исламские обряды. Праздники в исламе

**Тема практического занятия 1.5 Буддизм. От страдания к избавлению**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Культурологические и исторические основы буддийской религиозной традиции
2. Представления об устройстве мира в буддизме
3. Понятие духовного учителя в буддизме
4. Буддистский путь следования добродетелям
5. Ценностные установки буддизма и их созвучность российской цивилизации

**Тема практического занятия 2.1 Новые религиозные движения. Риски и угрозы**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы»
2. Причины возникновения новых религиозных движений и культов в РФ
3. Последователи нетрадиционных религиозных образований, основные мотивации и способы обращения, особенности психологии и поведения
4. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в современной России
5. Взаимопонимание и взаимоуважение как основа существования многонационального и многоконфессионального российского общества

**Тема практического занятия 2.2 Религиозная ситуация в современном мире. Религиозный радикализм и экстремизм**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Понятие и причины религиозного радикализма и экстремизма
2. Причины, формы и структура религиозного радикализма
3. Религиозная терпимость как способ достижение мира
4. Основные проблемы противодействия религиозного радикализму и экстремизму
5. Духовно-нравственные ценности как элемент национальной безопасности России

**Тема практического занятия 2.3 История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 1 (X-XVIII вв.)**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Предпосылки и формы принятия христианства на Руси
2. Церковь как фактор духовной целостности (XIII–XV вв.)
3. Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России
4. История распространения буддизма в Российской империи
5. Иудаизм на территории России

**Тема практического занятия 2.4 История России как поликонфессионального государства-цивилизации. Часть 2 (XIX-XX вв.)**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Исторические формы взаимоотношений христианских конфессий и российского государства (XIX–XX вв.)
2. Борьба Церкви за выживание в атеистическом государстве (XX век)
3. Сотрудничество Церкви и государства на современном этапе развития (к. XX–XXI вв.)
4. Сохранение этнических религий в современной России
5. Государственная политика России в отношении коренных малочисленных народов

**Тема практического занятия 2.5. Настоящее и будущее России как поликонфессионального государства-цивилизации. Основные проблемы и пути их решения**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Социальная концепция РПЦ в вопросах межконфессионального сотрудничества
2. Взаимодействие традиционных конфессий в борьбе с тоталитарным сектантством
3. Отношение традиционных религий к государству
4. Русская Православная Церковь в диалоге религий
5. Основания межрелигиозного диалога в современной России: мусульманская перспектива
6. Культура мира и дипломатия сквозь призму буддийской философии
7. Суперэкуменизм и пределы диалога

**Тема 2.6 Влияние традиционных религий России на формирование ценностного кода российской цивилизации**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Примерный перечень вопросов:**

1. Религиозные традиции народов России как источник общероссийских духовно-нравственных ценностей.
2. Специфика российского понимания должного, российского нравственного идеала. Влияние традиционных религий на его установление.
3. Милосердие, гуманность в контексте христианской, исламской и иудейской антропологии. Буддизм о сострадании.
4. Бескорыстие как способ взаимодействия верующих людей на пути к Богу в традиционных религиях.

5. Специфика понимания справедливого и законного в традиции российского народа как результат взаимодействия с государственной властью.
6. Гражданственность и патриотизм в контексте религиозных исканий представителей традиционных религий России.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения | Подготовка к дискуссии |
| | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации | Подготовка к дискуссии |
| | Самостоятельное изучение материала раздела |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Определения религии в различных философских традициях
2. Теологический подход к проблеме происхождения религии
3. Светский подход к проблеме происхождения религии: натуралистический, социологический, психологический подходы
4. Ранние формы религии и их особенности: анимизм, культ предков, тотемизм, фетишизм, шаманизм
5. Национально-государственные религии, их особенности (на примере иудаизма, индуизма)
6. Мировые религии. Характерные черты (на примере одной из них)
7. Механизмы влияния религии на формирование ценностных установок цивилизации.
8. Роль представлений о профанном и сакральном в восприятии окружающего мира
9. Пантеистические и теистические религии: основные различия, отношение к миру
10. Деизм как религиозное мировоззрение: основные положения и представители
11. Авраамические религии как религии Откровения
12. Основные положения вероучения иудаизма
13. Проблема периодизации истории еврейского народа
14. Содержание священных книг иудаизма
15. Своеобразие иудейских традиций и их значение для развития цивилизации
16. Пророки и праведники в иудейской традиции
17. Отличительные черты религиозных групп в иудаизме: ортодоксальная, реформистская, консервативная группы.
18. Иудаизм в России: история и современность.
19. Ценностные установки иудаизма и их созвучность российской цивилизации
20. Почему «более двух с половиной веков христианство в Римской империи было «гонимой религией»? Что значит «быть гонимой»?

21. Кого в христианстве принято называть «святым»? Перечислите 9 ликов святости согласно православной традиции
22. Приведите примеры русских святых
23. Что такое канонизация? Какие критерии канонизации святых?
24. Что такое Вселенский Собор? Какую роль эти Соборы играли в жизни христианской Церкви?
25. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными?
26. «Каждый мусульманин обязан знать качества, которыми описан Аллах». Что это за качества?
27. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)?
28. Поясните слова 40-го ая́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом».
29. Что такое шариат? Какова его структура?
30. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности?
31. Что такое никях? Кто его может читать?
32. Есть ли в буддизме единая церковная организация? Какова жизнь буддистской общины? Кто может стать ее членом?
33. Как организована жизнь буддистского монастыря?
34. Что такое «ступа»? Какую роль она играет в жизни буддистской общины?
35. Что такое сутра? Какую роль играет сутра в жизни буддиста?
36. Чем известен царь Менандр? Каково влияние буддизма на древних греков?
37. В каких странах распространена Хинаяна?
38. В каких странах распространена Махаяна?

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Методы психологического воздействия в тоталитарных сектах
2. Новые религиозные движения и секты: споры об отличительных признаках
3. Религиозные течения, возникшие в 60-70-е годы XX века
4. Наличие харизматического лидера как признак НРД: исторические примеры.
5. Сатанизм: основные источники и представители.
6. Возникновение неоязыческих сект: социальный и политический аспект.
7. Механизмы контроля адептов в тоталитарных сектах.
8. Свидетели Иеговы: основные вероучительные положения.
9. Новые религиозные движения: отличия культа от секты и деноминации.
10. Правовое регулирование деятельности новых христианских движений в России
11. Ваххабизм и ислам: причины возникновения радикальных террористических движений.
12. Современные методы борьбы с общественно-опасными религиозными объединениями.
13. Инициативы Православной Церкви в борьбе с религиозным радикализмом.
14. Религия и политика: исторические примеры взаимного влияния.
15. Христианство и война: теория нравственной санкции.
16. Воинствующий атеизм как вид религиозного экстремизма.
17. Религиозный фанатизм и подвижничество: принципиальные различия.
18. Религиозный экстремизм в России 1990-х годов: терроризм, коммерческие культы и оккультные секты.
19. Радикализм в иудаизме: религиозная партия Хасидов.

20. Соотношение политического и религиозного аспектов в современных межнациональных отношениях.
21. Предпосылки и формы принятия христианства на Руси.
22. Киевская Русь: государство как гарант церковной организации на Руси (X–XIII вв.).
23. Папство и Русь в X–XV вв. История взаимоотношений.
24. Лютеранство в России: общины в Москве, Нижнем Новгороде и Петербурге.
25. Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России.
26. История распространения буддизма в Российской Империи.
27. Иудаизм на территории России в Смутное время.
28. Введение черт оседлости в правление Екатерины II Великой: причины и последствия.
29. Православная Церковь в период татаро-монгольского ига на Руси: социально-политическая деятельность.
30. Православная Церковь в период татаро-монгольского ига на Руси: искусство и литература.
31. Исторические формы взаимоотношений христианских конфессий и российского государства (XIX-XX вв.).
32. Советский период. Борьба Церкви за выживание в атеистическом государстве (XX век).
33. Сотрудничество Церкви и государства на современном этапе развития (к XX – XXI вв.).
34. Распространение католицизма в России в XVIII–XIX вв.
35. История развития взаимоотношений государства и различных течений протестантизма.
36. Мусульмане в Российской Империи: государственная политика и проекты реформ.
37. Разрешение свободного исповедания и распространения буддизма в XIX веке.
38. История иудаизма в XIX веке. Регистрация еврейских организаций в современной России.
39. Социальная концепция РПЦ в вопросах межконфессионального сотрудничества (XIX-XX вв.)
40. Взаимодействие традиционных религий с государством в военное время.
41. Экуменизм и межрелигиозный диалог в современном мире.
42. Закон о защите чувств верующих: основные положения.
43. Основные этапы исторического взаимодействия исламской и христианской цивилизаций.
44. Библия и Коран - основы мироощущения христианской и арабо-исламской культур.
45. Диалог религий: исторический опыт и принципиальные основания
46. Христианская модель межрелигиозного диалога
47. Мусульманская модель межрелигиозного диалога
48. Иудейская модель межрелигиозного диалога
49. Буддистская модель межрелигиозного диалога
50. Новые религиозные движения в диалоге с мировыми религиями
51. Религиозные традиции народов России как источник общероссийских духовно-нравственных ценностей.
52. Гражданственность и патриотизм в контексте религиозных исканий представителей традиционных религий России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических
и социальных технологий



_____ /Пивнева С.В./

25 февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 11 от 25 февраля 2025 года

Декан факультета политических и социальных технологий, канд. пед. наук, доцент  С.В. Пивнева

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.1.1. Основная литература ..... 9
3.1.2. Дополнительная литература ..... 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 11
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 11
3.4. Образовательные технологии ..... 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 13
Приложение 1. ..... 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 24
Приложение 2. ..... 32
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 32
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 32
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 37
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 39

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков, способствующих осознанию обучающимися принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, которая имеет устойчивое представление об особенностях исторического пути российского государства и самобытности его политической организации, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучить особенности важнейших этапов исторического развития отечественной государственности и правовой системы, необходимые для формирования гражданской позиции;
2. представить особенности современной политической организации российского общества, взаимоотношение российского государства и общества в федеративном измерении;
3. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент, и обозначить сценарии её перспективного развития.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.<br>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловлен- | *Знать:* историю развития и современные особенности политической организации российского общества, специфику его трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;<br><br>*Уметь:* проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историче- |

| | | |
|---|---|---|
| | ные различием этических, религиозных и ценностных систем. | ского развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; проводить аргументированную дискуссию по проблемам мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | | **54** | | |
| Лекционные занятия | 18 | | 18 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 36 | | 36 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **9** | | 9 | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | | | |
| Лекционные занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | 4 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |

| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства** | **31** | **5** | **26** | **8** | | **18** | | | | | |
| Тема 1.1. «Что такое Россия» | 14 | 2 | 12 | 4 | | 8 | | | | | |
| Тема 1.2. Российское государство-цивилизация | 17 | 3 | 14 | 4 | | 10 | | | | | |
| **Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее** | **32** | **4** | **28** | **10** | | **18** | | | | | |
| Тема 2.1. Политическое устройство России | 18 | 2 | 16 | 6 | | 10 | | | | | |
| Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны | 14 | 2 | 12 | 4 | | 8 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | 9 | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **9** | **54** | **18** | | **36** | | | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства** | **34** | **20** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 1.1. «Что такое Россия» | 18 | 10 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Российское государство-цивилизация | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| **Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее** | **29** | **19** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Политическое устройство России | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **12** | | **8** | | | | **4** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

### Тема 1.1. «Что такое Россия»

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Многообразие России: природно-географическое, социально-политическое, социокультурное измерение и характеристики современной России. Необходимость системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера ее культуры. От многообразия страны к многомерности общественных отношений. Многонациональная отечественная культура. Историческое разнообразие субъектов, процессов и явлений (ценности, символы). Современное социально-экономическое развитие страны (хозяйственная специализация российских регионов). Политическая многомерность российской политики (федеративное единство).

Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. 4 измерения героического: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов. Презентация ключевых символов России. Символы общенациональные и местные (субъектов). Внутренняя репрезента-

ция традиционных исторических символов и война с российскими символами как часть «русофобии».

### Тема 1.2. Российское государство-цивилизация

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). «Национальное государство», «государствонация» и «государства-цивилизации». Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ. Проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма, прогресса и актуальных процессов современности.

Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберо-американский).

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

### Тема 2.1. Политическое устройство России

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Власть, государство как категории аппарата общественных наук. Концепции политических систем и политических режимов. Конституционные принципы и разделение властей. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Конституция России. Основы конституционного строя России. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Конфигура-

ции российской государственности в текущем институциональном измерении. Региональная и муниципальная политика. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Многообразие российской политики и многоуровневость ее работы. Политика и культура. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение.

**Тема 2.2. Вызовы будущего и развитие страны**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Актуальные проблемы современного мира и их значимость для России. Роль ценностных оснований российского общества в преодолении вызовов. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические, экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит. Ресурсный потенциал России как преодоление глобальной рискогенности. Предложения России по минимизации рисков и вызовов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм. Роль и значение потенциала России в цифровизации общества (решения, предприятия). Экономические кризисы. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификации управления, утрата культурной преемственности, провал мультикультурных практик идентичности. Потенциал и перспективы России в преодолении политических рисков.

Сценарии развития российской цивилизации Сценарии развития России. Ценностная основа формирования и восприятия сценариев будущего. Будущее страны как воплощения идентичных для России ценностей. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Риски пессимистично-проблемного сценария. Роль и ответственность молодежи в создании устойчивого будущего страны.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545107.
2. Волков, А. М. Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534474.

3. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18106-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545097.

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Конюхова, И. А. История государственного и конституционного права России : учебное пособие для вузов / И. А. Конюхова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18389-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534913.

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18338-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534806.

3. Чистяков, О. И. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535558.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

#### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| *№ n/n* | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства | Тестирование | 1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории?<br>а) первое;<br>б) второе;<br>в) третье;<br>г) пятое.<br><br>2. Протяженность границ России равна:<br>а) 14, 5 тыс. км.;<br>б) 38,8 тыс. км.;<br>в) 60,9 тыс. км;<br>г) 65,7 тыс. км.<br><br>3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет:<br>а) 45 %;<br>б) 64 %;<br>в) 79 %;<br>г) 94 %.<br><br>4. По запасам природного газа Россия занимает место:<br>а) первое;<br>б) второе;<br>в) третье;<br>г) четвертое.<br><br>5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации?<br>а) 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | б) 11;<br>в) 20;<br>г) 22.<br><br>6. Сколько народов проживает на территории России?<br>а) 100;<br>б) 150;<br>в) более 190;<br>г) 80.<br><br>7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России:<br>а) сложность управления страной;<br>б) большая протяженность транспортных магистралей;<br>в) разнообразие природы;<br>г) большое количество сопредельных стран.<br><br>8. Какой вид субъектов преобладает в России:<br>а) республика;<br>б) область;<br>в) автономный округ;<br>г) край.<br><br>9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?<br>а) агрономические и биологические;<br>б) компьютерные и информационные;<br>в) микробиологические и педагогические;<br>г) космические и атомной энергетики.<br><br>10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?<br>а) металлургический;<br>б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК);<br>в) химический;<br>г) машиностроительный.<br><br>11. По производству какой продукции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?<br>а) кукурузы, льна, говядины;<br>б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы;<br>в) картофеля, ячменя, баранины;<br>г) свинины, овощей, пшеницы.<br><br>12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место?<br>а) железных;<br>б) автомобильных;<br>в) авиационных;<br>г) трубопроводных.<br><br>13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?<br>а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;<br>б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;<br>в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.<br><br>14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»?<br>а) Великий Новгород;<br>б) Санкт-Петербург;<br>в) Томск;<br>г) Москва.<br><br>15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс:<br>а) формационный;<br>б) информационный;<br>в) цивилизованный; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | г) цивилизационный.<br><br>16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;<br>б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.<br>в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства.<br><br>17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса?<br>а) человек;<br>б) общество в целом;<br>в) рабовладелец;<br>г) класс.<br><br>18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения:<br>а) плановой реформы;<br>б) революции;<br>в) они происходят сами по себе;<br>г) все ответы неверны.<br><br>19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «лишними»?<br>а) Л.Г. Морган;<br>б) А. Тойнби;<br>в) Н. Данилевский;<br>г) О. Шпенглер.<br><br>20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?<br>а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.<br>б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.<br>в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.<br>г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.<br><br>21. Кто является автором формационного подхода:<br>а) К. Маркс;<br>б) В.И. Ленин;<br>в) Д.И. Менделеев;<br>г) Ч. Дарвин.<br><br>22. Что из перечисленного не относится к формациям:<br>а) рабовладельческое общество;<br>б) феодальное общество;<br>в) информационное общество;<br>г) буржуазное общество.<br><br>23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества:<br>а) первобытнообщинная;<br>б) феодальная;<br>в) буржуазная;<br>г) коммунистическая.<br><br>24. Какой подход считает главным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | критерием прогресса уровень развития производительных сил:<br>а) формационный;<br>б) информационный;<br>в) цивилизованный;<br>г) цивилизационный.<br><br>25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс:<br>а) информационный;<br>б) формационный;<br>в) цивилизационный;<br>г) цивилизованный. |
| 2. | Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее | Тестирование | 1. Форма государственного устройства России:<br>а) геометрическая федерация;<br>б) математическая федерация;<br>в) симметричная федерация;<br>г) ассиметричная федерация.<br><br>2. Выберете правильное суждение:<br>а) статус всех субъектов РФ одинаков;<br>б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;<br>в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;<br>г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.<br><br>3. Российская Федерация – это:<br>а) демократическое государство, форма правления - республиканская;<br>б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;<br>в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;<br>г) гуманное государство, форма правления – республиканская. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…<br>а) в 2020 году;<br>б) в 2000 году;<br>в) в 1993 году;<br>г) в 1995 году.<br><br>5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:<br>а) демократическая республика;<br>б) монархия;<br>в) президентская республика;<br>г) смешанная республика.<br><br>6. Государственные учреждения делятся на основные группы:<br>а) высшие, центральные, местные;<br>б) органы управления и самоуправления;<br>в) центральные и местные;<br>г) национальные и территориальные.<br><br>7. Деление органов власти происходит по уровням:<br>а) федеральные;<br>б) областные;<br>в) районные;<br>г) республиканские.<br><br>8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России:<br>а) Президентство;<br>б) Федеральное собрание;<br>в) Правительство;<br>г) Партийные руководители.<br><br>9. Для какого режима основа – приказы высших властей:<br>а) тоталитарный;<br>б) авторитарный;<br>в) демократичный;<br>г) либеральный.<br><br>10. Под охраной законов в России не |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | находятся:<br>а) труд;<br>б) здоровье человека;<br>в) собственность;<br>г) предметы роскоши.<br><br>11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?<br>а) народ;<br>б) Совет Безопасности;<br>в) Федеральное Собрание РФ;<br>г) президент.<br><br>12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть?<br>а) Правительству РФ;<br>б) Верховному Суду РФ;<br>в) Администрации Президента РФ;<br>г) Федеральному Собранию РФ.<br><br>13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах?<br>а) 16;<br>б) 18;<br>в) 20;<br>г) 22.<br><br>14. Парламент Российской Федерации называется:<br>а) Советом Федерации;<br>б) Федеральным Собранием;<br>в) Государственной Думой;<br>г) Верховным Советом.<br><br>15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются:<br>а) стабильность;<br>б) миссия;<br>в) доминирование;<br>г) ответственность;<br>д) справедливость. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были:<br>а) Германия;<br>б) США;<br>в) СССР;<br>г) Франция.<br><br>17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:<br>а) ядерный паритет;<br>б) расширение НАТО на восток;<br>в) создание новых типов оружия;<br>г) совместные учения.<br><br>18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.:<br>а) односторонние уступки странам Запада и США;<br>б) рост международного авторитета;<br>в) вывод советских войск из Восточной Европы;<br>г) прагматизм решений международных вопросов<br><br>19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:<br>а) односторонние уступки странам Запада и США;<br>б) рост международного авторитета;<br>в) вывод советских войск из Восточной Европы;<br>г) отстаивание национальных интересов России.<br><br>20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов:<br>а) Республика Армения;<br>б) Республика Грузия;<br>в) Республика Азербайджан;<br>г) Чеченская Республика.<br><br>21. Какие основные политические си- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | лы представлены в нынешнем составе Госдумы:<br>а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);<br>б) Союз правых сил (СПС);<br>в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»;<br>г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР).<br><br>22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является:<br>а) Ю. Лужков;<br>б) Г. Зюганов;<br>в) Г. Явлинский;<br>г) Д. Медведев.<br><br>23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа):<br>а) «Человеческий капитал»;<br>б) «Комфортная среда для жизни»;<br>в) «Экономический рост»;<br>г) «Перевооружение армии».<br><br>24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.:<br>а) отказ от сырьевой модели;<br>б) рост золотовалютных резервов страны;<br>в) значительное сокращение внешнего долга;<br>г) стабилизация курса рубля.<br><br>25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы:<br>а) экономическое развитие;<br>б) энергетический потенциал;<br>в) космическая программа;<br>г) уровень жизни населения. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1 – 30 |
| Всего | | 30 |

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69
б) 79;
в) 89;
г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;
б) область;
в) автономный округ;
г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;
б) компьютерные и информационные;
в) гуманитарные и педагогические;
г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;
б) топливно-энергетическая;
в) химическая;
г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;
б) автомобильных;
в) авиационных;
г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

*10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

*11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

*12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

*13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;
в) Администрации Президента РФ;
г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

*20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.

Ответ _____

*21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;
б) расширение НАТО на восток;
в) создание новых типов оружия;
г) совместные учения.

Ответ _____

*22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

*23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

*24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

4.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

*Укажите год, к которому относятся описанные события.*

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

*Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.*

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

*Чем закончилась описанная в тексте битва?*

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

*Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.*

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством,

и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

*Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?*

Ответ _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема лекционного занятия. Тема 1.1**. «Что такое Россия?»

**Цели занятия:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к рос-

сийскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Многообразие России: природно-географическое, социально-политическое, социокультурное измерение и характеристики современной России. Необходимость системного характера деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера ее культуры. От многообразия страны к многомерности общественных отношений. Многонациональная отечественная культура. Историческое разнообразие субъектов, процессов и явлений (ценности, символы). Современное социально-экономическое развитие страны (хозяйственная специализация российских регионов). Политическая многомерность российской политики (федеративное единство). Роль личности в российской истории. Герои России: общегосударственное и региональное. 4 измерения героического: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). От опыта прошлого к героизму современности. Герои настоящего. Презентация ключевых испытаний, пережитых Россией, и побед, одержанных российским обществом. Исторические, географические причины вызовов. Презентация ключевых символов России. Символы общенациональные и местные (субъектов). Внутренняя репрезентация традиционных исторических символов и война с российскими символами как часть «русофобии».

**Тема лекционного занятия. Тема 1.2. Российское государство-цивилизация**

**Цели занятия:** ознакомление обучающихся не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, в частности, погружение студентов в многонациональную российскую культуру.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Цивилизационный подход как методология исследования общественных процессов. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»). Ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), Сторонники мирового и российского цивилизационного подхода (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С, Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон). Цивилизационный подход и другие научные парадигмы (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм). «Национальное государство», «государствонация» и «государства-цивилизации». Перспективы применения цивилизационного подхода в анализе стадий развития человеческих сообществ. Проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма, про-

гресса и актуальных процессов современности. Ценностные константы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие). Миссия цивилизационного развития России в работах отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм российской религиозной философии). Цивилизационный транзит России: от родоплеменной и феодальной раздробленности к имперско-цивилизационному проекту и федеративно-цивилизационному типу. Роль цивилизационного фактора в интеграционных проектах. Аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти. Политико-философское сопровождение цивилизационного развития. Россия и цивилизационные образования современности (китайский, индийский, персидско-иранский, тюркский, иберо-американский).

**Тема лекционного занятия. Тема 2.1. Политическое устройство России**

**Цели занятия:** рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Власть, государство как категории аппарата общественных наук. Концепции политических систем и политических режимов. Конституционные принципы и разделение властей. Принцип разделения властей и демократия. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Конституция России. Основы конституционного строя России. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Конфигурации российской государственности в текущем институциональном измерении. Региональная и муниципальная политика. Сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления. Многообразие российской политики и многоуровневость ее работы. Политика и культура. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

**Тема практического занятия 1.1. «Что такое Россия»**

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Примерный перечень вопросов:**

1. Приведите примеры исторических событий, которые стали испытанием для народа и страны, и привело к победе.
2. Проследите процесс преодоления испытаний через историю собственной семьи.
3. Российские регионы в сравнительном аспекте.
4. Культурное разнообразием народов России.
5. Герой нашего времени. Кто он?

**Тема практического занятия 1.2. Российское государство-цивилизация**

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Примерный перечень вопросов:**

1. В какой степени цивилизационный подход применим в отношении различных сообществ?
2. Какие исторические этапы в развитии российской цивилизации вы можете назвать?
3. Какие факторы на разных исторических этапах влияли на развитие российской цивилизации?
4. Можно ли утверждать, что на развитие российской цивилизации на разных исторических этапах влияли природно-географические факторы? Если – да, то каким образом?
5. В какие периоды русской истории происходила защита добра и правды ценой самопожертвования русского народа?

## РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ: НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

**Тема практического занятия 2.1. Политическое устройство России**

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Примерный перечень вопросов:**

1. Пять конституций России: сравнительный анализ.
2. Поправки в Конституцию РФ 2020 г. как способ повышения легитимности власти
3. Возможно ли планирование на столетие вперед?
4. Национальные проекты и государственные программы как средство обеспечения суверенитета и развития в условиях санкций.
5. Какие формы гражданского участия являются наиболее эффективными и конструктивными?

**Тема практического занятия 2.2. Вызовы будущего и развитие страны**

**Форма практического задания:** дискуссия.

**Примерный перечень вопросов:**

1. Каковы глобальные вызовы и пути их преодоления Россией?
2. Почему необходима консолидация российского общества в современных условиях?
3. Определите ресурсы развития российского общества.
4. Разработка механизмов решения демографических проблем.
5. Отстаивание собственных ценностей и культуры в условиях информационного противоборства и «гибридной войны».

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства** | Подготовка к дискуссии |
| | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее | Подготовка к дискуссии |
| | Самостоятельное изучение материала раздела |

**Задания для самостоятельной работы**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
3. Население, культура, религии и языки.
4. Современное положение российских регионов.
5. Выдающиеся персоналии («герои»).
6. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
7. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
8. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма).
9. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
10. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
11. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
12. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Основы конституционного строя России.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.
5. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
6. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
7. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
8. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
9. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
10. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

11. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
12. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
13. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
14. Справедливость и меритократия в российском обществе.
15. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки



_____ Леонов В.В.
19 февраля 2025 г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол № 6 от 19 февраля 2025 г.

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки  Леонов В.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 12
3.1.1. Основная литература ..... 12
3.1.2. Дополнительная литература ..... 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 15
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 15
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 15
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 15
3.4. Образовательные технологии ..... 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 17
Приложение 1. ..... 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 21
Приложение 2. ..... 30
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 30
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 30
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 38
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 42
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 46
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 52

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профилактики противодействия экстремизму и терроризму, а также коррупционной деятельности в современном обществе и государстве с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать у обучающихся комплекс знаний об экстремизме и терроризме и коррупции как об асоциальном деструктивном явлении, обладающем повышенной общественной угрозой и опасностью.
2. Освоить международную и национальную нормативную правовую базу в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.
3. Приобрести умения и сформировать навыки в профилактике и противодействия экстремизму и терроризму и коррупции в социуме государстве, особенно в молодежной среде общества.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.<br>УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.<br>УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной | *Знать:* формы, методы, средства и способы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе и противодействия им в профессиональной деятельности<br>*Уметь:* формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе и противодействовать им в профессиональной деятельности<br>*Владеть навыками* формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма в обществе и противодействия им в профессиональной деятельности |
| | | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | **2** | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | | **54** | | |
| Лекционные занятия | 18 | | 18 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 24 | | 24 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | | 12 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | | **45** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачёт* | | *зачёт* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | | **108** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 18 | 18 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачёт* | *зачёт* | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **стоя-тель ная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика** | **24** | **10** | **14** | **4** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие и причины современного терроризма и экстремизма | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Особенности экстремизма и терроризма, нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России | 8 | 4 | 4 | - | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Психологические основы экстремизма и терроризма | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | - | |
| **Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие** | **47** | **17** | **30** | **12** | | **14** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Политический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | - | |
| Тема 2.2. Этнический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие. | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Религиозный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие. | 9 | 3 | 6 | 4 | | 2 | | | | - | |
| Тема 2.4. Молодежный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие | 15 | 5 | 10 | 4 | | 6 | | | | - | |
| Тема 2.5. Кибертерроризм - профилактика и противодействие | 7 | 3 | 4 | - | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Коррупция и коррупционное** | **28** | **18** | **10** | **2** | | **4** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **поведение – угроза национальной безопасности Российской Федерации** | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Понятие и признаки коррупции, антикоррупционная политика в Российской Федерации | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Характеристика правонарушений коррупционной направленности, механизм реализации антикоррупционной политики | 13 | 9 | 4 | - | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | | | | |
| **Итого по дисциплине (модулю), часов** | **108** | **45** | **54** | **18** | | **24** | | | | **12** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика** | **31** | **21** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие и причины | 11 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | - | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| современного терроризма и экстремизма | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Особенности экстремизма и терроризма, нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России | 11 | 7 | 4 | - | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Психологические основы экстремизма и терроризма | 9 | 7 | 2 | 2 | | - | | | | - | |
| **Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие** | **39** | **21** | **18** | **6** | | **10** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Политический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие | 7 | 4 | 3 | 1 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Этнический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие. | 7 | 4 | 3 | 1 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Религиозный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.4. Молодежный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.5. Кибертерроризм - профилактика и противодействие | 9 | 5 | 4 | - | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности Рос-** | **29** | **21** | **8** | **2** | | **4** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **сийской Федерации** | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Понятие и признаки коррупции, антикоррупционная политика в Российской Федерации | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Характеристика правонарушений коррупционной направленности, механизм реализации антикоррупционной политики | 15 | 11 | 4 | - | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | | | | | | | |
| **Итого по дисциплине (модулю), часов** | **108** | **63** | **36** | **12** | | **18** | | | | **6** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Тема 1.1. Понятие и причины современного терроризма и экстремизма**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Террология как наука и учебная дисциплина. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. Природа и отличительные черты терроризма. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. Уровни проявления терроризма. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.

**Тема 1.2. Особенности экстремизма и терроризма, нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. Виды экстремизма и терроризма в современной России, их идеологическая

основа и факторы, влияющие на распространение. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. Система и особенности государственной политики в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. Организационные основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. Уголовно-правая ответственность за ведение экстремистской и террористической деятельности.

**Тема 1.3. Психологические основы экстремизма и терроризма**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Психология терроризма. Психология террориста. Психология жертвы терроризма. Характеристика личности экстремиста и террориста. Многофакторная модель формирования сознания террориста. Факторы риска формирования террористического сознания. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. Психология характера экстремиста и террориста. Женщины и терроризм. Психология совершения террористического акта. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.

## РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ИДЕОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

**Тема 2.1. Политический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. Политический экстремизм и терроризм в современной России. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации.

**Тема 2.2. Этнический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Национальная составляющая современной России. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Сепаратизм – источник этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. Неонацизм и радикальный национализм. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации.

**Тема 2.3. Религиозный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Религиозная обстановка в мире и России. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. Психология религиозного фундаменталиста. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации.

**Тема 2.4. Молодежный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Молодежные субкультуры. Молодежь России – объект и субъект радикализации. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. Патриотизм молодежи как фактор профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России.

**Тема 2.5. Кибертерроризм - профилактика и противодействие**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет-сайты и другие интернет платформы, распространяющие

идеологию экстремизма и терроризма. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества. Информационная среда в системе профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.

**РАЗДЕЛ 3. КОРРУПЦИЯ И КОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тема 3.1. Понятие и признаки коррупции, антикоррупционная политика в Российской Федерации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, признаки и виды коррупции. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и коррупттер. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. Понятие «антикоррупционная политика». Содержание антикоррупционной политики. Классификация антикоррупционной политики по видам. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.

**Тема 3.2. Характеристика правонарушений коррупционной направленности, механизм реализации антикоррупционной политики**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. Административные коррупционные правонарушения. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. Окутина, Н. Н. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / Н. Н. Окутина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533864.
2. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко,

Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542983.

3. *Кафтан, В. В.* Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536401.
4. Зеленков, М. Ю. Религиозный терроризм и экстремальная психология - амбивалентность взаимоотношений : монография / М. Ю. Зеленков. — Москва : Русайнс, 2024. — 198 с. — ISBN 978-5-466-06395-0. — URL: https://book.ru/book/953687. — Текст : электронный.
5. *Зеленков, М. Ю.* Информационная аналитика трендов терроризма XXI века : монография / М. Ю. Зеленков. — Москва : Русайнс, 2020. — 326 с. — ISBN 978-5-4365-4741-1. — URL: https://book.ru/book/936067. — Текст : электронный.

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. Психология экстремизма и терроризма : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов, Р. В. Осин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17251-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544991.
2. Правовые и организационные аспекты обеспечения противодействия терроризму на транспорте : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. В. Козлов, И. В. Холиков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13947-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541597.

3. Сафонов, А. А. Международный терроризм и радикальный исламизм : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569819.
4. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539662.
5. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564688.
6. Багмет, А. М. Расследование преступлений, связанных с экстремистской и террористической деятельностью : учебник / А. М. Багмет, В. В. Бычков, М. Ю. Зеленков ; под ред. А. М. Багмета ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685781. – Библиогр.: с. 681-705. – ISBN 978-5-238-03178-1. – Текст : электронный.

7. Молодежный экстремизм : понятие и противодействие : учебное пособие / под ред. А. М. Багмет ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615698. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03316-7. – Текст : электронный.
8. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02801-9. – Текст : электронный.
9. Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник / М. Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685389. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02954-2. – Текст : электронный.
10. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, В. В. Горохова, К. С. Расоян [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03367-9. – Текст : электронный.
11. Противодействие организованной преступности, экстремизму и терроризму в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. П. Клейменов, И. М. Клейменов, Е. М. Сейбол, А. А. Урусов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614060. – ISBN 978-5-7779-2544-2. – Текст : электронный.
12. Зеленков, М. Ю., Характерные черты молодого патриота современной России : монография / М. Ю. Зеленков. — Москва : Русайнс, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-466-03141-6. — URL: https://book.ru/book/949557. — Текст : электронный.

**3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техни- | https://e.lanbook.com/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | | ческим и гуманитарным наукам. | |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

#### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика | Устный опрос | 1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм».<br>2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма.<br>3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма.<br>4. Отличительные черты терроризма.<br>5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции.<br>6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма.<br>7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма.<br>8. Уровни проявления терроризма.<br>9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность.<br>10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России.<br>11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа.<br>12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера.<br>13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.<br>14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом.<br>15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация.<br>16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России.<br>17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации.<br>18. Психология терроризма.<br>19. Психология террориста.<br>20. Психология жертвы терроризма.<br>21. Характеристика личности экстремиста и террориста.<br>22. Многофакторная модель формирования сознания терро- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | риста.<br>23. Факторы риска формирования террористического сознания.<br>24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов.<br>25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций.<br>26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста.<br>27. Психология характера экстремиста и террориста.<br>28. Женщины и терроризм.<br>29. Психология совершения террористического акта.<br>30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму.<br>31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства.<br>Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе. |
| 2. | Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие | Устный опрос | 1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм.<br>3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование.<br>4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма.<br>5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма.<br>6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма.<br>7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма.<br>8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма.<br>9. Политический экстремизм и терроризм в современной России.<br>10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование.<br>13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм.<br>14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма.<br>15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России.<br>16. Неонацизм и радикальный национализм.<br>17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 18. Религиозная обстановка в мире и России.<br>19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания.<br>20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.<br>21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование.<br>23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма.<br>24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма.<br>25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма.<br>26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию.<br>27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма.<br>28. Психология религиозного фундаменталиста.<br>29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России.<br>30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма.<br>31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>32. Молодежные субкультуры.<br>33. Молодежь России – объект и субъект радикализации.<br>34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации.<br>35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры.<br>36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование.<br>38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма.<br>39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма.<br>40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России.<br>41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>42. Глобальное развитие информационных технологий.<br>43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.<br>44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.<br>45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма.<br>46. Способы использования террористами Интернета.<br>47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.<br>48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.<br>Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества. |
| 3. | Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации | Устный опрос | 1. Понятие, признаки и виды коррупции.<br>2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и коррупттер.<br>3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений.<br>4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений.<br>5. Понятие «антикоррупционная политика».<br>6. Содержание антикоррупционной политики.<br>7. Классификация антикоррупционной политики по видам.<br>8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные.<br>9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики.<br>10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.<br>11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений.<br>12. Административные коррупционные правонарушения.<br>13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.<br>14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.<br>15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики.<br>16. Выработка стратегии противодействия коррупции.<br>17. Виды стратегий антикоррупционной политики.<br>18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК -11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | *1-26* |
| Всего | | *26* |

**Код контролируемой компетенции: УК-11**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем

создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

| *I* | *II* |
|---|---|
| А) *Случайные террористы*. | 1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).*<br>*Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*. |
| Б) *Формирующиеся террористы*. | 2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*. |
| В) *Регрессивный фанатик*. | 3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*. |
| Г) *Модернист*. | 4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*. |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

*21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

*22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

*23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

*24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Цели:**

- сформировать представление о теоретических основах современного экстремизма и терроризма;

- раскрыть основные теоретические основы современного экстремизма и терроризма;

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1.1 | Террология как наука и учебная дисциплина. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. Природа и отличительные черты терроризма. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. Уровни проявления терроризма. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 1.2 | Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. Виды экстремизма и терроризма в современной России, их идеологическая основа и факторы, влияющие на распространение. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. Система и особенности государственной политики в сфере профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. Организационные основы профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. Уголовно-правая ответственность за ведение экстремистской и террористической деятельности. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 1.3 | Психология терроризма. Психология террориста. Психология жертвы терроризма. Характеристика личности экстремиста и террориста. Многофакторная модель формирования сознания террориста. Факторы риска формирования террористического сознания. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. Психология характера экс- | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

| | | |
|---|---|---|
| | тремиста и террориста. Женщины и терроризм. Психология совершения террористического акта. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе. | |

**РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ИДЕОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ**

Цели:

- сформировать представление о видах экстремизма и терроризма;

- раскрыть основные положения противодействия экстремизму и терроризму через их классификацию.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 2.1 | Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. Политический экстремизм и терроризм в современной России. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 2.2 | Национальная составляющая современной России. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Сепаратизм – источник этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. Неонацизм и радикальный национализм. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 2.3 | Религиозная обстановка в мире и России. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. Кластеры взаи- | Интерактивная лекция с мультимедийным со- |

| | | |
|---|---|---|
| | моотношений религии и терроризма. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. Психология религиозного фундаменталиста. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. | провождением |
| Тема 2.4 | Молодежные субкультуры. Молодежь России – объект и субъект радикализации. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. Патриотизм молодежи как фактор профилактики и противодействия экстремизму и терроризму в России. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 2.5 | Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет-сайты и другие интернет платформы, распространяющие идеологию экстремизма и терроризма. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества. Информационная среда в системе профилактики и противодействия экстремизму и терроризму. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**РАЗДЕЛ 3. КОРРУПЦИЯ И КОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Цели:

- сформировать представление о коррупции, как угрозе национальной безопасности;

- раскрыть основные положения противодействия коррупции в российском обществе.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 3.1 | Понятие, признаки и виды коррупции. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и коррупter. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. Понятие «антикоррупционная политика». Содержание антикоррупционной политики. Классификация антикоррупционной политики по видам. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Цели:**

- сформировать представление о теоретических основах современного экстремизма и терроризма;

- раскрыть основные теоретические основы современного экстремизма и терроризма;

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм».<br>2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма.<br>3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма.<br>4. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции.<br>5. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа.<br>6. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремист- | Дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | ской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация.<br>7. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. | |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Характеристика личности экстремиста и террориста.<br>2. Многофакторная модель формирования сознания террориста.<br>3. Факторы риска формирования террористического сознания.<br>4. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций.<br>5. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста.<br>6. Психология характера экстремиста и террориста.<br>7. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму.<br>8. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе. | Дискуссия |

## РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ИДЕОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ

Цели:

- сформировать представление о видах экстремизма и терроризма;

- раскрыть основные положения противодействия экстремизму и терроризму через их классификацию.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм.<br>2. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование.<br>3. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма.<br>4. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма.<br>5. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма.<br>6. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма.<br>7. Политический экстремизм и терроризм в современной России.<br>8. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма | Дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | и терроризма в образовательной организации. | |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование.<br>2. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма.<br>3. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм.<br>4. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма.<br>5. Этнический экстремизм и терроризм в современной России.<br>6. Неонацизм и радикальный национализм.<br>7. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>8. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.<br>9. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>10. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование.<br>11. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма.<br>12. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма.<br>13. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма.<br>14. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию.<br>15. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма.<br>16. Психология религиозного фундаменталиста.<br>17. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России.<br>18. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. | Дискуссия |
| Занятие 3 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Молодежь России – объект и субъект радикализации.<br>2. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации.<br>3. Потенциально криминальные молодежные субкультуры.<br>4. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.<br>5. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование.<br>6. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма.<br>7. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России.<br>8. Формы, методы, силы и средства профилактики и | Дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации.<br>9. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. | |

## РАЗДЕЛ 3. КОРРУПЦИЯ И КОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цели:

- сформировать представление о коррупции, как угрозе национальной безопасности;

- раскрыть основные положения противодействия коррупции в российском обществе.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Понятие, признаки и виды коррупции.<br>2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер.<br>3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений.<br>4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений.<br>5. Понятие «антикоррупционная политика».<br>6. Содержание антикоррупционной политики.<br>7. Классификация антикоррупционной политики по видам.<br>8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные.<br>9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики.<br>10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. | Дискуссия |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений.<br>2. Административные коррупционные правонарушения.<br>3. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.<br>4. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.<br>5. Основные этапы разработки и реализации антикор- | Дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | рупционной политики.<br>6. Выработка стратегии противодействия коррупции.<br>7. Виды стратегий антикоррупционной политики.<br>8. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики. | |

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности Российской Федерации** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| | Выполнение кейс - задания |
| | Подготовка проекта |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм».
2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма.
3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма.
4. Отличительные черты терроризма.
5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции.
6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма.
7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма.
8. Уровни проявления терроризма.
9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность.
10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России.
11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа.
12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера.
13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления.
14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом.

15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация.

16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России.

17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации.

18. Психология терроризма.

19. Психология террориста.

20. Психология жертвы терроризма.

21. Характеристика личности экстремиста и террориста.

22. Многофакторная модель формирования сознания террориста.

23. Факторы риска формирования террористического сознания.

24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов.

25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций.

26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста.

27. Психология характера экстремиста и террориста.

28. Женщины и терроризм.

29. Психология совершения террористического акта.

30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму.

31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства.

32. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.

**Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:**

1. Миграция и международный терроризм.
2. Особенности религиозного терроризма XXI века.
3. Особенности националистического терроризма XXI века.
4. Особенности кибертерроризма XXI века.
5. Особенности экономического терроризма XXI века.
6. Современные террористические международные организации и их характеристика.
7. Современный терроризм в России.
8. Нормативное правовое обеспечение борьбы с терроризмом в России.
9. Международное нормативное правовое обеспечение борьбы с терроризмом.
10. Основные направления борьбы с терроризмом в Российской Федерации.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.
2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм.
3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование.
4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма.
5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма.
6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма.

7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма.

8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма.

9. Политический экстремизм и терроризм в современной России.

10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации.

11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.

12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование.

13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм.

14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма.

15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России.

16. Неонацизм и радикальный национализм.

17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации.

18. Религиозная обстановка в мире и России.

19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания.

20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.

а. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование.

22. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма.

23. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма.

24. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма.

25. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию.

26. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма.

27. Психология религиозного фундаменталиста.

28. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России.

29. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма.

30. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации.

31. Молодежные субкультуры.

32. Молодежь России – объект и субъект радикализации.

33. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации.

34. Потенциально криминальные молодежные субкультуры.

35. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий.

36. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование.

37. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма.

38. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма.

39. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России.

40. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации.

41. Глобальное развитие информационных технологий.

42. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий.

43. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма.

44. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма.

45. Способы использования террористами Интернета.

46. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

47. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.

48. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.

**Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:**

1. История появления терроризма в обществе, его цели и задачи.
2. Идеологические основы современного терроризма, их сущностная характеристика.
3. Основные характерные черты идеологии видов современного терроризма.
4. Проблема формулирования универсальной трактовки «категории терроризм» в международных нормативных правовых документах.
5. Нормативное правовое обеспечение профилактики и противодействия экстремистской и террористической деятельности в Российской Федерации.
6. Нормативное правовое обеспечение профилактики и противодействия международной экстремистской и террористической деятельности.
7. Классификация современного экстремизма.
8. Сущность и содержание политического экстремизма и терроризма.
9. Сущность и содержание националистического экстремизма и терроризма.
10. Сущность и содержание религиозного экстремизма и терроризма.
11. Экстремизм – угроза демократическому обществу.
12. Терроризма – угроза демократическому обществу

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Понятие, признаки и виды коррупции.

2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер.

3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений.

4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений.

5. Понятие «антикоррупционная политика».

6. Содержание антикоррупционной политики.

7. Классификация антикоррупционной политики по видам.

8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные.

9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики.

10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики.

11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений.

12. Административные коррупционные правонарушения.

13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления.

14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства.

15. Основные этапы разработки и реализ

16. ации антикоррупционной политики. Выработка стратегии противодействия коррупции. Виды стратегий антикоррупционной политики.

17. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

**Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:**

1. Классификация правовых способов противодействия коррупции.
2. Нормативно-правовая основа противодействия коррупции.
3. Нормы трудового законодательства в сфере противодействия коррупции.
4. Нормы гражданского законодательства и предупреждение коррупции.
5. Административно-правовые антикоррупционные нормы.
6. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
7. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства
8. Уголовно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
9. Административно-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
10. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
11. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства
12. Становление коррупционных отношений в истории российского общества.
13. Организация международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
14. Международные правовые и этические антикоррупционные стандарты.
15. Понятие, сущность, виды и причины коррупции.
16. Понятие и сущность теневых экономических отношений.
17. Факторы развития теневой экономики.
18. Коррупция как часть теневых экономических отношений в УИС.
19. Особенности коррупционных отношений в УИС.
20. Правовые основы противодействия коррупции в отечественном государстве.
21. Ведомственные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции в УИС.
22. Особенности правового статуса подразделений УИС, обеспечивающих противодействие коррупции, правовое обеспечение их деятельности.
23. Антикоррупционные стандарты в УИС.
24. Понятие и сущность противодействия коррупции.
25. Направления профилактики противодействия коррупции подразделениями УИС.
26. Ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства.
27. Понятие и признаки коррупционного преступления. Виды преступлений коррупционной направленности по УК РФ.
28. Особенности коррупционных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы.

**29.** Особенности коррупционных преступлений, совершаемых в УИС.

30. Состояние и тенденции коррупционной преступности в УИС в современных условиях.

31. Особенности личности коррупционера-сотрудника УИС.

32. Основные направления предупреждения коррупционной преступности в УИС.

33. Современное состояние и особенности борьбы с коррупцией в УИС**.**

34. Понятие, основные признаки и классификация коррупционного правонарушения в деятельности УИС.

35. Ответственность сотрудников уголовно-исполнительной системы за коррупционные правонарушения.

36. Особенности и современное состояние предупреждения коррупционных правонарушений государственных служащих.

37. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, сущность, причины и условия, способствующие его возникновению.

38. Типовые ситуации конфликта интересов на государственной службе.

39. Урегулирование конфликта интересов на службе в УИС.

40. Повышение эффективности механизма урегулирования конфликта интересов на службе в УИС.

41. Мероприятия ФСИН России, направленные на противодействие коррупции с учетом специфики ее деятельности.

42. Организация представления государственными служащими в УИС сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

43. Содержание и порядок заполнения справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего (рекомендуется презентация).

**Названия кейс-заданий к Разделу 3:**

1. кейс «Юридическая ответственность за коррупционные правонарушеия»;

**Перечень тем для проектов к Разделу 3:**

Исследовательская работа - современные причины коррупционного поведения в Рос сии.

**Примерные тестовые задания к Разделу 3:**

1. Виды преступлений, относящихся к коррупционной деятельности:

а) легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенногонезаконным путем;

б) мошенничество;

в) хищение имущества.

2. Функции коррупции в обществе:

а) отражает неэффективность действия механизма управления; б) показывает степень демократических преобразований;

в) оказывает влияние на общественные ценности, мораль.

3. Компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностьюкоторых он осуществляет, в области противодействия коррупции устанавливает:

а) Федеральное собрание Российской Федерацииб) Правительство Российской Федерации

в) Президент Российской Федерации

г) Федеральные органы государственной власти

4. Разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупциинеобеспечивает:

а) Федеральное собрание Российской Федерацииб) Правительство Российской Федерации
в) Президент Российской Федерации
г) Федеральные органы государственной власти

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1 ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ – ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Тема 1.1. Понятие и причины современного терроризма и экстремизма**










**Тема 1.2. Особенности экстремизма и терроризма, нормативное правовое обеспечение антитеррористической деятельности в России**










**Тема 1.3. Психологические основы экстремизма и терроризма**










**РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ИДЕОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА, ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ**

**Тема 2.1. Политический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие**










**Тема 2.2. Этнический терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие**










**Тема 2.3. Религиозный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие**









**Тема 2.4. Молодежный терроризм и экстремизм, идеология, профилактика и противодействие**










**Тема 2.5. Кибертерроризм - профилактика и противодействие**





## РАЗДЕЛ 3. КОРРУПЦИЯ И КОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ – УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Тема 3.1. Понятие и признаки коррупции, антикоррупционная политика в Российской Федерации





### Тема 3.2. Характеристика правонарушений коррупционной направленности, механизм реализации антикоррупционной политики





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

_____ Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5

1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 5

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 8

2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 15

2.4. Примерные темы курсовых работ ..... 20

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 22

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 22

3.1.1. Основная литература ..... 22

3.1.2. Дополнительная литература ..... 22

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 23

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 23

3.3.1. Средства информационных технологий ..... 23

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 23

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 24

3.4. Образовательные технологии ..... 24

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 24

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 26

Приложение 1 ..... 27

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 27

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 27

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 32

Приложение 2 ..... 44

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 44

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 44

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 49
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 55
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 64

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Теория государства и права» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возникновении, развитии и функционировании таких глобальных, сущностных явлений как государство и право.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля).
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля).
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их развития и функционирования.
4. Рассмотрение закономерности государственно-правовых явлений, истории наиболее значимых и влиятельных событий в системе государства и права.
5. Определение основных этапов развития российской правовой системы, главных источников отечественного права, их особенностей и содержания.
6. Выявление общих закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.
7. Выработка умения определять и прослеживать взаимосвязь государственно-правовых явлений.
8. Обучение самостоятельному анализу и логически грамотному обоснованию собственной точки зрения по государственно-правовой и политической проблематике, навыку свободного оперирования юридическими понятиями и категориями.
9. Развитие навыков выработки собственного мнения по спорным проблемам теории государства и права.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-1<br>Способен анализировать основные закономерности формирования, | ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права. | *Знать:* понятие, признаки и систему права и законодательства; принципы, виды, стадии правотворческой деятельности; основные приемы правотворческой техники.<br>*Уметь:* оценить правовые события с точки зрения природы правового |

| | | |
|---|---|---|
| функционирования и развития права | ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.<br>ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. | регулирования и закономерностей права.<br>*Владеть:* навыками работы с юридическими источниками, навыками толкования и анализа правовых текстов в целях надлежащего правового регулирования. |
| ОПК-5<br>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1. Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию.<br>ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. | *Знать:* основные грамматические правила и модели, позволяющие понимать устную и письменную речь, строить понятные высказывания в основных видовременных формах с использованием профессиональных терминов и юридических конструкций.<br>*Уметь:* извлекать из юридического контекста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой профессиональной установки).<br>*Владеть:* навыками профессиональной устной и письменной речи, основами публичной речи (выражать свои мысли по специальности в виде презентаций, делать научные сообщения и т.д.), излагать краткое содержание и основные мысли профессионального текста. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 13 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **234** | **72** | **162** |
| Учебные занятия лекционного типа | 82 | 28 | 54 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 100 | 28 | 72 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультации | 52 | 16 | 36 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **207** | **63** | **144** |
| *из них: Курсовая работа* | | | *18* |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **27** | **9** | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **468** | **144** | **324** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **156** | **48** | **108** |
| Учебные занятия лекционного типа | 64 | 20 | 44 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 66 | 20 | 46 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 26 | 8 | 18 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **285** | **87** | **198** |
| *из них: Курсовая работа* | | | *18* |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **27** | **9** | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **468** | **144** | **324** |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина** | **22** | **12** | **10** | **6** | | **4** | | | | **0** | |
| Тема 1.1. Объект и предмет теории государства и права. | 12 | 6 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Методология теории государства и права. | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 2. Происхождение государства** | **28** | **12** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Теории возникновения государства. | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Понятие и сущность государства. | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Типология государств** | **28** | **12** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Формационный подход | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2 Цивилизационный подход | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Функции государства** | **28** | **12** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 4.1 Понятие функций государства, цели и задачи государства | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 4.2 Классификация функций государства | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Механизм государства. Государство и личность** | **29** | **15** | **14** | **4** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 5.1. Механизм государства. Политическая система общества. | 13 | 7 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 5.2. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство. | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6 Происхождение, понятие и сущность права** | **38** | **18** | **20** | **8** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 6.1. Происхождение права. | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 6.2. Правопонимание. | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 7. Право в системе социального регулирования** | **38** | **18** | **20** | **8** | | **8** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Глава 7.1 Понятие нормативных и ненормативных социальных регуляторов | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Глава 7.2 Виды социальных норм. Соотношение права и морали | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 8. Система права, правовая система и правовая семья** | **38** | **18** | **20** | **8** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 8.1. Система права. | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 8.2. Правовая семья | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 9. Формы права** | **36** | **18** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 9.1. Формы права. | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 9.2. Нормативно-правовой акт. | 17 | 9 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 10. Правоотношение** | **38** | **18** | **20** | **6** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 10.1. Понятие и структура правоотношения | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 10.2. Юридические факты, понятие и виды | 19 | 9 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 11 Правонарушение** | **38** | **18** | **20** | **6** | | **10** | | | | **4** | |
| 11.1 Понятие правонарушения | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| 11.2 Структура правонарушения | 19 | 9 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 12. Юридическая ответственность и реализация права** | **40** | **18** | **22** | **6** | | **10** | | | | **6** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 12.1. Юридическая ответственность. | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 12.2. Реализация права. | 21 | 9 | 12 | 2 | | 6 | | | | 4 | |
| **Раздел 13. Правотворчество, законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура** | **40** | **18** | **22** | **6** | | **10** | | | | **6** | |
| Тема 13.1. Правотворчество и систематизация права. | 19 | 9 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 13.2. Правосознание и правовая культура | 21 | 9 | 12 | 2 | | 6 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем в семестре, часов** | **324** | **144** | **162** | **54** | | **72** | | | | **36** | |
| **Общий объем, часов** | **468** | **207** | **234** | **82** | | **100** | | | | **52** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина** | **24** | **16** | **8** | **4** | | **4** | | | | **0** | |
| Тема 1.1. Объект и предмет теории государства и права. | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Методология теории государства и права. | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 2. Происхождение государства** | **27** | **17** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Теории возникновения государства. | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Понятие и сущность государства. | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Типология государств** | **28** | **18** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1 Формационный подход | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2 Цивилизационный подход | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Функции государства** | **28** | **18** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 4.1 Понятие функций государства, цели и задачи государства | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2 Классификация функций государства | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 5. Механизм государства. Государство и личность** | **28** | **18** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Механизм государства. Политическая система общества. | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 5.2. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство. | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | ***Зачет*** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем в семестре, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 6 Происхождение, понятие и сущность права** | **36** | **24** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 6.1. Происхождение права. | 18 | 12 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 6.2. Правопонимание. | 18 | 12 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 7. Право в системе социального регулирования** | **38** | **24** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Глава 7.1Понятие нормативных и ненормативных социальных регуляторов | 18 | 12 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Глава 7.2 Виды социальных норм. Соотношение права и морали | 20 | 12 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 8. Система права, правовая система и правовая семья** | **38** | **24** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 8.1. Система права. | 18 | 12 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 8.2. Типология права. | 20 | 12 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 9. Формы права** | **38** | **24** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 9.1. Формы права. | 18 | 12 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 9.2. Нормативно-правовой акт. | 20 | 12 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 10. Правоотношение** | **38** | **24** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 10.1. Понятие и структура правоотношения | 18 | 12 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 10.2. Юридические факты, понятие и виды | 20 | 12 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 11 Правонарушение** | **40** | **26** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| 11.1 Понятие правонарушения | 19 | 13 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| 11.2 Структура правонарушения | 21 | 13 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 12. Юридическая ответственность и реализация права** | **38** | **26** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 8.1. Юридическая ответственность. | 17 | 13 | 4 | **2** | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 8.2. Реализация права. | 21 | 13 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 13. Правотворчество, законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура** | **40** | **26** | **14** | **4** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 13.1. Правотворчество и систематизация права. | 19 | 13 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 13.2. Правосознание и правовая культура | 21 | 13 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем в семестре, часов** | **324** | **198** | **108** | **44** | | **46** | | | | **18** | |
| **Общий объем, часов** | **468** | **285** | **156** | **64** | | **66** | | | | **26** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА КАК НАУКА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

**Тема 1.1. Объект и предмет теории государства и права.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика теории государства и права как науки. Объект теории государства и права. Подходы к пониманию предмета теории государства и права.

Функции теории государства и права.

Методология теории государства и права. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы познания в

юриспруденции. Частноправовые способы и приемы познания государственно-правовых явлений: формально-юридический и сравнительно-правовой методы.

Классификация юридических наук. Место и роль теории государства и права в системе юридического знания. Теория государства и права как политико-юридическая наука. Методологическая роль теории государства и права. Соотношение теории государства и права с философией права и социологией права.

Теория государства и права и философия. Взаимосвязь и взаимодействие теории государства и права с гуманитарными науками: политологией, социологией, историей, социальной психологией, экономической теорией, этикой.

**Тема 1.2. Методология теории государства и права.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология теории государства и права. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы познания в юриспруденции. Частноправовые способы и приемы познания государственно-правовых явлений: формально-юридический и сравнительно-правовой методы.

## РАЗДЕЛ 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА

**Тема 2.1. Теории возникновения государства.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание, познавательная ценность и идеологическая роль основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, патримониальная, органическая, ирригационная теории происхождения государства и права, теория насилия).

**Тема 2.2. Понятие и сущность государства.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Многообразие подходов к определению понятия государства.

Государство как политическая организация общества: социальная природа и назначение. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Соотношение политической и государственной власти. Публичная власть, налоги и организация населения по территориальному принципу как основные признаки государства. Государственный суверенитет.

Подходы к пониманию сущности государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.

## РАЗДЕЛ 3. ТИПОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВ

**Тема 3.1 Формационный подход**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие формации, виды формаций, понятие базиса и надстройки, Переход от одного исторического типа государства к другому. Критика формационного подхода

**Тема 3.2 Цивилизационный подход**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Суть цивилизационного подхода. Деление государств по цивилизационному подходу. Авторы данной концепции. Общее и особенное в двух подходах к типологии государств

## РАЗДЕЛ 4. ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

**Тема 4.1**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие функций государства, цели и задачи государства. Характеристика функций государства. Основные черты функций государства. Связь функций государства с государственными органами, осуществляющими эти функции

**Тема 4.2**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Классификация функций государства. Внутренние и внешние функции государства.

Основные и неосновные функции государства. Постоянные и временные функции государства

## РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА. ГОСУДАРСТВО И ЛИЧНОСТЬ

**Тема 5.1. Механизм государства. Политическая система общества.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и значение механизма государства. Структура механизма государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов.

Понятие политики и политической системы. Функции политической системы.

Структура политической системы.

**Тема 5.2. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Характеристика теоретических концепций, раскрывающих механизм взаимодействия государства и общества. Основные идеи появления концепции гражданского общества, современная трактовка гражданского общества. Структура отношений в гражданском обществе. Понятие правового государства. Признаки правового государства.

Исторические предпосылки возникновения социального государства. Понятие социального государства. Виды социального государства

## РАЗДЕЛ 6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ, ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПРАВА

**Тема 6.1. Происхождение права.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика соционормативной системы первобытного общества. Мононормы.

Основные подсистемы нормативной системы первобытного общества: табуитет, мораль, обычное право. Табуитет как древнейшая форма социальной регуляции. Понятие морали как основной формы общественной воли в первобытном обществе. Сущность и генезис обычного права.

**Тема 6.2. Правопонимание.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Причины многообразия подходов к пониманию сущности права. Основные концепции правопонимания: сущность, познавательная ценность и идеологическая роль. Школа естественного права. Юридический позитивизм и его основные направления: формально-догматическая юриспруденция, нормативистская теория права, “юриспруденция интересов”. Социологическая школа права. Марксистское правопонимание. Психологическая школа права. Историческая школа права. Проблемы соотношения права и закона. Право в объективном и субъективном смысле. Функции права.

## РАЗДЕЛ 7. ПРАВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

**Тема 7.2 Понятие нормативных и ненормативных социальных регуляторов**
**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Регулирующее воздействие нормативных регуляторов. Система нормативных регуляторов.

Основные виды ненормативных регуляторов. Социальные и технические нормы

**Тема 7.2 Виды социальных норм. Соотношение права и морали**
**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Понятие социального регулирования, основные черты социальных норм, виды социальных норм. Нормы права и другие социальные нормы: общее и особенное. Соотношение права и морали. Соотношение права и политических норм. Соотношение права и религиозных норм.

## РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА ПРАВА, ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И ПРАВОВАЯ СЕМЬЯ

**Тема 8.1. Система права**.
**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Понятие системы права. Отличие системы права от правовой системы. Структура системы права. Понятие и виды отраслей и институтов права. Предмет правового регулирования. Понятие и виды методов правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право. Система российского права. Общая характеристика отраслей российского права.

**Тема 8.2. Типология права.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Понятие формационного подхода (право рабовладельческое. Право феодальное. Право буржуазное. Право социалистическое) Цивилизационного подхода

Правовая система: понятие и структура. Соотношение правовой системы и системы права. Понятие правовой семьи. Общая характеристика правовых семей современности. Романо-германская правовая семья. Место и роль закона в системе источников романо-германского права. Англо-саксонская правовая семья. Место и роль судебного прецедента в системе источников англо-саксонского права. Семья традиционного права. Мусульманское право: генезис и отличительные признаки. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран. Правовые системы Китая, Японии и Индии.

## РАЗДЕЛ 9. ФОРМЫ ПРАВА

**Тема 9.1. Формы права.**
**Перечень изучаемых элементов содержания***:*

Понятие и виды источников права. Источники права в материальном, идеологическом и формально-юридическом смыслах. Соотношение понятий “источник” и “форма” права. Виды форм права и их исторический генезис. Правовой обычай. Соотношение понятий правовой обычай и обычное право. Обычаи делового оборота. Юридический прецедент как источник права. Судебные и административные прецеденты.

Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правового акта. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативных актов во

времени, пространстве и по кругу лиц. Нормативный договор как источник права: понятие и виды. Юридическая доктрина как источник права.

**Тема 9.2. Нормативный правовой акт.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Понятие и признаки нормы права в различных концепциях правопонимания. Признаки нормы права с точки зрения формально-догматической юриспруденции: общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность силой государственного принуждения. Структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции как элементов правовой нормы. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Критерии классификации норм права. Виды правовых норм.

Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.

## РАЗДЕЛ 10. ПРАВООТНОШЕНИЕ

**Тема 10.1. Понятие и структура правоотношения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правоотношение как особая форма общественных отношений. Существенные признаки правоотношения.

Структура правоотношения: субъект, объект и содержание. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности. Деликтоспособность. Понятие и виды объектов правоотношений.

Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический состав. Виды правоотношений.

**Тема 10.2. Юридические факты, понятие и виды.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический состав. Виды правоотношений.

## РАЗДЕЛ 11. ПРАВОНАРУШЕНИЕ

**Тема 11.1. Понятие правомерного поведения и правонарушения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Понятие и значение правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Социальная значимость правомерного поведения.

Понятие противоправного поведения и его причины. Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.

**Тема 11.2. Структура правонарушения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.

## РАЗДЕЛ 12. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕСТВЕННОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА

**Тема 12.1. Юридическая ответственность.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**:

Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности.

**Тема 12.2. Реализация права.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие реализации права. Формы реализации права. Соблюдение права. Исполнение права. Использование права. Применение права как особая форма его реализации. Стадии правоприменительного процесса. Субъекты применения права. Правоприменительный акт: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Пределы применения права по аналогии. Коллизии в праве и способы их разрешения.

## РАЗДЕЛ 13. ПРАВОТВОРЧЕСТВО, ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК. ПРАВОСОЗНАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА.

**Тема 13.1: Правотворчество и систематизация права.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества. Правотворчество как форма государственной деятельности. Принципы правотворчества. Факторы, которые необходимо учитывать в процессе правотворчества. Особенности правотворчества в различных правовых системах.

Законотворчество как разновидность правотворчества. Основные стадии законодательного процесса. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества.

Понятие и сущность законности. Понимание законности с позиций юридического позитивизма, теории естественного права, социологической и марксистской школ права. Принципы законности. Юридические и неюридические гарантии законности. Законность и целесообразность. Подходы к пониманию правопорядка. Соотношение законности и правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Роль государства в обеспечении законности и правопорядка.

**Тема 13.2. Правосознание и правовая культура.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Правосознание как одна из форм общественного сознания: понятие, функции и структура. Систематизированное и обыденное правовое сознание. Правовая наука и правовая идеология. Правовая психология. Правосознание и иные формы общественного сознания. Правосознание и юридическая практика.

Понятие, структура и уровни правовой культуры. Роль правовых норм, традиций и идеалов в функционировании правовой культуры. Культурная преемственность в праве. Правовая культура современного общества. Правовой идеализм. Правовой нигилизм. Правовая инфляция. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и правосознания.

### 2.4. Примерные темы курсовых работ

1. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
2. Предмет и методы теории государства и права.

3. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.
4. Происхождение государства.
5. Происхождение права.
6. Сущность, типы, формы государства.
7. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
8. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства.
9. Тоталитарные и демократические формы правления.
10. Унитарное и федеративное государства.
11. Государство и гражданское общество.
12. Либерализм как политический режим.
13. Государство и политические партии.
14. Государство и парламентаризм.
15. Управление и самоуправление в государстве: соотношение, формы, тенденции развития.
16. Государство и принуждение.
17. Государство и власть.
18. Представительная и прямая демократии.
19. Роль общественных организаций в управлении государственными делами.
20. Государство в политической системе общества.
21. Формирование правового государства в современной России: теория, практика, перспективы.
22. Функции государства: понятие, классификация.
23. Механизм реализации функций государства.
24. Государство и церковь.
25. Форма государства: исторический опыт и современные проблемы.
26. Верховенство закона в правовом государстве.
27. Концепция правового государства: история и современность.
28. Разделение властей в государстве: теория, опыт, перспективы.
29. Государство и национальная структура общества.
30. Государство и экономика.
31. Государство и экология.
32. Взаимные обязанности и ответственность государства и личности как принцип правового государства.
33. Верховенство закона и конституционный надзор.
34. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
35. Систематизация нормативных актов.
36. Юридическая техника.
37. Реализация права: понятие, формы, методы.
38. Применение права.
39. Толкование правовых норм.
40. Пробелы в праве и способы их восполнения.
41. Юридические презумпции, фикции.
42. Понятие правомерного поведения, его виды.
43. Понятие правонарушения, его признаки и виды.
44. Причины правонарушений и меры борьбы.

45. Понятие и виды юридической ответственности.
46. Меры государственного принуждения.
47. Правовой статус личности.
48. Права и свободы личности, их система.
49. Правовая культура личности и общества.
50. Понятие, структура и виды правосознания.
51. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
52. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
53. Понятие законности, гарантии и методы ее обеспечения.
54. Понятие правопорядка.
55. Законность и справедливость.
56. Правовое государство в историко-правовой мысли.
57. Понятие и признаки правового государства.
58. Теория и практика формирования современного правового государства.
59. Система права.
60. Принципы права.
61. Нормы права: понятие, виды, структура.
62. Функции права.
63. Система права.
64. Правовая система.
65. Правовые семьи современности.
66. Частное право.
67. Публичное право.
68. Юридический процесс.
69. Юридическая конфликтология.
70. Глобализация, государство, право.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. Теория государства и права : учебник для вузов / под редакцией В. К. Бабаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 620 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16788-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535520

2. Селютина, Е. Н. Проблемы теории государства и права : учебник для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17492-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563083


#### 3.1.2. Дополнительная литература


1. *Протасов, В. Н.* Актуальные проблемы теории права: что и как регулирует право : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12415-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566747

2. *Комаров, С. А.* Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. — 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562992

**3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**3.4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
# ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы для рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1** | | | |
| 1. | **Раздел 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина** | Устный опрос | 1. Объект и предмет теории государства и права.<br>2. Функции теории государства и права.<br>3. Понятие и общая характеристика методов теории государства и права.<br>4. Классификация юридических наук.<br>5. Место и роль теории государства и права в системе юридического знания.<br>6. Теория государства и права среди юридических наук.<br>7. Методология теории государства и права. |
| 2. | **Раздел 2. Происхождение государства** | Устный опрос | 1. Причины и общие закономерности возникновения государства.<br>2. Теории происхождения государства: содержание и познавательная ценность.<br>3. Подходы к определению понятия государства.<br>4. Проблема установления существенных признаков государства. |
| 3. | **Раздел 3. Типология государств** | Устный опрос | 1.Понятие типологии и типа государства.<br>2. Цивилизационный подход к типологии государств: сущность и познавательная ценность. |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы для рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 3. Формационный подход к типологии государств: ортодоксальное и неортодоксальное понимание. |
| 4. | **Раздел 4. Функции государства** | Устный опрос | 1. Понятие функций государства, цели и задачи государства<br>2. Внутренние и внешние функции государства<br>3. Основные и неосновные функции государства<br>4. Постоянные и временные функции государства |
| 5. | **Раздел 5. Механизм государства. Государство и личность** | Устный опрос | 1. Соотношения понятий «механизм государства» и «государственный аппарат».<br>2. Структура механизма государства.<br>3. Понятие и виды органов государственной власти.<br>4. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.<br>5. История развития идеи правового государства.<br>6. Современные теоретические представления о понятии и признаках правового государства. |
| **Модуль 2** | | | |
| 6. | **Раздел 6. Происхождение, понятие и сущность права** | Устный опрос | *1.* Соционормативная система первобытного общества: общая характеристика.<br>*2.* Табуитет как форма социальной воли в первобытном обществе.<br>*3.* Мораль как форма социальной воли в первобытном обществе.<br>*4.* Обычное право как форма социальной воли в первобытном обществе. |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы для рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | *5.* Причины и общие закономерности формирования позитивного права.<br>*6.* Юридический позитивизм о сущности и социальной природе права.<br>*7.* Школа естественного права.<br>*8.* Социологическое правопонимание.<br>*9.* Марксистская школа права.<br>*10.* Историческая школа права.<br>*11.* Психологическая теория права.<br>*12.* Понятие социальных и технических норм.<br>*13.* Право и другие социальные нормы: общее и особенное.<br>*14.* Соотношение права и морали. |
| 7. | **Раздел 7 Право в системе социального регулирования** | Устный опрос | 1.Социальные и технические нормы.<br>2. Классификация социальных норм<br>3. Нормы права и нормы морали |
| 8. | **Раздел 8. Система права, правовая система и правовая семья** | Устный опрос | 1. Понятие и структура системы права.<br>2. Понятие института права и отрасли права.<br>3. Понятие предмета и метода правового регулирования.<br>4. Понятие публичного и частного права.<br>5. Понятие рабовладельческого права.<br>6. Понятие института права и отрасли права.<br>7. Понятие предмета и метода правового регулирования.<br>8. Понятие публичного и частного права.<br>9. Правовая система: понятие и структура. Правовая система и система права. |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы для рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 10. Критерии классификации правовых систем. Правовая семья.<br>11. Правовые семьи современности: закономерности развития. |
| 9. | **Раздел 9. Формы права** | Устный опрос | 1. Понятие источников права. Проблема соотношения понятий «источник права» и «форма права».<br>2. Общая характеристика форм права.<br>3. Формы права в РФ.<br>4. Понятие правовой нормы.<br>5. Структура правовой нормы.<br>6. Виды правовых норм.<br>7. Правовая норма и статья закона.<br>8. Понятие толкования и его роль в реализации права.<br>9. Причины, вызывающие необходимость толкования.<br>10. Виды толкования права.<br>11. Способы толкования права. |
| 10. | **Раздел 10. Правоотношение** | Устный опрос | 1. Правовые отношения и социальные отношения.<br>2. Структура правовых отношений: субъекты, объекты, субъективные права и обязанности.<br>3. Юридические факты и их виды. |
| 11. | **Раздел 11. Правонарушение** | Устный опрос | 1. Понятие и виды правомерного и противоправного поведения.<br>2. Понятие и признаки правонарушения.<br>3. Состав правонарушения. |
| 12. | **Раздел12. Юридическая ответственность и реализация прав** | Устный опрос | 1. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.<br>2. Цели и принципы юридической ответственности.<br>3. Основания юридической ответственности. |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы для рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Правоотношение как особая форма общественных отношений.<br>5. Существенные признаки правоотношения.<br>6. Структура правоотношения: субъект, объект и содержание.<br>7. Субъекты правоотношений: понятие и виды.<br>8. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности. Деликтоспособность.<br>9. Понятие и виды объектов правоотношений.<br>10. Фактическое и юридическое содержание правоотношений.<br>11. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.<br>12. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.<br>*13.* Классификация юридических фактов. Фактический состав. Виды правоотношений.<br>14. Понятие реализации права.<br>15. Формы реализации права.<br>16. Соблюдение права. Исполнение права.<br>17. Использование права.<br>18. Применение права как особая форма его реализации.<br>19. Стадии правоприменительного процесса.<br>20. Субъекты применения права.<br>21. Правоприменительный акт: понятие, особенности, виды.<br>22. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права.<br>23. Пределы применения права по аналогии. Коллизии в праве и способы их разрешения. |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы для рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 13. | **Раздел 13. Правотворчество, законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура** | Устный опрос | 1. Правообразование и правотворчество.<br>2. Виды правотворчества.<br>3. Правотворчество как форма государственной деятельности.<br>4. Принципы правотворчества. Факторы, которые необходимо учитывать в процессе правотворчества.<br>5. Особенности правотворчества в различных правовых системах.<br>6. Законотворчество как разновидность правотворчества.<br>7. Основные стадии законодательного процесса.<br>8. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.<br>9. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения**
**Очно-заочная форма обучения**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен,** которые проводятся в **письменной** форме (тестирование).

**Модуль 1**

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета) обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | 1-10 |
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | 11-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания для зачета**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. **Задание закрытого типа с выбором ответа**

*1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Теория государства и права относится к числу:**

1. Теоретико-исторических юридических наук
2. Отраслевых юридических наук
3. Прикладных юридических наук
4. Специальных наук

*2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Какой метод служит для формулирования понятий и категорий теории государства и права:**

1.Социологический
2.формально-юридический
3.функциональный.
4.логический

*3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**К числу всеобщих методов теории государства и права не относится:**

1. диалектический метод
2. формально-юридический метод
3. метафизический метод
4. объективного идеализма

*4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Какая наука относится к группе историко-теоретических наук;**

1.Теориягосудартваиправа
2.конституционноеправо;
3. гражданское право
4. семейное право

*5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Основанием, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние, служит:**

1. время действия;
2. сфера действия;
3. виды ветвей государственной власти;
4. приоритеты политического руководства.

*6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Экономическая, социальная, экологическая, правоохранительная, политическая – это:**
1. основные формы осуществления функций государства;
2. основные внутренние функции государства;
3. основные внешние функции государства;
4. методы осуществления функций государства.

*7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Какой из названных признаков не характерен для абсолютной монархии:**
1. передача власти в порядке престолонаследия;
2. выборность;
3. юридическая безответственность;
4. отсутствие содержания из государственной казны

*8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Политический (государственный) режим, как правило, подразделяется:**
1. на либеральный и диктаторский;
2. демократический и антидемократический;
3. консервативный и реформаторский;
4. религиозный и светский.

*9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Элемент формы государства, отражающий его политико-территориальную организацию, называется:**
1. государственным устройством;
2. автономным образованием
3. федеративным устройством
4. республикой советов.

*10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
**В каком соотношении находятся государство и политическая система:**
1. политическая система – часть государства;
2. государство – ядро политической системы;
3. государство и политическая система равнозначны;
4. государство и политическая система – не зависящие друг от друга образования

**Код контролируемой компетенции: ОПК-5**

*11. Прочитайте текст и установите соответствие.*

| *Теории возникновения государства* | *Авторы* |
|---|---|
| А) ирригационная; | 1) Л.И. Петражицкий, З. Фрейд |
| Б) органическая; | 2) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин. |
| В) материалистическая; | 3) Г. Спенсер, Г. Прейс, И.К. Блюнчли; |
| Г) психологическая; | 4) К. Виттфогель |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

*12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Сущность гражданского общества состоит:**

1) в объединении и выражении прежде всего интересов граждан, олицетворении их чаяний, свобод, запросов, потребностей;
2) в объединении и выражении прежде всего интересов правящих элит;
3) в многообразии не опосредованных государством взаимоотношений свободных и равноправных индивидов в условиях рынка;
4) в объединении отдельных личностей, имеющих гражданство определенного государства

Ответ_____

*13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Политический режим – это метод осуществления государственной власти (демократический, тоталитарный и авторитарный). Из приведенных ниже признаков политического режима выберите те, которые относятся к тоталитарному режиму. Обоснуйте свой выбор. Признаки режима:**

1) Политический плюрализм
2) Жесткая цензура
3) Формальное закрепление прав и свобод человека
4) Наличие одной государственной идеологии
5) Верховенство закона
6) «Железный занавес»

Ответ_____

*14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Мононормы это:**

1.Нормы права
2.Нормы морали

3 Социальные нормы первобытного общества
4. Корпоративные нормы

*15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Патриархальную концепцию происхождения государства предложил:**
1) Каутский
2) Петражицкий
3) Платон
4) Маркс

*16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Кто является родоначальником теологической теории возникновения государства и права?**
1) Фома Аквинский
2) Фрейд
3) Руссо
4) Локк

*17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**В чем основная идея психологической теории происхождения государства и права:**
1) Государство и право возникают в результате завоевания одних племен другими
2) Государство и право являются результатом органической эволюции
3) Государство и право – есть продукт развития народного духа
4) Государство и право возникли как результат психобиологических свойств человека

*18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Что означает категория «светское государство»?**
1) Общество, где представлено множество конфессий
2) Государство, в котором церковь не отделена от государственных структур
3) Государство, в котором религия отделена от деятельности государственных структур
4) Государство, в котором действует только одна политическая партия

*19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
**Какие существуют формы осуществления функций государства?**
1) Политические
2) Организационные
3) Исполнительные
4) Программные

*20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

**Основоположником какого подхода является Тойнби?**
1) Цивилизационного

2) Формационного
3) Юридического
4) Социального

*21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

**Основоположником какого подхода является К. Маркс?**
1) Формационного
1) Социологического
2) Исторического
3) К. Маркс не предлагал никакого подхода

*22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
**Что такое «государственный аппарат»?**
1) Система специальных органов
2) Система государственных органов
3) Система государственных учреждений
1) Система государственных предприятий

*23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
1. Государственный орган это:
1) Орган власти
2) Орган, выполняющий определенные задачи и функции
3) Структурное звено государственного аппарата
4) Все вышеперечисленное

*24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
2. Унитарное государство - это:
1) Сложное союзное государство
2) Союз независимых государств
3) Единое, неделимое государство, территория которого делится на административно-территориальные единицы
1) Государство смешанного типа

*25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

3. Федеративное государства – это:
1) Сложное союзное государств
2) Государство смешанного типа
3) Единое, неделимое государство, территория которого делится на административно-территориальные единицы
4) Союз независимых государств

**Модуль 2**

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамена) обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | 1-10 |
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | 11-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания для экзамена**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-1**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
**Систематизация нормативно-правовых актов это:**

1) Юридическая деятельность, направленная на приведение нормативно-правовых актов в единую согласованную систему
2) Юридическая деятельность, направленная на сбор, хранение и поддержание в рабочем состоянии сведений о действующем законодательстве
3) Деятельность правотворческого органа, направленная на принятие соответствующего нормативно-правового акта

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

**Укажите принципы правотворчества:**
1) Законность
2) Демократизм
3) Гласность
4) Профессионализм
5) Все выше перечисленные

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

**Юридическая техника – это:**
1) Совокупность определенных правил, средств, способов, которые используются при разработке и реализации правовых предписаний
2) Совокупность определенных правил, средств, приемов, которые используются при учете нормативно-правовых актов
3) Совокупность норм права, установленных либо санкционированных государством и охраняемых его принудительной силой

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

**Материальное право регулирует:**
1) Права и обязанности субъектов права
2) Порядок рассмотрения уголовных и гражданских дел

3) Все вышеперечисленное

5. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок*

**Какие существуют формы правосознания?**
1) Индивидуальное правосознание
2) Общественное правосознание
3) Государственное правосознание
4) Все перечисленные

*6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
**Какие из перечисленных признаков характеризуют норму права:**
1. общеобязательность;
2. однократность применения;
3. системность;
4. закрепление в сознании индивида;
5. абстрактность изложения предписаний;
6. формальная определенность

*7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
**Социальные права предусматривают право:**
1. на медицинскую помощь
2. на жизнь
3. на свободу передвижения
4. на образование

*8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
**Какое из приведенных ниже объяснений не относится к понятию «юридическая терминология»:**
1. определенный порядок расположения материала, его расчлененность и согласованность;
2. совокупность слов и словосочетаний, в которых выражаются юридические понятия;
3. система приемов наиболее целесообразного использования
языковых средств в нормативных документах
4.правила однозначности толкования нормативного материала

*9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*
**Укажите, какие из перечисленных ниже отраслей являются комплексными**:
1. экологическое право;
2. трудовое право;
3. право социального обеспечения;
4. уголовное право

*10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

**Правоотношение характеризуется***:*

1. наличием у участников взаимных прав и обязанностей;
2. урегулированностью нормами права;
3. государственно-властным характером;
4 обеспеченностью мерами государственного принуждения;
5. обязательным формальным закреплением.

**Код контролируемой компетенции: ОПК-5**

*11. Прочитайте текст и установите последовательность*

**Установите последовательность нормативных правовых актов в иерархическом порядке:**

1.Федеральный закон Российской Федерации;
2.Указ Президента Российской Федерации;
3.Конституция РФ;
4.Постановление Правительства РФ;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

*12. Прочитайте текст и установите последовательность*

**В законотворческом процессе выделяются следующие этапы:**

1.рассмотрение законопроекта в комитетах и комиссиях Госдумы
2.законодательная инициатива
3.рассмотрение законопроекта на пленарных заседаниях Госдумы
4.одобрение закона Советом Федерации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:____

*13. Прочитайте текст и установите последовательность*

**Восстановите логическую последовательность правоприменительных действий:**

1. установление круга фактических обстоятельств;
2. сравнение фактических жизненных обстоятельств и юридических фактов, закрепленных правовой нормой, и установление их тождества;
3. сбор доказательств и их оценка с точки зрения полноты, достоверности, законности;
4. вынесение решения по делу;
5. анализ, толкование избранной юридической нормы с помощью официального разъяснения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:_____

*14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Назовите элементы структуры правосознания:

1) Правовая психология
2) Правовая идеология
3)Юридическая техника
4) Правовая наука

15. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

| *Элементы состава преступления* | *Примеры* |
|---|---|
| А) Объект | 1. место и время; |
| Б) Субъект | 2. юридическое лицо. |
| В) Объективная сторона | 3. самонадеянность; |
| Г) Субъективная сторона | 4.правопорядок; |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Задание открытого типа с развернутым ответом**

16. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Существуют следующие виды юридической ответственности:**

1) карательная;
2) административная;
3) уголовная.
4) охранительная

Ответ_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Что из нижеперечисленного не является источником права**
**в романо-германской правовой семье:**

1) международное право;
2) судебный прецедент;
3) доктрина
4) правовой обычай;
5) принципы права

Ответ_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Особенностями англосаксонской правовой семьи являются:**

1) деление права на частное и публичное;
2) преимущество процессуального права перед нормами материального права;
3) строгое структурирование права по отраслям.
4) судейское право, основанное на прецедентах
5) действие статутного права

Ответ_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,*

*обосновывающие выбор ответов*

**Что из нижеперечисленного не относится к видам правового статуса личности**:

1) общий правовой статус;
2) половой правовой статус;
3) специальный правовой статус;
4) индивидуальный правовой статус;
5) видовой правовой статус

Ответ_____

*20. Прочитайте текст, выберите правильные ответы*

**Корпоративные нормы – это:**

1) Правила поведения, которые устанавливаются в организациях, предприятиях и учреждениях, к нарушителям данных норм применяются меры дисциплинарного характера.

2) Правила поведения, сложившиеся в соответствии с духовными потребностями человека, существующие в виде догм, которые определяют линию поведения верующего и выполняются под воздействием веры и религиозных чувств.

3) Правила поведения, которые сложились в ходе исторического развития общества и государства, выполняются в силу внутреннего убеждения.

4) Правила поведения, установленные либо санкционированные государством и охраняемые его принудительной силой.

Ответ_____

*21. Укажите виды подзаконных актов:*

1) Постановления Правительства
2) Кодекс об административных правонарушениях
3) Указы Президента
4) Гражданский кодекс

Ответ_____

*22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Какое определение раскрывает понятие юридической ответственности***:*

1) виновное противоправное общественно опасное поведение праводееспособного индивида;
2) осуждение правонарушителя со стороны общества;
3) обязанность претерпевать меры государственного принуждения, предусмотренные санкциями правовых норм;
4) осуждение правонарушителя со стороны коллектива и семьи.

Ответ_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Вставьте пропущенное слово: Совокупность нормативно-правовых актов как форм внешнего выражения содержания права – это _____**

1. *Система права*
2. *Система правового регулирования*
3. *Система законодательства*
4. *Правовая система*

Ответ_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Существенная содержательная переработка изданных ранее правовых норм, их обновление и систематизированное объединение во вновь принимаемом крупном нормативно-правовом акте – это:**

1) инкорпорация
2) учет
3) кодификация
4) консолидация

Ответ_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

**Вводная часть нормативного правового акта это:**

1) Гипотеза
2) Преамбула
3) Преюдиция
4) Заявление

Ответ_____

**Приложение 2.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
# Теория государства и права

**П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного

участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных

преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии

промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия Объект и предмет теории государства и прав

**Цели занятия:** сформировать общее представление о содержании дисциплины, сформировать понимание места этой дисциплины в системе юридического образования, раскрыть основные положения теории государства и права и т.д.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Общая арактеристика теории государства и права как науки. Объект теории государства и права. Подходы к пониманию предмета теории государства и права. Функции теории государства и права. Методология теории государства и права. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы познания в юриспруденции. Частноправовые способы и приемы познания государственно-правовых явлений: формально-юридический и сравнительно-правовой методы. Классификация юридических наук. Место и роль теории государства и права в системе юридического знания. Теория государства и права как политико-юридическая наука. Методологическая роль теории государства и права. Соотношение теории государства и права с философией права и социологией права. Теория государства и права и философия. Взаимосвязь и взаимодействие теории государства и права с гуманитарными науками: политологией, социологией, историей, социальной психологией, экономической теорией, этикой.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Необходимо научиться сопоставлять различные виды юридических наук, видеть разницу между объектом и предметом теории государства и права.

Тема 1.2. лекционного занятия. Методология теории государства и права.

**Цели занятия:** сформировать общее представление о содержании дисциплины, сформировать понимание места этой дисциплины в системе юридического образования, раскрыть основные положения теории государства и права и т.д.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Методология теории государства и права. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы познания в юриспруденции. Частноправовые способы и приемы познания государственно-правовых явлений: формально-юридический и сравнительно-правовой методы. Проведение поиск сильных и слабых сторон конкретного метода, раскрытие теоретической и практической значимости функций ТГП.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Проведение поиск сильных и слабых

сторон конкретного метода, раскрытие теоретической и практической значимости функций ТГП

Тема 2.1. лекционного занятия. Теории возникновения государства.

**Цели занятия:** раскрыть основные положения о содержании, познавательная ценность и идеологическая роль основных теорий происхождения государства (теологическая, патриархальная, психологическая, договорная, патримониальная, органическая, ирригационная теории происхождения государства и права, теория насилия).

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** устный опрос по теме познавательной ценности теорий государств.

Работа на семинаре предполагает фронтальный опрос по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание признаков и функций государства, уметь устанавливать взаимосвязи между ними.

Тема 2.2. лекционного занятия. Понятие и сущность государства

**Цели занятия:** сформировать представление о понятии и признаках государства

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**: Понятие государства как универсальной, суверенной организации политической власти общества. Основные признаки государства: суверенитет, территория, публичная власть, издания общеобязательных правил поведения. Содержание государств разных исторических типов. Опрос по теме основные признаки государства

Тема 3.1. лекционного занятия. Формационный подход к типологии государства

**Цели занятия:** сформировать понимание о типологии государства как о высшей форме классификации государств

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**: Понятие формации, виды формаций, понятие базиса и надстройки, Переход от одного исторического типа государства к другому. Критика формационного подхода.

Тема 3.2. лекционного занятия. Цивилизационный подход

**Цели занятия**: сформировать общее представление о сути цивилизационного подхода. Деление государств по цивилизационному подходу. Авторы данной концепции. Общее и особенное в двух подходах к типологии государств

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Суть цивилизационного подхода. Деление государств по цивилизационному подходу. Авторы данной концепции. Дискуссия об общем и особенном в двух подходах к типологии государств.

Тема 4.1. лекционного занятия. Понятие функций государства, цели и задачи государства

**Цели занятия**: сформировать понимание студентов о функциях государства, определить цели и задачи государства на разных этапах исторического развития

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие функций государства, цели и задачи государства. Характеристика функций государства. Основные черты функций государства. Связь функций государства с государственными органами, осуществляющими эти функции-тема дискуссии со студентами

Тема 4.2. лекционного занятия. Классификация функций государства

**Цели занятия**: сформировать общее представление о классификации функций государства, видах классификаций.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Внутренние и внешние функции государства.

Основные и неосновные функции государства. Постоянные и временные функции государства

Тема 5.1. лекционного занятия. Механизм государства. Политическая система общества.

**Цели занятия**: сформировать общее представление о механизме и аппарате государства, о понятии политической системе и ее структуре

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие и значение механизма государства. Структура механизма государства. Понятие и признаки государственных органов. Классификация государственных органов.

Понятие политики и политической системы. Функции политической системы.

Структура политической системы.

Тема 5.2. лекционного занятия. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство

**Цели занятия**: раскрыть основные положения о понятии и признаках правового государства, гражданском обществе, определить историю развития и понятие социального государства

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Характеристика теоретических концепций, раскрывающих механизм взаимодействия государства и общества. Основные идеи появления концепции гражданского общества, современная трактовка гражданского общества. Структура отношений в гражданском обществе. Понятие правового государства. Признаки правового государства. Исторические предпосылки возникновения социального государства. Понятие социального государства. Виды социального государства. Дискуссия по вопросам правового государства и гражданского общества.

Тема 6.1. лекционного занятия. Происхождение права.

**Цели занятия**: сформировать общее представление о возникновении права

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**: Общая характеристика соционормативной системы первобытного общества. Мононормы. Основные подсистемы нормативной системы первобытного общества: табуитет, мораль, обычное право. Табуитет как древнейшая форма социальной регуляции. Понятие морали как основной формы общественной воли в первобытном обществе. Сущность и генезис обычного права. Ответы на вопросы аудитории

Тема 6.2. лекционного занятия. Правопонимание.

**Цели занятия**: сформировать общее представление о концепциях правопонимания, философских школах права

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Причины многообразия подходов к пониманию сущности права. Основные концепции правопонимания: сущность, познавательная ценность и идеологическая роль. Школа естественного права. Юридический позитивизм и его основные направления: формально-догматическая юриспруденция, нормативистская теория права, "юриспруденция интересов". Социологическая школа права. Марксистское правопонимание. Психологическая школа права. Историческая школа права. Проблемы соотношения права и закона. Право в объективном и субъективном смысле. Функции права. Ответы на вопросы аудитории

Тема 7.1. лекционного занятия Понятие нормативных и ненормативных социальных регуляторов

**Цели занятия**: сформировать общее представление о нормативных и ненормативных социальных регуляторов

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Регулирующее воздействие нормативных регуляторов. Система нормативных регуляторов.
Основные виды ненормативных регуляторов. Социальные и технические нормы

Тема 7.2. лекционного занятия Виды социальных норм. Соотношение права и морали

**Цели занятия**: раскрыть основные положения о видах социальных норм дать представление о видах социальных норм, сравнить право и мораль

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие социального регулирования, основные черты социальных норм, виды социальных норм. Нормы права и другие социальные нормы: общее и особенное. Соотношение права и морали. Соотношение права и политических норм. Соотношение права и религиозных норм.

Тема 8.1. лекционного занятия Система права. Правовая система и правовая семья

**Цели занятия**: раскрыть основные положения о понятии системы права.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие системы права. Отличие системы права от правовой системы. Структура системы права. Понятие и виды отраслей и институтов права. Предмет правового регулирования. Понятие и виды методов правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.

Система российского права. Общая характеристика отраслей российского права. Ответы на вопросы аудитории

Тема 8.2. лекционного занятия Типология права.

**Цели занятия**: сформировать общее представление о понятие формационного подхода (право рабовладельческое. Право феодальное. Право буржуазное. Право социалистическое) Цивилизационного подхода

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Правовая система: понятие и структура. Соотношение правовой системы и системы права. Понятие правовой семьи. Общая характеристика правовых семей современности. Романо-германская правовая семья. Место и роль закона в системе источников романо-германского права. Англо-саксонская правовая семья. Место и роль судебного прецедента в системе источников англо-саксонского права. Семья традиционного права. Мусульманское право: генезис и отличительные признаки. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран. Правовые системы Китая, Японии и Индии.

Тема 9.1. лекционного занятия Формы права.

**Цели занятия**: сформировать общее представление о форме права и источнике права

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие и виды источников права. Источники права в материальном, идеологическом и формально-юридическом смыслах. Соотношение понятий “источник” и “форма” права. Виды форм права и их исторический генезис. Правовой обычай. Соотношение понятий правовой обычай и обычное право. Обычаи делового оборота. Юридический прецедент как источник права. Судебные и административные прецеденты.

Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов. Закон как вид нормативно-правового акта. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Нормативный договор как источник права: понятие и виды. Юридическая доктрина как источник права.

Тема 9.2. лекционного занятия Нормативный правовой акт.

**Цели занятия**: сформировать общее представление о нормативном правовом акте как источнике права

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие и признаки нормы права в различных концепциях правопонимания. Признаки нормы права с точки зрения формально-догматической юриспруденции: общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность силой государственного принуждения. Структура правовой нормы. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции как элементов правовой нормы. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

Критерии классификации норм права. Виды правовых норм.

Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.

Дискуссия со студентами о способах изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.

Тема 10.1. лекционного занятия **Понятие и структура правоотношения**

**Цели занятия**: сформировать общее представление о понятии правоотношения и структуре правоотношения

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Правоотношение как особая форма общественных отношений. Существенные признаки правоотношения. Структура правоотношения: субъект, объект и содержание. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности. Деликтоспособность. Понятие и виды объектов правоотношений. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический состав. Виды правоотношений.

Тема 10.2. лекционного занятия **Юридические факты, понятие и виды.**

**Цели занятия**: сформировать общее представление о понятии юридических фактов, видах юридических фактов

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Классификация юридических фактов. Фактический состав. Виды правоотношений.

Тема 11.1. лекционного занятия **Понятие правомерного поведения и правонарушения**

**Цели занятия**: раскрыть основные положения о понятии правомерного поведения и правонарушении

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие и значение правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Социальная значимость правомерного поведения.

Понятие противоправного поведения и его причины. Понятие правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.

Тема 11.2. лекционного занятия **Структура правонарушения.**

**Цели занятия**: раскрыть основные положения о структуре правонарушения

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки.

Тема 12.1. лекционного занятия **Юридическая ответственность.**

**Цели занятия**: раскрыть основные положения понятия юридическая ответственность

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели и принципы юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности. Презумпция невиновности. Опрос на тему: виды юридической ответственности

Тема 12.2. лекционного занятия **Реализация права.**

**Цели занятия**: сформировать общее представление о реализации права

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие реализации права. Формы реализации права. Соблюдение права. Исполнение права. Использование права. Применение права как особая форма его реализации. Стадии правоприменительного процесса. Субъекты применения права. Правоприменительный акт: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Пределы применения права по аналогии. Коллизии в праве и способы их разрешения

Тема 13.1. лекционного занятия **Правотворчество и систематизация права.**

**Цели занятия**: сформировать общее представление о правотворчестве и законотворчестве и о систематизации права и ее видах

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие реализации права. Формы реализации права. Соблюдение права. Исполнение права. Использование права. Применение права как особая форма его реализации. Стадии правоприменительного процесса. Субъекты применения права. Правоприменительный акт: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Пределы применения права по аналогии. Дискуссия на тему: «Коллизии в праве и способы их разрешения». Систематизация права и ее виды. Дискуссия на тему: «Кодификация как основной вид систематизации».

Тема 13.2. лекционного занятия **Правосознание и правовая культура.**

**Цели занятия**: сформировать общее представление о таких категориях как правовая культура и правосознание

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Правосознание как одна из форм общественного сознания: понятие, функции и структура. Систематизированное и обыденное правовое сознание. Правовая наука и правовая идеология. Правовая психология. Правосознание и иные формы общественного сознания. Правосознание и юридическая практика.

Понятие, структура и уровни правовой культуры. Роль правовых норм, традиций и идеалов в функционировании правовой культуры. Культурная преемственность в праве. Правовая культура современного общества. Правовой идеализм. Правовой нигилизм. Правовая инфляция. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и правосознания.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема 1.1. лекционного занятия Объект и предмет теории государства и права**
**Формы практических заданий:** дискуссии;

Вопросы к обсуждению:

Теория государства и права как наука.

Объект теории государства и права.

Общие закономерности возникновения, развитие и функционирование государства и права, система основных юридических понятий как предмет теории государства и права.

Соотношение объекта и предмета теории государства и права.

Структура теории государства и права.

Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией.

Теория государства и права в системе юридических наук.

История развития науки теории государства и права.

Работа на семинаре предполагает фронтальный опрос по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание признаков и функций государства, уметь устанавливать взаимосвязи между ними.

**Требования к выполнению практического задания:**

Тема 1.2. лекционного занятия. **Методология теории государства и права**.

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Понятие методов теории государства и права

Классификация методов теории государства и права

Всеобщие методы: понятие, виды, характеристика отдельных видов

Общенаучные методы: понятие, виды, характеристика отдельных видов

Частно-научные методы: понятие, виды, характеристика отдельных видов

Соотношение всеобщих, общенаучных и частно-научных методов теории государства и права

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Необходимо научиться сопоставлять различные виды юридических наук, видеть разницу между объектом и предметом теории государства и права.

Тема 2.1. лекционного занятия. **Теории возникновения государства.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Формы возникновения государств: азиатский, древнегреческий, древнеафинский и др.

Причины возникновения государства, признаки, отличающие право от социальных норм первобытно-общинного строя.

Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной (естественно-правовой), психологической, органической, марксистской (материалистической), насилия, расовой, ирригационной

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и теорий государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание форм и причин возникновения государства, признаки, отличающие право от социальных норм первобытно-общинного строя

Тема 2.2. лекционного занятия. **Понятие и сущность государства.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Понятие государства. Сущность государства и ее эволюция.

Классовое и общесоциальное в сущности государства.

Государственная власть как особая разновидность социальной власти.

Легальность и легитимность государственной власти.

Признаки государства, отличающие его от первобытнообщинного общества: территория, население, аппарат управления и принуждения, монополия на законотворческий процесс, система налогообложения, атрибуты государственной власти, суверенитет

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание признаков государства, отличающих его от перевобытного общества.

Тема 3.1. лекционного занятия. **Формационный подход**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Понятие типа государства.

Факторы, определяющие тип государства.

Формационный подход: его достоинства и недостатки.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание формационного подхода.

Тема 3.2. лекционного занятия. **Цивилизационный подход**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Цивилизованный подход: его достоинства и слабые стороны.

Тойнби и его подход к цивилизации

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание

Тема 4.1. лекционного занятия. **Понятие функций государства, цели и задачи государства**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов.

Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние; основные и не основные.

Характеристика основных внутренних и внешних функций современного российского государства.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание признаков и функций государства, уметь устанавливать взаимосвязи между ними.

Тема 4.2. лекционного занятия **Классификация функций государства**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Внутренние и внешние функции государства
постоянные и временные функции государства
основные и неосновные функции государства

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание признаков и классификацию функций государства, уметь устанавливать взаимосвязи между ними.

Тема 5.1. лекционного занятия. **Механизм государства. Политическая система общества**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Структура государственного аппарата.

Понятие и признаки государственных органов. Их классификация.

Органы государства и органы местного самоуправления.

Принципы организации и деятельность государственного аппарата. Совершенствование механизма современного российского государства как условие повышения эффективности его функционирования.

Государственный служащий и должностное лицо

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государственного аппарата могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание роль в осуществлении функций и задач государства, структуру государственного аппарата

Тема 5.2. лекционного занятия. **Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
Правовое государство, понятие
Правовое государство-реальность или утопия
Признаки правового государства
Исторические предпосылки возникновения социального государства.
Понятие социального государства.
Виды социального государства.

Вопросы закрепляются путем опроса, обсуждения и дискуссии на семинарском занятии. Основные признаки гражданского общества и правового государства необходимо записывать на доске. Следует не просто характеризовать содержание основных вопросов изучаемой темы, но и видеть взаимосвязь гражданского общества, правового государства друг с другом и с демократическим политическим режимом.
Дискуссии о ценности гражданского общества и правового государства могут осуществляться как в рамках учебной группы в целом, так и между командами.

Тема 6.1. лекционного занятия. **Происхождение права.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Характеристика мононорм

Теории происхождения права: естественно-правовая, историческая, нормативистская, материалистическая, психологическая, социологическая.

Соотношение теорий происхождения права и теорий происхождения государства: правовой анализ

Работа на семинаре предполагает фронтальный опрос по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государственного аппарата могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание теорий происхождения права: естественно-правовая, историческая, нормативистская, материалистическая, психологическая, социологическая

Тема 6.2. лекционного занятия. **Правопонимание.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Основные концепции правопонимания:

- естественно-правовая;
- историческая;
- марксистская;
- нормативистская;
- психологическая;
- социологическая.

Соотношение и взаимосвязь теорий происхождения права.

Характеристика отдельных теорий происхождение права.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государственного аппарата могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание теорий происхождения государства

Тема 7.1. лекционного занятия. **Понятие нормативных и ненормативных социальных регуляторов**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Понятие системы нормативного регулирования поведения людей.

Технические и социальные нормы: понятие и соотношение.

Социальные нормы и их классификация.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государственного аппарата могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание понятия системы нормативного регулирования поведения людей

Тема 7.2. лекционного занятия. **Виды социальных норм. Соотношение права и морали**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

1.Чем различаются социальные и технические нормы
2. Назовите виды социальных норм.
3. Чем моральные нормы отличаются от правовых?
4. Каковы особенности норм-традиций, норм-обычаев?
5. Каковы особенности корпоративных норм?

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государственного аппарата могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание права и морали

Тема 8.1. лекционного занятия. **Система права**.
**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
Международное право и национальное законодательство.
Правовые институты в российском праве.
Комплексные отрасли права.
Способы устранения и преодоления пробелов.
Юридические коллизии и способы их разрешения.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государственного аппарата могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание способы устранения пробелов

Тема 8.2. лекционного занятия. **Типология права.**
**Формы практических заданий:** дискуссии
Вопросы к обсуждению:
1.Понятие национально-правовой системы.
2. Структура правовой системы.
3. Соотношение понятий «правовая система», «система права», «система законодательства» и «правовая семья».
4. Виды правовых систем.
Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государственного аппарата могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание понятий «правовая система», «система права», «система законодательства» и «правовая семья».

Тема 9.1. лекционного занятия. **Формы права.**
**Формы практических заданий:** дискуссии
Вопросы к обсуждению:
1.Понятие и виды источников (форм) права.
2. Судебный прецедент как источник права.
Сравнение судебного прецедента с судебной практикой.
3. Правовой обычай, правовая и религиозная доктрина как формы права.
4. Нормативный правовой договор как источник права, его соотношение с гражданско-правовым договором.

На семинаре предполагается дискуссия об определении понятия источник. Для этого необходимо найти и записать в тетради несколько (не менее трех) определений понятия «источник»,
зафиксировав при этом, откуда это определение по правилам оформления источника в списке литературы.

Тема 9.2. лекционного занятия. **Нормативный правовой акт.**
**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:

Система нормативных актов в России. Конституция Российской Федерации.
Классификация нормативно-правовых актов.
Законы: их понятие, признаки, виды.
Подзаконные нормативные акты: их понятия, признаки, виды.
Действия нормативных актов во времени.
Действия нормативных актов в пространстве.
Действия нормативных актов по кругу лиц.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Необходимо научиться раскрывать содержание законов и подзаконных актов

Тема 10.1. лекционного занятия. **Понятие и структура правоотношения.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
1.Понятие и признаки правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений.
2.Взаимосвязь норм права и правоотношений.
3.Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица.
4.Правоспособность и дееспособность. Органические дееспособности.
5.Правосубъективность.
6.Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.
7.Законные интересы: понятие, структура, виды.
8.Соотношение законных интересов и субъективных прав.

Вопрос об определении понятия «правоотношение» закрепляется путем сравнения различных определений понятия (на основе выполненного задания по группам) и сравнения правоотношений с общественными отношениями. Определение признаков правоотношения осуществляется путем фиксации их на доске в ходе обсуждения и дискуссии. Субъекты правоотношений, правосубъектность, объекты право-отношений и содержание закрепляются путем опроса и обсуждений.

Тема 10.2. лекционного занятия. **Юридические факты, понятие и виды.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

1.Вопросы к обсуждению:
2.Понятия юридических фактов. Классификация юридических факторов
3.Виды юридических фактов в зависимости от основания.
4.Виды юридических фактов в зависимости от воли субъектов общественных отношений.
5.Фактический (юридический) состав.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Необходимо научиться раскрывать содержание юридических фактов в зависимости от воли субъектов общественных отношений

Тема 11.1. лекционного занятия. **Понятие правомерного поведения и правонарушения.**
**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
1.Понятие и виды правомерного поведения. Правовая активность личности.
2.Стимулирование правомерных деяний.
3.Понятие и признаки правонарушения
Общетеоретически все вопросы закрепляются путем опроса, обсуждений и дополнений, затем планируется работа в группах по формированию комплексности понятия «состав правонарушения» в форме защиты проектов.

Тема 11.2. лекционного занятия. **Структура правонарушения.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
1.Юридический состав правонарушения.
2.Субъект и объект, субъективная и объективная сторона правонарушений.
3.Виды правонарушений.
4.Преступления и преступники.
5.Причины правонарушений. Пути и средства их предупреждения и устранения.
6.Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
7.Цели и принципы юридической ответственности.
8.Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
Общетеоретически все вопросы закрепляются путем опроса, обсуждений и дополнений, затем планируется работа в группах по формированию комплексности понятия «состав правонарушения» в форме защиты проектов.

Тема 12.1. лекционного занятия. **Юридическая ответственность.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
1.Определение понятия юридическая ответственность, соотношение ее с иными видами социальной ответственности.
2. Принципы юридической ответственности
3. Законодательное закрепление мер юридического воздействия.
4. Освобождение от юридической ответственности: понятие и основания.
5. Исключение юридической ответственности: понятие и основания.

Первый вопрос закрепляется путем представления различных определений понятия «юридическая ответственность», дискуссии, защиты и обоснования позиции.

Тема 12.2. лекционного занятия. **Реализация права.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
1.Понятие реализации права.
2. Способы и формы реализации права.
3. Понятие и признаки применения права.
4. Принципы эффективного правоприменения.
5. Стадии применения права.
6.Правоприменительная практика и ее значение.
7. Акты реализации и применения права, их содержание, виды и отличия от нормативных правовых актов.
8. Связь правотворчества и разных форм реализации права.

Первый и второй вопросы рассматривается путем обсуждения и работы с доской. Изучение второго вопроса целесообразно проводить в форме дискуссии и поиска компромисса (возможна работа по группам).

Тема 13.1. лекционного занятия. **Правотворчество и систематизация права.**
**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
1.Понятие правотворчества.
2. Принципы и виды правотворчества.
3. Стадии правотворчества.
4.Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов.
5. Действие нормативного правового акта в пространстве, во времени, по кругу лиц. Обратная сила закона.
6.Понятие системы права. Принцип отраслевого деления системы права (понятие отрасли, основания деления на отрасли).
7. Частное и публичное, материальное и процессуальное, международное и национальное как элементы системы права.
8.Система права и система законодательства.
9. Систематизация нормативных актов: понятие, виды и значение.

В начале занятия общетеоретическое сравнение понятий «правотворчество», «правообразование», «нормотворчество» и «законотворчество» обсуждения и дискуссии;

построение системы принципов правотворчества на доске предполагает дополнения и дискуссии (акцентировать внимание на принципах, специфических для правотворчества).

Тема 13.2. лекционного занятия. **Правосознание и правовая культура.**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
1.Понятие, структура и виды правосознания.
2.Понятие, значение и виды правовой культуры.
3. Сущность, виды и причины деформации правового сознания.
4.Понятие и формы правового воспитания.
5.Роль правосознания и правовой культуры в процессе правотворчества и реализации права.
6. Понятие правового менталитета и влияние его на развитие государства и права.
7. Особенности правового сознания и правовой культуры сотрудников уголовно-исполнительной системы.
8. Факторы, влияющие на деформацию правового сознания сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Первые два вопроса повторяются путем опроса, обсуждений и дополнений. Третий и четвертый вопросы изучается путем предварительного опроса, а также работы с научными статьями по группам 4–5 человек. Каждая группа, взяв одну из форм деформированного сознания, должна зафиксировать следующие положения:
1. характеризует ее (форму деформации);
2. определяет субъекта, находящегося в группе риска;
3. предлагает пути воспитательного воздействия на лиц, имеющих такую деформацию;
4. предлагает превентивные меры воспитательного воздействия.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Теория государства и права как наука и учебная дисциплина** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 2. Происхождение государства** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 3. Типология государств** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

| Раздел | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| **Раздел 4. Функции государства** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 5. Механизм государства. Государство и личность** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Модуль 2** | |
| **Раздел 6 Происхождение, понятие и сущность права** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 7. Право в системе социального регулирования** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 8. Система права, правовая система и правовая семья** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 9. Формы права** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 10. Правоотношение** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 11 Правонарушение** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 12. Юридическая ответственность и реализация права** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 13. Правотворчество, законность и правопорядок. Правосознание и правовая культура** | Подготовка реферата |
| Курсовая работа | Выполнение курсовой работы |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1.Теория государства и права как наука.
2. Объект теории государства и права.
3.Общие закономерности возникновения, развитие и функционирование государства и права, система основных юридических понятий как предмет теории государства и права.
4.Соотношение объекта и предмета теории государства и права.
5.Структура теории государства и права.
6.Соотношение теории государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией.
7.Теория государства и права в системе юридических наук.
8.История развития науки теории государства и права.

**Перечень тем рефератов:**

1.Понятие методов теории государства и права
2.Классификация методов теории государства и права
3.Всеобщие методы: понятие, виды, характеристика отдельных видов
4.Общенаучные методы: понятие, виды, характеристика отдельных видов
5.Частно-научные методы: понятие, виды, характеристика отдельных видов
6.Соотношение всеобщих, общенаучных и частно-научных методов теории государства и права

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1.Общая характеристика первобытного общества.
2.Власть и социальные нормы в догосударственный период.
3.Причины возникновения государства.
4.Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.

**Перечень тем рефератов:**

1.Формы возникновения государств: азиатский, древнегреческий, древнеафинский и др.
2.Причины возникновения государства, признаки, отличающие право от социальных норм первобытно-общинного строя.
3.Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, договорной (естественно-правовой), психологической, органической, марксистской (материалистической), насилия, расовой, ирригационной.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1.Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства.
2.Формационный подход: его достоинства и недостатки.
3.Цивилизованный подход: его достоинства и слабые стороны.

**Перечень тем рефератов:**

1. Основные исторические типы государств.
2. Особенности смены исторических типов государства.
3. Понятие цивилизации, цивилизационный подход к типологии государств.
4. Тип государства свойственный России с точки зрения цивилизационного подхода

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1.Понятие функций государства. Соотношение их с целями, задачами и принципами государства. Функции государства и функции отдельных его органов.
2.Классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние; основные и не основные.
3.Характеристика основных внутренних и внешних функций современного российского государства.

**Перечень тем рефератов:**

1.Организационная и правовая форма реализации
функций государства
2.Эволюция функций государства от древности до наших дней.
3. Методы осуществления функций государства.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:**

1. Понятие и значение механизма государства.
2. Понятие и признаки государственных органов.
3. Понятие политики и политической системы.
4. Структура политической системы.
5. Характеристика теоретических концепций, раскрывающих механизм взаимодействия государства и общества.
6. Понятие правового государства.
7. Исторические предпосылки возникновения социального государства.
8. Виды социального государства.

**Перечень тем рефератов:**

1. Структура механизма государства.
2. Классификация государственных органов.
3. Функции политической системы.
4. Правовое государство и гражданское общество. Социальное государство
5. Основные идеи появления концепции гражданского общества, современная трактовка гражданского общества.
6. Структура отношений в гражданском обществе.
7. Признаки правового государства.
8. Понятие социального государства.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:**

1. Общая характеристика соционормативной системы первобытного общества. Мононормы.
2. Табуитет как древнейшая форма социальной регуляции.

3. Сущность и генезис обычного права.
4. Основные концепции правопонимания: сущность, познавательная ценность и идеологическая роль.
5. Юридический позитивизм и его основные направления: формально-догматическая юриспруденция, нормативистская теория права, “юриспруденция интересов”.
6. Марксистское правопонимание.
7. Историческая школа права.
8. Право в объективном и субъективном смысле.

**Перечень тем рефератов:**

1. Мононормы.
2. Основные подсистемы нормативной системы первобытного общества: табуитет, мораль, обычное право.
3. Понятие морали как основной формы общественной воли в первобытном обществе.
4. Причины многообразия подходов к пониманию сущности права.
5. Школа естественного права.
6. Социологическая школа права.
7. Психологическая школа права.
8. Проблемы соотношения права и закона.
9. Функции права.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:**

1. Регулирующее воздействие нормативных регуляторов.
2. Основные виды ненормативных регуляторов.
3. Понятие социального регулирования, основные черты социальных норм, виды социальных норм.
4. Соотношение права и морали.
5. Соотношение права и религиозных норм.

**Перечень тем рефератов:**

1. Система нормативных регуляторов.
2. Социальные и технические нормы.
3. Нормы права и другие социальные нормы: общее и особенное.
4. Соотношение права и политических норм.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:**

1. Понятие системы права.
2. Структура системы права.
3. Предмет правового регулирования.
4. Соотношение системы права и системы законодательства.

5. Материальное и процессуальное право.
6. Общая характеристика отраслей российского права.
7. Понятие цивилизационного подхода.
8. Соотношение правовой системы и системы права.
9. Общая характеристика правовых семей современности.
10. Место и роль закона в системе источников романо-германского права.
11. Место и роль судебного прецедента в системе источников англо-саксонского права.
12. Мусульманское право: генезис и отличительные признаки.
13. Правовые системы Китая, Японии и Индии.

**Перечень тем рефератов:**

1. Отличие системы права от правовой системы.
2. Понятие и виды отраслей и институтов права.
3. Понятие и виды методов правового регулирования.
4. Частное и публичное право.
5. Система российского права.
6. Понятие формационного подхода (право рабовладельческое. Право феодальное. Право буржуазное. Право социалистическое).
7. Правовая система: понятие и структура.
8. Понятие правовой семьи.
9. Романо-германская правовая семья.
10. Англо-саксонская правовая семья.
11. Семья традиционного права.
12. Правовые системы социалистических и постсоциалистических стран.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

1. Понятие и виды источников права.
2. Соотношение понятий “источник” и “форма” права.
3. Правовой обычай.
4. Обычаи делового оборота.
5. Судебные и административные прецеденты.
6. Закон как вид нормативно-правового акта.
7. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
8. Юридическая доктрина как источник права.
9. Признаки нормы права с точки зрения формально-догматической юриспруденции: общеобязательность, формальная определенность, обеспеченность силой государственного принуждения.
10. Понятие гипотезы, диспозиции и санкции как элементов правовой нормы.
11. Критерии классификации норм права.
12. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.

**Перечень тем рефератов:**

1. Источники права в материальном, идеологическом и формально-юридическом смыслах.
2. Виды форм права и их исторический генезис.
3. Соотношение понятий правовой обычай и обычное право.
4. Юридический прецедент как источник права.
5. Понятие, признаки и виды нормативно-правовых актов.
6. Подзаконные нормативно-правовые акты.
7. Нормативный договор как источник права: понятие и виды.
8. Понятие и признаки нормы права в различных концепциях правопонимания.
9. Структура правовой нормы.
10. Виды гипотез, диспозиций и санкций.
11. Виды правовых норм.
12. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно-правовых актов.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 10**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 10:**

1. Правоотношение как особая форма общественных отношений.
2. Структура правоотношения: субъект, объект и содержание.
3. Понятие правосубъектности, правоспособности и дееспособности.
4. Понятие и виды объектов правоотношений.
5. Субъективные права и обязанности как юридическое содержание правоотношений.
6. Классификация юридических фактов.
7. Виды правоотношений.
8. Классификация юридических фактов.
9. Виды правоотношений.

**Перечень тем рефератов:**

1. Существенные признаки правоотношения.
2. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
3. Деликтоспособность.
4. Фактическое и юридическое содержание правоотношений.
5. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
6. Фактический состав.
7. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
8. Фактический состав.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 11**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 11:**

1. Понятие и значение правомерного поведения.
2. Социальная значимость правомерного поведения.

3. Понятие правонарушения.
4. Виды правонарушений.
5. Юридический состав правонарушения.
6. Преступления и проступки.

**Перечень тем рефератов:**

1. Виды правомерного поведения.
2. Понятие противоправного поведения и его причины.
3. Юридический состав правонарушения.
4. Преступления и проступки.
5. Виды правонарушений.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 12**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 12:**

1. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
2. Основания юридической ответственности.
3. Основания освобождения от юридической ответственности.
4. Понятие реализации права.
5. Соблюдение права.
6. Использование права.
7. Стадии правоприменительного процесса.
8. Правоприменительный акт: понятие, особенности, виды.
9. Аналогия закона и аналогия права.
10. Коллизии в праве и способы их разрешения.

**Перечень тем рефератов:**

1. Цели и принципы юридической ответственности.
2. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
3. Презумпция невиновности.
4. Формы реализации права.
5. Исполнение права.
6. Применение права как особая форма его реализации.
7. Субъекты применения права.
8. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления.
9. Пределы применения права по аналогии.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 13**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 13:**

1. Правообразование и правотворчество.
2. Правотворчество как форма государственной деятельности.
3. Факторы, которые необходимо учитывать в процессе правотворчества.
4. Законотворчество как разновидность правотворчества.

5. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.
6. Понятие и сущность законности.
7. Принципы законности.
8. Законность и целесообразность.
9. Соотношение законности и правопорядка.
10. Роль государства в обеспечении законности и правопорядка.
11. Систематизированное и обыденное правовое сознание.
12. Правовая психология.
13. Правосознание и юридическая практика.
14. Роль правовых норм, традиций и идеалов в функционировании правовой культуры.
15. Правовая культура современного общества.
16. Правовой нигилизм.
17. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры и правосознания.

**Перечень тем рефератов:**

1. Виды правотворчества.
2. Принципы правотворчества.
3. Особенности правотворчества в различных правовых системах.
4. Основные стадии законодательного процесса.
5. Законодательная техника и ее роль в процессе правотворчества.
6. Понимание законности с позиций юридического позитивизма, теории естественного права, социологической и марксистской школ права.
7. Юридические и неюридические гарантии законности.
8. Подходы к пониманию правопорядка.
9. Правопорядок и общественный порядок.
10. Правосознание как одна из форм общественного сознания: понятие, функции и структура.
11. Правовая наука и правовая идеология.
12. Правосознание и иные формы общественного сознания.
13. Понятие, структура и уровни правовой культуры.
14. Культурная преемственность в праве.
15. Правовой идеализм.
16. Правовая инфляция.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4**
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5**
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 10
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 21**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 21
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 22
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 23**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 33
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 39**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 39
5.1.1. Основная литература ..... 39
5.1.2. Дополнительная литература ..... 39
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 39
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 40
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 40
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 41
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 41
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 41
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 41
5.6. Образовательные технологии ..... 42
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 43**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере становления и развития форм отечественного государственного устройства и управления, а также формировании и динамике российского права на различных этапах социально-экономического и политического развития страны, анализа закономерностей государственно – правового развития России, необходимых в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной областях с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
3. овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их исторической эволюции;
4. рассмотреть закономерности государственно-правовых явлений, историю наиболее значимых и влиятельных событий в системе государства и права;
5. определить основные этапы развития российской правовой системы, главные источники отечественного права, их особенности и содержание;
6. проследить общие закономерности возникновения, функционирования и развития отечественного государства и права;
7. научиться определять и прослеживать взаимосвязь государственно-правовых доктрин прошлых лет и современности;
8. приобретение студентами знания фактического материала, умения анализировать документы, памятники права и самостоятельно делать выводы;
9. научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
10. развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам истории государства и права;
11. формирование исторического сознания студентов, правильного ценностного отношения к прошлому Родины.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-1** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и | ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных | *Знать:* нормативно-правовые основы становления и развития форм отечественного государственного устройства и управления. *Уметь:* |

| | | |
|---|---|---|
| развития права | закономерностей формирования, функционирования и развития права.<br>ОПК-1.2.<br>Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.<br>ОПК-1.3.<br>Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. | использовать знания в целях саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства; анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства России; использовать основные положения и методы права при решении социальных и профессиональных задач. |
| **ОПК-5** Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1.<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию.<br>ОПК-5.2.<br>Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. | *Знать:*<br>основные грамматические правила и модели, позволяющие понимать устную и письменную речь, строить понятные высказывания в основных видовременных формах с использованием профессиональных терминов и юридических конструкций.<br>*Уметь:*<br>извлекать из юридического контекста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой профессиональной установки). |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **36** | **36** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 28 | 14 | 14 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 14 | 14 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 16 | 8 | 8 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **27** | **18** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **27** | **9** | **18** | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | экзамен | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **24** | **24** | | |
| Лекционные занятия | 20 | 10 | 10 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 10 | 10 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 4 | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **69** | **39** | **30** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **27** | **9** | **18** | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | экзамен | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Государство и право Киевской Руси. Государство и право Древней Руси в период формирования централизованного государства.** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| **Тема 1.1.** История государства и права России как наука. Государство и право Киевской Руси. | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Тема 1.2.** Государство и право Древней Руси в период феодальной раздробленности и формирования централизованного государства | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | **2** | |
| **Раздел 2. Государство и право Русского государства в период XVI-XVIII веков.** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| **Тема 2.1.** Государство и право Русского государства в период XVI – начале XVII века. | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Тема 2.2.** Государство и право России в период XVII- XVIII веков | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **зачет** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Объем за семестр, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. Государство и право России в XIX-начале XX веков. Государство и право России в эпоху либеральных реформ** | **26** | **8** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| **Тема 3.1.** Государство и право России в XIX веке | 12 | 4 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Тема 3.2.** Государство и право России в начале XX века. | 14 | 4 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 4. Государство и право Советской России в 20-60 гг. XX века. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60-х - начало 80-х годов XX века). Российская Федерация в 90-е гг. Формирование государственности и права в современной России.** | **28** | **10** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| **Тема 4.1.** Государство и право России в 20-50-е годы. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Тема 4.2.** Государство и право Советской России в 50-60 гг. XX века | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Тема 4.3.** Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития | 8 | 2 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| (середина 60-х - начало 80-х годов XX века). | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.4.** Становление государственности и права современной России. | 8 | 4 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **экзамен** | | | | | | | | | | |
| **Объем за семестр, часов** | **72** | **18** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **43** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

***Очно-заочная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. Государство и право Киевской Руси. Государство и право Древней Руси в период формирования централизованного государства.** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| **Тема 1.1.** История государства и права России как наука. Государство и право Киевской Руси. | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| **Тема 1.2.** Государство и право Древней Руси в период феодальной раздробленности и формирования централизованного государства | 18 | 10 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 2. Государство и право Русского государства в период XVI-XVIII веков** | **31** | **19** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| **Тема 2.1.** Государство и право Русского государства в период XVI – начале XVII века | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| **Тема 2.2.** Государство и право России в период XVII- XVIII веков | 15 | 9 | 6 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | зачет | | | | | | | | | | |
| **Объём за семестр, часов** | **72** | **39** | **24** | **10** | | **10** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 2 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **РАЗДЕЛ 3. Государство и право России в XIX-начале XX веков. Государство и право России в эпоху либеральных реформ** | **27** | **15** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| **Тема 3.1.** Государство и право России в XIX веке | 13 | 7 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| **Тема 3.2.** Государство и право России в начале XX века. | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 4.Государство и право Советской России в 20-60 гг. XX века. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60-х - начало 80-х годов XX века). Российская Федерация в 90-е гг. Формирование государственности и права в современной России.** | **27** | **15** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| **Тема 4.1.** Государство и право России в 20-50-е годы. | 5 | 3 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| **Тема 4.2.** Государство и право Советской России в 50-60 гг. XX века | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| **Тема 4.3.** Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов XX века). | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Тема 4.4.** Становление государственности и права современной России. | 8 | 4 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **экзамен** | | | | | | | | | | |
| **Объём за семестр, часов** | **72** | **30** | **24** | **10** | | **10** | | | | **4** | |
| **Объём, часов** | **144** | **69** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Государство и право Киевской Руси. Государство и право Древней Руси в период формирования централизованного государства.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет истории государства и права России. Историческая преемственность в развитии государства и права. Периодизация истории государства и права России в соотношении с этапами развития социально-экономического уклада. Историография истории государства и права России. Возникновение государственности у восточных славян. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Становление древнерусского права. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Развитие права на Северо-западе Руси. Монгольское завоевание Руси. Борьба за объединение русских земель. Принятие Иваном III титула «государь всея Руси»: значение и последствия.

**Тема 1.1. История государства и права России как наука. Государство и право Киевской Руси.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет истории государства и права России. Историческая преемственность в развитии государства и права. Историко-правовые научные дисциплины. Сравнительно-исторический метод. Периодизация истории государства и права России в соотношении с этапами развития социально-экономического уклада. Научные идеи о становлении и эволюции отечественных государственно-правовых институтов.

**Тема 1.2. Государство и право Древней Руси в период феодальной раздробленности и формирования централизованного государства**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Причины раздробленности Руси. Владимиро – Суздальское княжество. Особенности государственного устройства Новгородской феодальной республики. Галицко-Волынское княжество. Общая характеристика Русской Правды. Характеристика Новгородской и Псковской судной грамот.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: История государства и права России как наука. Государство и право Киевской Руси.**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Становление и эволюция отечественных государственно-правовых институтов.
2. Возникновение государственности у восточных славян.
3. Становление древнерусского права.
4. Русская Правда как памятник права.
5. Правовое положение населения: по Русской Правде.
6. Памятники права Древней Руси: источники, основные черты, характер.
7. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
8. Административные и правовые реформы первых князей.
9. Реформы Ольги. Церковная организация и юрисдикция.
10. Время правления Ярослава Мудрого.

**Тема практического занятия: Государство и право Древней Руси в период феодальной раздробленности и формирования централизованного государства**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Эволюция древнерусской государственности в XII-XIV в.в.
2. Русская Правда как источник права Древнерусского государства.
3. Псковская судная грамота и Новгородская судная грамота как памятники права феодальных республик.
4. Деятельность Москвы по централизации Руси в XV-XVI в.в.
5. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Причины раздробленности.
6. Формирование государственных и правовых институтов Владимиро – Суздальского княжества.
7. Новгородское и Псковское государства. Особенности общественного строя и феодальных отношений на Северо-западе Руси.
8. Общественный строй Новгорода: бояре, «житные люди», «Ивановское сто» и т.д.
9. Новгородская судная грамота.
10. Псковская судная грамота: вещное и обязательственное право, преступления и наказания, судебное право.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа**

## РАЗДЕЛ 2. Государство и право Русского государства в период XVI-XVIII веков

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правление Василия III. Борьба придворных группировок в малолетство Ивана Грозного. Правление Ивана Грозного до учреждения опричнины. Его венчание на царствование в 1547 г. «Покаянные соборы». Реформы Избранной Рады. Учреждение опричнины: причины и последствия. Смысл и направленность репрессий. Влияние опричнины на внутреннюю жизнь государства. Особенности общественного уклада. Сословный строй. Феодальная аристократия. Служилые сословия. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Монастыри и церковь. Формирование крепостного права. Усиление роли дворянства как одна из причин формирования крепостного права. Правило Юрьева дня. Крепостное законодательство Бориса Годунова. Указ 1597 г. о «урочных летах».

Государственный строй сословно-представительной монархии. Власть царя. Боярская дума. Приказы. Земские соборы. Местное управление. Земские и губные избы. Реорганизация местного самоуправления в начале XVII в. Институт воевод и приказные избы. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Государственные реформы середины XVI в.: административная, военная, финансовая, судебная. Деятельность Избранной Рады. Усиление централизации. Церковная политика. Развитие русского феодального права в XIV – XVIII в.в. Становление абсолютной монархии в России. Воцарение Петра I. Провозглашение империи в 1721 г. Власть императора. Изменение порядка престолонаследия. Указ о наследии престола от 1722 г . Эпоха Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России.

### Тема 2.1. Государство и право Русского государства в период XVI – начале XVII века

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Завершение процесса централизации в XV веке и изменения в системе управления. Сословный строй России в XVI-XVII вв. Судебники 1497 и 1550 гг. Источники церковного права. Особенности Кормчей книги. Правосудие митрополичье. Особенности Стоглава (1551). Соборное уложение 1649 г. Земский собор 1648-1649 гг. и разработка Уложения. Правовое регламентирование поместного и вотчинного землевладения по Соборному Уложению 1649 г. Гражданское и обязательственное право по Соборному Уложению 1649 г. Семейное право по Соборному Уложению 1649 г. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.

### Тема 2.2. Государство и право России в период XVII-XVIII веков

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предпосылки образования абсолютной монархии в России. Характеристика абсолютной монархии в России второй половины 17 в. Реформы Петра Великого. Уголовное право и процесс в период Петра I. Гражданское право в период Петра I. Развитие системы государственного управления после Петра I. Государство и право России во второй половине XVIII века. Государственные реформы Екатерины II. Законодательная деятельность Екатерины II. Сословное законодательство и правовое положение сословий во 2 пол XVIII в. Правовое положение классов и сословий по законодательству Екатерины II.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия: Государство и право Русского государства в период XVI – начале XVII века**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Причины раздробленности Руси.
2. Владимиро – Суздальское княжество.
3. Особенности государственного устройства Новгородской феодальной республики.
4. Галицко-Волынское княжество.
5. Общая характеристика Русской Правды.
6. Характеристика Новгородской и Псковской судной грамоты.

**Тема практического занятия: Государство и право России в период XVII-XVIII веков**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Формирование абсолютной монархии во 2 половине XVII в.
2. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права.
3. Реформы Петра I.
4. Кодификационная деятельность в России XVIII в.
5. Уголовное право России в первой четверти XVIII в.
6. Гражданское право России в первой четверти XVIII в.
7. Изменение государственных институтов власти в первой четверти XVIII в. и их эволюция.
8. Указ о наследии престола от 1722 г.
9. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
10. Правовое положение сословий в первой половине XVIII в.
11. Развитие права в первой половине XVIII в.
12. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715 г.
13. Доминирование инквизационной формы процесса, его регламентация в Кратком изображении процессов или судебных тяжб от 1715 г.
14. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля: тестирование в аудитории**

**РАЗДЕЛ 3. Государство и право России в XIX-начале XX веков. Государство и право России в эпоху либеральных реформ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления: Государственный совет, канцелярия императора. Министерская реформа 1802 г. Назначение, состав и структура министерств. Комитет министров. Система государственной и политической безопасности. Роль МВД. III отделение, его полномочия. Жандармский корпус. Реорганизация полиции 1837 г. Введение института становых приставов.

Изменение правового статуса сословий в начале XIX в. Изменения положения крестьянства по Указу о вольных хлебопашцах 1803 г., положению о военных поселенцах 1816 г., Указу об обязанных крестьянах 1847 г. Городское население. Учреждение почетного гражданства, цехов.

Правовое положение национальных окраин. Военная и административная системы Украины в XVII-XVIII вв. Гетманство. Войсковые чины. Выборное управление. Источники малороссийского права. Государственный статус Финляндии и Польши. Лифляндская и Эстляндская губернии. Особенности местной администрации. Устав 1822 г. управления Сибири. Правовое положение Закавказья. Правотворческая деятельность М. М. Сперанского. Российская империя во второй половине XIX в. Причины реформ. Курс власти на проведение реформ. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка реформы Главным комитетом по крестьянским делам. Редакционные комиссии. Основные акты крестьянской реформы. Выкупные платежи. Понятие «временнобязанного» крестьянина. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.

Земская реформа 1864 г. Полномочия земств и управ. Куриальная система выборов. Городовое положение 1870 г. Выборное городское самоуправление. Городской голова, городская Дума, городская управа: срок избрания, компетенция. Система выборов. Имущественный ценз и ценз оседлости.

Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Принципы судоустройства и судопроизводства.

Российская империя во второй половине XIX в. Причины реформ. Курс власти на проведение реформ. Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка реформы Главным комитетом по крестьянским делам. Редакционные комиссии. Основные акты крестьянской реформы. Выкупные платежи. Понятие «временнобязанного» крестьянина. Изменения в сословном статусе крестьянства. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства. Земская реформа 1864 г. Полномочия земств и управ. Куриальная система выборов. Городовое положение 1870 г. Выборное городское самоуправление. Городской голова, городская Дума, городская управа: срок избрания, компетенция. Система выборов. Имущественный ценз и ценз оседлости. Судебная реформа. Разработка судебной реформы. Судебные уставы 1864 г. Принципы судоустройства и судопроизводства. Изменение политической системы в конце XIX - начале XX вв. Государственный аппарат в годы I первой мировой войны. Новые органы центрального и межведомственного управления. Особые совещания. Развитие общественного самоуправления. Военное строительство и управление.

**Тема 3.1. Государство и право России в XIX веке**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика социально-политической и экономической ситуации. Реформа центральных органов управления. Негласный комитет. Кодификация М.М. Сперанского. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Гражданское право в первой половине XIX в. головное право и процесс. Общая характеристика социально-политической и экономической ситуации. Реформа центральных органов управления. Негласный комитет. Гражданское право в 2 половине XIX в. Уголовное право и процесс. Предпосылки реформ середины XIX века. Крестьянская реформа и изменения правового статуса крестьянства. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Контрреформы Александра III. Развитие права в конце XIX – начале XX в.в.

**Тема 3.2. Государство и право России в начале XX века.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика социально-политической ситуации. Право Российской империи в начале XX в. Уголовное уложение 1903 г. Политические партии и движения в начале XX в. Государственная Дума в Российской империи. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. План государственных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Изменения государственного аппарата в годы I Мировой войны. Новые органы центрального и межведомственного управления.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия: Государство и право России в XIX веке**

**Форма практического задания: семинарское занятие**
**Вопросы семинарского занятия:**

1. Система государственной и политической безопасности.
2. Роль МВД. III отделение, его полномочия.
3. Жандармский корпус.
4. Реорганизация полиции 1837 г.
5. Введение института становых приставов.
6. Правотворческая деятельность М. М. Сперанского.
7. Уголовные и исполнительные наказания, их градация на главные, дополнительные и заменяющие.
8. Судебный процесс.
9. Роль следствия в процессе.
10. Совершенные и несовершенные доказательства.
11. Российская империя во второй половине XIX в.
12. Крестьянская община, волостные учреждения. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.
13. Судебная реформа. Разработка судебной реформы.
14. Изменение системы выборов в 1890 г.

**Тема практического занятия: Государство и право России в начале XX века.**

**Форма практического задания: семинарское занятие**
**Вопросы семинарского занятия:**

1. Изменение политической системы в конце XIX - начале XX вв.
2. Причины государственно-политического кризиса 1904-1905 гг.12.
3. Рабочее законодательство в дореволюционной России (конец XIX – нач. XX вв.).
4. Министерская реформа Александра I.
5. Реформа армии и полиции (II половина XIX в.)
6. Кодификация законодательства в России в первой половине XIX в.
7. Выдающиеся судебные ораторы России (II пол. XIX в.)
8. Земская реформа в России в 1864 года и развитие местного самоуправления в дореволюционной России.
9. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
10. Правовое регулирование семейных отношений в России (конец XIX –начало XX вв.)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля: тестирование в аудитории**

**РАЗДЕЛ 4. Государство и право Советской России в 20-60 гг. XX века. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60-х - начало 80-х годов XX века). Российская Федерация в 90-е гг. Формирование государственности и права в современной России**.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Государственно-политическая система. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930 - 1940-е гг. Перерождение ВКП(б). Формирование партийно-бюрократической номенклатуры. Культ личности Сталина. Режим единоличной власти. Установление тоталитарного политического режима. Реконструкция народного хозяйства. Ликвидация правовых основ многоукладной экономики. Принудительная коллективизация сельского хозяйства. Реорганизация управления промышленностью. Формирование командно-административной системы управления народным хозяйством. Централизация правоохранительной системы. Создание Прокуратуры СССР. НКВД. Внесудебные репрессии. Судебные процессы 1936-1938 гг. и их юридическая характеристика. Система ГУЛАГа.

Обновление конституционного законодательства. Конституционные изменения советского строя. Разработка новой Конституции СССР. Чрезвычайный VIII съезд Советов СССР. Конституция СССР 1936 г. Система союзных органов власти и управления. Избирательная система, права граждан. Принципы федерации. Перестройка государственного аппарата по новой конституции. Конституция РСФСР 1937 г. Административно-территориальное деление.

Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Чрезвычайные органы власти и управления. ГКО. Создание новых органов управления. Военное строительство. Военная юстиция. Изменения в законодательстве: Гражданское, семейное. Колхозное и земельное. Трудовое. Уголовное. Процессуальное.

Развитие государственно-политической системы в конце 40 - начале 50-х гг. Реорганизация государственного аппарата. Партийно-советская система управления. Политическая борьба в руководстве государством после смерти И. В. Сталина между Хрущевым, Маленковым и Берией. Реорганизация правоохранительной системы. Изменения в Конституции СССР и в Конституции РСФСР. XX съезд КПСС и его решения. Переворот 1964 г. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева. Попытки экономических реформ Косыгина.

Вторая кодификация советского права: Гражданское и гражданско-процессуальное право. Уголовное и уголовно-процессуальное право. Изменения в семейном и трудовом законодательстве. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка. Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР. Развитие права в период «перестройки». Распад СССР.

**Тема 4.1. Государство и право России в 20-50-е годы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности Конституции РСФСР 1918 г. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г. Конституция СССР 1936 г. (изменения в государственном строе; права человека: закон и реальность). Основные черты права (гражданское, трудовое, колхозное, уголовное право и процесс). Развитие права СССР в 1930-1950-е годы. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны. Политический режим Советского государства после второй мировой войны. XX съезд КПСС и его влияние на политико-правовую систему.

**Тема 4.2. Государство и право Советской России в 50-60 гг. XX века**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства. Основы уголовного законодательства 1958 г. Кодификация законодательства в 50-60-е годы. Эволюция государственно-политической системы СССР во второй половине 1950-х - первой половине 1960-х. Попытки преобразований 1950-1960-х годов. Основные изменения в праве. Соотношение общесоюзного и республиканского законодательства. Развитие права СССР в 1960-е годы.

**Тема 4.3. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов XX века).**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Проблема нового конституционного законодательства. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Предпосылки перестройки. Рост партийно-советской бюрократии. Изменение государственного аппарата. Реорганизация ведомственного и территориального управления хозяйством. Реорганизация правоохранительных органов. Аппарат партийного и государственного контроля

**Тема 4.4. Становление государственности и права современной России.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Распад Советского Союза: причины и современные оценки. Особенности и этапы создания новой российской государственности:1. Реформы государственного управления Б.Н. Ельцина.2. Основные направления политики В.В. Путина. 3.Становление основ современного российского права: тенденции и особенности. 4. Конституция России 1993 г.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия: Государство и право России в 20-50-е годы.**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Конституция РСФСР 1918 года.
2. Создание государственного аппарата РСФСР.
3. Создание советского суда в 1917 – 1922 гг.
4. Федеративное устройство РСФСР в 1917 – 1922 гг.
5. Принципы законности и целесообразности в период становления советского права.
11. Принцип районирования в госуправлении СССР.
12. Принципы систематизации советского законодательства 1920-х гг.
13. Конституция 1924 г. в системе источников права СССР.
14. СССР: федеративное или унитарное государство?
15. Понятие частной собственности в советском законодательстве 20 – 30-х гг.
16. Право и закон в СССР в 1930-х гг.
17. Политический режим СССР в 1930-х гг.
18. Конституция СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.
19. Развитие формы государственного единства в 1930–1941 гг.
20. Изменения в советском государственном аппарате в годы Отечественной войны.
21. Изменения формы государственного единства в период Великой Отечественной войны.
22. Расширение прав союзных республик СССР в 1944 г.
24. Правосознание и правоприменение в Советском государстве.
25. Внешняя политика СССР в 30-ые годы.

26. Советско-германские отношения в предвоенный период.
27. Подвиг тыла в годы войны.
28. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны.

**Тема практического занятия: Государство и право Советской России в 50-60 гг. XX века**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. XIII съезд РКП (б) о принципах национально государственного устройства СССР.
2. Правовое регулирование экономики и трудовых отношений в условиях восстановления народного хозяйства.
3. Кодификация законодательства в 50-60-е годы.
4. Развитие права СССР в 1960-е годы.
5. Обновление уголовного и процессуального права. Основы уголовного законодательства 1958 г.

**Тема практического занятия: Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов XX века).**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы для семинарского занятия:**

1. Разработка и обсуждение новой Конституции СССР.
2. Конституция СССР 1977 г.: развитие федеративных отношений.
3. Основные тенденции развития государства в период 70-80х годов.
4. Основные тенденции развития права в период 70-80х годов.
5. Попытки изменения Конституции СССР 1977 г.
6. Нарастание кризисных тенденций к середине 1980-х гг.
7. Право СССР в 70-е – начале 80-х гг.

**Тема практического занятия: Становление государственности и права современной России.**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Концепция "развитого социализма".
2. Государственно – правовое Развитие РФ в 1990-е гг.
3. ГКЧП – путч, переворот, заговор?
4. События августа 1991 г. и их государственно-политическое значение.
5. Распад СССР и его правовые последствия.
6. Принятие Конституции 1993 г.
7. Юридическое значение Конституции 1993 г.
8. Российская Федерация как правопреемница СССР на международной арене.
9. Актуальные проблемы социально-экономической политики современной России.
10. Национальный вопрос в России: история и современность.
11. Изменение права в 2000– 2001 гг.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля – тестирование в аудитории.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | |
| РАЗДЕЛ 1. Государство и право Киевской Руси. Государство и право Древней Руси в период формирования централизованного государства. | | Самостоятельное изучение материала раздела |
| РАЗДЕЛ 2. Государство и право Русского государства в период XVI-XVIII веков | | Рефераты |
| **Модуль 2 (семестр 2)** | | |
| РАЗДЕЛ 3. Государство и право России в XIX-начале XX веков. Государство и право России в эпоху либеральных реформ | | Рефераты |
| РАЗДЕЛ 4. Государство и право Советской России в 20-60 гг. XX века. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60-х - начало 80-х годов XX века). Российская Федерация в 90-е гг. Формирование государственности и права в современной России. | | Самостоятельное изучение материала раздела |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Историческая преемственность в развитии государства и права.
2. Сравнительно-исторический метод.
3. Периодизация истории государства и права России в соотношении с этапами развития социально-экономического уклада.
4. Научные идеи о становлении и эволюции отечественных государственно-правовых институтов.
5. Государственный строй Киевской Руси.
6. Специфика процесса централизации Руси.
7. Монгольское завоевание Руси.
8. Золотая Орда как военно-феодальная монархия.
9. Великое княжество Литовское как сословная монархия. Русские земли в составе великого княжества.
10. Борьба за объединение русских земель между Москвой, Тверью, Литвой.
11. Преобразование политической системы и административных органов при Иване III. Возникновение древнерусского государства и его развитие в IX-XI в.в.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Сословный строй России в XVI-XVII вв.
2. Судебники 1497 и 1550 гг.
3. Источники церковного права.
4. Особенности Кормчей книги.
5. Правосудие митрополичье.
6. Особенности Стоглава (1551).
7. Земский собор 1648-1649 гг. и разработка Уложения.
8. Государственные реформы Екатерины II.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Общая характеристика социально-политической и экономической ситуации.
2. Реформа центральных органов управления. Негласный комитет.
3. Кодификация М.М. Сперанского.
4. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского.
5. Гражданское право в первой половине XIX в.
6. Уголовное право и процесс.
7. Общая характеристика социально-политической и экономической ситуации.
8. Реформа центральных органов управления. Негласный комитет.
9. Гражданское право в 2 половине XIX в.
10. Уголовное право и процесс.
11. Предпосылки реформ середины XIX века.
12. Крестьянская реформа и изменения правового статуса крестьянства.
13. Земская и городская реформы.
14. Контрреформы Александра III.
15. Развитие права в конце XIX – начале XX в.в.
16. Право Российской империи в начале XX в. Уголовное уложение 1903 г.
17. Политические партии и движения в начале XX в.
18. Государственная Дума в Российской империи. Избирательный закон от 3 июня 1907 г.
19. План государственных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа.
20. Изменения государственного аппарата в годы I Мировой войны.
21. Новые органы центрального и межведомственного управления.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Аналогия, презумпции и коллизии в период становления советского права.
2. Субъекты правоотношений в период становления советского права.
3. Государство и семья в период становления советского строя.
4. Становление института гражданства в Советской России.
5. Правовое оформление образования СССР.
6. Политика и право в Советском государстве.
7. Реорганизация правоохранительных органов и судебной системы.
8. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций СССР в период 60-70х годов.
9. Перестройка: причины и следствия.
10. Формирование новой российской государственности.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата.***

*Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в первом семестре является **зачет**, который проводится в **устной** форме, во втором семестре – **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, решение задач);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**РАЗДЕЛ 1. Государство и право Киевской Руси. Государство и право Древней Руси в период формирования централизованного государства.**

**Тема 1.1.** История государства и права России как наука. Государство и право Киевской Руси.

**Тема 1.2.** Государство и право Древней Руси в период феодальной раздробленности и формирования централизованного государства.

**Форма рубежного контроля: письменная контрольная работа**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-1**

**Задания 1 вариант**

1. Дайте определение терминов «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «задница»; «закуп»; «бояре»; «извод»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин».

2. Сравните нормы обычного права и княжеское законодательство: 1) применение смертной казни или другой высшей меры наказания; 2) штрафные санкции и «дикая вира»; 3) судебный процесс.

3. Русская Правда – наиболее интересный правовой документ Древнерусского государства. Право по Русской Правде – «право привилегий». Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.

4. Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

**Задания 2 вариант**

1. Что означают термины «вотчина», «кормля», «наймит», «пере вет», «посул», «головщина», «святительский суд», «доска», «изорник», «позовник»?

2. Какие статьи грамоты характеризуют развитие торговли в Пскове? Прокомментируйте эти статьи.

3. Найдите в ПСГ пережитки норм обычного права.

4. Проанализировав предложенную литературу, определите особенности общественно-политического строя Новгорода и Пскова по сравнению с другими государственными образованиями периода раздробленности.

5. Проведите сравнительный анализ норм права Псковской судной грамоты и Русской Правды:

– какие статьи Русской Правды могли применяться в Псковской республике;

– что общего между Русской Правдой и Псковской грамотой?

**Код контролируемой компетенции – ОПК-5**

**Ситуация 1.**

Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. К какому решению придет суд?

**Ситуация 2.**

Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж. Как решатся имущественные тяж бы с сыновьями?

**Ситуация 3.**

Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар. Какое решение примет суд, если:

– в результате драки никто не пострадал;
– увечья получил первый дружинник;
– увечья получили оба дружинника.

**Ситуация 4**

Княжеский тиун Боброк во время сбора дани убил холопа огнищанина Воломира. Какое решение может быть принято по этому делу?

**РАЗДЕЛ 2. Государство и право Русского государства в период XVI-XVIII веков**

Тема 2.1. Государство и право Русского государства в период XVI – начале XVII века

Тема 2.2. Государство и право России в период XVII-XVIII веков

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК – 1.**

1. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XYI - XYII вв.

(а)Министерства.
(б)Приказы.
(в)Губные избы.
(г)Коллегии.

2. Когда была издана Краткая Правда?

(а) не позднее 1072 г.
(б) в 1113 г.
(в) в 988 г.
(г) в 1054 г.

3. Когда появился Устав Владимира Мономаха?

(а) в XI в.
(б) не ранее 1113 г.
(в) в1147 г.
(г) в X в.

4. Сан главы Русской Православной церкви в XYII в.

(?а)Архиепископ.
(б)Митрополит.
(в)Протопоп.
(г)Патриарх.

5. Кто впервые собрал Земский собор?

(а)Иван IY.
(б)Михаил Романов.
(в)Рюрик.
(г)Святой Владимир.

6. Самый бесправный субъект права по Русской Правде.

(а)Закуп.
(б)Холоп.
(в)Наемный работник.

(г)Рядович.

7. Когда произошел первый, «временный» запрет перехода крестьян в Юрьев день?
(а)в 1497 г.
(б)под властью монголов.
(в)в 1550 г.
(г)в1581 г.

8. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав
(а)систему приказов
(б)дворцово-вотчинные органы
(в)систему коллегий
(г)десятичные органы

**Код контролируемой компетенции ОПК – 5.**

1. Петр I учредил орган, заменявший императора, выполнявший функции законосовещательного, административного и судебного органа.
(а)Синод
(б)Земский Собор
(в)Боярскую думу
(г)Сенат

2. Место и роль прокуратуры в государственном механизме при Петре I.
(а)законосовещательный орган
(б)законодательный орган
(в)орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений
(г)орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений

3. При наследовании по закону по указу Петра I 23 марта 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» недвижимость могли получить
(а)все сыновья наследодателя в равных долях
(б)сыновья и дочери в равных долях
(в)младший сын
(г)старший сын

4. Наследственные правоотношения по завещанию по петровскому законодательству заключались в следующем.
(а)наследовал только старший сын
(б)наследство передавалось всем детям поровну
(в)при наличии сыновей по усмотрению наследодателя недвижимость передавалась одному из них, а движимое имущество разделялось между остальными детьми обоего пола
(г)недвижимость передавалась всем детям поровну, а движимое имущество получали другие родственники

5. Выделите новый вид договора, который получил правовое закрепление в петровском законодательстве.
(а)договор купли-продажи
(б)договор дарения
(в)договор изорничества
(г)договор товарищества

6. Какая терминология использовалась в «Артикуле воинском» для обозначения преступного деяния?

(а)лихое дело
(б)обида
(в)преступление
(г)аркибузирование

7. Инквизиционная форма судебного процесса получила обстоятельную регламентацию при Петре I
(а)в указе 23 марта 1714 года о единонаследии
(б)в «Артикуле воинском»
(в)в «Кратком изображении процесов или судебных тяжеб»
(г)в указе 1723 года «О форме суда»

**РАЗДЕЛ 3. Государство и право России в XIX-начале XX веков. Государство и право России в эпоху либеральных реформ**

Тема 3.1. Государство и право России в XIX веке
Тема 3.2. Государство и право России в начале XX века.

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК – 1.**

1. Полицейская реформа была проведена в:
(а) 1862 г;
(б) 1870 г;
(в) 1879 г;
(г) 1888 г.

2. Земская реформа была проведена в:
(а) 1864 г;
(б) 1868 г;
(в) 1871 г;
(г)1875 г.

3. Над земскими учреждениями контроль осуществлял:
(а) Сенат;
(б) уездный помещик;
(в) губернатор;
(г) староста.

4. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:
(а) изменение срока службы;
(б) отмена обязательной военной службы;
(в) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы;
(г) ужесточение рекрутских наборов.

5. В 1861 г. появился термин «временнообязанные отношения». Это означало:
(а) вся земля в имении, в том числе и та, которая находилась в пользовании крестьян, признавалась собственностью помещика;
(б) крестьяне получали земельные наделы в частную собственность на определенное время;
(в) за пользование своими наделами лично свободные крестьяне должны были отбывать барщину или платить оброк.

6. Накануне отмены крепостного права барщинных крестьян было более 70 %. Ограничение барщинных дней установил:
(а) Екатерина II;
(б) Павел I;
(в) Александр I;
(г) Александр II.

**Код контролируемой компетенции ОПК – 5.**

1. Крепостное право было отменено в:
(а) 1859 г;
(б) 1861 г;
(в) 1865 г;
(г) 1869 г;
(д)1871 г.

2. Право присуждать к телесным наказаниям (до 1904 г.) имел:
(а) волостной суд;
(б) мировой посредник;
(в) только мировой судья;
(г) суд любой инстанции.

3. Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало:
(а) буржуазные реформы 1860 – 70-х годов;
(б) Манифест от 29 апреля 1881 г.;
(в) революция 1905 г.;
(г) революция 1917 г.

4. Автономия университетов была восстановлена:
(а) в конце 1901 г.;
(б) летом 1905 г.;
(в) в 1884 г.;
(г) в 1907 г.

5. «Основные государственные законы» в новой редакции были изданы:
(а) 17 апреля 1905 г.;
(б) 23 апреля 1906 г.;
(в) 8 июня 1906 г.;
(г) 5 марта 1905 г.

**РАЗДЕЛ 4. Государство и право Советской России в 20-60 гг. XX века. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60-х - начало 80-х годов XX века). Российская Федерация в 90-е гг. Формирование государственности и права в современной России**.
Тема 4.1. Государство и право России в 20-50-е годы.
Тема 4.2. Государство и право Советской России в 50-60 гг. XX века
Тема 4.3. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 60-х - начало 80-х годов XX века).

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК – 1.**

1. Конституция СССР 1936 г. закрепляла новую избирательную систему:
(а) всеобщее избирательное право только для трудящихся;
(б) всеобщее для городского и только для определенных лиц сельского населения;
(в) всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании.

2. Конституция СССР была принята: - 8 января 1936 г.;
(а) 11 июня 1936 г.;
(б) 29 сентября 1936 г.;
(в) 5 декабря1936 г.
(г)С 7 до 16.

3. Централизация системы органов безопасности завершается созданием объединенного НКВД СССР в:
(а) 1932 г.;
(б) 1934 г.;
(в) 1935 г.;
(г) 1936 г.

4. Конституция СССР 1936 г. закрепляла имущественные отношения, сложившиеся к этому времени. Она определяла систему форм собственности в СССР:
(а) государственная;
(б) колхозно-кооперативная;
(в) государственная и колхозно-кооперативная;
(г) государственная, колхозно-кооперативная и личная.

5. В главе I Конституции 1936 г. – «Общественное устройство» было зафиксировано, что политическую основу СССР составляли:
(а) Советы рабочих депутатов;
(б) Советы депутатов трудящихся;
(в) Советы рабочих крестьянских и красноармейских депутатов.
(г) Советы народных депутатов.

6. На фронт в войне 1941 – 1945 гг. были мобилизованы военнообязанные в возрасте:
(а) с 18 до 55 лет;
(б) с 18 до 60 лет;
(в) с 19до 55 лет;
(г) с 20 до 65 лет.

7. Военное руководство в годы войны осуществлялось:
(а) Наркоматом обороны;
(б) Ставкой Верховного Главнокомандования;
(в) Ставкой Главного командования.
(г) Военный трибунал.

8. Уголовная ответственность за самовольный уход с работы и прогулы, которую ввели с началом войны, было отменена в:
(а) 1946 г.;
(б) 1954 г.;
(в) 1956 г.;

(г) 1953 г.

9. Крупномасштабная послевоенная амнистия была объявлена в:
(а) 1946 г.;
(б) 1949 г.;
(в) 1953 г.;
(г) 1955 г

10. Многопартийность начала возрождаться в СССР в:
(а) 1988 г.;
(б) 1990 г.;
(в) 1991 г.

**Код контролируемой компетенции ОПК – 5.**

1. Министерство охраны общественного порядка СССР было создано в:
(а) 1960 г.;
(б) 1966 г.;
(в) 1971 г.;
(г) 1975 г.

2. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:
(а) свободу слова;
(б) критику действий государственных и общественных организаций;
(в) свободу митингов и собраний.

3. Закон об арбитраже, который был призван разрешать споры, возникшие между государственными предприятиями, был принят во времена:
(а) Брежнева Л.И.;
(б) Хрущева Н.С.;
(в) Андропова Ю.В.;
(г) Черненко К.У.

4. Кто играл преимущественную роль в определении политики государства согласно Конституции 1977 года?
(а) Рабочий класс;
(б) Совет министров;
(в) ЦК КПСС;
(г) Верховный совет СССР.

5. Вопрос о необходимости серьезных реформ в СССР был поставлен
(а) Брежневым Л.И.;
(б) Черненко К.У.;
(в) Сусловым М.А.;
(г) Андроповым Ю.В.

6. Начало политики перестройки и гласности принято связывать с именем
Варианты ответа:
(а) Ельцина Б.Н.;
(б) Сахарова А.Д.;
(в) Черненко К.У.;
(г) Горбачева М.С.

7. Символом «консервативной» линии в КПСС стал

(а) Шеварнадзе Э.А.;
(б) Лигачев Е.К.;
(в) Горбачев М.С.;
(г) Яковлев А.Н.

8. В Конституции СССР 1977 г. констатировалось построение в Советском Союзе … общества.

Варианты ответа:
(а) развитого социалистического;
(б) бесклассового коммунистического;
(в) рыночного социалистического;
(г) бесклассового социалистического

9. Согласно Конституции СССР 1977 г. высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти в СССР был …

(а) Комитет народного контроля СССР;
(б) Верховный Совет СССР;
(в) Совет Министров СССР;
(г) ЦК КПСС.

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы к зачету (семестр 1) |
|---|---|
| ОПК-1 | 1. Возникновение Древнерусского государства и права.<br>2. Общественный строй Древнерусского государства<br>3. Государственный строй Древнерусского государства<br>4. Общая характеристика “Русской Правды”<br>5. Преступление и наказание по “Русской Правде”<br>6. Новгородская и Псковская феодальные республики<br>7. Общая характеристика Псковской и Новгородской судных грамот<br>8. Гражданское право по Псковской судной грамоте: вещное, обязательственное, наследственное право<br>9. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте<br>10. Суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте<br>11. Общественный строй в период образования Русского централизованного государства<br>12. Государственный строй в период образования Русского централизованного государства<br>13. Судебник 1497г.: общая характеристика<br>14. Уголовное и процессуальное право по Судебнику 1497г.<br>15. Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии<br>16. Правовое положение крестьян и посадских людей по Соборному Уложению 1649г.<br>17. Феодальное землевладение по Соборному Уложению 1649г.: поместье и вотчина<br>18. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г. |

| | |
|---|---|
| | 19. Процессуальное законодательство по Соборному Уложению.<br>20. Общественный строй России в период абсолютной монархии<br>21. Государственный строй России в период абсолютной монархии<br>22. Право в период абсолютной монархии<br>23. Государственные реформы Петра Великого.<br>24. Законодательство Петра 1.<br>25. Законодательство Екатерины 2.<br>26. Государственные реформы Екатерины Великой.<br>27. Общественный строй в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений<br>28. Государственный строй в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений<br>29. Конституционные проекты начала 19 века.<br>30. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.<br>31. Общественный строй в России во второй половине XIX в.<br>32. Крестьянская реформа 1861 года<br>33. Судебная реформа 1864 года<br>34. Земская реформа 1864г.<br>35. Городская реформа 1870г.<br>36. Контрреформы Александра 3.<br>37. Государство и право России в годы революции 1905-1907 гг.<br>38. Столыпинская аграрная реформа.<br>39. Формирование конституционной монархии в России.<br>40. Правовой статус Государственной Думы в начале XX века.<br>41. Февральская буржуазно-демократическая революция.<br>42. Государственный строй России после свержения самодержавия (февраль-октябрь 1917 г.).<br>43. Законодательная деятельность Временного правительства.<br>44. Октябрьская революция.<br>45. Создание органов управления народным хозяйством Советского государства (октябрь 1917 — июнь 1918 гг.).<br>46. Создание советского государства (1917 – 1918).<br>47. Создание основ советского права (октябрь 1917 — июль 1918 гг.)<br>48. Декларация прав народов России.<br>49. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.<br>50. Создание советского суда в 1917 – 1918гг. |
| ОПК-5 | 1. Возникновение Древнерусского государства и права.<br>2. Общественный строй Древнерусского государства<br>3. Государственный строй Древнерусского государства<br>4. Общая характеристика “Русской Правды”<br>5. Преступление и наказание по “Русской Правде”<br>6. Новгородская и Псковская феодальные республики<br>7. Общая характеристика Псковской и Новгородской судных грамот<br>8. Гражданское право по Псковской судной грамоте: вещное, обязательственное, наследственное право<br>9. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте<br>10. Суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте<br>11. Общественный строй в период образования Русского централизованного государства<br>12. Государственный строй в период образования Русского централизованного государства<br>13. Судебник 1497г.: общая характеристика<br>14. Уголовное и процессуальное право по Судебнику 1497г. |

| | |
|---|---|
| | 15. Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии<br>16. Правовое положение крестьян и посадских людей по Соборному Уложению 1649г.<br>17. Феодальное землевладение по Соборному Уложению 1649г.: поместье и вотчина<br>18. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.<br>19. Процессуальное законодательство по Соборному Уложению.<br>20. Общественный строй России в период абсолютной монархии<br>21. Государственный строй России в период абсолютной монархии<br>22. Право в период абсолютной монархии<br>23. Государственные реформы Петра Великого.<br>24. Законодательство Петра 1.<br>25. Законодательство Екатерины 2.<br>26. Государственные реформы Екатерины Великой.<br>27. Общественный строй в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений<br>28. Государственный строй в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений<br>29. Конституционные проекты начала 19 века.<br>30. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.<br>31. Общественный строй в России во второй половине XIX в.<br>32. Крестьянская реформа 1861 года<br>33. Судебная реформа 1864 года<br>34. Земская реформа 1864г.<br>35. Городская реформа 1870г.<br>36. Контрреформы Александра 3.<br>37. Государство и право России в годы революции 1905-1907 гг.<br>38. Столыпинская аграрная реформа.<br>39. Формирование конституционной монархии в России.<br>40. Правовой статус Государственной Думы в начале XX века.<br>41. Февральская буржуазно-демократическая революция.<br>42. Государственный строй России после свержения самодержавия (февраль-октябрь 1917 г.).<br>43. Законодательная деятельность Временного правительства.<br>44. Октябрьская революция.<br>45. Создание органов управления народным хозяйством Советского государства (октябрь 1917 — июнь 1918 гг.).<br>46. Создание советского государства (1917 – 1918).<br>47. Создание основ советского права (октябрь 1917 — июль 1918 гг.)<br>48. Декларация прав народов России.<br>49. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.<br>50. Создание советского суда в 1917 – 1918гг. |
| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы к экзамену (семестр 2)** |
| ОПК - 1 | 1. Возникновение Древнерусского государства и права.<br>2. Общественный строй Древнерусского государства<br>3. Государственный строй Древнерусского государства<br>4. Общая характеристика “Русской Правды”<br>5. Преступление и наказание по “Русской Правде”<br>6. Новгородская и Псковская феодальные республики<br>7. Общая характеристика Псковской и Новгородской судных грамот |

| | |
|---|---|
| | 8. Гражданское право по Псковской судной грамоте: вещное, обязательственное, наследственное право<br>9. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте<br>10. Суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте<br>11. Общественный строй в период образования Русского централизованного государства<br>12. Государственный строй в период образования Русского централизованного государства<br>13. Судебник 1497г.: общая характеристика<br>14. Уголовное и процессуальное право по Судебнику 1497г.<br>15. Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии<br>16. Правовое положение крестьян и посадских людей по Соборному Уложению 1649г.<br>17. Феодальное землевладение по Соборному Уложению 1649г.: поместье и вотчина<br>18. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.<br>19. Процессуальное законодательство по Соборному Уложению.<br>20. Общественный строй России в период абсолютной монархии<br>21. Государственный строй России в период абсолютной монархии<br>22. Право в период абсолютной монархии<br>23. Государственные реформы Петра Великого.<br>24. Законодательство Петра 1.<br>25. Законодательство Екатерины 2.<br>26. Государственные реформы Екатерины Великой.<br>27. Общественный строй в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений<br>28. Государственный строй в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений<br>29. Конституционные проекты начала 19 века.<br>30. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.<br>31. Общественный строй в России во второй половине XIX в.<br>32. Крестьянская реформа 1861 года<br>33. Судебная реформа 1864 года<br>34. Земская реформа 1864г.<br>35. Городская реформа 1870г.<br>36. Контрреформы Александра 3.<br>37. Государство и право России в годы революции 1905-1907 гг.<br>38. Столыпинская аграрная реформа.<br>39. Формирование конституционной монархии в России.<br>40. Правовой статус Государственной Думы в начале XX века.<br>41. Создание и развитие ВЧК.<br>42. Подготовка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.<br>43. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.<br>44. Изменения в советском государственном аппарате в годы гражданской войны (1918 — 1920 гг.).<br>45. Национально-государственное строительство в 1919 — 1920 гг.<br>46. Первые советские кодексы 1918 г.<br>47. Политика «военного коммунизма».<br>48. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.<br>49. Судебная реформа 1922 г.<br>50. Кодификация советского права в 1922 — 1924 гг.<br>51. Военная реформа 1923 — 1924 гг. |

| | |
|---|---|
| | 52. Изменения в управлении промышленностью в годы НЭПа. 1921—1929 гг.<br>53. Конституция СССР 1924 г. Общая характеристика.<br>54. Государственное устройство СССР по Конституции 1924г.<br>55. Конституция РСФСР 1925г.: общая характеристика.<br>56. Образование СССР.<br>57. Государственный аппарат по Конституции СССР 1936 г.<br>58. Избирательное право по Конституции СССР 1936 г.<br>59. Права граждан по Конституции СССР 1936г.<br>60. Развитие уголовного права в 30-е годы.<br>61. Развитие трудового права в 30-е годы.<br>62. Изменения в советском государственном аппарате в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).<br>63. Изменения в советском праве в годы Великой Отечественной войны.<br>64. Изменения в советском государственном аппарате в 50 — 60-х гг.<br>65. Кодификация советского законодательства в 50 — 60-х гг.<br>66. Конституция СССР 1977 г. Подготовка, принятие, общая характеристика.<br>67. Государственное устройство СССР по Конституции 1977г.<br>68. Основные черты Конституции РСФСР 1978г.<br>69. Конституция РФ 1993 г. Подготовка и принятие.<br>70. Создание основ российского права в 90-е годы XX века. |
| ОПК - 5 | 1. Возникновение Древнерусского государства и права.<br>2. Общественный строй Древнерусского государства<br>3. Государственный строй Древнерусского государства<br>4. Общая характеристика “Русской Правды”<br>5. Преступление и наказание по “Русской Правде”<br>6. Новгородская и Псковская феодальные республики<br>7. Общая характеристика Псковской и Новгородской судных грамот<br>8. Гражданское право по Псковской судной грамоте: вещное, обязательственное, наследственное право<br>9. Преступление и наказание по Псковской судной грамоте<br>10. Суд и судебный процесс по Псковской судной грамоте<br>11. Общественный строй в период образования Русского централизованного государства<br>12. Государственный строй в период образования Русского централизованного государства<br>13. Судебник 1497г.: общая характеристика<br>14. Уголовное и процессуальное право по Судебнику 1497г.<br>15. Общественный и государственный строй в период сословно-представительной монархии<br>16. Правовое положение крестьян и посадских людей по Соборному Уложению 1649г.<br>17. Феодальное землевладение по Соборному Уложению 1649г.: поместье и вотчина<br>18. Уголовное право по Соборному Уложению 1649г.<br>19. Процессуальное законодательство по Соборному Уложению.<br>20. Общественный строй России в период абсолютной монархии<br>21. Государственный строй России в период абсолютной монархии<br>22. Право в период абсолютной монархии<br>23. Государственные реформы Петра Великого.<br>24. Законодательство Петра 1. |

| | |
|---|---|
| | 25. Законодательство Екатерины 2.<br>26. Государственные реформы Екатерины Великой.<br>27. Общественный строй в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений<br>28. Государственный строй в период разложения крепостного строя и роста капиталистических отношений<br>29. Конституционные проекты начала 19 века.<br>30. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.<br>31. Общественный строй в России во второй половине XIX в.<br>32. Крестьянская реформа 1861 года<br>33. Судебная реформа 1864 года<br>34. Земская реформа 1864г.<br>35. Городская реформа 1870г.<br>36. Контрреформы Александра 3.<br>37. Государство и право России в годы революции 1905-1907 гг.<br>38. Столыпинская аграрная реформа.<br>39. Формирование конституционной монархии в России.<br>40. Правовой статус Государственной Думы в начале XX века.<br>41. Создание и развитие ВЧК.<br>42. Подготовка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.<br>43. Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.<br>44. Изменения в советском государственном аппарате в годы гражданской войны (1918 — 1920 гг.).<br>45. Национально-государственное строительство в 1919 — 1920 гг.<br>46. Первые советские кодексы 1918 г.<br>47. Политика «военного коммунизма».<br>48. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.<br>49. Судебная реформа 1922 г.<br>50. Кодификация советского права в 1922 — 1924 гг.<br>51. Военная реформа 1923 — 1924 гг.<br>52. Изменения в управлении промышленностью в годы НЭПа. 1921—1929 гг.<br>53. Конституция СССР 1924 г. Общая характеристика.<br>54. Государственное устройство СССР по Конституции 1924г.<br>55. Конституция РСФСР 1925г.: общая характеристика.<br>56. Образование СССР.<br>57. Государственный аппарат по Конституции СССР 1936 г.<br>58. Избирательное право по Конституции СССР 1936 г.<br>59. Права граждан по Конституции СССР 1936г.<br>60. Развитие уголовного права в 30-е годы.<br>61. Развитие трудового права в 30-е годы.<br>62. Изменения в советском государственном аппарате в условиях Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).<br>63. Изменения в советском праве в годы Великой Отечественной войны.<br>64. Изменения в советском государственном аппарате в 50 — 60-х гг.<br>65. Кодификация советского законодательства в 50 — 60-х гг.<br>66. Конституция СССР 1977 г. Подготовка, принятие, общая характеристика.<br>67. Государственное устройство СССР по Конституции 1977г.<br>68. Основные черты Конституции РСФСР 1978г.<br>69. Конституция РФ 1993 г. Подготовка и принятие.<br>70. Создание основ российского права в 90-е годы XX века. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559556
2. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561593


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561598
2. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561594


### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических | https://eivis.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изданий | |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4**
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5**
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 17
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 20**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 27
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 30**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..30
5.1.1. Основная литература..... 30
5.1.2. Дополнительная литература..... 31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 31
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 31
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 32
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 33
5.6. Образовательные технологии ..... 34
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 37**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков о моделях государственного устройства стран мира в разные исторические эпохи, общем и особенном в процессе исторического развития государства и права различных стран мира, памятниках права, с целью установления тенденций развития отдельных правовых институтов, идеологической основе государственно-правовых явлений в их историческом развитии с последующим применением в профессиональной сфере, анализ закономерностей государственно-правового развития зарубежных стран, необходимых в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной областях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины;
3. овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их исторической эволюции;
4. рассмотреть закономерности государственно-правовых явлений, историю наиболее значимых и влиятельных событий в системе государства и права;
5. определить основные этапы развития зарубежных правовых систем, главные источники зарубежного права, их особенности и содержание;
6. проследить общие закономерности возникновения, функционирования и развития зарубежного государства и права;
7. научиться определять и прослеживать взаимосвязь государственно-правовых доктрин прошлых лет и современности;
8. научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать, и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
9. развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам истории государства и права зарубежных стран.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области истории государства права зарубежных стран. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Код компетенции**<br><br>**Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-1** Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1. Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.<br>ОПК-1.2. Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.<br>ОПК-1.3. Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. | *Знать:*<br>предмет, задачи, категории и основные положения права; сущность, структуру, содержание институтов права и развития форм государственного устройства и управления зарубежных стран.<br><br>*Уметь:*<br>оценить правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права; анализировать и оценивать эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; выражать и обосновывать свои взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам. |
| **ОПК-5** Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1. Логично, аргументировано и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию.<br>ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. | *Знать:*<br>основные грамматические правила и модели, позволяющие понимать устную и письменную речь, строить понятные высказывания в основных видовременных формах с использованием профессиональных терминов и юридических конструкций.<br>*Уметь:*<br>извлекать из юридического контекста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой профессиональной установки). |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | **54** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **78** | **78** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Возникновение государства и права** | **30** | **12** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Государство и право Древнего Египта | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Государство и право Древней Месопотамии | 16 | 6 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Государство и право Древней Греции и Древнего Рима** | **32** | **14** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Государство и право Древней Греции | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Государство и право Древнего Рима | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Государство и право Германии, Франции, Англии** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Государство и право Германии | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Государство и право Франции и Англии | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Государство и право в XVII-XX вв.** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Государство и право стран Западной Европы в XVII-XX вв. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. США в XVII-XX вв. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 4.3. Китай и Япония в XVII-XX вв. | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **экзамен** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **54** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

***Очно-заочная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Возникновение государства и права** | **30** | **18** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Государство и право Древнего Египта | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Государство и право Древней Месопотамии | 17 | 9 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Государство и право Древней Греции и Древнего Рима** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Государство и право Древней Греции | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Государство и право Древнего Рима | 18 | 10 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Государство и право Германии, Франции, Англии** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Государство и право Германии | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Государство и право Франции и Англии | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Государство и право в XVII-XX вв.** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Государство и право стран Западной Европы в XVII-XX вв. | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. США в XVII-XX вв. | 11 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.3. Китай и Япония в XVII-XX вв. | 11 | 7 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **экзамен** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **78** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

## РАЗДЕЛ 1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Разложение родоплеменных отношений. Воздействие общественной дифференциации на становление государственной власти. Формирование права в условиях генезиса надобщинных структур и образования протогосударств. Особенности возникновения государства и права в древневосточной, греко-римской и западноевропейской феодальной цивилизациях.

### Тема 1.1. Государство и право Древнего Египта

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Периодизация истории государства в Древнем Египте. Создание единого централизованного государства. Экономические функции государства. Социальная структура Египта. Деспотический и теократический характер государственной власти. Система органов государственного управления. Местное управление. Армия. Суд.
перечисляются изучаемые элементы содержания данной темы.

### Тема 1.2. Государство и право Древней Месопотамии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Возникновение государств в Месопотамии. Роль городов-государств. Формирование государств-гегемоний: Киша, Ура, Аккада, Вавилона. Древневавилонское (1894-1595 г. до н. э.) и Нововавилонское царства. Хаммурапи. Правовой статус основных групп населения: рабов, свободных крестьян, ремесленников и т.д. Государственный строй. Роль общины и храмов в управлении. Армия. Суд. Источники права. Характеристика законов Хаммурапи и среднеассирийских законов как источников права. Правовые институты. Судебник Хаммурапи – общая характеристика. Правовая техника изложения норм. Регулирование имущественных отношений. Преступления и наказания. Брак и семья. Судебный процесс.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: Государство и право Древнего Египта**

**Форма практического задания: проведение семинарского занятия**

**Темы семинарского занятия:**

1. Законы Хаммурапи.
2. Государственный строй Древней Вавилонии.
3. Общая характеристика законов Хаммурапи.
4. Основные категории населения, их правовой статус.
5. Регулирование имущественных отношений.
6. Семейные отношения.
7. Преступления и наказания.
8. Судебный процесс.

**Тема практического занятия: Государство и право Древней Месопотамии**

**Форма практического задания: семинарское занятие.**

**Темы семинарского занятия:**

1. Разложение родоплеменных отношений.
2. Особенности возникновения государства и права в древневосточной, греко-римской и западноевропейской феодальной цивилизациях.
3. Деспотический и теократический характер государственной власти.
4. Система органов государственного управления.
5. Создание единого централизованного государства в Др. Египте.
6. Социальная структура Египта.
7. Особенности развития государств Древней Месопотамии.
8. Законы Хаммураппи и Среднеассирийские законы как источники древнемесопотамского права.
9. Царская власть в Двуречье, ее специфика.
10. Армия и суд в Двуречье.
11. Источники права: царские надписи, Законы царя Ур - Намму, законы Хаммурапи и САЗ, их характеристика.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля: аналитические задания (проблемные ситуации)**

## РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ И ДРЕВНЕГО РИМА

### Тема 2.1. Государство и право Древней Греции

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Становление государства в Др. Греции. Этапы развития демократической рабовладельческой республики в Афинах. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена. Органы власти и управления в Афинах. Реформы Перикла. Народное собрание, Совет 500, гелиэя. Стратеги и архонты. Кризис афинской демократии. Аристократическая республика в Спарте. Правовой статус спартиатов, периеков и лотов. Организация власти. Цари-архагеты и герусия (совет старейшин). Эфоры. Кризис Спарты. Источники права. Законы Драконта и Солона. Право собственности и обязательства. Брак и семья. Уголовное право.

### Тема 2.2. Государство и право Древнего Рима

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация общественной власти италийской общины до образования Римского государства. Реформы Сервия Туллия и образование рабовладельческого государства. Периодизация истории Римского государства. Правовое положение различных групп населения. Государственный строй Рима в период республики: формирование и компетенция народных собраний (центуриатных, трибутных и куриатных). Эволюция военной организации: от народной милиции к профессиональному войску. Реформы братьев Гракхов. Кризис республиканского строя, переход к империи. Принципат и доминат. Реформы Диоклетиана. Изменения в общественном и государственном строе Рима в период принципата и домината.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

**Тема практического занятия: Государство и право Древней Греции**

**Форма практического задания: проведение семинарского занятия**

**Темы семинарского занятия:**
1. Полисный этап истории Древней Греции.
2. Афинское государство в V - IV вв. до н.э.
3. Государственное устройство Афин.

4. Органы исполнительной власти.
5. Рабовладельческое государство в Спарте.
6. Право Древней Греции.

**Тема практического занятия: Государство и право Древнего Рима**

**Форма практического задания: семинарское занятие.**

**Темы семинарского занятия:**

1. Основные этапы развития Афинского государства.
2. Аристократическая республика Спарты.
3. Основные черты права Древней Греции.
4. Государственный строй Афин: возникновение, особенности афинской демократии. Реформы Солона и Клисфена, их влияние на систему государственного управления.
5. Государственный строй Спарты: возникновение, влияние на государственный строй родоплеменной организации власти и эпоху военной демократии.
6. Общая характеристика античного права.
7. Общественный и государственный строй Римского государства в архаический период (735-509 гг. до н. э.). Реформы Сервия Тулия.
8. Общественный и государственный строй Римской республики.
9. Государственный строй Римской империи в период принципата.
10. Государственный строй Римской империи в период домината. Реформы Диоклетиана.
11. Периодизация и источники римского права.
12. Право собственности и договорное право в римском праве.
13. Римское брачно-семейное право.
14. Судебный процесс в Древнем Риме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ГЕРМАНИИ, ФРАНЦИИ, АНГЛИИ

### Тема 3.1. Государство и право Германии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Образование феодального государства в Германии. Раннефеодальная монархия (X - XIII вв.). Власть князей. Сословно-представительная монархия (XIV - XVI вв.). Золотая булла. Рейхстаг и имперский суд. Ландтаги. Особенности абсолютизма в Германии. Княжеский абсолютизм. Государственный строй Пруссии и Австрии. Источники права. Каролина 1532 г. Регулирование гражданско-правовых отношений. Обязательственное и брачно-семейное право. Уголовное и уголовно-процессуальное право по Каролине.

### Тема 3.2. Государство и право Франции и Англии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Эволюция феодального государства во Франции, изменение его форм. Сеньориальная монархия. Общественный строй. Государственный строй. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия. Изменение в правовом положении сословий в XIV-XV вв. Генеральные штаты. Центральное и местное управление, финансовое управление, армия и судебная система. Абсолютная монархия. Правовое положение сословий в XVI-XVIII вв. Усиление королевской власти и становление абсолютизма. Создание централизованного бюрократического аппарата управления. Государственные финансы. Армия и полиция, судебная

система. Право средневековой Франции. Источники. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Государственная регламентация производства и торговли. Брачно-семейное и наследственное право. Уголовное право. Судебный процесс. Рецепция римского права.

Особенности образования англосаксонского государства. Нормандское завоевание. Усиление королевской власти в XI-XII вв. Сословно-представительная монархия. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей 1215 г. Образование парламента и его роль в государственной жизни средневековой Англии. Органы центрального и местного управления. Армия и суд. Особенности английского абсолютизма. Своеобразие источников и основные институты английского права. Общее право и право справедливости. Регулирование права собственности. Обязательственное, брачно-семейное и наследственное право. Уголовное право. Судебный процесс.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

**Тема практического занятия: Государство и право Германии**

**Форма практического задания: проведение семинарского занятия**

**Темы семинарского занятия:**

1. Уголовно-судебный сборник Карла V – «Каролина»
2. Общая характеристика «Каролины».
3. Особенности процесса.
4. Стадии преступления.
5. Формы вины и понятие соучастия.
6. Виды наказаний.

**Тема практического занятия: Государство и право Франции и Англии**

**Форма практического задания: семинарское занятие.**

**Темы семинарского занятия:**

1. Особенности развития Германии в средневековье.
2. Характеристика права Германии по Каролине 1532 г.
3. Германия в X-XII вв. Причины ослабление королевской власти и феодальной раздробленности.
4. Германия в XII – XVIII вв. Развитие сословной структуры. Золотая булла и ее влияние на особенности государственного устройства.
5. Реформа Карла Мартелла. Государственный строй франков при Меровингах.
6. Государственный строй Каролингской монархии. Центральное и местное управление. Судебная система. Верденский договор 843 г.
7. Формирование основных сословий феодального общества во Франции. Феодальная иерархия. Королевская власть в IX-XII вв.
8. Административные и судебные права феодалов. Значение государственной централизации. Реформы Людовика IX (XIII в).
9. Образование сословно-представительной монархии. Роль городов. Генеральные штаты. Жакерия. Великий мартовский ордонанс.
10. Усиление королевской власти. Центральное и местное управление. Военная реформа середины XV в. Судебная система.
11. Абсолютная монархия, причины ее возникновения и сущность. Государственный строй Франции в период абсолютизма.
12. Реформы Ришелье. Бюрократия и наемные войска, налоговая система и бюджет. Роль абсолютизма в развитии общества, государства и права Франции.

13. Формирование феодальных отношений у англосаксов. Система управления в англосаксонских государствах

14. Предпосылки абсолютной монархии в Англии. Роль государства в огораживании земель в процессе первоначального накопления капитала. Кровавое законодательство.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В XVII-XX ВВ.

### Тема 4.1. Государство и право стран Западной Европы в XVII-XX вв.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Английская революция. Политические течения: индепенденты, пресвитериане, левеллеры, диггеры. Долгий парламент. Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Великая ремонстрация 1641 г. Ордонанс о милиции 1642 г.- пролог к началу боевых действий. Образование республики. Режим протектората. Орудие управления 1653 г. Реставрация Стюартов. Бредская декларация 1660 г. Становление конституционной монархии. Образование «тори» и «влив». Конституционные акты: Habeas Corpus Act 1679 г., Славная революция 1688 г. и Билль о правах 1689 г., Акт об устранении 1701 г. Эволюция конституционной монархии и парламентаризма в XVIII-XIX вв. Становление «ответственного правительства» и «партийного правления». Установление принципа солидарной ответственности. Избирательные реформы 1832 г. о «гнилых местечках»; 1867 и 1884-1885 гг. Становление политических партий. Реформы местного управления 1835, 1888, 1894 гг. Реформы судебной системы в 1837-1876 гг. Британская империя. Управление колониями переселенческими и завоеванными. Акт о действительности колониальных законов 1865 г.; Акт о Британской Северной Америке 1867 г. Образование доминионов. Партийная система в XX в. Образование партии лейбористов. Эволюция гос. строя. Изменение положения премьер-министра. Реформа парламента 1911 и 1997 гг. Избирательные реформы 1918, 1948, 1969 гг. Акт о министрах короны 1937 г. Усиление исполнительной власти. Делегированное законодательство. Акт о чрезвычайных полномочиях от 1920 г. с дополнениями 1964 г. Шотландия и Уэльс в Англии. Автономия 1997 г. Полицейские и судебные органы. Реформы суда 1971, 1981 и 1990 гг. Акты о местном управлении 1929, 1933 и 1993 гг.

Французская революция 1789 г. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Становление якобинской диктатуры. Конституционные акты и чрезвычайное законодательство якобинцев. Комитет общественного спасения. Декларация и Конституция 1793 г. Переворот 9 термидора. Конституция 1795 г. Совет Старейшин и Совет пятисот. Директория. Переворот Наполеона Бонапарта 1799 г. Формирование стабильной государственной системы при опоре на армию. Конституция 1799 г. Государственный строй Первой империи. Армия. Полиция. Реставрация Бурбонов. Хартия 1830 г. Июльская монархия. Революция 1848 г. и установление 2 республики. Конституция 1848 г. Вторая империя Наполеона III. Конституция 1852 г. Парижская коммуна 1871 г. Третья республика (1871-1940 гг.). Конституционные законы 1875 г. Французская колониальная империя. Государственный аппарат Третей республики. Народный фронт. Падение Третей республики. Франция во второй мировой войне. Временное правительство Де Голля. Четвертая республика. Конституция 1946 г. Пятая республика. Конституция 1958 г. Развитие политической системы Франции в 60 – 90-х гг. XX в.

### Тема 4.2. США в XVII-XX вв.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Североамериканские колонии Англии и их управление. Специфика американской революции. Декларация независимости 1776 г. Конституция США 1787 г. Разделение властей, система «сдержек и противовесов», федерализм. Статусы конгресса, президента и Верховного

Суда. Билль о правах. Федеральный госаппарат. Политические партии. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция. Изменения в гос. строе. Развитие индустрии. Изменения в экономической политике: закон Шермана 1890 г., создание Министерства торговли и труда, Закон о тарифах 1913 г., создание ФРС. Мировой кризис 1929 г. «Новый курс» Ф. Рузвельта: помощь фермерам, контроль за рынком, улучшение рабочего законодательства. Усиление контроля за финансовым рынком. Чрезвычайный банковский закон. Усиление регулирующей роли государства после второй мировой войны. Законодательство 60-х гг. в рамках программы «борьбы с бедностью» Л. Джонсона. Демократизация избирательного права. Поправка XXIV (1964) об отмене избирательного налога, поправка XXVI (1917) о снижении возрастного ценза до 18 лет. Законодательство 50 - 60-х гг. против расовой дискриминации и о гражданских правах. Централизация исполнительной федеральной власти. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана. Структура и функции госаппарата. Администрация президента. Роль ИУП. Расширение полномочий президента и федеральных органов власти. Роль полицейских и разведывательных органов. Атторнейская служба. ФБР. СИН. DEA. ЦРУ. Закон Тафта Хартли (1947 г.) «О регулировании трудовых отношений». Закон Маккарэна Вуда (1950 г.) «О внутренней безопасности». Деятельность Д. Маккарти. Следственные комиссии конгресса по проверке незаконной деятельности ЦРУ и ФБР. Постоянные контрольные органы 1976, 1977 и 1989 гг.

**Тема 4.3. Китай и Япония в XVII-XX вв.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Империя Цинь и кризис политической системы Китая в XIX в. Крестьянская революция и возникновение государства «великого благоденствия». «Сто дней реформ». Революция 1911 г. Провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая. Право империи Цинь, его основные черты.

Государственный строй Японии до середины 60-х гг. XIX в. Восстановление императорской власти, революция Мейдзи. Буржуазные реформы 70-80-х гг. XIX в. Конституция 1889 г. Создание буржуазной судебной системы. Армия и политика военной экспансии. Основные черты права. Государственный строй до 60-х гг. XIX в.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.

**Тема практического занятия: Государство и право стран Западной Европы в XVII-XX вв.**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Темы семинарского занятия:**

1. Английская революция XVII в.
2. Конституционные акты Англии конца XVII – начала XVIII вв.
3. Избирательные реформы в Англии XIX в.
4. Британская колониальная империя и управление колониями.
5. Основные изменения государственного строя Англии в XX в.
6. Конституция Франции 1791 г.
7. 9 брюмера Наполеона Бонапарта и конституция 1799 г.
8. Государство Франции в 1814 – 1848 гг. Хартии 1814 и 1830 гг.
9. Вторая империя во Франции. Конституция 1852 г.
10. Парижская коммуна 1871 г.

**Тема практического занятия: США в XVII-XX вв.**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы семинарского занятия:**

1. Конституция США.
2. Билль о правах.
3. Обзор войны за независимость североамериканских колоний.
4. История принятия Конституции США.
5. Президент США, порядок выборов и компетенция.
6. Конгресс США.
7. «Билль о правах» и поправки к Конституции США.

**Тема практического занятия: Китай и Япония в XVII-XX вв.**

**Форма практического задания: семинарское занятие**

**Вопросы семинарского занятия:**
1. Империя Цинь и кризис политической системы Китая в XIX – начале XX в.
2. Революция 1911 г. Провозглашение республики. Военная диктатура Юань Шикая.
3. Право империи Цинь, его основные черты и институты.
4. Гоминьдановская республика. Режим «политической опеки». Конституция 1931 г.
5. Восстановление императорской власти, революция Мейдзи.
6. Буржуазные реформы 70-80-х гг. XIX в.
7. Создание буржуазной судебной системы.
8. Милитаризация политической системы в межвоенный период.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| **Раздел, тема** | | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| **Модуль 1. (семестр 3)** | | |
| Раздел 1. Возникновение государства и права | | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Государство и право Древней Греции и Древнего Рима | | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Государство и право Германии, Франции, Англии | | Рефераты |
| Раздел 4. Государство и право в XVII-XX вв. | | Самостоятельное изучение материала раздела |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Социальная структура Древнего Египта.
2. Система государственного управления.
3. Суд в Древнем Египте.
4. Возникновение государств в Двуречье в конце IV-начале III тыс. до н.э. Древневавилонское царство эпохи Хаммурапи.

5. Правовой статус основных групп населения.
6. Имущественные отношения по ЗХ и САЗ.
7. Брак и семья по ЗХ и САЗ.
8. Преступления и наказания.
9. Судебный процесс в Вавилонии и Ассирии.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Государство в Афинах: возникновение, система государственного управления, особенности афинской демократии.
2. Государство в Спарте: возникновение, влияние на государственный строй родоплеменной организации власти и эпоху военной демократии.
3. Общая характеристика античного права.
4. Ранний период истории Рима. Реформы Сервия Туллия.
5. Римская республика: общество, государственный строй, роль армии.
6. Причины перехода к империи. Римская империя эпохи принципата.
7. Римская империя эпохи домината.
8. Причины упадка Римской империи.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Особенности развития Германии в средневековье.
2. Характеристика права Германии по Каролине 1532 г.
3. Германия в X-XII вв. Причины ослабление королевской власти и феодальной раздробленности.
4. Германия в XII – XVIII вв. Развитие сословной структуры. Золотая булла и ее влияние на особенности государственного устройства.
5. Государственный строй Византии.
6. Право Византии VII – XI вв.
7. Эклога в праве Византии.
8. Характеристика Земледельческого, Воинского и Морского закона.
9. Эпанагога, Прохирон и Василики как памятники византийского права.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Революция 1642 г. и изменения в государственном строе Англии. Акты парламента периода революции.
2. Основные конституционные акты. Habeas Corpus Act, Билль о правах 1689 г., Акт об устроении 1701 г.
3. Избирательные реформы: причины и следствия.
4. Реформы парламента и эволюция кабинета.
5. Развитие полицейских и судебных органов. Законы о судах 1971, 1981 и 1990 гг.
6. Французская революция 1789-1795 гг.: причины, ход, следствия. Конституция 1791.
7. Якобинская диктатура. Конституция 1793 г.
8. 9 термидора и Конституция 1795 г. 18 брюмера Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г. Государственный строй I империи.
9. Развитие Франции от Реставрации 1814 г. до падения II империи в 1870 г.
10. III и IV республики во Франции.
11. V республика и Конституция 1958 г. Ш. Де Голль.

12. Причины, ход и следствия американской революции. Декларация независимости 1776 г.
13. Статьи конфедерации 1781 г. и Конституция США 1787 г.: причины принятия.
14. США в XIX в.: развитие государственного аппарата. Влияние гражданской войны 1861-1865 гг. на развитие государства.
15. Регулирование экономики в нач. XX в. Великая депрессия и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
16. Реформы избирательного права.
17. Структура исполнительной власти США.
18. Цинская империя в XVII - XVIII вв.
19. Тайнинское восстание.
20. Провозглашение Китайской республики.
21. Государственный строй до 60-х гг. XIX в.
22. Революция Мэйдзи исин.
23. Буржуазные реформы 60-х - 80-х гг. XIX в.
24. Конституция 1889 г.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает в себя написание реферата.

***Написание реферата.***

*Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, решение задач);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

| | |
|---|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Возникновение государства и права**
Тема 1.1. Государство и право Древнего Египта
Тема 1.2. Государство и право Древней Месопотамии

**Форма рубежного контроля: аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**
**Ситуация 1**
В 1761 г. до н.э. в древнем Вавилоне Алум хранил зерно в амбаре Элиля. Но как-то ночью зерно из амбара было украдено ворами. Как разрешится данная ситуация?

**Ситуация 2**
В 1768 г. до н.э. вавилонянин Ниназу был взят в плен. Его жена Иштар, живя в роскоши и богатстве, вышла замуж за другого. Будет ли она наказана за второе замужество? Если да, то каким образом?

**Ситуация 3**
В древней Индии вор украл дорогие вазы. После судебного разбирательства царь решил украденные дорогие вещи присвоить себе. Законно ли это?

**Ситуация 4**
В древней Индии Раджив вступил в брак с Калпаной. В процессе семейной жизни обнаружилось, что Калпана страдает психическим расстройством, о котором знал, но не предупредил отец Калпаны. Считается ли этот брак действительным? Может ли такой брак быть расторгнут?

**Ситуация 5**
В древней Индии Раджив обокрал богатый дом. В судебном разбирательстве выяснилось, что это уже вторая кража, совершенная им. Какому наказанию Раджив будет подвергнут?

**Ситуация 6**

В древнем Риме в 301 г. до н.э. земельный участок Ливия, являвшийся частной собственностью, был затоплен ручьем, протекавшим по общественной земле. Ливий обратился в суд. Как разрешится это дело?

**Ситуация 7**
В 300 г. до н.э. домашний бык, принадлежавший Титу, сломал изгородь у дома Диоклетиана. Диоклетиан обратился в суд. Как разрешится это дело?

**Ситуация 8**
В Древнем Риме Геродот в ярости побил свободного человека Теодора палкой, сломав при этом ему две кости на руке. Как будет разрешаться данное дело?

**Ситуация 9**
В Древнем Риме Гракх тайно истребил большую плантацию с чужим урожаем. Содеянное им впоследствии было раскрыто. Как поступят с Гракхом?

**Ситуация 10**
В Древнем Риме на участок Туллия низко склонилось дерево, которое мешало ему в хозяйственной деятельности. Может ли он предъявить иск о его уборке?

**Код контролируемой компетенции - ОПК-5**

**Ситуация 1**
В 780 г. в Византии Лев в суде, поклявшись на Евангелии, дал ложные свидетельские показания. Его обман был раскрыт. Будет ли Лев наказан? Если да, то каким образом?

**Ситуация 2**
В 790 г. в Византии София, находясь в церкви, во время молитвы ударила иерея. Будет ли наказана София? Если да, то каким образом?

**Ситуация 3**
В средневековой Византии Лев, будучи женат на Софье, вступил в интимную связь со своей рабыней. Это дело получило огласку. Как оно будет разрешено властями?

**Ситуация 4**
В 799 г. в Византии Василий, долго истязая своего раба, убил его. Понесет ли Василий наказание? Если да, то какое?

**Ситуация 5**
В 780 г. в Византии Константин вырубил деревья в чужом саду. Будет ли он наказан? Если да, то каким образом?

**Ситуация 6**
Власти Портсмута в 1689 году отказали Смиту Коэну в праве участвовать в парламентских выборах. Коэн обратился в суд. В обоснование своих притязаний истец указал, что ему 23 года, он прожил в Портсмуте 5 лет и регулярно уплачивает налог на бедных. Иск Смита Коэна был отклонен. Правомерно ли решение суда?

**Ситуация 7**
Родственники Пита Гастингса добились 1 сентября 1685 года выдачи приказа Хабеас корпус. Доставленный 5 сентября 1685 года в Лондон, арестованный предстал перед судьей Клиффордом. Последний, отказался рассматривать дело Гастингса, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

**Ситуация 8**
14 июля 1680 года, в полдень, Джон Гардинг был задержан шерифом графства Йоркшир Томасом Бейли и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Джон Гардинг потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилкинс отказался выполнить его требование, заявив, что арест произведен шерифом. Правомерны ли действия тюремного смотрителя?

**Ситуация 9**
Освобожденный 13 апреля 1685 года из-под стражи, где находился в связи с обвинением в краже 1 фунта стерлингов, Роберт Пэн, 17 октября 1685 года вновь был арестован по тому же основанию мировым судьей Генри Милем. 30 октября 1685 года родственники арестованного обратились к судье Суда Королевской скамьи Джону Хэтчу с прошением выдать приказ Хабеас корпус. Хэтч отклонил это ходатайство. Правомерны ли действия судьи?

**Ситуация 10**
Сэм Гопкинс чиновник адмиралтейства, выйдя в отставку, приобрел в графстве Ланкашир поместье, приносящее ежегодный доход в 600 фунтов стерлингов. На следующий год он выставил свою кандидатуру на выборах в палату общин. Решением мирового судьи Клиффорда Этли, датированным январем 1702 года, ему было запрещено баллотироваться в качестве кандидата. Правомерны ли действия судьи?

**Ситуация 11**
В 1792 г. работники одной из текстильных мануфактур города Лиона прекратили работу и потребовали увеличения заработной платы. Попытки возобновить работу с помощью иногородних поденщиков были сорваны, тогда хозяин мануфактуры обратился за содействием к городским властям. Какие меры будут приняты властями на основании этого закона? Какое наказание ожидает зачинщиков?

**Раздел 2. Государство и право Древней Греции и Древнего Рима**
Тема 2.1. Государство и право Древней Греции
Тема 2.2. Государство и право Древнего Рима

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК – 1.**
1.Какими реформами в Афинах было введено деление на эвпатридов, геоморов, демиургов?
(а) Клисфена
(б) Тесея
(в) Солона
(г) Ликурга

2.Что такое «полис»?
(а) высший законодательный орган Афинского государства
(б) территориальный округ в Древней Греции
(в) территория племени
(г) форма рабовладельческого государства в Древней Греции

3. В каком нормативно-правовом своде Византии говорится о регулярном вознаграждении судей?
(а) Базилики

(б) Эклога
(в) Кодекс Феодосия
(г) Военный закон

4Какое уголовное уложение вводит более 50 разновидностей пыток для получения признания:
(а) «Каролина»
(б) «Кровавое законодательство»
(в) уголовное право Древних Афин
(г) право Спарты

5. Укажите высший судебный орган в Афинском полисе:
(а) ареопаг
(б) гелиэя
(в) суд эфетов
(г) герусия

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

1. Укажите первое официальное собрание законодательных актов Византии:
(а) Кодекс Юстиниана
(б) Дегесты
(в) Базилики
(г) Кодекс Феодосия

2. Кто являлись полноправными гражданами Спарты?
(а) периэки
(б) метеки
(в) спартиаты
(г) илоты

3. Кто был основателем династии Королингов?
(а) Карл Великий
(б) Карл Мартелл
(в) Пипин Короткий
(г) Хиодвиг

4. Как называется право пожизненного пользования чужой вещью без права изменения ее?
(а) пекулий
(б) манципация
(в) сервитут
(г) узуфрукт

5. Кто отменил Долговую кабалу в Древних Афинах?
(а) Солон
(б) Ликург
(в) Тесей
(г) Перикл

**Раздел 3. Государство и право Германии, Франции, Англии**
Тема 3.1. Государство и право Германии
Тема 3.2. Государство и право Франции и Англии

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК – 1.**

1. Какие правовые системы составляли германское городское право?
(а) магдебургское право
(б) Преторское право
(в) Саксонское зерцало
(г) Салическая правда

2. Какими реформами в Афинах было введено деление на эвпатридов, геоморов, демиургов?
(а) Клисфена
(б) Тесея
(в) Солона
(г) Ликурга

3. Кто из английских крестьян мог свободно распоряжаться своей землей?
(а) полные вилланы
(б) неполные вилланы
(в) фригольдеры
(г) копигольдеры

4. Кто занимался розыском виновного и сбором доказательств в Древнем Египте?
(а) потерпевший
(б) монарх
(в) судья
(г) царский чиновник

5. Какие сословные группы средневековой Германии были представлены в Рейхстаге (XIV – XVI вв.)?
(а) коллегия представителей имперских городов
(б) коллегия курфюрстов
(в) коллегия князей, графов, военных господ
(г) коллегия свободного крестьянства
(д) коллегия представителей княжеских городов

6. В каком нормативно-правовом своде Византии говорится о регулярном вознаграждении судей?
(а) Базилики
(б) Эклога
(а) Кодекс Феодосия
(г) Военный закон

7. Какое уголовное уложение вводит более 50 разновидностей пыток для получения признания:
(а) «Каролина»
(б) «Кровавое законодательство»
(в) уголовное право Древних Афин
(г) право Спарты

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

1. Против кого были направлены уголовные законы Англии XV-XVI вв. («Кровавое законодательство»)?

(а) против феодалов, противников монархии
(б) против горожан
(в) против крестьян, согнанных с земли в результате «огораживания»
(г) против рыцарей

2. Кто был основателем династии Королингов?
(а) Карл Великий
(б) Карл Мартелл
(в) Пипин Короткий
(г) Хиодвиг

3. Как называется право пожизненного пользования чужой вещью без права изменения ее?
(а) пекулий
(б) манципация
(в) сервитут
(г) узуфрукт

4. Что запрещал Земский мир в средневековой Германии?
(а) жестокие наказания за преступления
(б) отпущение грехов
(в) сбор всяких пошлин на границах земель
(г) феодальные войны на определенный срок

5. Что такое прецедент в англо-саксонской правовой системе?
(а) решение суда, принятое ранее и используемое в дальнейшей практике
(б) закон, принятый парламентом
(в) обычай
(г) королевский указ

6. Кто такие «дворяне мантии»?
(а) представители высшей аристократии
(б) представители третьего сословия, купившие должности, дающие право на дворянство
(в) нетитулованное дворянство
(г) юристы, изучавшие право в университетах (легист

7. Кто такой тунгин?
(а) посланец короля, получивший право назначать судей в сотнях
(б) выборный председатель суда сотни
(в) мелкий судебный чиновник
(г) глава дворцового суда

8. В Германии шеффенами называли:
(а) мелких чиновников
(б) свидетелей в суде
(в) монахов
(г) свободных крестьян, имеющих землю в собственности

**Раздел 4. Государство и право в XVII-XX вв.**
Тема 4.1. Государство и право стран Западной Европы в XVII-XX вв.
Тема 4.2. США в XVII-XX вв.
Тема 4.3. Китай и Япония в XVII-XX вв.

**Форма рубежного контроля: письменное тестирование**

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1.**

1. Закончить предложение: «Генеральные штаты во Франции – это …»:
(а) высший орган финансового управления
(б) главный совещательный орган при короле
(в) парламент с законодательными полномочиями
(г) высший сословно-представительный орган государственного управления

2. Права граждан США были закреплены в:
(а) Билле о правах
(б) Декларации независимости
(в) Законе о судоустройстве
(г) Основном тексте Конституции

3. Эволюция двухпартийной политической системы Великобритании в XX в. заключалась в:
(а) ослаблении партии либералов и вытеснении ее партией лейбористов
(б) поочередной смене у власти партии либералов и консерваторов
(в) ликвидации партии либералов и возникновении партии лейбористов
(г) поочередной смене у власти партии лейбористов и консерваторов

4. На принципе единства власти была построена Конституция Франции:
(а) 1793 г.
(б) 1795 г.
(в) 1799 г.
(г) 1791 г.

5. Закончите предложение: «Коммунальное движение – это…»:
(а) борьба крестьян против феодалов
(б) борьба феодалов за созыв Генеральных штатов
(в) борьба крестьян против сеньоров
(г) борьба городов против сеньоров за самоуправление и независимость

6. Принцип несменяемости судей в Англии был закреплен:
(а) Биллем о правах 1689 г.
(б) Актом 1710 г.
(в) Актом об устроении 1701 г.
(г) «Habeas corpus Act» 1679 г.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

1. В период абсолютной монархии ее основные признаки — жесткая централизация, огромный бюрократической аппарат, большая наемная армия — ярче всего проявились:
(а) в Италии
(б) в Англии
(в) во Франции
(г) в Германии

2. Первая Конституция Китая была принята в:
(а) 1927 г.
(б) 1913 г.
(в) 1912 г.

(г) 1931 г

3. Чинш в феодальной Германии – это:
(а) денежная повинность, выплачиваемая держателями господской земли
(б) крепость, в последствие превратившаяся в город
(в) церковная вотчина

4. Наиболее старой колонией Англии являлась:
(а) Ирландия
(б) Судан
(в) Австралия

5. В Японии понятием дзайбацу обозначали:
(а) семейные кланы, которые управляли банковскими и промышленными объединениями
(б) гербы самурайских кланов
(в) кодекс этики самурая

6. Основу полицейских формирований Великобритании составляют:
(а) местные подразделения, подконтрольные муниципальным властям
(б) государственные подразделения, направляемые из центра на места
(в) гражданские добровольные формирования

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы |
|---|---|
| ОПК-1 | 1. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.<br>2. Реформы избирательного права в США.<br>3. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. и развитие французского процесса.<br>4. Общественный и государственный строй в Древней Индии.<br>5. Феодальное право Германии: источники и основные черты.<br>6. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.<br>7. Буржуазная революция во Франции 1789-1794 гг.<br>8. Преступление и наказание, процесс в феодальном праве Германии «Каролина».<br>9. Германское гражданское уложение 1900 г.<br>10. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.<br>11. Развитие гражданского права в Германии в XX в.<br>12. Уголовное право и процесс в феодальной Англии.<br>13. Преступление и наказание, процесс в феодальном праве Франции. Кутюмы Боаззи.<br>14. Общественный и государственный строи Римского государства в архаический период (735-509 гг. до п. з.). Реформы Сервия Тулия.<br>15. Источники и основные институты феодального права Франции.<br>16. Государственное устройство древнеримской республики.<br>17. Государственный строй Рима в период принципа. |

| | |
|---|---|
| | 18. Преступления, наказания, процесс у франков. Салическая правда.<br>19. Государственный строй Рима в период домината. Реформы Диоклетиана.<br>20. Государственный строй Третьей республики во Франции.<br>21. Общественный и государственный строй Франкского государства.<br>22. Периодизация и особенности формирования феодального государства во Франции (9-13 вв.).<br>23. Государственный строй сословно-представительной монархии во Франции.<br>24. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.<br>25. Общественный и государственный строй англосаксонской раннефеодальной монархии (9-13 вв.).<br>26. Формы объединения Германии в первой половине XIX и создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г.<br>27. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии в Англии (11-12 вв.).<br>28. Американская революция и Декларация независимости 1776 г.<br>29. Конституция ФРГ 1949 г.<br>30. Периодизация и источники римского права.<br>31. Сословно-представительная монархия в Англии. Парламент: структура, компетенция.<br>32. Веймарская конституция 1919 г.<br>33. Законы Ману: основные черты и особенности.<br>34. Периодизация и государственное устройство феодальной Германии X- начала XIX вв.<br>35. Законы Хаммурапи: общая характеристика.<br>36. Конституция США 1778 г. Билль о правах.<br>37. Государство США в конце XVIII -XIX вв.<br>38. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии.<br>39. Государство США в первой половине XX в.<br>40. Уголовное уложение Северо-Германского союза 1870 г., его структура и содержание. Эволюция уголовного права Германской Империи.<br>41. Эволюция конституционной монархии в Англии в XIX -XX вв.<br>42. Развитие английского процесса в XVIII - XIX вв.<br>43. Избирательные реформы в Англии в XIX -начале XX вв.<br>44. Особенности развития английского гражданского права в XVIII-XX вв.<br>45. Государство в Древнем Китае.<br>46. Особенности древнекитайского права.<br>47. Конституционные акты Англии в XVII - XVIII вв.<br>48. Семейно-брачное право в странах Западной Европы в XX в.<br>49. Эволюция государственного строя Франции с 1814 г. по 1875 г.<br>50. Законодательство о компаниях и монополиях в Англии и США.<br>51. Китай в эпоху средневековья: государственные и социальные институты.<br>52. Право средневекового Китая.<br>53. Китай в начале 20 – го века. Синьхайская революция 1911 г.<br>54. Образование КНР, её развитие в 20 – м веке.<br>55. Право КНР.<br>56. Государство Японии в средневековье. Эпоха сёгуната.<br>57. Японское средневековое право. Источники права. |

| | |
|---|---|
| | 58. Возникновение и развитие Арабского халифата.<br>59. Мусульманское право.<br>60. Государство Византии в 6 – 13 вв.<br>61. Право Византии.<br>62. Япония в 19 веке. Революция Мэйдзи и ее роль.<br>63. Послевоенное устройство Японии. Конституция 1947 г.<br>64. Государства Центральной и Юго – Восточной Европы в 20 – м веке.<br>65. Государство США во второй половине XX в. |
| ОПК-5 | 1. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.<br>2. Реформы избирательного права в США.<br>3. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. и развитие французского процесса.<br>4. Общественный и государственный строй в Древней Индии.<br>5. Феодальное право Германии: источники и основные черты.<br>6. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.<br>7. Буржуазная революция во Франции 1789-1794 гг.<br>8. Преступление и наказание, процесс в феодальном праве Германии «Каролина».<br>9. Германское гражданское уложение 1900 г.<br>10. Образование Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена.<br>11. Развитие гражданского права в Германии в XX в.<br>12. Уголовное право и процесс в феодальной Англии.<br>13. Преступление и наказание, процесс в феодальном праве Франции. Кутюмы Боаззи.<br>14. Общественный и государственный строи Римского государства в архаический период (735-509 гг. до п. з.). Реформы Сервия Тулия.<br>15. Источники и основные институты феодального права Франции.<br>16. Государственное устройство древнеримской республики.<br>17. Государственный строй Рима в период принципа.<br>18. Преступления, наказания, процесс у франков. Салическкая правда.<br>19. Государственный строй Рима в период домината. Реформы Диоклетиана.<br>20. Государственный строй Третьей республики во Франции.<br>21. Общественный и государственный строй Франкского государства.<br>22. Периодизация и особенности формирования феодального государства во Франции (9-13 вв.).<br>23. Государственный строй сословно-представительной монархии во Франции.<br>24. Пятая республика во Франции. Конституция 1958 г.<br>25. Общественный и государственный строй англосаксонской раннефеодальной монархии (9-13 вв.).<br>26. Формы объединения Германии в первой половине XIX и создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г.<br>27. Общественный и государственный строй сеньориальной монархии в Англии (11-12 вв.).<br>28. Американская революция и Декларация независимости 1776 г.<br>29. Конституция ФРГ 1949 г.<br>30. Периодизация и источники римского права.<br>31. Сословно-представительная монархия в Англии. Парламент: структура, компетенция. |

| | |
|---|---|
| | 32. Веймарская конституция 1919 г.<br>33. Законы Ману: основные черты и особенности.<br>34. Периодизация и государственное устройство феодальной Германии X- начала XIX вв.<br>35. Законы Хаммурапи: общая характеристика.<br>36. Конституция США 1778 г. Билль о правах.<br>37. Государство США в конце XVIII -XIX вв.<br>38. Государственный механизм фашистской диктатуры в Германии.<br>39. Государство США в первой половине XX в.<br>40. Уголовное уложение Северо-Германского союза 1870 г., его структура и содержание. Эволюция уголовного права Германской Империи.<br>41. Эволюция конституционной монархии в Англии в XIX -XX вв.<br>42. Развитие английского процесса в XVIII - XIX вв.<br>43. Избирательные реформы в Англии в XIX -начале XX вв.<br>44. Особенности развития английского гражданского права в XVIII-XX вв.<br>45. Государство в Древнем Китае.<br>46. Особенности древнекитайского права.<br>47. Конституционные акты Англии в XVII - XVIII вв.<br>48. Семейно-брачное право в странах Западной Европы в XX в.<br>49. Эволюция государственного строя Франции с 1814 г. по 1875 г.<br>50. Законодательство о компаниях и монополиях в Англии и США.<br>51. Китай в эпоху средневековья: государственные и социальные институты.<br>52. Право средневекового Китая.<br>53. Китай в начале 20 – го века. Синьхайская революция 1911 г.<br>54. Образование КНР, её развитие в 20 – м веке.<br>55. Право КНР.<br>56. Государство Японии в средневековье. Эпоха сёгуната.<br>57. Японское средневековое право. Источники права.<br>58. Возникновение и развитие Арабского халифата.<br>59. Мусульманское право.<br>60. Государство Византии в 6 – 13 вв.<br>61. Право Византии.<br>62. Япония в 19 веке. Революция Мэйдзи и ее роль.<br>63. Послевоенное устройство Японии. Конституция 1947 г.<br>64. Государства Центральной и Юго – Восточной Европы в 20 – м веке.<br>65. Государство США во второй половине XX в. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19564-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561068

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19565-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561069

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран до XVI века : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16910-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561673

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16911-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561674

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

− Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА *БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4**
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5**
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 17
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 20**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 27
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 31**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 31
5.1.1. Основная литература ..... 31
5.1.2. Дополнительная литература ..... 31
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 31
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 32
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 33
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 33
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 33
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 33
5.6. Образовательные технологии ..... 34
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 37**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в области правового регулирования фундаментальных общественных отношений, правовых принципов устройства общества в целом, предназначения государства и его органов, правового положения человека и гражданина в обществе, организации власти и государственного управления, по разработке и реализации правовых норм; обеспечению законности и правопорядка, необходимых в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной областях профессиональной деятельности с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. воспитание граждан высокой правовой культуры с высоким профессиональным правовым сознанием, добросовестного и компетентного специалиста.
2. формирование у студентов навыков разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления – источников конституционного права;
3. формирование навыков информационной, организационно-управленческой и организационно-методической деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработки и экспертизы соответствующих правоприменительных актов;
4. овладение навыками правозащитной деятельности, обжалования действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления, консультирования граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области конституционного права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции<br><br>Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-3** Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | ОПК-3.1.<br>Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности<br>ОПК-3.2. | *Знать:*<br>понятие и виды экспертной юридической деятельности, понятие и этапы юридической экспертизы и их содержание. |

| | | |
|---|---|---|
| | Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству<br>ОПК-3.3.<br>Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов | *Уметь:*<br>определять вид необходимой экспертизы при решении конкретной юридической задачи; выявлять объекты экспертизы в проектах нормативных правовых актов.<br><br>*Владеть:*<br>навыками выполнения поставленных задач в сфере юридической экспертизы; навыками выполнения поставленных в рамках экспертизы правовых актов задач. |
| **ОПК-7** Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1.<br>Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br>ОПК-7.2.<br>Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ОПК-7.3.<br>Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | *Знать:*<br>принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности.<br><br>*Уметь:*<br>руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне.<br><br>*Владеть:*<br>навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей; навыками профессионального самообразования и личностного роста. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | | | **54** | |
| Лекционные занятия | 28 | | | 28 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | | | 14 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | | | 12 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **36** | | | **36** | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | | | **18** | |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Экзамен | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | | | **108** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Виды учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | | | **36** | |
| Лекционные занятия | 14 | | | 14 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 16 | | | 16 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | | | 6 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | | | **54** | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | | | **18** | |
| Форма промежуточной аттестации | | | | Экзамен | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | | | **108** | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие и система конституционного права. Основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации** | **30** | **12** | **18** | **10** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, система и методология конституционного права. Основы конституционного строя | 14 | 6 | 8 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Основные права и свободы граждан в Российской Федерации | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Избирательное право и избирательная система в РФ. Система органов государственной власти в России** | **26** | **12** | **14** | **10** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Понятие избирательного права и избирательной системы | 14 | 6 | 8 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Конституционно-правовой статус Президента РФ, Правительства РФ и Федерального Собрания РФ | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления** | **30** | **12** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **в Российской Федерации** | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации | 16 | 6 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **экзамен** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **36** | **54** | **28** | | **14** | | | | **12** | |

***Очно-заочная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие и система конституционного права. Основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации** | **32** | **18** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, система и методология конституционного права. Основы конституционного строя | 15 | 9 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Основные права и свободы граждан в Российской Федерации | 17 | 9 | 8 | 2 | | 4 | | | | **2** | |
| **Раздел 2. Избирательное право и избирательная система в РФ. Система органов государственной власти в России** | **30** | **18** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Понятие избирательного права и избирательной системы | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Конституционно-правовой статус Президента РФ, Правительства РФ и Федерального Собрания РФ | 17 | 9 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления в Российской Федерации** | **30** | **18** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.1. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации | 17 | 9 | 8 | 2 | | 4 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **экзамен** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **54** | | **14** | | **16** | | | | **6** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Понятие, система конституционного права и основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в России.**

**Тема 1.1. Понятие, предмет, система и методология конституционного права. Основы конституционного строя.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Выявление круга общественных отношений, регулируемых нормами данной отрасли. Конституционное право как базовая отрасль права. Общественные отношения, образующие предмет конституционного права. Понятие конституционного права. Конституционное право как отрасль права. Конституционное право как наука. Конституционное право как учебная дисциплина. Методология конституционного права. Особенности предмета и метода конституционного права. Соотношение конституционного права с другими отраслями права.

Источники конституционного права: понятие и виды. Конституционно-правовые институты. Нормы конституционного права. Конституция Российской Федерации как источник конституционного права. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры. Федеральные конституционные законы, федеральные законы как источник конституционного права. Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники конституционного права. Законы, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные источники органов местного самоуправления как источники конституционного права. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие и особенности, виды. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.

Субъекты конституционно-правовой ответственности. Меры конституционно-правовой ответственности.

Понятие конституционного строя. Его соотношение с понятиями общественного и государственного строя. Система принципов конституционного строя. Способы защиты конституционного строя. Конституционные основы экономических и социальных отношений. Конституционные основы политических и идеологических отношений. Принципы политического и идеологического плюрализма и их основные конституционные характеристики. Конституционные характеристики государственного строя России. Конституционный принцип разделения властей как важнейшая основа государственного строя России.

Конституционные институты гражданского общества. Пределы вмешательства государства в сферу деятельности гражданского общества. Конституционный статус общественных организаций, их виды и роль в политических отношениях. Особенности конституционного статуса негосударственных организаций в Российской Федерации. Конституционный статус средств массовой информации как важного фактора становления гражданского общества.

**Тема 1.2. Основные права и свободы граждан в Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, принципы и элементы конституционного статуса человека и гражданина. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, компетенция, формы его деятельности. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Концепции прав человека и ее отражение в Конституции РФ 1993 года. Права человека и права гражданина, соотношение понятий. Приоритет прав человека в деятельности государственной власти, в политике проведения реформ. Система конституционных прав, свобод и обязанностей. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные и экономические права и свободы. Права в области образования и культуры. Проблемы реализации конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Конституционные обязанности и их взаимосвязь с конституционными правами и свободами.

Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и свобод человека, ее формы. Правосудие как важнейшая правовая гарантия обеспечения и защиты конституционных прав и свобод. Роль Конституционного Суда России как важнейшего института защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Двойное и множественное гражданство. Иностранные граждане и лица без гражданства, правовое положение. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Система государственных органов, обеспечивающих институт гражданства в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства Российской Федерации. Гражданство детей. Принцип крови, принцип почвы. Общие основания приобретения гражданства. Основания утраты гражданства Российской Федерации.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Понятие, система конституционного права и основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в России.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Источники конституционного права
2. Метод конституционно-правового регулирования: понятие, особенности.
3. Конституционные нормы, их особенности и виды. Институты и подотрасли в конституционном праве.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, субъекты, объекты.
5. Источники конституционного права: понятие и виды.
6. Конституция как основной закон и источник конституционного права.

7. Система источников конституционного права
8. Понятие и виды источников конституционного права. Конституция как основной источник конституционного права.
9. Социальная, политическая и правовая природа Конституции.
10. Конституционные институты гражданского общества.
11. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его компетенция.
12. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, его полномочия.
13. Гражданские (личные) права и свободы.
14. Политические права и свободы.
15. Экономические, социально-культурные права и свободы.
16. Понятие и общая характеристика гражданства.
17. Принципы российского гражданства.
18. Иностранные граждане и лица без гражданства: понятие, правовое положение.
19. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – ситуационные задачи.

**Раздел 2. Избирательное право и избирательная система в РФ. Система органов государственной власти в России.**

**Тема 2.1. Понятие избирательного права и избирательной системы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие избирательного права. Система источников избирательного права. Основные принципы избирательного права. Проблемы реализации принципа равного избирательного права. Понятие и система гарантий избирательных прав граждан. Понятие избирательной системы. Основные виды избирательных систем в Российской Федерации. Этапы (стадии) избирательного процесса. Конституционный статус Центральной избирательной комиссии. Порядок формирования и роль избирательных комиссий в избирательном процессе. Тенденции развития избирательного права и процесса в Российской Федерации. Применение избирательных систем на выборах различных видов и уровней. Реализация избирательных прав граждан. Взаимодействие субъектов избирательного процесса.

**Тема 2.2. Конституционно-правовой статус Президента РФ, Правительства РФ и Федерального Собрания РФ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Президент Российской Федерации в системе органов государственной власти. Компетенция Президента Российской Федерации. Полномочия Президента во внешнеполитической, экономической и иных сферах. Акты Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации в системе органов государственной власти. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации. Акты Федерального Собрания Российской Федерации.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия:** Избирательное право и избирательная система в РФ. Система органов государственной власти в России.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Принцип равного избирательного права.
2. Гарантии избирательных прав граждан.

3. Роль института избирательного залога.
4. Порядок подсчета голосов и определения результатов выборов.
5. Особенности избирательного процесса при формировании представительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.
6. Правовая основа и порядок проведения референдума.
7. Избирательные объединения. Политические партии как участники избирательного процесса.
8. Назначение выборов.
9. Перспективы развития избирательного права и процесса в современный период.
10. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
11. Полномочия Президента Российской Федерации на международной арене.
12. Полномочия Президента во внутренних делах.
13. Правительство в системе государственной власти.
14. Правительство Российской Федерации в системе разделения властей.
15. Парламентаризм, понятие и сущность. Природа и место парламента в системе государственной власти.
16. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган.
17. Структура Федерального Собрания Российской Федерации, порядок формирования его палат и их внутренняя организация.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – ситуационные задачи.

**Раздел 3. Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.**

**Тема 3.1. Конституционно-правовой статус Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Природа и место судебной власти в системе государственной власти. Конституционные принципы и функции судебной власти. Понятие и структура судебной системы в Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе и в обеспечении конституционной законности. Порядок формирования Конституционного Суда России. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Структура и организация деятельности Конституционного Суда. Основные черты и стадии конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда, их юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда. Органы конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации.

Природа и место Верховного Суда в системе государственной власти. Роль Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе. Порядок формирования Верховного Суда России. Статус судьи Верховного Суда Российской Федерации. Компетенция Верховного Суда Российской Федерации. Структура и организация деятельности Верховного Суда Российской Федерации. Решения Верховного Суда, их юридическая сила. Система судов общей юрисдикции, порядок их формирования и деятельности. Мировые судьи. Районные (городские) суды. Апелляционные суды. Кассационные суды. Система арбитражных судов, порядок ее формирования и деятельности. Роль Верховного Суда РФ в деятельности арбитражных судов.

**Тема 3.2. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Право граждан на местное самоуправление. Местное самоуправление и государственная власть. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного

самоуправления. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование органов местного самоуправления. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Система и компетенция органов местного самоуправления. Институты непосредственной демократии в местном самоуправлении.

Полномочия местного самоуправления. Механизм реализации полномочий местного самоуправления. Особенности организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации - городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге. Понятия «компетенция» и «полномочие». Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление. Понятие делегированных полномочий. Условия и порядок передачи государственных полномочий муниципальным образованиям, основания и порядок из изъятия. Разграничение полномочий между муниципальными образованиями разного уровня. Разграничение полномочий между органами и должностными лицами внутри муниципального образования. Понятие и виды исключительных полномочий представительного органа местного самоуправления.

Понятие и виды форм осуществления местного самоуправления. Формы непосредственного (прямого) осуществления населением местного самоуправления. Местный референдум: условия проведения, участия, исполнение принятого решения. Муниципальные выборы: принципы. Порядок назначения, подведение итогов. Сходы граждан: особенности осуществления. Правотворческая инициатива граждан. Территориальное общественное самоуправление (ТОС): порядок учреждения, полномочия, Устав. Публичные слушания, собрание граждан, конференция: сходства и отличия, перечень решаемых вопросов. Опрос граждан: цели и порядок проведения. Право граждан на обращение в органы местного самоуправления.

Формы опосредованного осуществления местного самоуправления посредством органов и должностных лиц местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления: порядок формирования, численность, компетенция, принимаемые нормативные правовые акты, прекращение полномочий. Глава муниципального образования: порядок избрания, полномочия, прекращение полномочий. Местная администрация: порядок наделения полномочиями и проведения конкурса на замещение должности главы местной администрации, структура. Контрольный орган местного самоуправления: цели и порядок образования. Избирательная комиссия муниципального образования. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления. Юридический статус органов местного самоуправления.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе и в обеспечении конституционной законности. Порядок формирования Конституционного Суда России.
2. Статус судьи Конституционного Суда Российской Федерации.
3. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Структура и организация деятельности Конституционного Суда.
4. Природа и место Верховного Суда в системе государственной власти.
5. Роль Верховного Суда Российской Федерации в судебной системе.
6. Порядок формирования Верховного Суда России.
7. Соотношение понятий: районные суды, городские суды, межрайонные суды.
8. Апелляционные суды общей юрисдикции.
9. Кассационные суды общей юрисдикции.
10. Понятие местного самоуправления в Российской Федерации.
11. Система и принципы местного самоуправления.
12. Гарантии местного самоуправления и ответственность его органов.

13. Проблемы и перспективы развития местного самоуправления в Российской Федерации.
14. Основные вопросы реформы местного самоуправления.
15. Источники, регулирующие деятельность органов местного самоуправления в Российской Федерации.
16. Деятельность иных органов и должностных лиц местного самоуправления.
17. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления: понятие, структура, правовое регулирование.
18. Муниципальная служба: понятие, принципы, правое регулирование.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**Форма рубежного контроля** – ситуационные задачи

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **Модуль 1. семестр 3** | | |
| Раздел 1. Понятие, система конституционного права и основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в России | | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Избирательное право и избирательная система в РФ. Система органов государственной власти в России | | Рефераты |
| Раздел 3. Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления в Российской Федерации | | Рефераты |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Виды конституций.
2. Этапы конституционного развития России. Конституционный кризис 1992-1993 гг. и принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Конституция Российской Федерации: структура и содержание.
4. Юридические свойства Российской Конституции.
5. Основные функции Конституции Российской Федерации.
6. Конституционные поправки и пересмотр Конституции.
7. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.
8. Конституционализм.
9. Конституционная доктрина.

10. Соотношение конституций (уставов) субъектов Российской Федерации с Конституцией России.

11. Понятие конституционного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации.

12. Человек, его права и свободы – высшая ценность, важнейший принцип конституционного строя России.

13. Суверенитет народа (народовластие) – основа конституционного строя России.

14. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.

15. Двойное и множественное гражданство.

16. Иностранные граждане и лица без гражданства, правовое положение.

17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.

18. Система государственных органов, обеспечивающих институт гражданства в Российской Федерации.

19. Институт политического убежища в Российской Федерации.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Понятие избирательного права и избирательной системы.
2. Виды избирательных систем.
3. Принципы избирательного права: понятие и конституционно-правовое регулирование.
4. Международные избирательные стандарты.
5. Всеобщее избирательное право.
6. Равное избирательное право.
7. Прямое избирательное право.
8. Тайное голосование.
9. Свободное и добровольное участие граждан Российской Федерации в выборах.
10. Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.
11. Регистрация (учет) избирателей, составление списков избирателей, образование избирательных округов и избирательных участков.
12. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, статус.
13. Избирательные объединения. Политические партии как участники избирательного процесса.
14. Назначение выборов.
15. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения и выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательным объединением.
16. Порядок сбора подписей в поддержку кандидатов.
17. Регистрация кандидатов (списков кандидатов). Основания отказа в регистрации.
18. Статус кандидатов.
19. Предвыборная агитация, ее формы, сроки и условия проведения.
20. Финансирование выборов.
21. Перспективы развития избирательного права и процесса в современный период.
22. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.
23. Полномочия Президента Российской Федерации на международной арене.
24. Полномочия Президента во внутренних делах.
25. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты Правительства Российской Федерации. Порядок работы Правительства.
26. Конституционно-правовые основы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.
27. Конституционно-правовые основы деятельности органов исполнительной власти по обеспечению достойной жизни и свободного развития человека.

28. Парламентаризм, понятие и сущность. Природа и место парламента в системе государственной власти.

29. Федеральное Собрание как представительный и законодательный орган.

30. Структура Федерального Собрания Российской Федерации, порядок формирования его палат и их внутренняя организация.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Природа и место судебной власти в системе государственной власти.
2. Конституционные принципы и функции судебной власти.
3. Понятие и структура судебной системы в Российской Федерации.
4. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе и в обеспечении конституционной законности.
5. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Структура и организация деятельности Конституционного Суда.
6. Решения Конституционного Суда, их юридическая сила. Правовые позиции Конституционного Суда.
7. Органы конституционного правосудия в субъектах Российской Федерации.
8. Система судов общей юрисдикции, порядок их формирования и деятельности. Мировые судьи.
9. Система арбитражных судов, порядок ее формирования и деятельности.
10. Особенности конституционного статуса Прокуратуры Российской Федерации. Порядок ее формирования и деятельности.
11. Взаимоотношения с другими государственными органами Российской Федерации**.**
12. Конституционная природа местного самоуправления.
13. Основные функции местного самоуправления.
14. Право граждан на местное самоуправление.
15. Местное самоуправление и государственная власть.
16. Проблемы разграничения сфер государственной власти и местного самоуправления.
17. Территориальная основа местного самоуправления.
18. Формирование органов местного самоуправления.
19. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
20. Система и компетенция органов местного самоуправления.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает в себя написание реферата.

***Написание реферата.***

*Требования к структуре реферата:*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме реферата); 6) литература.

Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной ф**орме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, решение задач);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел - 1 «Понятие, система конституционного права и основы конституционного строя. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в России»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Задача 1:** ООО “Лопух” и ЗАО “Тромбон” получили разрешение от Администрации Санкт-Петербурга на использование в своей коммерческой рекламе изображения герба и гимна Санкт-Петербурга. Прокурор Санкт-Петербурга внес в Администрацию города представление о нарушении Устава Санкт-Петербурга, поскольку Уставом зафиксировано описание герба как

символа Санкт-Петербурга, и, будучи государственным символом, герб не может использоваться в коммерческой деятельности.

Одновременно против ЗАО “Тромбон” и Администрации Санкт-Петербурга было возбуждено гражданское дело по защите авторских прав на музыку гимна Санкт-Петербурга композитора Рейнгольда Глиэра. От имени автора балета “Медный всадник” выступали его наследники Ирина и Сента Глиэр.

*Нормы каких отраслей права подлежат применению в указанной ситуации? В чем отличия публично-правового от частно-правового метода регулирования? Каков предмет регулирования конституционного права?*

**Задача 2.** Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

**Задача 3.** В уставе Владимирской области указано, что губернатор области является государственным служащим, причем его статус определяется законодательством о государственной службе и трудовым законодательством. Однако ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» относит государственные должности, прямо предусмотренные уставами субъектов Российской Федерации, к категории «А», а лиц, которые замещают эти должности, не относит к государственным служащим.

Закон о «О системе государственной службы Российской Федерации» имеет приоритет перед иными законодательными актами, регулирующими вопросы государственной службы. Трудовое законодательство регулирует правовой статус лиц, работающих по трудовому договору (контракту), тогда как полномочия губернатора возникают на основании его избрания и в соответствии с действующими законодательными актами.

*Можно ли распространять гарантии и ограничения, предусмотренные для государственным служащих, на губернатора Владимирской области? В какой части его статус регулируется законодательством о труде? Какие элементы статуса (права, обязанности и ограничения) губернатора регулируются государственным, а какие – административным и трудовым правом? Какой отрасли права и к какой отрасли законодательства относится указанная норма Устава?*

**Задача 4.** На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст. 47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст. 118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

*В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относится к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?*

**Задача 5.** Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

*В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести? Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-7**

**Задача 1.** Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п. 13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года № 12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

*Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?*

**Задача 2.** Общественная организация «Общество защиты прав потребителей «Альтернатива» обратилась в Верховный Суд РФ с требованием в интересах потребителей признать «Правила пользования электрической энергией», утвержденных Приказом Министерства энергетики и электрификации СССР, утратившими силу, ссылаясь на то, что оспариваемые Правила не были опубликованы официально для всеобщего сведения, а поэтому в силу ч. 3 ст. 15 Конституции РФ не подлежат применению. Данные Правила должны быть признаны недействующими с 1 марта 1991 г., поскольку согласно заключению Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. №12 все неопубликованные нормативные акты к указанному дню, затрагивающие права и свободы граждан, считаются утратившими силу.

*Какое решение следует принять по этому заявлению?*

**Задача 3.** Договором между кандидатом в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания Российская Федерации Василием Николаевичем Штыбиковым и типографией газеты «На страже Родины» был заключен гражданско-правовой договор об издании агитационных материалов. В изданных листовках не были указаны необходимые данные в соответствии с ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации». Избирательная комиссия потребовала от кандидата прекратить распространение и пригрозила привлечь его к ответственности по статье 5.12 КоАП РФ – «Изготовление и распространение анонимных агитационных материалов». На это кандидат В.Н. Штыбиков заявил, что договор он заключал не как кандидат, а как обычный гражданин; что ответственность должен не нести не он, а типография, поскольку именно типография не выполнила необходимые требования закона.

*Кто является сторонами в данном правоотношении, кто и какую должен нести ответственность? Определите объект конституционно-правовых (в данном случае – избирательно-правовых отношений)?*

**Задача 4.** Прокурор г. Задрынска возбудил уголовное дело против группы скинхэдов, которые ворвались в помещение, принадлежащее местному отделению организации «Свидетелей Иеговы», разбили обрядовую утварь и разогнали собравшихся. Дело было возбуждено по статье 148 Уголовного кодекса РФ – «Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести».

Защитник обвиняемых заявил, что дело подлежит прекращению, поскольку Конституция не раскрывает понятия «права на свободу совести» и не дает определение религиозного обряда. Действия, совершаемые членами организации «Свидетели Иеговы», не являются религиозным обрядом. Кроме того, Конституция не содержит санкции на нарушение нормы о свободе совести, а следовательно, в составе данной нормы при наличии гипотезы и диспозиции отсутствует санкция.

*Подлежит ли дело прекращению на основании изложенных доводов защиты? В чем специфика такого элемента конституционно-правовой нормы, как санкция? Обладают ли нормы Конституции свойствами прямого действия?*

**Задача 5.** В 1995 году предметом рассмотрения Конституционного Суда РФ стала норма Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливавшая смешанную несвязанную мажоритарно-пропорциональную избирательную систему. Одна из сторон утверждала, что Конституция РФ прямо не закрепляет тип избирательной системы, следовательно, нормы, регулирующие конкретные правоотношения, в Конституции отсутствуют, и предмета для рассмотрения Конституционного Суда РФ нет и не может быть. Другая возражала, что Конституционный Суд РФ вправе проверять закон на соответствие норме, не регулирующей конкретное правоотношение, норме-принципу, определяя её правовое содержание. Большинство конституционных норм носит абстрактный характер, характер норм-принципов, и именно поэтому для их толкования создан специальный орган – орган конституционной юстиции.

*В чем особенности метода конституционного регулирования? Чем отличаются нормы конституционного права от норм других отраслей? Позиция какой стороны вам представляется более правильной и почему?*

**Раздел - 2 «Избирательное право и избирательная система в РФ. Система органов государственной власти в России»**
**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Задача 1.** Ирак. 2003 год. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 года. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ одни высказывают мнение, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Иране, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка - исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и сунны.

*Какие функции должна выполнять Конституция? В чем состоит правовая, идеологическая и социальная функции Конституции?*

**Задача 2.** Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ», Устав области. Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

*Каковы особенности формы Конституции (Устава)? Какое решение должно быть принято по представлению прокурора?*

**Задача 3.** В время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года № 15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

*Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?*

**Задача 4.** Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации рассмотрела заявление Ениклеевой А.В. о признании недействительным Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия», в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате была признана недействительной ст. 1 Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции либо закона, а также признаны недействительными ч. 1 ст. 3, ч. 1 ст. 8 и ч. 1 ст. 11 названного Закона.

*В чем состоит принцип прямого действия Конституции? Какой орган осуществляет функцию охраны Конституции? В каких случаях суды общей юрисдикции вправе применять Конституцию непосредственно?*

**Задача 5.** Штат Майями в 2006 году вышел из состава Соединенных Штатов Америки, образовав независимое суверенное государство. В качестве Конституции был использован текст Конституции США без внесенных в него поправок. Одновременно республика Майями присоединилась к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. При обращении граждан с жалобами суды республики решали дела ссылаясь на Конвенцию. Однако Ассоциация международного права заявила, что в республике действует фиктивная Конституция.

*Может ли Конституция носит фиктивный характер? Является ли в данной ситуации Конституция Майями фиктивной конституцией?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-7**

**Задача 1.** При голосовании в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации по вопросу о принятии поправки к Конституции Российской Федерации «за» высказалось 2/3 депутатов, присутствовавших на заседании.

*Считается ли данный проект одобренным Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации?*

**Задача 2.** Население одного из субъектов Российской Федерации на общероссийском референдуме 12 декабря 1993 года проголосовало против принятия новой Конституции Российской Федерации. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции Российской Федерации высказалось 58,4% избирателей, от лиц, принявших участие в голосовании. На выборы пришло 54,8% избирателей.

*Распространяется ли действие Конституции Российской Федерации на территорию данного субъекта Российской Федерации?*

**Задача 3.** Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде закон нужно было направить ему для подписания.

*Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.*

**Задача 4.** Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации приняла постановление, которое не было опубликовано в «Парламентской газете Российской Федерации».

*Не нарушен ли в данном случае установленный порядок?*

**Задача 5.** Договором России и Белоруссии «О создании Союзного государства» предусмотрены различные органы власти, которые имеют право принимать решения, обязательные для всех граждан и органов обоих государств. Однако, в Конституции Российской Федерации закреплено, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется только Президентом, Парламентом, Правительством и судами.

*Какие нормы должны применяться?*

**Раздел - 3 «Конституционные основы судебной власти и местного самоуправления в Российской Федерации»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Задача 1.** За три дня до проведения выборов главы города Барнаула Алтайского края и депутатов Барнаульской городской Думы житель краевого центра Тюрин за совершение преступления особой тяжести был осужден Алтайским краевым судом к 15 годам лишения свободы. В день выборов, находясь в изоляторе временного содержания г. Барнаула, он потребовал допустить его к участию в выборах.

*Вправе ли гражданин Тюрин участвовать в выборах? Если да, то каким образом возможно такое участие? Изменится ли решение, если Тюрин – житель Кытмановского района Алтайского края и речь идет о выборах органов местного самоуправления данного муниципального образования?*

**Задача 2.** Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд

Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п. 13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года № 12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

*Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?*

**Задача 3.** Депутат Государственной Думы А.А. Петров был вызван к следователю прокуратуры в качестве свидетеля по делу Грачнева А.С., занимавшего должность главы районной администрации, где находился округ Петрова. Грачневу вменялись в вину злоупотребления должностным положением, получение взяток и ряд других нарушений, в том числе и нецелевое использование средств, выделявшихся для обеспечения работы приемной депутата Петрова. Следователь предложил Петрову дать показания о некоторых обстоятельствах, связанных с расходованием этих средств и существенных для расследуемого дела. Против допроса Петрова категорически возражает обвиняемый.

*Обязан и вправе ли депутат дать показания по делу в качестве свидетеля?*

**Задача 4.** Существуют различные точки зрения на природу органов местного самоуправления: Одни авторы полагают, что местное самоуправление является частью деятельности государства, другие — что органы местного самоуправления сочетают в себе функции государственного руководства и общественного самоуправления, третьи рассматривают местное самоуправление как институт гражданского общества, характеристику уровня самоорганизации граждан.

*Какой точки зрения Вы придерживаетесь и почему?*

**Задача 5.** Летом 2003 года в Государственной Думе прошло расширенное заседание межфракционного депутатского объединения «в поддержку традиционных духовно-нравственных ценностей в России», объединяющего «традиционные» религиозные общины: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Эти конфессии, по мнению создателей объединения, имеют право голоса в государстве, поскольку всем им более 1000 лет. На первом же заседании объединение рекомендовало Государственной Думе принять изменения в Земельный кодекс, по которым земля под храмами передавалась бы безвозмездно и в бессрочную собственность указанным конфессиям. Рекомендовано также к принятию было введение в школах предмета «Основы религиозной культуры» в рамках общего просвещения.

*Нарушают ли указанные действия право на свободу совести? Приведите аргументы.*

**Код контролируемой компетенции ОПК-7**

**Задача 1.** После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Иванова С.К. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.

*Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думы одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?*

**Задача 2.** В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области.

*Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?*

**Задача 3.** Указом Президента Российской Федерации № 1444 от 7 августа 2000 года было утверждено Положение об Управлении делами Президента, которому были переданы полномочия по материально-техническому обеспечению деятельности федеральных органов государственной власти, в том числе Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Данный Указ был оспорен в Конституционном Суде Российской Федерации на том основании, что Конституция не предоставляет Президенту РФ права осуществлять материально-техническое обеспечение деятельности парламента. Представитель Президента возражал, ссылаясь на то, что Конституция не запрещает Президенту осуществлять указанную деятельность.

*Какое решение следует вынести Конституционному Суду?*

**Задача 4.** Вы руководитель Правового управления Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Вам поступает на заключение внесенный в Государственную Думу проект Закона об установлении уголовной ответственности за приобретение гражданами РФ второго гражданства.

*Какое нужно дать заключение?*

**Задача 5.** Прокурор края обратился в суд с требованием о признании противоречащими федеральному законодательству закона края «О краевом минимуме оплаты труда». В обращении было указано, что федеральное законодательство, установив пределы регулирования по вопросам труда работников, не предоставило субъектам Российской Федерации права на определение минимума оплаты труда. Следовательно, субъект РФ был не вправе устанавливать иной гарантированный минимум оплаты труда. Представители принявших закон органов возражали против заявления прокурора и пояснили, что субъект РФ вправе самостоятельно устанавливать более высокий гарантированный уровень оплаты труда работников.

*Подлежат ли требования прокурора удовлетворению?*

### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы к экзамену |
|---|---|
| ОПК-3 | 1. Понятие конституционного права России как отрасли права.<br>2. Предмет конституционного права.<br>3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности и виды.<br>4. Метод конституционно-правового регулирования.<br>5. Нормы конституционного права: понятия, особенности и виды.<br>6. Основные институты конституционного права.<br>7. Источники конституционного права.<br>8. Российская наука конституционного права.<br>9. Конституционное право в правовой системе Российской Федерации.<br>10. Конституция Российской Федерации: сущность, основные черты и юридические свойства.<br>11. Функции Конституции Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| | 12. Структура Конституции Российской Федерации.<br>13. Основные этапы конституционного развития России.<br>14. Конституция Российской Федерации как источник права.<br>15. Конституция Российской Федерации и проблемы формирования правового государства.<br>16. Конституция Российской Федерации и международное право.<br>17. Механизм реализации Конституции Российской Федерации.<br>18. Прямое (непосредственное) действие Конституции.<br>19. Российская Федерация – социальное государство: конституционно-правовые характеристики.<br>20. Конституционно-правовые основы гражданского общества в РФ.<br>21. Конституционная законность в Российской Федерации: понятие, состояние, пути укрепления.<br>22. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации.<br>23. Толкование Конституции Российской Федерации.<br>24. Российская Федерация – демократическое, федеральное, правовое государство с республиканской формой правления.<br>25. Многонациональный народ – носитель суверенитета и единственный источник власти в Российской Федерации.<br>26. Основы конституционного строя Российской Федерации.<br>27. Конституционная система государственных органов Российской Федерации.<br>28. Российская Федерация как суверенное государство: понятие и признаки.<br>29. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.<br>30. Конституционно-правовое закрепление непосредственной и представительной демократии в Российской Федерации.<br>31. Политическое многообразие, многопартийность, идеологическое многообразие: конституционные гарантии и механизм обеспечения.<br>32. Конституционный принцип разделения властей и его реализация в Российской Федерации.<br>33. Российская Федерация как правовое государство.<br>34. Конституционно-правовые основы федерализма в России.<br>35. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.<br>36. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.<br>37. Предметы ведения и полномочия Российской Федерации.<br>38. Государственные символы Российской Федерации.<br>39. Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации.<br>40. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.<br>41. Конституционно-правовые условия и порядок проведения выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| | 42. Конституционно-правовые основы организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.<br>43. Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации.<br>44. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.<br>45. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.<br>46. Конституционно-правовые основы защиты интересов коренных малочисленных народов, национальных меньшинств и национально-культурного строительства в Российской Федерации.<br>47. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.<br>48. Федеральные округа: место и роль в территориальном устройстве России.<br>49. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации.<br>50. Конституционно-правовые основы избрания и вступления в должность Президента Российской Федерации.<br>51. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. |
| ОПК-7 | 1. Организация работы палат Федерального Собрания Российской Федерации.<br>2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.<br>3. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, полномочия.<br>4. Конституционно-правовой статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.<br>5. Правовая природа депутатского мандата в Российской Федерации.<br>6. Законодательный процесс и виды законов в Российской Федерации.<br>7. Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации.<br>8. Состав Правительства Российской Федерации и порядок его формирования.<br>9. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.<br>10. Конституционно-правовые основы организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.<br>11. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры в Российской Федерации.<br>12. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ.<br>13. Конституционно-правовые гарантии и защита прав местного самоуправления в РФ.<br>14. Конституционно-правовое положение общественных объединений в Российской Федерации.<br>15. Принципы и основы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| | 16. Гражданство Российской Федерации: общие начала.<br>17. Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации.<br>18. Основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации.<br>19. Гражданство детей в Российской Федерации: особенности правового регулирования.<br>20. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.<br>21. Политические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.<br>22. Конституционно-правовые основы организации и деятельности политических партий в Российской Федерации.<br>23. Референдум в системе прямого народовластия.<br>24. Понятие избирательной системы и избирательного права.<br>25. Конституционные принципы избирательной системы Российской Федерации.<br>26. Порядок проведения выборов.<br>27. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.<br>28. Социально-экономические и культурные права человека и гражданина в Российской Федерации.<br>29. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.<br>30. Конституционно-правовые нарушения (деликты): понятие, особенности, виды.<br>31. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности.<br>32. Гарантии конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации.<br>33. Конституционно-правовые институты защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.<br>34. Уполномоченные по правам человека в Российской Федерации в системе защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.<br>35. Конституционное закрепление форм собственности и основ экономической деятельности в Российской Федерации.<br>36. Выборы как институт непосредственной демократии.<br>37. Компетенция Президента Российской Федерации.<br>38. Акты Президента Российской Федерации.<br>39. Полномочия Совета Федерации.<br>40. Полномочия Государственной Думы.<br>41. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.<br>42. Организация работы Правительства Российской Федерации.<br>43. Полномочия и акты Правительства Российской Федерации.<br>44. Конституционный Суд Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности.<br>45. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.<br>46. Общие правила производства в Конституционном Суде Российской Федерации.<br>47. Решения Конституционного Суда Российской Федерации.<br>48. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации. |

| | |
|---|---|
| | 49. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: конституционно-правовые основы организации и деятельности.<br>50. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.<br>51. Российская Федерация – светское государство. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21146-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559443
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19027-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559606


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17408-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559698
2. Чашин, А. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для вузов / А. Н. Чашин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18721-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565746


### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, | https://urait.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче

на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 5
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 19
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 27
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 28
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 28
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 28
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 29
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 30
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 30
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 41
5.1.1. Основная литература ..... 41
5.1.2. Дополнительная литература ..... 41

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 43
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 43
5.6. Образовательные технологии ..... 44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 45

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Административное право» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о понятии и источниках административного права, видах административно-правовых норм, о понятии и закономерностях государственного управления и государственной службы, о понятии и административно-правовом статусе субъектов административного права, роли и функциях исполнительной власти в системе государства, формах и методах деятельности органов исполнительной власти, её системе и структуре, видах административно-правовых отношений, составах административных правонарушений, порядке привлечения к административной ответственности, понятии и видах административных наказаний с последующим применением навыков на практике, а также методов сравнительного, исторического и аналитического анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Административное право»;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Административное право»;
- овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития юридических событий;
- рассмотреть закономерности развития административного права;
- приобретение теоретических и практических знаний и навыков в сфере нормативно-правового регулирования деятельности субъектов административного права, уметь анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по административно-правовой проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам административного права.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Решение юридических проблем | **ОПК-2** Способен применять нормы | ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных | *Знать:* формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | норм права.<br><br>ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов.<br><br>ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права.<br><br>ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права | и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br><br>*Уметь:* выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельств; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права<br><br>*Владеть:* навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |
| | **ПК-1**<br>Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов | ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения<br><br>ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии и участников нормотворческой процедуры<br><br>ПК-1.3. Определяет роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры, оценивает правомерность их решений и действий<br><br>ПК-1.4. Демонстрирует знание основных приемов законодательной техники при разработке | *Знать:* основополагающие нормы российского материального и процессуального законодательства, которые определяют содержание основных институтов и отраслей права.<br><br>*Уметь:* толковать правовые предписания и применять нормы законодательства для разрешения практических ситуаций.<br><br>*Владеть:* навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и обосновывать такие изменения | нормативных правовых актов<br><br>ПК-1.5. Понимает значение правовой экспертизы нормативных правовых актов, способен принять участие в ее проведении | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **88** | **88** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 46 | 46 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **72** | **72** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **60** | **60** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 34 | 34 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **102** | **102** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы административного права** | **26** | **12** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1 Административное право как отрасль правовой системы Российской Федерации | 12 | 6 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Субъекты административного права | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Государственное управление** | **26** | **12** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Система и административно-правовое положение органов исполнительной власти, государственного управления | 12 | 6 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Государственная и муниципальная служба | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Административная ответственность** | **26** | **12** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Административные правонарушения, административная ответственность | 12 | 6 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Административный процесс | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Стадии производства по делам об административных правонарушениях** | **28** | **12** | **16** | **10** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Возбуждение дела об административных правонарушениях | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Рассмотрение дела об административных | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| правонарушениях | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.3. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 4.4. Общие положения исполнения постановлений об административных правонарушениях | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.5. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Государственное управление в различных сферах общественной жизни** | **24** | **12** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Государственное управление в административно-политической сфере | 24 | 12 | 12 | 6 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Государственное регулирование в различных сферах общественной жизни** | **24** | **12** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 6.1. Государственное регулирование в социально-культурной и экономической сферах | 24 | 12 | 12 | 6 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **72** | **90** | **46** | | **24** | | | | **20** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы административного права** | **27** | **17** | **10** | **8** | | **2** | | | | **0** | |
| Тема 1.1 Административное право как отрасль правовой системы Российской Федерации | 12 | 8 | 4 | 4 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Субъекты административного права | 15 | 9 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 2. Государственное управление** | **29** | **17** | **12** | **8** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Система и административно-правовое положение органов исполнительной власти, государственного управления | 12 | 8 | 4 | 4 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Государственная и муниципальная служба | 17 | 9 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Административная ответственность** | **27** | **17** | **10** | **6** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Административные правонарушения, административная ответственность | 12 | 8 | 4 | 4 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Административный процесс | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Стадии производства по делам об административных правонарушениях** | **35** | **17** | **18** | **10** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Возбуждение дела об административных правонарушениях | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Рассмотрение дела об административных правонарушениях | 5 | 3 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 4.3. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.4. Общие положения исполнения постановлений об административных правонарушениях | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.5. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Государственное управление в различных сферах общественной жизни** | **23** | **17** | **6** | **2** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Государственное управление в административно-политической сфере | 23 | 17 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Государственное регулирование в различных сферах общественной жизни** | **23** | **17** | **6** | **2** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 6.1. Государственное регулирование в социально-культурной и экономической сферах | 23 | 17 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **102** | **60** | **34** | | **16** | | | | **10** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

**Тема 1.1. Административное право как отрасль правовой системы Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Административное право как отрасль права, наука, учебная дисциплина. Возникновение и значение понятия «Административное право». Понятие, предмет, метод административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации и его взаимосвязь с другими отраслями права (конституционным, финансовым, гражданским, трудовым, уголовным правом и др.).

Конституционные принципы государственного управления: законности, приоритета прав и свобод человека и гражданина, федерализма, разграничения предметов ведения, легитимности, социальной справедливости, демократизма, народовластия, гласности. Организационно-технические принципы построения и организации деятельности исполнительной власти: прогнозирования и плановость деятельности; научность, рациональность, ответственность, линейный, функциональный, отраслевой, межотраслевой, территориальный и другие. Сочетание единоначалия и коллегиальности в деятельности государственных органов.

Понятие управления, социального управления. Соотношение понятий государственное управление, самоуправление. Формы и методы государственного управления. Механизм государственного управления. Основные категории государственного управления: система, субъект, объект, принципы. Исполнительная власть и государственное управление.

Система и основные институты административного права. Систематизация административного права: кодификация и инкорпорация. Современное состояние и развитие административного права.

Понятие и особенности административно-правовой нормы. Структура административно-правовой нормы. Виды административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм в пространстве, во времени, по кругу лиц.

Источники административного права. Понятие, формы и система источников административного права. Официальные издания. Собрание законодательства РФ. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти.

**Тема 1.2. Субъекты административного права.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и особенности административно-правовых отношений. Структура административного правоотношения. Классификация административно-правовых отношений. Субъекты административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве: события и действия.

Основы административно-правового положения граждан в Российской Федерации. Административная правосубъектность граждан Российской Федерации. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Особенности административной дееспособности. Права, обязанности граждан в сфере государственного управления. Административно-правовые гарантии прав граждан: понятие, виды, характеристики. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы человека и гражданина. Право на получение информации. Административно-правовое положение отдельных категорий граждан: несовершеннолетних, инвалидов и др. Административно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Основные права, обязанности, ответственность иностранных граждан. Ограничения прав и свобод иностранных граждан, пребывающих на территории Российской Федерации. Порядок пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

Понятие и виды организаций, предприятий и учреждений – юридических лиц, их классификация, основы их административно-правового положения. Общественные объединения как субъекты административного права.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Основы административного права.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Предмет и система административного права, его основные институты.
2. Административное право как отрасль права, его взаимосвязь с другими отраслями права.
3. Понятие управления, социального управления. Соотношение понятий государственное управление, самоуправление.
4. Принципы государственного управления: конституционные принципы, организационно-технические принципы.
5. Структура, виды административно-правовых норм, их особенности.
6. Действие административно-правовых норм в пространстве, во времени, по кругу лиц.
7. Понятие и система источников административного права.
8. Систематизация административного права.
9. Особенности административно-правовых отношений.
10. Административно-правовое положение граждан Российской Федерации как субъектов административного права.
11. Особенности административно-правовой дееспособности граждан Российской Федерации.
12. Административная правосубъектность граждан Российской Федерации. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
13. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
14. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления: понятие и виды.
15. Административно-правовое положение отдельных категорий граждан.
16. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы человека и гражданина.
17. Административно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
18. Классификация и административно-правовое положение юридических лиц (организаций).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля** – аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

### Тема 2.1. Система и административно-правовое положение органов исполнительной власти, государственного управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие органов государственной власти. Понятие органов исполнительной власти, их особенности. Система и структура органов исполнительной власти. Классификация органов исполнительной власти. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Правительство Российской Федерации, федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства, государственные комитеты. Основные функции федеральных органов исполнительной власти. Правовое положение Правительства Российской Федерации. Состав и структура Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Порядок создания и деятельности территориальных органов министерств и ведомств Российской Федерации. Система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Общая характеристика, полномочия органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Формы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

**Тема 2.2. Государственная и муниципальная служба.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие государственной службы. Принципы государственной гражданской службы. Виды государственной службы (гражданская, военная, правоохранительная). Особенности государственной гражданской службы. Основы административно-правового положения государственного гражданского служащего. Права, обязанности, ответственность государственного служащего. Ограничения и запреты, установленные законодательными актами для государственных служащих. Должности государственной службы. Порядок поступления на государственную гражданскую службу. Прохождение государственной гражданской службы. Аттестация, повышение квалификации. Прекращение государственной гражданской службы.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Государственное управление.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Понятие органов государственной власти.
2. Особенности органов исполнительной власти.
3. Система и структура органов исполнительной власти.
4. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
5. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
6. Правовое положение Правительства Российской Федерации.
7. Порядок создания и деятельности территориальных органов министерств и ведомств Российской Федерации.
8. Правовое положение органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
9. Понятие государственной службы.
10. Виды государственной службы.
11. Основы административно-правового положения государственного гражданского служащего.
12. Должности государственной службы.
13. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.
14. Особенности прохождения государственной гражданской службы.
15. Прекращение государственной гражданской службы.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля** – аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 3 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

**Тема 3.1. Административные правонарушения, административная ответственность.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, особенности административной ответственности, ее отличие от дисциплинарной, уголовной, материальной и имущественной ответственности.

Понятие и признаки административного правонарушения. Юридический состав административного правонарушения. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона правонарушения. Виды объектов. Специальный субъект.

Административные наказания: понятие и виды. Общие правила назначения административных наказаний. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Понятие частной и общей превенций (профилактики).

**Тема 3.2. Административный процесс.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Административный процесс и порядок производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делу об административном правонарушении. Доказательства в производстве по делу об административном правонарушении. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Возбуждение дела об административном правонарушении, рассмотрение дела компетентным органом и принятие по нему решения, обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении, его пересмотр, исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Административная ответственность.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Понятие, особенности административной ответственности.
2. Понятие и признаки административного правонарушения.
3. Юридический состав административного правонарушения (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).
4. Понятие и виды административных наказаний.
5. Общие правила назначения административных наказаний.
6. Смягчающие и отягчающие обстоятельства при наступлении административной ответственности.
7. Профилактика административных правонарушений.
8. Административный процесс и порядок производства по делам об административных правонарушениях.
9. Участники производства по делу об административном правонарушении.
10. Доказательства в производстве по делу об административном правонарушении.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля** – аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 4. СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

**Тема 4.1. Возбуждение дела об административных правонарушениях.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Поводы к возбуждению дела об административном правонарушении. Моменты возбуждения дела. Протокол об административном правонарушении. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях. Сроки составления протокола об административном правонарушении. Назначение административного наказания без составления протокола. Возбуждение дел об административных правонарушениях прокурором. Административное расследование.

Направление протокола (постановления прокурора) об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении. Прекращение производства по делу об административном правонарушении до передачи дела на рассмотрение.

**Тема 4.2. Рассмотрение дела об административных правонарушениях.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подготовка к рассмотрению дела об административном правонарушении. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дела об административном правонарушении судьей, членом коллегиального органа, должностным лицом. Самоотвод и отвод судьи, члена коллегиального органа, должностного лица. Определение, постановление, выносимые при подготовке к рассмотрению дела об административном правонарушении. Место рассмотрения дела об административном правонарушении. Сроки рассмотрения дела об административном правонарушении. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении. Составление протокола о рассмотрении дела об административном правонарушении. Виды постановлений и определений по делу об административном правонарушении. Постановление по делу об административном правонарушении. Объявление постановления по делу об административном правонарушении. Определение по делу об административном правонарушении.

**Тема 4.3. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении. Срок обжалования постановления по делу об административном правонарушении, восстановление срока. Подготовка к рассмотрению жалобы на постановление по делу об административном правонарушении. Сроки рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении. Рассмотрение жалобы на постановление по делу об административном правонарушении. Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении. Оглашение решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении. Пересмотр решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении. Принесение протеста на не вступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении и последующие решения. Обжалование вступивших в законную силу постановлений по делу об административном правонарушении, решений по результатам рассмотрения жалоб, протестов.

**Тема 4.4. Общие положения исполнения постановлений об административных правонарушениях.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Вступление постановления по делу об административном правонарушении в законную силу. Обращение постановления по делу об административном правонарушении к исполнению. Приведение в исполнение постановления по делу об административном правонарушении. Отсрочка и рассрочка исполнения постановления о назначении административного наказания. Приостановление и прекращение исполнения постановления о назначении административного наказания. Давность исполнения постановления о назначении административного наказания. Исполнение постановления о назначении административного наказания лицу, проживающему или находящемуся за пределами Российской Федерации и не имеющему на территории Российской Федерации имущества.

**Тема 4.5. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Исполнение постановления о назначении административного наказания в виде предупреждения, штрафа, конфискации вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения, лишении специального права, административном аресте, административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства, о дисквалификации, административном приостановлении деятельности, назначении обязательных работ, административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Основания для возбуждения дела об административном правонарушении.
2. Протокол об административном правонарушении как процессуальный документ, отражающий сведения, связанные с фактом противоправного деяния.
3. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях.
4. Сроки составления протокола об административном правонарушении.
5. Круг вопросов, подлежащих выяснению на стадии подготовки дела к рассмотрению, определения и постановления, выносимые на стадии подготовки дела к рассмотрению.
6. Место и сроки рассмотрения дела об административном правонарушении.
7. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.
8. Случаи рассмотрения дела в отсутствии лица, в отношении которого ведется производство.
9. Постановление по делу об административном правонарушении, требования к содержанию и оформлению.
10. Производство в суде кассационной инстанции.
11. Производство в суде надзорной инстанции.
12. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
13. Обращение постановления по делу об административном правонарушении к исполнению. Срок исполнения постановления. Отсрочка и рассрочка исполнения постановления.
14. Приостановление исполнения постановления о назначении наказания.
15. Основания прекращения исполнения постановления.
16. Окончание производства по исполнению постановления о назначении административного наказания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля** – аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

### Тема 5.1. Государственное управление в административно-политической сфере.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация государственного управления в административно-политической сфере. Основы административно-правового регулирования управления в сфере обороны. Система органов управления в области обороны, основные функции и полномочия. Основы административно-правового регулирования управления в сфере обеспечения безопасности. Правовое положение органов федеральной службы безопасности, основные полномочия. Охрана государственной границы.

Основы административно-правового регулирования управления внутренними делами. Система органов внутренних дел. Основные задачи и функции органов полиции. Основы административно-правового регулирования управления в сфере иностранных дел. Система федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление иностранными делами. Министерство иностранных дел Российской Федерации, основные задачи и функции. Особенности правового положения дипломатических представительств и консульских учреждений.

Основы административно-правового регулирования управления в сфере юстиции. Система органов управления юстицией, их основные задачи и функции. Особенности правового положения Министерства юстиции РФ. Полномочия органов юстиции в области нотариальной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Государственные нотариальные конторы. Нотариусы, занимающиеся частной практикой. Нотариальные палаты. Взаимоотношения органов юстиции с адвокатурой и другими негосударственными организациями.

Правовые основы организации управления. Разграничение компетенции между органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере управления. Особенности государственного управления в современных условиях.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия:** Государственное управление в различных сферах общественной жизни.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Организация государственного управления в административно-политической сфере.
2. Основы административно-правового регулирования управления в сфере обороны.
3. Основы административно-правового регулирования управления в сфере обеспечения безопасности.
4. Основы административно-правового регулирования управления внутренними делами.
5. Основы административно-правового регулирования управления в сфере иностранных дел.
6. Основы административно-правового регулирования управления в сфере юстиции.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма рубежного контроля** – аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 6. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

### Тема 6.1. Государственное регулирование в социально-культурной и экономической сферах.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Административное право и регулирование общественных отношений в экономической сфере. Система органов регулирования в экономической сфере, их основные функции и полномочия.

Основы административно-правового регулирования в сфере промышленности, энергетики, сельском хозяйстве, охраны природных ресурсов, в сфере транспорта, связи, во внешнеэкономической деятельности, в финансовой сфере, финансовый контроль. Понятие государственной и общественной защиты. Защита прав потребителей.

Понятие управления образованием. Организация государственного управления в сфере образования и науки. Основы административно-правового регулирования управления в сфере образования. Органы государственного управления образованием. Государственный контроль деятельности образовательных учреждений.

Основы административно-правового регулирования управления в сфере здравоохранения и социального развития. Система органов и организационно-правовые формы управления здравоохранением. Государственный контроль в области здравоохранения. Понятие охраны здоровья граждан. Санитарно-эпидемиологический надзор. Понятие социальной защиты населения. Организационно-правовые формы управления в области социальной защиты граждан, основные функции, полномочия органов государственного управления социальной сферой.

Основы административно-правового регулирования управления в сфере культуры. Система органов и организационно-правовые формы управления в сфере культуры. Учреждения культуры.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

**Тема практического занятия:** Государственное регулирование в различных сферах общественной жизни.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Правовые основы организации управления.
2. Административное право и регулирование общественных отношений в экономической сфере.
3. Основы административно-правового регулирования в сфере промышленности, энергетики, сельском хозяйстве, охраны природных ресурсов, в сфере транспорта, связи, во внешнеэкономической деятельности, в финансовой сфере, финансовый контроль.
4. Понятие управления образованием.
5. Основы административно-правового регулирования управления в сфере здравоохранения и социального развития.
6. Основы административно-правового регулирования управления в сфере культуры.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма рубежного контроля** – аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1. (семестр 3)** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы административного права** | | Подготовка реферата<br>Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Государственное управление** | | Подготовка реферата<br>Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 3. Административная ответственность** | | Подготовка реферата<br>Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 4. Стадии производства по делам об административных правонарушениях** | | Подготовка реферата<br>Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 5. Государственное управление в различных сферах общественной жизни** | | Подготовка реферата<br>Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 6. Государственное регулирование в различных сферах общественной жизни** | | Подготовка реферата<br>Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА

***Тема 1.1. Административное право как отрасль правовой системы Российской Федерации.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет и система административного права, его основные институты.
2. Административное право как отрасль права, его взаимосвязь с другими отраслями права.
3. Понятие управления, социального управления. Соотношение понятий государственное управление, самоуправление.
4. Принципы государственного управления: конституционные принципы, организационно-технические принципы.
5. Структура, виды административно-правовых норм, их особенности.
6. Действие административно-правовых норм в пространстве, во времени, по кругу лиц.
7. Понятие и система источников административного права.
8. Систематизация административного права.
9. Особенности административно-правовых отношений.

***Тема 1.2. Субъекты административного права.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Административно-правовое положение граждан Российской Федерации как субъектов административного права.
2. Особенности административно-правовой дееспособности граждан Российской Федерации.
3. Административная правосубъектность граждан Российской Федерации. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.
4. Основные права и обязанности граждан Российской Федерации в сфере государственного управления.
5. Административно-правовые гарантии прав граждан в сфере государственного управления: понятие и виды.

6. Административно-правовое положение отдельных категорий граждан.
7. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы человека и гражданина.
8. Административно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.
9. Классификация и административно-правовое положение юридических лиц (организаций).

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Взаимосвязь административного права с другими отраслями права.
2. Особенности соотношения понятий государственное управление, самоуправление.
3. Конституционные принципы государственного управления.
4. Организационно-технические принципы государственного управления.
5. Особенности административно-правовых норм.
6. Система источников административного права.
7. Особенности административно-правовых отношений.
8. Физические лица как субъекты административного права.
9. Основные гарантии прав граждан в сфере государственного управления.
10. Порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов государственной власти и управления, нарушающих права и свободы человека и гражданина.
11. Особенности административно-правового положения инвалидов.
12. Особенности административно-правового положения лиц, нуждающихся в социальной защите.
13. Особенности административно-правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства.
14. Организации как субъекты административного права.
15. Общественные объединения как субъекты административного права.

## РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

***Тема 2.1. Система и административно-правовое положение органов исполнительной власти, государственного управления.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие органов государственной власти.
2. Особенности органов исполнительной власти.
3. Система и структура органов исполнительной власти.
4. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
5. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
6. Правовое положение Правительства Российской Федерации.
7. Порядок создания и деятельности территориальных органов министерств и ведомств Российской Федерации.
8. Правовое положение органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

***Тема 2.2. Государственная и муниципальная служба.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие государственной службы.
2. Виды государственной службы.
3. Основы административно-правового положения государственного гражданского служащего.
4. Должности государственной службы.

5. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.
6. Особенности прохождения государственной гражданской службы.
7. Прекращение государственной гражданской службы.

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Особенности органов исполнительной власти.
2. Особенности полномочий Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
3. Система федеральных органов исполнительной власти.
4. Состав и структура Правительства Российской Федерации.
5. Основные полномочия Правительства Российской Федерации.
6. Деятельность территориальных органов министерств и ведомств Российской Федерации.
7. Система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
8. Классификация правовых актов управления.
9. Опубликование, вступление в силу правовых актов управления.
10. Сущность и значение метода убеждения.
11. Административно-предупредительные меры.
12. Особенности применения мер административного пресечения.
13. Меры административной ответственности.

## РАЗДЕЛ 3 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

***Тема 3.1. Административные правонарушения, административная ответственность.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, особенности административной ответственности.
2. Понятие и признаки административного правонарушения.
3. Юридический состав административного правонарушения (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона).
4. Понятие и виды административных наказаний.
5. Общие правила назначения административных наказаний.
6. Смягчающие и отягчающие обстоятельства при наступлении административной ответственности.
7. Профилактика административных правонарушений.

***Тема 3.2. Административный процесс.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Административный процесс и порядок производства по делам об административных правонарушениях.
2. Участники производства по делу об административном правонарушении.
3. Доказательства в производстве по делу об административном правонарушении.

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Состав административного правонарушения.
2. Особенности разграничения предметов ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере законодательства об административных правонарушениях.

3. Особенности административной ответственности, ее отграничение от других видов юридической ответственности (дисциплинарной, уголовной, материальной и имущественной ответственности).
4. Правовые основы административной ответственности.
5. Особенности профилактики административных правонарушений.
6. Возбуждение дела об административном правонарушении.
7. Рассмотрение дела компетентным органом и принятие по нему решения.
8. Общая характеристика отдельных видов административных наказаний.
9. Общие правила назначения административных наказаний.
10. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
11. Обжалование и опротестование постановления по делу об административном правонарушении, его пересмотр.
12. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

## РАЗДЕЛ 4. СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

***Тема 4.1. Возбуждение дела об административных правонарушениях.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основания для возбуждения дела об административном правонарушении.
2. Протокол об административном правонарушении как процессуальный документ, отражающий сведения, связанные с фактом противоправного деяния.
3. Должностные лица, уполномоченные составлять протоколы об административных правонарушениях.
4. Сроки составления протокола об административном правонарушении.

***Тема 4.2. Рассмотрение дела об административных правонарушениях.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Круг вопросов, подлежащих выяснению на стадии подготовки дела к рассмотрению, определения и постановления, выносимые на стадии подготовки дела к рассмотрению.
2. Место и сроки рассмотрения дела об административном правонарушении.
3. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.
4. Случаи рассмотрения дела в отсутствии лица, в отношении которого ведется производство.
5. Постановление по делу об административном правонарушении, требования к содержанию и оформлению.

***Тема 4.3. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Производство в суде кассационной инстанции.
2. Производство в суде надзорной инстанции.
3. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

***Тема 4.4. Общие положения исполнения постановлений об административных правонарушениях.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Обращение постановления по делу об административном правонарушении к исполнению. Срок исполнения постановления. Отсрочка и рассрочка исполнения постановления.
2. Приостановление исполнения постановления о назначении наказания.
3. Основания прекращения исполнения постановления.
4. Окончание производства по исполнению постановления о назначении административного наказания.

***Тема 4.5. Порядок исполнения отдельных видов административных наказаний*.**
**Вопросы для самоподготовки:**
Исполнение постановления о назначении административного наказания в виде:
- предупреждения;
- штрафа;
- конфискации вещи, явившейся орудием совершения или предметом административного правонарушения;
- лишения специального права;
- административного ареста;
- административного выдворения за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства;
- дисквалификации;
- административного приостановления деятельности;
- назначения обязательных работ;
- административного запрета на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.

**Перечень тем рефератов к разделу 4:**
1. Принципы производства по делам административных правонарушениях.
2. Сущность и задачи производства по делам об административных правонарушениях.
3. Виды производств по делам об административных правонарушениях: обычное; упрощённое.
4. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
5. Протокол об административном правонарушении сущность и содержание.
6. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
7. Требования к содержанию и порядку направления протокола об административном правонарушении на рассмотрение судьи, органа, должностного лица.
8. Требования, предъявляемые к постановлению по делу об административном правонарушении и порядку его объявления в судах.
9. Цель и содержание стадии подготовки дела к судебному заседанию. Объединение и разъединение дел.
10. Порядок осуществления административного расследования по делу об административном правонарушении. Стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.
11. Процессуальные сроки при рассмотрении дела об административном правонарушении.
12. Понятие, правовые основы и назначение стадии пересмотра постановлений и решений по делам об административном правонарушениях.
13. Право на обжалование постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

14. Порядок рассмотрения жалоб на не вступившие в законную силу постановления по делам об административных правонарушениях.
15. Особенности производства по рассмотрению жалоб на вступившие в законную силу постановления по делам об административных правонарушениях.
16. Прекращение исполнения постановления о назначении административного наказания.
17. Давность исполнения постановления о назначении административного наказания.
18. Окончание производства по исполнению постановлений о назначении административного наказания.
19. Апелляционное производство в административном судопроизводстве.
20. Кассационное производство в административном судопроизводстве.

## РАЗДЕЛ 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

***Тема 5.1. Государственное управление в административно-политической сфере.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Организация государственного управления в административно-политической сфере.
2. Основы административно-правового регулирования управления в сфере обороны.
3. Основы административно-правового регулирования управления в сфере обеспечения безопасности.
4. Основы административно-правового регулирования управления внутренними делами.
5. Основы административно-правового регулирования управления в сфере иностранных дел.
6. Основы административно-правового регулирования управления в сфере юстиции.

**Перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Система органов управления в области обороны, основные функции и полномочия.
2. Система органов внутренних дел.
3. Основные задачи и функции органов полиции.
4. Система федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление иностранными делами.
5. Особенности правового положения дипломатических представительств и консульских учреждений.

Разграничение компетенции между органами исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере управления.

## *РАЗДЕЛ 6.* ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

***Тема 6.1. Основы организации управления в экономической, социально-культурной сферах.***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовые основы организации управления.
2. Административное право и регулирование общественных отношений в экономической сфере.

3. Основы административно-правового регулирования в сфере промышленности, энергетики, сельском хозяйстве, охраны природных ресурсов, в сфере транспорта, связи, во внешнеэкономической деятельности, в финансовой сфере, финансовый контроль.

4. Понятие управления образованием.

5. Основы административно-правового регулирования управления в сфере здравоохранения и социального развития.

6. Основы административно-правового регулирования управления в сфере культуры.

**Перечень тем рефератов к разделу 6:**

1. Система органов регулирования в экономической сфере, их основные функции и полномочия.
2. Защита прав потребителей.
3. Организация государственного управления в сфере образования и науки.
4. Система органов и организационно-правовые формы управления здравоохранением.
5. Государственный контроль в области здравоохранения.
6. Понятие охраны здоровья граждан.
7. Организационно-правовые формы управления в области социальной защиты граждан, основные функции, полномочия органов государственного управления социальной сферой.
8. Система органов и организационно-правовые формы управления в сфере культуры.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен** в третьем семестре, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка,** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |

| | |
|---|---|
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Основы административного права | ОПК-2 | Аналитические задания | ***Задание 1.***<br>Что изучает административное право?<br>*Определите верные варианты ответа:*<br>– вопросы государственного управления;<br>– исполнительную власть;<br>– государственную власть;<br>– правоотношения в сфере осуществления государственной власти;<br>– правовые нормы;<br>– осуществление административных полномочий;<br>– предложите свой вариант ответа.<br>***Задание 2.***<br>Гражданин ФРГ Берг женился на гражданке России Ивановой И., оставаясь гражданином своей страны, переехал на постоянное место жительства в Москву. В ОМВД по району Люблино г. Москвы он оформил разрешение на проживание. Устраиваясь на работу в ФГУП |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | «Алмаз», занимающееся разработкой авиационных двигателей, Берг не прошёл предварительное собеседование у директора ФГУП «Алмаз» Соколова, получив официальный отказ в приёме на должность конструктора, так как данная работа была связана с работой со сведениями, составляющими государственную тайну.<br>*Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.*<br>*Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.*<br>*Законно ли решение об отказе в приёме на работу Берга? Какие различия характеризуют административно-правовой статус иностранных лиц и граждан РФ?* |
| | | ПК-1 | | ***Задание 1.***<br>Исполнительная власть иногда характеризуется как:<br>– административная власть;<br>– внесудебное принуждение;<br>– административное правосудие;<br>– управление подчиненными объектами;<br>– воздействие на неподчиненных лиц;<br>– политико-правовая категория;<br>– юрисдикционная деятельность;<br>– государственное управление.<br>*Верны ли подобные характеристики? Предложите свой вариант ответа.* |
| 2. | Раздел 2. Государственное управление | ОПК-2 | Аналитические задания | ***Задание 1.***<br>Проанализируйте приведенные ситуации:<br>– гражданин Н. обратился в органы социальной защиты с заявлением о назначении ему пенсии;<br>– прокурор города проверил работу с письмами и жалобами граждан и издал по результатам проверки приказ (в одном случае - в районных прокуратурах; в другом - в аппарате городской администрации);<br>– мэр города Ш. своим распоряжением передал здание, являющееся объектом муниципальной собственности, из ведения одной муниципальной организации в ведение другой;<br>– гражданин Б. обратился с жалобой на неправильно назначенное ему административное наказание в суд;<br>*Определите и обоснуйте, какие из названных правоотношений можно отнести к числу административно-правовых?*<br>***Задание 2.*** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Любая управленческая система предполагает ту или иную степень «соподчинения». Однако многие органы исполнительной власти, а также исполнительные органы не связаны отношениями «организационной подчиненности».<br>*Нет ли здесь противоречия?*<br>*Как можно решить данную проблему применительно к:*<br>*– отношениям в рамках системы субъектов исполнительной власти;*<br>*– отношениям между субъектами исполнительной власти и негосударственными формированиями;*<br>*– отношениям между субъектами исполнительной власти и гражданами?* |
| | | ПК-1 | | ***Задание 1.***<br>Проанализируйте, по каким основаниям необходимо осуществлять классификацию следующих административно-правовых норм:<br>– уполномочивающие;<br>– управомочивающие;<br>– запрещающие;<br>– обязывающие;<br>– поощрительные;<br>– стимулирующие;<br>– отсылочные;<br>– бланкетные;<br>– рекомендательные;<br>– императивные;<br>– диспозитивные;<br>– федеральные;<br>– региональные;<br>– чрезвычайные;<br>– срочные;<br>– временные;<br>– бессрочные;<br>– материальные;<br>– процессуальные.<br>*Приведите примеры каждой из указанных норм в нормативных правовых актах.* |
| 3. | Раздел 3. Административная ответственность | ОПК-2 | Аналитические задания | ***Задание 1.***<br>Начальником ОВД Ивановым на гражданина Семенова наложен административный штраф в размере 5 000 руб. за нарушение правил охоты, которые были установлены ранее лесничим Сидоровым. В протоколе было указано, что Семенов охотился без специального чехла для оружия. В виде дополнительного наказания у него было |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | конфисковано охотничье ружье. Семенов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.<br>*Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.*<br>*Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации.*<br>*Правомерно ли поступил начальник ОВД Иванов, исходя из условий задачи?*<br>*Есть ли у гражданина Семенова юридические основания для обжалования решения начальника ОВД?*<br>*Дополнительное задание. Составьте проект жалобы Семенова на действия Иванова.*<br>***Задание 2.***<br>*Найдите в нормативно-правовых актах примеры административно-правовых норм, регулирующих:*<br>– *организацию и деятельность федеральных органов исполнительной власти;*<br>– *организацию и деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;*<br>– *государственно-служебные отношения;*<br>– *административно-юрисдикционные отношения;*<br>– *административно-процедурные отношения.* |
| | | ПК-1 | | ***Задание 1.***<br>*Проанализируйте содержание административно-правовой нормы с позиций ее структуры. Найдите нормы, содержащие только диспозицию; гипотезу и диспозицию; все три элемента структуры административно-правовой нормы.*<br>Анализ можно провести на базе КоАП РФ. |
| 4. | Раздел 4. Стадии производства по делам об административных правонарушениях | ОПК-2 | Аналитические задания | ***Задание 1.***<br>*Какого рода правовые отношения возникают между:*<br>– *главой республики, входящей в состав РФ, и предприятиями, находящимися в федеральной собственности;*<br>– *администрацией области и областным фондом имущества;*<br>– *республиканским министерством и администрацией района, города;* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | – *федеральным министерством и федеральным агентством;*<br>– *ректором вуза и студентами;*<br>– *общественным объединением и гражданами, являющимися его членами, а также не являющимися таковыми?*<br>***Задание 2.***<br>Администрация района установила штрафные санкции за курение в общественных местах и причинение ущерба окружающей среде в превышающих санкции, установленные в городе.<br>Яковлев, оштрафованный инспекцией, платить отказался и обратился в суд с жалобой на незаконные действия администрации.<br>*– Разрешите данную ситуацию, по существу, со ссылкой на правовые нормы.* |
| | | ПК-1 | | ***Задание 1.***<br>*Какие изменения внесены в систему федеральных органов исполнительной власти Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 314?*<br>Этим же указом предусмотрено разделение регулятивных, разрешительных, контрольных и распорядительных функций в деятельности федеральных органов исполнительной власти. Проведите такое разделение, используя в этих целях метод анализа компетенции соответствующих органов. *Ответьте на вопрос: чем различаются упомянутые функции?* |
| 5. | Раздел 5. Государственное управление в различных сферах общественной жизни | ОПК-2 | Аналитические задания | ***Задание 1.***<br>Согласно части 4 статьи 17 ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» «структура исполнительных органов государственной власти субъекта РФ определяется высшим должностным лицом субъекта РФ (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ) в соответствии с конституцией (уставом) субъекта РФ». Однако в части 7 статьи 26.3 указанного Федерального закона содержится исключение из нормативного порядка, предусмотренного статьей 17 ФЗ «Об общих принципах…», согласно которому законы о передаче полномочий на уровень субъектов Российской Федерации должны содержать положения, предусматривающие «права и обязанности федеральных органов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | исполнительной власти … связанные с определением структуры органов исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющих переданные полномочия».<br>*Можно ли сделать вывод о слишком широкой трактовке принципа единства исполнительной власти, несоразмерном вмешательстве в организационную самостоятельность субъектов Российской Федерации, в том числе в части права влиять на определение структуры исполнительных органов власти субъектов трактуется слишком широко? Определите, присутствует ли здесь коллизия правовых норм.*<br>***Задание 2.***<br>Правительство республики, входящей в состав РФ, приняло постановление, в соответствии с которым территориальные органы федеральных органов исполнительной власти, действующие на территории республики, были включены в единую систему органов исполнительной власти данной республики со всеми вытекающими из этого организационно-правовыми последствиями (назначение руководителей территориальных органов, определение их структуры, штатов и т.п.).<br>*Есть ли в данном случае нарушения действующих административно-правовых норм? Назовите правовые акты, которыми регламентируется решение подобного вопроса. Кто, в какой форме и в каком порядке вправе принимать меры в связи с изданием такого постановления? Какие меры могут быть приняты?*<br>***Задание 3.***<br>В районный суд поступила коллективная жалоба от жильцов дома по поводу решения правления городского клуба любителей пива о сооружении во дворе их дома пивного бара. В жалобе указывалось, что такое решение препятствует реализации права граждан на отдых (двор практически имел парковый облик), а также оказывает негативное влияние на воспитание подростков.<br>Суд отказал в принятии жалобы к рассмотрению по следующим мотивам: коллективные жалобы судом не рассматриваются; суд не рассматривает жалобы на действия и решения общественных формирований.<br>*– Соблюдены ли в данном случае требования* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *законности? Обоснуйте своё мнение нормами права.* |
| | | ПК-1 | | ***Задание 1.***<br>Гражданин Российской Федерации А., имеющий регистрацию по месту жительства в городе Баку (Республика Азербайджан), но фактически в течение многих лет, проживающий в городе Москве, в 2013 году обращался в УФМС ЦАО г. Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в городе Москве регистрацию по месту жительства или по месту пребывания.<br>По тем же основаниям Тверской суд Центрального округа города Москвы отказал в удовлетворении жалобы А., сославшись, в частности, на норму Федерального закона «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». При этом суд указал, что А. в соответствии с данной нормой вправе обращаться за выдачей заграничного паспорта лишь в уполномоченные органы - по месту жительства за пределами Российской Федерации, т. е. в Республике Азербайджан.<br>*Правомерны ли действия органов государственной власти?*<br>*Сформулируйте правовую позицию на основании норм действующего законодательства.*<br>***Задание 2.***<br>Какие из перечисленных субъектов являются органами исполнительной власти:<br>– департамент потребительского рынка областной администрации;<br>– научно-исследовательский институт;<br>– Российская академия наук;<br>– территориальное управление службы по защите прав потребителей;<br>– лесное хозяйство (лесхоз)<br>– начальник пограничного отряда;<br>– Администрация Президента РФ;<br>– районная управа в г. Москве;<br>– правительство области;<br>– администрация сельского поселения. |
| 6. | Раздел 6. Государственное регулирование в различных | ОПК-2 | Аналитические задания | ***Задание 1.***<br>На основе анализа КоАП РФ найдите статьи, предусматривающие административную ответственность граждан за неподчинение требованиям представителей исполнительной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сферах общественной жизни | | | власти, за нарушение прав других граждан.<br>Студент Московского государственного университета Иванов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Сергеев и рядовой Алексеев. Не представившись, сержант Сергеев попросил Иванова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Иванову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Иванов пробыл 3 часа в отделе полиции «Китай-город», после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.<br>Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.<br>*Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?*<br>*Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?*<br>*Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина Российской Федерации?*<br>***Задание 2.***<br>Гражданин С. обжаловал в судебном порядке отказ в приеме документов для прохождения конкурса на замещение вакантной должности государственной гражданской службы. Свою позицию он обосновал тем, что пунктом 1 ст. 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части реализации мер по повышению престижа и привлекательности военной службы по призыву» установлены необоснованные ограничения для принятия гражданина на государственную гражданскую службу и прохождения гражданином государственной гражданской службы в случае признания его не прошедшим военную службу по призыву, не имея на то законных оснований, в соответствии с заключением призывной комиссии. Согласно ч. 4 ст. 32 Конституции РФ граждане имеют равный доступ к государственной службе.<br>Представитель нанимателя обосновал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | свое решение тем, что для лиц, не исполнивших возложенную на них конституционную обязанность по защите Отечества путем прохождения военной службы по призыву (при отсутствии предусмотренных законом оснований для освобождения от исполнения воинской обязанности, призыва на военную службу или отсрочки от призыва), нормативно установлено дисквалифицирующее препятствие для доступа к государственной гражданской службе, сопряженного с повышенными репутационными требованиями к государственным гражданским служащим как лицам, осуществляющим соответствующую деятельность в публичных интересах, и тем самым подобное препятствие преследует конституционно значимую цель сохранения и надлежащего функционирования публичного правопорядка.<br>*Какое решение по жалобе должен принять суд?* |
| | | ПК-1 | | ***Задание 1.***<br>Начальник районного управления внутренних дел вынес постановление о назначении гр-ну И. административного наказания в виде ареста сроком на 10 суток за совершение мелкого хулиганства.<br>*Правомерны ли действия данного должностного лица?*<br>***Задание 2.***<br>Руководитель федерального министерства своим приказом обязал одноименные министерства республик и отраслевые органы других субъектов РФ: ежеквартально представлять отчёты об итогах производственной деятельности; выделить своих представителей в состав коллегии министерства. В приказе предусматривалась дисциплинарная ответственность руководителей соответствующих органов исполнительной власти в случае неисполнения ими предусмотренных обязанностей.<br>*Законны ли действия федерального министра?*<br>*Какие субъекты права, и в какой форме вправе предпринять меры, связанные с изданием такого приказа?*<br>*При каких условиях издание такого приказа допустимо?* |

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенции | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-2 | **Вопросы к экзамену**<br>1. Понятие и принципы государственного управления.<br>2. Государственное управление в условиях разделения властей. Соотношение государственного управления и исполнительной власти.<br>3. Административное право, как отрасль права: понятие и предмет.<br>4. Методы административного права.<br>5. Система административного права. Основные институты административного права.<br>6. Оптимальные организационно-управленческие решения и оптимальные управленческие решения.<br>7. Понятие, особенности и структура административно-правовых норм.<br>8. Нормы административного права: понятие, структура и виды.<br>9. Реализация административно-правовых норм.<br>10. Понятие и система источников административного права.<br>11. Систематизация источников административного права.<br>12. Понятие, виды и структура административно-правовых отношений.<br>13. Понятие и виды субъектов административного права.<br>14. Административно-правовой статус.<br>15. Основы административно-правового статуса граждан Российской Федерации.<br>16. Права и обязанности граждан Российской Федерации в сфере реализации исполнительной власти.<br>17. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан.<br>18. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.<br>19. Исполнительная власть: сущность и функции.<br>20. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти.<br>21. Административно-правовой статус органа исполнительной власти.<br>22. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.<br>23. Правительство Российской Федерации в системе органов исполнительной власти.<br>24. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.<br>25. Организация исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.<br>26. Исполнительно-распорядительные органы местного самоуправления как субъекты административного права.<br>27. Понятие и система государственной службы Российской Федерации.<br>28. Принципы государственной службы.<br>29. Государственная должность: понятие, виды.<br>30. Понятие и классификация государственных служащих.<br>31. Основы административно-правового статуса государственных служащих.<br>32. Основные (общие) права и обязанности государственных служащих.<br>33. Запреты и ограничения, установленные для государственных служащих. |

| | |
|---|---|
| ПК-1 | 1. Поступление на государственную службу.<br>2. Нахождение на государственной службе. Аттестация государственных служащих.<br>3. Прекращение государственно-служебных отношений.<br>4. Ответственность государственных служащих по административному законодательству.<br>5. Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений.<br>6. Основы административно-правового статуса общественных объединений.<br>7. Понятие и виды форм государственно-управленческой деятельности.<br>8. Административно-правовые акты: понятие и классификация.<br>9. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам.<br>10. Порядок вступления в силу и прекращения действия административно-правовых актов.<br>11. Понятие и виды методов государственного управления.<br>12. Понятие, основания и меры административно-правового принуждения.<br>13. Административная ответственность: понятие и особенности.<br>14. Правовое регулирование административной ответственности в Российской Федерации. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.<br>15. Понятие и признаки административного правонарушения.<br>16. Общая характеристика юридического состава административного правонарушения.<br>17. Объект и объективная сторона административного правонарушения.<br>18. Субъект и субъективная сторона административного правонарушения.<br>19. Понятие и система административных наказаний.<br>20. Общие правила назначения административных наказаний.<br>21. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях.<br>22. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.<br>23. Основания и поводы к возбуждению административного расследования.<br>24. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.<br>25. Стадия рассмотрения дела.<br>26. Стадия пересмотра постановления.<br>27. Стадия исполнения постановления.<br>28. Виды административных наказаний: основные и дополнительные.<br>29. Участники производства по делам об административных правонарушениях.<br>30. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.<br>31. Способы обеспечения законности и дисциплины в сфере государственном управлении.<br>32. Общая характеристика государственного управления в экономической сфере.<br>33. Общая характеристика государственного управления в социально-культурной сфере.<br>34. Общая характеристика государственного управления в административно-политической сфере. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Административное право : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18590-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565060

2. Административное право в схемах : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18925-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560835

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Стахов, А. И. Административное право России : учебник для вузов / А. И. Стахов, П. И. Кононов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 646 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21549-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575745

2. Вишнякова, А. С. Административное право. Практикум : учебник для вузов / А. С. Вишнякова, А. Б. Агапов ; под редакцией А. Б. Агапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01112-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560965

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов

обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 18
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 33
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 33
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 34
3.3. Темы курсовых работ ..... 47
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 49
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 52
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 52
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 52
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 52
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 53
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 54
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 64
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 69
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 69
5.1.1. Основная литература ..... 69
5.1.2. Дополнительная литература ..... 69
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 69
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 70
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 71
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 71
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 71
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 71
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 71
5.6. Образовательные технологии ..... 72
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 73

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1 Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины (модуля) является приобретение студентами теоретических знаний в области гражданского права, с последующим применением в профессиональной сфере по их защите.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов понятий о сущности гражданского права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины, а также о месте и роли гражданского права в российской правовой системе;
2. привитие студентам знаний в сфере правового регулирования имущественных и связанных с ними неимущественных отношений;
3. обучение студентов правильному ориентированию в действующем гражданском законодательстве;
4. выработка навыков и умений правильно толковать и применять нормы гражданского законодательства;
5. подготовка к практической деятельности высококвалифицированных специалистов.

**1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br><br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования<br><br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права | *Знать:* понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности<br><br>*Уметь:* определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы |
| **ОПК-6** Способен участвовать в | ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки | *Знать:* Нормативные правовые акты |

| | | |
|---|---|---|
| подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность<br><br>ОПК-6.2<br>Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов<br><br>ОПК-6.3<br>Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов | в сфере гражданского права<br><br>*Уметь:*<br>Различать виды нормативных правовых актов, их отраслевую принадлежность<br><br>*Владеть:*<br>Правилами юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 17 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **306** | **72** | **72** | **72** | **90** |
| Лекционные занятия | 130 | 28 | 28 | 28 | 46 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 108 | 28 | 28 | 28 | 24 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 68 | 16 | 16 | 16 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **252** | **63** | **54** | **63** | **72** |
| **Курсовая работа** | | | | | **Курсовая работа** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **54** | **9** | **18** | **9** | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | экзамен | зачет | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **612** | **144** | **144** | **144** | **180** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **204** | **48** | **48** | **48** | **60** |
| Лекционные занятия | 96 | 20 | 20 | 20 | 36 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 74 | 20 | 20 | 20 | 14 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 34 | 8 | 8 | 8 | 10 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **354** | **87** | **78** | **87** | **102** |
| **Курсовая работа** | | | | | **Курсовая работа** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **54** | **9** | **18** | **9** | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | экзамен | зачет | экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **612** | **144** | **144** | **144** | **180** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очной формы обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения гражданского права** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права | 11 | 5 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Субъекты гражданского права | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Объекты гражданских прав | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Сделки в гражданском праве** | **32** | **16** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Понятие, виды и элементы сделки | 11 | 5 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Основания классификации сделок | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Недействительность сделок, правовые последствия | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 3. Представительство. Сроки в гражданском праве** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Представительство. Доверенность | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Сроки в гражданском праве. Исковая давность | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.3. Последствия истечения срока исковой давности | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Вещное право** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Общие положения о вещном праве и праве собственности | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Признаки, объекты и виды вещных прав | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 4.3. Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |
| **Модуль 2 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Обязательственное право: общие положения** | **30** | **12** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 5.1. Обязательства в гражданском праве | 10 | 4 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 5.2. Стороны обязательств | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 5.3. Основания и способы прекращения обязательств | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Гражданско-правовая ответственность** | **32** | **14** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 6.1. Понятие гражданско-правовой ответственности | 10 | 4 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 6.2. Функции гражданско-правовой ответственности | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 6.3. Понятие и виды гражданско-правовых санкций | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 7. Общие положения о гражданско-правовом договоре** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 7.1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 7.2. Классификация договоров | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 7.3. Заключение договора в обязательном порядке | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 8. Договоры по передаче имущества в собственность** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 8.1. Договор купли-продажи | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 8.2. Договоры мены, дарения, ренты | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 8.3. Особенности | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| отдельных видов купли-продажи | | | | | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **54** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |
| **Модуль 3 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. Договоры по передаче имущества во временное владение и/или пользование** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 9.1. Договоры аренды | 11 | 5 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 9.2. Договор безвозмездного пользования (ссуды) | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 9.3. Договор аренды транспортных средств | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 10. Договоры по выполнению работ** | **34** | **16** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 10.1. Договоры подряда | 11 | 5 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 10.2. Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 10.3. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 11. Договоры по оказанию услуг** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 11.1. Договор возмездного оказания услуг | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 11.2. Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 11.3. Договор транспортной экспедиции | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 12. Иные гражданско-правовые отношения** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 12.1. Договор займа | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 12.2. Кредитно-расчетные отношения | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 12.3. Договоры банковского вклада | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |
| **Модуль 4 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 13. Договор хранения** | **30** | **14** | **16** | **8** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 13.1. Понятие, содержание и существенные условия хранения | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 13.2. Ответственность по договору хранения | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 14. Договоры по действию в интересах третьих лиц** | **30** | **14** | **16** | **8** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 14.1. Договоры поручения, комиссии. | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Агентский договор | | | | | | | | | | | |
| Тема 14.2. Доверительное управление имуществом | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 15. Договор простого товарищества. Обязательства по страхованию** | **30** | **14** | **16** | **8** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 15.1. Договор простого товарищества | 13 | 7 | 6 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 15.2. Обязательства по страхованию | 13 | 7 | 6 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 16. Обязательства из односторонних действий** | **32** | **14** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 16.1. Действие в чужом интересе без поручения | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 16.2. Проведение игр, лотерей, пари | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 17. Обязательства вследствие причинения вреда** | **40** | **16** | **24** | **14** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 17.1. Сущность и значение обязательств из причинения вреда | 10 | 4 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 17.2. Основание возникновения деликтного обязательства | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 17.3. Субъекты обязательств из причинения вреда | 16 | 6 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **72** | **90** | **46** | | **24** | | | | **20** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Общий объем дисциплины, часов** | **612** | **252** | **306** | **130** | | **108** | | | | **68** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения гражданского права** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Субъекты гражданского права | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.3. Объекты гражданских прав | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Сделки в гражданском праве** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Понятие, виды и элементы сделки | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Основания классификации сделок | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.3. Недействительность | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| сделок, правовые последствия | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Представительство. Сроки в гражданском праве** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Представительство. Доверенность | 8 | 6 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Сроки в гражданском праве. Исковая давность | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.3. Последствия истечения срока исковой давности | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Вещное право** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Общие положения о вещном праве и праве собственности | 8 | 6 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Признаки, объекты и виды вещных прав | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.3. Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |
| **Модуль 2 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Обязательственное право: общие положения** | **30** | **18** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 5.1. Обязательства в гражданском праве | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 5.2. Стороны обязательств | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 5.3. Основания и способы прекращения обязательств | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Гражданско-правовая ответственность** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 6.1. Понятие гражданско-правовой ответственности | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 6.2. Функции гражданско-правовой ответственности | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 6.3. Понятие и виды гражданско-правовых санкций | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 7. Общие положения о гражданско-правовом договоре** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 7.1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 7.2. Классификация договоров | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 7.3. Заключение договора в обязательном порядке | 12 | 8 | 4 | 0 | | *2* | | | | 2 | |
| **Раздел 8. Договоры по передаче имущества в собственность** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 8.1. Договор купли-продажи | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 8.2. Договоры мены, | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| дарения, ренты | | | | | | | | | | | |
| Тема 8.3. Особенности отдельных видов купли-продажи | 12 | 8 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **78** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |
| **Модуль 3 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. Договоры по передаче имущества во временное владение и/или пользование** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 9.1. Договоры аренды | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 9.2. Договор безвозмездного пользования (ссуды) | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 9.3. Договор аренды транспортных средств | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 10. Договоры по выполнению работ** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 10.1. Договоры подряда | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 10.2. Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 10.3. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 11. Договоры по оказанию услуг** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 11.1. Договор возмездного оказания услуг | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 11.2. Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 11.3. Договор транспортной экспедиции | 14 | 10 | 4 | 0 | | *2* | | | | 2 | |
| **Раздел 12. Иные гражданско-правовые отношения** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 12.1. Договор займа | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 12.2. Кредитно-расчетные отношения | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 12.3. Договоры банковского вклада | 14 | 10 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |
| **Модуль 4 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 13. Договор хранения** | **28** | **20** | **8** | **6** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 13.1. Понятие, содержание и существенные условия хранения | 14 | 10 | 4 | 4 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 13.2. Ответственность по договору хранения | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 14. Договоры по действию в интересах третьих лиц** | **30** | **20** | **10** | **6** | | **2** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 14.1. Договоры поручения, комиссии. Агентский договор | 12 | 10 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 14.2. Доверительное управление имуществом | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 15. Договор простого товарищества. Обязательства по страхованию** | **32** | **20** | **12** | **8** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 15.1. Договор простого товарищества | 14 | 10 | 4 | 4 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 15.2. Обязательства по страхованию | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 16. Обязательства из односторонних действий** | **34** | **20** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 16.1. Действие в чужом интересе без поручения | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 16.2. Проведение игр, лотерей, пари | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 17. Обязательства вследствие причинения вреда** | **36** | **22** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 17.1. Сущность и значение обязательств из причинения вреда | 10 | 6 | 4 | 4 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 17.2. Основание возникновения деликтного обязательства | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 17.3. Субъекты обязательств из причинения вреда | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| *Форма промежуточной аттестации* | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **102** | **60** | **36** | | **14** | | | | **10** | |
| **Общий объем дисциплины, часов** | **612** | **354** | **204** | 96 | | 74 | | | | 34 | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА**

**Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исторические предпосылки и критерии деления права на публичное и частное. Система российского частного права. Место гражданского права в системе частного права. Предмет гражданско-правового регулирования. Виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Главные признаки метода гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права.

**Тема 1.2. Субъекты гражданского права**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Содержание правосубъектности гражданина. Момент возникновения и прекращения правоспособности гражданина. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным. Понятие и признаки юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды. Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие и виды публично-правовых образований. Способы участия публичных образований в гражданско-правовых отношениях.

**Тема 1.3. Объекты гражданских прав**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды объектов гражданских права. Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация. Вещи оборотоспособные, ограниченно оборотоспособные и изъятые из гражданского оборота. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. Виды ценных бумаг: акция, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты, коносамент, банковская сберегательная книжка на предъявителя, складское свидетельство. Понятие и виды исключительных прав в гражданском праве. Понятие и виды смежных прав. Понятие патентного права: субъекты и объекты.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема 1. практического задания: Гражданское право как отрасль права**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Исторические предпосылки и критерии деления права на публичное и частное. Система российского частного права. Место гражданского права в системе частного права. Предмет гражданско-правового регулирования. Виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Главные признаки метода гражданско-правового регулирования. Функции гражданского права. Основные принципы гражданского права.

**Тема 2. практического задания: Субъекты гражданского права**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Содержание правосубъектности гражданина. Момент возникновения и прекращения правоспособности гражданина. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным. Понятие и признаки юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Реорганизация и ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды. Организационно-правовые формы юридических лиц. Понятие и виды публично-правовых образований. Способы участия публичных образований в гражданско-правовых отношениях.

**Тема 3. практического задания: Объекты гражданских прав**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие и виды объектов гражданских права. Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация. Вещи оборотоспособные, ограниченно оборотоспособные и изъятые из гражданского оборота. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. Виды ценных бумаг: акция, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты, коносамент, банковская сберегательная книжка на предъявителя, складское свидетельство. Понятие и виды исключительных прав в гражданском праве. Понятие и виды смежных прав. Понятие патентного права: субъекты и объекты.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 2. СДЕЛКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

**Тема 2.1. Понятие, виды и элементы сделки**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, виды и элементы сделки. Место сделки в гражданских правоотношениях. Структурные элементы сделок.

**Тема 2.2. Основания классификации сделок**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основания классификации сделок. Формы сделок. Односторонние и двухсторонние сделки.

**Тема 2.3. Недействительность сделок, правовые последствия**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Формы сделок. Недействительность сделок, правовые последствия. Притворные и мнимые сделки.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема 1. практического задания: Понятие, виды и элементы сделки**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие, виды и элементы сделки. Место сделки в гражданских правоотношениях. Структурные элементы сделок.

**Тема 2. практического задания: Основания классификации сделок**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Основания классификации сделок. Формы сделок. Односторонние и двухсторонние сделки.

**Тема 3. практического задания: Недействительность сделок, правовые последствия**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Формы сделок. Недействительность сделок, правовые последствия. Притворные и мнимые сделки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО. СРОКИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

**Тема 3.1. Представительство. Доверенность**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды представительства в гражданском праве. Порядок оформления полномочий представителя. Форма и требования к содержанию доверенности. Прекращение доверенности.

**Тема 3.2. Сроки в гражданском праве. Исковая давность**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды представительства и его функции. Порядок оформления полномочий представителя. Сущность института доверенности: содержание и функции. Основания прекращения доверенности.

**Тема 3.3. Последствия истечения срока исковой давности**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основная характеристика представительства в гражданско-правовых отношениях. Требования к кандидатуре представителя: содержание и оформление. Форма и требования к содержанию доверенности.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема 1. практического задания: Представительство. Доверенность**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие и виды представительства в гражданском праве. Порядок оформления полномочий представителя. Форма и требования к содержанию доверенности. Прекращение доверенности.

**Тема 2. практического задания: Сроки в гражданском праве. Исковая давность**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Виды представительства и его функции. Порядок оформления полномочий представителя. Сущность института доверенности: содержание и функции. Основания прекращения доверенности.

**Тема 3. практического задания: Последствия истечения срока исковой давности**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Основная характеристика представительства в гражданско-правовых отношениях. Требования к кандидатуре представителя: содержание и оформление. Форма и требования к содержанию доверенности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 4. ВЕЩНОЕ ПРАВО

### Тема 4.1. Общие положения о вещном праве и праве собственности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и система вещных прав. Признаки, объекты и виды вещных прав. Триада правомочий собственника и границы их осуществления собственником. Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан.

### Тема 4.2. Признаки, объекты и виды вещных прав

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Способы приобретения гражданами права собственности на: а) земельные участки; б) жилое помещение. Особенности правового режима объектов собственности юридических лиц: а) порядок формирования складочного капитала хозяйственных товариществ и уставного капитала хозяйственных обществ; б) особенности права собственности производственного и потребительского кооператива.

### Тема 4.3. Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основания возникновения и прекращения права публичной собственности. Понятие и виды права общей собственности. Понятие, содержание, субъекты и объекты ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема 1. практического задания: Общие положения о вещном праве и праве собственности**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие и система вещных прав. Признаки, объекты и виды вещных прав. Триада правомочий собственника и границы их осуществления собственником. Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан.

**Тема 2. практического задания: Признаки, объекты и виды вещных прав**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Способы приобретения гражданами права собственности на: а) земельные участки; б) жилое помещение. Особенности правового режима объектов собственности юридических лиц: а) порядок формирования складочного капитала хозяйственных товариществ и уставного капитала хозяйственных обществ; б) особенности права собственности производственного и потребительского кооператива.

**Тема 3. практического задания: Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Основания возникновения и прекращения права публичной собственности. Понятие и виды права общей собственности. Понятие, содержание, субъекты и объекты ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 5. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Тема 5.1. Обязательства в гражданском праве**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. Основания и способы прекращения обязательств.

**Тема 5.2. Стороны обязательств**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

**Тема 5.3. Основания и способы прекращения обязательств**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. Способы и основания прекращения обязательств.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема 1. практического задания: Обязательства в гражданском праве**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. Основания и способы прекращения обязательств.

**Тема 2. практического задания: Стороны обязательств**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

**Тема 3. практического задания: Основания и способы прекращения обязательств**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом;

исполнение обязательства надлежащему субъекту. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств. Способы и основания прекращения обязательств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 6. ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

### Тема 6.1. Понятие гражданско-правовой ответственности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций. Основания и Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда. Виды гражданско-правовой ответственности.

### Тема 6.2. Функции гражданско-правовой ответственности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций. Основания и Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда. Виды гражданско-правовой ответственности.

### Тема 6.3. Понятие и виды гражданско-правовых санкций

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций. Основания и Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда. Виды гражданско-правовой ответственности.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема 1. практического задания: Понятие гражданско-правовой ответственности**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций. Основания и Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда. Виды гражданско-правовой ответственности.

**Тема 2. практического задания: Функции гражданско-правовой ответственности**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций. Основания и Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда. Виды гражданско-правовой ответственности.

**Тема 3. практического задания: Понятие и виды гражданско-правовых санкций**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций. Основания и Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда. Виды гражданско-правовой ответственности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ДОГОВОРЕ

### Тема 7.1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма. Классификация договоров. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту. Заключение договора в обязательном порядке.

### Тема 7.2. Классификация договоров

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма. Классификация договоров. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора. Расторжение договора в одностороннем порядке: правовые последствия. Судебный порядок изменения и расторжения договора.

### Тема 7.3. Заключение договора в обязательном порядке

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7**

**Тема 1. практического задания: Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма. Классификация договоров. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту. Заключение договора в обязательном порядке.

**Тема 2. практического задания: Классификация договоров**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма. Классификация договоров. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора. Расторжение договора в одностороннем порядке: правовые последствия. Судебный порядок изменения и расторжения договора.

**Тема 3. практического задания: Заключение договора в обязательном порядке**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 8. ДОГОВОРЫ ПО ПЕРЕДАЧИ ИМУЩЕСТВА В СОБСТВЕННОСТЬ

**Тема 8.1. Договор купли-продажи**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет договора купли-продажи. Порядок заключения договора купли-продажи (публичность и присоединение в договорах купли-продажи). Содержание договора купли-продажи. Существенные условия и элементы договора купли-продажи. Ответственность сторон по договору купли-продажи. Особенности отдельных видов купли-продажи.

**Тема 8.2. Договоры мены, дарения, ренты**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие договора мены и его предмет. Основные отличия договора мены от договора купли-продажи товаров. Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением (общие положения). Различие между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.

**Тема 8.3. Особенности отдельных видов купли-продажи**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением (общие положения). Различие между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8**

**Тема 1. практического задания: Договор купли-продажи**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Предмет договора купли-продажи. Порядок заключения договора купли-продажи (публичность и присоединение в договорах купли-продажи). Содержание договора купли-продажи. Существенные условия и элементы договора купли-продажи. Ответственность сторон по договору купли-продажи. Особенности отдельных видов купли-продажи.

**Тема 2. практического задания: Договоры мены, дарения, ренты**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие договора мены и его предмет. Основные отличия договора мены от договора купли-продажи товаров. Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением (общие положения). Различие между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.

**Тема 3. практического задания: Особенности отдельных видов купли-продажи**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением (общие положения). Различие между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 9. ДОГОВОРЫ ПО ПЕРЕДАЧИ ИМУЩЕСТВА ВО ВРЕМЕННОЕ ПОЛЬЗОВАНИЕ**

**Тема 9.1. Договоры аренды**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и признаки договора аренды. Субъекты и форма договора аренды. Специальные правила, регулирующие аренду отдельных видов имущества: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий, земельных участков и других обособленных природных объектов. Бытовой прокат, его особенности. Договор аренды транспортных средств. Договор аренды транспортного средства с экипажем. Договор аренды транспортного средства без экипажа. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий: понятие и существенные условия договора. Понятие, субъекты и объекты договора финансовой аренды (лизинга). Источники правового регулирования лизинговой деятельности.

**Тема 9.2. Договор безвозмездного пользования (ссуды)**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, предмет и признаки договора ссуды. Субъекты и форма договора ссуды. Виды договора безвозмездного пользования. Основания признания недействительным договора ссуды.

**Тема 9.3. Договор аренды транспортных средств**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Договор аренды транспортных средств. Договор аренды транспортного средства с экипажем. Договор аренды транспортного средства без экипажа.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9**

**Тема 1. практического задания: Договоры аренды**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие, предмет и признаки договора аренды. Субъекты и форма договора аренды. Специальные правила, регулирующие аренду отдельных видов имущества: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий, земельных участков и других обособленных природных объектов. Бытовой прокат, его особенности. Договор аренды транспортных средств. Договор аренды транспортного средства с экипажем. Договор аренды транспортного средства без экипажа. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятий: понятие и существенные условия договора. Понятие, субъекты и объекты договора финансовой аренды (лизинга). Источники правового регулирования лизинговой деятельности.

**Тема 2. практического задания: Договор безвозмездного пользования (ссуды)**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие, предмет и признаки договора ссуды. Субъекты и форма договора ссуды. Виды договора безвозмездного пользования. Основания признания недействительным договора ссуды.

**Тема 3. практического задания: Договор аренды транспортных средств**
**Форма практического задания: дискуссии**
**Перечень тем для проведения дискуссии:**
Договор аренды транспортных средств. Договор аренды транспортного средства с экипажем. Договор аренды транспортного средства без экипажа.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9:

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 10. ДОГОВОРЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТ

**Тема 10.1. Договоры подряда**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Объект, стороны и существенные условия договора подряда. Система генерального подряда. Понятие договора бытового подряда. Порядок и форма заключения договора бытового подряда.

**Тема 10.2. Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Понятие и содержание договора строительного подряда. Смета приблизительная и твердая. Существенные условия договора строительного подряда.

**Тема 10.3. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд. Основная характеристика содержания государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд. Основания недействительности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 10

**Тема 1. практического задания: Договоры подряда**
**Форма практического задания: дискуссии**
**Перечень тем для проведения дискуссии:**
Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Объект, стороны и существенные условия договора подряда. Система генерального подряда. Понятие договора бытового подряда. Порядок и форма заключения договора бытового подряда.
**Тема 2. практического задания: Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия**
**Форма практического задания: дискуссии**
**Перечень тем для проведения дискуссии:**
Понятие и содержание договора строительного подряда. Смета приблизительная и твердая. Существенные условия договора строительного подряда.
**Тема 3. практического задания: Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд**
**Форма практического задания: дискуссии**
**Перечень тем для проведения дискуссии:**
Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд. Основная характеристика содержания государственного контракта на выполнение работ для государственных и

(или) муниципальных нужд. Основания недействительности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 11. ДОГОВОРЫ ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ

### Тема 11.1. Договор возмездного оказания услуг

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг. Особенности договора возмездного оказания услуг с участием граждан-потребителей. Особенности отдельных видов обязательств по возмездному оказанию услуг.

### Тема 11.2. Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта. Транспортное законодательство: транспортные кодексы и уставы, их соотношение с ГК РФ. Понятие и стороны договора перевозки груза. Порядок заключения и форма договора перевозки груза. Договоры перевозки пассажира и багажа.

### Тема 11.3. Договор транспортной экспедиции

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правовое регулирование прямых смешанных перевозок. Ответственность за нарушение транспортных обязательств. Договоры транспортной экспедиции, их отличие от смежных гражданско-правовых договоров.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 11**

**Тема 1. практического задания: Договор возмездного оказания услуг**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг. Особенности договора возмездного оказания услуг с участием граждан-потребителей. Особенности отдельных видов обязательств по возмездному оказанию услуг.

**Тема 2. практического задания: Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта. Транспортное законодательство: транспортные кодексы и уставы, их соотношение с ГК РФ. Понятие и стороны договора перевозки груза. Порядок заключения и форма договора перевозки груза. Договоры перевозки пассажира и багажа.

**Тема 3. практического задания: Договор транспортной экспедиции**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Правовое регулирование прямых смешанных перевозок. Ответственность за нарушение транспортных обязательств. Договоры транспортной экспедиции, их отличие от смежных гражданско-правовых договоров.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 12. ИНЫЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ

**Тема 12.1. Договор займа**

Предмет, форма, содержание и исполнение договора займа. Проценты по договору займа. Особенности беспроцентного займа. Отдельные разновидности заемных обязательств.

**Тема 12.2. Кредитно-расчетные отношения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Кредитный договор, его понятие и соотношение с договором займа. Разновидности кредитного договора. Понятие и элементы договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга). Содержание и предмет договора финансирования под уступку денежного требования.

**Тема 12.3. Договоры банковского вклада**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и признаки договора банковского счета. Правовой режим отдельных банковских счетов (расчетных, текущих, бюджетных, корреспондентских и др.). Понятие, принципы и содержание безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки, расчеты с использованием пластиковых карт. Договоры банковского вклада и его место в системе кредитных обязательств.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 12

**Тема 1. практического задания: Договор займа**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Предмет, форма, содержание и исполнение договора займа. Проценты по договору займа. Особенности беспроцентного займа. Отдельные разновидности заемных обязательств.

**Тема 2. практического задания: Кредитно-расчетные отношения**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Кредитный договор, его понятие и соотношение с договором займа. Разновидности кредитного договора. Понятие и элементы договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга). Содержание и предмет договора финансирования под уступку денежного требования.

**Тема 3. практического задания: Договоры банковского вклада**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие и признаки договора банковского счета. Правовой режим отдельных банковских счетов (расчетных, текущих, бюджетных, корреспондентских и др.). Понятие, принципы и содержание безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки, расчеты с использованием пластиковых карт. Договоры банковского вклада и его место в системе кредитных обязательств.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12:

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 13. ДОГОВОР ХРАНЕНИЯ

**Тема 13.1. Понятие, содержание и существенные условия хранения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, содержание и существенные условия хранения. Профессиональное и бытовое хранение. Обычное и чрезвычайное хранение.

**Тема 13.2. Ответственность по договору хранения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ответственность по договору хранения. Основания и пределы ответственности хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Ответственность поклажедателя. Специфика секвестра как особого хранения вещей, являющихся предметом спора.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 13**

**Тема 1. практического задания: Понятие, содержание и существенные условия хранения**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие, содержание и существенные условия хранения. Профессиональное и бытовое хранение. Обычное и чрезвычайное хранение.

**Тема 2. практического задания: Ответственность по договору хранения**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Ответственность по договору хранения. Основания и пределы ответственности хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Ответственность поклажедателя. Специфика секвестра как особого хранения вещей, являющихся предметом спора.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 13:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 14. ДОГОВОРЫ ПО ДЕЙСТВИЮ В ИНТЕРЕСАХ ТРЕТЬИХ ЛИЦ**

**Тема 14.1. Договоры поручения, комиссии. Агентский договор**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности договора поручения как одной из основных разновидностей юридического посредничества. Содержание и исполнение договора поручения. Прекращение договора поручения. Понятие и виды договора комиссии. Содержание договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии. Ответственность комиссионера. Делькредере. Понятие и содержание агентского договора. Субагентский договор. Исполнение и прекращение агентского договора.

**Тема 14.2. Доверительное управление имуществом**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие договора доверительного управления имуществом. Предмет, субъекты, форма договора доверительного управления. Правовое положение выгодоприобретателя (бенефициара). Существенные условия договора доверительного управления имуществом. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении. Ответственность за нарушение договора доверительного управления имущества: а) ответственность учредителя управления и доверительного управляющего перед третьими лицами; б) ответственность доверительного управляющего перед учредителем управления и выгодоприобретателем; в) ответственность учредителя управления перед доверительным управляющим.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 14**

**Тема 1. практического задания: Договоры поручения, комиссии. Агентский договор**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Особенности договора поручения как одной из основных разновидностей юридического посредничества. Содержание и исполнение договора поручения. Прекращение договора поручения. Понятие и виды договора комиссии. Содержание договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии. Ответственность комиссионера.

Делькредере. Понятие и содержание агентского договора. Субагентский договор. Исполнение и прекращение агентского договора.

**Тема 2. практического задания: Доверительное управление имуществом**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие договора доверительного управления имуществом. Предмет, субъекты, форма договора доверительного управления. Правовое положение выгодоприобретателя (бенефициара). Существенные условия договора доверительного управления имуществом. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении. Ответственность за нарушение договора доверительного управления имущества: а) ответственность учредителя управления и доверительного управляющего перед третьими лицами; б) ответственность доверительного управляющего перед учредителем управления и выгодоприобретателем; в) ответственность учредителя управления перед доверительным управляющим.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 14:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 15. ДОГОВОР ПРОСТОГО ТОВАРИЩЕСТВА. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО СТРАХОВАНИЮ

**Тема 15.1. Договор простого товарищества**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие договора простого товарищества (о совместной деятельности), существенные условия договора. Содержание договора простого товарищества. Участники договора простого товарищества. Вклады участников договора. Прекращение договора простого товарищества. Ответственность товарищей по общим обязательствам.

**Тема 15.2. Обязательства по страхованию**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, роль и значение страхования. Законодательство о страховании. Основные понятия страхового права: страховой риск; страховой случай; абандон; франшиза. Участники (субъекты) страховых правоотношений. Требования, которым должен отвечать страховщик. Формы и виды обязательств по страхованию. Договор страхования: а) существенные условия; б) форма договора страхования. Специфика страхового полиса; в) предмет и объект договора страхования. Содержание обязательства по страхованию. Ответственность в обязательствах по страхованию.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 15**

**Тема.1. практического задания: Договор простого товарищества**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие договора простого товарищества (о совместной деятельности), существенные условия договора. Содержание договора простого товарищества. Участники договора простого товарищества. Вклады участников договора. Прекращение договора простого товарищества. Ответственность товарищей по общим обязательствам.

**Тема 2. практического задания: Обязательства по страхованию**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Понятие, роль и значение страхования. Законодательство о страховании. Основные понятия страхового права: страховой риск; страховой случай; абандон; франшиза. Участники (субъекты) страховых правоотношений. Требования, которым должен

отвечать страховщик. Формы и виды обязательств по страхованию. Договор страхования: а) существенные условия; б) форма договора страхования. Специфика страхового полиса; в) предмет и объект договора страхования. Содержание обязательства по страхованию. Ответственность в обязательствах по страхованию.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 15:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 16. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИЗ ОДНОСТОРОННИХ ДЕЙСТВИЙ**

**Тема 16.1. Действие в чужом интересе без поручения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды.

**Тема 16.2. Проведение игр, лотерей, пари**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Публичный конкурс. Проведение игр, лотерей, пари.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 16**

**Тема 1. практического задания: Действие в чужом интересе без поручения**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Действие в чужом интересе без поручения. Публичное обещание награды.

**Тема 2. практического задания: Проведение игр, лотерей, пари**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

Публичный конкурс. Проведение игр, лотерей, пари.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 16:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 17. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ВСЛЕДСТВИЕ ПРИЧИНЕНИЯ ВРЕДА**

**Тема 17.1. Сущность и значение обязательств из причинения вреда**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Принципы, функции и виды ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда в гражданском праве. Соотношение понятий вреда, убытков и ущерб

**Тема 17.2. Основание возникновения деликтного обязательства**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Случаи ответственности независимо от вины и ответственности за действия третьих лиц. Ответственность при осуществлении предпринимательской деятельности. Просрочка должника. Просрочка кредитора.

**Тема 17.3. Субъекты обязательств из причинения вреда**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Особенности ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности. Сложные проценты по предпринимательским обязательствам. Новеллы гражданского законодательства о возмещении потерь, не связанных с нарушением обязательства и убытков при прекращении договора.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 17**

**Тема 1. практического задания: Сущность и значение обязательств из причинения вреда**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**
Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Особенности гражданско-правовой ответственности. Принципы, функции и виды ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда в гражданском праве. Соотношение понятий вреда, убытков и ущерб

**Тема 2. практического задания: Основание возникновения деликтного обязательства**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**
Случаи ответственности независимо от вины и ответственности за действия третьих лиц. Ответственность при осуществлении предпринимательской деятельности. Просрочка должника. Просрочка кредитора.

**Тема 3. практического задания: Субъекты обязательств из причинения вреда**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**
Особенности ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности. Сложные проценты по предпринимательским обязательствам. Новеллы гражданского законодательства о возмещении потерь, не связанных с нарушением обязательства и убытков при прекращении договора.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 17:**
Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| **Раздел, тема** | | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 3)** | | |
| Раздел 1. Общие положения гражданского права | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Сделки в гражданском праве | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Представительство. Сроки в гражданском праве | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Вещное право | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Модуль 2 (Семестр 4)** | | |
| Раздел 5. Обязательственное право: общие положения | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 6. Гражданско-правовая ответственность | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 7. Общие положения о гражданско-правовом договоре | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 8. Договоры по передаче имущества в собственность | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Модуль 3 (Семестр 5)** | | |
| Раздел 9. Договоры по передаче имущества во временное владение и/или пользование | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 10. Договоры по выполнению работ | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 11. Договоры по оказанию услуг | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 12. Иные гражданско-правовые отношения | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | | |
| **Модуль 4 (Семестр 6)** | | |
| Раздел 13. Договор хранения | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 14. Договоры по действию в интересах третьих лиц | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 15. Договор простого товарищества. Обязательства по страхованию | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 16. Обязательства из односторонних действий | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 17. Обязательства вследствие причинения вреда | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

***Тема 1.1. Гражданское право как отрасль права***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторические предпосылки и критерии деления права на публичное и частное.
2. Система российского частного права. Место гражданского права в системе частного права.
3. Предмет гражданско-правового регулирования. Виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
4. Главные признаки метода гражданско-правового регулирования.
5. Функции гражданского права.
6. Основные принципы гражданского права.

***Тема 1.2. Субъекты гражданского права***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание правосубъектности гражданина. Момент возникновения и прекращения правоспособности гражданина.
2. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.
3. Понятие и признаки юридического лица.
4. Индивидуализация юридического лица.
5. Реорганизация и ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности: характеристика, основания, виды.
6. Организационно-правовые формы юридических лиц.
7. Понятие и виды публично-правовых образований. Способы участия публичных образований в гражданско-правовых отношениях.

***Тема 1.3. Объекты гражданских прав***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды объектов гражданских права.
2. Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация.
3. Вещи оборотоспособные, ограниченно оборотоспособные и изъятые из гражданского оборота.
4. Ценные бумаги как объекты гражданских прав. Виды ценных бумаг: акция, облигация, вексель, чек, депозитный и сберегательный сертификаты, коносамент, банковская сберегательная книжка на предъявителя, складское свидетельство.
5. Понятие и виды исключительных прав в гражданском праве.
6. Понятие и виды смежных прав.
7. Понятие патентного права: субъекты и объекты.

**Перечень тем рефератов по Разделу 1:**

1. Содержание и особенности частноправового регулирования.
2. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Дуализм частное права в континентальных правовых системах.
3. Элементы публично-правового регулирования, используемые в сфере действия гражданского права.
4. Способы воздействия гражданского права на различные виды неимущественных отношений.
5. Становление и развитие учения о юридических лицах.
6. Теории сущности юридического лица.
7. Гражданская правосубъектность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Гражданско-правовой статус публично-правовых образований и участие их в гражданских правоотношениях.

9. Система объектов гражданских прав: теория и судебная практика.
10. Правовой режим самовольной постройки.
11. Услуги как объект гражданских прав.
12. Земля как объект гражданского права.
13. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам.
14. Защита авторских и смежных прав.
15. Наследование авторских и смежных прав.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

***Тема 2.1. Понятие, виды и элементы сделки***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие, виды и элементы сделки.
2. Место сделки в гражданских правоотношениях.
3. Структурные элементы сделок.

***Тема 2.2. Основания классификации сделок***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Основания классификации сделок.
2. Формы сделок.
3. Односторонние и двухсторонние сделки.

***Тема 2.3. Недействительность сделок, правовые последствия***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Формы сделок.
2. Недействительность сделок, правовые последствия.
3. Притворные и мнимые сделки.

**Перечень тем рефератов по Разделу 2:**
1. Односторонние сделки в механизме гражданско-правового регулирования.
2. Условия действительности сделок.
3. Правовая природа недействительных сделок.
4. Оспоримые сделки в гражданском праве.
5. Мнимые и притворные сделки.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

***Тема 3.1. Представительство. Доверенность***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие и виды представительства в гражданском праве.
2. Порядок оформления полномочий представителя.
3. Форма и требования к содержанию доверенности.
4. Прекращение доверенности.

***Тема 3.2. Сроки в гражданском праве. Исковая давность***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Виды представительства и его функции.

2. Порядок оформления полномочий представителя.
3. Сущность института доверенности: содержание и функции.
4. Основания прекращения доверенности.

***Тема 3.3. Последствия истечения срока исковой давности***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Основная характеристика представительства в гражданско-правовых отношениях.
2. Требования к кандидатуре представителя: содержание и оформление.
3. Форма и требования к содержанию доверенности.

**Перечень тем рефератов по Разделу 3:**
1. Доверенность на управление автотранспортным средством.
2. Доверенность на ведение дел в суде.
3. Сроки в гражданском праве: «без промедления», «немедленно», «в разумный срок».
4. Восстановление срока исковой давности: основания, процедура.
5. Обстоятельства, влекущие приостановление и перерыв течения исковой давности.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:**

***Тема 4.1. Общие положения о вещном праве и праве собственности***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие и система вещных прав.
2. Признаки, объекты и виды вещных прав.
3. Триада правомочий собственника и границы их осуществления собственником.
4. Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан.

***Тема 4.2. Признаки, объекты и виды вещных прав***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Способы приобретения гражданами права собственности на:
а) земельные участки;
б) жилое помещение.
2. Особенности правового режима объектов собственности юридических лиц:
а) порядок формирования складочного капитала хозяйственных товариществ и уставного капитала хозяйственных обществ;
б) особенности права собственности производственного и потребительского кооператива.

***Тема 4.3. Гражданско-правовой режим объектов права собственности граждан***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Основания возникновения и прекращения права публичной собственности.
2. Понятие и виды права общей собственности.
3. Понятие, содержание, субъекты и объекты ограниченных вещных прав. Виды ограниченных вещных прав.

**Перечень тем рефератов по Разделу 4:**
1. Право собственности как институт гражданского права.
2. Триада правомочия собственника по российскому законодательству.
3. Понятие общей совместной собственности.
4. Значение частной собственности в формировании гражданского общества: развитие

и современное состояние.

5. Публичная собственность как инструмент регулирования общественных отношений.

6. Сервитуты в российском гражданском законодательстве.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:**

***Тема 5.1. Обязательства в гражданском праве***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств.

2. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства.

3. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту.

4. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

5. Основания и способы прекращения обязательств.

***Тема 5.2. Стороны обязательств***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств.

2. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства.

3. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту.

4. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

***Тема 5.3. Основания и способы прекращения обязательств***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств.

2. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства.

3. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту.

4. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

5. Способы и основания прекращения обязательств.

**Перечень тем рефератов по Разделу 5:**

1. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательств.

2. Виды обязательств: обязательства договорные и внедоговорные; обязательства со множественностью лиц; солидарные и субсидиарные обязательства.

3. Понятие исполнения обязательств. Исполнение обязательства надлежащим субъектом; исполнение обязательства надлежащему субъекту.

4. Понятие, значение и классификация способов обеспечения исполнения обязательств.

5. Основания и способы прекращения обязательств.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:**

***Тема 6.1. Понятие гражданско-правовой ответственности***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие гражданско-правовой ответственности. Функции гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды гражданско-правовых санкций.

2. Основания и Условия ответственности. Противоправность деяния. Причинение вреда. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда. Вина причинителя вреда.

3. Виды гражданско-правовой ответственности.

***Тема 6.2. Функции гражданско-правовой ответственности***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие гражданско-правовой ответственности.
2. Функции гражданско-правовой ответственности.
3. Понятие и виды гражданско-правовых санкций.
4. Основания и Условия ответственности.
5. Противоправность деяния.
6. Причинение вреда.
7. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда.
8. Вина причинителя вреда.
9. Виды гражданско-правовой ответственности.

***Тема 6.3. Понятие и виды гражданско-правовых санкций***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие гражданско-правовой ответственности.
2. Функции гражданско-правовой ответственности.
3. Понятие и виды гражданско-правовых санкций.
4. Основания и Условия ответственности.
5. Противоправность деяния.
6. Причинение вреда.
7. Причинно-следственная связь между противоправным деянием и причинением вреда.
8. Вина причинителя вреда.
9. Виды гражданско-правовой ответственности.

**Перечень тем рефератов по Разделу 6:**

1. Множественность лиц в обязательствах.
2. Перемена лиц в обязательстве.
3. Принципы исполнения обязательств.
4. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
5. Ответственность должника за действия своих работников.
6. Ответственность должника за действия третьих лиц.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 7:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:**

***Тема 7.1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма.
2. Классификация договоров.
3. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту.

4. Заключение договора в обязательном порядке.

***Тема 7.2. Классификация договоров***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма.
2. Классификация договоров.
3. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту.
4. Заключение договора в обязательном порядке.
5. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.
6. Расторжение договора в одностороннем порядке: правовые последствия.
7. Судебный порядок изменения и расторжения договора.

***Тема 7.3. Заключение договора в обязательном порядке***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту.
2. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

**Перечень тем рефератов по Разделу 7:**

1. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма.
2. Классификация договоров.
3. Общие положения о порядке заключения договоров: оферта, условия действительности оферты; срок действия оферты; акцепт, требования, предъявляемые к акцепту.
4. Заключение договора в обязательном порядке. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 8:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:**

***Тема 8.1. Договор купли-продажи***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет договора купли-продажи.
2. Порядок заключения договора купли-продажи (публичность и присоединение в договорах купли-продажи).
3. Содержание договора купли-продажи.
4. Существенные условия и элементы договора купли-продажи.
5. Ответственность сторон по договору купли-продажи.
6. Особенности отдельных видов купли-продажи.

***Тема 8.2. Договоры мены, дарения, ренты***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора мены и его предмет. Основные отличия договора мены от договора купли-продажи товаров.
2. Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора.

3. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения.

4. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением (общие положения).

5. Различие между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.

***Тема 8.3. Особенности отдельных видов купли-продажи***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Форма договора мены. Особенности заключения договора мены при неравнозначной оценке предметов договора.

2. Понятие и правовая природа договора дарения. Содержание и форма договора дарения. Случаи ограничения и запрещения дарения.

3. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением (общие положения).

4. Различие между постоянной рентой, пожизненной рентой и договором пожизненного содержания с иждивением.

**Перечень тем рефератов по Разделу 8:**

1. Понятие и виды договора купли-продажи, его характерные признаки.

2. Договор розничной купли-продажи и защита прав потребителей в сфере торгового обслуживания.

3. Признаки договора поставки, позволяющие выделить его в отдельный вид договора купли-продажи.

4. Особенности поставки товаров для государственных и муниципальных нужд.

5. Понятие недвижимости; нормативные акты, регулирующие порядок продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество.

6. Особенности договора купли-продажи предприятия, как имущественного комплекса.

7. Договор постоянной ренты.

8. Договор пожизненной ренты.

9. Договор ренты с пожизненным содержанием с иждивением.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 9:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:**

***Тема 9.1. Договоры аренды***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, предмет и признаки договора аренды. Субъекты и форма договора аренды.

2. Специальные правила, регулирующие аренду отдельных видов имущества: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий, земельных участков и других обособленных природных объектов.

3. Бытовой прокат, его особенности.

4. Договор аренды транспортных средств.

5. Договор аренды транспортного средства с экипажем.

6. Договор аренды транспортного средства без экипажа.

7. Договор аренды зданий и сооружений.

8. Договор аренды предприятий: понятие и существенные условия договора.

9. Понятие, субъекты и объекты договора финансовой аренды (лизинга). Источники правового регулирования лизинговой деятельности.

***Тема 9.2. Договор безвозмездного пользования (ссуды)***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, предмет и признаки договора ссуды. Субъекты и форма договора ссуды.
2. Виды договора безвозмездного пользования.
3. Основания признания недействительным договора ссуды.

***Тема 9.3. Договор аренды транспортных средств***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Договор аренды транспортных средств.
2. Договор аренды транспортного средства с экипажем.
3. Договор аренды транспортного средства без экипажа.

**Перечень тем рефератов по Разделу 9:**

1. Особенности регистрации договора аренды недвижимого имущества и договора аренда зданий и сооружений.
2. Права на земельный участок при аренде строения.
3. Структура гражданско-правовых отношений по договору лизинга.
4. Договор аренды транспортных средств.
5. Договор аренды транспортного средства с экипажем.
6. Договор аренды транспортного средства без экипажа.
7. Договор аренды зданий и сооружений.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 10:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 10:**

***Тема 10.1. Договоры подряда***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров.
2. Объект, стороны и существенные условия договора подряда. Система генерального подряда.
3. Понятие договора бытового подряда. Порядок и форма заключения договора бытового подряда.

***Тема 10.2. Понятие и содержание договора строительного подряда, его существенные условия***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и содержание договора строительного подряда.
2. Смета приблизительная и твердая.
3. Существенные условия договора строительного подряда.

***Тема 10.3. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.
2. Основная характеристика содержания государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.
3. Основания недействительности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.

**Перечень тем рефератов по Разделу 10:**

1. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров.

2. Объект, стороны и существенные условия договора подряда. Система генерального подряда.

3. Понятие договора бытового подряда. Порядок и форма заключения договора бытового подряда.

4. Понятие и содержание договора строительного подряда.

5. Смета приблизительная и твердая.

6. Существенные условия договора строительного подряда.

7. Понятие и основные особенности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.

8. Основная характеристика содержания государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.

9. Основания недействительности государственного контракта на выполнение работ для государственных и (или) муниципальных нужд.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 11:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 11:**

***Тема 11.1. Договор возмездного оказания услуг***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и содержание договора возмездного оказания услуг.

2. Особенности договора возмездного оказания услуг с участием граждан-потребителей.

3. Особенности отдельных видов обязательств по возмездному оказанию услуг.

***Тема 11.2. Договоры в сфере перевозки грузов и пассажиров***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности правового регулирования отношений, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа различными видами транспорта.

2. Транспортное законодательство: транспортные кодексы и уставы, их соотношение с ГК РФ.

3. Понятие и стороны договора перевозки груза. Порядок заключения и форма договора перевозки груза.

4. Договоры перевозки пассажира и багажа.

***Тема 11.3. Договор транспортной экспедиции***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовое регулирование прямых смешанных перевозок.

2. Ответственность за нарушение транспортных обязательств.

3. Договоры транспортной экспедиции, их отличие от смежных гражданско-правовых договоров.

**Перечень тем рефератов по Разделу 11:**

1. Договор возмездного оказания медицинских услуг.

2. Договор возмездного оказания образовательных услуг.

3. Договор возмездного оказания туристических услуг.

4. Договор возмездного оказания аудиторских услуг.

5. Договор возмездного оказания оценочных услуг.

6. Договор возмездного оказания консультационных и информационных услуг.

7. Договор перевозки транспортом общего пользования.

8. Гражданско-правовая защита граждан-потребителей транспортных услуг.

9. Договоры, заключаемые между транспортными организациями различных видов транспорта в целях обеспечения перевозки грузов, пассажиров и багажа.

10. Договор морской перевозки: общая и частная авария.
11. Особенности договоров перевозки отдельными вилами транспорта.
12. Понятие и правовая характеристика договора буксировки.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 12:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 12:**

***Тема 12.1. Договор займа***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Предмет, форма, содержание и исполнение договора займа.
2. Проценты по договору займа. Особенности беспроцентного займа.
3. Отдельные разновидности заемных обязательств.

***Тема 12.2. Кредитно-расчетные отношения***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Кредитный договор, его понятие и соотношение с договором займа.
2. Разновидности кредитного договора.
3. Понятие и элементы договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга).
4. Содержание и предмет договора финансирования под уступку денежного требования.

***Тема 12.3. Договоры банковского вклада***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие и признаки договора банковского счета.
2. Правовой режим отдельных банковских счетов (расчетных, текущих, бюджетных, корреспондентских и др.).
3. Понятие, принципы и содержание безналичных расчетов.
4. Основные формы безналичных расчетов: платежные поручения, аккредитивы, инкассо, чеки, расчеты с использованием пластиковых карт.
5. Договоры банковского вклада и его место в системе кредитных обязательств.

**Перечень тем рефератов по Разделу 12:**
1. Целевой кредит.
2. Договор товарного кредита.
3. Коммерческий кредит.
4. Уступка денежного требования как способ обеспечения исполнения кредитного обязательства.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 13:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 13:**

***Тема 13.1. Понятие, содержание и существенные условия хранения***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие, содержание и существенные условия хранения.
2. Профессиональное и бытовое хранение.
3. Обычное и чрезвычайное хранение.

***Тема 13.2. Ответственность по договору хранения***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ответственность по договору хранения.
2. Основания и пределы ответственности хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества.
3. Ответственность поклажедателя.
4. Специфика секвестра как особого хранения вещей, являющихся предметом спора.

**Перечень тем рефератов по Разделу 13:**

1. Договор хранения на товарном складе.
2. Хранение с обезличением вещей.
3. Хранения в ломбардах.
4. Хранения в банковских сейфах.
5. Хранения в камерах хранения транспортных организаций.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 14:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 14:**

***Тема 14.1. Договоры поручения, комиссии. Агентский договор***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности договора поручения как одной из основных разновидностей юридического посредничества.
2. Содержание и исполнение договора поручения. Прекращение договора поручения.
3. Понятие и виды договора комиссии.
4. Содержание договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии.
5. Ответственность комиссионера. Делькредере.
6. Понятие и содержание агентского договора. Субагентский договор.
7. Исполнение и прекращение агентского договора.

***Тема 14.2. Доверительное управление имуществом***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора доверительного управления имуществом. Предмет, субъекты, форма договора доверительного управления.
2. Правовое положение выгодоприобретателя (бенефициара).
3. Существенные условия договора доверительного управления имуществом.
4. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении.
5. Ответственность за нарушение договора доверительного управления имущества:

а) ответственность учредителя управления и доверительного управляющего перед третьими лицами;

б) ответственность доверительного управляющего перед учредителем управления и выгодоприобретателем;

в) ответственность учредителя управления перед доверительным управляющим.

**Перечень тем рефератов по Разделу 14:**

1. Лично-доверительный (фидуциарный) характер договора поручения.
2. Разновидности договора комиссии, используемые в потребительском и коммерческом обороте.
3. Особенности легальной конструкции договора как основания возникновения отношений доверительного управления.
4. Доверительное управление имуществом подопечного.
5. Доверительное управление эмиссионными ценными бумагами.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 15:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 15:**

***Тема 15.1. Договор простого товарищества***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие договора простого товарищества (о совместной деятельности), существенные условия договора.
2. Содержание договора простого товарищества.
3. Участники договора простого товарищества. Вклады участников договора.
4. Прекращение договора простого товарищества.
5. Ответственность товарищей по общим обязательствам.

***Тема 15.2. Обязательства по страхованию***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, роль и значение страхования. Законодательство о страховании.
2. Основные понятия страхового права: страховой риск; страховой случай; абандон; франшиза.
3. Участники (субъекты) страховых правоотношений. Требования, которым должен отвечать страховщик.
4. Формы и виды обязательств по страхованию.
5. Договор страхования:
   а) существенные условия;
   б) форма договора страхования. Специфика страхового полиса;
   в) предмет и объект договора страхования.
6. Содержание обязательства по страхованию.
7. Ответственность в обязательствах по страхованию.

**Перечень тем рефератов по Разделу 15:**

1. Виды договоров простого товарищества. Негласное товарищество.
2. Внесение вклада в совместную деятельность и правовой режим общего имущества участников простого товарищества.
3. Сроки исковой давности в страховании и перестраховании.
4. Практика заключения договора страхования.
5. Страхование профессиональной ответственности.
6. Вопросы судебной практики по делам, связанным с применением ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств».

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 16:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 16:**

***Тема 16.1. Действие в чужом интересе без поручения***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Действие в чужом интересе без поручения.
2. Публичное обещание награды.

***Тема 16.2. Проведение игр, лотерей, пари***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Публичный конкурс.
2. Проведение игр, лотерей, пари.

**Перечень тем рефератов по Разделу 16:**

1. Действие в чужом интересе без поручения.
2. Публичное обещание награды.
3. Публичный конкурс.
4. Проведение игр, лотерей, пари.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 17:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 17:**

***Тема 17.1. Сущность и значение обязательств из причинения вреда***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.
2. Особенности гражданско-правовой ответственности.
3. Принципы, функции и виды ответственности.
4. Условия гражданско-правовой ответственности.
5. Понятие и состав гражданского правонарушения.
6. Понятие и содержание вреда в гражданском праве.
7. Соотношение понятий вреда, убытков и ущерб

***Тема 17.2. Основание возникновения деликтного обязательства***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Случаи ответственности независимо от вины и ответственности за действия третьих лиц.
2. Ответственность при осуществлении предпринимательской деятельности.
3. Просрочка должника.
4. Просрочка кредитора.

***Тема 17.3. Субъекты обязательств из причинения вреда***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности.
2. Сложные проценты по предпринимательским обязательствам.
3. Новеллы гражданского законодательства о возмещении потерь, не связанных с нарушением обязательства и убытков при прекращении договора.

**Перечень тем рефератов по Разделу 17:**

1. Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.
2. Особенности гражданско-правовой ответственности.
3. Принципы, функции и виды ответственности.
4. Условия гражданско-правовой ответственности.
5. Случаи ответственности независимо от вины и ответственности за действия третьих лиц.
6. Ответственность при осуществлении предпринимательской деятельности.
7. Новеллы гражданского законодательства о возмещении потерь, не связанных с нарушением обязательства и убытков при прекращении договора.

## 3.3. Темы курсовых работ

1. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
2. Личные неимущественные отношения как предмет гражданско-правового регулирования.
3. Понятие и система гражданского законодательства.
4. Правоспособность и дееспособность физических лиц.

5. Правовое положение граждан, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.
6. Понятие, сущность юридического лица.
7. Хозяйственные товарищества как юридические лица.
8. Общество с ограниченной ответственностью.
9. Правовое положение акционерного общества.
10. Правовое положение акционерных обществ работников (народных предприятий).
11. Дочерние и зависимые общества как юридические лица.
12. Производственные кооперативы как юридические лица.
13. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
14. Договоры в гражданском праве: понятие, виды, порядок заключения и расторжения.
15. Некоммерческие организации как юридические лица.
16. Государство как субъект гражданского права.
17. Защита прав предпринимателей.
18. Сделки в гражданском праве: понятие, виды.
19. Оспоримые и ничтожные сделки.
20. Понятие и виды представительства. Доверенность.
21. Право на защиту как субъективное гражданское право.
22. Самозащита гражданских прав.
23. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.
24. Вина и гражданско-правовая ответственность.
25. Понятие и исчисление убытков в гражданском праве.
26. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.
27. Вещно-правовые способы защиты права собственности: виндикационный и негаторный иски.
28. Обязательства в гражданском праве.
29. Приватизация жилых помещений в государственном и муниципальном жилом фонде.
30. Субъекты и объекты права собственности хозяйственных обществ.
31. Субъекты и объекты права собственности производственных кооперативов.
32. Обязательства в гражданском праве.
33. Банковская гарантия и поручительство как способы обеспечения обязательств.
34. Неустойка как способ обеспечения обязательств.
35. Задаток как способ обеспечения обязательств.
36. Залог как способ обеспечения обязательств.
37. Право хозяйственного ведения и оперативного управления государственным и муниципальным имуществом.
38. Понятие договора купли-продажи. Значение и сфера применения.
39. Стороны договора купли-продажи.
40. Предмет договора купли-продажи. Условия договора и обязанности сторон.
41. Передача права собственности на товар.
42. Виды договора купли-продажи.
43. Международная купля-продажа.
44. Понятие и сфера применения договора розничной купли-продажи»
45. Порядок заключения договора розничной купли-продажи.
46. Исполнение договора розничной купли-продажи.
47. Последствия нарушения договора розничной купли-продажи сторон.
48. Договор розничной купли-продажи с нетипичными условиями.
49. Защита прав покупателя-гражданина.
50. Особенности и место договоров поставки в системе договоров о возмездной реализации имущества.
51. Значение и сфера применения, понятие договора поставки.
52. Особенности заключения договора поставки.

53. Расторжение (изменение) договора поставки.
54. Основания поставки для государственных нужд.
55. Порядок и сроки заключения государственных контрактов.
56. Особенности исполнения обязательств по договору поставки для государственных нужд.
57. Значение и сфера применения договора контрактации.
58. Понятие и признаки договора контрактации.
59. Правовое регулирование закупок сельскохозяйственной продукции для государственных нужд.
60. Значение и сфера применения договора энергоснабжения.
61. Понятие и виды договора энергоснабжения.
62. Заключение договора энергоснабжения.
63. Ответственность по договору энергоснабжения.
64. Расторжение и изменение договора энергоснабжения.
65. Применение правил договора энергоснабжения к иным договорам.
66. История возникновения договора продажи недвижимости.
67. Продажа недвижимости по российскому дореволюционному гражданскому праву.
68. Договор продажи недвижимости по современному российскому гражданскому праву.
69. Понятие договора продажи недвижимости. Объекты недвижимости.
70. Порядок заключения договора.
71. Исполнение договора продажи недвижимости.
72. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.
73. Понятие договора продажи предприятия.
74. Государственная регистрация договора продажи предприятия.
75. Государственная регистрация перехода права собственности по договору продажи предприятия.
76. Особые случаи продажи предприятия.
77. Иные договоры, объектом которых является предприятие.
78. История развития договора мены.
79. Договор мены по российскому дореволюционному гражданскому праву.
80. Договор мены в советский период.
81. Понятие и признаки договора мены.
82. Субъекты договора мены. Предмет договора мены.
83. Особенности правового регулирования договора мены.
84. Понятие договора дарения по дореволюционному российскому гражданскому праву.
85. Договор дарения по советскому гражданскому праву.
86. Понятие договора дарения по современному гражданскому праву.
87. Виды договора дарения.
88. Субъекты договора дарения.
89. Содержание договора дарения.
90. Ответственность по договору дарения.
91. История развития договора имущественного найма.
92. Договор аренды в зарубежных законодательствах.
93. Понятие и признаки договора аренды.
94. Условия договора аренды.
95. Заключение договора аренды и его исполнение.
96. Объекты аренды. Предоставление имущества арендатору.
97. Расторжение (изменение) договора аренды.

### 3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, назначение которой состоит в углублении теоретической и практической подготовки будущего специалиста, в приобретении им опыта научно-исследовательской деятельности, в совершенствовании навыков самостоятельной работы, обращенное к актуальным проблемам современного юридического знания и имеющее выход в практику деятельности специалиста.

Курсовая работа выполняется по конкретной дисциплине в соответствии с учебным планом и отражает возможность самостоятельно решать научную проблему.

Курсовая работа должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;

• быть оформленной в соответствии с требованиями и выполненной в указанные сроки.

Курсовая работа обычно включает: титульный лист, содержание, введение, основной текст, состоящий из 2 глав (как правило, 2–4 параграфа в каждой главе) с краткими и четкими выводами к каждому параграфу, общими выводами после каждой главы, заключение по работе в целом, список литературы и, при необходимости, приложение. Объемные таблицы, графики, рисунки целесообразно приводить в приложениях.

Введение является важной частью курсовой работы, так как отражает содержание этапа планирования исследования. Во введении раскрываются актуальность, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, описываются выборка и база исследования. Объем введения обычно составляет 3–4 страницы.

Обязательным требованием к любой научной работе является ее актуальность. Раскрытие актуальности темы отражает степень ее понимания с точки зрения дефектологии и специальной психологии. При раскрытии актуальности темы исследования обычно приходят к выводу о недостаточной ее изученности. Описание актуальности исследования помогает сформулировать тему исследования.

Далее определяется цель исследования. Цель представляет собой желаемый конечный результат.

Исходя из цели, определяются объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В психолого-педагогических исследованиях объектами могут выступать как группы испытуемых, так и сами психические явления. Однако в качестве объекта рекомендуется выбирать именно изучаемые явления.

Предмет исследования – это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет является стороной или частью объекта. Именно предмет определяет тему научного исследования и отражается в названии курсовой работы.

Далее во введении формулируется гипотеза исследования. Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Научная гипотеза всегда выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию. В процессе исследования гипотеза может корректироваться.

После формулировки гипотезы перечисляются задачи, которые исследователь ставит перед собой в ходе исследования. Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели исследования. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в

конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Далее указываются методы исследования. Методы исследования – это способы познания явлений действительности и их закономерностей.

Основная часть курсовой работы должна составлять не менее 70% ее полного объема. Как правило, она включает две главы, в свою очередь разделенные на параграфы. Это обеспечивает структурированность текста и служит логике раскрытия темы.

Название каждой главы или параграфа необходимо сформулировать таким образом, чтобы оно не оказалось шире темы работы или не совпадало с ней. Порядок изложения материала в тексте должен быть подчинен основной идее работы, при этом логичность изложения достигается, когда каждый параграф является базой для изложения материала в последующем параграфе.

После каждого параграфа целесообразно делать краткий вывод, резюмирующий его. Также выводы следует делать после каждой главы. Первая и вторая главы должны быть сбалансированы по объему.

Общие требования к оформлению

Объем курсовой работы без приложений должен составлять около 30 страниц.

Курсовая работа выполняется на листах формата А4.

Требования к оформлению:

- шрифт Times New Roman;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта – 14 пунктов.

Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Абзацный отступ – 1,25 см. В заголовках абзацный отступ не делается.

Страницы нумеруются арабскими цифрами.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Номера страниц проставляются по центру снизу страницы.

Библиографические описания, включенные в список литературы, располагаются в алфавитном порядке.

Все библиографические описания должны быть составлены в соответствии ГОСТ 7.1-2003.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет** и **экзамен**, которые проводятся в устной форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачётов и по пятибалльной системе для экзаменов.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

### 4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

**Код контролируемой компетенции - ОПК-4**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

1. Задача. Виктор Петров по случаю окончания школы получил в подарок от бабушки магнитофон. Через некоторое время он спросил бабушку, не будет ли она возражать против того, чтобы он обменял магнитофон на видеокамеру, принадлежащую его знакомому Нестерову. Бабушка не возражала и письменно оформила свое согласие на совершение сделки. Обмен состоялся. Отец Виктора, узнав о состоявшемся обмене, потребовал от Нестерова возвратить магнитофон и взять обратно видеокамеру, поскольку он своего согласия на обмен не давал. Нестеров ответил отказом, пояснив, что, насколько ему известно, магнитофон был подарен Виктору не отцом, а бабушкой, которая дала письменное согласие на совершение сделки. При этих обстоятельствах, как считал Нестеров, несовершеннолетний Виктор не нуждался в согласии отца на совершение сделки.

Вопрос:

Рассмотрите спор по существу.

2. Задача. В феврале 2005 года Инспекция ФНС РФ обратилась в арбитражный суд с иском о ликвидации ООО «Каспер». Представленная в Инспекцию отчетность ООО за 2003 и 2004 год свидетельствовала о том, что по окончании каждого из указанных периодов размер стоимости чистых активов общества был ниже минимального размера уставного капитала, установленного законом для обществ с ограниченной ответственностью.

ООО «Каспер» в своих возражениях указал, что в результате переоценки основных средств по состоянию на 1 января 2005 г. размер чистых активов общества стал превышать допустимый законом минимальный размер уставного капитала, и в связи с указанным обстоятельством общество не подлежит ликвидации.

Вопросы:

1. По каким основаниям юридическое лицо может быть ликвидировано в судебном порядке?

2. Что является основанием для ликвидации юридического лица?

3. Задача. Городской суд удовлетворил требования гр. Смолякова к гр. Платонову о взыскании с последнего переведенных на его имя по почте 500 тыс. руб. Истец ссылался на то, что эти деньги он выслал ответчику по его просьбе взаимообразно, однако Смоляков отказался возвратить долг.

Президиум областного суда, рассмотревший дело по протесту заместителя председателя Верховного Суда РФ об отмене вынесенных по делу решения и определения, протест удовлетворил, указав при этом следующее: имеющаяся в деле квитанция о переводе Платонова 500 тыс. руб. не может быть рассмотрена как доказательство наличия такого договора, тем более что истец в таком же порядке послал на имя Смолякова и другие денежные переводы, но в отношении них никаких претензий к ответчику не предъявляет.

Вопрос:

Каковы правовые последствия вынесенного судебного решения?

4. Задача. Елене Пчелкиной 17-ти лет органом местного самоуправлении и соответствии с семейным законодательством было разрешено вступить в брак до достижения ею 18 лет. К свадьбе родители подарили ей однокомнатную квартиру, которую молодые решили сдать внаем и получать за нее соответствующую плату.

В регистрационной палате Лене отказали в регистрации заключенного ею договора найма квартиры и потребовали представления письменного согласия родителей на сдачу квартиры внаем, поскольку в соответствии со ст. 26 ГК РФ несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет по общему правилу могут совершать сделки только с согласия родителей, усыновителей или попечителя.

Лене такое требование регистрационной палаты показалось необоснованным.

Вопрос:

Является ли обоснованным требование регистрационной палаты?

5. Задача. Найденов был женат, имел двоих детей, работал слесарем на станции автотехобслуживания. Каждый раз после получения заработной платы приносил домой незначительные суммы. Остальные деньги он тратил на приобретение спиртных напитков, а также на возврат приятелям и знакомым долгов, сделанных им перед получением заработной платы. Кроме того, он иногда без согласия жены продавал свои личные вещи. Семья, таким образом, оказывалась в сложном материальном положении.

Поэтому жена Найденова обратилась в суд с заявлением об ограничении дееспособности Найденова. Суд, рассмотрев материалы дела и заключение назначенной по делу экспертизы, принял решение «ограничить Волкова в дееспособности, запретив ему самостоятельно распоряжаться имуществом семьи и получать заработную плату».

Найденов не согласился с решением суда, считая, что оно не соответствует закону.

Вопрос:

Является ли законным в рассматриваемом случае решение суда?

6. Задача. При проверке налоговой инспекцией хозяйственной деятельности ООО выяснилось, что один из магазинов, принадлежащих Обществу, закупил крупную партию ликероводочных изделий. В связи с тем, что у Общества не было лицензии на торговлю ликероводочными изделиями, налоговая инспекция объявила совершенную сделку ничтожной и потребовала взыскания всего полученного по сделке в доход государства.

Продавец (ликероводочный комбинат) заявил, что с его стороны никаких нарушений закона допущено не было. Кроме того, в уставе Общества, предъявленном при заключении договора, предусмотрен такой вид деятельности, как торговля ликероводочными изделиями.

Вопросы:

1. Есть ли в данном случае основания для признания сделки недействительной?
2. Какие правовые последствия наступят в случае признания договора недействительным?

7. Задача. Васильев предъявил Федорову вексель, полученный им от Камкина, и предложил ему произвести платеж по векселю. Федоров отказался это сделать, обратив внимание Васильева на то, что:

1) в свое время он выдал данный вексель Камкину в результате проигрыша пари, заключенного между ними о результатах спортивного соревнования, а требования, связанные с играми и пари, законом не защищаются;

2) даже если бы вексель был выдан на основании признаваемого правопорядком требования, он все равно не подлежал бы оплате, поскольку Камкин сам задолжал Федорову крупную сумму, и до тех пор, пока он не вернет долг, Федоров не собирается исполнять какие-либо имущественные требования Камкина;

3) вексель не снабжен какими-либо надписями, подтверждающими факт его передачи Камкиным Васильеву.

Вопросы:

1. Перечислите свойства ценных бумаг.
2. Решите дело по существу.

8. Задача. По решению Совета Директоров ОАО полномочия единоличного исполнительного органа общества были переданы по договору другой коммерческой организации (управляющей компании).

Вопрос:

Квалифицируйте заключенный договор, сложившийся между сторонами.

9. Задача. Мамонтов, на иждивении которого после гибели родителей находились две малолетние сестры, продал Федорову трехкомнатную квартиру, перешедшую к ним по наследству от отца. Сделка была совершена по инициативе Николаева, знавшего о тяжелом материальном положении Мамонтова и его сестер. На вырученные от продажи средства Мамонтов с сестрами приобрели двухкомнатную квартиру.

Спустя полтора года Мамонтов выяснил, что проданная им квартира оценивалась на рынке в тот период значительно выше той суммы, которая была уплачена Николаевым. Мамонтов предъявил в суде иск о признании сделки недействительной, мотивируя свое требование тем, что Федоров воспользовался тяжелым материальным положением Мамонтова и его малолетних сестер. В судебном заседании выяснилось, что Николаев был осведомлен о ценах на квартиры, поскольку возглавлял одно из агентств по продаже недвижимости.

Вопрос

Какое решение вынесет суд?

10. Задача. 1. Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Витя, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Вопрос:

Какой ответ должен дать юрист?

11.Директор коммерческого банка подарил музею картину известного художника, купленную за счет средств банка. Договор дарения был подписан за три месяца до объявления банка банкротом. Вкладчики потребовали возврата картины с целью возмещения их убытков.

Имеют ли право вкладчики требовать возврата картины?

12. Между ОАО «Уралгидросталь» (заказчик) и ООО «Куперс» (перевозчик) заключены договоры на перевозку угля морским транспортом.

Во исполнение названных договоров ООО «Куперс» зафрахтовало суда у Дальневосточного морского пароходства для перевозки угля для заказчика.

Излишне оплаченные платежи в счет оказанных ответчиком услуг по перевозке угля, а также задолженность ответчика за оказанные истцом услуги в 2004 – 2005 годах явились основаниями для предъявления иска.

Арбитражный суд пришел к выводу об отсутствии оснований считать их договорами перевозки, поскольку в коносаментах указано Дальневосточное морское пароходство, а не ООО «Куперс».

Вопросы:

Правомерен ли вывод арбитражного суда?

13. Задача. Г. обратился в суд с иском к М. и Ю. о возмещении вреда, причиненного дорожно-транспортным происшествием. В обоснование требований он указал, что в результате аварии его автомобилю были причинены технические повреждения; виновным признан водитель Ю., управлявший автобусом, собственником которого является предприниматель М. Суд вынес решение о возмещении вреда в пользу истца с Ю., в иске к М. судом было отказано.

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ отменила судебные постановления и направила дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции по следующим основаниям.

Возлагая обязанность по возмещению вреда на Ю., суд первой инстанции исходил из следующих фактов: наличие у него доверенности на управление автобусом; самовольный выезд на линию в день дорожно-транспортного происшествия без уведомления об этом своего работодателя.

Президиум областного суда указал, что нормы гражданского законодательства освобождают от ответственности лиц, состоящих в трудовых отношениях с владельцем источника повышенной опасности. Вместе с тем Ю., имея доверенность на управление автобусом, в день происшествия самовольно выехал на линию, вследствие чего ответственность за причиненный истцу вред должен нести он.

Вопросы:

Можно ли согласиться с данными доводами?

Решите дело по существу.

14. Задача. В арбитражный суд Краснодарского края обратилась Московская фирма АООТ ВК «Разноимпорт» с иском о возмещении убытков, понесенных по вине делового партнера – английской фирмы ЛПГ «Шиппинг ЛТД» в порту города Новороссийска.
Судно ответчика – теплоход «Стар Лайт» прибыл в порт Новороссийск с партией 8,5 тысяч тонн риса, принадлежащей АООТ «Разноимпорт». Однако ответчик не произвел вовремя выгрузку товара.
Судно простояло в Новороссийском порту, и истец понес убытки в связи с дополнительной оплатой работ по выгрузке товаров. Кроме того, была обнаружена недостача риса на 2,4 млн. рублей.
Вопросы:
Что следует понимать под своевременной выгрузкой – погрузкой товара?
Кем производится выгрузка груза?
Чем должна быть удостоверена недостача товара?
Будет ли полностью удовлетворен иск?

15. Задача. Семья Камоловых приехала отдохнуть в санаторий «Жемчужина». Поместив свои вещи в отведенной им комнате, они поехали ужинать в соседний ресторан.
Утром, распаковав чемоданы, они обнаружили, что дорожная сумка, где находились деньги, ценные бумаги, фотоаппарат, видеокамера и иные электропринадлежности, пропала. Камоловы сразу же обратились к администрации санатория и потребовали возмещения им убытков в результате утраты их имущества. Однако администрация сослалась на то, что при входе в санаторий имеется табличка «Администрация санатория за утрату, недостачу или повреждение имущества постояльцев ответственности не несет!», и поэтому ничего возмещать не будет.
Вопросы:
Какими нормами следует руководствоваться для разрешения данной ситуации?
Вправе ли Камоловы требовать возмещения убытков, причиненных в результате утраты их имущества?

16. Задача. Гражданин А. Кабанов положил на депозитный вклад в Зеленоградском отделении Архангельского сберегательного банка крупную сумму денег. По условиям договора клиент рассчитывал получить через год доход 75% от вклада. Однако, когда пришел получать дивиденды, оказалось, что банк в одностороннем порядке изменил установленную договором процентную ставку.
А. Кабанов обратился в суд с иском к Сбербанку о взыскании недоплаченных ему денег. Суд отказал ему в иске, сославшись на ст. 29 Закона «О банках и банковской деятельности», которая предусматривает право банка в одностороннем порядке изменять процентную ставку, если такое условие содержится в договоре с клиентом. Такое право банка в договоре с Кабановым было оговорено.
Тогда Кабанов обратился в прокуратуру Архангельска с жалобой в порядке надзора. В президиум городского суда был внесен протест.
Вопросы:
Дайте анализ ст. 29 Закона «О банках и банковской деятельности».
Что послужило основанием для внесения протеста прокурором в президиум городского суда города Архангельска?
Ваше решение.

17. Задача. Между коммерческими банками «АПР-Банк» и ООО «Иволга» был заключен кредитный договор, по условиям которого при невозврате кредита к указанному в договоре

сроку процентная ставка за пользование кредитом повышалась в два раза. При этом проценты были определены как плата за пользование кредитом.
АО «Реверс», являющееся правопреемником заемщика по кредитному договору, пользовалось кредитом сверх установленного договором срока. «АПР-Банк» обратился с иском в арбитражный суд о взыскании основной суммы долга по кредитному договору и уплате процентов, предусмотренных договором между сторонами.
Вопросы:
Все ли требования истца подлежат удовлетворению? Если да, то в какой части?
Решите дело.

18. Задача. Гражданка В. Петрова работала крупье в одном из казино города Саранска. Из-за трудного материального положения, она заложила в ломбард сроком на один месяц драгоценные изделия из золота (серьги и подвеска с бриллиантами). Данные изделия были подарены ей мужем, изготовлены по индивидуальному заказу.
Через неделю Петрова увидела свои драгоценности на одной из посетительниц казино.
На следующий день вместе с подругой Сидоренко она потребовала от ломбарда показать драгоценности, в чем ей было отказано. Ломбард сослался на то, что изделия находятся в полной сохранности, были сданы на ответственное хранение сроком на один месяц, и по истечении этого срока (оговоренного договором), ломбард передаст драгоценности клиенту.
Петрова обратилась в суд с иском.
Вопросы:
Кто прав в этом споре?
Подлежит ли иск удовлетворенно?

19. Задача. Между комитетом по драгоценным металлам, камням и валюте при Правительстве Якутии и банком «Якут-банк» был заключен депозитный договор, в соответствии с которым комитет внес депозитный вклад в долларах США. При рассмотрении спора о взыскании суммы долга суд признал депозитный договор противоречащим действующему законодательству о валютном регулировании и валютном контроле. При этом суд исходил из того, что заключение депозитного договора, как и кредитного договора в иностранной валюте, относится к валютным операциям, связанным с движением капитала, которые требуют наличия лицензии.
Вопросы:
Правомерно ли решение суда об отнесении депозитного договора по аналогии с кредитным договором к валютным операциям, связанным с движением капитала?
Допускает ли договор банковского вклада осуществление расчетных операций?
Разрешите спор.

20. Задача. 10 мая 2009 года И. Ухов объявил в СМИ о выплате денежного вознаграждения тому, кто в течение 3-х месяцев (до 10 августа) отыщет утерянную им именную табакерку. Однако в объявлении не был указан размер награды. 11 мая 2009 года А.В. Садиков нашел данную табакерку, однако не заявил о находке и решил ее утаить.
5 августа А. Садикову понадобились деньги, и он решил вернуть табакерку Ухову за вознаграждение. В процессе разговора Садиков потребовал от Ухова за табакерку 100.000 рублей, на что Ухов ответил возражением, при этом сообщив, что данная вещь была оценена оценщиком на сумму 100.000 рублей, поэтому А. Садикову он может выдать вознаграждение в размере 10.000 рублей. А. Садиков, не согласившись с таким вознаграждением, обратился в суд.
Вопросы:
Какими нормами следует руководствоваться?
Будут ли удовлетворены требования Садикова к Ухову в полном объеме?

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

1. Задача. Перед отъездом в длительную командировку Ларионов Е. оформил право собственности на земельный участок в дачном обществе «Пустоцвет». Через три года, когда он вернулся, то увидел аккуратно обработанный участок, на котором выращивались деревья, кустарники, был вырыт колодец, построена баня и двухэтажный дом. Он обратился за разъяснениями к человеку, работавшему на даче. Тот пояснил, что он заключил договор аренды с администрацией дачного общества «Пустоцвет» на 3 года с последующим выкупом, и в настоящее время готовы документы на оформление права собственности.

Ларионов Е. потребовал от администрации дачного общества «Пустоцвет» немедленно расторгнуть незаконный договор аренды с арендатором и не мешать Ларионову Е. как собственнику использовать принадлежащий ему по закону земельный участок. Администрация же доказала, что участок в течение года не обрабатывался, что дало ей право распорядиться данным участком как бесхозным. Теперь Ларионову Е. следует решать проблему с арендатором, который понес значительные расходы по благоустройству дачного участка.

Ларионов обратился в суд с виндикационным иском к администрации дачного общества «Пустоцвет». В свою очередь, арендатор обратился с иском об установлении права собственности на земельный участок, так как он владеет им уже 4 года, а кроме того, вложил в него более 2 млн. руб. Если суд не признает ему права собственности, то Ларионов Е. обязан оплатить все затраты.

Вопросы:

1. Дать правовую оценку действиям участников.
2. Какое решение может вынести суд?

2. Задача. Потребительский Союз обратился с иском к акционерному обществу «Альянс» с иском о признании права собственности на здание магазина, поскольку с 2006 г. фактически занимал это здание без заключения договора аренды. За этот срок здание было поставлено на баланс потребсоюза, неоднократно ремонтировалось, уплачивались все необходимые коммунальные платежи и налоги. Возможность обращения в суд с иском о признании права собственности, по мнению истца, предоставлена ему статьями 11 и 12 ГК РФ.

Ответчик возражал против иска и просил прекратить производство по делу, поскольку на основании ст. 234 ГК РФ право собственности на недвижимое имущество возникает с момента его государственной регистрации.

Вопрос:

Какое решение вынесет суд?

3. Задача. Комитет по управлению имуществом обратился в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о взыскании стоимости помещения магазина, приобретенного по договору купли-продажи, заключенному на основании результатов аукциона, и пеней за просрочку оплаты.

Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал в полном объеме. При рассмотрении спора судом установлено, что сумма основного долга погашена ответчиком до предъявления иска. Во взыскании пеней отказано в связи с тем, что договор не зарегистрирован в установленном порядке, то есть не вступил в законную силу. В этом случае, по мнению суда первой инстанции, договорная ответственность не применяется.

Вопросы:

Какой договор был заключен между Комитетом по управлению имуществом и обществом с ограниченной ответственностью?

Какова предусмотренная законом форма этого договора?

Решите дело по существу.

4. Задача. Комитет по управлению имуществом обратился в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью о взыскании стоимости помещения магазина, приобретенного по договору купли-продажи, заключенному на основании результатов аукциона, и пеней за просрочку оплаты.

Арбитражный суд в удовлетворении исковых требований отказал в полном объеме. При рассмотрении спора судом установлено, что сумма основного долга погашена ответчиком до предъявления иска. Во взыскании пеней отказано в связи с тем, что договор не зарегистрирован в установленном порядке, то есть не вступил в законную силу. В этом случае, по мнению суда первой инстанции, договорная ответственность не применяется.

Вопросы:

Какой договор был заключен между Комитетом по управлению имуществом и обществом с ограниченной ответственностью?

Какова предусмотренная законом форма этого договора?

Решите дело по существу.

5. ЗАО «Универмаг «Юбилейный» реализовало по договорам розничной купли-продажи холодильники «Саратов КШ-160», полученные от производственно-коммерческого предприятия «Поиск-К» в соответствии с договором поставки.

В период гарантийного срока эксплуатации несколькими потребителями были обнаружены недостатки товара. По требованиям потребителей продавец возместил им расходы на исправление недостатков, а одному из потребителей безвозмездно устранил дефекты.

Данные обстоятельства послужили основанием для предъявления требований о возмещении убытков.

ЗАО «Универмаг «Юбилейный» обратилось в Арбитражный суд с иском к ООО «Сэпо – Телт» - изготовителю товара о взыскании 15. 948 рублей.

Решением суда в удовлетворении иска было отказано.

Какой нормой руководствовался суд в отказе удовлетворения исковых требований? Будут ли данные правоотношения, возникшие между сторонами, регулироваться п. 2, 3 ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей»?

6. Гражданка Светлана Тимофеева купила в магазине «Евростиль» мебель, которую магазин обязался доставить покупателю. При перевозке, вследствие сильного дождя, мебель промокла и испортилась. С. Тимофеева отказалась ее принять и потребовала заменить пришедшую в негодность мебель на новую, или вернуть деньги. Магазин «Евростиль» отказал в обмене и в возврате денег, мотивируя тем, что договор купли-продажи уже заключен и ответственность перед покупателем магазин не несет с момента передачи вещи перевозчику.

С. Тимофеева обратилась в суд с иском.

Разрешите спор.

7. Глава фермерского хозяйства Воробьев состоял в договорных отношениях со Ступинским молочным комбинатом. Ежедневно хозяйство поставляло комбинату 1000 литров молока.

В результате небольшой аварии на комбинате вышло из строя оборудование по переработке молока. Воробьеву пришлось подыскивать другого покупателя. В поисках покупателя, 2.500 литров молока пришло в негодность. Глава фермерского хозяйства обратился к руководству комбината с требованием о возмещении убытков. Директор комбината заявил, что убытки возмещены не будут, поскольку поставляемое хозяйством молоко было плохого качества (зачастую привозили прокисшим), кроме того, в молоке были обнаружены бактерии, вызывающие острое кишечное заболевание.

Обоснованы ли доводы директора Ступинского молочного комбината? Будут ли возмещены убытки Воробьеву?

8. Муж купил жене на юбилей золотое кольцо с изумрудом, которое не подошло жене по размеру. В магазине обменять кольцо отказались, сославшись на то, что изделия из драгоценных металлов обмену не подлежат.

Решите ситуацию.

9. ООО «Колос» подарило городской больнице 1 миллион рублей, причем, в договоре было указано, что деньги дарятся больнице для того, чтобы она приобрела современное медицинское оборудование.

Администрация больницы решила распорядиться денежными средствами по своему усмотрению. Часть денег была использована на выдачу премий работникам, а другая на выдачу беспроцентных суд на покупку жилья. Узнав об этом ООО «Колос» подало в суд иск об отмене дарения.

Решите дело.

10. Орлов, 70-летний пенсионер, не имеющий, кроме пенсии иных доходов, обратился в ОАО «Юпитер», специализирующееся по заключению договоров ренты с пожилыми гражданами. Общество заключило с Орловым договор, согласно которому в собственность ОАО «Юпитер» передавалась 1-комнатная квартира, а Орлов каждые 2 недели получал 300 рублей. Позже квартира была продана ЗАО «Магдалена». Через 6 месяцев после заключения договора получатель ренты скончался. Сын Орлова, узнавший о договоре после смерти отца, обратился в ОАО «Юпитер» о выплате ему полной стоимости квартиры. ОАО «Юпитер» отказал сыну Орлова на том основании, что собственником квартиры является ЗАО «Магдалена».

Какой вид договора ренты был заключен между сторонами?

Разрешите дело по существу.

11. Заемщик заключил договор кредита, обеспеченный залогом (ипотекой) и 5 лет исполнял свои обязательства. Через 5 лет Заемщик заболел онкологическим заболеванием и скоропостижно скончался. Наследников и родственников у Заемщика не осталось. Прекратилось ли обязательство из договора кредита, прекратилось ли право залога?

12. Управлением Федеральной антимонопольной службы России проведена проверка рекламы потребительских кредитов, распространенных на территории Свердловской области. В ходе проверки рекламы, размещенной в указанный период обществом в периодическом печатном издании «Телесемь» (Свердловский выпуск), управлением выявлен факт наличия в ней информации, вводящей в заблуждение потребителей относительно предоставляемых обществом кредитов. По результатам проверки управлением установлено, что в рекламе общества, размещенной в вышеназванном печатном издании, отсутствует часть существенной информации о рекламируемом кредите, а именно: минимальные размеры процентных ставок 15,5% (по «народному» кредиту) и 11,5% (по «персональному» кредиту) действуют в отношении ограниченного круга лиц – сотрудников компаний, которые одновременно являются клиентами общества и получают заработную плату на счет общества; процентная ставка по «персональному» кредиту в размере 11,5% распространяется только на кредиты, получаемые в долларах США. Есть ли основания для вынесения Управлением предписания о прекращении распространения рекламы, противоречащей закону?

13. Потребительский кооператив «Искра» обратился в суд с иском к банку «Атлантбанк». Кооператив в исковом заявлении указал, что банк не списал денежные средства с расчетного счета Общества вопреки представленному в банк исполнительному листу. Кооператив потребовал у банка возмещения 23 тыс. рублей, по вине банка не списанных с расчетного счета Общества с ограниченной ответственности «Уралокно». Подлежит ли требование кооператива удовлетворению?

14. Проверкой Роспотребнадзора установлено, что Банком в кредитные договоры (типовой формы), а также в кредитный договор, заключенный с конкретным потребителем включены условия о взимании комиссии за открытие ссудного счета. Имеются ли в действиях общества нарушения гражданского и административного законодательства?

15. В кредитные договоры, заключенные Банком с гражданами Богдановым, Алексеевым и Орловым, включено условие о праве Банка изменять размер процентов по кредитному договору в случае увеличения Центральным Банком России ставки рефинансирования до 13% и выше. Соответствует ли закону это условие? Изменится ли решение, если перечисленные граждане являются предпринимателями и договор связан с осуществлением ими предпринимательской деятельности?

16. В договоре потребительского кредита содержит положение о рассмотрении споров, возникающих из договора судом общей юрисдикции по месту нахождения банка в г. Москве. Соответствует ли закону это условие?

17. Банк «Темелькофф» направил гражданину Агаркову почтой предложение заключить кредитный договор и выдать кредитную карту. Прочитав условия, Агарков решил, что они его не устраивают, и решил предложить банку свои. Для этого Агарков отсканировал анкету и присланные вместе с ней общие условия, направляемые всем потенциальным заемщикам.

Затем он обнулил все ставки по кредиту. В предложенных банком общих условиях имелся пункт, выполненный мелким шрифтом, в нем шла речь об изменении банком условий кредитного договора. Агарков заменил и это условие и также мелким шрифтом установил обязанность банка за каждое изменение договора выплатить компенсацию в 3 млн руб., за расторжение кредитного договора по инициативе банка — 6 млн руб. Затем Агарков подписал документы, направил их в банк и в ответ получил от банка подписанный договор с печатью и кредитную карту. Больше двух лет заемщик исправно платил по кредиту, потом из-за затяжных командировок пропустил один платеж. Банк заявил о расторжении договора и предъявил иск к Агаркову о взыскании долга. К материалам дела банк приобщил те самые анкету клиента и договор (с печатью банка и подписями банка и заемщика). Заемщик согласился выплатить 19 000 руб. основного долга. После этого Агарков направил в банк претензию, где говорилось о том, что банк нарушил условия договора, несколько раз менял его условия и расторг его. Размер претензии он оценил в 24 млн руб. Не дождавшись от банка ответа, заемщик обратился в суд с требованием о взыскании 24 млн. руб. Подлежит ли иск удовлетворению?

18. Выезжая на постоянное место жительства за границу, Ушков обратился в агентство по управлению недвижимостью с просьбой наиболее эффективно использовать в его интересах принадлежащую ему парикмахерскую. Работник агентства объяснил Ушкову, что для оказания такого рода услуги агентство по выбору Ушкова может заключить с ним либо договор поручения, либо агентский договор доверительного управления имуществом, либо договор на управление парикмахерской как организацией. Ушков попросил объяснить ему разницу между этими договорами. Какой ответ должен дать работник агентства?

ЗАО передало свое имущество в доверительное управление ОАО. Правомерны ли данные действия?

В доверительное управление передается предприятие. Как правильно оформить передачу предприятия?

Горелов передал свой пакет акций известной российской компании в доверительное управление ИП Долгову. В договоре была предусмотрена обязанность доверительного управляющего, по продаже акций, в случае если их рыночные котировки превысят 800 рублей за одну акцию. 1 августа 2007 г. Долгов получил уведомление от Горелова об отказе от договора. 3 сентября котировка одной акции повысилась до 850 рублей, и доверительный управляющий продал весь пакет акций. 5 сентября стоимость котировок данных акций повысилась до 1050 рублей. Посчитав, что договор был прекращен 1 августа 2007 г. Горелов обратился с требованием к Долгову о компенсации морального вреда и возмещении

упущенной выгоды (в виде разницы между той ценой, по которой акции были проданы и их рыночной ценой). Какое разъяснение надлежит дать сторонам?

19. Фирма приняла от физического лица в доверительное управление несколько изделий сроком на один год. В договоре фирма указала, что может совершать с изделиями любые юридические действия, в том числе и отчуждение. В течение срока действия договора фирма, считая, что она имела право распоряжаться этим имуществом продала его неоднократно разным лицам и у них же приняла имущество обратно в доверительное управление. Правомерны ли данные действия?

20. ОАО (коммерческий банк) в лице генерального директора в сентябре 2004 года по договору передало в доверительное управление ООО денежные средства в целях инвестирования в ценные бумаги в размере 60000000 руб. Соответствует ли действующему законодательству такая сделка? Каковы последствия ее совершения? Вправе ли генеральный директор передавать денежные средства в доверительное управление?

### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-4**

**Вопросы к зачету (блок 1)**

1. Понятие гражданского права как отрасли права, его место в системе российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Система источников гражданского права.
6. Понятие и виды гражданских правоотношений.
7. Элементы гражданского правоотношения.
8. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
9. Понятие объекта гражданского правоотношения.
10. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
11. Правоспособность физического лица.
12. Дееспособность физического лица: понятие и содержание.
13. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
14. Основания, порядок и правовые последствия ограничения дееспособности.
15. Основания, порядок и правовые последствия лишения дееспособности.
16. Опека и попечительство.
17. Признание лица безвестно отсутствующим: правовые последствия.
18. Объявление лица умершим: основания и правовые последствия.
19. Понятие и признаки юридического лица.
20. Виды юридических лиц.
21. Полные и коммандитные товарищества.
22. Акционерное общество.
23. Общество с ограниченной ответственностью.
24. Дочерние и зависимые общества.
25. Производственные кооперативы.
26. Государственные и муниципальные предприятия.
27. Некоммерческие юридические лица.
28. Филиалы и представительства юридических лиц.

29. Вещи как объекты гражданских правоотношений: понятие и юридическая классификация.
30. Ценные бумаги: понятие, виды.
31. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений (интеллектуальная собственность).
32. Объекты патентного права.
33. Понятие и формы сделок.
34. Виды сделок.
35. Условия действительности сделки.
36. Виды недействительных сделок.

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Вопросы к зачету (блок 2)**

1. Понятие гражданского права как отрасли права, его место в системе российского права.
2. Предмет и метод гражданского права.
3. Принципы гражданского права.
4. Система гражданского права.
5. Система источников гражданского права.
6. Понятие и виды гражданских правоотношений.
7. Элементы гражданского правоотношения.
8. Понятие субъекта гражданского правоотношения.
9. Понятие объекта гражданского правоотношения.
10. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
11. Правоспособность физического лица.
12. Дееспособность физического лица: понятие и содержание
13. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
14. Основания, порядок и правовые последствия ограничения дееспособности.
15. Основания, порядок и правовые последствия лишения дееспособности.
16. Опека и попечительство.
17. Признание лица безвестно отсутствующим: правовые последствия.
18. Объявление лица умершим: основания и правовые последствия.
19. Понятие и признаки юридического лица.
20. Виды юридических лиц.
21. Полные и коммандитные товарищества.
22. Акционерное общество.
23. Общество с ограниченной ответственностью.
24. Дочерние и зависимые общества.
25. Производственные кооперативы.
26. Государственные и муниципальные предприятия.
27. Некоммерческие юридические лица.
28. Филиалы и представительства юридических лиц.
29. Вещи как объекты гражданских правоотношений: понятие и юридическая классификация.
30. Ценные бумаги: понятие, виды.
31. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений (интеллектуальная собственность).
32. Объекты патентного права
33. Понятие и формы сделок.
34. Виды сделок.
35. Условия действительности сделки.
36. Виды недействительных сделок.

37. Понятие и виды представительства в гражданском праве.
38. Доверенность: понятие, виды и форма.
39. Понятие и виды сроков в гражданском праве.
40. Понятие, формы и виды права собственности.
41. Основания возникновения права собственности.
42. Основания прекращения права собственности.
43. Право общей собственности: понятие и виды.
44. Общая собственность супругов.
45. Ограниченные вещные права: понятие и виды.
46. Право хозяйственного ведения.
47. Право оперативного управления.
48. Способы защиты вещных прав. Виндикационный и негаторный иски.
49. Понятие, основания возникновения и классификация обязательств.
50. Множественность лиц в обязательстве.
51. Способ, место и срок исполнения обязательства.
52. Перемена лиц в обязательстве.
53. Просрочка должника и просрочка кредитора.
54. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
55. Залог как способ обеспечения исполнения обязательства. Ипотека. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
56. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательства.
57. Удержание и задаток как способы обеспечения исполнения обязательства.
58. Изменение и прекращение обязательств.
59. Понятие, основания и виды гражданско-правовой ответственности.
60. Понятие, содержание и форма договора.
61. Классификация договоров.

**Код контролируемой компетенции - ОПК-4**

**Вопросы к экзамену (блок 1)**

1. Договор купли-продажи: понятие, особенности.
2. Содержание договора купли-продажи.
3. Договор купли-продажи: виды.
4. Права и обязанности продавца.
5. Права и обязанности покупателя.
6. Нормативно-правовое регулирование договоров купли-продажи.
7. Договор розничной купли-продажи.
8. Договор поставки.
9. Договор поставки для государственных или муниципальных нужд.
10. Договор контрактации.
11. Договор энергоснабжения.
12. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
13. Договор продажи предприятия.
14. Договор мены.
15. Договор дарения.
16. Ограничение дарения. Запрет дарения.
17. Пожертвование как разновидность дарения.
18. Договор ренты и его виды.
19. Договор пожизненного содержания с иждивением.
20. Договор аренды: понятие, содержание.
21. Права и обязанности арендатора.
22. Права и обязанности арендодателя.

23. Виды договора аренды.
24. Нормативно-правовое регулирование договоров аренды.
25. Договор аренды зданий и сооружений.
26. Договор проката.
27. Договор аренды транспортных средств с экипажем.
28. Договор аренды транспортных средств без экипажа.
29. Договор финансовой аренды (лизинга).
30. Договор найма жилого помещения.
31. Соотношение жилищного и гражданского законодательства в регулировании договоров найма жилого помещения.
32. Договор социального найма.
33. Договор коммерческого найма.
34. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
35. Особенности обязательств по производству работ.
36. Договор подряда: понятие, существенные условия.
37. Нормативно-правовое регулирование договоров подряда.
38. Содержание договора подряда.
39. Краткая характеристика видов договора подряда.
40. Права и обязанности подрядчика.
41. Права и обязанности заказчика.
42. Договор бытового подряда.
43. Договор строительного подряда.
44. Подрядные работы для государственных нужд (государственный контракт).
45. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и технологических работ.
46. Договор строительного подряда.
47. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР).
48. Общая правовая характеристика обязательств по оказанию услуг.
49. Виды договоров возмездного оказания услуг.
50. Нормативно-правовое регулирование договоров возмездного оказания услуг.

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Вопросы к экзамену (блок 2)**

1. Понятие, содержание и форма договора.
2. Классификация договоров.
3. Договор купли-продажи: понятие, разновидности, особенности.
4. Договор розничной купли-продажи.
5. Договор поставки.
6. Договор поставки для государственных или муниципальных нужд.
7. Договор контрактации.
8. Договор энергоснабжения.
9. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений.
10. Договор продажи предприятия.
11. Договор мены.
12. Договор дарения.
13. Договор ренты и его виды.
14. Договор аренды: понятие и виды.
15. Договор аренды зданий и сооружений.
16. Договор проката.
17. Договор аренды транспортных средств.
18. Договор финансовой аренды (лизинга).

19. Договор найма жилого помещения.
20. Договор безвозмездного пользования (ссуды).
21. Особенности обязательств по производству работ.
22. Договор подряда.
23. Договор бытового подряда.
24. Договор строительного подряда.
25. Подрядные работы для государственных нужд (государственный контракт)
26. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и технологических работ.
27. Договор строительного подряда.
28. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКТР).
29. Общая правовая характеристика обязательств по оказанию услуг.
30. Виды договоров возмездного оказания услуг
31. Транспортные обязательства.
32. Договор перевозки грузов, пассажиров, багажа.
33. Договоры об организации перевозок грузов.
34. Договор транспортной экспедиции.
35. Договор хранения: общая характеристика.
36. Виды договора хранения.
37. Договор займа.
38. Кредитный договор.
39. Товарный и коммерческий кредит.
40. Общие положения о расчетах.
41. Формы безналичных расчетов.
42. Договор финансирования под уступку денежного требования.
43. Договор страхования: общая характеристика.
44. Договор имущественного страхования.
45. Договор личного страхования.
46. Договор банковского вклада.
47. Договор банковского счета.
48. Расчетные обязательства.
49. Договор поручения.
50. Договор комиссии.
51. Агентский договор.
52. Договор доверительного управления.
53. Договор коммерческой концессии.
54. Договор простого товарищества.
55. Учредительный договор.
56. Обязательства из публичного обещания награды, публичного конкурса.
57. Обязательства по проведению игр и пари.
58. Обязательства из причинения вреда: общая характеристика.
59. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними гражданами.
60. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
61. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
62. Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина.
63. Понятие убытков в гражданском праве
64. Обязательства из неосновательного обогащения.
65. Интеллектуальные права и право собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности.

66. Понятие и виды товарных знаков. Наименования места происхождения товаров и права на них.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15227-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559739

2. Гражданское право. Особенная часть (части III—IV ГК РФ) : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16983-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561500

#### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Гражданское право России. Практикум : учебник для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18771-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560549

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических | https://eivis.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изданий | |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе на занятии;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету

и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | * | Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... **5**
1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 5
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... **7**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7
**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)** ..... 8
**2.3. Содержание дисциплины (модуля)** ..... 11
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** ..... **16**
**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)** ..... 16
**3.2. Задания для самостоятельной работы** ..... 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 20
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** ..... **21**
**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)** ..... 21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 27
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... **29**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 30
**5.1.1. Основная литература** ..... 30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 32
**5.4.1. Средства информационных технологий** ..... 32

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:** ..... 32
**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных** ..... 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 32
5.6. Образовательные технологии ..... 33
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 34**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессуальном порядке гражданского судопроизводства с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов системы знаний в сфере норм права, регулирующих различные формы защиты субъективных прав и процессуальный порядок судопроизводства;
2. овладение знаниями норм гражданского и арбитражного процессуального права, умение их применять к конкретным правоотношениям;
3. овладение навыками толкования соответствующих процессуальных норм;
4. ознакомление с необходимыми источниками гражданского и арбитражного процессуального права; усвоение важнейших нормативных актов в этой сфере, умение работать с ними;
5. умение самостоятельно разрабатывать процессуальные документы;
6. знание принципов гражданского и арбитражного процессуального права и умение использовать их содержание при решении конкретных вопросов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Решение юридических проблем | **ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3. | *Знать:* формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br>*Уметь:* выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права<br>ОПК-2.4. предвидит правовые последствия применения норма материального и процессуального права. | значимые фактические обстоятельств; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права |
| Профессиональная этика | **ОПК-7**<br>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br>ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | *Знать:*<br>принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности<br>*Уметь:*<br>руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне; честного и добросовестного исполнять профессиональные обязанности; реализовывать профессиональное самообразование и личностный рост. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультация | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | **54** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультация | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **78** | **78** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения** | **22** | **10** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Гражданский процесс как отрасль права | 11 | 5 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Принципы осуществления правосудия по гражданским делам | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских дел** | **28** | **10** | **18** | **6** | | **6** | | | | **6** | |
| Тема 2.1. Предметная компетенция судов общей юрисдикции и подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Доказательства и доказывание в гражданском процессе | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Субъекты гражданского процесса | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Производство в суде первой инстанции** | **24** | **10** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Понятие иска в гражданском процессе | 11 | 5 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Подготовка | 13 | 5 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| дела к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Неисковые виды производства в гражданском процессе** | **26** | **12** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Особенности рассмотрения дел в порядке особого производства | 12 | 6 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Особенности рассмотрения дел в порядке приказного производства | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Пересмотр судебных актов** | **26** | **12** | **14** | **4** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 5.1. Пересмотр решений, не вступивших в законную силу | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 5.2. Пересмотр решений, вступивших в законную силу | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **54** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения** | **22** | **14** | **8** | **4** | | **4** | | | | **0** | |
| Тема 1.1. Гражданский процесс как отрасль права | 11 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Принципы осуществления правосудия по гражданским делам | 11 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 2. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских дел** | **26** | **16** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Предметная компетенция судов общей юрисдикции и подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Доказательства и доказывание в гражданском процессе | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.3. Субъекты гражданского процесса | 10 | 6 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Производство в суде первой инстанции** | **26** | **16** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Понятие иска в гражданском процессе | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Подготовка дела к судебному разбирательству как | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| стадия гражданского процесса | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Неисковые виды производства в гражданском процессе** | **26** | **16** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Особенности рассмотрения дел в порядке особого производства | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Особенности рассмотрения дел в порядке приказного производства | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Пересмотр судебных актов** | **26** | **16** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Пересмотр решений, не вступивших в законную силу | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 5.2. Пересмотр решений, вступивших в законную силу | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **78** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Источники гражданского процессуального права. Предмет и система гражданского процесса. Понятие и система принципов гражданского и арбитражного процессуального права. Конституционные принципы гражданского и

арбитражного процессуального права. Принципы, зафиксированные в ГПК РФ.

**Тема 1.1. Гражданский процесс как отрасль права**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Право граждан на судебную защиту. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Источники гражданского процессуального права. Предмет и система гражданского процесса.

**Тема 1.2. Принципы осуществления правосудия по гражданским делам**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие и система принципов гражданского и арбитражного процессуального права. Конституционные принципы гражданского и арбитражного процессуального права. Принципы, зафиксированные в ГПК РФ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** семинарские занятия

**Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Проблемы исковой формы защиты права в условиях современного законодательства.
2. Проблемы доказательств в гражданском процессе.
3. Принцип гласности.
4. Принцип национального (государственного) языка судопроизводства.
5. Принцип независимости судей и подчиненности их только закону.
6. Принцип диспозитивности.
7. Принцип состязательности. Принцип процессуального равенства сторон.
8. Принцип устности, письменности, непрерывности и непосредственности.
9. Проект гражданского процессуального кодекса - новации в процессуальном законодательстве.
10. Гражданское процессуальное законодательство России и зарубежных стран: сравнительно-правовое исследование.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля –** аналитическое задание.

## Раздел 2. КОМПЕТЕНЦИЯ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ ПО РАССМОТРЕНИЮ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ, СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА. ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие предметной компетенции по рассмотрению судами общей юрисдикции юридических дел в порядке гражданского судопроизводства. Критерии относимости юридических дел к компетенции судов общей юрисдикции для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Доказывание в гражданском процессе: понятие, этапы, роль суда и участвующих в деле лиц на различных этапах доказывания. Доказательства в гражданском процессе: понятие, виды, классификация, общая характеристика средств доказывания в гражданском процессе. Гражданские процессуальные отношения. Субъекты гражданского процесса: понятие, классификация. Состав и общая характеристика лиц, участвующих в деле в гражданском процессе. Лица, содействующие осуществлению правосудия: состав, общая характеристика.

**Тема 2.1. Предметная компетенция судов общей юрисдикции и подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие предметной компетенции по рассмотрению судами общей юрисдикции юридических дел в порядке гражданского судопроизводства. Критерии относимости юридических дел к компетенции судов общей юрисдикции для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды.

**Тема 2.2. Доказательства и доказывание в гражданском процессе**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Доказывание в гражданском процессе: понятие, этапы, роль суда и участвующих в деле лиц на различных этапах доказывания. Доказательства в гражданском процессе: понятие, виды, классификация, общая характеристика средств доказывания в гражданском процессе. Гражданские процессуальные отношения.

**Тема 2.3. Субъекты гражданского процесса**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Субъекты гражданского процесса: понятие, классификация. Состав и общая характеристика лиц, участвующих в деле в гражданском процессе. Лица, содействующие осуществлению правосудия: состав, общая характеристика.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** семинарские занятия.

**Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Предметная компетенция третейских судов.
2. Последствия нарушения правил о предметной компетенции судов общей юрисдикции в гражданском процессе.
3. Соглашения сторон о подсудности.
4. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд в гражданском процессе
5. Территориальная подсудность, ее виды.
6. Доказывание в гражданском процессе: понятие, этапы, роль суда и участвующих в деле лиц на различных этапах доказывания.
7. Доказательства в гражданском процессе: понятие, виды, классификация, общая характеристика средств доказывания в гражданском процессе.
8. Виды подсудности.
9. Лица, участвующие в осуществлении правосудия
10. Теория доказательственного права.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля –** аналитическое задание.

## Раздел 3. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки

гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Назначение дела к разбирательству.

Подготовительная часть судебного заседания. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения по делу. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Упрощенное производство. Заочное производство.

**Тема 3.1. Понятие иска в гражданском процессе**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Назначение дела к разбирательству.

**Тема 3.2. Подготовка дела к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Подготовительная часть судебного заседания. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения по делу. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Упрощенное производство. Заочное производство.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** семинарские занятия.

**Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска).
2. Признание иска. Мировое соглашение.
3. Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.
4. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение.
5. Предварительное судебное заседание.
6. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы.
7. Виды исков.
8. Право на иск и право на его предъявление.
9. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
10. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**Форма рубежного контроля –** аналитическое задание.

**РАЗДЕЛ 4. НЕИСКОВЫЕ ВИДЫ ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Приказное производство в гражданском процессе. Требования, по которым возможна подача заявления о выдаче судебного приказа. Понятие особого производства, его сущность и основные черты. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Восстановление утраченного судебного производства.

**Тема 4.1. Особенности рассмотрения дел в порядке особого производства**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Приказное производство в гражданском процессе. Требования, по которым возможна подача заявления о выдаче судебного приказа. Понятие особого производства, его сущность и основные черты. Установление фактов, имеющих юридическое значение. Усыновление (удочерение) ребенка. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.

**Тема 4.2. Особенности рассмотрения дел в порядке приказного производства**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Восстановление утраченного судебного производства.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** семинарские занятия.

**Перечень вопросов для обсуждения:**

1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
2. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
3. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятие заявления, круг вопросов, разрешаемых при принятии заявления)
4. Обеспечение иска.
5. Изменение иска.
6. Значение судебного разбирательства как главной стадии гражданского процесса.
7. Отказ от иска.
8. Мировое соглашение.
9. Медиативное соглашение.
10. Категория иска в гражданском процессуальном праве.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**Форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ АКТОВ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Право апелляционного обжалования. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления). Действия судьи после получения апелляционных жалоб (представлений). Полномочия кассационной инстанции. Право кассационного обжалования. Срок подачи кассационной жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы (представления). Действия суда после получения кассационной жалобы (представлений). Полномочия кассационной инстанции. Право надзорного обжалования. Срок подачи надзорной жалобы, представления. Содержание надзорной жалобы (представления). Действия судьи после получения надзорной жалобы (представлений). Полномочия надзорной инстанции. Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

**Тема 5.1. Пересмотр решений, не вступивших в законную силу**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Право апелляционного обжалования. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления). Действия судьи после получения апелляционных жалоб (представлений). Полномочия кассационной

инстанции. Право кассационного обжалования. Срок подачи кассационной жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы (представления). Действия суда после получения кассационной жалобы (представлений). Полномочия кассационной инстанции. Право надзорного обжалования. Срок подачи надзорной жалобы, представления. Содержание надзорной жалобы (представления). Действия судьи после получения надзорной жалобы (представлений). Полномочия надзорной инстанции.

**Тема 5.2. Пересмотр решений, вступивших в законную силу**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Пересмотр судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** письменная работа.

Составьте в письменном виде схему: «Сравнительный анализ стадий по пересмотру судебных актов в арбитражном процессе», заполняя ее по прохождении соответствующей темы.

| Критерий | Апелляционный пересмотр постановлений | Кассационный пересмотр | Надзорный пересмотр | Пересмотр постановлений суда по вновь открывшимся или новым обстоятельствам |
|---|---|---|---|---|
| Объекты Пересмотра | | | | |
| Предмет проверки | | | | |
| Лица, имеющие право на обращение в вышестоящий суд | | | | |
| Срок обращения в вышестоящий суд | | | | |
| Суд, осуществляющий пересмотр | | | | |

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

**Форма рубежного контроля –** аналитическое задание.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| **Раздел, тема** | | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| **Модуль 1. (семестр 5)** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1. Общие положения | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских дел | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Производство в суде первой инстанции | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Неисковые виды производства в гражданском процессе | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 5. Пересмотр судебных актов | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Тема 1.1. Гражданский процесс как отрасль права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие гражданского процесса и его значение.
2. Действие источников во времени и в пространстве.
3. Место гражданского процессуального права в системе права.
4. Понятие гражданского процесса и его значение.
5. Действие источников во времени и в пространстве.
6. Место гражданского процессуального права в системе права.

**Тема 1.2. Принципы осуществления правосудия по гражданским делам**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы гражданского процессуального права и их классификация.
2. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
3. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам.
4. Принцип осуществления правосудия только судом на началах равенства граждан перед законом и судом.
5. Коллегиальное и единоличное рассмотрение гражданских дел в судах.
6. Понятие гражданских процессуальных отношений, основания возникновения их содержание и особенности.

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Проблемы исковой формы защиты права в условиях современного законодательства.
2. Проблемы доказательств в гражданском процессе.
3. Принцип гласности.
4. Принцип национального (государственного) языка судопроизводства.
5. Принцип независимости судей и подчиненности их только закону.
6. Принцип диспозитивности.
7. Принцип состязательности. Принцип процессуального равенства сторон.
8. Принцип устности, письменности, непрерывности и непосредственности.
9. Проект гражданского процессуального кодекса - новации в процессуальном законодательстве.

10. Сравнительно-правовое исследование российского и зарубежного гражданского процессуального права.

## Раздел 2. КОМПЕТЕНЦИЯ СУДОВ ОБЩЕЙ ЮРИСДИКЦИИ ПО РАССМОТРЕНИЮ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ, СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА. ДОКАЗЫВАНИЕ И ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

### Тема 2.1. Предметная компетенция судов общей юрисдикции и подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Тенденция развития законодательства о предметной компетенции юрисдикционных органов.
2. Последствия нарушения правил о подсудности дела.

### Тема 2.2. Доказательства и доказывание в гражданском процессе

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие доказывания
2. Понятие доказательств
3. Классификация доказательств в гражданском процесс
4. Относимость и допустимость доказательств

### Тема 2.3. Субъекты гражданского процесса

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъекты гражданского процесса: понятие, классификация.
2. Состав и общая характеристика лиц, участвующих в деле в гражданском процессе.
3. Лица, содействующие осуществлению правосудия: состав, общая характеристика.

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Предметная компетенция третейских судов.
2. Последствия нарушения правил о предметной компетенции судов общей юрисдикции в гражданском процессе.
3. Соглашения сторон о подсудности.
4. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд в гражданском процессе
5. Территориальная подсудность, ее виды.
6. Доказывание в гражданском процессе: понятие, этапы, роль суда и участвующих в деле лиц на различных этапах доказывания.
7. Доказательства в гражданском процессе: понятие, виды, классификация, общая характеристика средств доказывания в гражданском процессе.
8. Виды подсудности.
9. Лица, участвующие в осуществлении правосудия
10. Теория доказательственного права.

## Раздел 3. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

### Тема 3.1. Понятие иска в гражданском процессе

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды исков.
2. Отказ от иска.
3. Исковое заявление и его реквизиты.
4. Порядок исправления недостатков искового заявления.

**Тема 3.2. Подготовка дела к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Задачи подготовки дел к судебному разбирательству.
2. Последствия неявки вызванных в суд лиц.
3. Отложение производства по делу.
4. Окончание дела без вынесения решения.
5. Приостановление производства по делу.
6. Упрощенное производство: задачи и особенности.
7. Заочное производство: особенности разрешения дела и оспаривания заочного решения.

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Право на иск (право на предъявление иска и право на удовлетворение иска).
2. Признание иска. Мировое соглашение.
3. Обеспечение иска и отмена мер обеспечения иска.
4. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение.
5. Предварительное судебное заседание.
6. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы.
7. Виды исков.
8. Право на иск и право на его предъявление.
9. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
10. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.

## РАЗДЕЛ 4. НЕИСКОВЫЕ ВИДЫ ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

**ТЕМА 4.1. Особенности рассмотрения дел в порядке особого производства**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и значение особого производства.
2. Установление фактов, имеющих юридическое значение.
3. Процессуальный порядок усыновления (удочерения) ребенка.
4. Рассмотрение заявлений об отказе в совершенных нотариальных действиях и отказе в их совершении.
5. Рассмотрение дел о внесении изменений или исправлений в акты гражданского состояния.

**Тема 4.2. Особенности рассмотрения дел в порядке приказного производства**

1. Понятие и значение приказного производства.
2. Отличия приказного производства от искового производства
3. Судебный приказ как постановление суда первой инстанции и исполнительный документ.
4. Порядок вынесения судебного приказа и его отмены в случае возражений должника.

**Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
2. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
3. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятие заявления, круг вопросов, разрешаемых при принятии заявления)

4. Обеспечение иска.
5. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение.
6. Значение судебного разбирательства как главной стадии гражданского процесса.
7. Отказ от иска.
8. Мировое соглашение.
9. Медиативное соглашение.
10. Категория иска в гражданском процессе.

## РАЗДЕЛ 5. ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ АКТОВ

### Тема 5.1. Пересмотр решений, не вступивших в законную силу

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Право апелляционного обжалования.
2. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления).
3. Действия судьи после получения апелляционных жалоб (представлений).
4. Полномочия апелляционной инстанции.

### Тема 5.2. Пересмотр решений, вступивших в законную силу

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучение кассационной жалобы судьей суда кассационной инстанции.
2. Рассмотрение кассационной жалобы в судебном заседании суда кассационной инстанции.
3. Особенности проведения судебного заседания суда кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции.
5. Президиум Верховного Суда РФ как надзорная инстанция.
6. Вновь открывшиеся и новые обстоятельства в гражданском процессе.

## 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются

страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка,** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**
**Аналитические задания (проблемные ситуации)**
**Решите кейсы:**

1. Районный суд рассматривал дело по иску Иванова к Власову о взыскании 10 000 руб. После открытия судебного заседания истец заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства до 15 часов в связи с тем, что его свидетель не может явиться по вызову в суд. Судья постановил рассматривать дело в отсутствии неявившегося свидетеля.

Правильно ли поступил суд?

2. В процессе исследования доказательств истец повторно заявил то же ходатайство. Судья нашел, что показания свидетеля могут иметь значение для разрешения спора, и вынес определение об отложении судебного разбирательства до 15 часов.

Во время перерыва тот же судья рассмотрел другое имевшееся в его производстве дело. В 15 часов заседание суда по иску Иванова было возобновлено. Суд заслушал показания явившегося свидетеля и разрешил дело.

Соблюдены ли принципы гражданского процессуального права при разрешении данного дела?

3. Викторов предъявила иск к Роенко о разделе наследства, открывшегося после смерти ее брата — мужа ответчицы. Истица указала, что она нетрудоспособна по состоянию здоровья, получает небольшую пенсию и на протяжении многих лет помощь брата являлась основным источником ее существования. Придя к выводу, что Семенова более года состояла на иждивении Юрова, суд признал за ней право на часть наследственного имущества. В основу решения положены объяснения истицы и допрошенных по ее ходатайству свидетелей. В то же время суд оставил без оценки показания свидетелей со стороны ответчицы, утверждавших, что истица на иждивении брата не находилась, проживала отдельно от него, являясь членом семьи своей дочери и зятя. Кроме того, суд обосновал решение показаниями свидетелей, которые в последнем судебном заседании не допрашивались, а их показания, данные в прошлых судебных заседаниях другому составу суда, не оглашались.

Какие принципы процесса нарушены по настоящему делу?

4. Иванов предъявил в суд иск о расторжении брака с Ивановой. В судебном заседании выяснилось, что Иванов решением суда ограничен в дееспособности и его попечителем является Иванова, которая возражала против иска, считая, что муж не вправе без ее согласия обращаться в суд.

Правильны ли доводы Ивановой? Как должен поступить суд?

5. Отец 16-летнего Николая, работающего токарем на заводе, обратился в суд с иском к заводу о взыскании премии, которой его сын неосновательно был лишен.

Кто является истцом по этому делу? Каково процессуальное положение отца Николая?

6. Вражнов проживал в квартире вместе с членами своей семьи (мать, жена и двое несовершеннолетних детей). После расторжения брака Вражнов собственник квартиры предъявила к Вражновой о выселении. Суд не привлекая иных лиц вынес решение о выселении Вражновой и всех членов её семьи. Правильно ли поступил суд?

7. Осипова обратилась в суд с иском к Осипову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в том числе дома, зарегистрированного на имя ответчика.

Мать ответчика подала в суд заявление о признании права собственности на дом. В своем заявлении она указала, "то, хотя дом зарегистрирован на имя сына, он был построен на ее средства. Судья вынес определение о допуске матери ответчика к участию в деле в качестве соистца.

Правильно ли определение судьи?

8. Администрация г. Пласта в одностороннем порядке расторгла договор социального найма с Коробейниковой. Прокурор, подал иск в защиту жилищных прав Коробейниковой, которая проживала по договору социального найма. В процессе подготовки дела выяснелось, что Коробейникова имеет долг по квартирной плате в размере 20 000 рублей. Прокурор отказался о иска. Коробейникова настаивала, что она регулярно платила за квартиру. Суд определением производство по делу прекратил.

Правильно ли поступил суд?

9. Бобров, уволенный с предприятия обратился в Гострудинспекцию с заявление, что бы она, как государственный орган выступил в его защиту и участвовал при рассмотрении иска о его восстановлении на работе, который он подал в районный суд. Руководство Гострудинспекции отказало в данной просьбе аргументировав тем, что дело уже рассматривается, а Гострудинспекция может участвовать при рассмотрении дела только в случае подачи ею иска или при привлечении её к участию в деле с момента рассмотрения.

Правильна ли правовая позиция Гострудинспекции

10. Литвиенко обратилась в суд с иском к Семыкину о признании права собственности на часть дома. Явившись в судебное заседание, она просила суд допустить к участию в нем в качестве ее представителя своего родственника Лоскутова. Суд отказал в удовлетворении этого ходатайства на том основании, что Литвиенко явилась в заседание и может лично защищать свои права в суде.

Правильно ли поступил суд?

**Код контролируемой компетенции - ОПК-7**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

11. Общество по защите прав потребителя предъявил иск к Лаврухину о взыскании 4500 руб. невозвращенного аванса на командировочные расходы.

В судебном разбирательстве участвовал председатель общества, представивший суду доверенность, подписанную заместителем председателя общества и главным бухгалтером.

Каков порядок допуска в процесс органов юридических лиц? Был ли соблюден этот порядок в приведенном случае? Какие процессуальные действия вправе совершать указанные органы?

12. В городской суд г. Копейска Челябинской области поступило исковое заявление от ООО Синар с требованием о возмещении вреда, причиненного преступлением, с гражданина Чурина, проживавшего до назначения наказания в г. Копейске. Судья отказал в принятии искового заявления, предложив обратиться в суд по месту отбывания Чуриным наказания.

Правильны ли действия судьи?

13. При заключении договора между Ивановым и ООО «Искра» стороны включили в договор условие о том, что все споры, возникающие по этому договору, подлежат

рассмотрению в областном суде. Считая, что договор исполнен не в полном объеме, Иванов обратился в областной суд с иском о взыскании убытков с ООО «Искра».

Должно ли быть принято это заявление областным судом?

14. Смирнов пропустил срок исправления недостатков искового заявления поданного им в районный суд. По истечении пяти дней после окончания срока определенного судом он направил исправленный текст заявления в суд. Суд отказал в принятии исправлений искового заявления. Смирнов обратился с частной жалобой на определения суда.

Как должен поступить суд?

15. Петров подал иск о возмещении ущерба причиненного преступлением по истечению трех месяцев после окончания срока исковой давности. В обоснование пропуска срока он сославшись на то, что все это время находился на излечении в больнице по поводу потери памяти в следствии черепно-мозговой травмы.

Как должен поступить суд?

16. Истец Пономарев отказался от иска о взыскании с Золотухина 37 000 руб. в связи с тем, что долг Золотухиным был возвращен. Судья принял отказ истца от иска и производство по делу прекратил.

Вправе ли истец требовать возврата госпошлины?

17. Суд рассмотрел иск ООО «Вега» к Кирьянову о взыскании в возмещении ущерба 30 000 руб. Иск был удовлетворен. Требование истца о присуждении с ответчика расходов по оплате помощи, оказанной адвокатом, суд отклонил.

Правильно ли поступил суд?

18. Аристов обратился в суд с иском к Аристовой о расторжении брака и передаче ему троих детей на воспитание, ссылаясь на то, что Аристова злоупотребляет спиртными напитками и не уделяет должного внимания воспитанию детей. Производство по делу было прекращено в связи с отказом истца от иска.

Через шесть месяцев Аристов вновь обратился в суд с иском о расторжении брака и передаче ему на воспитание детей, указав, что ответчица продолжает злоупотреблять спиртными напитками, бросила работу, ее поведение в быту стало невыносимым, что отрицательно влияет на детей.

Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что по этому делу имеется определение о прекращении производства.

Правильно ли действие судьи?

19. Смирнова предъявила иск к Смирнову о разделе совместно нажитого имущества в период брака — жилого дома стоимостью 750 000 рублей.

Ответчик представил в суд доказательства того, что Смирнова с детьми проживает в трехкомнатной квартире, предоставленной ей по месту работы. В связи с этим Смирнова в судебном заседании потребовала взыскать с ответчика 350 000 рубле, составляющих стоимость ее доли дома.

Суд в иске о разделе дома отказал и предложил Смирновой предъявить новый иск. Правильно ли поступил суд?

20. Константинов работал в строительно-монтажном управлении. Во время работы с ним произошел несчастный случай, в результате которого он стал инвалидом третьей группы. Константинов предъявил иск к СМУ о возмещении ущерба. В суде Константинов заявил ходатайство о назначении по делу технической экспертизы. Суд в удовлетворении ходатайства отказал, иск удовлетворил частично. Суд второй инстанции решение оставил без изменения.

Константинов обратился с жалобой в суд надзорной инстанции, в которой просил назначить по этому делу экспертизу, удовлетворить иск полностью.

Допустимо ли назначение экспертизы судом надзорной инстанции?

Как должен поступить в данном случае суд надзорной инстанции?

21. Фирсанов и Гарина, находясь в фактических брачных отношениях, совместно построили дом. Земельный участок для строительства был выделен Фирсанову.

После прекращения фактических отношений с Фирсановым, проживающая в выстроенном доме Гарина, предъявила в суд иск о признании за нею права собственности на S дома.

Районный суд отказал в удовлетворении иска, сославшись на то, что Гарина не состояла с Фирсановым в зарегистрированном браке и заявленное ею требование, не основано на законе. Гарина подала на это решение кассационную жалобу. В связи со смертью Гариной ее дочь как наследница присоединилась к кассационной жалобе.

Судебная коллегия по гражданским делам областного суда приостановила производство по делу в кассационном порядке, до получения дочерью умершей свидетельства о праве наследования.

Правильно ли это определение?

Могла ли быть рассмотрена по существу в кассационном порядке поданная Гариной жалоба?

22. Составьте заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим.

23. Составьте проект решения суда о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар или о принудительном психиатрическом освидетельствовании.

24. Офицер У. Обратился в суд с жалобой на отказ Министерства обороны РФ досрочно расторгнуть заключенный с ним контракт, в связи с невыполнением Министерством условий контракта. Суд отказал У. в принятии жалобы, считая, что этот спор суду неподведомственен. Суд второй инстанции оставил определение суда первой инстанции без рассмотрения.

Правильны ли действия суда?

25. Саламатина обратилось в суд с иском о защите прав потребителя. Требования истца: взыскание неустойки за нарушение срока исполнения обязательства в размере 150 000 рублей и компенсация морального вреда в размере 50 000 рублей.

Определите размер государственной пошлины в данном случае.

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие гражданского процесса и его значение.
2. Источники гражданского процесса. Их действие во времени и в пространстве.
3. Задачи гражданского процесса. Виды производств и стадии гражданского процесса.
4. Принципы гражданского процесса и их классификация.
5. Конституционные принципы правосудия по гражданским делам их роль и значение.
6. Субъекты гражданских процессуальных отношений их характеристика и

классификация.
7. Суд и судейское сообщество в РФ.
8. Лица, участвующие в деле их классификация по составу и процессуальным правам.
9. Понятие подсудности. Виды подсудности.
10. Предметная компетенция судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских дел.
11. Состав суда. Порядок отводов и самоотводов лиц, участвующих в деле.
12. Система судов, осуществляющих правосудие по гражданским делам.
13. Стороны в гражданском процессе: понятие и правовое положение.
14. Третьи лица в гражданском процессе: понятие и правовое положение.
15. Участники процесса, оказывающие содействие в отправлении правосудия; виды и правовое положение.
16. Права и обязанности лиц, участвующих в судебном разбирательстве и лиц, оказывающих содействие правосудию.
17. Роль и место эксперта и специалиста в гражданском процессе, их права и обязанности.
18. Прокурор в гражданском процессе: формы участия и правовое положение
19. Представитель в гражданском процессе: понятие, виды и права.
20. Процессуальный порядок оформления полномочий представителя в гражданском процессе и исполнительном производстве.
21. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления и общественных организаций.
22. Процессуальные сроки в гражданском процессе: понятие, виды, порядок исчисления.
23. Судебные издержки: понятие и порядок несения.
24. Государственная пошлина: порядок уплаты и исчисления
25. Санкции в гражданском процессе. Судебные штрафы, возмещение расходов и иные имущественные санкции.
26. Доказательства в гражданском процессе: понятие и виды.
27. Классификация доказательств и их общая характеристика.
28. Письменные и вещественные доказательства в гражданском процессе.
29. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы
30. Виды исков и их характеристика.
31. Право на иск и право на его предъявление.
32. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
33. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
34. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятие заявления, круг вопросов разрешаемых при принятии заявления)
35. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение. Признание иска.
36. Основания и порядок отказа в возбуждении гражданского дела, оставления заявления без движения и возвращения искового заявления.
37. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
38. Судебное разбирательство: понятие, значение, части судебного заседания, порядок судебного заседания.
39. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления.
40. Приостановление производства по делу и его возобновление в гражданском процессе.
41. Прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
42. Обеспечение иска в гражданском процессе: роль, значение и процессуальный порядок.
43. Вызовы в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки в суд.
44. Судебное решение: понятие, содержание и предъявляемые к нему требования.
45. Законная сила судебного решения.
46. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом: дополнительное решение, устранение описок и явных арифметических ошибок, разъяснение судебного

решения.
47. Судебное определение: понятие и виды.
48. Немедленное исполнение решения суда.
49. Заочное производство в гражданском процессе.
50. Апелляционное производство в гражданском процессе.
51. Порядок, форма, содержание и сроки подачи апелляционной жалобы и представления.
52. Порядок апелляционного производства в гражданском процессе. Решение и определение апелляционной инстанции
53. Судебный приказ в гражданском процессе: понятие, процедура вынесения и оспаривания.
54. Упрощенное производство в гражданском процессе.
55. Особое производство в гражданском процессе.
56. Установление фактов имеющих юридическое значение в судебном порядке.
57. Усыновление (удочерение) ребенка.
58. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.
59. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.
60. Судебный порядок признания имущества бесхозяйным (движимые и недвижимые вещи).
61. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.
62. Эмансипация. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
63. Право кассационного обжалования в гражданском процессе (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).
64. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции в гражданском процессе. Пределы рассмотрения дела.
65. Полномочия кассационной и надзорной инстанции в гражданском процессе.
66. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам.
67. Право на пересмотр дела в порядке надзора в гражданском процессе (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).
68. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
69. Основания для отмены или изменения постановления суда в надзорном порядке.
70. Надзорное производство: понятие и порядок возбуждения.
71. Общая характеристика исполнительного производства.
72. Исполнительное производство: понятие и порядок возбуждения.
73. Вызывное производство в гражданском процессе.
74. Производство с участием иностранных лиц в гражданском процессе.
75. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов в гражданском процессе.
76. Подсудность дел с участием иностранных лиц в судах РФ в гражданском процессе.
77. Оспаривание решений третейских судов в гражданском процессе.
78. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов в гражданском процессе.
79. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.
80. Нотариат: понятие и функции.
81. Процессуальные права иностранцев и лиц без гражданства.
82. Третейские суды: понятие, компетенция и порядок рассмотрения дел.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1.1. Основная литература**

1. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17972-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538497

2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18891-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555030

**5.1.2. Дополнительная литература**

3. Гражданский процесс. Практикум : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18184-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534504

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и

допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося....7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....22
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....22
3.2. Задания для самостоятельной работы....22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....30
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....30
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....30
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....30
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося30
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....31
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....33
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....33
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....41
5.1.1. Основная литература....41
5.1.2. Дополнительная литература....41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....41
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....42
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....43

5.4.1. Средства информационных технологий .....43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: .....43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....44
5.6. Образовательные технологии .....44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....45

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о порядке судопроизводства в арбитражных судах Российской Федерации с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с источниками, регулирующими арбитражно-процессуальные отношения;
2. анализ содержания основных институтов арбитражного процесса, выявление проблем правового регулирования арбитражного процесса;
3. овладение навыками толкования соответствующих процессуальных норм;
4. ознакомление с необходимыми источниками арбитражного процессуального права; усвоение важнейших нормативных актов в этой сфере, умение работать с ними;
5. знание принципов и арбитражного процессуального права и умение использовать их содержание при решении конкретных вопросов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций (при наличии) | Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Решение юридических проблем | **ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального | *Знать:*<br>формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br>*Уметь:*<br>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические<br>обстоятельств; определять нормы материального и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | права<br>ОПК-2.4. предвидит правовые последствия применения норма материального и процессуального права. | процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной<br>задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права<br>*Владеть:*<br>навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |
| Профессиональная этика | **ОПК-7**<br>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br>ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по | *Знать:*<br>принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности<br>*Уметь:*<br>руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне<br>*Владеть:*<br>навыками честного и добросовестного исполнения профессиональных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выявлению и устранению конфликта интересов | обязанностей; навыками профессионального самообразования и личностного роста |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **87** | **87** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основные положения арбитражного процесса** | **46** | **22** | **24** | **10** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Предмет и система курса «Арбитражный процесс». Полномочия, порядок образования и деятельности системы арбитражных судов РФ | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Принципы Арбитражного процесса. Состав Арбитражного суда. Отводы | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.3. Компетенция арбитражных судов (предметная компетенция, подсудность дел арбитражному суду). | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.4. Лица, участвующие в деле и иные участники процесса. Представительство в арбитражном суде. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.5. Доказывание и доказательства. | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Производство в арбитражном суде** | **38** | **18** | **20** | **8** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Обеспечение иска. Судебные расходы и судебные штрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Исковое производство. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.3. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных правоотношений. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.4. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Виды производства по пересмотру актов арбитражных судов** | **30** | **14** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Производство по пересмотру судебных актов в апелляционном порядке. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Производство по пересмотру судебных актов в кассационном порядке. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.3. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Общие положения исполнительного производства** | **25** | **9** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Основные положения и категории исполнительного производства. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| производстве. | | | | | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основные положения арбитражного процесса** | **39** | **25** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Предмет и система курса «Арбитражный процесс». Полномочия, порядок образования и деятельности системы арбитражных судов РФ | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Принципы Арбитражного процесса. Состав Арбитражного суда. Отводы | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 1.3. Компетенция арбитражных судов (предметная компетенция, подсудность дел арбитражному суду). | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.4. Лица, участвующие в деле и иные участники процесса. Представительство в | 7 | 5 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| арбитражном суде. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.5. Доказывание и доказательства. | 9 | 5 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Производство в арбитражном суде** | **34** | **24** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Обеспечение иска. Судебные расходы и судебные штрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения. | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Исковое производство. | 8 | 6 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.3. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных правоотношений. | 8 | 6 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.4. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. | 10 | 6 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Виды производства по пересмотру актов арбитражных судов** | **35** | **21** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Производство по пересмотру судебных актов в апелляционном порядке. | 11 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Производство по пересмотру судебных актов в кассационном порядке. | 11 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.3. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. | 13 | 7 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Общие положения исполнительного производства** | **27** | **17** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Основные положения и категории исполнительного производства. | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Ответственность за нарушение | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| законодательства об исполнительном производстве. | | | | | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | 8 | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Основные положения арбитражного процесса**

**Тема 1.1. Предмет и система курса «Арбитражный процесс». Полномочия, порядок образования и деятельности системы арбитражных судов РФ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Арбитражный процесс, его понятие и стадии. – Арбитражная процессуальная форма.

Понятие арбитражного процессуального права. – Предмет, метод и система арбитражного процессуального права. – Понятие, основные черты и значение метода правового регулирования в арбитражном процессуальном праве.

Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского законодательства. – Соотношение арбитражного процессуального права с иными отраслями российского права.

Источники арбитражного процессуального права. – Роль судебной практики в развитии арбитражного процессуального права и законодательства.

Виды судопроизводств в арбитражном процессе. – Становление отдельных видов судопроизводств в арбитражном процессе. – Исковое производство. – Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из публичных правоотношений. – Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел. – Производство по делам с участием иностранных лиц. – Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

Современная судебная система России. – Судебная власть, ее понятие и место в системе разделения властей. – Место арбитражных судов в системе органов судебной власти России.

Понятие арбитражных судов и их системы. – Верховный Суд РФ. – Полномочия, порядок образования и деятельности Верховного Суда РФ. – Арбитражные суды округов. – Полномочия, порядок образования и деятельности Арбитражных судов округов. – Арбитражные суды субъектов РФ. – Полномочия, порядок образования и деятельности арбитражных судов субъектов РФ.

**Тема 1.2. Принципы Арбитражного процесса. Состав Арбитражного суда. Отводы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие принципов арбитражного процессуального права и их значение. – Система принципов арбитражного процессуального права. – Проблема классификации принципов арбитражного процессуального права. – Взаимосвязь принципов арбитражного процессуального права.

Организационно-функциональные принципы гражданского процесса. – Принцип осуществления правосудия только судом. – Принцип назначения судей на должность. – Принцип сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения гражданских дел. – Принцип независимости судей. – Принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом. – Принцип государственного языка судопроизводства. – Принцип гласности – Принцип разумного срока судопроизводства.

Функциональные принципы гражданского процесса. – Принцип диспозитивности. – Принцип состязательности. – Принцип процессуального равноправия сторон. – Принцип сочетания устности и письменности. – Принцип непосредственности. – Принцип непрерывности.

Состав суда. – Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел. – Порядок разрешения вопросов судом в коллегиальном составе. – Основания для отвода судьи. – Недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении дела. – Основания для отвода помощника судьи, секретаря судебного заседания, эксперта, переводчика. – Заявления о самоотводах и об отводах. – Порядок разрешения заявления об отводе. – Последствия удовлетворения заявления об отводе.

**Тема 1.3. Компетенция арбитражных судов (предметная компетенция, подсудность дел арбитражному суду).**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие предметной компетенции (подведомственности) арбитражных судов. – Основные критерии предметной компетенции арбитражных судов. – Виды предметной компетенции арбитражных судов (подведомственности юридических дел).

Предметная компетенция арбитражных судов по делам, возникающим из гражданских правоотношений. – Предметная компетенция арбитражных судов по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. – Предметная компетенция арбитражных судов по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. – Предметная компетенция арбитражных судов по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. – Предметная компетенция арбитражных судов по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Специальная предметная компетенция арбитражных судов.

Коллизии предметной компетенции юрисдикционных органов и порядок их разрешения. – Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил о предметной компетенции.

Понятие подсудности. – Виды подсудности гражданских дел. – Родовая подсудность. – Дела, подсудные Верховному Суду РФ. – Территориальная подсудность дел арбитражным судам. – Общая подсудность. – Альтернативная подсудность. – Исключительная подсудность. – Договорная подсудность.

Порядок разрешения вопросов о подсудности. – Передача дела, из одного арбитражного суда в другой суд.

**Тема 1.4. Лица, участвующие в деле и иные участники процесса. Представительство в арбитражном суде.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Арбитражные процессуальные правоотношения: понятие, система, содержание, объект.

Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права. – Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.

Лица, участвующие в деле. – Основания участия в арбитражном процессе для граждан и организаций. – Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Стороны в арбитражном процессе. – Процессуальное соучастие. – Цель и основание соучастия. – Процессуальные права и обязанности соучастников. – Понятие ненадлежащего ответчика. – Замена ненадлежащей стороны в процессе. – Процессуальное правопреемство: понятие и основания.

Третьи лица в гражданском процессе. – Виды третьих лиц. – Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. – Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. – Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. – Отличие третьих лиц от соистцов и соответчиков.

Защита государственных, общественных интересов и чужих интересов в арбитражном процессе. – Основания и формы участия прокурора в арбитражном процессе. – Процессуальное положение прокурора. – Порядок участия прокурора и ведения им дела в арбитражном процессе.

Основание и цель участия в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов. – Условия возбуждения дела перечисленными органами. – Их процессуальные права и обязанности.

Иные участники процесса: секретарь судебного заседания, помощник судьи, эксперт, специалист, свидетель, переводчик.

Понятие судебного представительства. – Основание и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное). – Полномочия представителя в арбитражном суде и порядок их оформления. – Лица, которые не могут быть представителями в суде.

**Тема 1.5. Доказывание и доказательства.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие доказательств в арбитражном процессуальном праве. – Классификация доказательств в арбитражном процессе. – Личные и предметные доказательства. – Первоначальные и производные доказательства. – Прямые и косвенные доказательства. – Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.

Предмет доказывания в арбитражном процессе и его структура. – Факты, освобождаемые от доказывания.

Доказывание в арбитражном процессе и его особенности. – Субъекты доказывания. – Распределение обязанностей по доказыванию. – Роль доказательственных презумпций в доказывании.

Использование отдельных средств доказывания в арбитражном процессе. –Объяснения сторон и третьих лиц. – Признание стороной фактов, на которые ссылается другая сторона: последствия и процессуальное оформление. – Свидетельские показания. – Лица, которые не могут быть допрошены в качестве свидетелей (свидетельский иммунитет). – Лица, которые вправе отказаться от дачи свидетельских показаний (свидетельские привилегии). – Обязанности и права свидетеля. – Письменные доказательства. – Возвращение письменных доказательств. – Вещественные доказательства. – Хранение вещественных доказательств. – Осмотр и исследование вещественных доказательств, подвергающихся быстрой порче. – Распоряжение вещественными доказательствами. – Аудио- и видеозаписи как средства доказывания. – Хранение и возврат носителей аудио- и видеозаписей. – Назначение экспертизы. – Содержание определения суда о назначении экспертизы. – Получение образцов почерка для сравнительного исследования документа и подписи на документе. – Комплексная экспертиза. – Комиссионная экспертиза. – Порядок проведения экспертизы. – Обязанности и права эксперта. – Заключение эксперта как средство доказывания. – Дополнительная и повторная экспертизы.

Процесс доказывания в арбитражном процессе, его этапы. – Представление доказательств. – Истребование доказательств. – Обеспечение доказательств. – Судебные поручения в арбитражном процессе. – Осмотр и исследование доказательств в судебном заседании. – Оценка доказательств.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Общие положения о производстве в арбитражном суде.
2. Понятие арбитражного процесса.
3. Арбитражная процессуальная форма.
4. Стадии арбитражного процесса.
5. Арбитражный процесс (арбитражное процессуальное право) как юридическая наука и учебная дисциплина.
6. Понятие принципов арбитражного процессуального права и их значение.
7. Организационно-функциональные принципы арбитражного процесса.
8. Функциональные принципы арбитражного процесса.
9. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел.
10. Основания для отвода судьи.

11. Понятие предметной компетенции. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел и осуществления хозяйственной юрисдикции.

12. Основные критерии предметной компетенции арбитражных судов. Виды предметной компетенции арбитражных судов.

13. Основные категории дел, отнесенные к компетенции арбитражных судов.

14. Коллизии предметной компетенции и порядок их разрешения. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил о предметной компетенции арбитражных судов.

15. Понятие подсудности и ее отличие от предметной компетенции.

16. Виды подсудности в арбитражном судопроизводстве. Родовая подсудность. Основные правила родовой подсудности.

17. Территориальная подсудность и ее виды.

18. Передача дел из одного арбитражного суда в другой суд.

19. Соотношение правил ч. 1 ст. 47 Конституции России и ст. 31. АПК РФ.

20. Понятие субъектов арбитражного процессуального права и их классификация.

21. Арбитражные суды как субъекты арбитражного процессуального права.

22. Лица, участвующие в деле, в арбитражном процессе.

23. Арбитражная процессуальная правосубъектность. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.

24. Стороны в арбитражном процессе. Процессуальное соучастие, замена ненадлежащей стороны, процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.

25. Третьи лица в арбитражном процессе.

26. Прокурор в арбитражном процессе.

27. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.

28. Представительство в арбитражном процессе: понятие, виды. Субъекты представительства, полномочия представителей и порядок их оформления.

29. Предмет доказывания.

30. Основания освобождения от доказывания.

31. Понятие доказательств. Классификация доказательств.

32. Распределение обязанностей доказывания и представления доказательств.

33. Истребование доказательств. Истребование доказательств арбитражным судом.

34. Относимость и допустимость доказательств.

35. Письменные и вещественные доказательства, порядок их истребования и исследования.

36. Объяснения сторон.

37. Свидетельские показания.

38. Экспертиза, условия и порядок назначения. Права эксперта. Заключение эксперта.

39. Правовое положение переводчика.

40. Обеспечение доказательств.

41. Арбитражные судебные поручения.

42. Оценка доказательств судом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**форма рубежного контроля – реферат**

**РАЗДЕЛ 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции.**

**Тема 2.1. Обеспечение иска. Судебные расходы и судебные штрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды обеспечительных мер в арбитражном процессе. – Основания для принятия обеспечительных мер.

Содержание и порядок подачи заявления об обеспечении иска. –Рассмотрение заявления об обеспечении иска. – Исполнение определения арбитражного суда об обеспечении иска.

Встречное обеспечение. – Замена одних мер по обеспечению иска другими мерами по обеспечению иска. – Отмена обеспечения иска. – Предварительные обеспечительные меры.

Обжалование определений суда об обеспечении иска. – Возмещение ответчику убытков, причиненных обеспечением иска. -

Понятие и виды судебных расходов. – Государственная пошлина, ее размеры, порядок уплаты. – Освобождение от уплаты государственной пошлины. – Возврат государственной пошлины.

Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. – Состав издержек.

Распределение между сторонами судебных расходов. – Отсрочка или рассрочка уплаты судебных расходов и уменьшение их размера.

Понятие судебного штрафа. – Основания и порядок наложения судебных штрафов. – Порядок обжалования определений о наложении судебных штрафов.

Понятие, виды и значение процессуальных сроков. – Порядок исчисления процессуальных сроков. – Приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков. – Основные процессуальные сроки. – Последствия пропуска процессуальных сроков. – Восстановление пропущенных процессуальных сроков.

Судебные извещения. – Содержание и порядок направления арбитражным судом копий судебных актов. – Надлежащее извещение. – Перемена адресата во время производства по делу. – Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников арбитражного процесса.

**Тема 2.2. Исковое производство.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Порядок предъявления иска в арбитражном процессе. – Исковое заявление, его форма и содержание. – Документы, прилагаемые к исковому заявлению.

Принятие искового заявления к производству арбитражного суда. – Правовые последствия несоблюдения порядка предъявления иска. – Основания к отказу в принятии искового заявления. – Оставление искового заявления без движения. – Возвращение искового заявления.

Отзыв на исковое заявление. – Предъявление встречного иска.

Правовые последствия возбуждения производства по делу.

Подготовка дела к судебному разбирательству и ее значение. – Задачи подготовки дел к судебному разбирательству. – Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки дела к судебному разбирательству. – Соединение и разъединение исковых требований. – Предварительное судебное заседание. – Назначение дела к судебному разбирательству.

Судебное разбирательство как стадия арбитражного процесса. – Порядок в судебном заседании. – Разрешение спора при непредставлении отзыва на исковое заявление, дополнительных доказательств.

Этапы судебного заседания. – Подготовительная часть судебного заседания. – Последствия неявки в суд лиц, вызванных в судебное заседание. – Рассмотрение дела по существу. – Судебные прения.

Решение арбитражного суда. – Порядок вынесения, содержание и основные требования к решению арбитражного суда. – Резолютивная часть решения: ее значение и особенности содержания. – Законная сила решения арбитражного суда, ее правовые последствия. – Исправление недостатков решения арбитражного суда. – Определения арбитражного суда, их понятие, виды и законная сила.

Отложение разбирательства дела. – Приостановление производства по делу. – Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения. – Отличия прекращения производства по делу от

оставления заявления без рассмотрения по основаниям и правовым последствиям. – Мировое соглашение.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. – Право лиц, участвующих в деле подавать замечания на протокол. – Порядок рассмотрения замечаний на протокол.

**Тема 2.3. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных правоотношений**.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. – Средства возбуждения процесса. – Виды дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.

Порядок рассмотрения и разрешения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений. – Порядок обращения в суд. – Распределение обязанностей по доказыванию по делам, возникающим из публичных правоотношений. – Примирение сторон. – Законная сила решения суда.

Порядок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов. – Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании нормативного правового акта недействующим. – Требования к заявлению о признании нормативного правового акта недействующим. – Судебное разбирательство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. – Решение суда. – Опубликование решения арбитражного суда по делу об оспаривании нормативного правового акта.

Порядок рассмотрения дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц. – Право на обращение в арбитражный суд с заявлением об оспаривании ненормативных правовых актов. – Содержание и порядок подачи заявления об оспаривании ненормативных правовых актов. – Судебное разбирательство и содержание судебного решения по делам об оспаривании ненормативных правовых актов.

Рассмотрение дел об административных правонарушениях. – Порядок рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности. – Порядок рассмотрения дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности. – Содержание и порядок подачи заявлений о привлечения к административной ответственности и об оспаривании решения административного органа о привлечении к административной ответственности. – Особенности судебного разбирательства по делам об административных правонарушениях. – Содержание и порядок вступления в законную силу решения арбитражного суда по делам об административных правонарушениях.

Порядок рассмотрения дел о взыскании обязательных платежей и санкций. – Право на обращение в арбитражный суд с заявлением о взыскании обязательных платежей и санкций. – Содержание и порядок подачи заявления о взыскании обязательных платежей и санкций. – Особенности судебного разбирательства и вынесения решения по делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

**Тема 2.4. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Процессуальный порядок рассмотрения отдельных категорий дел.

Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. – Установление факта владения и пользования недвижимым имуществом. – Установление факта регистрации юридического лица или индивидуального предпринимателя. – Установления факта принадлежности правоустанавливающего документа.

Подведомственность и подсудность данной категории дел. – Требования к заявлению об установлении фактов, имеющих юридическое значение. – Условия установления юридических фактов. – Судебное разбирательство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение. – Решение арбитражного суда по данной категории дел.

Дела о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан. – Подведомственность и подсудность данной категории дел. – Право на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве). – Порядок возбуждения дел о несостоятельности (банкротстве).

Процессуальный порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве). – Процедуры банкротства. – Примирение по делам о несостоятельности (банкротстве). – Особенности рассмотрения дел о банкротстве отдельных категорий должников.

Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства. – Условия рассмотрения дел в упрощенном производстве. – Порядок судебного разбирательства данной категории дел. – Принятие судебного решения по делу в порядке упрощенного производства.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Понятие и виды судебных расходов. Судебные штрафы.
2. Государственная пошлина. Возврат государственной пошлины.
3. Понятие и состав судебных издержек.
4. Основания для освобождения от уплаты судебных расходов.
5. Выплата сумм, причитающихся свидетелям, экспертам и переводчикам.
6. Распределение судебных расходов. Отнесение судебных расходов на сторону, злоупотребляющую своими процессуальными правами.
7. Понятие и виды процессуальных сроков.
8. Процессуальные сроки, установленные законом. Сроки, определяемые арбитражным судом.
9. Исчисление сроков. Приостановление, восстановление, продление и окончание сроков;
10. Последствия пропуска процессуального срока.
11. Понятие иска. Элементы иска.
12. Виды исков. Основания их классификации.
13. Право на предъявление иска.
14. Соединение и разъединение исков.
15. Защита ответчика против иска. Отзыв. Встречный иск.
16. Обеспечение иска. Основание и порядок применения мер обеспечения иска.
17. Защита ответчика против мер по обеспечению иска.
18. Цели и значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии процесса.
19. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству.
20. Процессуальные действия судьи на стадии подготовки дела к предварительному судебному разбирательству.
21. Содержание определений, выносимых в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
22. Предварительное судебное заседание.
23. Назначение дела к судебному разбирательству.
24. Сущность и значение стадии возбуждения дела в арбитражном суде.
25. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
26. Содержание искового заявления.
27. Принятие искового заявления к производству арбитражного суда.
28. Возвращение искового заявления.
29. Сроки рассмотрения дел и принятия решений.
30. Порядок в заседании арбитражного суда.
31. Рассмотрение спора без участия сторон и их представителей и при непредставлении отзыва на исковое заявление и истребованных судьей материалов.
32. Отложение рассмотрения дела.
33. Приостановление производства по делу и его возобновление.

34. Формы окончания производства по делу без вынесения решения. Прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения.

35. Протокол судебного заседания.

36. Рассмотрение дела в раздельных заседаниях суда.

37. Судебные прения.

38. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.

39. Применение общих правил искового производства и специальных правил при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

40. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов.

41. Рассмотрение и разрешение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.

42. Рассмотрение и разрешение дел об административных правонарушениях.

43. Подсудность дел о привлечении к административной ответственности.

44. Требования, предъявляемые к заявлению о привлечении к административной ответственности. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения дел.

45. Судебное оспаривание решений административных органов о привлечении к административной ответственности.

46. Процессуальный порядок рассмотрения отдельных категорий дел.

47. Судебное разбирательство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

48. Дела о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан.

49. Процессуальный порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).

50. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**форма рубежного контроля – реферат**

## РАЗДЕЛ 3. Виды производства по пересмотру актов арбитражных судов.

### Тема 3.1. Производство по пересмотру судебных актов в апелляционном порядке.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие апелляционного производства. – Объекты и субъекты апелляционного обжалования. – Порядок подачи апелляционной жалобы. – Форма и содержание апелляционной жалобы. – Отзыв на апелляционную жалобу. – Оставление апелляционной жалобы без движения. – Возвращение апелляционной жалобы. – Прекращение производства по апелляционной жалобе.

Процессуальный порядок рассмотрения дела в апелляционной инстанции. – Пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции. – Полномочия арбитражного суда апелляционной инстанции. – Основания для изменения или отмены решения суда. – Постановление суда апелляционной инстанции.

Апелляционные жалобы на определения арбитражного суда первой инстанции.

### Тема 3.2. Производство по пересмотру судебных актов в кассационном порядке.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие кассационного производства. – Объекты и субъекты кассационного обжалования. – Порядок подачи кассационной жалобы. – Форма и содержание кассационной жалобы. – Отзыв на кассационную жалобу. – Оставление кассационной жалобы без движения. – Возвращение кассационной жалобы. – Прекращение производства по кассационной жалобе.

Процессуальный порядок рассмотрения дела в кассационной инстанции. – Приостановление исполнения судебных актов арбитражным судом кассационной инстанции. –

Пределы рассмотрения дела арбитражными судами кассационной инстанции. – Полномочия арбитражных судов кассационной инстанции. – Основания для изменения или отмены решения суда. – Постановления судов кассационной инстанции.

Кассационные жалобы на определения арбитражного суда первой и апелляционной инстанций. – Жалобы на определения арбитражного суда кассационной инстанции.

**Тема 3.3. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Пересмотр судебных актов в порядке надзора. – Порядок надзорного производства. – Требования к обращению в Верховный Суд РФ. – Отзыв на заявление или представление о пересмотре судебного акта.

Принятие заявления или представления к производству. – Возвращение заявления или представления. – Рассмотрение заявления или представления о пересмотре судебного акта в порядке надзора. – Порядок рассмотрения дела в Президиуме Верховного Суда РФ. – Основания для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу. – Содержание постановления Президиума Верховного Суда РФ.

Пересмотр в порядке надзора определений арбитражных судов.

Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. – Арбитражные суды, пересматривающие судебные акты по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. – Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. – Порядок и срок подачи заявления о пересмотре. – Форма и содержание заявления о пересмотре по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Принятие заявления к производству. – Возвращение заявления о пересмотре судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. – Процессуальный порядок рассмотрения заявления. – Судебные акты, принимаемые арбитражным судом по результатам рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов.
2. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
3. Объекты апелляционного обжалования.
4. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы.
5. Производство по апелляционной жалобе.
6. Полномочия суда апелляционной инстанции.
7. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции.
8. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.
9. Право кассационного обжалования: субъекты права кассационного обжалования.
10. Объект обжалования.
11. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы.
12. Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции.
13. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой.
14. Срок рассмотрения кассационной жалобы.
15. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
16. Полномочия суда кассационной инстанции.
17. Основания к отмене (изменению) решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции.
18. Постановление суда кассационной инстанции. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.
19. Пересмотр актов арбитражных судов в порядке надзора.

20. Объект пересмотра в порядке надзора.

21. Возбуждение процесса по пересмотру судебных актов в порядке надзора. Порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора.

22. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации по пересмотру актов в порядке надзора.

23. Порядок принятия постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

24. Обязательность указаний Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**форма рубежного контроля – письменная работа**

**РАЗДЕЛ 4. Общие правила исполнительного производства.**

**Тема 4.1. Основные положения и категории исполнительного производства.**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место исполнительного производства в системе арбитражного процесса. – Источники исполнительного законодательства. – Участники исполнительного производства. – Органы принудительного исполнения. – Арбитражный суд в исполнительном производстве. – Лица, участвующие в исполнительном производстве. – Лица, содействующие совершению исполнительных действий.

Исполнительные документы. – Порядок выдачи арбитражным судом исполнительных листов. – Выдача дубликата исполнительного листа. – Сроки предъявления исполнительного листа к взысканию. – Восстановление пропущенного срока.

Общие правила исполнительного производства. – Возбуждение исполнительного производства. – Отложение исполнительных действий. – Приостановление, прекращение, окончание исполнительного производства. – Возвращение исполнительного документа. – Разъяснение исполнительного документа. – Отсрочка или рассрочка исполнения судебных актов, изменения способа и порядка их исполнения. – Поворот исполнения.

**Тема 4.2. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве РФ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Жалобы на действия и постановления судебного пристава-исполнителя. – Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение судебным приставом-исполнителем своих обязанностей. – Ответственность за утрату исполнительного листа. – Ответственность за неисполнение судебного акта банком или иной кредитной организацией и другими лицами.

Особенности принудительного исполнения в отношении организаций и граждан, имеющих статус индивидуальных предпринимателей. – Обращение взыскания на денежные средства. – Особенности обращения взыскания на движимое и недвижимое имущество.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**
**Форма практического задания:** опрос
**Перечень тем опроса**

1. Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению.
2. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению.
3. Общие условия исполнения.
4. Ответственность за неисполнение судебного акта.
5. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.
6. Оспаривание решений и действий (бездействия) пристава-исполнителя.
7. Правовой статус приставов-исполнителей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**
**форма рубежного контроля – реферат**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| **Модуль 1** | | |
| **Раздел 1.** Основные положения арбитражного процесса | | Подготовка реферата |
| | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела |
| **Раздел 2.** Производство в арбитражном суде первой инстанции. | | Подготовка реферата |
| | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела |
| **Раздел 3.** Виды производства по пересмотру актов арбитражных судов. | | Письменная работа |
| | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела |
| **Раздел 4:** Общие правила исполнительного производства | | Подготовка реферата |
| | | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. Основные положения арбитражного процесса**

**Тема 1.1. Предмет и система курса «Арбитражный процесс». Полномочия, порядок образования и деятельности системы арбитражных судов РФ.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие положения о производстве в арбитражном суде.
2. Понятие арбитражного процесса.
3. Арбитражная процессуальная форма.
4. Стадии арбитражного процесса.
5. Арбитражный процесс (арбитражное процессуальное право) как юридическая наука и учебная дисциплина.

**Тема 1.2. Принципы Арбитражного процесса. Состав Арбитражного суда. Отводы.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие принципов арбитражного процессуального права и их значение.
2. Организационно-функциональные принципы арбитражного процесса.
3. Функциональные принципы арбитражного процесса.
4. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел.
5. Основания для отвода судьи.

**Тема 1.3. Компетенция арбитражных судов (предметная компетенция, подсудность дел арбитражному суду).**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие предметной компетенции. Органы, наделенные правом разрешения юридических дел и осуществления хозяйственной юрисдикции.

2. Основные критерии предметной компетенции арбитражных судов. Виды предметной компетенции арбитражных судов.

3. Основные категории дел, отнесенные к компетенции арбитражных судов.

4. Коллизии предметной компетенции и порядок их разрешения. Процессуально-правовые последствия несоблюдения правил о предметной компетенции арбитражных судов.

6. Понятие подсудности и ее отличие от предметной компетенции.

7. Виды подсудности в арбитражном судопроизводстве. Родовая подсудность. Основные правила родовой подсудности.

8. Территориальная подсудность и ее виды.

9. Передача дел из одного арбитражного суда в другой суд.

10. Соотношение правил ч. 1 ст. 47 Конституции России и ст. 31. АПК РФ.

**Тема 1.4. Лица, участвующие в деле и иные участники процесса. Представительство в арбитражном суде.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие субъектов арбитражного процессуального права и их классификация.

2. Арбитражные суды как субъекты арбитражного процессуального права.

3. Лица, участвующие в деле, в арбитражном процессе.

4. Арбитражная процессуальная правосубъектность. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.

5. Стороны в арбитражном процессе. Процессуальное соучастие, замена ненадлежащей стороны, процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.

6. Третьи лица в арбитражном процессе.

7. Прокурор в арбитражном процессе.

8. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления и иных органов.

9. Представительство в арбитражном процессе: понятие, виды. Субъекты представительства, полномочия представителей и порядок их оформления.

**Тема 1.5. Доказывание и доказательства.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет доказывания.

2. Основания освобождения от доказывания.

3. Понятие доказательств. Классификация доказательств.

4. Распределение обязанностей доказывания и представления доказательств.

5. Истребование доказательств. Истребование доказательств арбитражным судом.

6. Относимость и допустимость доказательств.

7. Письменные и вещественные доказательства, порядок их истребования и исследования.

8. Объяснения сторон.

9. Свидетельские показания.

10. Экспертиза, условия и порядок назначения. Права эксперта. Заключение эксперта.

11. Правовое положение переводчика.

12. Обеспечение доказательств.

13. Арбитражные судебные поручения.

14. Оценка доказательств судом.

**Перечень тем рефератов:**

1. Категории дел, отнесенные к компетенции арбитражных судов.
2. Арбитражная процессуальная форма и ее значение.
3. Арбитражный процесс (арбитражное процессуальное право) как юридическая наука и учебная дисциплина.
4. Арбитражная процессуальная форма.

5. Понятие экономических споров и иных юридических дел, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности.

6. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, возникающим из гражданских правоотношений.

7. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

8. Понятие специальной предметной компетенции арбитражных судов.

9. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, рассматриваемым в порядке неискового производства.

10. Предметная компетенция арбитражных судов по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов, о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных судов.

11. Передача сторонами экономических споров на разрешение третейских судов.

12. Категории дел, подсудных арбитражным судам.

13. Родовая подсудность.

14. Территориальная подсудность и ее виды.

15. Система принципов арбитражного процессуального права.

16. Принцип назначения судей на должность.

17. Принцип диспозитивности.

18. Основания для отвода помощника судьи, секретаря судебного заседания, эксперта, переводчика.

19. Понятие и признаки арбитражных процессуальных правоотношений.

20. Основания возникновения, изменения и прекращения арбитражных процессуальных правоотношений.

21. Объект арбитражных процессуальных правоотношений.

22. Содержание арбитражных процессуальных отношений.

23. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений.

24.Относимость и допустимость доказательств в арбитражном процессе.

25. Распределение обязанности по доказыванию в арбитражном процессе.

26. Понятие доказывания, доказательств и средств (способов) доказывания.

27. Предмет доказывания.

28. Субъекты доказывания.

29. Порядок раскрытия доказательств.

30. Общий порядок распределения обязанности по доказыванию в арбитражном процессе и исключения из него.

31. Относимость доказательств.

32. Допустимость доказательств.

33. Классификация доказательств.

34. Обеспечения доказательств.

35. Распределение судебных расходов в арбитражном процессе.

36. Виды судебных расходов в арбитражном процессе и порядок их возмещения.

37. Понятие, виды и значение сроков в арбитражном процессе.

**Раздел 2. Производство в арбитражном суде первой инстанции.**

**Тема 2.1. Обеспечение иска. Судебные расходы и судебные штрафы. Процессуальные сроки. Судебные извещения.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды судебных расходов. Судебные штрафы.

2. Государственная пошлина. Возврат государственной пошлины.

3. Понятие и состав судебных издержек.

4. Основания для освобождения от уплаты судебных расходов.

5. Выплата сумм, причитающихся свидетелям, экспертам и переводчикам.

6. Распределение судебных расходов. Отнесение судебных расходов на сторону, злоупотребляющую своими процессуальными правами.

7. Понятие и виды процессуальных сроков.

8. Процессуальные сроки, установленные законом. Сроки, определяемые арбитражным судом.

9. Исчисление сроков. Приостановление, восстановление, продление и окончание сроков;

10. Последствия пропуска процессуального срока.

11. Понятие иска. Элементы иска.

12. Виды исков. Основания их классификации.

13. Право на предъявление иска.

14. Соединение и разъединение исков.

15. Защита ответчика против иска. Отзыв. Встречный иск.

16. Обеспечение иска. Основание и порядок применения мер обеспечения иска.

17. Защита ответчика против мер по обеспечению иска.

**Тема 2.2. Исковое производство.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии процесса.

2. Сроки подготовки дела к судебному разбирательству.

3. Процессуальные действия судьи на стадии подготовки дела к предварительному судебному разбирательству.

4. Содержание определений, выносимых в стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

5. Предварительное судебное заседание.

6. Назначение дела к судебному разбирательству.

7. Сущность и значение стадии возбуждения дела в арбитражном суде.

8. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.

9. Содержание искового заявления.

10. Принятие искового заявления к производству арбитражного суда.

11. Возвращение искового заявления.

12. Сроки рассмотрения дел и принятия решений.

13. Порядок в заседании арбитражного суда.

14. Рассмотрение спора без участия сторон и их представителей и при непредставлении отзыва на исковое заявление и истребованных судьей материалов.

15. Отложение рассмотрения дела.

16. Приостановление производства по делу и его возобновление.

17. Формы окончания производства по делу без вынесения решения. Прекращение производства по делу, оставление искового заявления без рассмотрения.

18. Протокол судебного заседания.

19. Рассмотрение дела в раздельных заседаниях суда.

20. Судебные прения.

**Тема 2.3. Производство в арбитражном суде первой инстанции по делам, возникающим из административных и иных правоотношений**.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Виды (категории) дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.

2. Применение общих правил искового производства и специальных правил при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

3. Рассмотрение дел об оспаривании нормативных правовых актов.

4. Рассмотрение и разрешение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.

5. Рассмотрение и разрешение дел об административных правонарушениях.

6. Подсудность дел о привлечении к административной ответственности.

7. Требования, предъявляемые к заявлению о привлечении к административной ответственности. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения дел.

8. Судебное оспаривание решений административных органов о привлечении к административной ответственности.

**Тема 2.4. Особенности производства в арбитражном суде по отдельным категориям дел.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Процессуальный порядок рассмотрения отдельных категорий дел.
2. Судебное разбирательство по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
3. Дела о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан.
4. Процессуальный порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).
5. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

**Перечень тем рефератов:**

1. Установление факта, имеющего юридическое значение как форма защиты субъективного права.
2. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) предпринимателей без образования юридического лица.
3. Статус арбитражного управляющего в арбитражном процессе.
4. Субъекты производства по делу о несостоятельности (банкротстве).
5. Упрощенное производство как самостоятельная стадия арбитражного процесса.
6. Особенности рассмотрения в арбитражном суде дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
7. Категории дел, относящихся к производству, возникающему из административных и иных публичных правоотношений.
8. Применение общих правил искового производства и специальных правил при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
9. Рассмотрение и разрешение дел об оспаривании нормативных правовых актов.
10. Рассмотрение и разрешение дел об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц.
11. Рассмотрение и разрешение дел об административных правонарушениях.
12. Судебное оспаривание решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
13. Третейский суд в системе органов, осуществляющих экономическое правосудие.
14. Порядок формирования третейского суда.
15. Возбуждение дела и порядок третейского разбирательства.
16. Принятие решения третейским судом.
17. Исполнение решения третейского суда.
18. Особенности производства в арбитражных судах по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
19. Статус иностранных лиц в арбитражном процессе в Российской Федерации.
20. Процессуальная правоспособность иностранных лиц.
21. Судебный иммунитет: понятие, субъектный и объектный состав.

22. Основы сотрудничества и взаимопомощи арбитражных судов.

23. Решения иностранных судов, их признание и исполнение.

24. Особенности и порядок производства по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных судов.

**Раздел 3. Виды производства по пересмотру актов арбитражных судов.**

**Тема 3.1. Производство по пересмотру судебных актов в апелляционном порядке.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды производств по пересмотру решений арбитражных судов.
2. Право апелляционного обжалования и его субъекты.
3. Объекты апелляционного обжалования.
4. Срок, порядок подачи, содержание апелляционной жалобы.
5. Производство по апелляционной жалобе.
6. Полномочия суда апелляционной инстанции.
7. Основания к изменению или отмене решения судом апелляционной инстанции.
8. Постановление суда апелляционной инстанции и его обжалование.

**Тема 3.2. Производство по пересмотру судебных актов в кассационном порядке.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Право кассационного обжалования: субъекты права кассационного обжалования.
2. Объект обжалования.
3. Срок, порядок подачи и содержание кассационной жалобы.
4. Арбитражные суды, проверяющие законность решений в кассационной инстанции.
5. Процессуальные действия, связанные с поданной кассационной жалобой.
6. Срок рассмотрения кассационной жалобы.
7. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
8. Полномочия суда кассационной инстанции.
9. Основания к отмене (изменению) решения или постановления арбитражного суда судом кассационной инстанции.
10. Постановление суда кассационной инстанции. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.

**Тема 3.3. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора и по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Пересмотр актов арбитражных судов в порядке надзора.
2. Объект пересмотра в порядке надзора.
3. Возбуждение процесса по пересмотру судебных актов в порядке надзора. Порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления прокурора.
4. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации по пересмотру актов в порядке надзора.
5. Порядок принятия постановления Президиума Верховного Суда Российской Федерации.
6. Обязательность указаний Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

**Письменная работа.**

**1) 1.** Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке, принятых по первой инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.

**2.** Право на обжалование судебных актов в порядке надзора в арбитражном процессе: субъекты права обжалования, объекты обжалования, суд надзорной инстанции, порядок подачи надзорной жалобы.

**3.** Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции в арбитражном процессе.

**4.** Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражном процессе.

**2) 1.** Особенности исполнительного производства по исполнительным документам, выданным арбитражными судами РФ.

**2.** Производство с участием иностранных лиц в арбитражном процессе.

**3.** Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и арбитражей в арбитражных судах РФ.

**Раздел 4. Общие правила исполнительного производства**

**Тема 4.1. Основные положения и категории исполнительного производства.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению.
2. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению.
3. Общие условия исполнения.

**Тема 4.2. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве РФ.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ответственность за неисполнение судебного акта.
2. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.
3. Оспаривание решений и действий (бездействия) пристава-исполнителя.

**Перечень тем рефератов:**

1. Особенности исполнительного производства в отношении субъектов предпринимательской деятельности.
2. Понятие исполнительного производства.
3. Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению.
4. Основания и порядок восстановления пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению.
5. Ответственность за неисполнение судебного акта.
6. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.
7. Оспаривание решений и действий (бездействия) пристава-исполнителя.
8. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.
9. Полномочия апелляционных арбитражных судов и их юридическое значение.
10. Полномочия федеральных окружных арбитражных судов.
11. Особенности рассмотрения дела в кассационной инстанции.
12. Основания к отмене или изменению судебного акта в порядке надзора и их правовое значение.
13. Правила распределения взысканных сумм между взыскателями.
14. Очередность удовлетворения требований по исполнительным документам.
15. Особенности исполнения судебных решений, которыми должник присужден к передаче определенных вещей.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Выполнение письменной работы***

При выполнении письменной работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

Записать дату, тему и цель задания;

Ознакомиться с правилами и условия выполнения письменной работы;

Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в письменной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел - 1** Основные положения арбитражного процесса | ОПК-2 | Реферат | 1. Категории дел, отнесенные к компетенции арбитражных судов.<br>2. Арбитражная процессуальная форма и ее значение.<br>3. Арбитражный процесс (арбитражное процессуальное право) как юридическая наука и учебная дисциплина.<br>4. Арбитражная процессуальная форма.<br>5. Понятие экономических споров и иных юридических дел, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности;<br>6. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, возникающим из гражданских правоотношений;<br>7. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений;<br>8. Понятие специальной предметной компетенции арбитражных судов;<br>9. Предметная компетенция арбитражных судов по делам, рассматриваемым в порядке неискового производства;<br>10. Предметная компетенция арбитражных судов по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов, о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных судов;<br>11. Передача сторонами экономических споров на разрешение третейских судов.<br>12. Категории дел, подсудных арбитражным судам; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 13. Родовая подсудность;<br>14. Территориальная подсудность и ее виды.<br>15. Система принципов арбитражного процессуального права.<br>16. Принцип назначения судей на должность.<br>17. Принцип диспозитивности.<br>18. Основания для отвода помощника судьи, секретаря судебного заседания, эксперта, переводчика. |
| | **Раздел - 1** Основные положения арбитражного процесса | ОПК-7 | Реферат | 1. Понятие и признаки арбитражных процессуальных правоотношений.<br>2. Основания возникновения, изменения и прекращения арбитражных процессуальных правоотношений.<br>3. Объект арбитражных процессуальных правоотношений.<br>4. Содержание арбитражных процессуальных отношений.<br>5. Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений.<br>6. Относимость и допустимость доказательств в арбитражном процессе.<br>7. Распределение обязанности по доказыванию в арбитражном процессе.<br>8. Понятие доказывания, доказательств и средств (способов) доказывания.<br>9. Предмет доказывания.<br>10. Субъекты доказывания.<br>11. Порядок раскрытия доказательств.<br>12. Общий порядок распределения обязанности по доказыванию в арбитражном процессе и исключения из него.<br>13. Относимость доказательств.<br>14. Допустимость доказательств.<br>15. Классификация доказательств.<br>16. Обеспечения доказательств.<br>17. Распределение судебных расходов в арбитражном процессе.<br>18. Виды судебных расходов в арбитражном процессе и порядок их возмещения.<br>19. Понятие, виды и значение сроков в арбитражном процессе. |
| 2. | **Раздел - 2** Производство в арбитражном суде | ОПК-2 | Реферат | 1. Прокурор в арбитражном процессе.<br>2. Судебный представитель в арбитражном процессе.<br>3. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций и граждан в защиту публичных интересов и прав других лиц (субъекты 53 ст. АПК РФ).<br>4. Процессуальные сроки в арбитражном процессе: понятие, виды, порядок исчисления. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 5. Судебные издержки: понятие и порядок несения.<br>6. Государственная пошлина: порядок уплаты и исчисления.<br>7. Санкции в арбитражном процессе. Судебные штрафы, возмещение расходов и иные имущественные санкции.<br>8. Доказательства в арбитражном процессе: понятие, виды, общая характеристика.<br>9. Классификация доказательств и их общая характеристика в арбитражном процессе.<br>10. Письменные и вещественные доказательства в арбитражном процессе: виды и значение.<br>11. Иск в арбитражном процессе: понятие и его элементы.<br>12. Виды исков и их характеристика.<br>13. Право на иск и право на его предъявление.<br>14. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.<br>15. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.<br>16. Возбуждение дела в арбитражном суде (процессуальный порядок принятие заявления, круг вопросов, разрешаемых при принятии заявления).<br>17. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение. Признание иска.<br>18. Основания и порядок отказа в возбуждении дела, оставления заявления без движения и возвращения искового заявления, направленного в арбитражный суд.<br>19. Обеспечение иска: роль, значение и процессуальный порядок.<br>20. Судебные извещения в арбитражном процессе. |
| | **Раздел - 2** Производство в арбитражном суде | ОПК-7 | Реферат | 1. Судебное решение: понятие, содержание, предъявляемые к нему требования.<br>2. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом: дополнительное решение, устранение описок и явных арифметических ошибок, разъяснение судебного решения в арбитражном процессе.<br>3. Судебный приказ: понятие, процедура вынесения и оспаривания в арбитражном процессе.<br>4. Упрощенное производство в арбитражном процессе.<br>5. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 6. Судебное разбирательство в арбитражном процессе: значение, части судебного заседания и их содержание.<br>7. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления в арбитражном процессе.<br>8. Приостановление, прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения в арбитражном процессе.<br>9. Производство по делам, возникающим из административных и иных публично-правовых отношений в арбитражном процессе.<br>10. Процессуальные особенности рассмотрения жалоб на решения, действия и бездействия нарушающие права и свободы граждан и организаций в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.<br>11. Особое производство в арбитражном процессе.<br>12. Право апелляционного обжалования в арбитражном процессе (субъекты, объекты, суды, сроки подачи апелляционной жалобы).<br>13. Форма, содержание, сроки и порядок подачи апелляционной жалобы в арбитражном процессе.<br>14. Порядок рассмотрения апелляционной жалобы. Основания к отмене судебных актов, принятых по первой инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции.<br>15. Право кассационного обжалования в арбитражном процессе (субъекты, объекты, суды, сроки и порядок подачи кассационной жалобы).<br>16. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.<br>17. Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке, принятых по первой инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции.<br>18. Право на обжалование судебных актов в порядке надзора в арбитражном процессе: субъекты права обжалования, объекты обжалования, суд надзорной инстанции, порядок подачи надзорной жалобы.<br>19. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции в арбитражном процессе. |
| 3. | **Раздел - 3** Виды производст | ОПК-2 | Письменная | 1. Основания к отмене судебных актов в кассационном порядке, принятых по первой инстанции. Полномочия суда кассационной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ва по пересмотру актов арбитражных судов. | | работа | инстанции.<br>2. Право на обжалование судебных актов в порядке надзора в арбитражном процессе: субъекты права обжалования, объекты обжалования, суд надзорной инстанции, порядок подачи надзорной жалобы.<br>3. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции в арбитражном процессе.<br>4. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в арбитражном процессе. |
| | **Раздел -3** Виды производства по пересмотру актов арбитражных судов. | ОПК-7 | Письменная работа | 1. Особенности исполнительного производства по исполнительным документам, выданным арбитражными судами РФ.<br>2. Производство с участием иностранных лиц в арбитражном процессе.<br>3. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и арбитражей в арбитражных судах РФ. |
| | **Раздел - 4** Общие положения исполнительного производства | ОПК-2 | Реферат | 1. Особенности исполнительного производства в отношении субъектов предпринимательской деятельности.<br>2. Понятие исполнительного производства.<br>3. Порядок выдачи исполнительного листа, его дубликата, срок предъявления исполнительного листа к исполнению.<br>4. Основания и порядок восстановления пропущенного срока для предъявления исполнительного листа к исполнению.<br>5. Ответственность за неисполнение судебного акта.<br>6. Поворот исполнения судебного акта и разрешение вопроса о повороте исполнения.<br>7. Оспаривание решений и действий (бездействия) пристава-исполнителя. |
| | **Раздел - 4** Общие положения исполнительного производства | ОПК-7 | Реферат | 1. Процессуальный порядок и пределы рассмотрения дела арбитражным судом апелляционной инстанции.<br>2. Полномочия апелляционных арбитражных судов и их юридическое значение.<br>3. Полномочия федеральных окружных арбитражных судов.<br>4. Особенности рассмотрения дела в кассационной инстанции.<br>5. Основания к отмене или изменению судебного акта в порядке надзора и их правовое значение.<br>6. Правила распределения взысканных сумм между взыскателями.<br>7. Очередность удовлетворения требований по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | исполнительным документам.<br>Особенности исполнения судебных решений, которыми должник присужден к передаче определенных вещей. |

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

1. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности осуществляется арбитражными судами в Российской Федерации, образованными в соответствии с:

А) Конституцией Российской Федерации;

Б) федеральным конституционным законом;

В) Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации;

Г) Все вышеперечисленное.

2. Третейские суды _____.

А) могут разрешать споры, но не могут осуществлять правосудие;

Б) не могут разрешать споры, но могут осуществлять правосудие;

В) не могут разрешать споры и не могут осуществлять правосудие;

3. Согласно ст. 2 Закона РФ от 7 июля 1993 г. N 5338-1 "О международном коммерческом арбитраже" арбитраж означает _____.

А) любой арбитраж (третейский суд) независимо от того, образуется ли он специально для рассмотрения отдельного дела или осуществляется постоянно действующим арбитражным учреждением;

Б) только Международный коммерческий арбитражный суд или Морской арбитражной комиссией при Торгово-промышленной палате Российской Федерации;

В) только государственные арбитражные суды.

4. В соответствии со ст. 1 Закона о судебной системе судебная власть в Российской Федерации осуществляется:

А) только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей;

Б) только судами;

В) только государственными и третейскими судами;

Г) только арбитражными судами.

5. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила судопроизводства, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации о судопроизводстве в арбитражных судах, применяются _____.

А) правила международного договора;

Б) правила законодательства Российской Федерации;

В) правила международного договора или законодательства Российской Федерации по усмотрению суда.

6. Судопроизводство в арбитражных судах осуществляется в соответствии с федеральными законами, действующими:

А) во время разрешения спора и рассмотрения дела;

Б) во время совершения отдельного процессуального действия или исполнения судебного акта;

В) во время возбуждения дела в арбитражном суде.

7. Действующий Арбитражный процессуальный кодекс РФ введен в действие с:

А) 1 сентября 2002 г.;

Б) 1 января 2003 года;

В) 1 февраля 2003 года;

Г) 1 марта 2004 года.

8. Обращение в арбитражный суд осуществляется в форме:

А) искового заявления - по экономическим спорам и иным делам, возникающим из гражданских правоотношений;

Б) заявления - по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений, по делам о несостоятельности (банкротстве);

В) жалобы - при обращении в арбитражный суд апелляционной и кассационной инстанций;

Г) представления - при обращении Генерального прокурора Российской Федерации и его заместителей о пересмотре судебных актов в порядке надзора.

9. Арбитражный суд _____ своими действиями ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права одной из сторон.

А) не вправе;

Б) не вправе, за исключением случаев, предусмотренных законом;

В) вправе;

10. Принцип непосредственности состоит в том, что судьи, рассматривающие и разрешающие дело, должны:

А) лично и самостоятельно (без опосредования) воспринимать собранные доказательства;

Б) участвовать в их исследовании путем заслушивания сторон, третьих лиц, свидетелей, экспертов, специалистов, изучения и осмотра письменных и вещественных доказательств;

В) принимать решения и определения только в совещательной комнате;

Г) решение может быть основано только на тех доказательствах, которые были исследованы арбитражным судом первой инстанции в судебном заседании.

**Код контролируемой компетенции - ОПК-7**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

1. Разбирательство дел в арбитражных судах:

А) открытое;

Б) открытое, кроме случаев, предусмотренных законом;

В) закрытое;

Г) закрытое, кроме случаев, предусмотренных законом.

2. Разбирательство дела в закрытом судебном заседании допускается в случаях, если открытое разбирательство дела может:

А) привести к разглашению государственной тайны;

Б) при удовлетворении ходатайства лица, участвующего в деле и ссылающегося на необходимость сохранения коммерческой, служебной или иной охраняемой законом тайны;

В) по делам об усыновлении ребенка.

3. О разбирательстве дела в закрытом судебном заседании выносится _____.

А) определение;

Б) решение;

В) постановление.

4. Комиссионная экспертиза проводится не менее чем _____ экспертами одной специальности.

А) двумя;

Б) тремя;

В) пятью.

5. Свидетелем является лицо,

А) располагающее сведениями о фактических обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения дела;

Б) имеющее специальные познания в различных отраслях;

В) имеющее высшее образование.

6. Свидетель обязан _____.

А) сообщить арбитражному суду сведения по существу рассматриваемого дела;

Б) ответить на дополнительные вопросы арбитражного суда и лиц, участвующих в деле;

В) дать заключение по делу.

7. За дачу заведомо ложных показаний, а также за отказ от дачи показаний свидетель несет _____ ответственность, о чем он предупреждается арбитражным судом и дает подписку.

А) уголовную;

Б) административную;

В) дисциплинарную;

Г) гражданско-правовую.

8. Никто не обязан свидетельствовать против:

А) себя самого;

Б) своего супруга;

В) близких и дальних родственников, круг которых определяется федеральным законом.

9. Помощник судьи не _____.

А) оказывает помощь судье в подготовке;

Б) оказывает помощь судье в организации судебного процесса;

В) выполняет функции по осуществлению правосудия;

Г) вправе вести протокол судебного заседания.

10. Не подлежат доказыванию _____.

А) обстоятельства дела, признанные арбитражным судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании;

Б) обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу;

В) вступившее в законную силу решение суда общей юрисдикции по ранее рассмотренному гражданскому делу по вопросам об обстоятельствах, установленных решением суда общей юрисдикции и имеющих отношение к лицам, участвующим в деле;

Г) Вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу обязателен для арбитражного суда по всем вопросам, отраженным в приговоре.

Д) Все вышеперечисленное.

11. Достигнутое в судебном заседании или вне судебного заседания соглашение сторон по обстоятельствам удостоверяется их заявлениями _____.

А) в письменной форме и заносится в протокол судебного заседания;

Б) в письменной форме и заносятся в протокол судебного заседания по желанию сторон;

В) в письменной форме и не заносятся в протокол судебного заседания.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Арбитражное процессуальное право : учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под редакцией С. Ф. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 717 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544918.

2. Власов, А. А. Арбитражный процесс : учебник для вузов / А. А. Власов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17549-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539043.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.] ; ответственный редактор И. В. Решетникова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6410-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534328.

2. Фомичева, Р. В. Меры по обеспечению исполнения решений в арбитражном процессе : учебное пособие для вузов / Р. В. Фомичева ; под редакцией Т. А. Григорьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11007-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542227.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|

| | ресурса | | |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система:  Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТРУДОВОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 29
5.1.1. Основная литература ..... 29
5.1.2. Дополнительная литература ..... 29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 31
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
5.6. Образовательные технологии ..... 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины (модуля) **«Трудовое право»** является приобретение студентами знаний об основных правовых институтах трудового права, об основополагающих принципах трудового законодательства, о месте трудового права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования трудовых правоотношений в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- знание содержания российского трудового права;
- знание прав и обязанностей работников и работодателей;
- знание порядка заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- знание порядка разрешения трудовых споров;
- знание видов рабочего времени и времени отдыха;
- знание формы и системы оплаты труда работников;
- умение применять на практике нормы трудового законодательства;
- умение анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- умение анализировать и решать проблемы в сфере трудовых отношений;
- умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- умение осуществлять правовое просвещение и обучение граждан России.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Код компетенции Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| **ОПК-4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-4.2. Владеет навыками применения | *Знать:* Понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности<br><br>*Уметь:* определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы |

| | | |
|---|---|---|
| | различных способов толкования ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права | *Владеть:* навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **36** | **36** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | **54** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения трудового права** | **16** | **6** | **8** | **6** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие труда. Правовые отношения в сфере труда. | 7 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Предмет, метод и система трудового права. | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Субъекты трудового права** | **16** | **6** | **8** | **6** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Правовой статус работника и работодателя. | 7 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | |
| Тема 2.2. Субъекты иных отношений, входящих в предмет регулирования трудового права. | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства** | **14** | **6** | **8** | **4** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Понятие социального партнерства, его стороны. | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 3.2. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Трудовой договор и его заключение** | **14** | **6** | **8** | **4** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Понятие и значение трудового договора. | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 4.2. Особенности отдельных видов трудовых | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| договоров. | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Трудовые споры и порядок их разрешения.** | **14** | **6** | **8** | **4** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Индивидуальные трудовые споры. | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 5.2. Коллективные трудовые споры. | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Охрана труда по законодательству Российской Федерации** | **16** | **6** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 6.1. Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 6.2. Охрана труда отдельных категорий работников | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | экзамен | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **36** | **54** | **28** | | **14** | | | | **12** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения трудового права** | **13** | **9** | **4** | **4** | | **0** | | | | **0** | |
| Тема 1.1. Понятие труда. Правовые отношения в сфере труда. | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Предмет, метод и система трудового права. | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| **Раздел 2. Субъекты трудового права** | **15** | **9** | **6** | **4** | | **2** | | | | **0** | |
| Тема 2.1. Правовой статус работника и работодателя. | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Субъекты иных отношений, входящих в предмет регулирования трудового права. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства** | **15** | **9** | **6** | **4** | | **2** | | | | **0** | |
| Тема 3.1. Понятие социального партнерства, его стороны. | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| **Раздел 4. Трудовой договор и его заключение** | **17** | **9** | **8** | **4** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Понятие и значение трудового договора. | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Особенности отдельных видов трудовых договоров. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Трудовые споры и порядок их разрешения.** | **15** | **9** | **6** | **2** | | **2** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 5.1. Индивидуальные трудовые споры. | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 5.2. Коллективные трудовые споры. | 8 | 4 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Охрана труда по законодательству Российской Федерации** | **15** | **9** | **6** | **2** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 6.1. Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 6.2. Охрана труда отдельных категорий работников | 8 | 4 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | экзамен | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **54** | **36** | **20** | | **10** | | | | **6** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Общие положения трудового права**

Содержание основных принципов правового регулирования труда.

**Тема 1.1. Понятие труда. Правовые отношения в сфере труда**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие трудового права и его место в общей системе права Российской Федерации. Трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения как предмет трудового права.

Метод трудового права.

Сфера действия трудового права. Цели и задачи трудового законодательства. Социальное предназначение трудового права. Соотношение трудового права с другими отраслями права, регулирующими отношения, связанные с трудом.

Система отрасли трудового права. Предмет и система науки трудового права. Задачи науки трудового права.

Основные направления совершенствования правового регулирования трудовых отношений в современных условиях.

**Тема 1.2. Предмет, метод и система трудового права**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие источников трудового права. Виды источников трудового права. Особенности системы источников трудового права.

Всеобщая Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года. Декларация прав человека и гражданина, принятая Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 года. Конституция Российской Федерации.

Трудовой кодекс Российской Федерации. Законы, регулирующие трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения.

Указы Президента Российской Федерации о труде. Постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, содержащие нормы трудового права. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права. Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права. Акты-соглашения: генеральное, региональные, территориальные, отраслевые (межотраслевые) и иные соглашения.

Локальные нормативные акты трудового права. Устав предприятия, учреждения, организации. Правила внутреннего трудового распорядка. Коллективный договор как правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации. Приказы и распоряжения руководителя организации.

Значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.

Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, по кругу лиц, во времени и в пространстве.

Общее и специальное законодательство о труде. Коллизия источников трудового права.

Регулятивная и охранительная, распределительная (дистрибутивная) и организационная функции права и их проявление в трудовом праве. Экономическая (производственная) и социальная (защитная) функции трудового права.

Понятие и значение основных принципов правового регулирования труда. Классификация принципов по сфере их действия. Система принципов правового регулирования труда: всеобщие принципы права; общие (общеправовые) принципы; межотраслевые принципы; отраслевые и внутриотраслевые принципы.

Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда: свобода объединения и действенное признание права на ведение коллективных переговоров; упразднение всех форм принудительного или обязательного труда; действенное запрещение детского труда; недопущение дискриминации в области труда и занятий.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ к Разделу 1.:**

**Форма рубежного контроля –** контрольная работа.

**Раздел 2. Субъекты трудового права**

**Тема 2.1. Правовой статус работника и работодателя**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие и виды субъектов трудового права. Правовой статус субъектов и его содержание: трудовая правосубъектность, субъективные права и обязанности, гарантии прав и обязанностей, ответственность субъектов трудового права.

**Тема 2.2. Субъекты иных отношений, входящих в предмет регулирования трудового права**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Граждан (работник) как субъект трудового права. Трудовая правосубъектность

гражданина. Основные права и обязанности работника. Юридические гарантии статутных прав и обязанностей работников. Трудовые права иностранцев и лиц без гражданства.

Организация (работодатель) как субъект трудового права. Другие субъекты, обладающие правом приема граждан на работу. Управление организацией. Собственник или уполномоченные им органы (руководитель организации) как субъекты трудового права.

Основные формы участия работников в управлении организацией непосредственно или через своих представителей.

Профсоюзные органы в организациях как субъекты трудового права. Законодательство РФ о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Основные функции профсоюзов: представительство и защита социально-трудовых прав и интересов своих членов, контроль за соблюдением трудового законодательства и иных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, как субъекты трудового права.

Трудоправовой статус органов службы занятости и трудоустройства и юрисдикционных органов по рассмотрению трудовых споров.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ к Разделу 2.:**
**Форма рубежного контроля –** реферат.

**Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства**

**Тема 3.1. Понятие социального партнерства, его стороны**
***Перечень изучаемых элементов содержания***

Договорное регулирование социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических интересов работников и работодателей - основа социального партнерства. Общая характеристика законодательства о коллективных договорах и соглашениях. Основные принципы социального партнерства. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве. Органы социального партнерства.

Виды соглашений: генеральное, региональные, отраслевые (межотраслевые) тарифные, профессиональные тарифные, территориальные и иные. Участники соглашений и их содержание. Контроль за выполнением соглашений.

Понятие коллективного договора. Стороны коллективного договора. Порядок и сроки разработки и заключения коллективного договора. Структура и содержание коллективного договора. Действие коллективного договора. Контроль за выполнением коллективного договора.

**Тема 3.2. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости**
***Перечень изучаемых элементов содержания***

Ответственность сторон социального партнерства за уклонение от участия в коллективных переговорах, непредоставление информации, необходимой для ведения коллективных переговоров и осуществления контроля за соблюдением коллективного договора, соглашения, а также за нарушение или невыполнение коллективного договора, соглашения.

Гарантии права на труд. Понятие занятости населения и ее правовое значение. Общая характеристика законодательства о занятости населения. Круг лиц, считающихся занятыми.

Государственная политика в области содействия занятости населения. Права граждан в области занятости. Гарантии занятости для различных категорий населения.

Понятие безработного. Порядок и условия признания гражданина безработным. Подходящая и неподходящая работа. Правовой статус безработного.

Правовая организация трудоустройства. Система органов государственной службы занятости и их права и обязанности. Права и обязанности трудоустраиваемых лиц.

Профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка граждан,

зарегистрированных в службе занятости населения.

Гарантии социальной поддержки безработных. Условия и сроки выплаты пособия по безработице (стипендии) и их размеры. Материальная и иная помощь безработным.

Порядок привлечения и использования иностранной рабочей силы в России. Особенности трудоустройства граждан Российской Федерации за границей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика законодательства о коллективных договорах и соглашениях.
2. Виды соглашений: генеральное, региональные, отраслевые (межотраслевые) тарифные, профессиональные тарифные, территориальные и иные.
3. Участники соглашений и их содержание. Контроль за выполнением соглашений.
4. Понятие коллективного договора.
5. Государственная политика в области содействия занятости населения.
6. Правовой статус безработного.
7. Правовая организация трудоустройства.
8. Система органов государственной службы занятости и их права и обязанности.
9. Порядок привлечения и использования иностранной рабочей силы в России.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ к Разделу 3.:**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос.

**Раздел 4. Трудовой договор и его заключение**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

**Тема 4.1. Понятие и значение трудового договора.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Трудовой договор как основной институт трудового права. Понятие трудового договора. Основные функции трудового договора. Отличительные признаки трудового договора и его отграничение от гражданско-правовых договоров о труде.

Содержание трудового договора: а) условия, вытекающие из законодательства о труде; б) условия (обязательные и факультативные), определяемые соглашением сторон. Понятие трудовой функции, места работы и рабочего места. Соответствие условий трудового договора нормам законодательства о труде.

Классификация трудовых договоров по сроку и по их содержанию. Случаи заключения срочных трудовых договоров, непосредственно предусмотренные законодательством. Трудовой договор при работе по совместительству. Совмещение профессий (должностей). Трудовой договор с руководителем предприятия и учреждения.

Общий порядок заключения трудовых договоров. Форма трудового договора.

**Тема 4.2. Особенности отдельных видов трудовых договоров.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Общий порядок заключения трудовых договоров. Форма трудового договора.

Гарантии при приеме на работу. Процедура оформления на работу. Документы, подлежащие представлению при поступлении на работу. Обязанности работодателя при приеме граждан на работу.

Испытание при приеме на работу. Правовые последствия при неудовлетворительном результате испытания работника.

Трудовая книжка: ее значение и порядок ведения.

Общие требования трудового законодательства по защите персональных данных работника.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Отличие трудового договора от гражданско-правового «договора подряда» и других гражданско-правовых договоров в сфере труда.
2. Расторжение трудового договора по собственному желанию работнику и по соглашению сторон трудового договора (работника и работодателя).
3. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за действия, не носящие виновного характера со стороны работника.
4. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия работника в трудовых отношениях.
5. Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
6. Расторжение трудового договора в связи с нарушение правил приема на работу.
7. Основание прекращение трудовых отношений с государственными служащими в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службы».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ к Разделу 4.:**

**Форма рубежного контроля –** реферат.

**Раздел 5. Трудовые споры и порядок их разрешения.**

**Тема 5.1. Индивидуальные трудовые споры.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Понятие трудовых споров и их виды. Причины возникновения трудовых конфликтов и споров. Нормативные акты и органы по рассмотрению трудовых споров.

Индивидуальные трудовые споры. Динамика возникновения трудового спора. Принципы разрешения индивидуальных трудовых споров в юрисдикционных органах. Порядок организации комиссии по трудовым спорам. Компетенция комиссии по трудовым спорам. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в комиссии по трудовым спорам. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам.

Трудовые споры, рассматриваемые непосредственно в судах. Сроки обращения в суд. Вынесение решений по трудовым спорам об увольнении и переводе на другую работу. Освобождение работников от судебных расходов.

**Тема 5.2. Коллективные трудовые споры.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Коллективные трудовые споры: понятие, стороны, правовые основы их рассмотрения. Порядок и сроки рассмотрения коллективного трудового спора. Органы, рассматривающие коллективный трудовой спор: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Участие Службы по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров.

Право работников на забастовку как способ разрешения коллективного трудового спора. Порядок объявления забастовки. Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки. Признание забастовки незаконной. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Ответственность работников за незаконные забастовки.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок образования комиссии по трудовым спорам и принятии ими решений.
2. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров непосредственно в судах по заявлениям работника и работодателя.
3. Порядок вынесения решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на

другую работу.

4. Исполнение решений судов общей юрисдикции о восстановлении на работе.
5. Примирительные процедуры по урегулированию коллективных трудовых споров.
6. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров.
7. Право на забастовку и её объявление. Незаконные забастовки

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**
**Форма рубежного контроля –** контрольная работа:

**РАЗДЕЛ 6. Охрана труда по законодательству Российской Федерации**
***Перечень изучаемых элементов содержания***

**Тема 6.1. Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву**
***Перечень изучаемых элементов содержания***

Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Создание здоровых и безопасных условий труда. Право работника на труд, в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Правила по охране труда, обязательные для работодателя. Инструкции по охране труда, обязательные для работников.

**Тема 6.2. Охрана труда отдельных категорий работников**
***Перечень изучаемых элементов содержания***

Правила по охране труда, обязательные для работодателя. Инструкции по охране труда, обязательные для работников. Охрана труда женщин. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету: понятие, виды. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Общие положения. Комиссии по расследованию: состав, полномочия. Оформление результатов расследования и учет несчастных случаев. Акт о несчастном случае на производстве. Урегулирование разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:**
**Форма рубежного контроля –** контрольная работа**.**

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 4)** | | |
| Раздел 1. Общие положения трудового права | | Подготовка реферата |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Субъекты трудового права | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Трудовой договор и его заключение | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 5. Трудовые споры и порядок их разрешения | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 6. Охрана труда по законодательству Российской Федерации | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

**3.2. Задания для самостоятельной работы**

**Раздел 1. Общие положения трудового права**

**Тема 1.1. Понятие труда. Правовые отношения в сфере труда**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие трудового права и его место в общей системе права Российской Федерации.
2. Трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения как предмет трудового права.
3. Метод трудового права.
4. Цели и задачи трудового законодательства.
5. Социальное предназначение трудового права.
6. Система отрасли трудового права.
7. Предмет и система науки трудового права.
8. Задачи науки трудового права.
9. Правоотношения в трудовом праве.

**Тема 1.2. Предмет, метод и система трудового права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сфера действия трудового права.
2. Основные направления совершенствования правового регулирования трудовых отношений в современных условиях.
3. Соотношение трудового права с другими отраслями права, регулирующими отношения, связанные с трудом.

**Темы рефератов:**

1. Указы Президента Российской Федерации о труде.
2. Постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, содержащие нормы трудового права.
3. Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы трудового права.
4. Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.
5. Акты-соглашения: генеральное, региональные, территориальные, отраслевые (межотраслевые) и иные соглашения.

6. Свобода труда как краеугольный принцип трудового права.
7. Содержание основных принципов правового регулирования труда.
8. Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда: свобода объединения и действенное признание права на ведение коллективных переговоров; упразднение всех форм принудительного или обязательного труда; действенное запрещение детского труда; недопущение дискриминации в области труда и занятий.

**Раздел 2. Субъекты трудового права**

**Тема 2.1. Правовой статус работника и работодателя**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды субъектов трудового права.
2. Правовой статус субъектов трудового права и его содержание.
3. Граждане РФ (работники) как субъекты трудового права.
4. Иностранные граждане и лица без гражданства как субъекты трудового права РФ. Порядок привлечения и использования труда иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Организации (юридические лица - работодатели) как субъекты трудового права.
6. Физические лица – работодатели как субъекты трудового права: трудовая правосубъектность, особенности правового положения.

**Тема 2.2. Субъекты иных отношений, входящих в предмет регулирования трудового права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Профессиональные союзы и иные представительные органы работников – субъекты трудового права.
2. Юридические гарантии деятельности профсоюзов.

**Темы рефератов:**

1. Трудовая правосубъектность гражданина.
2. Основные права и обязанности работника.
3. Профсоюзные органы в организациях как субъекты трудового права.
4. Законодательство РФ о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.
5. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, как субъекты трудового права.

**Раздел 3. Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства**

**Тема 3.1. Понятие социального партнерства, его стороны**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Договорное регулирование социально-трудовых отношений и связанных с ними экономических интересов работников и работодателей как основа социального партнерства.
2. Основные принципы социального партнерства.
3. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве.
4. Органы социального партнерства.
5. Ответственность сторон социального партнерства.

**Тема 3.2. Понятие занятости, ее формы и права граждан в области занятости**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Стороны социального партнерства в сфере труда. Представительство сторон при ведении коллективных переговоров.
2. Понятие, стороны, значение и возможное содержание коллективного договора.

3. Порядок разработки проекта коллективного договора и его заключения. Действие коллективного договора и контроль его выполнения.

4. Соглашения по социально-трудовым вопросам. Виды (система) соглашений и их возможное содержание. Действие соглашения, присоединение к соглашению.

5. Региональное соглашение о минимальной заработной плате.

**Темы рефератов:**

1. Общая характеристика законодательства о коллективных договорах и соглашениях.
2. Виды соглашений: генеральное, региональные, отраслевые (межотраслевые) тарифные, профессиональные тарифные, территориальные и иные.
3. Участники соглашений и их содержание. Контроль за выполнением соглашений.
4. Понятие коллективного договора.
5. Государственная политика в области содействия занятости населения.
6. Правовой статус безработного.
7. Правовая организация трудоустройства.
8. Система органов государственной службы занятости и их права и обязанности.
9. Порядок привлечения и использования иностранной рабочей силы в России.

**Раздел 4. Трудовой договор и его заключение**

**Тема 4.1. Понятие и значение трудового договора.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие трудового договора и его стороны.
2. Сроки трудового договора.
3. Общий порядок заключения трудового договора.
4. Испытание при приеме на работу.
5. Изменение трудового договора посредством перевода.
6. Переводы по производственной необходимости.
7. Отличие переводов от перемещений на другое рабочее место.
8. Основание и порядок отстранение от работы.

**Тема 4.2. Особенности отдельных видов трудовых договоров.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика и классификация оснований прекращения трудового договора.
2. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
3. Расторжение трудового договора в случаях ликвидации организации, прекращения деятельности работодателем – физическим лицом, сокращения численности или штата работников организации.
4. Расторжение трудового договора в случае несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе.
5. Аттестация работников.
6. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
7. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
8. Порядок оформления увольнения. Выходное пособие и иные выплаты при увольнении. Сохранение заработка на период трудоустройства.

**Темы рефератов:**

8. Отличие трудового договора от гражданско-правового «договора подряда» и других гражданско-правовых договоров в сфере труда.
9. Расторжение трудового договора по собственному желанию работнику и по соглашению сторон трудового договора (работника и работодателя).

10. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за действия, не носящие виновного характера со стороны работника.

11. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия работника в трудовых отношениях.

12. Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

13. Расторжение трудового договора в связи с нарушение правил приема на работу.

14. Основание прекращение трудовых отношений с государственными служащими в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службы».

**Раздел 5. Трудовые споры и порядок их разрешения.**

**Тема 5.1. Индивидуальные трудовые споры.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие индивидуальных трудовых споров. Юрисдикционные органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.
2. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссиях по трудовым спорам.
3. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах общей юрисдикции.
4. Исполнение решений по трудовым спорам об увольнении, переводе на другую работу, взыскании денежных средств.

**Тема 5.2. Коллективные трудовые споры.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Коллективные трудовые споры: понятие, стороны, виды.
2. Возникновение коллективного трудового спора и правила разрешения. Примирительные процедуры. Гарантии лицам, участвующим в разрешении коллективного трудового спора.
3. Право работников на забастовку. Объявление и проведение забастовки.
4. Правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута.
5. Незаконные забастовки. Ответственность за нарушение законодательства о проведении забастовок и разрешении коллективных трудовых споров.

**Темы рефератов:**

8. Порядок образования комиссии по трудовым спорам и принятии ими решений.
9. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров непосредственно в судах по заявлениям работника и работодателя.
10. Порядок вынесения решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу.
11. Исполнение решений судов общей юрисдикции о восстановлении на работе.
12. Примирительные процедуры по урегулированию коллективных трудовых споров.
13. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров.
14. Право на забастовку и её объявление. Незаконные забастовки

**РАЗДЕЛ 6. Охрана труда по законодательству Российской Федерации**

**Тема 6.1. Общая характеристика и понятие охраны труда по трудовому праву**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Коллективные трудовые споры: понятие, стороны, виды.

2. Возникновение коллективного трудового спора и правила разрешения. Примирительные процедуры. Гарантии лицам, участвующим в разрешении коллективного трудового спора.

**Тема 6.2. Охрана труда отдельных категорий работников**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Право работников на забастовку. Объявление и проведение забастовки.
2. Правовое положение работников в связи с проведением забастовки. Запрещение локаута.
3. Незаконные забастовки. Ответственность за нарушение законодательства о проведении забастовок и разрешении коллективных трудовых споров.

**Темы рефератов:**

1. Порядок образования комиссии по трудовым спорам и принятии ими решений.
2. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров непосредственно в судах по заявлениям работника и работодателя.
3. Порядок вынесения решений по трудовым спорам об увольнении и о переводе на другую работу.
4. Исполнение решений судов общей юрисдикции о восстановлении на работе.
5. Примирительные процедуры по урегулированию коллективных трудовых споров.
6. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров.
7. Право на забастовку и её объявление. Незаконные забастовки

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада

(реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др.,);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Раздел 1 «Общие положения трудового права»**
**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Задача 1.** Стекольщик Сухарев по договоренности с директором школы взялся застеклить окна за 4 тыс. рублей. Договор о выполнении этой работы был оформлен в виде трудового соглашения. Сухарев работал после занятий в классах в течение двух месяцев. По окончании работы он потребовал выплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск и оплатить листок нетрудоспособности за 10 дней.

Законны ли его требования? Определите правовую природу данного соглашения.

**Задача 2.** Сергеев был принят в акционерное общество в качестве слесаря-ремонтника третьего разряда по трудовому соглашению.

Какой вид общественных отношений возник в данном случае? Распространяются ли на Сергеева нормы трудового права?

**Задача 3.** Член производственного кооператива Денисов и член сельскохозяйственного кооператива Федоскин обратились в юридическую консультацию с просьбой разъяснить, в каком порядке им должен предоставляться ежегодный отпуск?

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Раздел 2 «Субъекты трудового права»**
**Форма рубежного контроля – реферат**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Понятие предмет, метод и система трудового права как отрасли российского права.
2. Суммированный учет рабочего времени.
3. Общая характеристика принципов трудового права.
4. Понятие и виды времени отдыха.
5. Понятие источников трудового права и их виды.
6. Перерывы в течение рабочего дня (смены).
7. Понятие и содержание трудового правоотношения, признаки трудового правоотношения.
8. Еженедельный непрерывный отдых (выходные дни) и нерабочие праздничные дни.
9. Основания возникновения трудового правоотношения.
10. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: понятие и порядок предоставления.
11. Стороны трудового правоотношения, их права и обязанности.
12. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска: виды и порядок предоставления.
13. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, принципы и стороны.
14. Отпуск без сохранения заработной платы.
15. Уровни и органы социального партнерства в сфере труда.
16. Понятие и структура заработной платы. Минимальный размер оплаты труда.
17. Порядок ведения коллективных переговоров.
18. Порядок установления, сроки и место выплаты заработной платы.
19. Социально-партнерские соглашения: понятие, виды, содержание и порядок заключения.
20. Тарифные системы оплаты труда. Единая тарифная сетка.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Раздел 3 «Социальное партнерство в сфере труда. Правовое регулирование занятости и трудоустройства»**
**Форма рубежного контроля – устный опрос**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Коллективный договор: понятие, содержание и порядок заключения.
2. Удержания, производимые работодателем из заработной платы работника. Ограничение размера удержаний при каждой выплате заработной платы.
3. Понятие занятости и граждане, считающиеся занятными. Система государственных органов содействия занятости.
4. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

5. Понятие безработного. Порядок признания гражданина безработным.
6. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.
7. Содействие в трудоустройстве безработных граждан. Понятие подходящей работы.
8. Особенности оплаты труда в случаях выполнения работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.
9. Порядок назначения и выплаты пособия по безработице.
10. Оплата труда при выполнении работ различной квалификации.
11. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
12. Оплата труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором.
13. Содержание трудового договора.
14. Оплата сверхурочной работы.
15. Стороны трудового договора.
16. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни.
17. Общий порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу.
18. Оплата труда в ночное время.
19. Отказ в приеме на работу.
20. Оплата труда при невыполнении норм труда, неисполнении трудовых (должностных) обязанностей.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Раздел 4. «Трудовой договор и его заключение»**
**Форма рубежного контроля - реферат**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Испытание при приеме на работу.
2. Оплата труда при изготовлении продукции, оказавшейся браком.
3. Аннулирование трудового договора.
4. Оплата времени простоя.
5. Понятие и виды переводов на другую работу.
6. Гарантии и компенсации: понятие и порядок предоставления.
7. Перевод работника на другую постоянную работу.
8. Дисциплина труда: понятие и меры обеспечения ее соблюдения.
9. Временный перевод работника на другую работу.
10. Правила внутреннего трудового распорядка, уставы и положения о дисциплине.
11. Перевод работника на другую работу в соответствии с медицинским заключением.
12. Виды и порядок применения к работникам мер поощрения.
13. Трудовые отношения при изменении определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда.
14. Виды и порядок применения к работникам дисциплинарных взысканий.
15. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации.
16. Понятие и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.
17. Понятие прекращения трудового договора. Общая классификация оснований прекращения трудового договора.
18. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться.

19. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.
20. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный имуществу работника.
21. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
22. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику.
23. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
24. Возмещение морального вреда, причиненного работнику работодателем.
25. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
26. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности работников.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Раздел 5 «Трудовые споры и порядок их разрешения».**
**Форма рубежного контроля – контрольная работа**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Задача 1.** Инженер по организации нормирования труда Сомова уволена ввиду того, что завод ликвидирован как государственное предприятие и передан в структуру родственного по профилю акционерного общества. Законно ли данное увольнение?

**Задача 2**. Иванов принят в инструментальный цех машиностроительного завода слесарем на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Какой вид общественного отношения возник у Иванова с заводом? Распространяются ли на Иванова нормы трудового права?

**Задача 3.** Группа строительных рабочих заключила с государственной строительной организацией договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев произвести отделочные работы и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей по договору оплаты рабочие потребовали компенсацию за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени. Правомерно ли требование рабочих? В каких правоотношениях состояли они со строительной организацией?

**Задача 4.** Администрация предприятия 1 декабря текущего года получила письменное уведомление от комиссии по ведению коллективных переговоров, созданной советом трудового коллектива, о выделении представителей администрации для разработки коллективного договора. Через месяц директор предприятия сообщил, что он лично будет участвовать в переговорах, но с профсоюзным комитетом предприятия.

Соответствует ли заявление директора порядку ведения переговоров, установленному законом? Какую ответственность несут представители работодателя за уклонение от участия в коллективных переговорах?

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Раздел 6 «Охрана труда по законодательству Российской Федерации»**
**Форма рубежного контроля – контрольная работа**
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Задача 1.** Представители работников и руководитель обособленного структурного подразделения (филиала) предприятия подготовили проект коллективного договора на следующий год. Однако при обсуждении проекта на общем собрании работников филиала

возник вопрос о правомерности его заключения, так как филиал был образован три месяца назад и срок действия коллективного договора головного предприятия не истек.

Можно пи заключать коллективные договоры в обособленных структурных подразделениях предприятий и организаций? Кто является сторонами коллективного договора в подобной ситуации?

**Задача 2.** В коллективном договоре АО "Фортуна" содержится условие, что все работники, поступающие на работу в фирму, заключают только срочный трудовой договор сроком на 1 год с возможностью в дальнейшем его превращения в бессрочный.

Дайте юридическую оценку названного условия.

**Задача 3.** Гражданин Алиев приобрел торговое предприятия и произвел сокращение штатов по истечении 2 месяцев. Уволенные работники потребовали выплатить выходное пособие в размере пяти среднемесячных заработков, как это предусматривалось коллективным договором, заключенным ранее с прежним работодателем. Разрешите конфликт.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемой компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|
| ОПК-4 | 1. Понятие предмет, метод и система трудового права как отрасли российского права.<br>2. Суммированный учет рабочего времени.<br>3. Общая характеристика принципов трудового права.<br>4. Понятие и виды времени отдыха.<br>5. Понятие источников трудового права и их виды.<br>6. Перерывы в течение рабочего дня (смены).<br>7. Понятие и содержание трудового правоотношения, признаки трудового правоотношения.<br>8. Еженедельный непрерывный отдых (выходные дни) и нерабочие праздничные дни.<br>9. Основания возникновения трудового правоотношения.<br>10. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск: понятие и порядок предоставления.<br>11. Стороны трудового правоотношения, их права и обязанности.<br>12. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска: виды и порядок предоставления.<br>13. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, принципы и стороны.<br>14. Отпуск без сохранения заработной платы.<br>15. Уровни и органы социального партнерства в сфере труда.<br>16. Понятие и структура заработной платы. Минимальный размер оплаты труда.<br>17. Порядок ведения коллективных переговоров.<br>18. Порядок установления, сроки и место выплаты заработной платы.<br>19. Социально-партнерские соглашения: понятие, виды, содержание и |

| | |
|---|---|
| | порядок заключения.<br>20. Тарифные системы оплаты труда. Единая тарифная сетка.<br>21. Коллективный договор: понятие, содержание и порядок заключения.<br>22. Удержания, производимые работодателем из заработной платы работника. Ограничение размера удержаний при каждой выплате заработной платы.<br>23. Понятие занятости и граждане, считающиеся занятными. Система государственных органов содействия занятости.<br>24. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.<br>25. Понятие безработного. Порядок признания гражданина безработным.<br>26. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.<br>27. Содействие в трудоустройстве безработных граждан. Понятие подходящей работы.<br>28. Особенности оплаты труда в случаях выполнения работ в условиях, отклоняющихся от нормальных.<br>29. Порядок назначения и выплаты пособия по безработице.<br>30. Оплата труда при выполнении работ различной квалификации.<br>31. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.<br>32. Оплата труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором.<br>33. Содержание трудового договора.<br>34. Оплата сверхурочной работы.<br>35. Стороны трудового договора.<br>36. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни.<br>37. Общий порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу.<br>38. Оплата труда в ночное время.<br>39. Отказ в приеме на работу.<br>40. Оплата труда при невыполнении норм труда, неисполнении трудовых (должностных) обязанностей.<br>41. Испытание при приеме на работу.<br>42. Оплата труда при изготовлении продукции, оказавшейся браком.<br>43. Аннулирование трудового договора.<br>44. Оплата времени простоя.<br>45. Понятие и виды переводов на другую работу.<br>46. Гарантии и компенсации: понятие и порядок предоставления.<br>47. Перевод работника на другую постоянную работу.<br>48. Дисциплина труда: понятие и меры обеспечения ее соблюдения.<br>49. Временный перевод работника на другую работу.<br>50. Правила внутреннего трудового распорядка, уставы и положения о дисциплине.<br>51. Перевод работника на другую работу в соответствии с медицинским заключением.<br>52. Виды и порядок применения к работникам мер поощрения.<br>53. Трудовые отношения при изменении определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. |

| | |
|---|---|
| | 54. Виды и порядок применения к работникам дисциплинарных взысканий.<br>55. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации.<br>56. Понятие и общие условия наступления материальной ответственности сторон трудового договора.<br>57. Понятие прекращения трудового договора. Общая классификация оснований прекращения трудового договора.<br>58. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику в результате незаконного лишения его возможности трудиться.<br>59. Расторжение трудового договора по соглашению сторон.<br>60. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный имуществу работника.<br>61. Расторжение трудового договора по инициативе работника.<br>62. Материальная ответственность работодателя за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику.<br>63. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.<br>64. Возмещение морального вреда, причиненного работнику работодателем.<br>65. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.<br>66. Понятие, виды и условия наступления материальной ответственности работников.<br>67. Понятие рабочего времени и его виды.<br>68. Письменные договоры о полной индивидуальной и коллективной (бригадной) материальной ответственности.<br>69. Сокращенная продолжительность рабочего времени.<br>70. Порядок определения размера причиненного работником работодателю ущерба и порядок взыскания ущерба с работника.<br>71. Неполное рабочее время.<br>72. Общая характеристика законодательства об охране труда.<br>73. Сокращенная продолжительность рабочего времени.<br>74. Порядок определения размера причиненного работником работодателю ущерба и порядок взыскания ущерба с работника.<br>75. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.<br>76. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.<br>77. Особенности рабочего времени при работе по совместительству.<br>78. Общая характеристика способов защиты трудовых прав работников. Самозащита работниками трудовых прав.<br>79. Работа в ночное время.<br>80. Основные формы защити трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.<br>81. Работа в режиме гибкого рабочего времени.<br>82. Государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.<br>83. Сменная работа.<br>84. Понятие и виды трудовых споров. Органы по рассмотрению трудовых споров. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Демидов, Н. В. Трудовое право : учебное пособие для вузов / Н. В. Демидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17176-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543956
2. Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537573
3. Трудовое право. Особенная часть : учебник для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; ответственный редактор М. О. Буянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 563 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543919
4. Трудовое право. Специальная часть : учебник для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; ответственный редактор М. О. Буянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18182-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534635
5. Буянова, М. О. Трудовое право. Общая часть : учебник для вузов / М. О. Буянова, С. О. Казаков, М. М. Панарина ; под редакцией М. О. Буяновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17181-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543881


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-18851-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551812
2. 2Рыженков, А. Я. Трудовое право : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, С. А. Шаронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-18851-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551812


### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической | https://urait.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.___ _ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.___ _ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.___ _ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.___ _ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# УГОЛОВНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 16
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 50
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 50
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 51
3.3. Темы курсовых работ ..... 125
3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 127
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 130
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 130
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 131
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 131
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 132
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 133
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 161
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 167
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 167
5.1.1. Основная литература ..... 167
5.1.2. Дополнительная литература ..... 167
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 168
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 168
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 169
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 169
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 169
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 170
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .... 170
5.6. Образовательные технологии ..... 170
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 172

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о приемах и способах, использующимися для познания предмета уголовного права (Общей и Особенной частей), создании информационно-логической базы для анализа уголовно-правовых норм и получении научных результатов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Углубление системных теоретических знаний уголовного и других отраслей права;
2. Овладение студентами категориями, понятиями и терминами Общей и Особенной части уголовного права, их толкованием;
3. Познание объективных и субъективных признаков конкретных составов преступлений на основе методики их уголовно-правовой характеристики;
4. Изучение правил квалификации преступлений и их применение в уголовно-правовой оценке фактических обстоятельств, установленных по уголовным делам;
5. использование разъяснений Постановлений Пленума Верховного Суда РФ, публикаций в его бюллетенях по конкретным уголовным делам, иных материалов следственной и судебной практики на основе их анализа и обобщения.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Код компетенции. Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права;<br><br>ОПК-2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов;<br><br>ОПК-2.3 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права; | *Знать:* формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики уголовных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br><br>*Уметь:* выявлять особенности различных |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права. | форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы уголовного права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права |
| ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br><br>ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br><br>ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | *Знать:* принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности<br><br>*Уметь:* руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **162** | **72** | **90** |
| Лекционные занятия | 74 | 28 | 46 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 52 | 28 | 24 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 36 | 16 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **135** | **63** | **72** |
| **Курсовая работа** | | | **Курсовая работа** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **27** | **9** | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | Экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **324** | **144** | **180** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **108** | **48** | **60** |
| Лекционные занятия | 54 | 20 | 34 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 36 | 20 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 18 | 8 | 10 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **189** | **87** | **102** |
| **Курсовая работа** | | | **Курсовая работа** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **27** | **9** | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с | Экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оценкой | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **324** | **144** | **180** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Уголовный закон** | **28** | **12** | **16** | **6** | | **6** | | **4** | |
| Тема 1.1. Уголовное право РФ: понятие, предмет, метод, задачи и принципы. Понятие общей части уголовного права. | 5 | 3 | 2 | 2 | | 0 | | | |
| Тема 1.2. Уголовная политика и ее основные направления | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Уголовный закон | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.4. Уголовная ответственность и ее основания. | 9 | 3 | 6 | 0 | | 2 | | 4 | |
| **Раздел 2. Преступление** | **59** | **33** | **26** | **10** | | **10** | | **6** | |
| Тема 2.1. Понятие и признаки преступления, категории преступлений | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Состав преступления | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.3. Объект и предмет преступления | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.4 Объективная сторона преступления | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.5. Субъект | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| преступления | | | | | | | | | |
| Тема 2.6. Субъективная сторона преступления | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.7. Неоконченное преступление | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.8. Соучастие в преступлении | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.10. Множественность преступлений | 12 | 4 | 8 | | | 2 | | 6 | |
| **Раздел 3. Наказание** | **39** | **15** | **24** | **10** | | **10** | | **4** | |
| Тема 3.1. Понятие и цели наказания. | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.2. Система и виды наказания. | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.3. Назначение наказания. Условное осуждение. | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.4. Освобождение от уголовной ответственности. | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.5. Освобождение от наказания. Амнистия, помилование. Судимость. | 11 | 3 | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| **Раздел 4. Иные меры уголовно-правового характера** | **9** | **3** | **6** | **2** | | **2** | | **2** | |
| Тема 4.1. Иные меры уголовно-правового характера. | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **Зачет с оценкой** | | | | | | | | |
| **Объем за семестр, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | **16** | |
| **Модуль 2 (Семестр 4)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общая характеристика Особенной части УК РФ** | **15** | **9** | **6** | **4** | | **0** | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие, система, задачи Особенной части | 15 | 9 | 6 | 4 | | 0 | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| уголовного права. Квалификация преступлений | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Преступления против личности** | **25** | **9** | **16** | **10** | | **4** | | **2** | |
| Тема 2.1. Преступления против жизни | 2 | 0 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Преступления против здоровья | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних | 8 | 2 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 3. Преступления в сфере экономики** | **19** | **9** | **10** | **6** | | **2** | | **2** | |
| Тема 3.1. Преступления против собственности | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Преступления в сфере экономической деятельности | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3.3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 4. Преступления против общественной безопасности** | **15** | **9** | **6** | **2** | | **2** | | **2** | |
| Тема 4.1. Преступления против общественной | 15 | 9 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| безопасности | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка** | **27** | **9** | **18** | **8** | | **6** | | **4** | |
| Тема 5.1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 5.2. Экологические преступления | 8 | 2 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Тема 5.3. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 5.4. Преступления в сфере компьютерной информации | 9 | 3 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 6. Преступления против государственной власти** | **27** | **9** | **18** | **8** | | **6** | | **4** | |
| Тема 6.1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 6.2. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного управления | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 6.3. Преступления против правосудия | 6 | 2 | 4 | *2* | | 2 | | | |
| Тема 6.4. Преступления против порядка управления | 11 | 3 | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Раздел XI УК РФ. Преступления против военной службы** | **17** | **9** | **8** | **4** | | **2** | | **2** | |
| Тема 7.1. Преступления против военной службы | 17 | 9 | 8 | 4 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 8. Раздел XII УК РФ. Преступления против мира и безопасности человечества** | **17** | **9** | **8** | **4** | | **2** | | **2** | |
| *Тема 8.1.* Преступления против мира и безопасности человечества. Соотношение российского и международного уголовного права. Особенности ответственности за отдельные виды преступлений по уголовному праву зарубежных стран | 17 | 9 | 8 | 4 | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | |
| **Объем за семестр, часов** | **180** | **72** | **90** | **46** | | **24** | | **20** | |
| **Общий объем, часов** | **324** | **135** | **162** | **74** | | **52** | | **36** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |

| Модуль 1 (Семестр 3) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Раздел 1. Уголовный закон** | **30** | **20** | **10** | **4** | | **4** | | **2** | |
| Тема 1.1. Уголовное право РФ: понятие, предмет, метод, задачи и принципы. Понятие общей части уголовного права. | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 1.2. Уголовная политика и ее основные направления | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 1.3. Уголовный закон | 7 | 5 | 2 | 0 | | 2 | | 0 | |
| Тема 1.4. Уголовная ответственность и ее основания. | 9 | 5 | 4 | 0 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Преступление** | **45** | **27** | **18** | **8** | | **8** | | **2** | |
| Тема 2.1. Понятие и признаки преступления, категории преступлений | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.2. Состав преступления | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.3. Объект и предмет преступления | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.4 Объективная сторона преступления | 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | 0 | |
| Тема 2.5. Субъект преступления | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.6. Субъективная сторона преступления | 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | 0 | |
| Тема 2.7. Неоконченное преступление | 3 | 3 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.8. Соучастие в преступлении | 6 | 4 | 2 | 0 | | 2 | | 0 | |
| Тема 2.9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния | 4 | 4 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.10. Множественность преступлений | 8 | 4 | 4 | 0 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 3. Наказание** | **34** | **20** | **14** | **6** | | **6** | | **2** | |
| Тема 3.1. Понятие и цели наказания. | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 3.2. Система и виды наказания. | 6 | 4 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 3.3. Назначение наказания. Условное | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| осуждение. | | | | | | | | | |
| Тема 3.4. Освобождение от уголовной ответственности. | 6 | 4 | 2 | 0 | | 2 | | 0 | |
| Тема 3.5. Освобождение от наказания. Амнистия, помилование. Судимость. | 8 | 4 | 4 | 0 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 4. Иные меры уголовно-правового характера** | **26** | **20** | **6** | **2** | | **2** | | **2** | |
| Тема 4.1. Иные меры уголовно-правового характера. | 26 | 20 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | **0** | |
| **Объём за семестр, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | **8** | |
| **Модуль 2 (Семестр 4)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общая характеристика Особенной части УК РФ** | **9** | **5** | **4** | **2** | | **2** | | **0** | |
| Тема 1.1. Понятие, система, задачи Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | 0 | |
| **Раздел 2. Преступления против личности** | **35** | **25** | **10** | **8** | | **2** | | **0** | |
| Тема 2.1. Преступления против жизни | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.2. Преступления против здоровья | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних | 7 | 5 | 2 | 0 | | 2 | | 0 | |
| **Раздел 3. Преступления в сфере экономики** | **23** | **15** | **8** | **4** | | **2** | | **2** | |
| Тема 3.1. Преступления против собственности | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 3.2. Преступления в сфере экономической деятельности | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 3.3. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях | 9 | 5 | 4 | 0 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 4. Преступления против общественной безопасности** | **9** | **5** | **4** | **2** | | **2** | | **0** | |
| Тема 4.1. Преступления против общественной безопасности | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | 0 | |
| **Раздел 5. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка** | **32** | **20** | **12** | **8** | | **2** | | **2** | |
| Тема 5.1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 5.2. Экологические преступления | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 5.3. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 5.4. Преступления в сфере компьютерной информации | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 6. Преступления против государственной власти** | **30** | **20** | **10** | **6** | | **2** | | **2** | |
| Тема 6.1. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 6.2. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного управления | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 6.3. Преступления против правосудия | 7 | 5 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 6.4. Преступления против порядка управления | 9 | 5 | 4 | 0 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 7. Раздел XI УК РФ. Преступления против военной службы** | **11** | **5** | **6** | **2** | | **2** | | **2** | |
| Тема 7.1. Преступления против военной службы | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 8. Раздел XII УК РФ. Преступления против мира и безопасности человечества** | **13** | **7** | **6** | **2** | | **2** | | **2** | |
| *Тема 8.1.* Преступления против мира и безопасности человечества. | 13 | 7 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Соотношение российского и международного уголовного права. Особенности ответственности за отдельные виды преступлений по уголовному праву зарубежных стран | | | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | |
| **Объём за семестр, часов** | **180** | **102** | **60** | **34** | | **16** | | **10** | |
| **Общий объем, часов** | **324** | **189** | **108** | **54** | | **36** | | **18** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**Модуль 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

**РАЗДЕЛ 1. «Уголовный закон»**

**Тема 1.1 Уголовное право РФ: понятие, предмет, метод, задачи и принципы. Понятие Общей части уголовного права**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Уголовное право, как отрасль права. Его понятие и тенденции развития. Исторический характер уголовного права, его социальная обусловленность. Преемственность в развитии уголовного права. Уголовное право и другие отрасли права. Предмет, метод, задачи и функции уголовного права. Охранительная, регулятивная, предупредительная и воспитательная функции уголовного права. Система уголовного права. Характеристика системы норм Общей и Особенной частей уголовного права. Понятие принципов российского уголовного права. Принципы: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости, гуманизма. Выделение других принципов уголовного права: интернационализма, патриотизма, экономии репрессии и т.д.

Понятие науки уголовного права. Ее роль в формировании уголовного законодательства, практики его применения, в подготовке кадров для правоохранительных органов. Предмет и метод науки уголовного права. Использование наукой уголовного права методологии и частных методов социологических исследований (системного анализа, статистического анализа и др.). Связь науки уголовного права с криминологией, уголовным процессом, уголовно-исполнительным правом, социологией и другими науками. Общая характеристика современного состояния науки уголовного права. Уголовно-правовые школы и теории. Классическое, антропологическое, социологическое направления в уголовном праве. Теория социальной защиты. Понятие Общей части уголовного права. Уголовное право

как учебная дисциплина. Система курса уголовного права. Значение уголовного права как учебной дисциплины для подготовки квалифицированных сотрудников органов внутренних дел.

**Тема 1.2. Уголовная политика и ее основные направления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие уголовной политики. Уголовная политика как составная часть политики государства. Социальная обусловленность уголовной политики. Формы выражения уголовной политики. Законодательная, директивная, управленческая и исполнительная формы выражения уголовной политики. Роль науки в разработке и реализации уголовной политики. Задачи, направления и принципы уголовной политики. Совершенствование уголовного законодательства, приведение его в соответствие с новыми общественными отношениями. Декриминализация и криминализация. Роль правоохранительных органов в реализации уголовной политики в свете требований Президента РФ и руководящих документов Министерства внутренних дел Российской Федерации.

**Тема 1.3. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие уголовного закона. Уголовный закон как наиболее целесообразная форма выражения уголовно-правовых норм. Конституция Российской Федерации о компетенции издания уголовных законов. Роль уголовного законодательства в укреплении законности. Социальная обусловленность уголовных законов. Потребности общественного развития как основа для издания и изменения уголовного закона. Нормотворчество как особая форма социального познания. История российского уголовного законодательства. Этапы развития уголовного законодательства. Строение уголовных законов. Кодификация как наиболее целесообразная форма систематизации уголовных законов. Общая характеристика УК РФ. Его значение, система и порядок введения в действие. Понятие и виды диспозиций и санкций статей Особенной части УК РФ. Действие уголовного закона во времени. Общий принцип действия уголовных законов во времени и его обоснование. Обратная сила уголовного закона. Определение времени совершения преступления. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовных законов. Обоснование обратной силы некоторых уголовных законов. Действие уголовного закона в пространстве. УК РФ о принципах действия уголовных законов в пространстве. Территориальный, универсальный, реальный принципы и принцип гражданства. Понятие территории государства и места совершения преступления. Ответственность иностранных граждан и лиц без гражданства за преступления, совершенные на территории Российской Федерации и за границей. Правовой иммунитет. Действие уголовного закона по кругу лиц. Выдача лиц, совершивших преступление. Политическое убежище. Толкование уголовного закона. Виды толкования по субъекту, объему, приемам. Легальное, судебное и доктринальное толкование. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование. Грамматическое, систематическое и историческое толкование. Применение уголовного закона. Этапы применения уголовного закона.

**Тема 1.4. Уголовная ответственность и ее основания**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и признаки уголовной ответственности. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность и другие виды юридической ответственности. Формы реализации уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности. Положения философии о свободе воли, свободе выбора и детерминированности

поведения человека в связи с проблемой уголовной ответственности. Уголовная ответственность и уголовные правоотношения. Структура уголовного правоотношения. Позитивная и негативная ответственность в уголовном праве.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

**Тема практического занятия 1.**: «**Актуальные проблемы уголовной политики и её приоритетные направления**».

**Практическое занятие 1. Уголовное право РФ: понятие, предмет, метод, задачи и принципы. Понятие Общей части уголовного права.**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Предмет, метод и задачи уголовного права как отрасли права.

2. Предмет, метод и задачи уголовного права как отрасли научного знания.

3. Задачи уголовного права как отрасли права.

4. Функции уголовного права как отрасли.

5. Место уголовного права в системе национального права.

**Практическое занятие 2. Уголовная политика и ее основные направления**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1.Тенденции развития современной уголовной политики.

2. Общая характеристика системы мер борьбы с преступностью.

3. Проблема построения правового государства в России и место уголовного законодательства в его правовой системе.

4. Уголовное право и права человека.

5. Гуманизация наказаний в российском уголовном законодательстве и ее значение.

**Практическое занятие 3. Уголовное законодательство Российской Федерации и его система.**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие уголовного закона.

2. Содержание, система и структура современного уголовного законодательства Российской Федерации.

3. Понятие, структура и виды уголовно-правовой нормы.

4. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона.

5. Действие уголовного закона в пространстве. Место совершения преступления.

6. Понятие и виды толкования уголовного закона. Юридическая природа разъяснений Пленума Верховного суда РФ.

7. Выдача лиц, совершивших преступление.

**Практическое занятие 4. Уголовная ответственность и ее основания**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды уголовно-правовых отношений.

2. Ответственность в уголовном законодательстве.

3. Понятие и виды уголовной ответственности.

4. Позитивная уголовная ответственность: основание возникновения и формы реализации.

5. Негативная уголовная ответственность: основание возникновения и формы реализации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 2. «Преступление»

### Тема 2.1 Понятие и категории преступления

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступными. Материальное, формальное и материально-формальное определения преступления в уголовном законе. Признаки преступления. Общественная опасность – основной материальный признак преступления. Содержание общественной опасности, ее оценка в уголовном законодательстве и правоприменительной практике. Малозначительность деяния. Признак противоправности преступлений и его значение для обеспечения законности. Отказ УК РФ от применения уголовного закона по аналогии. Признак виновности преступлений. Отказ УК РФ от объективного вменения. Признак наказуемости преступлений, его содержание и значение. Отличие преступления от административных, гражданских, дисциплинарных правонарушений и других антиобщественных проступков. Категории преступлений в зависимости от степени тяжести и общественной опасности. Роль и значение классификации преступлений. Преступление и преступность.

**Тема 2.2 Состав преступления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие состава преступления по отечественному уголовному праву. Значение состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Элементы состава преступления и признаки, их характеризующие. Значение норм Общей и Особенной частей Уголовного кодекса РФ в определении составов преступлений. Понятие квалификации преступления. Значение точного определения всех признаков состава преступления по уголовному делу для признания деяния преступным; квалификации преступления, назначения наказания и соблюдения законности в деятельности органов внутренних дел, прокуратуры и суда. Виды составов преступлений. Основные составы преступлений. Составы преступлений со смягчающими обстоятельствами. Составы преступлений с отягчающими и особо отягчающими обстоятельствами. Простые и сложные составы преступлений. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений. Влияние конструкции состава преступления на квалификацию содеянного.

**Тема 2.3 Объект и предмет преступления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие объекта преступления. Общественные отношения как объект уголовно-правовой охраны и как объект преступления по УК РФ. Значение объекта для определения характера и степени общественной опасности совершенного преступления. Объект преступления и определение других признаков состава преступления. Виды объектов преступления. Классификации объектов по «вертикали» и «горизонтали». Значение видов объекта для построения системы Особенной части УК РФ и правильной квалификации преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления. Их отличие от объекта преступления. Значение предмета преступления и потерпевшего от преступления для квалификации содеянного.

**Тема 2.4 Объективная сторона преступления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки, характеризующие объективную сторону преступления – обязательные и факультативные. Преступление волевой акт внешнего поведения. Совершение общественно опасного деяния как необходимое условие ответственности по УК РФ. Общественно опасное деяние и его формы. Признаки деяния. Понятие общественно опасного действия. Бездействие как форма выражения объективной стороны преступления. Условия уголовной ответственности за преступное бездействие. Виды бездействия. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для уголовной ответственности. Объективная сторона единичных сложных преступлений составных, длящихся, продолжаемых преступлений. Понятие и значение общественно опасных последствий для уголовной ответственности. Виды общественно опасных последствий. Причинная связь между действием (бездействием) и наступившим общественно опасным последствием и ее значение для уголовной ответственности. Причинная связь как выражение объективной закономерной связи между деянием и общественно опасным последствием. Случайное причинение вреда и его уголовно-правовое назначение. Место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления как признаки объективной стороны составов преступлений. Уголовно-правовое значение этих признаков.

**Тема 2.5 Субъект преступления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, признаки и значение субъекта преступления по отечественному уголовному праву. Социально-политическая и юридическая характеристики субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Признание субъектом преступления только физического лица. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъект преступления. Обязательные и факультативные признаки субъекта преступления. Возраст, по достижении которого допускается уголовная ответственность лица, совершившего общественно опасное деяние, по УК РФ. Исключение уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, вследствие отставания в психическом развитии. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Понятие и критерии невменяемости (юридический и медицинский). Ответственность лиц, заболевших душевной болезнью после совершения преступления. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Понятие и виды специальных субъектов. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Отличие физиологического опьянения от патологического. Обоснование уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в состоянии опьянения.

**Тема 2.6 Субъективная сторона преступления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие субъективной стороны преступления и ее значение. Признаки состава преступления, характеризующие субъективную сторону преступления. Преступление как выражение единства объективных и субъективных свойств деяния, сознания и воли, намерения и действия; значение этого единства для характеристики субъективной стороны преступления. Вина как необходимый признак субъективной стороны преступления. Понятие вины. Объективное и субъективное вменение. Психологическое и социальное содержание вины. Формы вины и их влияние на квалификацию преступлений и индивидуализацию ответственности. Умышленная вина и ее виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой и косвенный умысел. Умысел заранее обдуманный, внезапно возникший, аффектированный, конкретизированный, не конкретизированный, альтернативный. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Его интеллектуальный и волевой моменты. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии преступной небрежности. Невиновное причинение вреда. Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины. Мотив и цель преступления. Значение мотива и цели для квалификации преступлений и назначения наказания. Эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления и его значение для определения ответственности виновного. Ошибка и ее виды. Понятие юридической и фактической ошибки, их влияние на вину и уголовную ответственность. Разновидности юридических и фактических ошибок.

**Тема 2.7 Неоконченное преступление**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды неоконченного умышленного преступления по УК РФ. Стадии совершения преступления. Социологическая характеристика неоконченного преступления. Значение уголовно-правовых норм о неоконченном преступлении для правильной квалификации деяния, назначения наказания и пресечения преступлений. Ненаказуемость обнаружения умысла. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Условия ответственности за приготовление к преступлению. Отличие приготовления к преступлению от обнаружения умысла. Виды приготовительных деяний. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды

покушения. Оконченное и неоконченное покушение. «Негодное покушение» и его виды. Понятие оконченного преступления. Определение момента окончания преступлений с различными видами конструкции состава. Основание уголовной ответственности за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченное преступление. Особенности назначения наказания за предварительную преступную деятельность. Понятие и признаки добровольного отказа от доведения преступления до конца, его социальные и правовые последствия. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа при оконченном покушении. Особенности добровольного отказа организатора, подстрекателя и пособника. Деятельное раскаяние виновного и его отличие от добровольного отказа. Значение добровольного отказа и деятельного раскаяния для работы органов внутренних дел по предотвращению и пресечению преступлений.

**Тема 2.8 Соучастие в преступлении**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие соучастия в преступлении по УК РФ. Объективные и субъективные признаки соучастия. Назначение уголовно-правовых норм о соучастии в преступлении. Деления соучастия на простое (соисполнительство), сложное, организованную группу и преступное сообщество. Формы соучастия, отражающие различную степень общественной опасности соучастия. Юридическая и социологическая характеристика форм соучастия. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой и преступным сообществом (преступной организацией). Различие группы лиц, предварительно сговорившейся группы лиц, организованной группы и преступного сообщества (преступной организации). Виды соучастников. Объективные и субъективные признаки, характеризующие действия отдельных соучастников исполнителей, организаторов, подстрекателей и пособников. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Квалификация действий соучастников. Особенности квалификации деяний, совершенных членами организованной группы. Индивидуализация ответственности и наказания соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Особенности добровольного отказа соучастников.

**Тема 2.9 Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, и их социально-правовое значение, значение для деятельности правоохранительных органов. Виды данных обстоятельств. Необходимая оборона и ее значение для охраны личности и правопорядка. Условия ее правомерности, относящиеся к посягательству и защите от него. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны. Необходимая оборона и вопросы применения оружия сотрудниками органов внутренних дел. Проблемы повышения эффективности института необходимой обороны в деле борьбы с преступностью. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление и условия его правомерности. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Значение института задержания преступника для деятельности органов внутренних дел. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Превышение пределов крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Значение института крайней необходимости для деятельности сотрудников правоохранительных органов. Физическое или психическое принуждение и вопросы уголовной ответственности за причинение вреда в результате принуждения. Обоснованный риск. Обстоятельства, исключающие обоснованность риска. Исполнение приказа или

распоряжения. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконных приказа или распоряжения. Иные обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния: исполнение профессиональных обязанностей, согласие потерпевшего, осуществление своего права.

**Тема 2.10 Множественность преступлений**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и признаки множественности преступлений по УК РФ. Влияние множественности преступлений на общественную опасность содеянного и личность виновного. Цели уголовно-правовых норм о множественности преступлений. Виды множественности преступлений. Отличие множественности преступлений от сложных единичных преступлений (составных, продолжаемых и длящихся). Совокупность преступлений и ее виды. Реальная и идеальная совокупность преступлений. Совокупность преступлений и конкуренция уголовно-правовых норм. Правила квалификации совокупности преступлений. Рецидив преступлений. Его понятие и виды. Понятия опасного и особо опасного рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

**Практическое занятие 5. Понятие, категории и виды преступления.**

***Форма практического задания*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Определение понятия преступления в теории уголовного права и в законодательстве.

2. Признаки преступления и их содержание.

3. Отличие преступления от иных правонарушений.

4. Классификация преступлений в теории уголовного права и в законодательстве.

5. Категоризация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности и ее уголовно-правовое значение.

6. Изменчивость круга деяний, признаваемых преступными. Криминализация и декриминализация.

**Практическое занятие 6. Состав преступления**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие состава преступления.

2. Значение состава преступления.

3. Элементы и признаки состава преступления.

4. Виды составов преступления.

**Практическое занятие 7. Объект и предмет преступления**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и значение объекта преступления.

2. Объект уголовно-правовой охраны и объект преступления.

3. Структура общественного отношения и понятие предмета преступления.

4. Соотношение объекта и предмета преступления, предмета и средств совершения преступления.

5. Виды объектов преступления.

**Практическое занятие 8. Объективная сторона преступления**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и значение объективной стороны преступления.

2. Признаки, характеризующие объективную сторону преступления.

3. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как обязательный признак объективной стороны состава преступления.

4. Понятие, виды и значение преступных последствий.

5. Уголовно-правовое значение места, времени, обстановки, способа и средств совершения преступления.

**Практическое занятие 9. Субъект преступления**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и признаки субъекта преступления по уголовному праву России.

2. Возраст уголовной ответственности: критерии установления и порядок определения.

3. Вменяемость как признак субъекта преступления.

4. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, и ее теоретическое обоснование.

5. Понятие и виды специального субъекта преступления.

**Практическое занятие 10. Субъективная сторона преступления**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.

2. Понятие, виды и уголовно-правовое значение умышленной формы вины.

3. Понятие, виды и уголовно-правовое значение неосторожной формы вины.

4. Невиновное причинение (казус, случай).

5. Понятие, виды и уголовно-правовое значение факультативных признаков субъективной стороны состава преступления.

6. Сложная («двойная») форма вины и ее уголовно-правовое значение.

7. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды, уголовно-правовое значение.

**Практическое занятие 11. Неоконченное преступление**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды стадий совершения преступления.

2. Отличие оконченного преступления от неоконченного.

3. Приготовление к преступлению: понятие, основание и пределы ответственности.

4. Покушение на преступление: понятие, виды, основание и пределы ответственности.

5. Добровольный отказ от доведения преступления до конца: понятие и уголовно-правовые последствия.

6. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.

**Практическое занятие 12. Соучастие в преступлении**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и значение института соучастия в уголовном праве России.

2. Виды соучастников преступления.

3. Основания и пределы ответственности соучастников.

4. Соучастие в преступлении со специальным субъектом.

5. Эксцесс исполнителя: понятие и виды.

6. Формы соучастия в преступлении.

7. Организованная преступная группа и организованное преступное сообщество как формы соучастия в преступной деятельности.

8. Добровольный отказ от доведения преступления до конца при соучастии.

**Практическое занятие 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

2. Понятие и уголовно-правовое значение института необходимой обороны.

3. Условия правомерности необходимой обороны и уголовно-правовое значение превышения ее пределов.

4. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

5. Крайняя необходимость и условия ее правомерности. Уголовная ответственность за превышение пределов крайней необходимости.

6. Физическое или психическое принуждение и его уголовно-правовое значение.

7. Обоснованный риск.

8. Исполнение приказа или распоряжения.

**Практическое занятие 14. Множественность преступлений.**

***Форма практического задания:*** опрос.

Перечень вопросов:

1. Множественность преступлений.

2. Понятие и виды множественности преступлений.

3. Понятие мер уголовно-правового характера.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.**

## РАЗДЕЛ 3. Модуль 3 «Наказание»

**Тема 3.1 Понятие и цели наказания**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие наказания и его социальная сущность. Признаки наказания. Отличие наказания от других мер государственного принуждения и общественного воздействия. Роль уголовного наказания в осуществлении уголовной политики. Цели наказания и их определение в действующем УК РФ. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений (общая и специальная превенция) как цели наказания. Деятельность правоохранительных органов в достижении целей наказания.

**Тема 3.2 Система и виды наказаний**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие системы наказаний и ее значение для укрепления законности в сфере борьбы с преступностью. Зависимость системы наказаний от системы социальных ценностей, правового положения личности, экономических и политических условий общества и уровня его культуры. Виды наказаний по уголовному законодательству России. Деление видов наказаний на основные, дополнительные и наказания, которые могут применяться в качестве как основных, так и дополнительных. Эффективность отдельных видов наказаний. Штраф как вид уголовного наказания. Порядок и условия его применения. Размер штрафа и его исчисление. Замена штрафа другими видами наказания. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Лишение специального воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Обязательные работы. Порядок и сроки их назначения и исполнения. Последствия злостного уклонения от них. Исправительные работы. Порядок и сроки их исполнения. Социологическая характеристика этого вида наказания. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания. Ограничение по военной службе. Порядок, сроки и условия применения этого вида наказания. Ограничение свободы. Порядок и сроки его исполнения. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания этого вида наказания. Арест. Порядок, сроки его назначения и исполнения. Содержание в дисциплинарной воинской части. Порядок, сроки его назначения и исполнения. Лишение свободы на определенный срок. Порядок и сроки его назначения и исполнения. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения. Эффективность лишения свободы как вида наказания. Задача экономного использования лишения свободы в деле борьбы с преступностью. Пожизненное лишение свободы. Преступления, за совершение которых может быть назначено данное наказание. Категории лиц, которым не назначается пожизненное лишение свободы. Смертная казнь как исключительная мера наказания по законодательству Российской Федерации. Категории лиц, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни в порядке помилования другими видами наказания. Неприменение смертной казни в России в настоящее время.

**Тема 3.3 Назначение наказания. Условное осуждение**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие начала назначения наказания по уголовному праву России. Действие принципа законности и справедливости при назначении наказания. Критерии индивидуализации наказания, установленные уголовным законом. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей в борьбе с преступностью. Значение статей Общей и Особенной частей УК РФ для назначения наказания. Соотношение законодательной и судебной оценок степени общественной опасности преступления и личности преступника. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды этих обстоятельств, их значение и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Исчерпывающий характер обстоятельств, отягчающих наказание. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств. Возможность назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено

статьей Особенной части УК РФ. Основания и порядок указанного смягчения наказания. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве. Назначение наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии.

Назначение наказания при рецидиве преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Правила назначения наказания при совокупности преступлений и совокупности приговоров. Различия в назначении наказаний по совокупности преступлений и по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказания при сложении сроков наказаний. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности зачета содержания под стражей при осуждении к различным видам наказания. Понятие условного осуждения и его правовая природа. Социально-политическое назначение института условного осуждения по уголовному праву Российской Федерации. Основания и порядок применения условного осуждения. Испытательный срок. Обязанности, которые суд может возложить на условно осужденного. Осуществление контроля за условно осужденными. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока. Назначение наказания условно осужденному, совершившему преступление в течение испытательного срока. Использование института условного осуждения в борьбе с преступностью.

**Тема 3.4 Освобождение от уголовной ответственности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности по УК РФ. Социально-политическое назначение институтов освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием, основания и условия его применения. Освобождение от уголовной ответственности в случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ. Значение институтов добровольного отказа и деятельного раскаяния для деятельности правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим, основания и условия его применения. Значение этого вида освобождения от уголовной ответственности для органов внутренних дел. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Зависимость сроков давности от категории совершенного преступления. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, совершившему преступление, наказуемое смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков давности к лицам, совершившим некоторые виды преступлений против мира и безопасности человечества.

**Тема 3.5. Освобождение от наказания. Амнистия, помилование, судимость**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от наказания по УК РФ. Социально-политическое назначение института освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, основания и условия его применения. Отмена условно-досрочного освобождения от отбывания наказания и ее основания. Контроль за поведением условно-досрочно освобожденных лиц. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания, основания и условия ее применения. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки, основания и условия его применения. Освобождение от наказания в связи с болезнью, основания и условия его применения. Особенности освобождения от наказания по болезни военнослужащих. Отсрочка отбывания наказания, основания и

условия ее применения. Основания отмены отсрочки отбывания наказания. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Сроки давности и их исчисление. Приостановление и возобновление течения сроков давности. Особенности применения сроков давности к лицу, осужденному к смертной казни или пожизненному лишению свободы. Неприменение сроков давности к лицам, осужденным за совершение некоторых видов преступлений против мира и безопасности человечества. Амнистия и помилование: понятие, сходства и отличия, правовые последствия. Условия эффективности указанных актов. Понятие судимости. Уголовно-правовые последствия судимости. Погашение и снятие судимости по УК РФ. Сроки погашения судимости.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.**

**Практическое занятие 15. Понятие и цели наказания**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и признаки уголовного наказания.

2. Отличие уголовного наказания от других видов государственного и общественного воздействия.

3. Проблема определения целей уголовного наказания.

**Практическое занятие 16. Система и виды наказаний**

**Форма практического задания** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и принципы построения системы видов уголовного наказания.

2. Законодательные основы классификации уголовного наказания.

3. Основные и дополнительные наказания.

4. Виды уголовных наказаний, связанных с изоляцией осужденного от общества.

5. Виды уголовных наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.

**Практическое занятие 17. Назначение наказания. Условное осуждение**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Общие и специальные начала назначения наказания.

2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

3. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

4. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.

5. Назначение наказания за неоконченное преступление.

6. Назначение наказания за преступления, совершенные в соучастии.

7. Назначение наказания при рецидиве преступлений.

8. Условное осуждение и его правовая природа. Основания применения условного осуждения.

9. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений и по нескольким приговорам (по совокупности преступлений и приговоров).

**Практическое занятие 18. Освобождение от уголовной ответственности**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности.
2. Виды освобождения от уголовной ответственности.
3. Специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ.

**Практическое занятие 19. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и значение освобождения от уголовного наказания. Виды освобождения от уголовного наказания.

2. Амнистия и помилование: правовая природа и соотношение.

3. Судимость. Общеправовые и уголовно-правовые последствия судимости. Снятие и погашение судимости.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 4. «Иные меры уголовно-правового характера»

### Тема 4.1 Иные меры уголовно-правового характера

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие принудительных мер медицинского характера по УК РФ. Цели, основания применения и виды этих мер, их отличие от наказания. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к душевнобольным. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа. Принудительное лечение в психиатрическом

стационаре специализированного типа. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа с интенсивным наблюдением. Основания и порядок применения, продления, изменения и прекращения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основания и порядок их применения. Понятие конфискации имущества, основания ее применения. Имущество, подлежащее конфискации. Особенности конфискации имущества, переданного осужденным другому лицу (организации). Конфискация денежной суммы взамен имущества. Решение вопроса о конфискации имущества как средство возмещения причиненного ущерба законному владельцу. Понятие и характеристика судебного штрафа.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

**Практическое занятие 20. Иные меры уголовно-правового характера**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и цели принудительных мер медицинского характера. Основания и порядок их применения.

2. Виды принудительных мер медицинского характера.

3. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

4. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания.

5. Конфискация имущества. Применение норм о конфискации имущества.

6. Судебный штраф.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## Модуль 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

### РАЗДЕЛ 1. «Общая характеристика Особенной части УК РФ»

**Тема 1.1. Понятие, система, задачи Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие Особенной части уголовного права. Единство Общей и Особенной части Уголовного права. Система Особенной части уголовного права. Принципы ее построения. Применение норм Особенной части уголовного законодательства. Единство этапов применения норм Особенной части УК РФ. Научные основы квалификации преступлений. Понятие и значение квалификации преступлений. Учет места и времени совершения преступления, а также времени вступления уголовного закона в силу при

квалификации преступления. Значение норм других отраслей законодательства для квалификации преступлений. Значение руководящих разъяснений пленума Верховного Суда Российской Федерации для квалификации преступлений. Состав преступления как юридическое основание для квалификации преступлений. Основания для изменения квалификации. Общие и специальные правила квалификации преступлений. Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Конкуренция норм, содержащих простой и сложный составы преступлений, соотносимые между собой как часть и целое (конкуренция «части и целого»). Конкуренция общей и специальной нормы (конкуренция норм, содержащих однопорядковые, но различные по объему составы преступлений). Конкуренция норм, содержащих простой, квалифицированный и привилегированный составы преступлений. Иные виды конкуренции. Учет положений Конституции Российской Федерации, других законов и подзаконных нормативных актов при квалификации преступлений.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.**

**Семинар 21. Понятие, система, задачи Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие Особенной части уголовного права и ее значение.

2. Единство и взаимосвязь Общей и Особенной частей уголовного права, их совокупная направленность на выполнение задач защиты от преступных посягательств на основные социальные и политические ценности общества.

3. Структура (система) и содержание Особенной части.

4. Принципы построения Особенной части УК РФ.

5. Особенности структуры уголовно-правовых норм.

6. Общая характеристика бланкетных норм в уголовном праве Российской Федерации.

7. Особенности родовых и видовых объектов посягательств, обусловливающих деление и объединение норм Особенной части в разделы и главы.

8. Понятие и значение квалификации. Состав преступления – юридическое основание квалификации. Процесс квалификации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 2. «Преступление против личности»

### Тема 2.1. Преступления против жизни

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Преступления против жизни (ст. 105-110 УК РФ). Понятие, характеристика и система преступлений против жизни. Убийство. Убийство матерью новорожденного ребенка. Условия ответственности. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Признаки аффекта. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Признаки составов указанных преступлений. Причинение смерти по неосторожности. Виды этого преступления. Доведение до самоубийства. Особенности субъективной стороны данного преступления.

**Тема 2.2. Преступления против здоровья**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Основные признаки и отличие от смежных составов. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Отличие от побоев. Побои. Отличие от истязания. Истязание. Соотношение со смежными преступлениями. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией. Незаконное производство аборта. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности. Отличие от убийства.

**Тема 2.3 Преступления против свободы, чести и достоинства личности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности (ст. 126-128). Похищение человека. Соотношение с захватом заложника. Незаконное лишение свободы. Соотношение с похищением человека. Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Декриминализация клеветы и оскорбления.

**Тема 2.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против половой свободы личности (ст. 131-133). Изнасилование. Соотношение со смежными преступлениями. Насильственные действия сексуального характера. Отличие от изнасилования. Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие от покушения на изнасилование. Преступления против половой неприкосновенности личности (ст. 134, 135). Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Развратные действия.

**Тема 2.5 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина (ст. 136-140). Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Нарушение неприкосновенности частной жизни Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина (ст. 141-142[1]). Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Преступления против трудовых и иных профессиональных прав и свобод человека и гражданина (ст. 143-147). Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина (ст. 148, 149). Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Понятие, система и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних (ст. 150-153). Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Момент окончания состава данного преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Подмена ребенка. Отличие от похищения человека. Преступления против семьи (ст. 154-157). Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Семинар 22. Преступления против жизни**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов*:*

1. Понятие и виды преступлений против жизни.

2. Простое и квалифицированное убийство. Привилегированные признаки убийства.

3. Иные преступления против жизни.

**Семинар 23. Преступления против здоровья**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятия и виды преступлений против здоровья.

2. Признаки составов преступлений, посягающих на здоровье человека, в особенности различных видов причинения вреда здоровью.

3. Признаки составов преступлений, ставящих в опасность здоровье человека.

**Семинар 24. Преступления против свободы, чести и достоинства личности**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

2. Понятие и виды преступлений против личной свободы.

3. Похищение человека. Условия освобождения от уголовной ответственности за похищение человека.

4. Незаконное лишение свободы.

5. Торговля людьми.

6. Использование рабского труда.

7. Незаконное помещение в психиатрический стационар.

8. Преступления против чести, достоинства и репутации личности.

9. Клевета. Отличие клеветы от заведомо ложного доноса (ст. 306 УК РФ) и других схожих составов.

**Семинар 25. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершенные насильственным способом.

3. Понятие преступлений, соединенных с половым сношением (с изнасилованием) и не соединенных с половым сношением (не являющихся изнасилованием).

4. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера. Общие признаки и различия.

5. Понуждение к действиям сексуального характера.

6. Отграничения изнасилования и насильственных действий сексуального характера от понуждения к действиям сексуального характера.

7. Преступления, сопряженные с развратными действиями.

8. Половые преступления, имеющие универсальный характер.

9. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста. Отграничение от смежных составов (статьи 131, 132, 133, 135 УК РФ).

10. Отграничение понуждения к действиям сексуального характера от развратных действий.

**Семинар 26. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

2. Декларация прав и свобод человека и гражданина.

3. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

4. Понятие и виды преступлений против социальных прав и свобод.

5. Понятие и виды преступлений против личных прав и свобод.

6. Понятие и виды преступлений против политических прав и свобод.*:*

7. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.

8. Характеристики составов преступлений, предусмотренных статьями 150—157 УК РФ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 3 «Преступления в сфере экономики»

### Тема 3.1. Преступления против собственности

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности. Хищения (ст. 158-164). Понятие, признаки, виды и формы хищений. Кража. Отличие от смежных преступлений. Мошенничество. Отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Присвоение или растрата. Отличие от злоупотребления полномочиями, в том числе должностными. Грабеж. Отличие от разбоя. Разбой. Отличие от вымогательства. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Корыстные преступления против собственности, не являющиеся хищениями (ст. 163, 165). Вымогательство. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Преступления против собственности, не являющиеся корыстными (ст. 166, 167, 168). Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

Момент окончания данного преступления. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.

**Тема 3.2. Преступления в сфере экономической деятельности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Должностные преступления в сфере экономической деятельности (ст. 169, 170). Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст. $170^1$). Преступления, посягающие на порядок ведения предпринимательской и банковской деятельности (ст. 171-172). Незаконное предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконные организация и проведение азартных игр. Незаконная банковская деятельность. Действующее уголовное законодательство об ответственности за незаконное образование (создание, реорганизацию) юридического лица, а также за незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст.ст. $173^1$, $173^2$ УК РФ). Преступления, связанные с оборотом имущества незаконного происхождения (ст. 174, $174^1$, 175). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.

Кредитные преступления (ст. 176, 177). Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Преступления, посягающие на экономическую свободу субъектов рыночных отношений (ст. 178–184). Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм. Незаконные получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую и банковскую тайну. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Преступления, посягающие на установленный порядок обращения денег, ценных бумаг и платежных документов (ст. 185–187). Злоупотребление при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Неправомерное использование инсайдерской информации. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Таможенные преступления (ст. 189–190). Незаконные экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Невозвращение на территорию Российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Контрабанда в уголовном кодексе РФ. Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей и уплаты таможенных платежей (ст. 191–194). Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или

физического лица. Преступления в сфере предпринимательства, выражающиеся в нарушении законодательства о банкротстве (ст. 195–197). Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Преступления против установленного порядка уплаты налогов и других обязательных платежей (ст. 198, 199, $199^1$, $199^2$). Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Неисполнение обязанностей налогового агента. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.

**Тема 3.3 Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребления полномочиями (ст. 201). Отличие от злоупотребления должностными полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст. 202). Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей (ст. 203). Коммерческий подкуп (ст. 204). Отличие от взяточничества.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

### Семинар 27. Преступления против собственности

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Общая характеристика и виды преступлений против собственности.

2. Понятие хищения чужого имущества, его формы и виды.

3. Понятие и признаки кражи.

4. Мошенничество и его формы, специальные виды мошенничества.

5. Понятие корыстных преступлений против собственности, не связанных с хищением.

6. Отграничение вымогательства от грабежа, разбоя и мошенничества.

7. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

8. Уничтожение и (или) повреждение имущества.

### Семинар 28. Преступления в сфере экономической деятельности

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.

2. Отдельные виды преступлений (по выбору преподавателя).

**Семинар 29. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Понятие коммерческих и иных организаций.

2. Злоупотребление полномочиями. Непосредственный объект, субъект преступления. Особенности привлечения к уголовной ответственности.

3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Субъекты преступления. Квалифицированные составы преступления.

4. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб. Понятие этих видов деятельности. Квалифицированные составы преступления.

5. Коммерческий подкуп. Незаконная передача вознаграждения. Условия освобождения от уголовной ответственности. Незаконное получение вознаграждения, субъекты. Квалифицированные составы преступления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 4 «Преступления против общественной безопасности»

### Тема 4.1 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Терроризм и другие агрессивные преступления против общественной безопасности (ст. 205–214). Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Захват заложника. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Роль правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью и подрыве финансовой базы терроризма. Бандитизм. Отличие от разбоя. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Хулиганство. Отличие от вандализма. Преступления против общественной безопасности, выражающиеся в нарушении правил безопасности на объектах повышенной опасности и при обращении с радиоактивными материалами и другими веществами или изделиями повышенной опасности (ст. 215–221). Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов.

Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Нарушение требований пожарной безопасности. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Преступления против общественной безопасности, связанные с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и взрывными устройствами (ст. 222–226[1]). Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей. Пиратство (ст. 227).

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4.**

**Семинар 30. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.

2. Общие преступления против общественной безопасности.

3. Преступные деяния, связанные с нарушением правил безопасности при осуществлении различных видов производственной деятельности.

4. Признаки составов преступлений против общественного порядка.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 5 «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка»

### Тема 5.1 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения (ст. 228–239). Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Преступления против общественной нравственности (ст. 240–245). Вовлечение в занятие проституцией. Организация занятия проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Жестокое обращение с животными.

**Тема 5.2 Экологические преступления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика экологических преступлений. Преступления, выражающиеся в нарушении общих правил экологической безопасности (ст. 246–249). Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими или другими биологическими агентами или токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Преступления в отношении базовых объектов природной среды – вод, атмосферы, почвы, недр, континентального шельфа (ст. 250–255). Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской среды. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Преступления в отношении животного и растительного мира (ст. 256–262). Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Незаконная рубка

лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

**Тема 5.3 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Транспортные преступления, выражающиеся в нарушении правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (ст. 263–264). Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Транспортные преступления, выражающиеся в нарушении правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (ст. 266-269). Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Транспортные преступления, ответственность за которые предусмотрена на основе норм международного права (ст. 270, 271). Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие. Нарушение правил международных полетов.

**Тема 5.4 Преступления в сфере компьютерной информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ (ст. 272, 273). Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст. 274).

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5.**

**Семинар 31. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

2. Признаки составов преступлений, посягающих на здоровье населения, в том числе преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3. Признаки составов преступлений, посягающих на общественную нравственность.

**Семинар 32. Экологические преступления**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие экологического преступления.

2. Признаки экологических преступлений.

3. Преступления, нарушающие правила экологической безопасности при осуществлении специальных видов деятельности.

4. Преступления, нарушающие правила охраны неживой природы.

5. Преступления, нарушающие правила охраны живой природы преступления.

**Семинар 33. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта**

**Форма практического задания** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Общая характеристика преступлений, законодательная база.

2. Понятие и виды преступлений в сфере безопасного функционирования железнодорожных, воздушных, морских и речных транспортных средств.

3. Понятие и виды преступлений в сфере безопасного функционирования дорожно-транспортных средств.

4. Понятие и виды преступлений в сфере безопасного функционирования всех видов механических транспортных средств.

5. Иные транспортные преступления. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Предмет преступления.

**Семинар 34. Преступления в сфере компьютерной информации**

**Форма практического задания** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации.

2. Законодательство, охраняющее общественные отношения в сфере компьютерной информации.

3. Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации. Понятие компьютерной информации. Вредные последствия. Понятие уничтожения, блокирования, модификации, копирования компьютерной информации.

4. Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Понятие тяжких последствий в данном преступлении.

5. Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Характеристика последствий. Квалифицирующие признаки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 6 «Преступления против государственной власти»

### Тема 6.1 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против безопасности государства (ст. 275, 276). Государственная измена. Шпионаж. Преступления против основ конституционного строя государства (ст. 277-281). Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на изменение территориальной целостности Российской Федерации. Диверсия. Отличие от терроризма. Преступления, посягающие как на основы конституционного строя, так и на безопасность государства (ст. 282–284[1]). Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение, человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Финансирование экстремистской деятельности. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности. Роль правоохранительных органов в противодействии ксенофобии, национализму, расовому и религиозному экстремизму.

### Тема 6.2 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и признаки должностного лица. Злоупотребления, превышение и присвоение должностных полномочий (ст. 285–289). Злоупотребление должностными полномочиями. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа. Превышение должностных полномочий. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Взяточничество (ст. 290–291[2]). Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Мелкое взяточничество. Виды и

формы взяток. Отличие от коммерческого подкупа. Роль правоохранительных органов в повышении эффективности борьбы с коррупцией, обеспечении сохранности бюджетных средств. Служебный подлог (ст. 292). Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации (ст. $292^{1}$). Халатность (ст. 293).

**Тема 6.3 Преступления против правосудия**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, выражающиеся во вмешательстве в правосудие и посягательстве на жизнь, здоровье, честь и достоинство работников органов правосудия (ст. 294–297). Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Декриминализация клеветы в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Преступления против правосудия, выражающиеся в дезорганизации правосудия работниками органов правосудия (ст. 299–305). Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Преступления против правосудия, выражающиеся в дезорганизации правосудия иными лицами (ст. 306–312). Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Преступления против правосудия, выражающиеся в уклонении от правосудия (ст. 313–316). Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы. Уклонение от административного надзора. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Укрывательство преступлений.

**Тема 6.4 Преступления против порядка управления**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против порядка управления. Преступления против порядка управления, выражающиеся в посягательстве на жизнь, здоровье, честь и достоинство работников органов управления (ст. 317–320). Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Оскорбление представителя власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Преступления против порядка управления, выражающиеся в дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества, и посягательстве на порядок пересечения Государственной границы Российской Федерации (ст. 321–323). Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Организация незаконной миграции.

Фиктивная регистрация гражданина Российской Федерации по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации и фиктивная регистрация иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства в жилом помещении в Российской Федерации. Фиктивная постановка на учет иностранного гражданина или лица без гражданства по месту пребывания в Российской Федерации. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации.

Преступления против порядка управления, выражающиеся в посягательстве на порядок обращения с государственными наградами, документами, штампами, печатями, бланками, идентификационными номерами транспортных средств (ст. 324–327[2]). Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Неправомерное завладение государственным регистрационным знаком транспортного средства. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Подделка документов на лекарственные средства или медицинские изделия или упаковки лекарственных средств или медицинских изделий. Преступления против порядка управления, выражающиеся в уклонении от воинской и альтернативной службы, нарушении порядка обращения с Государственным гербом Российской Федерации и Государственным флагом Российской Федерации и порядка совершения действий, правомерность которых оспаривается (ст. 328–330[2]). Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Самоуправство. Злостное уклонение от исполнения обязанностей, определенных законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях, выполняющих функции иностранного агента. Неисполнение обязанности по подаче уведомления о наличии у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного действительного документа, подтверждающего право на его постоянное проживание в иностранном государстве.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.**

**Семинар 35. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

2. Понятие и виды преступлений, посягающих на внешнюю безопасность Российской Федерации.

3. Понятие и виды преступлений, посягающих на внутреннюю безопасность.

**Семинар 36. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

2. Интересы службы, пределы должностного усмотрения, а также иные исходные понятия данной главы.

3. Понятие и содержание правовых благ, охраняемых нормами данной главы, то есть объект преступления.

4. Объективная сторона посягательств.

5. Специальный субъект преступлений.

6. Общественная опасность отдельных преступлений.

**Семинар 37. Преступления против правосудия**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против правосудия. Понятие правосудия.

2. Понятие и виды преступлений, совершаемых должностными лицами органов правосудия, предварительного расследования и мест содержания под стражей.

3. Понятие и виды преступлений, совершаемых иными участниками судопроизводства, а также лицами, отбывающими наказание.

4. Понятие и виды преступлений, совершаемых частными и должностными лицами, не являющимися участниками судопроизводства.

5. Характеристика отдельных уголовно-правовых запретов.

**Семинар 38. Преступления против порядка управления**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступлений против порядка управления.
2. Преступления, посягающие на субъектов управленческой деятельности.
3. Преступления, посягающие на предметы управленческой деятельности.
4. Преступления, посягающие на содержание управленческой деятельности.
5. Признаки отдельных составов преступлений против порядка управления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 7 «Раздел XI УК РФ. Преступление против военной службы»

### Тема 7.1 Преступления против военной службы

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против военной службы. Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставных взаимоотношений между субъектами военной службы (ст. 332–336). Неисполнение приказа. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Оскорбление военнослужащего. Преступления, посягающие на порядок прохождения военной службы (ст. 337–339). Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами. Преступления, посягающие на порядок несения специальных служб и службы в особых условиях (ст. 340–345). Нарушение правил несения боевого дежурства. Нарушение правил несения пограничной службы. Нарушение уставных правил караульной службы. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне. Оставление погибающего военного корабля. Преступления, посягающие на порядок обращения с оружием, боеприпасами и другим военным имуществом (ст. 346–349). Умышленные уничтожение или повреждение военного имущества. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. Утрата военного имущества. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих. Транспортные преступления против военной службы (ст. 350–352). Нарушение правил вождения или эксплуатации машин. Нарушение правил полетов или подготовки к ним. Нарушение правил кораблевождения.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7.**

**Семинар 39. Преступления против военной службы**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие, признаки и система преступлений против военной службы. Состав воинского преступления. Субъекты воинских преступлений. Соучастие в этих преступлениях.

2. Понятие и виды преступлений против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений.

3. Понятие и виды преступлений против порядка прохождения военной службы.

4. Понятие и виды преступлений против порядка несения специальных видов военной службы.

5. Нарушение правил несения боевого дежурства.

6. Нарушение правил несения пограничной службы. Нарушение уставных правил караульной службы.

7. Преступления против порядка использования и сбережения военного имущества.

8. Понятие и виды преступлений против безопасности использования военно-технических средств.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 8 «Раздел XII УК РФ. Преступление против мира и безопасности человечества»

### Тема 8.1 Преступления против мира и безопасности человечества. Соотношение российского и международного уголовного права. Особенности ответственности за отдельные виды преступлений по уголовному праву зарубежных стран

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, система и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира (ст. 353–356). Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Преступления против безопасности человечества (ст. 357–360). Геноцид. Экоцид. Наемничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Соотношение российского и международного уголовного права. Общая характеристика Особенной части уголовного законодательства иностранных государств (на примере государств Европы, Азии, Америки, Африки). Принципы систематизации норм Особенной части в уголовных кодексах иностранных государств. Преступления против жизни, здоровья, половой неприкосновенности, свободы и достоинства личности в уголовном законодательстве иностранных государств. Преступления против собственности в уголовном законодательстве иностранных государств. Преступления в сфере предпринимательской деятельности и иной экономической деятельности в уголовном законодательстве иностранных государств. Экологические и транспортные преступления в уголовном законодательстве иностранных государств. Преступления против порядка управления и должностные преступления в уголовном законодательстве иностранных государств. Государственные преступления в уголовном законодательстве иностранных государств. Воинские преступления в уголовном законодательстве иностранных государств.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8.**

**Семинар 40. Преступления против мира и безопасности человечества. Соотношение российского и международного уголовного права. Особенности ответственности за отдельные виды преступлений по уголовному праву зарубежных стран**

**Форма практического задания:** опрос.

Перечень вопросов:

1. Понятие и виды преступления против мира и безопасности человечества. Общая характеристика преступлений. Международно-правовой характер этих преступлений.

2. Понятие и виды преступлений, посягающих на мир.

3. Понятие и виды преступлений, посягающих на безопасность человечества.

4. Понятие и виды военных преступлений.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.**

форма рубежного контроля – промежуточное тестирование.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Разделы | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1**. Уголовный закон | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 2.** Преступление | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 3**. Наказание | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 4.** Иные меры уголовно-правового характера | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Модуль 2** | |
| **Раздел 1.** Общая характеристика Особенной части УК РФ | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 2.** Преступления против личности | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 3.** Преступления в сфере экономики | Подготовка к лекционным занятиям |

| | |
|---|---|
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 4.** Преступления против общественной безопасности | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 5.** Преступления против общественной безопасности и общественного порядка | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 6.** Преступления против государственной власти | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 7.** Раздел XI УК РФ. Преступления против военной службы | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 8.** Раздел XII УК РФ. Преступления против мира и безопасности человечества | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Решение практических заданий |
| | Написание рефератов/эссе |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Модуль 1. (ОБЩАЯ ЧАСТЬ)**

***РАЗДЕЛ 1. Уголовный закон***

***Тема 1. Уголовное право РФ: понятие, предмет, метод, задачи и принципы. Понятие общей части уголовного права.***

***I. Тематика рефератов:***

1. Понятие и система Общей части уголовного права России.

2. Конституционные основы уголовного права Российской Федерации.

3. Классическая школа в науке уголовного права.

4. Антропологическая школа в науке уголовного права.

5. Социологическая школа в науке уголовного права.

***II. Практические задания:***

1. Раскройте содержание принципа законности, сформулированного в ст. 3 УК РФ. Обоснуйте основную идею принципа законности, вытекающую из текста ст.3 УК РФ. Выберите на ваше усмотрение статьи Общей части УК РФ, в которых конкретизировано содержание принципа законности и дайте анализ содержащихся в них законодательных велений.

2. Раскройте содержание принципа вины, сформулированного в ст. 5 УК РФ. Выберите на ваше усмотрение и проанализируйте нормы Общей части УК РФ, в которых получили развитие и конкретизацию положения принципа вины. Имеются ли в Общей части УК РФ нормы, содержащие положения, противоречащие принципу вины? Если да, то назовите их и проанализируйте.

3. Раскройте содержание принципа справедливости, требования которого определены в ст. 6 УК РФ. Назовите обстоятельства, отраженные в тексте ст. 6 УК РФ, определяющие справедливость уголовной ответственности. В рамках института назначения наказания, содержащегося в ст. ст. 60-72[1] УК РФ, проведите выборочную классификацию норм, в который конкретизированы требования принципа справедливости и дайте их краткий анализ.

4. Ознакомьтесь с содержанием принципа гуманизма (ст. 7 УК РФ) и обоснуйте его основную идею. Проведите выборочный отбор норм Общей и Особенной части УК РФ, в которых конкретизированы требования принципа гуманизма и дайте анализ содержащихся в них законодательных велений.

***Тема 2. Уголовная политика и ее основные направления. Тема 3. Уголовный закон***

***I. Тематика рефератов:***

1. Основные уголовно-правовые законодательные акты досоветского периода в истории России.

2. Основные уголовно-правовые акты советского периода.

3. Источники уголовного права.

4. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации и их значение в процессе применения уголовно-правовых норм.

5. Постановления Конституционного Суда РФ и их значение для уголовной ответственности.

***II. Практические задания:***

1. Определите виды диспозиций в ч. 1 ст. 128 УК РФ; ч. 1 ст.$128^1$ УК РФ; ч. 1 ст. 138 УК РФ; ч. 1 т. $158^1$ УК РФ; ч. 1 ст. 159 УК РФ; ч.1 т.172 УК РФ.

2. Определите виды санкций в ч. 1 ст. 105 УК РФ; ч. 1 ст. 111 УК РФ; ч. 2 ст. 290 УК РФ.

3. В современном уголовном праве России для регулирования отношений, возникающих в связи с совершением преступлений, наряду с нормами Уголовного Кодекса Российской Федерации 1996 г. используются также нормы, содержащиеся в Федеральном законе «О введении в действие Уголовного кодекса Российской Федерации» от 13 июня 1996 г. № 64-ФЗ, федеральных законах о внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, а также в постановлениях Государственной Думы Российской Федерации об объявлении амнистии. Соответствует ли, по вашему мнению, действительности декларируемое в ч. 1 ст. 1 УК РФ положение, согласно которому «уголовное законодательство Российской Федерации состоит из настоящего Кодекса»? Обоснуйте свое решение.

4. Исходя из усложненной конструкции диспозиции ч. 1 ст. 213 УК РФ в уголовном праве неоднозначно решается вопрос о квалификации уголовно-наказуемого хулиганства. По мнению ряда ученых содеянное может быть квалифицировано как хулиганство по ч. 1 ст. 213 УК РФ только при условии сочетания в действиях виновного всех трех криминообразующих признаков, перечисленных в пунктах «а», «б» и «в» ч. ст. 213 УК РФ. Судебная практика оценивает как преступление хулиганство при наличии в действиях виновного любого из обстоятельств, предусмотренных п. «а» либо п. «б» либо п. «в» ч. 1 ст. 213 УК.

С опорой на грамматическое толкование текста ч. 1 ст. 213 УК РФ обоснуйте собственную точку зрения по данному вопросу.

***III. Решение задач:***

***Задача 1***

Группа осужденных при конвоировании ее из Новосибирска в Москву захватила самолет, заставив экипаж изменить курс и совершить посадку на территории Пакистана. Суд этой страны приговорил их к пожизненному лишению свободы, однако спустя десять лет все они были помилованы и высланы в Российскую Федерацию, гражданами которой они являлись.

*Могут ли эти лица по возвращении в Российскую Федерацию нести ответственность по УК РФ?*

***Задача 2***

Во время празднования нового 1997 г. Вавилин из чувства мести влил в бокал своего соседа Гаврилова яд, который с боем новогодних курантов выпил его. Утром 1 января 1997 г. Гаврилов скончался.

Вавилин был осужден за убийство из мести по ч. 1 ст. 105 УК РФ.

*Изучите содержание ст. ст. 9, 10, ч. 1 ст. 105 УК РФ и ст. 103 УК РСФСР 1960 г. и определите, правильно ли решение суда? Если нет, то какой закон необходимо применить в данном случае?*

***Задача 3***

Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» был опубликован в нескольких печатных изданиях, в частности, в «Российской газете» от 21 ноября, в

«Парламентской газете» от 23 ноября, в «Собрании законодательства Российской Федерации» от 25 ноября. В тексте закона было специально указано, что он вступает силу со дня его официального опубликования.

*Установите дату вступления в силу данного закона. Ознакомьтесь с содержанием ч.1 ст.1 УК РФ и ответьте на вопрос: подлежит ли самостоятельному применению данный закон?*

***Задача 4***

На борту зарубежного торгового судна, стоявшего на погрузке в порту г. Новороссийска, совершено убийство. Убийца оказался иностранным подданным.

*Подлежит ли он ответственности по УК РФ?*

***Задача 5***

На российском таможенном пункте были задержаны прибывшие из Чехии граждане Италии Мазарини и Вутро, у которых была обнаружена крупная сумма фальшивых долларов, не указанная в таможенной декларации.

*Могут ли Мазарини и Вутро нести уголовную ответственность пост. 186 УК РФ?*

***Тема 4. Уголовная ответственность и ее основания***

***I. Тематика рефератов:***

1. Проблемные вопросы в науке уголовного права относительно понятия, содержания и форм реализации уголовной ответственности.

2. Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения.

3. Основания уголовной ответственности в теории уголовного права.

***II. Решение задач:***

***Задача 1***

Несовершеннолетние Сазонов и Хлопотнов после распития спиртных напитков с 25-летним Хариным учинили злостные хулиганские действия, в процессе которых ими было оказано сопротивление работнику полиции. Установлено, что наиболее активным участником хулиганства был совершеннолетний Харин.

*Имеются ли основания для привлечения Харина к уголовной ответственности по ст. ст. 150, 151 УК РФ?*

***Задача 2***

Во время движения автомобиля, управляемого Лавровым, находившемуся в нем в состоянии опьянения Королькову стало плохо, и он попросил Лаврова остановить автомашину. Затем, не дожидаясь остановки, Корольков на ходу открыл дверь кабины, вывалился из нее, ударившись об асфальтное покрытие дороги. В результате падения Корольков получил повреждения, повлекшие его смерть.

*Имеются ли основания для привлечения Лаврова к уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ?*

***Задача 3***

Макарову было предъявлено обвинение в изнасиловании, он был взят под стражу, после чего у него наступило психическое расстройство. Дело направлено в суд без обвинительного заключения для применения к Макарову принудительных мер медицинского характера. Суд освободил Макарова от наказания в связи с болезнью, применив к нему принудительные меры медицинского характера. После излечения производство по делу было возобновлено, а затем вынесен оправдательный приговор в связи с недоказанностью причастности Макарова к совершению преступления.

Входят ли примененные к Макарову содержание под стражей и принудительные меры медицинского характера в структуру уголовной ответственности?

Имелось ли основание для привлечения Макарова к уголовной ответственности?

***Задача 4***

В подъезде дома был обнаружен труп мужчины. Соседи увидели на теле следы удара ножом, позвонили в милицию. Первым по вызову прибыл участковый инспектор Холмогорский, через 40 минут — его коллеги и вдова убитого. Она заявила, что исчез новый дорогой мобильный телефон. Первоначально была выдвинута версия, что на гражданина напали грабители, которые и похитили ценную вещь. Но скоро мобильный телефон был обнаружен на рынке в одном из салонов сотовой связи. По фотографии владелец салона опознал в продавце подержанного телефона Холмогорского. Возбуждено уголовное дело. Холмогорский не согласен с обвинениями в свой адрес. Он утверждает, что нашел телефон уже после осмотра на траве недалеко от места происшествия.

Есть ли основание для привлечения к уголовной ответственности Холмогорского?

## *РАЗДЕЛ 2. Преступление*

### *Тема 5. Понятие и признаки преступления, категории преступлений.*

***I. Тематика рефератов:***

1. Критерии разграничения преступления и административного правонарушения.

2. Проблемы определения понятия преступления в теории уголовного права и в законодательстве.

3. Условия изменения судом категории преступления.

***II. Практические задания:***

Проведите сравнительно-правовой анализ понятий «преступление» (ч. 1 ст. 14 УК РФ), «необходимая оборона» (ст. 37 УК РФ) и «убийство» (ч. 1 ст. 105 УК РФ). Обладает ли убийство признаком уголовной противоправности? Следует ли, по вашему мнению, дополнить легальное определение понятия убийства, сформулированное в ч. 1 ст. 105 УК РФ), указанием на его запрещенность уголовным законом? Обоснуйте свое решение.

***III. Решение задач:***

***Задача 1***

Долотов и Земцов, гуляя в городском парке в дневное время, в течение двух часов громко кричали, распевали нецензурные песни.

*Ознакомьтесь со ст. 213 УК РФ и определите, являются ли действия Долотова и Земцова общественно опасными и уголовно-противоправными.*

***Задача 2.***

Фролова, протирая окна в своей квартире, расположенной на девятом этаже, столкнула по неосторожности с подоконника горшок с цветком. Горшок упал на проходившую в низу Комарову, которой был причинен вред здоровью средней тяжести.

*Являются ли действия Фроловой общественно опасными и уголовно-противоправными?*

***Задача 3***

Чернов, работавший дворником, занимался сбрасыванием снега с крыши дома, не поставив необходимые в таких случаях заграждения, в результате чего пенсионерке Малковой, вышедшей из подъезда дома, упавшим снегом был причинен вред здоровью.

*Ознакомьтесь с нормами главы 16 УК РФ и определите, является ли содеянное Черновым преступлением.*

***Задача 4***

Усольцев, подойдя к газетному киоску и убедившись, что продавец отвлеклась разговором по телефону, незаметно от нее взял несколько экземпляров газеты «Спорт Экспресс», положил их в пакет и скрылся.

*Имеются ли в действиях Усольцева признаки преступления?*

***Задача 5***

Семенов регулярно вскрывал и читал письма на имя своей шестнадцатилетней дочери. На этой почве между ними часто возникали ссоры. Дочь обратилась в милицию с просьбой привлечь отца к уголовной ответственности.

*Имеются ли в действиях Семенова признаки преступления?*

***Задача 6***

Морозова, давая показания на допросе в отношении своего сына, подозреваемого в совершении тяжкого преступления, сообщила заведомо ложные сведения, желая таким образом обеспечить сыну алиби и помочь ему избежать уголовной ответственности.

*Есть ли в действиях Морозовой признаки преступления?*

***Задача 7.***

Аристова во время одной из часто происходивших ссор с мужем разбила дорогой сервиз, подаренный им родственниками ко дню свадьбы.

*Изучите диспозицию ст. 167 УК РФ. Является ли поведение Аристовой уголовно-противоправным?*

***Задача 8***

Борисов, отбывая наказание по ст. 295, ч.3 ст. 30, ч. 2 ст. 291 УК РФ, совершил побег, предусмотренный ч. ст. 313 УК РФ.

*К каким категориям относятся совершенные Борисовым преступления?*

***Тема 6. Состав преступления.***

***I. Тематика рефератов:***

1. Дискуссионные вопросы в науке уголовного права о составе преступления.

2. Проблемы соотношения понятия преступления и состава преступления.

3. Значение установления признаков состава преступления для применения уголовного закона.

***II. Практические задания:***

1. Определите, в каких статьях Уголовного кодекса РФ используется понятие состава преступления и в каком значении?

2. Путем ознакомления с нормами Особенной части УК РФ подберите по одному примеру всех разновидностей состава преступления (простого и сложного; материального и формального; основного, с отягчающими и смягчающими обстоятельствами).

***III. Решение задач:***

***Задача 1.***

Во время наводнения в отдаленной от районного центра деревне потоком воды размыло стену складского помещения, в котором находились продовольственные товары. Воспользовавшись тем, что жители деревни было занято спасением своего имущества, а магазин находился на раю деревни, Колобов и Бирюков из разрушенного сада совершили кражу продовольствия на сумму 125 тыс. руб. В результате совершенного преступления жители деревни в течение трех суток оставались без продовольствия, что впоследствии вызвало необходимость оказания срочно медицинско помощи двадцати пожилым жителям. Против Колобова и Бирюкова было возбуждено уголовное дело по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ.

*Ответьте на вопрос о том, как соотносятся преступление и состав преступления?*

*Какие признаки преступления, совершенного Колобовым и Бирюковым, подпадают под признаки состава преступления, предусмотренного п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ, а какие лежат за пределами данного состава и каково их уголовно-правовое значение?*

***Задача 2***

Сомова, находясь в состоянии алкогольного опьянения, оставила осенью в безлюдном месте своего годовалого ребенка. Вскоре ребенок умер от переохлаждения и голода.

*Имеются ли в поведении Сомовой признаки состава преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ?*

*Определите вид состава преступления, указанного в ст. 125 УК РФ, по структуре и по конструкции.*

***Задача 3***

Водитель автобуса Хмелев при объезде стоящего на остановке троллейбуса совершил наезд на пешехода, причинив ему легкий вред здоровья.

*Имеются ли в действиях Хмелева признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ? Каков состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 264 УК РФ, по конструкции?*

***Задача 4***

Вернувшись из командировки, Гладких застал свою жену в постели с незнакомым ему мужчиной. Не справившись со своим эмоциями, Гладких схватил кухонный нож и стал наносить удары в различные части тела своей жене и мужчине. От полученных ранений потерпевшие скончались. Гладких был осужден по ч. 2 ст. 107 и УК РФ.

*Оцените решение суда и определите, к какому виду относится состав совершенного Гладких преступления.*

***Тема 7. Объект и предмет преступления***

***I. Тематика рефератов:***

1. Соотношение объекта преступления и предмета преступления.

2. Объект преступления и объект уголовно-правовой охраны».

3. Потерпевший от преступления и его уголовно-правовое значение.

***II. Практические задания:***

1. Ознакомьтесь с содержанием ст. 162 УК РФ и определите основной и дополнительный непосредственный объект этого преступления.

2. Согласно наиболее распространенной точке зрения объектом преступления являются общественные отношения, охраняемые уголовным законом, которым причиняется вред или создается угроза причинения вреда при совершении преступления. На основе анализа конструкции состава преступления, сформулированного в ст. 105 УК РФ, определите непосредственный объект предусмотренного в ней преступления и обоснуйте собственную позицию относительно применимости теории «объект преступления - общественные отношения» к убийству.

3. В уголовном праве существует проблема квалификации хищений предметов, изъятых из гражданского оборота. К таким предметам относятся, в частности, органы и ткани человеческого

организма, поскольку согласно ст. 1 Закона Российской Федерации от 22 декабря 1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» «органы и (или) ткани человека не могут быть предметом купли-продажи». В науке уголовного права существует позиция, что органы и ткани человеческого организма, изъятые в порядке, установленном законом, являются донорским материалом, а потому могут рассматриваться в качестве предмета хищений.

На основе сравнительного анализа нормы ст.128 Гражданского кодекса РФ и примечания 1 к ст. 158 УК РФ сформулируйте собственное мнение относительно уголовно-правового содержания понятия имущества как предмета хищения. Являются ли, на ваш взгляд, органы и ткани человеческого организма имуществом, т.е. предметом хищения? Если нет, означает ли это наличие пробела в уголовном законодательстве, который должен быть восполнен путем криминализации вышеназванных действий?

***III. Решение задач:***

***Задача 1.***

Молодцов и Сергеев изготовляли из серебра с последующим золочением фальшивые золотые монеты «царской чеканки» достоинством в 10 руб. Всего они изготовили 105 таких монет, большую часть из которых сбыли гражданам под видом золотых.

*Имеется ли в действиях Молодцова и Сергеева состав преступления? Если да, то определите объект этого преступления.*

***Задача 2***

Котова совершила убийство своего новорожденного ребенка, а также сломала руку своей старой больной матери, которая препятствовала убийству младенца.

*Укажите родовой, видовой и непосредственный объекты преступлений, совершенных Котовой.*

***Задача 3***

Жительницы областного центра Соловьева и Капустина выехали в сельскую местность, где, встретив местную девушку, познакомились с ней и попросили показать окрестности. Девушка привела их в зону отдыха. Воспользовавшись тем, что вблизи никого не было, Соловьева сбила девушку с ног, а Капустина обрезала у нее косы, после чего они скрылись.

Установлено, что Соловьева и Капустина совершили более 20 таких нападений с цель целью получения волос для последующей продажи.

*Имеется ли в действиях Соловьевой и Капустиной состав преступления? Если нет, то какой элемент состава отсутствует? Если да, назовите объект преступления.*

***Задача 4***

Колыванова во время ссоры со своей дочерью из чувства мести нанесла ей ножом удар в область грудной клетки, причинив проникающее колото-резаное ранение с повреждением сердца, от которого дочь скончалась.

*Определите родовой, видовой и непосредственный объекты совершенного Колывановой преступления. Кого следует считать потерпевшим от него?*

***Задача 5***

Абрамов похитил у своего родственника, сотрудника полиции, пистолет. Через день, вооружившись пистолетом, Абрамов ворвался к соседу на дачу и забрал у него ценные вещи.

*Как следует квалифицировать совершенные Абрамовым преступления?*

*В каком случае пистолет будет предметом преступления, а в каком – орудием преступления?*

*Назовите объекты преступлений, совершенных Абрамовым.*

***Тема 8. Объективная сторона преступления***

***I. Тематика рефератов:***

1. Понятие и значение теорий причинности для уголовного права.
2. Особенности объективной стороны длящихся, продолжаемых и составных преступлений.
3. Уголовно-правовое значение последствий преступления.

***II. Практические задания:***

1. Ознакомьтесь с содержанием ст. 156 УК РФ и назовите признаки, характеризующие объективную сторону этого преступления.

2. В уголовном праве существует проблема квалификации «хищения похищенного». Большинство ученых считает, что действия лица преступны и в том случае, когда оно похищает какую-либо вещь, которая находится у незаконного приобретателя, в том числе у похитителя. Этой же точки зрения придерживается и судебная практика.

Проанализируйте норму примечания 1 к ст. 158 УК РФ, содержащей определение понятия «хищение чужого имущества» и обоснуйте ответ на вопрос: причиняется ли в описанной выше ситуации имущественный ущерб незаконному приобретателю? Если этот ущерб отсутствует, то в чем вы видите общественную опасность подобного рода действий? Нуждаются ли такие действия в самостоятельной криминализации как нарушающие установленный нормами главы 14 Гражданского кодекса Российской Федерации порядок приобретения права собственности? Обоснуйте свое решение.

***III. Решение задач:***

***Задача 1.***

Иванов вел по шоссе мотоцикл с пассажиром в коляске со скоростью 70 км/час. Вылетевшая из-под колеса впереди идущей грузовой автомашины галька попала Иванову в защитные очки и разбила их. От неожиданности Иванов потерял управление, вследствие чего мотоцикл выехал на полосу встречного движения и столкнулся с автофургоном. Находившийся в коляске пассажир погиб, сам Иванов также пострадал – его здоровью был причинен вред средней тяжести.

*Имеет ли уголовно-правовое значение деяние, совершенное Ивановым? Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности по ст. 264 УК РФ?*

***Задача 2***

Возвращаясь с катка в переполненном автобусе, Краснов во время резкого торможения автобуса рефлекторно выбросил вперед руку, в которой были коньки. В результате лезвие конька попало в глаз пассажиру, наступил тяжкий вред его здоровью.

*Совершил ли Краснов общественно опасное деяние?*

*Какие признаки характеризуют общественно опасное деяние?*

***Задача 3***

Томин взялся за вознаграждение перевезти на своей лодке Лаврову через реку. На середине реки лодка перевернулась, Томин с Лавровой оказались в воде. Женщина стала тонуть и звать на помощь, однако Томин бросил ее и поплыл к берегу. Лаврова утонула.

Свое поведение Томин объяснил тем, что плавает плохо и вдвоем они бы погибли.

*В какой форме совершено деяние, является ли оно преступным?*

***Задача 4***

Киселев, желая оказать помощь упавшему на тротуар Лескову, поставил его на ноги и удалился. Лесков подошел к краю тротуара, споткнулся о бордюр и упал на проезжую часть улицы. Следовавший мимо автобус, которым управлял Володин, переехал ноги Лескова, поскольку водитель не мог предотвратить наезд. Судебно-медицинская экспертиза установила, что повреждения, причиненные Лескову, относятся к категории «тяжкий вред здоровью».

*Содержится ли в действиях Киселева объективная сторона какого-либо преступления?*

*Что явилось причиной наступления указанных последствий?*

***Задача 5***

Учащаяся школы 16-летняя Коврова скрывала от всех свою беременность. В день родов она уехала в лес, где родила девочку и оставила е под кустом, накрыв тряпкой. Труп ребенка был обнаружен через несколько дней.

*Подлежит ли Коврова уголовной ответственности?*

*Что понимается под чистым и смешанным бездействием?*

***Задача 6***

Соколов потребовал от кассира продовольственного магазина Смирновой 150 тыс. руб., угрожая в случае отказа убить е 6-летнюю дочь. Смирнова в два приема изъяла из кассы требуемую сумму и передала ее Соколову. Привлеченная к уголовной ответственности за растрату, она пояснила свое поведение боязнью за жизнь ребенка.

*Совершила ли Смирнова уголовно-наказуемое деяние? Как решается вопрос об уголовной ответственности лиц, совершивших преступления под влиянием угрозы?*

***Тема 9. Субъект преступления***

***I. Тематика рефератов:***

1. Особенности квалификации преступлений, совершенных с участием специального субъекта.

2. «Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника.

3. Проблемы уголовной ответственности юридических лиц.

4. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.

***II. Практические задания:***

1.Определите в нормах главы 22 УК РФ «Преступления в сфере экономической деятельности» круг преступлений, совершаемых специальным субъектом.

2. В примечании 1 к ст. 285 УК РФ содержится законодательное определение понятия должностного лица, которое по прямому предписанию законодателя распространяется исключительно на статьи, расположенные в главе 30 УК РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления». Между тем известно, что в других главах Особенной части УК РФ также имеются нормы об ответственности за преступления, субъектом которых является должностное лицо, к примеру, воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ). Сформулируйте собственную позицию относительно возможности распространения действия примечания 1 к ст. 285 УК РФ при характеристике признаков должностного лица, указанного в ст. 169 УК РФ. Уместно ли в этом случае использовать расширительный прием толкования текста примечания 1 к ст. 285 УК РФ?

***III. Решение задач:***

***Задача 1.***

По одному из уголовных дел было установлено, что в 22 часа 30 мин. 15 августа 1980 г. Волков совершил убийство из хулиганских побуждений. Из приобщенной к делу справки родильного дома видно, что Волков родился 15 августа 1966 г. в 20 часов 55 мин.

*С какого возраста по уголовному праву России наступает уголовная ответственность? Каков порядок определения возраста при совершении преступления? Может ли Волков подлежать уголовной ответственности за совершенное им деяние?*

***Задача 2***

В городе Н. действовала вооруженная банда, занимавшаяся ограблением квартир. В одном из нападений банда использовала 15-летнего Сухарева, который по просьбе организатора проник через форточку нижнего этажа в квартиру и открыл ее грабителям. В квартире никого не было. Все участники банды,

участвовавшие в похищении имущества из квартиры, в том числе Сухарев, были осуждены по ст. 209 УК РФ.

Адвокат Сухарева подал кассационную жалобу, в которой просил суд освободить его подзащитного от уголовной ответственности за отсутствием состава преступления, ссылаясь на ст. 20 УК РФ.

*Подлежит ли удовлетворению жалоба адвоката?*

***Задача 3***

15-летняя Климова родила ребенка вне брака. Желая избавиться от него, она вынесла ребенка на улицу и закопала в снег, где он вскоре умер.

Изучите ст. 106 УК РФ. Подлежит ли Климова уголовной ответственности?

***Задача 4***

Солодова, совершившая общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, была освобождена от уголовной ответственности, и ей судом были назначены принудительные меры медицинского характера.

Является ли невменяемость обстоятельством, освобождающим от уголовной ответственности?

***Задача 5***

Грачев, был изобличен том, что зверски убил свою соседку Хорину. На предварительном следствии Грачев, не отрицая факта убийства, заявил, что не может нести за это ответственность, так как болен хронической душеной болезнью – эпилепсией. Судебно-психиатрическая экспертиза, куда он был направлен на освидетельствование, установила, что Грачев действительно страдает эпилепсией, однако в момент лишения жизни Хориной он не находился в состоянии эпилепсического припадка.

*Каковы критерии невменяемости? Можно ли признать Грачева невменяемым?*

***Тема 10. Субъективная сторона преступления***

***I. Тематика рефератов:***

1. Значение эмоционального состояния в субъективной стороне преступления.

2. Отличие преступной небрежности от невиновного причинения вреда.

3. Уголовно-правовое значение мотива и цели преступления.

***II. Практические задания:***

1. Ознакомьтесь с нормами Особенной части УК РФ и подготовьте выборку предусмотренных в ней преступлений с двойной формой вины.

2. Сравните диспозицию ст. $267^1$ УК РФ, устанавливающую ответственность за совершение из хулиганских побуждений действий, угрожающих безопасной эксплуатации транспортных средств и диспозицию, содержащуюся в п. «в» ч. 1 ст. 213 УК РФ, предусматривающую ответственность за

хулиганство на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте, а также на любом ином транспорте общего пользования. Проанализируйте и опишите признаки, на основании которых можно отграничить эти преступления друг от друга.

***III. Решение задач:***

***Задача 1.***

Чтобы не допустить проникновения посторонних лиц в свой огород, Долгов оцепил грядки с луком неизолированной проволокой и подключил ее к электросети с напряжением 220 в.

Забравшийся в огород Долгова 9-летний Паша Волков, подойдя к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся ее рукой и был смертельно травмирован электротоком.

*Подлежит ли Долгов уголовной ответственности за смерть мальчика? Если да, то какова форма вины в его действиях?*

*Изменится ли юридическая оценка содеянного, если бы Долгов коло грядки установил транспарант с надписью «Высокое напряжение! Опасно для жизни!»*

***Задача 2.***

Ловчев и Гавриленко, находясь в нетрезвом состоянии, договорились изнасиловать пьяную П., которая спала подъезде дома. Из подъезда они вынесли ее на улицу, изнасиловали и ушли, оставив раздетой на снегу в безлюдном месте. Температура воздуха была в то время -20 градусов. От переохлаждения женщина умерла.

*Определите форму вины в действиях указанных лиц.*

*Изменится ли юридическая оценка их действий, если бы изнасилование они совершили в летнее время, а П. умерла от того, что захлебнулась рвотной массой?*

*Назовите отличие прямого умысла от косвенного умысла.*

***Задача 3.***

Голикова садилась в автобус, управляемый водителем Морозовым. Она успела подняться лишь на одну ступеньку, когда автобус с открытой дверью тронулся с места. Не удержавшись, Голикова выпала из автобуса, в результате чего ее здоровью был причинен тяжкий вред.

*Должен ли Морозов нести уголовную ответственность за травму, полученную Голиковой?*

*Если Вы усматриваете наличие вины в деянии Морозова, то определите ее форму.*

***Задача 4.***

Егоров, находясь в нетрезвом состоянии, играл в волейбол во дворе общежития. Туда же пришел Говоров, проживавший в том же общежитии. Егоров стал приставать к Говорову. Говоров попросил Егорова отойти, но тот ударил его кулаком в живот и ногой в пах, а когда Говоров упал, то нанес удар ногой в лицо. Затем, видя, что Говоров не встает, он тал оказывать ему помощь: делал искусственное дыхание,

обливал водой, отпаивал молоком. Но ни его действия, ни медицинская помощь не помогли. Говоров умер.

*Какая форма вины имеется в действиях Егорова? Можно ли применить для оценки его действий ч. 4 ст. 111 УК РФ?*

***Задача 5.***

Водитель Колосов во время 4-дневного рейса сильно устал и заснул за рулем, что привело к наезду его грузовика на стоявшую на обочине легковую автомашину. В результате этого дорожно-транспортного происшествия погиб находившийся в легковой машине пассажир Белов.

*Дайте правовую оценку поведению Колосова.*

*Есть ли основания для применения в этой ситуации ч. 2 ст. 28 УК РФ?*

***Задача 6.***

Жолобов, находясь в переполненном автобусе, вытащил из сумки Перовой кошелек, считая, что в нем находятся деньги. С похищенным Жолобов был задержан. В кошельке находился только пропуск Перовой н завод.

*За совершение какого преступления должен нести ответственность Жолобов?*

*Какое влияние на уголовную ответственность Жолобова оказывает то обстоятельство, что он не достиг при совершении преступления намеченной цели?*

***Тема 11. Неоконченное преступление***

***I. Тематика рефератов:***

1. Деятельное раскаяние: понятие, уголовно-правовые последствия, отличие от добровольного отказа от преступления.

2. Проблемы определения момента окончания единых сложных преступлений.

***II. Практические задания:***

1. На основе анализа нормы ст. 209 УК РФ определите момент окончания бандитизма.

2. Определите момент окончания террористического акта в форме угрозы совершения взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий (ч. 1 ст. 205 УК РФ).

3. Ознакомьтесь с Особенной частью УК РФ и сделайте выборку норм, в примечаниях к которым деятельное раскаяние оценивается в качестве основания освобождения от уголовной ответственности.

***III. Решение задач:***

***Задача 1.***

Володин неоднократно видел по телевизору сюжеты о дерзких ограблениях государственных и коммерческих банков. Под впечатлением увиденного он решил совершить подобное преступление для того, чтобы улучшить свое материальное положение. Собираясь ограбить один из коммерческих банков, Володин приобрел несколько учебников по криминалистике, изучил их, стал часто ходить в кино на детективные фильмы, желая почерпнуть из них подходящие способы совершения задуманного преступления.

*Имеет ли уголовно-правовое значение поведение Володина? Если имеет, то о какой стадии преступной деятельности можно вести речь в данном случае?*

***Задача 2.***

Глотов и Омаров договорились о краже вещей из квартиры. В обусловленное время преступление не было совершено, так как Бобров, обещавший им содействие, не смог изготовить необходимые инструменты для проникновения в квартиру.

*Что называется стадией совершения преступления? Имеются ли основания для привлечения к уголовной ответственности Глотова Омарова?*

***Задача 3.***

Колосков и Макаров во время распития спиртных напитков подрались. Присутствовавшие разняли их. Макаров стал кричать, что Колосков порвал его костюм, и что он не забудет обиды и завтра же убьет обидчика.

*Является ли угроза стадией совершения преступления? Решите вопрос об уголовной ответственности Макарова.*

***Задача 4.***

Савинова, желая избавиться от своего новорожденного ребенка, не стала кормить его грудью. Узнав об этом, ее сестра тала подкармливать ребенка молоком, купленным в магазине.

*Возможно ли привлечение к уголовной ответственности Савиновой за покушение на убийство, если никаких иных активных действий, направленных на убийство, она не предпринимала?*

***Задача 5.***

Узнав, что в сейфе строительного комбината находятся 5 млн. руб., Боровков ночью проник в помещение кассы и с помощью заранее приготовленных инструментов вскрыл сейф, но в нем оказалось всего 350 тыс. руб. Забрав деньги, Боровов скрылся.

*Является ли оконченным хищение в данном случае? Что такое оконченное покушение и чем оно отличается от оконченного преступления? Изменилось бы решение, если Боровков, не удовлетворенный имевшейся суммой денег, положил бы их обратно в сейф?*

***Задача 6.***

Васильев в ссоре убил проживающего с ним в одной комнате общежития Демина, труп которого положил на кровать и накрыл одеялом, а сам с места преступления скрылся. Пьяный Архипов зашел в комнату, где лежал мертвый Демин, и, не подозревая, что тот убит, острием топора нанес трупу удар по голове.

*Имеется ли в действиях Архипова покушение на совершение преступления? Если да, то каков вид покушения?*

***Тема 12. Соучастие в преступлении.***

***I. Тематика рефератов:***

1. Основания и пределы уголовной ответственности соучастников.

2. Понятие прикосновенности к преступлению, ее формы и отличие от соучастия.

3. Ответственность за неудавшееся соучастие.

***II. Практические задания***

1. На примере составов преступлений, предусмотренных ч. 3 и 4 ст. $263^1$ УК и с учетом предписания ст. 32 УК РФ сформулируйте собственную позицию относительно возможности совершения неосторожного преступления группой лиц по предварительному сговору либо организованной группой.

2. С использованием систематического и грамматического приемов толкования уголовно-правовых предписаний проведите сравнительный анализ текста ч. 5 ст. 33 УК РФ, определяющей общее понятия пособника преступления, и текста примечания $1^1$ к ст. $205^1$ УК РФ, содержащего легальную дефиницию пособника террористической деятельности. Закреплены ли в этих определениях две отличные друг от друга законодательные модели пособничества, и если да, то укажите на содержащийся в анализируемых дефинициях термин, в котором зафиксировано это отличие?

3. Давая рекомендацию нижестоящим судам о квалификации получения взятки и коммерческого подкупа, Пленум Верховного Суда РФ в п. 16 постановления от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» указал, что «в случае признания получения взятки или коммерческого подкупа организованной группой действия всех ее членов, принимавших участие в подготовке и совершении этих преступлений, независимо от того, выполняли ли они функции исполнителя, организатора, подстрекателя или пособника, подлежат квалификации по соответствующей части статьи 290 или статьи 204 УК РФ без ссылки на статью 33 УК РФ».
Оцените рекомендацию вышестоящей судебной инстанции нижестоящим судам на предмет ее соответствия норме ч. 4 ст. 34 УК РФ. Обоснуйте свое решение.

***III. Решение задач:***

***Задача 1.***

Алиева, зная, что у соседки имеется мутоновая шуба, а сама соседка находится в отъезде, предложила своей 13-летней дочери через окно проникнуть в ее квартиру и похитить шубу. После того, как шуба была похищена, Алиева продала ее на рынке неизвестному лицу за 30 тыс. руб, а деньги израсходовала на семейные нужды.

*Охарактеризуйте объективные и субъективные признаки соучастия в преступлении. Можно ли считать, что в данном случае преступление совершено в соучастии?*

***Задача 2.***

Военнослужащие срочной службы Соболев и Харин совершили хищение 5 тыс. патронов к пистолету «Макаров», упакованные в ящик из-под консервов. Хищение было совершено из кабинета заместителя командира воинской части по тылу, находившегося рядом с офицерской столовой. Совершая преступление по предложению Харина, Соболев полагал, что участвует в хищении продуктов питания, в то время как Харину было достоверно известно о том, что в ящике находятся боеприпасы, и именно цель хищения боеприпасов преследовалась им в преступлении.

*Раскройте содержание и определите значение такого объективного признака соучастия, как «совместное участие в совершении одного и того же преступления». Можно ли считать, что в данном случае преступление совершено в соучастии?*

***Задача 3.***

Ермолов и Дрозденко, работая по очистке снега с крыши жилого дома, вместе подняли и сбросили вниз обломок плиты, оставленный строителями. Упавшим обломком находившемуся внизу дворнику были причинены смертельные ранения.

*Имеются ли в поведении Ермолова и Дрозденко признаки соучастия в преступлении? Решите вопрос об их уголовной ответственности.*

***Задача 4.***

Завьялов и Михайлов, имея огнестрельное оружие, неоднократно нападали на таксистов и забирали у них деньги. Нападая, Завьялов угрожал водителям пистолетом, а Михайлов отнимал у них деньги.

*Дайте уголовно-правовую оценку действиям Завьялова и Михайлова. Назовите форму соучастия в их действиях.*

***Задача 5.***

Мартынов и Голубов договорились совершить кражу вещей из магазина. Они уговорили Ноздрина достать им инструмент для взлома дверей. Голубов раздумал совершить кражу, но не решился об этом открыто сказать Мартынову, а накануне попросил свою знакомую Полозову позвонить Мартынову и сказать, что он болен. Мартынов взял у Ноздрина инструмент и один совершил кражу.

*Дайте уголовно-правовую оценку содеянному в целом и роли в нем Мартынова, Голубова и Ноздрина. Был ли добровольный отказ от доведения преступления до конца и Голубова?*

***Задача 6.***

Жилин и Толкунов совершили кражу импортных грузов из контейнера железнодорожного состава. Куликов, узнав о совершенной краже, приобрел у Толкунова два магнитофона, а у Жилина – два автомобильных радиоприемника. Магнитофон и два радиоприемника он продал различным лицам.

*Дайте уголовно-правовую оценку действиям Куликова.*

***Тема 13. Обстоятельства, исключающие преступность деяния***

***I. Тематика рефератов:***

1. Мнимая оборона и ее правовые последствия .

2. Вопросы толкования превышения пределов необходимой обороны в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление.

3. Согласие потерпевшего на причинение вреда и его уголовно-правовое значение.

***II. Практические задания***

1. Проведите анализ Уголовного кодекса РФ и объясните, какие положения его Общей и Особенной частей должны учитываться при установлении содержания диспозиций ч. 1 и ч. 2 ст. 108 УК РФ, предусматривающих ответственность соответственно за убийство при превышении пределов необходимой обороны и за убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление?

2. Сравните диспозиции и санкции ч. 1 ст. 105 УК РФ и ч.1 и 2 ст. 108 УК РФ. Объясните, чем руководствовался законодатель, выделив убийство при превышении пределов необходимой обороны и убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, в самостоятельные виды убийства.

***III. Решение задач:***

***Задача 1***

Широков увидел, что 15-летний подросток Карабанов проник в его автомашину и пытается похитить лежавший на переднем сиденье телефон. Он подбежал к машине, успел выхватить из рук Карабанова телефон, который не оказал сопротивления. После чего Широков стал избивать Карабанова сначала кулаками, а затем ногами, причинив его здоровью вред средней тяжести.

*Проанализируйте условия правомерности причинения вреда, характеризующие необходимую оборону.*

*Имела ли место необходимая оборона в действиях Широкова?*

***Задача 2***

Попов знал, что Семенов, проживавший в соседнем доме, болен шизофренией и страдает манией преследования. В один из периодов обострения болезни Семенов напал на Попова с ножом. Попов, уклонившись, вырвал нож из рук Семенова, а когда тот снова набросился на него, нанес нападавшему удар ножом в грудь, причинив тяжкий вред его здоровью.

*Дайте уголовно-правовую оценку действиям Попова.*

***Задача 3***

Оперуполномоченный уголовного розыска Чельцов возвращался ночью домой. Неожиданно на него из-за угла бросился неизвестный, держа в руках какой-то предмет, похожий на нож. Чельцов выхватил пистолет

и произвел выстрел на поражение, причинив здоровью неизвестного тяжкий вред. Раненым оказался находившийся в сильной степени опьянения Юров, державший в руке металлическую расческу.

*Являются ли правомерными действия Чельцова?*

*Дайте понятие мнимой обороны.*

***Задача 4***

Лесник Громов при очередном обходе закрепленной за ним территории особо защитного участка лесного массива обнаружил лиц, незаконно рубивших деревья и кустарники, запрещенные к порубке. В целях задержания Громов выстрелом из ружья убил убегавшего с места происшествия Соколова.

*Соблюдены ли Громовым условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление?*

***Задача 5***

Вострецов, находившийся в неприязненных отношениях с Евсеевым, натравил на него свою породистую собаку (немецкую овчарку). Отбиваясь от собаки, Евсеев достал нож и нанес ей ранение, причинившее смерть.

Имеются ли в действиях Евсеева признаки какого-либо обстоятельства, исключающего преступность деяния за причиненный им вред?

***Задача 6***

Иванов, работавший путейным обходчиком, обнаружил на железнодорожном мосту брошенный автомобиль, с помощью подростков сбросил его в реку, зная о том, что по расписанию с минуты на минуту по мосту должен пройти пассажирский поезд. Автомобиль был оставлен на железнодорожных путях Кленовым, который пытался «срезать» путь.

*Являются ли действия Иванова правомерными, совершенными в состоянии крайней необходимости?*

*Подлежит ли возмещению ущерб, причиненный владельцу автомобиля в данном случае, и если да, то в каком порядке?*

***Задача 7***

Малкин оказался случайным свидетелем убийства, совершенного Смоловым. Не дав Малкину уйти, Смолов, угрожая ему применением огнестрельного оружия, потребовал, чтобы Малкин вырыл яму в лесу и захоронил труп убитого. Малкин выполнил требование Смолова.

*Имеются ли основания для привлечения Малкина к уголовной ответственности по ст. 316 УК РФ?*

**Тема 14.** ***Множественность преступлений***

***I. Тематика рефератов:***

1. Проблемы соотношения множественности и повторности в уголовном праве.

2. Уголовно-правовые последствия множественности преступлений.

***II. Практические задания***

1. Проанализируйте положение ч. 1 ст. 17 УК РФ, и оцените содержащееся в п. 11 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1 «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» разъяснение, согласно которому «как сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом следует квалифицировать убийство в процессе совершения указанных преступлений. Содеянное в таких случаях квалифицируется по п. «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ в совокупности со статьями УК, предусматривающими ответственность за разбой, вымогательство или бандитизм». Противоречит ли, по вашему мнению, это разъяснение высшей судебной инстанции предписанию ч. 1 ст. 17 УК РФ? При положительном ответе на этот вопрос поясните, какому принципу уголовного права не соответствует данное разъяснение.

2. В ст. $212^1$ УК РФ преступлением признается сочетание двух или более тождественных административных правонарушений, выражающихся в нарушении установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования. В этом преступлении, согласно примечанию к ст. $212^1$ УК РФ, в качестве единственного криминообразующего обстоятельства, превращающего сочетание двух или более юридически тождественных административных правонарушений в одноименное преступление, предусмотрен признак административной наказанности лица за ранее совершенное им аналогичное административное правонарушение. Можно ли утверждать, что в ст. $212^1$ УК РФ законодатель легализовал одну из форм множественности преступлений – повторность.

3. В структуре главы 30 УК РФ «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления» предусмотрена общая норма об ответственности за злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), с предписаниями которой конкурируют некоторые другие нормы главы 30 УК РФ, именуемые специальными. Проведите анализ главы 30 УК РФ и назовите специальные нормы, которые в случае совершения должностным лицом преступления могут вступать в конкуренцию со ст. 285 УК РФ. Имеется ли в Уголовном кодексе РФ нормативное установление, содержащее правило преодоления конкуренции общей и специальной нормы. Если да, то назовите соответствующую статью УК РФ, регламентирующую это правило, и проанализируйте ее содержание на примере конкуренции общей и специальной норм главы 30 УК РФ.

***III. Решение задач:***

***Задача 1***

Волосов из маковой соломки изготовил наркотическое средство и предложил его попробовать Николаеву и Смирнову, а затем употребил это средство сам.

*Имеются ли в действиях Волосова признаки множественности преступлений?*

*Могут ли преступные деяния, предусмотренные одной статьей УК РФ, образовывать множественность преступлений?*

***Задача 2***

1 декабря 2019 г. к Сологубову было применено административное наказание в виде штрафа за побои, нанесенные им своей жене. 5 февраля 2020 г. Сологубов бы осужден по ст. 116[1] УК РФ за нанесение побоев своему несовершеннолетнему сыну.

*Имеется ли в действиях Сологубова множественность преступлений?*

***Задача 3***

Фролов в ночь на 21 мая 2020 г. проник в квартиру Рыбиной и похитил принадлежащие ей ювелирные украшения на сумму 155 тыс. руб. В период с 1 сентября по 15 октября 2020 г. Фролов аналогичным способом совершил пять краж из квартир других граждан, причинив им значительный ущерб.

*Имеются ли в действия Фролова признаки множественности преступлений? Если имеются, то назовите форму множественности.*

***Задача 4***

Насонов на протяжении трех лет незаконно хранил дома огнестрельное оружие и в то же время злостно уклонялся от уплаты алиментов на содержание детей.

*Укажите признаки реальной и идеальной совокупности преступлений.*

*Какой вид совокупности преступлений содержится в деяниях Насонова?*

***Задача 5***

Малахов в возрасте семнадцати лет был осужден к лишению свободы за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа и хулиганство. Отбывая наказание, в возрасте двадцати лет он путем разбойного нападения похитил деньги, принадлежащие осужденному Карпову, и был осужден к лишению свободы на срок семь лет. С учетом отрицательной характеристики личности Малахова суд усмотрел в содеянном особо опасный рецидив.

*Обоснованно ли решение суда?*

***Задача 6***

Городов, ранее судимый за кражу (ч. 1 ст. 158 УК РФ), совершил изнасилование малолетней (п. «б» ч. 4 ст. 131 УК РФ).

*Назовите вид рецидива преступлений.*

## *РАЗДЕЛ 3. Наказание*

### *Тема 15. Понятие и цели наказания*

***I. Тематика рефератов:***

1. Институт наказания в истории российского уголовного права.

2. Теории наказания в науке уголовного права.

3. Уголовное наказание и иные меры уголовно-правового характера.

***II. Практические задания***

По смыслу нормы, закрепленной в ч. 1 ст. 43 УК РФ, содержание уголовного наказания состоит *в лишении или ограничении* прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления.
Проанализируйте нормы ст. 46-59 УК РФ и составьте собственную выборку наказаний, содержание которых сочетает в себе как ограничения, так и лишения прав и свобод лица, признанного виновным в совершении преступления. Обоснуйте принятое решение.

***III. Решение задач:***

***Задача 1***

Приговором суда на основании ст. $104^1$ УК РФ было постановлено конфисковать в собственность Российской Федерации у Селезнева денежные средства в сумме 355 тыс. руб. и легковой автомобиль. Принимая решение о применении конфискации имущества, суд мотивировал его тем, что данное имущество получены осужденным в результате совершения им преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств.

*Является ли данная мера государственного принуждения уголовным наказанием?*

***Задача 2***

Слесарь Донцов совершил кражу продуктов из супермаркета. В ходе следствия и в суде было установлено, что на преступление его толкнуло крайне тяжелое материальное положение, сложившееся вследствие длительной невыплаты заработной платы. На иждивении у Донцова двое несовершеннолетних детей, зарплат слесаря – 18 тыс. руб., жена получает зарплату также нерегулярно. Суд осудил Донцова по ч. 1 ст. 158 УК РФ к выплате штрафа в размере заработной платы за три месяца работы.

*Соответствует ли такое решение уголовному закону?*

*В каких целях применяется уголовное наказание?*

***Задача 3***

Приговором районного суда Останин осужден по п. «в» и «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ к одному году и шести месяцам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима в связи с тем, что он в салоне трамвая похитил из сумочки Болдиной 15 тыс. руб., причинив ей значительный ущерб. Останин ранее был судим за кражу, однако к моменту совершения нового преступления прежняя судимость была погашена.

В надзорной жалобе осужденный просил об отмене приговора, указывая на то, что назначенное наказание является чрезмерно суровым.

*Какое решение следует принять по жалобе? Сможет ли назначенное судом наказание достичь поставленных перед ним целей?*

***Задача 4***

Приговором суда дознаватель Соловьева признана виновной по ч. 2 ст. 303 УК РФ за фальсификацию доказательств по уголовному делу. Судом было установлено, что Соловьева, не проводя следственные действия, изготовила фиктивный процессуальный документ – протокол допроса свидетеля Полукарова, выполнив посредством неустановленного лица подпись от имени свидетеля.

Суд назначил Соловьевой наказание в виде одного года принудительных работ с лишением права занимать должность в правоохранительных органах, связанных со сбором и оценкой доказательств, сроком на один год.

*Сможет ли назначенное наказание обеспечить достижение целей, указанных в ст. 43 УК РФ?*

***Тема 16. Система и виды наказания***

***I. Тематика рефератов:***

1. Система наказаний в истории российского уголовного законодательства.

2. Наказания, не связанные с лишением или физическим ограничением свободы.

3. Наказания, состоящие в лишении или физическом ограничении свободы.

4. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Проблема допустимости смертной казни.

***II. Практические задания***

1. На основе сравнительного анализа норм ч. 1 и ч. 2 ст. $110^1$ УК РФ, предусматривающих ответственность соответственно за действия, образующие подстрекательство к самоубийству (ч.1) и пособничество самоубийству (ч.2) сформулируйте и обоснуйте собственную позицию по вопросу о том, соответствует ли принципу справедливости решение законодателя установить за первое из них наказание до двух лет лишения свободы, а за второе – до трех лет лишения свободы.

***III. Решение задач:***

***Задача 1***

Некрасов, работавший учителем физкультуры, был осужден за причинение тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ). Находясь в дом отдыха, он нанес удар ножом Михееву, с которым поссорился во время распития спиртного. Суд назначил ему наказание в виде пяти лет лишения свободы с лишением права заниматься педагогической деятельностью в течение трех лет.

Законно ли решение суда в данном случае?

***Задача 2***

За содержание притона для занятия проституцией (ч. 1 ст. 241 УК РФ) Ростовцев был осужден к двум годам лишения свободы условно. Одновременно суд постановил в качестве дополнительного наказания лишить его медали «Ветеран труда».

*Правильно ли определено наказание Ростовцеву?*

***Задача 3***

За преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 171 УК РФ, Молотову было назначено наказание в виде штрафа в размере дохода осужденного за шесть месяцев. Средний годовой доход Молотова от предпринимательской деятельности составлял 1 млн руб., однако за месяц до вынесения приговора он выиграл в лотерею 5 млн. руб. Суд посчитал, что средний головой доход Молотова на момент вынесения приговора составил 6 млн руб. и назначил штраф исходя из этой суммы, т.е. 3 млн руб. Это решение суд обосновал тем, что доходом следует считать любые денежные поступления, подлежащие налогообложению.

*Соответствует ли это решение суда уголовному закону?*

***Задача 4***

Кириенко суд назначил наказание в виде одного года исправительных работ с удержанием 20% от любого заработка осужденного за этот период, в том числе и от доходов по акциям и иным ценным бумагам.

*Законно ли такое решение суда?*

***Задача 5***

Назначая Муравьеву наказание в виде трех лет принудительных работ за совершенное им преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 107 УК РФ, суд указал, что для достижения целей наказания из всех наказаний, указанных в санкции этой статьи, характеру и степени общественной опасности совершенного преступления наиболее соответствуют принудительные работы.

*Оцените это решение суда с учетом положений ст. $53^1$ УК РФ.*

***Задача 6***

Осужденного к ограничению свободы Павлова суд обязал каждый день, кроме субботы и праздничных дней с 9.00 до 21.00 находиться в высшем учебном заведении, в котором Павлов обучался (для повышения успеваемости).

*Имел ли право суд установить такие ограничения?*

***Тема 17. Назначение наказания. Условное осуждение***

***I. Тематика рефератов:***

1. Вопросы назначения наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания.

2. Вопросы применения ст. 62 и 64 УК РФ в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 22 декабря 2015 г. № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания.

3. Социально-правовое значение условного осуждения.

***II. Решение задач:***

***Задача 1***

Болдырева признана виновной в том, что на почве ревности нанесла своему мужу опасной бритвой ранение, причинив тяжкий вред здоровью. По ч. 1 ст. 111 УК РФ Болдыревой назначено наказание в виде шести лет лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. В протесте на это решение был поставлен вопрос о снижении меры наказания, так как Болдырева сразу же после совершения преступления сообщила о случившемся в органы внутренних дел, что оформлено протоколом явки с повинной, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей, является инвалидом второй группы.

*Чем должен руководствоваться суд при назначении наказания? Подлежит ли удовлетворению протест по делу Болдыревой?*

***Задача 2***

Приговором суда Абрамов осужден по ч. 1 ст. 131 УК РФ к шести годам лишения свободы. При назначении максимального наказания, предусмотренного санкцией ч. 1 ст. 131 УК РФ, суд сослался на такие отягчающие обстоятельства, как распространенность совершенного Абрамовым преступления, отсутствие чистосердечного раскаяния, непризнание своей вины. В то же время суд не учел имевшихся по делу смягчающих обстоятельств, а именно то, что Абрамов ранее не судим, на своем иждивении имеет трех малолетних детей, по месту работы характеризуется положительно.

*Вправе ли суд при назначении наказания ссылаться на такие смягчающие и отягчающие обстоятельства, которые не указаны в законе? Обоснован ли приговор суда?*

***Задача 3***

Новиков попросил у проходившего мимо него Осипова закурить, а когда тот ответил отказом, затеял с ним ссору, затем сбил с ног и избил, причинив тяжкий вред его здоровью, отчего Осипов скончался. Суд признал Новикова виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, применил ст. 64 УК РФ и назначил ему наказание в виде пяти лет лишения свободы с учетом положительной характеристики с места работы.

*Обоснованно ли решение суда?*

*Какие обстоятельства влияют на назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление?*

***Задача 4***

Левникову, осужденному по п. «в» ч. 2 ст. 105 УК РФ за убийство малолетнего и заключившему досудебное соглашение о сотрудничестве, суд назначил наказание в виде лишения свободы сроком на двенадцать лет.

*Правильно ли решение, принятое судом?*

***Задача 5***

Павлюченко в целях убийства из мести Краснова приобрел у неустановленного лица револьвер, однако совершить задуманное им убийство не смог, так как был задержан сотрудниками полиции. Ему было предъявлено обвинение в приготовлении к совершению убийства (ч. 1 ст. 30 и ч. 1 ст. 105 УК РФ). Павлюченко признал свою вину и ходатайствовал о рассмотрении его дела в суде в порядке, предусмотренном главой 40 УПК РФ. Суд удовлетворил его ходатайство.

*Какое наказание и в каких пределах может быть назначено Павлюченко?*

***Задача 6***

Суд присяжных признал Тарасова виновным в убийстве двух лиц, совершенным при превышении пределов необходимой обороны, и указал в вердикте, что он заслуживает снисхождения.

*Какое наказание Тарасову может назначить суд?*

*Раскройте содержание ч. 1 ст. 65 УК РФ.*

***Задача 7***

Климов осужден по ч. 1 ст. 159 УК РФ к исправительным работам на шесть месяцев с удержанием 10% заработка, а по ч. 1 ст. 166 УК РФ – к штрафу в размере 50 тыс. руб. На основании ст. 69 УК РФ суд применил принцип поглощения менее строгого наказания более строгим и определил окончательную меру наказания – штраф в размере 50 тыс. руб.

Прокурор принес протест на приговор, считая наказание неправильным, так как исправительные работы строже штрафа.

*Оцените это решение суда.*

*Как определить сравнительную тяжесть наказания? Каков порядок замены одного наказания другим?*

## *Тема 18. Освобождение от уголовной ответственности*

### *I. Тематика рефератов:*

1. Характеристика оснований и условий применения ст. 75 УК РФ в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.

2 . Характеристика оснований и условий применения ст. 76 УК РФ в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.

3. Характеристика оснований и условий применения ст. $76^1$ УК РФ в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.

### *II. Практические задания*

1. В части 1 ст.75 УК РФ предусмотрены условия освобождения от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. В науке уголовного права высказано суждение о том, что освобождение от уголовной ответственности в соответствии с ч. 1 ст. 75 УК РФ возможно только при сочетании в поведении лица всех актов, образующих деятельное раскаяние: добровольной явки с повинной, способствования раскрытию и расследованию совершенного им преступления, возмещения ущерба или иным образом заглаживания вреда, причиненного этим преступлением.

Проведите буквальный и грамматический анализ текста ч. 1 ст. 75 УК РФ и дайте оценку этой точке зрения на предмет ее соответствия уголовному закону.

***III. Решение задач:***

***Задача 1***

Клопов пришел на прием к участковому врачу и, пользуясь отсутствием последнего в кабинете, украл из кошелька врача деньги в сумме 2550 руб. Будучи изобличенным в краже, Клопов сразу же вернул деньги. Следователем было отказано в возбуждении уголовного дела по данному факту на том основании, что действия Клопова в силу малозначительности не представляют общественной опасности и лишь формально содержат признаки кражи чужого имущества.

*Существуют ли юридически значимые различия в законодательных формулировках «не подлежит уголовной ответственности» и «освобождается от уголовной ответственности»? Является ли малозначительность деяния основанием для освобождения от уголовной ответственности? Оцените решение следователя по данному факту.*

***Задача 2***

Симонов, будучи задержанным по подозрению в грабеже, дал показания оперативному работнику о том, что у него на квартире незаконно хранятся огнестрельное оружие и боеприпасы. В результат обыска на квартире Симонова был обнаружен пистолет и патроны к нему.

*Подлежит ли Симонов освобождению от уголовной ответственности, если да, то на каком основании?*

***Задача 3***

Воскобойников, находясь в раздевалке футбольного зала, похитил кожаный пиджак, принадлежавший тренеру детской футбольной команды. На следствии было установлено, что Воскобойников в прошлом преступлений не совершал, а после совершения хищения явился с повинной в отделение полиции, вернул пиджак и принес потерпевшему извинения.

*Возможно ли применение ст. 75 УК РФ в данном случае?*

***Задача 4***

Скворцов был привлечен к уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу. В ходе следствия выяснилось, что в отношении Скворцова со стороны должностного лица имело место вымогательство взятки.

Следователь направил уголовное дело в суд, указав в обвинительном заключении, что преступление совершено в результате психического принуждения, что является обстоятельством, смягчающим наказание.

*Соответствует ли данное решение уголовному закону? Назовите «специальные» виды освобождения от уголовной ответственности на основании норм Особенной части УК РФ.*

***Задача 5***

Водитель Колесов нарушил правила дорожного движения, сбил пешехода Карлова, причинив тяжкий вред его здоровью (ч. 1 ст. 264 УК РФ). Во время нахождения потерпевшего на больнице Карлов передал потерпевшему необходимые для лечения медикаменты, а по возвращении Карлова из больницы принес ему свои извинения и предоставил крупную сумму денег в качестве компенсации физического и морального ущерба. В связи с указанными обстоятельствами Карлов обратился к следователю, ведущему производство по уголовному делу, с письменным заявлением о примирении с обвиняемым.

*Имеются ли основания для освобождения Колесова от уголовной ответственности?*

***Задача 6***

Горобцов, находясь в состоянии опьянения, беспричинно пристал к братьям Пановым – Алексею и Сергею, затеял ссору, нанес обоим словесные оскорбления, избил их на глазах несовершеннолетних. В связи с причинением каждому из потерпевших легкого вреда здоровью, Горобцов был привлечен в качестве обвиняемого в преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 115 УК РФ. До окончания расследования уголовного дела в орган дознания поступило заявление от Панова Алексея о том, что он примирился с обвиняемым, так как тот возместил затраты на лечение и извинился. Зато потерпевший Панов Сергей от заявления и примирении воздержался, но и на привлечении к уголовной ответственности Горобцова не настаивал.

*Может ли быть Горобцов освобожден от уголовной ответственности при указанных обстоятельствах?*

***Задача 7***

В мае 2013 г. Щербаков, имевший среднее специальное медицинское образование (фельдшер), представил в отдел кадров поликлиники поддельный диплом о высшем образовании и был принят на работу врачом-хирургом. В этой должности он проработал до апреля 2018 г., когда было установлено, что диплом поддельный. С работой Щербаков справлялся.

*Можно ли освободить Щербакова от уголовной ответственности? С какого момента следует исчислять сроки давности в данном случае?*

### *Тема 19. Освобождение от наказания. Амнистия. Помилование. Судимость*

***I. Тематика рефератов:***

1. Характеристика оснований и условий условно-досрочного освобождения от наказания в постановлении Пленума Верхового Суда Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 8 «О судебной практике условно-

досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

2. Характеристика оснований и условий замены неотбытой части наказания боле мягким видом наказания в постановлении Пленума Верхового Суда Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 8 «О судебной практике условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

3. Судимость как институт уголовного права и его социальное и правовое значение.

4. Амнистия и помилование: сходство и отличие этих актов.

***II. Решение задач:***

***Задача 1***

Осужденный к 20 годам лишения свободы за совершение убийства (п. «а» ч. 2 ст. 105 УК РФ) и разбойного нападения (п. «б» ч. 3 ст. 162 УК РФ) Павлов во время отбывания наказания заболел туберкулезом. Врачебная комиссия дала заключение, что нахождение Павлова в течение шести лет до окончания срока наказания в местах лишения свободы может привести к его смерти.

*Должен ли суд освободить Павлова от дальнейшего отбывания наказания? Если да, то какой вид освобождения может быть применен в данном случае?*

***Задача 2***

Пастухов в 2005 г. был осужден за убийство по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ к 15 годам лишения свободы. За время пребывания в колонии он два раза нарушал режим, за что был подвергнут мерам дисциплинарного взыскания. В 2015 г. он заявил ходатайство об условно-досрочном освобождении от наказания.

*Какое решение должен принять суд?*

***Задача 3***

Молодцов в 2018 году был условно-досрочно освобожден от наказания за совершенный им грабеж (ч. 1 ст. 161 УК РФ). Неотбытая часть наказания составила один год. В течение этого срока он уклонялся от исполнения обязанностей, возложенных на него судом, дважды посетил казино.

Когда об этом стало известно уголовно-исполнительной инспекции, она сразу же без предупреждения направила в суд ходатайство об отмене условно-досрочного освобождения от наказания.

*Какое решение должен принять суд?*

***Задача 4***

Крапивин, осужденный к четырем годам лишения свободы по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ, по отбытии двух лет и восьми месяцев был освобожден условно-досрочно от отбывания наказания. В период оставшейся неотбытой части наказания он был задержан сотрудниками полиции за мелкое хулиганство и подвергся административному аресту сроком на 10 суток.

*Правильно ли было применено условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в отношении Крапивина?*

*Есть ли основания для отмены условно-досрочного освобождения от отбывания наказания в данном случае?*

*Раскройте основания отмены условно-досрочного освобождения от отбывания наказания?*

***Задача 5***

Военнослужащий срочной службы Варламов был осужден по ч. 1 ст. 213 УК РФ к двум годам лишения свободы, но суд посчитал возможным заменить ему лишение свободы на содержание в дисциплинарной воинской части на тот же срок. Через два месяца Варламов заболел эпилепсией и был признан негодным к военной службе, в связи с чем дальнейшее отбывание им указанного наказания стало невозможным, и было принято решение направить его для дальнейшего отбывания наказания в виде лишения свободы.

*Законно ли такое решение?*

*В каких случаях применяется ст. 81УК РФ?*

***Задача 6***

Данилова, имеющая трехлетнего ребенка, была осуждена за кражу к трем годам лишения свободы. По решению суда наказание ей было отсрочено до достижения ребенком четырнадцатилетнего возраста. Через несколько месяцев орган внутренних дел по месту жительства сделал Даниловой предупреждение, отметив, что она воспитанием ребенка не занимается, отдала его своим родителям и даже не навещает его. Данилова заверила, что она изменит свое поведение, но все осталось по-прежнему.

*Какие меры в отношении Даниловой могут быть приняты?*

*Назовите основания и условия применения ст.82 УК РФ.*

***Задача 7***

Фоменко был осужден к трем годам лишения свободы за истязание (ч. 1 ст. 117 УК РФ), но приговор не был приведен в исполнение, в связи с тем, что секретарь канцелярии суда Каминская по ошибке передала возбужденное на него дело в архив. Через два года и два месяца со дня вступления приговора в законную силу об этом стало известно правоохранительным органам, и Фоменко был направлен в колонию для отбывания наказания.

*Законно ли такое решение?*

*Назовите основания и условия применения ст. 83 УК РФ.*

***Задача 8***

Согласно акту амнистии в отношении Колоскова уголовное дело могло быть прекращено, но он утверждал, что виновен в совершении преступления и должен нести заслуженное наказание, в связи с чем возражал против прекращения уголовного дела. Суд, рассмотрев дело Колоскова, признал его виновным в совершении преступления и назначил наказание в виде лишения свободы условно с испытательным сроком на один год.

*Какова юридическая природа акта амнистии и его уголовно-правовое значение?*

*Правильно ли поступил суд в данном случае?*

РАЗДЕЛ 4. Иные меры уголовно-правового характера

Тема 20. Иные меры уголовно-правового характера

I. Тематика рефератов:

1. Вопросы применения принудительных мер медицинского характера в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7 апреля 2011 г. № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера.

2. Вопросы применения конфискации имущества в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 июня 2018 г. № 17 «О некоторых вопросах, связанных применением конфискации имущества в уголовном судопроизводстве.

3. Характеристика оснований и условий применения ст. 762 УК РФ в постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности.

II. Практические задания

1. В ч. 2 ст. 2 УК РФ законодатель в целях решения, стоящих перед уголовным законом охранительной, предупредительной задачи, а также задачи обеспечения мира и безопасности человечества наряду с видами наказания называет иные меры уголовно-правового характера, применяемые за совершение преступлений.

Проанализируйте нормы Общей части УК РФ и обоснуйте собственную позицию по следующим вопросам: 1) какие предусмотренные нормами Общей части УК РФ меры охватываются понятием иные меры уголовно-правового характера? 2) можно ли относить институты освобождения от уголовной ответственности (ст. ст. 75-78 УК РФ) и освобождения от наказания (ст. 79-83 УК РФ) к иным мерам уголовно-правового характера?

III. Решение задач:

Задача 1

Доронин беспричинно напал на водителя автобуса и причинил вред его здоровью средней тяжести. При проведении судебно-психиатрической экспертизы он проявил агрессивность, пытался напасть на медицинский персонал. Экспертиза показала, что Доронин в момент совершения общественно опасного деяния бел невменяем. Суд вынес определение о применении к нему принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа.

Является ли правильным решение суда?

Задача 2

При проведении судебно-психиатрической экспертизы было установлено, что Новиков является вменяемым, но страдает психопатией. Назначая Новикову наказание за кражу (ч. 1 ст. 158 УК РФ), суд приговорил его к штрафу с применением принудительного лечения в психиатрическом стационаре общего типа (в соответствии с ч. 2 ст. 22 УК РФ).

Законно ли это решение? Какие виды принудительных мер медицинского характера могут быть применены к вменяемым, страдающим психическими расстройствами?

Задача 3

Сорокин в состоянии невменяемости совершил кражу. По определению суда он был направлен на принудительное лечение в психиатрический стационар специализированного типа, а затем переведен в психиатрический стационар общего типа. В связи с улучшением состояния здоровья по определению суда в отношении Сорокина была отменена принудительная мера медицинского характера. Он находился дома после того, как был выписан из больницы, работал сапожником.

В связи с ухудшением психического состояния и необходимостью госпитализации по определению суда Сорокин был направлен на принудительное лечение в психиатрический стационар общего типа.

Правильно ли поступил суд?

Задача 4

Калашников был привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 135 УК РФ за совершение развратных действий в отношении лица, достигшего 13-летнего возраста. Судебно-психиатрической экспертизой было установлено, что Калашников страдает расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости. Калашникову было назначено принудительное лечение в психиатрическом стационаре специализированного типа.

Обоснованно ли решение суда?

Может ли Калашников отбывать наказание за совершенное преступление?

Задача 5

Попов был осужден за групповую кражу по п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ. При вынесении приговора суд постановил конфисковать добытые Поповым преступным путем в крупном размере денежные средства.

Правомерен ли приговор суда?

Если нет, то как надлежит решить вопрос о судьбе незаконно добытого имущества?

Задача 6

Суровцев совершил ряд убийств по найму. Часть полученных от заказчиков убийств денег он вложил в банк и получил в виде процентов доход в размере 200 тыс. руб., а другую часть он потратил на приобретение нескольких акций известной коммерческой фирмы. Третью часть денег Суровцев хранил у себя дома в тайнике, где они и были обнаружены у него при обыске.

Какое имущество подлежит конфискации при осуждении Суровцева?

МОДУЛЬ 2. (ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ)

РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика Особенной части УК РФ

Тема 21. Понятие, система, задачи Особенной части уголовного права. Квалификация преступлений

I. Тематика рефератов:

Этапы квалификации.

Конкуренция норм Особенной части уголовного права. Виды конкуренции. Ее отличие от коллизии норм.

Правила квалификации преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.

Квалификация нескольких преступлений.

II. Практические задания

Ознакомьтесь с постановлением 23-го Пленума Верховного Суда СССР от 4 марта 1929 г. «Об условиях применения давности и амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям» (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда СССР от 14 марта 1963 г. № 1) и составьте на его основе терминологический словарь.

III. Решение задач:

Ш. изготовил контрафактные экземпляры произведения на сумму 260 тыс. р. Затем он совместно с Б. пытался их сбыть. При попытке реализации они были задержаны сотрудниками правоохранительных органов.

Как квалифицировать действия Б. и Ш.?

Как решаются вопросы: о роли данных участников, о форме соучастия, о вменении квалифицирующих признаков?

В ходе обыска квартиры, который проводился в связи с совершением грабежа, были обнаружены лекарственные препараты, содержащие наркотические средства. Хозяйка квартиры объяснила, что эти препараты остались от бабушки, которая умерла 6 месяцев назад. Про эти лекарства, как следует из ее показаний, она забыла.

Можно ли в данной ситуации вести речь о малозначительности деяния? Почему?

При судебном разбирательстве по гражданскому делу представителем одной из сторон в качестве доказательства был предоставлен табель учета рабочего времени, в котором отражалась информация, соответствовавшая действительности. Однако данный табель был составлен «задним числом» (спустя год).

Можно ли в сложившейся ситуации квалифицировать содеянное по ст. 303 УК РФ? Почему?

П. в магазине «Продукты» открыто завладел бутылкой пива стоимостью 33 р. На следующий день жена П. передала кассиру причитающиеся деньги.

Можно ли квалифицировать содеянное по ст. 161 УК РФ? Можно ли признать деяние малозначительным?

Какие обстоятельства влияют на квалификацию деяния П. как преступного или малозначительного?

Лопатин вовлек в совершение кражи своего лучшего друга Михайлова. При этом было установлено, что на момент вовлечения Лопатину исполнилось 18 лет, а Михайлову было только 17, он на 25 дней младше Лопатина. Оба выполнили объективную сторону преступления.

Как квалифицировать действия Лопатина и Михайлова?

Почему?

Обладает ли содеянное Лопатиным общественной опасностью, характерной для преступления, предусмотренного ст. 150 УК РФ?

Кассир автозаправочной станции Т., принимая от клиентов деньги, чек им не выдавала. При этом она незаметно для клиента использовала свою скидочную карту. Разницу Т. забирала себе. В течение полугода Т. таким образом обратила в свою пользу, используя скидочную карту, 20 тыс. р.

Как квалифицировать действия Т.?

Составы каких преступлений необходимо отграничивать друг от друга при квалификации содеянного?

К. и Г. заключили договор купли-продажи строительных материалов. Когда товар был поставлен, К. отказался его оплачивать и заявил, что не будет исполнять подписанный им договор. Г., применив насилие, стал требовать исполнения договора.

Как квалифицировать содеянное Г.?

Составы каких преступлений приходится отграничивать друг от друга при квалификации данного преступления?

## РАЗДЕЛ 2. Преступления против личности

### Тема 22. Преступления против жизни

I. Тематика рефератов:

Простое убийство.

Убийства, совершенные при отягчающих обстоятельствах.

Убийства, совершенные при смягчающих обстоятельствах.

Причинение смерти по неосторожности. Доведение до са моубийства.

II. Практические задания

Законспектируйте постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации: 1) «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ) от 27 января 1999 г. № 1 (в ред. Постановлений Пленума

Верховного Суда Российской Федерации от 6 февраля 2007 г. № 7, от 3 апреля 2008 г. № 4, от 3 декабря 2009 г. № 27, от 3 марта 2015 г. № 9).

Изучите обзоры судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за предыдущий год. Проанализируйте практику, касающуюся преступлений против жизни. Сделайте на основании ежеквартальных обзоров обобщение практики по делам об убийствах.

III. Решение задач:

Зайков, находясь в своей квартире в состоянии алкогольного опьянения, во время ссоры со своей сожительницей Гунутовой на почве личных неприязненных отношений нанес ей удар лезвием топора по голове, причинив открытый вдавленный перелом левой лобно-теменной кости с повреждением вещества головного мозга.

По заключению судебно-медицинской экспертизы, здоровью Гунутовой причинен тяжкий вред, опасный для жизни. После нанесения одного удара Зайков прекратил свои действия, принял меры к оказанию помощи потерпевшей. Смерть Гунутовой не наступила ввиду медицинского вмешательства.

Дайте юридическую оценку содеянному Зайковым, определите его вину и квалифицируйте содеянное им.

Косарев из хулиганских побуждений совершил убийство Шилова, с которым совместно проживал в общежитии.

В процессе расследования преступления было установлено, что за несколько дней до этого убийства Косарев в тамбуре пригородного поезда совершил убийство попутчика Никонова с целью завладения его кожаной курткой.

Квалифицируйте содеянное Косаревым.

Бригадир молочно-товарной фермы Долохов стал ругать шофера Беляева за то, что он пришел на работу с опозданием и в нетрезвом виде. Знакомый Беляева Крючков, который тоже был пьян, вмешался в разговор, стал произносить в адрес Долохова оскорбительные замечания и угрозы, а затем нанес Долохову в грудь три удара ножом, отчего тот скончался на месте преступления.

Квалифицируйте содеянное Крючковым.

Авдеев изготовил из ранее приобретенного взрывчатого вещества и электродетанатора взрывное устройство и установил его у входа на свой земельный участок. Когда группа подростков пыталась проникнуть на участок, взрывное устройство сработало. Взрывом были убиты Зеленов, Майер и Грошев, а Елаев и Попов успели отбежать. Авдеев утверждал, что умысла на убийство подростков не имел.

Адвокат, считая, что форма вины Авдеева характеризуется небрежностью (так как, не имея опыта работы со взрывными устройствами, он не предвидел последствий своих действий), просил квалифицировать содеянное Авдеевым по ч. 1 ст. 109 УК РФ.

Проанализируйте субъективную сторону преступления, совершенного Авдеевым. Квалифицируйте его действия.

Смирнова и Завьялова, будучи в неприязненных отношениях с Яковлевой, стрелочницей одного из железнодорожных разъездов, решили убить ее, для чего разрабатывали различные планы убийства.

Однажды, вооружившись топором, они напали на Яковлеву в то время, когда она дежурила на стрелочном посту. Смирнова схватила Яковлеву сзади и скрутила ей руки, лишив возможности сопротивляться, а Завьялова в этот момент нанесла Яковлевой обухом топора несколько ударов по голове, от которых Яковлева скончалась. В целях создания видимости гибели Яковлевой вследствие наезда проходившего поезда Смирнова и Завьялова выбросили труп на железнодорожное полотно.

Как квалифицировать действия Смирновой и Завьяловой?

Ильина проживала со своей шестидесятилетней матерью, у которой было раковое заболевание. Больная очень страдала, по ночам стонала. Ильина систематически не высыпалась, была раздражена. Понимая, что матери с каждым днем будет хуже и ее страдания будут увеличиваться, Ильина, с целью лишить ее жизни, тайно от матери положила в чай большую дозу сильного снотворного, отчего у матери во время сна остановилось сердце и она умерла.

Квалифицируйте содеянное Ильиной.

Уваров взял во временное пользование некоторые носильные вещи у своего знакомого Юдкевича и длительное время не возвращал их. Уваров жил у Соловьева и питался за его счет.

Однажды вечером Юдкевич и Соловьев узнали, что Уваров собирается уехать, не рассчитавшись с ними. Тогда они решили

«проучить» его. Подкараулив Уварова на пустынной дороге, они набросились на него и избивали руками и ногами до тех пор, пока Уваров не потерял сознание. Обыскав Уварова, они нашли у него в кармане 50 тыс. р., которые взял Юдкевич. Бросив Уварова на дороге, они ушли.

Уваров был подобран шофером Левиным, доставлен в больницу, где, не приходя в сознание, скончался от совокупности телесных повреждений.

Квалифицируйте действия Юдкевича и Соловьева.

Тема 23. Преступления против здоровья

I. Тематика рефератов:

Понятие, признаки и классификация преступлений против здоровья (гл. 16 УК РФ).

Причинение вреда здоровью (ст.ст. 111—115, 118 УК РФ).

Побои (ст. 116 УК РФ); нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ).

Истязание (ст. 117 УК РФ).

Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье человека: неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ); воспрепятствование оказанию медицинской помощи (ст. 124.1 УК РФ); оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).

II. Практические задания

Составьте список основных понятий по теме.

Составьте таблицу поэлементного анализа изучаемых составов преступлений.

Найдите в УК РФ составы преступлений, смежные с изучаемыми составами преступлений, и составьте их сравнительную таблицу.

Проанализируйте статью Е. В. Хромова «Неизгладимое обезображивание лица как признак тяжкого вреда здоровью человека» (Уголовное право. 2019. № 5. С. 113—121). Сформулируйте проблематику данной статьи, оцените аргументацию, предложенную автором.

III. Решение задач:

Емельянов, застав жену дома в постели с любовником Антоновым, хрустальной вазой для цветов стал наносить им удары. В результате у Емельяновой оказался сломанным указательный палец левой руки, а у Антонова повреждена челюсть и надорвана мочка левого уха.

Квалифицируйте содеянное Емельяновым.

Корнев в ходе ссоры с Дедовым легко ударил его электропаяльником по переносице, вследствие чего образовался рубец, который значительно обезображивал лицо Дедова. Благодаря проведенной косметической операции рубец удалось убрать.

Подлежит ли уголовной ответственности Корнев?

Панов и Нартов днем 14 марта 2020 г., находясь с Кубовым за городом, испытывая к нему личную неприязнь, в ходе ссоры избили Кубова, в результате чего потерпевший потерял сознание. Кубову были причинены телесные повреждения, расцениваемые как повлекшие расстройство здоровья длительностью свыше 21 дня.

Панов и Нартов оставили не пришедшего в сознание Кубова одного в безлюдной местности при температуре воздуха минус 12 градусов и уехали.

Очнувшись, Кубов пытался ползти, но вновь потерял сознание. Жителем ближайшей деревни утром 15 марта 2020 г. он был доставлен в больницу в тяжелом состоянии. У Кубова произошло обморожение обеих кистей рук четвертой степени, что повлекло

их ампутацию и вызвало расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой общей трудоспособности в размере 1/3.

Квалифицируйте действия Панова и Нартова.

Саков в ходе ссоры нанес Буевой удар по лицу. Падая, она ударилась головой о стену. Согласно заключению судебномедицинской экспертизы, Буевой были причинены телесные повреждения в виде гематомы затылочной области, сотрясения головного мозга, повлекшие расстройство здоровья продолжительностью до 21 дня.

Как квалифицировать действия Сакова?

Туров дважды, 23 февраля 2019 г. и 23 февраля 2020 г., избивал свою жену. Турова 24 февраля 2020 г. подала заявление с просьбой привлечь мужа к уголовной ответственности. Кроме того, выяснилось, что 1

мая 2019 г. Туров, находясь в состоянии алкогольного опьянения, усадил жену в ванну и в течение двух часов поливал холодной водой.

Квалифицируйте действия Турова.

Врач-кардиолог частной клиники Инина, находясь в очередном отпуске, летела на самолете со своей семьей на отдых в Италию. У одного из пассажиров случился сердечный приступ, и командир экипажа по переговорному устройству обратился к пассажирам с просьбой, если есть на борту врач, помочь больному. Инина проигнорировала это, другого врача не нашлось, и через час пассажир от сердечного приступа умер.

Подлежит ли Инина ответственности по ст. 124 УК РФ?

Жители села Морское Садов, Гущин и Торопов днем 25 декабря 2019 г. на автомашине «ГАЗ-53» выехали из села для перевозки дров. Машина забуксовала в глубоком снегу. Не сумев ее вытащить, они решили идти домой пешком. По дороге они распили две бутылки водки. У Торопова заболела нога и, не дойдя 4 км до села, он не смог идти дальше без помощи Садова и Гущина, они несли его на плечах. Затем Гущин пошел в село за машиной, а Садов и Торопов должны были разжечь костер и ждать помощи.

Гущин, придя в село около 23 ч 30 мин, сказал, что у них сломалась машина, а Садов с Тороповым остались разжигать костер, ждут помощи, после чего ушел спать домой. Но односельчане автомашину к ним не направили, так как она была

сломана. Садов не смог разжечь костер, и они с Тороповым от переохлаждения умерли.

Подлежит ли Гущин ответственности по ст. 125 УК РФ?

Тема 24. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

I. Тематика рефератов:

Преступления против физической свободы человека.

Похищение человека (ст. 126 УК РФ).

Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).

Торговля людьми (ст. 127.1 УК РФ).

Использование рабского труда (ст. 127.2 УК РФ).

Незаконная госпитализация в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).

Преступление против чести и достоинства личности.

Клевета (ст. 128.1 УК РФ).

II. Практические задания

Составьте глоссарий основных понятий по теме.

Составьте таблицу поэлементного анализа изучаемых составов преступлений.

Найдите в УК РФ составы преступлений, смежные с изучаемыми составами преступлений, и составьте их сравнительную таблицу.

III. Решение задач:

А. с целью не допустить участия Б. в деловых переговорах сообщил последнему ложные сведения о том, что на его даче пожар и нужно срочно туда прибыть. Прибыв на дачу, Б. был связан С., состоявшим в сговоре с А., и неделю провел там взаперти.

Квалифицируйте содеянное А. и С.

А. с цель склонить Б. к продолжению сожительства схватил потерпевшую за руку и, ударив два раза ладонью по лицу, затолкал ее в багажник своего автомобиля, чтобы увезти к себе домой. При выезде со двора автомобиль А. был остановлен родственником Б., который освободил потерпевшую.

Квалифицируйте содеянное А.

А. и Б. на почве личных неприязненных отношений решили убить С. С этой целью они довели потерпевшего до сильного алкогольного опьянения, поместили того в бессознательном состоянии в багажник автомобиля, вывезли в лес, где убили.

Квалифицируйте содеянное А. и С.

А., поддавшись на уговоры Б. и С., уехал на заработки в южный регион страны. Однако, прибыв по названному ему адресу в жилой дом, он был помещен в зиндан (тюрьму). Хозяин дома, состоявший в сговоре с Б. и С., при помощи избиения плетью и ограничений в пище заставлял А. выполнять тяжелую физическую работу.

Квалифицируйте содеянное Б., С., а также хозяином дома.

А., находясь в личных неприязненных отношениях с бывшей сожительницей Б., в присутствии ее знакомых сообщил о том, что Б. больна хламидиозом (венерическое заболевание), хотя знал, что это неправда, при этом несколько раз задирал юбку Б.

Квалифицируйте содеянное А.

Тема 25. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

I. Тематика рефератов:

Изнасилование.

Насильственные действия сексуального характера.

Понуждение к действиям сексуального характера.

Половое сношение и иные действия сексуального характера.

Развратные действия.

II. Практические задания

Обобщите и проанализируйте опубликованную практику Верховного Суда Российской Федерации по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности за предыдущий год.

III. Решение задач:

Комиссаров пригласил в гости своего приятеля Дудова и его знакомых Бондаренко и Рыкову. Хозяин угощал компанию спиртными напитками. Около 23 ч Дудов и Бондаренко ушли в смежную комнату. Оставшись вдвоем с Рыковой, Комиссаров стал склонять ее к совершению полового акта, пытался повалить в кресло и заломить руки. Рыкова ударила его по лицу и позвала Бондаренко, которая возмутилась поведением Комиссарова, и женщины собрались уходить. К ним присоединился Дудов. Комиссаров выпустил Дудова и Бондаренко на улицу, а перед Рыковой закрыл дверь на крючок. Рыкова стала кричать и ругать Комиссарова, тогда он с грубой бранью вытолкнул ее из квартиры.

Дайте юридическую оценку содеянному Комиссаровым.

Ивлев напал на возвращавшуюся с дискотеки Петрову, под угрозой ножа затащил ее в лесополосу, где нанес ей несколько ударов по лицу, связал руки и совершил половой акт в извращенной форме. Затем Ивлев завязал платком рот Петровой и затолкал ей в половой орган горлышко бутылки, после чего ушел. Через час проходившие по дороге супруги Суриковы услышали стоны и обнаружили окровавленную Петрову.

Квалифицируйте действия Ивлева.

Игошкин, пообещав конфет, совершил половой акт с двадцатилетней Крестовой, которая страдала олигофренией. Родители Крестовой, узнав о случившемся, обратились с заявлением о привлечении его к уголовной ответственности.

Дайте юридическую оценку содеянному Игошкиным.

Гаронин и Демин обманным путем завели десятилетнего Петушкова в подвал, где их ожидал Синицын. Гаранин и Демин заставили Петушкова раздеться и поочередно совершили с ним акт мужеложства. Синицын при этом держал мальчика.

Как было установлено, Демин ранее совершил акт мужеложства с девятилетним Ивановым.

Квалифицируйте содеянное Гараниным, Деминым, Синицыным.

Китаев ночью на лестничной площадке около чердака под угрозой ножа пытался совершить половой акт со Смирновой, которая, вырвавшись, спряталась на чердаке. Китаев стал преследовать Смирнову. Спасаясь от преследователя, Смирнова вылезла через слуховое окно на крышу дома, откуда упала и погибла.

Квалифицируйте содеянное Китаевым.

Малева, отбывая наказание в колонии общего режима, неоднократно приставала с сексуальными притязаниями к соседке по спальне девятнадцатилетней Жуковой, которая решительно отклоняла ее домогательства. Однажды ночью, когда Жукова спала, Малева перебралась к ней в постель, одной рукой зажала ей рот, а другой проникла в половой орган. Жукова проснулась и стала отбиваться от Малевой. На шум прибежала дежурная.

Дайте юридическую оценку действиям Малевой.

Пимеков, проходя по деревне Тимошково, зашел в крайний дом попросить спичек. В доме находилась Пастухова. Увидев, что девушка одна дома, Пименов потребовал, чтобы она совершила с ним половое сношение. В ответ Пастухова обругала Пименова и стала гнать из дома. Тогда Пименов заявил, что, если она не уступит, он спалит дом, и стал поджигать скатерть на столе. В этот момент пришла мать Пастуховой с соседом и они задержали Пименова.

Дайте юридическую оценку содеянному Пименовым.

Лапшин путем угрозы выколоть глаза заставил Ручкину совершить с ним половой акт. Тяжело переживая случившееся, Ручкина пыталась покончить жизнь самоубийством, выпив с этой целью уксусную эссенцию.

Квалифицируйте содеянное Лапшиным.

## Тема 26. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних

I. Тематика рефератов:

Понятие, виды и признаки преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина (гл. 19 УК РФ).

Предмет преступлений, предусмотренных гл. 19 УК РФ, и его отличия от предмета преступлений, предусмотренных гл. 17 УК РФ «Преступления против свободы, чести и достоинства личности».

Особенности уголовно-правового регулирования ответственности за преступления против личных прав и свобод человека и гражданина (ст.ст. 137—140 УК РФ).

Особенности составов преступных нарушений избирательных прав граждан (ст.ст. 141, 141.1, 142, 142.1 УК РФ).

Признаки составов преступлений против трудовых прав человека (ст.ст. 143, 145, 145.1 УК РФ).

Ответственность за посягательства на авторские, смежные, изобретательские и патентные права (ст.ст. 147, 148 УК РФ).

Анализ составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 150, 151 и 151.2 УК РФ.

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ)

Подмена ребенка: признаки объективной и субъективной стороны (ст. 153 УК РФ). Отграничение от похищения несовершеннолетнего (п. «д» ч. 2 ст. 126 УК РФ).

Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ): признаки состава преступления.

Разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст. 155 УК РФ): признаки состава преступления.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Анализ состава данного преступления и соотношение с преступлениями против жизни и здоровья.

Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст. 157 УК РФ).

II. Практические задания

Определите объективную сторону преступлений, предусмотренных ст.ст. 137 и 138 УК РФ.

Соотнесите понятия «крупный ущерб» (ч. 1 ст. 146 УК РФ) и «крупный размер» (ч. 2 ст. 146 УК РФ).

Определите критерии разграничения составов преступлений и административных правонарушений, посягающих на политические права граждан.

Схематически отобразите признаки составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 150, 154 и 156 УК РФ.

Приведите два-три примера из практики Верховного Суда Российской Федерации, связанных с ошибками при квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних.

III. Решение задач:

Шарапаева с 2018 года по осень 2019 года состояла с Ивановым в фактических брачных отношениях, проживала с ним совместно в своей квартире. С осени 2019 года Иванов проживал отдельно от Шарапаевой, однако продолжал поддерживать с ней близкие отношения. Шарапаева, находясь в гостях у Иванова, предполагая, что Иванов встречается с другой женщиной, пользуясь тем, что Иванов спал, проверила его мобильный телефон и обнаружила видеозапись продолжительностью 31 секунда с изображением последнего и знакомой ей Фроловой, лежавших обнаженными в постели.

Испытывая чувство ревности и обиды за измену Иванова, Шарапаева, зная достоверно, что изображенная на видеозаписи обнаженная женщина является сотрудником полиции, решила отомстить ей за причиненные нравственные страдания. С этой целью Шарапаева скопировала указанную видеозапись на свой мобильный телефон и распространила в социальных сетях. Кроме того, отправила копии данной видеозаписи на мобильные телефоны своих знакомых — сотрудников полиции, с которыми работает Фролова.

Квалифицируйте действия Шарапаевой.

Музыкантов ранее состоял в браке с гражданкой Самойловой, в котором у них родилось двое детей. До расторжения брака с Самойловой Музыкантов проживал вместе с семьей в частном доме в г. Кировске Ленинградской области. После расторжения брака Музыкантов стал проживать по месту своей регистрации в Санкт-Петербурге совместно с Соловьевой. В декабре 2019 года Музыкантов зашел во двор вышеуказанного домовладения, чтобы передать детям денежные средства, подошел к окну дома и стал требовать впустить его в дом, получив отказ, используя нецензурную брань, стал кричать и стучать в окно, требуя, чтобы его впустили. Самойлова, приоткрыв входную дверь, сказала Музыкантову, чтобы он

уходил, однако Музыкантов, используя свое физическое превосходство, оттолкнул Самойлову, отчего последняя упала и ударилась головой, после чего открыл дверь и проник в дом. На следующий день Самойлова обратилась с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении Музыкантова. Следователем было возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 139 УК РФ.

Верно ли следователь квалифицировал действия Музыкантова?

С декабря 2019 года по март 2020 года Федоров участвовал в избирательной кампании, баллотировался в депутаты Московской городской думы. Территориальная избирательная комиссия утвердила фонд кандидата в депутаты в размере 50 тыс. 988 р. Однако Федоровым были израсходованы денежные средства в размере 8 млн р. Все деньги Федоров потратил на финансирование своей избирательной кампании и еще 23 кандидатов в депутаты, готовых в будущем поддерживать его в Московской городской думе. Денежные средства тратились на агитацию, работу и содержание избирательного штаба. По результатам выборов Федоров и 17 кандидатов в депутаты, избирательная кампания которых оплачивалась из средств фонда Федорова, были избраны депутатами Московской городской думы. В последующем Федоров стал вице-спикером Думы.

В соответствии с какой статьей УК РФ надлежит квалифицировать действия Федорова?

Дмитриев вместе с четырьмя подчиненными ему работниками выполнял работы по устранению засора и прокладке канализации. В нарушение правил техники безопасности Дмитриев направил в траншею слесаря Колесова для проведения ремонтных работ. В результате этих нарушений отрытая при помощи экскаватора и неукрепленная траншея обрушилась, засыпав Колесова, причинив тяжкий вред его здоровью. К уголовной ответственности в рамках данного уголовного дела также привлечен начальник эксплуатационного участка Викторов, который не создал безопасные и здоровые условия труда для производства работы. Деяние Дмитриева квалифицировано органами предварительного следствия и судом по ч. 1 ст. 217 УК РФ, а деяние Викторова — по ч. 1 ст. 143 УК РФ.

Оцените квалификацию.

Майоров, занимавший должность генерального директора организации, допустил нарушения положений трудового законодательства об оплате труда при следующих обстоятельствах.

В период с мая 2019 года по декабрь 2019 года прорабу Романюк производились ежемесячные выплаты заработной платы в разных размерах. Так, размеры выплат в мае, августе, сентябре и ноябре составили меньше половины сумм, подлежащих выплате. Размеры выплат в июне, июле, ноябре и декабре составили 60 % сумм, подлежащих выплате.

Кроме оплаты труда денежные средства организации расходовались на оплату по договорам поставки.

Есть ли в действиях Майорова состав преступления, предусмотренного ст. 145.1 УК РФ?

Приговором суда Харитонов и несовершеннолетний Буланов осуждены по п. «а» ч. 2 ст. 131 УК РФ, а Харитонов дополнительно по ч. 4 ст. 150 УК РФ.

Материалами уголовного дела установлено, что в день совершения преступления Буланов купил бутылку вина, которое они вместе с Харитоновым выпили на улице. Через некоторое время Харитонов у знакомого занял деньги и купил еще две бутылки вина, которое они вместе выпили. После этого по предложению Харитонова они пошли в котельную к его знакомой Соколовой, которой на месте не оказалось, а

находившаяся в котельной Каева отказалась открыть дверь. Взломав дверь, они вошли в котельную и с применением физического насилия и угроз изнасиловали Каеву.

Прокомментируйте приговор суда.

Ранее судимый Борисов объединил в группу подростков и в течение шести месяцев вовлекал их в преступную деятельность. Сначала он рассказывал подросткам, в каких магазинах и в какое время дня лучше совершать кражи, как прикрывать друг друга от продавцов и покупателей, чтобы не быть замеченными. Затем водил подростков по магазинам и показывал, где и как совершать кражи. После этого он предлагал им самостоятельно совершить преступление. В момент совершения краж Борисов находился вблизи и забирал у подростков похищенные деньги и вещи. Иногда на похищенные деньги Борисов приобретал спиртные напитки, которыми угощал несовершеннолетних. Когда кто-либо из них, боясь разоблачения, отказывался совершать кражи, Борисов избивал его и добивался участия в преступлении.

Как квалифицировать действия Борисова и подростков?

Зверева осуждена по ч. 1 ст. 105 и ч. 4 ст. 150 УК РФ. Она признана виновной в умышленном убийстве своего мужа и в вовлечении в совершение преступления одиннадцатилетней дочери.

На почве личных неприязненных отношений после взаимной ссоры Зверева задушила уснувшего мужа полотенцем. В три часа ночи она разбудила дочь, с помощью которой завернутый в одеяло труп мужа вытащила на улицу и столкнула в котлован.

Согласны ли Вы с приговором суда?

Родители четырнадцатилетнего Краснова систематически пьянствовали, воспитанием сына не занимались, отец неоднократно избивал его, говорил, что он достаточно взрослый и может сам зарабатывать себе на жизнь, не умеет работать, так может воровать. В связи с невыносимыми условиями в семье подросток был вынужден уйти из дома, ночевать на чердаках и в подвалах, заниматься мелкими кражами продуктов. А через некоторое время он был задержан за то, что из салона автомашины пытался похитить автомагнитолу.

Подлежат ли родители Краснова привлечению к уголовной ответственности?

Николаева в роддоме родила мальчика, у которого было обнаружено врожденное уродство — отсутствие верхнего нёба. Опасаясь, что муж обвинит ее в уродстве ребенка, так как в период беременности она выпивала, Николаева попросила медсестру Трубину за вознаграждение заменить своего больного ребенка чужим здоровым ребенком, что та и сделала. Однако мать здорового ребенка сразу же заметила подмену, о чем сообщила врачу.

Как следует квалифицировать действия Николаевой и Трубиной?

Изменится ли ситуация, если сами матери договорились об обмене детьми?

Супруги Панченко усыновили мальчика в возрасте одного месяца и заботливо растили его. Они знали, что близких родственников у мальчика нет. Когда ребенку было 16 лет, умер его дальний родственник, завещав ему большое наследство. Об этом мальчику сообщил нотариус, объяснив, что родители ему не родные, а для вступления в права наследства нужно подтвердить факт родства.

Совершил ли нотариус противоправные действия?

РАЗДЕЛ 3. Преступления в сфере экономики

Тема 27. Преступления против собственности

I. Тематика рефератов:

Предмет хищения.

Объективные и субъективные признаки хищения.

Объективные и субъективные признаки кражи (ст. 158 УК РФ). Отграничение от смежных составов. Перерастание кражи в грабеж или разбой.

Объективные и субъективные признаки грабежа (ст. 161 УК РФ). Отграничение от смежных составов преступлений.

Объективные и субъективные признаки разбоя (ст. 162 УК РФ). Соотношение с иными преступлениями. Квалифицированные виды разбоя.

Объективные и субъективные признаки мошенничества (ст. 159 УК РФ). Специальные составы преступления. Отграничение мошенничества от иных преступлений, совершенных с элементами обмана.

Присвоение или растрата вверенного имущества (ст. 160 УК РФ). Общие признаки присвоения и растраты и разграничение данных форм хищения.

Общие квалифицирующие признаки различных форм хищения.

Продолжаемое хищение и совокупность преступлений.

Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).

Объективные и субъективные признаки вымогательства (ст. 163 УК РФ). Разграничение со смежными составами преступлений.

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ). Отграничение от хищения.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).

Ответственность за уничтожение или повреждение имущества (ст.ст. 167, 168 УК РФ).

II. Практические задания

Проанализируйте постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации:

«О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» от 27 декабря 2002 г. № 29 (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 6 февраля 2007 г. № 7, от 23 декабря 2010 г. № 31, от 3 марта 2015 г. № 9, от 24 мая 2016 г. № 23, от 16 мая 2017 г. № 17);

«О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» от 27 декабря 2007 г. № 51;

«О практике применения судами Российской Федерации законодательства при рассмотрении дел о хищениях на транспорте» от 23 декабря 1980 г. № 6 (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 1993 г.

№ 11, от 6 февраля 2007 г. № 7);

«О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения» от 9 декабря 2008 г. № 25 (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 31, от 24 мая 2016 г. № 22);

«О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» от 5 июня 2002 г. № 14 (в ред. Постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 6 февраля 2007 г.

№ 7, от 18 октября 2012 г. № 21).

Основываясь на толкованиях, даваемых Верховным Судом Российской Федерации в указанных выше актах, соотнесите подходы к разъяснению следующих категорий:

а) соучастие в хищении;

б) продолжаемое хищение;

в) момент окончания хищения;

г) предмет преступлений против собственности; д) квалификация неоконченного хищения;

е) насилие, применяемое при хищении;

ж) квалификация множественности преступлений против собственности.

III. Решение задач:

Суетин с целью совершения кражи личного имущества Матвеева проник в квартиру, однако каких-либо ценных вещей в квартире не обнаружил, за исключением пакета с десятью акциями ОАО «Тризан» стоимостью 10 тыс. р. каждая. При попытке сбыть похищенные акции Суетин был задержан.

Как квалифицировать действия Суетина?

Изменится ли квалификация, если в ходе следствия будет установлено, что Матвеев, утратив ранее акции, подделал их с целью предъявления в ОАО для получения дивидендов?

Группа нетрезвых подростков, Никулин, Яшин и другие, из хулиганских побуждений на пляже пристали к супругам Носик, выкрикивали в их адрес оскорбления, бросали мелкие камни. Решив заставить подростков извиниться, Носик и находившийся с ними Сидоркин забрали два их свитера и магнитофон, принадлежащий Никулину, сказав, что вещи вернут, когда подростки придут к ним домой с родителями и принесут извинения. В течение недели подростки не пришли, и Сидоркин отдал магнитофон своему приятелю.

Подлежит ли Сидоркин привлечению к уголовной ответственности, если да, то за что?

Слесарю ремонтно-строительного управления Миронову в бухгалтерии отказали в выдаче заработной платы, так как он не отчитался за аванс, выданный на расходы по служебной командировке. Когда работники бухгалтерии ушли на обед, Миронов, подобрав ключ к двери в помещение бухгалтерии, открыл стол кассира и изъял причитающуюся ему сумму денег. Затем он сообщил об этом пришедшему кассиру.

Подлежит ли Миронов уголовной ответственности?

Вакарев, взломав замок, проник в квартиру бывшей жены и взял телевизор «SONY», который продал Мискину, а деньги израсходовал на свои личные нужды.

Вариант 1. Брак между супругами был расторгнут, и телевизор признан собственностью жены Вакарева, но Вакарев был не согласен с решением суда.

Вариант 2. С решением суда Вакарев был не согласен, поэтому «в знак протеста» забрал телевизор и уничтожил его.

Вариант 3. Брак между Вакаревыми не был расторгнут, совместное имущество не было поделено.

Как квалифицировать действия Вакарева в каждой из названных ситуаций?

Машинист поезда метро, проверяя после смены в депо вагоны, обнаружил дипломат, в котором находились книга, зонтик, газеты, ключи от квартиры, 300 долларов США и паспорт владельца дипломата Павлова. Деньги и зонтик он взял себе, паспорт сжег, а остальные вещи выбросил.

Подлежит ли машинист привлечению к уголовной ответственности?

Никитин, получая зарплату в кассе предприятия, в момент получения денег от кассира заметил, что вместо банковской упаковки купюр достоинством 100 рублей (100 шт.) кассир ошибочно передал ему упаковку купюр достоинством 1 000 рублей, однако скрыл это от кассира, расписавшись в ведомости на зарплату, и деньги присвоил.

Как квалифицировать деяние Никитина?

Изменится ли квалификация, если Никитин обнаружил ошибку дома?

Тема 28. Преступления в сфере экономической деятельности.

Тема 29. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

I. Тематика рефератов:

Преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности: незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ); производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством Российской Федерации (ст. 171.1 УК РФ); незаконные организация и проведение азартных игр (ст. 171.2 УК РФ); незаконные производство и (или) оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции (ст. 171.3 УК РФ);

незаконная розничная продажа алкогольной и спиртосодержащей пищевой продукции (ст. 171.4 УК РФ); незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ). Уголовно-правовая характеристика данных преступлений.

Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст. 173.1 УК РФ) и незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст. 173.2 УК РФ). Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст. 170.1 УК РФ).

Преступления в сфере незаконного оборота имущества, приобретенного преступным путем: легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст. 174 УК РФ) или приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ); приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ); приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины (ст. 191.1 УК РФ).

Преступления против интересов кредиторов: незаконное получение кредита (ст. 176 УК РФ); злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст. 177 УК РФ); неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ); преднамеренное банкротство (ст. 196 УК РФ); фиктивное банкротство (ст. 197 УК РФ).

Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции: ограничение конкуренции (ст. 178 УК РФ); принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст. 179 УК РФ); незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст. 180 УК РФ).

Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг: изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст. 186 УК РФ); неправомерный оборот средств платежей (ст. 187 УК РФ).

Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности: уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст. 193 УК РФ); уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст. 194 УК РФ); контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст. 200.1 УК РФ); контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст. 200.2 УК РФ).

Преступления против установленного порядка уплаты налогов и сборов: уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица — плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов (ст. 198 УК РФ); уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией — плательщиком страховых взносов (ст. 199 УК РФ); неисполнение обязанностей налогового агента (ст. 199.1 УК РФ).

II. Практические задания

Подготовьте доклад-презентацию на одну из тем:

«Вопросы разграничения незаконного предпринимательства (ст. 171 УК РФ) со смежными составами преступлений».

«Ответственность за организацию деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (ст. 172.2 УК РФ)».

«Уголовно-правовая характеристика и вопросы квалификации приобретения, хранения, перевозки, переработки в целях сбыта или сбыта заведомо незаконно заготовленной древесины (ст. 191.1 УК РФ)».

«Разграничение преступлений в сфере несостоятельности (банкротства) между собой и со смежными составами преступлений».

III. Решение задач:

Маликов в течение двух лет без регистрации и лицензии перевозил грузы для одного из предприятий, осуществлял погрузочно-разгрузочные работы. Использовал для этого семейный автомобиль, арендованный предприятием по договору, подписанному его женой. Маликов был признан судом виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171 УК РФ. В кассационной жалобе Маликов просил отменить приговор, полагая, что в его действиях отсутствует состав преступления, поскольку он состоял с предприятием в трудовых отношениях.

Разрешите ситуацию.

Иванов и Петров в пустующем производственном помещении организовали производство текстильной продукции с привлечением граждан Вьетнама. На готовую текстильную продукцию работниками по указанию Иванова наносились обозначения товарных знаков «Chanel» «D&G». Продукция сбывалась в магазине одного из торговых центров Москвы. В течение трех лет виновные реализовали продукции на 49 млн 675 тыс. 994 р.

Решите вопрос об уголовной ответственности указанных в задаче лиц.

Ахмедов без лицензии приобрел немаркированную алкогольную продукцию, опасную для здоровья потребителей, в количестве 600 тыс. бутылок различных наименований и емкости общей стоимостью более 6 млн р. Ахмедов вместе со своим братом незаконно приобрел и наклеил на бутылки поддельные федеральные специальные марки для маркировки ал когольной продукции.

Алкогольная продукция незаконно хранилась в арендуемых им складских помещениях с целью последующего сбыта как оптом, так и в розницу.

Сбыть алкогольную продукцию и извлечь доход виновный не смог, так как в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий сотрудниками полиции алкогольная продукция была обнаружена и изъята.

Квалифицируйте содеянное.

Амелин, Тимофеев и Чижов организовали общество с ограниченной ответственностью и, не имея соответствующей лицензии, занимались деятельностью по принятию денежных средств во вклады и выдаче займов.

После возбуждения против них уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 172 УК РФ, было установлено, что Амелиным, Тимофеевым и Чижовым в результате преступной деятельности был извлечен доход в размере 2 млн 500 тыс. р.

Амелин, Тимофеев и Чижов сменили офис и продолжили заниматься деятельностью по принятию денежных средств во вклады и выдаче займов, работая как со старыми клиентами, так и привлекая новых.

Решите вопрос о возможности привлечения указанных лиц к ответственности по ст. 172 УК РФ.

В 2018 году Москвин был принят на работу в качестве генерального директора в АО «Фантазия», в 2019 году он решил незаконно завладеть имуществом, принадлежащим АО, для этого, воспользовавшись отсутствием контроля за его деятельностью со стороны акционеров, изготовил поддельные документы, дающие право передачи имущества Общества его супруге в качестве погашения задолженности, якобы образовавшейся за поставленную продукцию.

Москвин составил протокол собрания акционеров, соглашение об отступном, проставил подписи за акционеров, а также подделал акт приема-передачи. После этого на основании подложных документов зарегистрировал переход права собственности на указанное имущество.

Кроме этого, желая получить в собственность часть акций Общества, злоупотребляя своими полномочиями, он организовал дополнительный выпуск акций, сфабриковав решение общего собрания акционеров. После чего предоставил в организацию, осуществляющую учет прав на ценные бумаги, сведения для внесения изменений в реестр владельцев ценных бумаг. Данные акции были зачислены на лицевой счет Москвина.

После чего Москвин осуществил реорганизацию АО «Фантазия» в форме присоединения к созданному им обществу с ограниченной ответственностью и предоставил в налоговый орган данные для внесения соответствующих изменений в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному.

## РАЗДЕЛ 4. Преступления против общественной безопасности

### Тема 30. Преступления против общественной безопасности

I. Тематика рефератов:

Понятие и виды преступлений против общественной безопасности (гл. 24 УК РФ).

Террористический акт (ст. 205 УК РФ): особенности состава.

Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ).

Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма (ст. 205.2 УК РФ).

Организация террористического сообщества и участие в нем (205.4 УК РФ).

Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (205.5 УК РФ).

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

Захват заложника (ст. 206 УК РФ). Отличие от смежных составов преступлений.

Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ): объективные и субъективные признаки состава.

Бандитизм (ст. 209 УК РФ).

Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ).

Хулиганство (ст. 213 УК РФ): объективные и субъективные признаки.

Отграничение хулиганства от преступлений против личности и против собственности.

Вандализм (ст. 214 УК РФ). Отграничение вандализма от хулиганства и преступлений, связанных с уничтожением и повреждением чужого имущества.

Незаконный оборот оружия (ст.ст. 222—226 УК РФ).

II. Практические задания

Составьте доклад-презентацию на тему: «Террористический акт как конвенционное преступление».

Подберите научные статьи, в которых рассматриваются вопросы уголовной ответственности за террористический акт, и составьте доклад о теоретических и практических проблемах, возникающих в связи с применением ст. 205 УК РФ.

Подберите научные статьи, в которых рассматриваются вопросы уголовной ответственности за содействие террористической деятельности, и составьте доклад о теоретических и практических проблемах, возникающих в связи с применением ст. 205.1 УК РФ.

Составьте схему форм участия в бандитизме согласно ст. 209 УК РФ.

Проанализируйте виды преступной организации (преступного сообщества): структурированная организованная группа и объединение организованных групп, действующих под единым руководством. Определите отличительные признаки каждого из видов и основные проблемы, возникающие на практике в связи с применением ст. 210 УК РФ.

На основе изучения дополнительной литературы определите основные теоретические и практические проблемы, возникающие при применении ст. 213 УК РФ, и пути их решения.

На основе изучения постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по различным категориям преступлений соотнесите понятие оружия в ст.ст. 222—226 УК РФ и в статьях об иных составах преступлений.

III. Решение задач:

Приговоренный к длительному сроку лишения свободы Петров потребовал от начальника колонии немедленно выпустить его, угрожая в противном случае взорвать административные здания учреждения. Начальник отказался, не приняв всерьез угроз Петрова. Однако ночью в кабинете начальника колонии произошел взрыв. Никто не пострадал, но часть помещения была разрушена. Оперативным путем установлено, что взрыв подготовлен Петровым по сговору с его адвокатом.

Квалифицируйте содеянное.

Полькина прибыла в город с целью совершения террористического акта. В метро при попытке пройти через турникет она была остановлена сотрудниками полиции. При личном досмотре на ней был обнаружен пояс «шахида». Как впоследствии было

установлено, взрывное устройство было очень большой мощности и приводилось в действие дистанционно. Взрыв при досмотре не произошел только из-за неисправности механизма.

Квалифицируйте действия Полькиной.

Изменится ли квалификация, если будет установлено, что Полькина сама должна была привести механизм в действие?

Комаров и Хасанов с целью срыва выборов в орган местного самоуправления установили около входа в здание администрации района взрывное устройство и привели его в действие в восемь часов утра за день до выборов. По счастливой случайности от взрыва никто не пострадал. Через полчаса после взрыва Комаров позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, что если выборы не будут отменены, здание администрации «взлетит на воздух». В ходе оперативно-розыскных мероприятий Комаров и Хасанов были задержаны.

Квалифицируйте действия лиц.

Освободившись из мест лишения свободы, Запевалов решил отомстить начальнику местного отделения полиции за то, что он способствовал привлечению его к уголовной ответственности. С этой целью Запевалов подложил дистанционное взрывное устройство под служебный автомобиль начальника отделения полиции, припаркованный около УМВД, и, дождавшись, когда тот сядет в машину, со словами «Чтоб не повадно было» привел взрывное устройство в действие. Погибли начальник отделения полиции, шофер и пять полицейских, находившихся рядом с УМВД.

Квалифицируйте действия Запевалова.

Студент юридической академии, не желая сдавать экзамен, сообщил по телефону в учебный отдел, что в назначенный день в академии готовится взрыв. Экзамены были отменены.

Вариант 1. Чтобы создать видимость готовящегося взрыва, студент оставил в подвале здания академии мину без детонатора.

Вариант 2. Взрыв действительно готовился, но студент об этом не знал, благодаря его заявлению была обнаружена и обезврежена подложенная неизвестным лицом мина.

Квалифицируйте действия виновного.

## РАЗДЕЛ 5. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка

### Тема 31. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст.ст. 228—233 УК РФ)

I. Тематика рефератов:

Объект и предмет преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Медицинские, юридические и количественные признаки предмета преступления.

Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ).

Основания освобождения от уголовной ответственности за совершение преступлений, предусмотренных ст. 228 УК РФ.

Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228.1 УК РФ).

Ответственность за нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ (ст. 228.2 УК РФ).

Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей,

содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ).

Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229.1 УК РФ).

Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 230 УК РФ).

Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (ст. 231 УК РФ).

Организация либо содержание притонов или систематическое предоставление помещений для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 232 УК РФ).

Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ (ст. 233 УК РФ).

Преступления против общественной нравственности (ст.ст. 235—245 УК РФ)

I. Тематика рефератов:

Незаконное осуществление медицинской деятельности или частной фармацевтической деятельности (ст. 235 УК РФ).

Нарушение санитарно-эпидемиологических правил (ст. 236 УК РФ).

Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей (ст. 237 УК РФ).

Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ст. 238 УК РФ).

Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан (ст. 239 УК РФ).

Вовлечение в занятие проституцией (ст. 240 УК РФ) и организация занятия проституцией (ст. 241 УК РФ).

Преступления, связанные с порнографическими материалами или предметами (ст.ст. 242, 242.1, 242.2 УК РФ).

Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации (ст. 243 УК РФ).

Надругательство над телами умерших и местами их захоронения (ст. 244 УК РФ).

Жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ).

II. Практические задания

Сделайте подборку международных конвенций, касающихся уголовной ответственности за преступления против здоровья населения.

Проведите сравнительный анализ международного законодательства и российского уголовного законодательства в сфере противодействия наркотизму и составьте сравнительную таблицу: а) деяний, за совершение которых предусмотрена уголовная ответственность; б) признаков, повышающих степень общественной опасности деяний; в) предусмотренных наказаний; г) сроков давности.

Изучите практику Верховного Суда Российской Федерации, связанную с ошибками при квалификации преступлений против здоровья населения, за последний год. Обобщите и составьте аналитическую справку. (Задание выполняется по конкретным составам преступлений по указанию преподавателя.)

III. Решение задач:

Андреев поздно вечером был задержан при выходе из метро. При личном досмотре у него были обнаружены 10 таблеток амобарбитала. При допросе Андреев показал, что таблетки он приобрел на дискотеке у незнакомого парня для собственного потребления и ехал домой.

Андреев органами предварительного следствия был привлечен к уголовной ответственности за незаконные приобретение, хранение и перевозку психотропного вещества.

Правильно ли квалифицированы действия Андреева?

Щелкунов из сарая соседа Игумнова похитил мешок с белым порошком, считая, что это наркотическое средство, поскольку Игумнов был известен как сбытчик наркотиков и ранее неоднократно продавал ему наркотики.

В действительности похищенное оказалось ядовитым веществом.

Как квалифицировать содеянное Щелкуновым?

Поспелов и Иващенко, договорившись, дважды выезжали в сельскую местность, где предлагали жителям собирать на приусадебных участках и продавать им стебли и коробочки мака. Кроме того, сами проникали на участки в отсутствие хозяев и собирали мак. Всего таким образом они купили 2 кг 400 г (в первом случае 1 кг, во втором 1 кг 400 г) и собрали 1 кг (соответственно 550 г и 450 г) стеблей, листьев и головок мака для собственного потребления. Там же они сложили мак в три пакета по 1 кг. По дороге к электричке Поспелов, имевший при себе два пакета, был задержан, и мак у него был изъят. Иващенко привез 1 кг мака домой, где хранил его в течение двух дней, но в ходе обыска, проведенного в связи с показаниями Поспелова, наркосодержащие растения также были изъяты.

Что в данном случае явилось предметом преступления?

Как следует квалифицировать действия Поспелова и Иващенко?

Пятков в своей квартире в горшках выращивал коноплю в количестве пяти кустов. По мере созревания растений он обрывал листья, высушивал и употреблял. На момент изъятия растения достигли необходимой зрелости. Пятков пояснил, что он намеревался использовать растения для получения наркотического средства — марихуаны для собственного потребления. Если бы растения были собраны и высушены, то размер марихуаны был бы крупным. В отношении Пяткова было возбуждено уголовное дело по признакам покушения на незаконное приобретение наркотического средства — марихуаны в крупном размере.

Правильно ли квалифицировано содеянное?

Фадеев, проживающий в г. Тосно Ленинградской области, попросил своего знакомого Иволгина, собиравшегося ехать в Санкт-Петербург, заехать на Правобережный рынок и купить для него 500 г маковой соломки. Иволгин выполнил просьбу Фадеева и вечером передал ему пакет с маковой соломкой, получив от Фадеева деньги.

Как квалифицировать действия Фадеева и Иволгина?

Задержанный за приобретение наркотиков Бывалов при допросе дал показания о лицах, у которых он постоянно приобретал наркотики для себя, описал их приметы, назвал место и время встреч.

Подлежит ли Бывалов освобождению от уголовной ответственности на основании примечания к ст. 228 УК РФ, если он не сдал добровольно наркотики в связи с их отсутствием?

В комнате досмотра посылок и передач исправительного учреждения в передаче, предназначенной осужденному, в пачке сигарет было обнаружено три пакета с диацетилморфином (героином) общей массой 3,075 г. Филонова, которая приехала на краткосрочное свидание к осужденному Короткову и привезла передачу, пояснила, что ей позвонил Коротков и попросил достать из тайника, который находится во дворе его дома, пакетики с диацетилморфином (героином) и привезти ему.

Как квалифицировать действия Филоновой и Короткова?

Вариант. Коротков попросил Филонову приобрести для него героин и передать его сожительнице, которая должна отправить ему посылку. Филонова приобрела наркотик, спрятала его в сигаретах и передала

сожительнице Короткова, которая отправила сигареты в посылке вместе с другими вещами и продуктами, но не знала о том, что в сигаретах спрятаны наркотики.

Как квалифицировать действия Короткова, Филоновой и сожительницы Короткова в этом случае?

Хабарова, действуя в рамках оперативно-розыскного мероприятии, попросила своего знакомого Горбунова изготовить для нее из принесенных ею таблеток наркотическое средство. Изготовленный Горбуновым и переданный ей дезоморфин Хабарова передала сотрудникам полиции.

Приговором суда Горбунов признан виновным и осужден за два покушения на незаконный сбыт наркотических средств, совершенные при следующих обстоятельствах: 29 сентября 2012 г., имея умысел на незаконный сбыт наркотических средств, в своей квартире Горбунов в два приема путем химической реакции незаконно изготовил жидкость с содержанием дезоморфина массой соответственно 0,037 г и 0,029 г, которую поместил в шприц и сбыл Хабаровой, участвовавшей в оперативно-розыскном мероприятии проверочная закупка.

Согласны ли Вы с данной квалификацией?

Тема 32. Экологические преступления

I. Тематика рефератов:

Понятие, признаки и классификация экологических преступлений (гл. 26 УК РФ).

Нарушение правил экологической безопасности при осуществлении специальных видов деятельности (ст.ст. 246— 249 УК РФ).

Нарушение правил охраны неживой природы (ст.ст. 250— 255 УК РФ).

Нарушение правил охраны живой природы (ст.ст. 256—262 УК РФ).

II. Практические задания

Составьте список основных понятий по теме.

Составьте таблицу поэлементного анализа изучаемых составов преступлений.

Найдите в УК РФ составы преступлений, смежные с изучаемыми составами преступлений, и составьте их сравнительную таблицу.

Проанализируйте статью Ю. А. Тимошенко «Уголовная и административная ответственность за противоправные посягательства на окружающую среду: новые разъяснения Пленума Верховного Суда РФ» (Законность. 2018. № 1. С. 38—41). Сформулируйте проблематику данной статьи, оцените аргументацию, предложенную автором.

III. Решение задач:

Приговором суда Мотин признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 330 и ст. 246 УК РФ. Судом было установлено, что Мотин незаконно произвел земляные работы по демонтажу

труб оросительной системы, проходящих под землей на территории орошаемой пашни, чем причинил ущерб собственнику трубопровода и нанес вред окружающей среде. В кассационной жалобе осужденный указал, что он не может нести уголовную ответственность по

ст. 246 УК РФ, так как не обладает признаками специального субъекта данного преступления.

Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мотина?

Председатель правления фирмы «Аргус» Власов, получив телефонограмму об ожидавшихся сильных осадках, не принял мер по приведению в порядок накопительных прудов с навозом. В результате из-за трехдневного ливня навозная жижа вытекла из прудов в реку Нердиль и произошла массовая гибель рыбы.

Власов виновным себя в загрязнении вод (ст. 250 УК РФ) не признал, ссылаясь на непреодолимую силу и отсутствие в фирме средств для ремонта указанных прудов.

Подлежит ли Власов уголовной ответственности?

В течение года Урин хранил на балконе своей квартиры около 1 кг ртути — химического вещества 1-го класса опасности. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, Урин разлил ртуть на лестничных площадках пяти этажей и в почтовые ящики в двух подъездах дома, в 40 квартирах которого проживает более 100 человек, из них более 30 — несовершеннолетние дети.

Подлежит ли Урин уголовной ответственности?

На предприятии, деятельность которого была связана с использованием радиоактивных материалов, скопились радиоактивные отходы. Директор предприятия, полагая, что получить разрешение на их захоронение будет затруднительно, распорядился вывезти эти отходы тайно ночью и произвести несанкционированное их захоронение на свалке города.

Подлежит ли директор уголовной ответственности?

Валов, исполняя обязанности главного ветврача сельскохозяйственного предприятия, не установил требуемый по закону тридцатидневный профилактический карантин прибывшего из опасной по ящуру зоны племенного скота, в частности, племенные телки были помещены и содержались в одном помещении со скотом сельскохозяйственного предприятия. Скот обслуживался одними и теми же работниками. В результате ящуром заболел скот сельскохозяйственного предприятия, вследствие чего сельхозпредприятию был причинен крупный материальный ущерб.

Подлежит ли Валов уголовной ответственности?

Проведенные учеными-медиками исследования показали, что находящееся в районе исследования промышленное предприятие систематически нарушает Федеральный закон

«Об охране окружающей среды», превышая предельно допустимую норму концентрации вредных веществ в воздухе. Ученые установили, что в данном районе большое количество людей и особенно детей подвержены легочным заболеваниям, прежде всего катарам верхних дыхательных путей, и аллергическим заболеваниям.

Кто и какую ответственность должен нести за наступившие опасные последствия?

Вследствие нарушения правил безопасности движения машинистом товарного поезда, перевозящего в цистернах нефтепродукты, цистерны опрокинулись и была залита значительная часть посевов близлежащего сельскохозяйственного предприятия.

Имеется ли в действиях машиниста состав преступления?

Суров, Цапов и Кульков произвели незаконный отстрел лося. Совершению данного деяния содействовал Кучин, шофер грузового автомобиля, который доставил указанных лиц на автомобиле в район охоты, зная, что они не имеют разрешения на отстрел этого животного.

Подлежат ли указанные лица уголовной ответственности?

Тема 33. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

I. Тематика рефератов:

Понятие, признаки и классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта (гл. 27 УК РФ).

Преступления в сфере безопасного функционирования железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта и метрополитена (ст.ст. 263, 270, 271.1 УК РФ).

Преступления в сфере безопасного функционирования дорожно-транспортных средств (ст.ст. 264, 264.1 УК РФ).

Преступления в сфере безопасного функционирования всех видов транспортных средств (ст.ст. 263.1, 266, 267, 267.1, 268 УК РФ).

Иные преступления против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств (ст.ст. 269, 271 УК РФ).

II. Практические задания

Составьте список основных понятий по теме.

Составьте таблицу поэлементного анализа изучаемых составов преступлений.

Найдите в УК РФ составы преступлений, смежные с изучаемыми составами преступлений, и составьте их сравнительную таблицу.

Проанализируйте статью А. И. Коробеева, А. И. Чучаева

«Транспортные преступления: исправление ошибок или движение по кругу?» (Уголовное право. 2019. № 5. С. 48—58). Сформулируйте проблематику данной статьи, оцените аргументацию, предложенную авторами.

III. Решение задач:

Белов и Аронов в качестве пассажиров ехали в автомобиле, управляемом водителем Ваниным. В пос. Курский Ванин задним ходом подъехал к дверям кафе «Витязь» и вместе с Ароновым вышел из кабины

для разгрузки товара, а Белов остался в кабине автомобиля. Было холодно, и Белов, находясь рядом с местом водителя, по просьбе Ванина повернул ключ зажигания с целью прогреть машину, не проверив, находится рычаг переключателя скоростей в нейтральном положении или автомобиль стоит на ручном тормозе. При повороте ключа зажигания машина резко дернулась и поехала назад, прижав задней частью к стене Ванина, который от этого погиб.

Квалифицируйте действия Белова.

Водитель Бутов 7 августа около 14 ч 30 мин, управляя автоскрепером МоАЗ, двигаясь по автодороге, допустил наезд на пешехода Комова, пересекавшего улицу на зеленый свет по пешеходному переходу. В результате Комову был причинен тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни.

После произошедшего Бутов не остановился и с места происшествия скрылся. Однако на следующем перекрестке в результате нарушения Бутовым ПДД автоскрепер столкнулся с легковым автомобилем «Рено». Его водитель погиб, а пассажиру был причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте действия Бутова.

Проходящий военную службу по призыву в войсковой части сержант Панов на учебной точке — дорожке на территории полигона, управляя танком, при его остановке педаль остановочного тормоза на защелку не поставил, рычаг избирателя переключения передач в нейтральное положение не перевел. И танк под управлением Панова начал движение вперед, совершив наезд на рядового Рубина. В результате наезда Рубину были причинены повреждения, от которых он скончался.

Квалифицируйте действия Панова.

Изменится ли квалификация, если Панов не являлся военнослужащим?

Около 22 ч 30 октября военнослужащий войсковой части лейтенант Павлов, находясь в увольнении, в состоянии опьянения двигался на угнанном им автомобиле «Ниссан-Скайлайн» по ул. Пушкина в направлении неравнозначного перекрестка с ул. Крылова. В нарушение требований дорожного знака «Уступите дорогу» и п. 13.9 Правил дорожного движения, обязывающих водителя, движущегося по второстепенной дороге, на перекрестке неравнозначных дорог уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся по главной, Павлов, не убедившись в безопасности движения, выехал на перекресток, где произошло столкновение с автомобилем «Мерседес С-350», которым управлял гражданин Нилов, двигавшийся по главной дороге.

От столкновения управляемый Ниловым автомобиль потерял управление и был выброшен на тротуар ул. Крылова, где совершил наезд на пешехода Фролова. В результате наезда Фролову

были причинены травмы, несовместимые с жизнью, от которых он скончался.

Квалифицируйте действия Павлова.

Изменится ли квалификация, если Павлов управлял гужевой повозкой?

В 18 ч 30 мин 7 декабря в пос. Солнцево в результате столкновения автомобиля КамАЗ, управляемого Юговым, и автомобиля ВАЗ-2106, управляемого Леоновым, погиб пассажир автомобиля ВАЗ-2106 Алов и водителю Леонову причинены тяжкие телесные повреждения.

Причиной столкновения стало то, что около автобусной остановки с правой стороны по ходу движения автомобиля КамАЗ в нарушение правил дорожного движения на проезжую часть выбежала пешеход Кротова, создав помеху для движения КамАЗа. Водитель Югов во избежание наезда на пешехода Кротову выехал на полосу встречного движения, где и произошло столкновение с автомобилем ВАЗ-2106.

Согласно заключению автотехнической экспертизы, Югов не располагал технической возможностью избежать наезда на пешехода Кротову путем экстренного торможения.

Квалифицируйте содеянное.

Около 17 ч 20 июля Крошкин, управляя автомобилем

«Опель», не заметил на асфальте выбоину, наехал на нее, в результате чего машина получила повреждения и опрокинулась в кювет, а находящемуся в ней пассажиру Ежову были причинены тяжкие телесные повреждения.

Крошкин пояснил, что, когда он ехал на машине, прошел небольшой дождь и края выбоины сливались с асфальтом.

Крошкин был привлечен к ответственности по ч. 1 ст. 264 УК РФ, поскольку, по мнению следствия, он нарушил п. 10.1 Правил дорожного движения.

Квалифицируйте действия Крошкина.

Тема 34. Преступления в сфере компьютерной информации

I. Тематика рефератов:

Неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации.

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ.

Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей.

Неправомерное воздействие на критическую информационную инфраструктуру Российской Федерации.

II. Практические задания

Ознакомьтесь со статистикой преступлений, совершенных в сфере компьютерной информации в России за прошлый год.

Используя правовые базы данных «КонсультантПлюс» или

«Гарант», обобщите опубликованную судебную практику по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации за истекший год.

III. Решение задач:

Оператор ПЭВМ Моргулина «из любопытства» попыталась проникнуть в базу данных системы ведения реестра акционеров АО «Технополис», к которой по службе не имела доступа. Результатом ее неквалифицированных действий стало уничтожение DBF-файлов, содержащих данные о количестве акций, принадлежащих каждому конкретному акционеру, и их почтовые адреса.

Квалифицируйте действия Моргулиной.

Дынина, сотрудник расчетно-кассового отдела банка, привела на работу своего малолетнего сына, который, балуясь, выключил компьютер-сервер, что привело к остановке работы РКО на два часа, в течение которых банк не мог производить операции по счетам клиентов, поэтому на один день было задержано исполнение всех платежных поручений.

Имеются ли признаки состава преступления в действиях Дыниной?

Краснов, подобрав пароль, вошел через глобальную сеть в систему файлов на компьютере Мамонова и скопировал интересующую его информацию. Указанные данные относились к личной тайне Мамонова.

Имеются ли признаки состава преступления в действиях Краснова?

Терешкин, увольняясь с предприятия, стер с диска сервера информационно-правовые базы данных, приобретенные предприятием.

Квалифицируйте действия Терешкина.

Кобелев, обходя систему паролей, проникал в коммерческие разделы различных серверов и переписывал интересующую его информацию. Указанная информация предоставлялась толь ко зарегистрированным пользователям и за плату.

Квалифицируйте действия Кобелева.

Программист Коточкин «из интереса» создал новый компьютерный вирус и записал его на «пиратские» копии программ, которые продавал на рынке «Юнона». У покупателей, которые приобрели компакт-диски у Коточкина, после установки какой-либо программы компьютер «зависал» и прекращал работу.

Имеются ли в действиях Коточкина признаки какого-либо состава преступления?

Программист компания «Промт» Потапкин разработал программу, которая, обнаружив на компьютере нелегально установленную продукцию компании, уничтожала ее.

Имеются ли признаки состава преступления в действиях Потапкина?

Павлов установил на свой компьютер, подключенный к сети Института, свободно распространяемую программу. Вследствие чего все компьютеры Института оказались «зараженными вирусом», который при включении «зараженного» компьютера в выходные дни активировал программу форматирования жесткого диска. Благодаря внимательности системного администратора вирус был обнаружен и уничтожен.

Квалифицируйте содеянное Павловым.

РАЗДЕЛ 6. Преступления против государственной власти

Тема 35. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

I. Тематика рефератов:

Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, отличительные признаки. Понятие конституционного строя и безопасности государства.

Характеристика преступлений экстремистской направленности (публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ); возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ); организация экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ); организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ); финансирование экстремистской деятельности (ст. 282.3 УК РФ)).

Характеристика преступлений, посягающих на сохранность государственной тайны (разглашение государственной тайны (ст. 283 УК РФ); незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну (ст. 283.1 УК РФ); утрата документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ)).

4. Характеристика иных преступлений против внешней и внутренней безопасности государства и основ конституционного строя (государственная измена (ст. 275 УК РФ); шпионаж (ст. 276 УК РФ); посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ); насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ); вооруженный мятеж (ст. 279 УК РФ); публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ); диверсия (ст. 281 УК РФ); осуществление деятельности на территории Российской Федерации иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории Российской Федерации ее деятельности (ст. 284.1 УК РФ)).

II. Практические задания

Составьте список основных понятий по теме.

Составьте таблицу поэлементного анализа изучаемых составов преступлений.

Найдите в УК РФ составы преступлений, смежные с изучаемыми составами преступлений, и составьте их сравнительную таблицу.

Проанализируйте статью Е. О. Руевой, А. С. Вражнова «Проблемы формулирования дефиниций в преступлениях экстремистской направленности» (Российский следователь. 2019. № 4. С. 36—40). Сформулируйте проблематику данной статьи, оцените аргументацию, предложенную авторами.

III. Решение задач:

В Москве на домах, в общественных местах неоднократно появлялись листовки ярко выраженного националистического характера, направленные на разжигание межнациональной розни. В ходе оперативно-розыскных мероприятий в поле зрения правоохранительных органов попал Козлов. Как выяснилось, часть листовок он напечатал дома на своей пишущей машинке, другую же часть изготовил у себя на работе.

Подлежит ли Козлов уголовной ответственности?

Доцент Сомов в научной дискуссии, посвященной поиску механизмов урегулирования межнациональных конфликтов в России, использовал факты межконфессиональных отношений христиан и мусульман. В ходе расследования по уголовному делу факт преследования Сомовым цели возбудить ненависть либо вражду между христианами и мусульманами, а равно унизить их достоинство не подтвердился.

Имеются ли в действиях Сомова признаки состава преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ?

Щуров, сотрудник военного завода, в разговоре со своим близким родственником Ивановым сообщил ему ряд сведений, касающихся изготавливаемой заводом продукции и составляющих государственную тайну. При разговоре присутствовала жена Иванова. Желая показать свою осведомленность о характере работы своего родственника, она в разговоре по телефону со своей приятельницей Павловой сообщила переданные Щуровым сведения.

Подлежат ли уголовной ответственности Щуров и Иванова?

Недовольный личными качествами своего начальника, Лыков решил скомпрометировать его и обеспечить себе продвижение по службе. Имея доступ к секретным документам, Лыков вложил в папку документ, числящийся за начальником и содержащий государственную тайну, и положил под палас в коридоре. Перед этим он написал анонимную записку о том, что его начальник потерял секретный документ. В результате начатого поиска папка с документом была обнаружена.

Квалифицируйте действия Лыкова.

Во время зарубежной туристической поездки гражданин Российской Федерации Силин, будучи в нетрезвом состоянии, затеял драку и причинил тяжкое увечье местному жителю. После задержания Силин был допрошен с участием представителей спецслужб, которые пообещали не привлекать его к уголовной ответственности, если он согласится сотрудничать с разведкой этой страны. Силин дал подписку о сотрудничестве. Впоследствии он предоставлял агентам разведки, нелегально проникающим на территорию Российской Федерации, возможность жить у него в квартире. Лично сопровождал некоторых из них в поездках по городам юга России.

Как квалифицировать действия Силина?

Выстрелом из пистолета в подъезде собственного дома был убит Котов, руководитель одной из крупных общественных организаций национал-патриотического профашистского толка. Задержанный по подозрению в убийстве Лузгин, ветеран Великой Отечественной войны, заявил, что он ненавидит фашизм и будет бороться с ним до конца своих дней.

Квалифицируйте содеянное Лузгиным.

Ранее судимые Усов и Томин, недовольные тем, что исполнительная власть города приняла ряд мер по пресечению уголовного беспредела на рынках, вокзалах, в аэропорту, положили взрывное устройство в целлофановый пакет и оставили на скамейке привокзальной площади. Утром следующего дня Баева нашла целлофановый пакет и принялась разбирать его содержимое. Раздался взрыв, в результате Баева погибла, а 16 прохожих с ранениями были доставлены в больницу.

Есть ли в действиях Усова и Томина признаки состава преступления, предусмотренного ст. 281 УК РФ?

Тема 36. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы в органах местного управления

I. Тематика рефератов:

Понятие должностного лица: представитель власти; лицо, выполняющее административно-хозяйственные или организационно-распорядительные функции в государственных или муниципальных органах, в государственных или муниципальных учреждениях, в государственных корпорациях, в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации. Разграничение понятий

«должностное лицо» и «лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческих или иных организациях».

Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ): общие признаки составов преступлений и разграничение преступлений.

Получение взятки: признаки состава преступления (ст. 290 УК РФ).

Квалифицирующие признаки получения взятки.

Разграничение получения взятки и хищения.

Дача взятки. Основания освобождения от уголовной ответственности за дачу взятки (ст. 291 УК РФ).

Посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).

Коммерческий подкуп: анализ составов преступления (ст. 204 УК РФ).

Объективные и субъективные признаки служебного подлога (ст. 292 УК РФ).

Объективные и субъективные признаки халатности (ст. 293 УК РФ).

Объективные и субъективные признаки злоупотребления полномочиями (ст. 201 УК РФ).

II. Решение задач:

Во время патрулирования военный патруль комендатуры города задержал лейтенанта Фролова, находившегося в состоянии алкогольного опьянения. Чтобы избежать неприятностей по службе, Фролов предложил командиру патруля Исайкину 100 долларов США. Поговорив с рядовыми Угловым и Добшиным, заручившись их молчанием и пообещав им по 10 долларов, Исайкин взял у Фролова 100 долларов и отпустил его.

Являются ли Фролов, Углов и Добшин субъектами преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ?

Работая в должности ведущего специалиста в юридическом управлении Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и выполняя обязанности по проверке обоснованности заявок на приватизацию зданий и составлению по этим заявкам проектов документов юридического значения, Потапов, ознакомившись с материалами о приватизации здания МТТПГ

«Моринел», при личных встречах с руководителями предприятия Кузовым и Бондаренко пытался убедить их в сложности дела, говорил, что по существу вопрос решается именно им и за положительное решение вопроса они должны уплатить лично ему 300 тыс. р.

Потапов также предложил Кузову и Бондаренко свои услуги по обеспечению быстрого и беспрепятственного прохождения их заявки по всем инстанциям КУГИ, за что они должны будут передать ему еще 70 тыс. р., которые он якобы будет передавать разным должностным лицам, фактически же намереваясь 70 тыс. р. обратить в свою пользу.

Кузов и Бондаренко заявили в прокуратуру о требованиях Потапова, и при передаче части денег Потапов был задержан.

Дайте юридическую оценку действиям Потапова.

Заведующий травматологическим отделением больницы Октябрьской железной дороги Нестерук вступил в сговор с врачом того же отделения Соболевым, который сообщал поступавшим в больницу с травмами больным, что применение более эффективного лечения зависит от заведующего отделением, который за вознаграждение 800 долларов США даст указание о применении именно этого метода лечения. Следствием установлено шесть фактов передачи денег больными Нестеруку, который часть полученных денег передавал Соболеву.

Дайте юридическую оценку действиям Нестерука и Соболева.

Директор городского парка культуры и отдыха Эйдус был привлечен к уголовной ответственности за то, что, имея полномочия на заключение договоров о предоставлении участков земли в аренду предпринимателям, получал от заинтересованных лиц вознаграждение за заключение договоров аренды.

По какой статьей Эйдус может быть привлечен к уголовной ответственности: по ст. 290 УК РФ или по ст. 204 УК РФ?

Рогожин, работавший заведующим хирургическим отделением в одной из городских больниц, был признан судом виновным в получении взяток. Материалами дела установлено, что он неоднократно получал деньги и подарки от больных в качестве благодарности за удачно сделанные операции и за внеочередное помещение больных в больницу.

Содержится ли в действиях Рогожина состав преступления?

Судебный пристав-исполнитель Семенов, желая ускорить возмещение ущерба своему знакомому Клюеву, произвел принудительное исполнение решения суда до вступления его в законную силу, а изъятое у ответчика Сотова имущество передал Клюеву.

По жалобе ответчика решение суда было отменено и при новом рассмотрении дела сумма взыскания была уменьшена в два раза.

Подлежит ли Семенов привлечению к уголовной ответственности?

Командир отделения пожарной охраны Ковальский договорился с пожарным — водителем Сергеевым выехать на пожарной автомашине в г. Москву, чтобы отвезти своего отца. Ковальский в этих целях заполнил бланк путевого листа о вызове на пожар и дал ложный сигнал тревоги. На обратном пути из Москвы в результате грубого нарушение правил дорожного движения водитель Сергеев выехал на остановку общественного транспорта, что привело к смерти восьми человек.

Ковальский был осужден по ч. 3 ст. 285 и ст. 292 УК РФ. Суд мотивировал свой приговор тем, что учинение Ковальским служебного подлога дало возможность выехать с территории пожарной части на автомобиле, на котором впоследствии была совершена авария.

Прокомментируйте приговор суда.

Тема 37. Преступления против правосудия

I. Тематика рефератов:

Правосудие как объект уголовно-правовой охраны. Понятие и система преступлений против правосудия.

Преступления против лиц, участвующих в осуществлении правосудия или предварительного расследования.

Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования (ст. 294 УК РФ).

Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ). Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ).

Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ). Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава (ст. 298 УК РФ).

Преступления против правосудия, совершенные должностными лицами органов правосудия или предварительного расследования. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности или незаконное возбуждение уголовного дела (ст. 299 УК РФ).

Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ). Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей (ст. 301 УК РФ).

Принуждение к даче показаний (ст. 302 УК РФ). Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта (ст. 305 УК РФ).

Преступления против порядка обеспечения доказательств. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности (ст. 303 УК РФ).

Провокация взятки, коммерческого подкупа либо подкупа в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд (ст. 304 УК РФ).

Заведомо ложный донос (ст. 306 УК РФ).

Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод (ст. 307 УК РФ).

Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст. 308 УК РФ).

Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу (ст. 309 УК РФ).

Укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ).

Преступления против уголовно-процессуальной тайны. Разглашение данных предварительного расследования (ст. 310 УК РФ).

Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса (ст. 311 УК РФ).

Преступления, препятствующие исполнению решений органов правосудия.

Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации (ст. 312 УК РФ).

Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст. 313 УК РФ).

II. Практические задания

Составьте глоссарий основных понятий по теме.

Составьте схему сходства и различия (по элементам) составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 277, 295 и 317 УК РФ.

Найдите и проанализируйте несколько различных определений понятия «правосудие».

Составьте формулу обвинения лица в совершении неуважения к суду (ст. 297 УК РФ) с обязательным описанием, в чем выразилась общественная опасность данного деяния.

Найдите и выпишите из Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года определение пытки. Определите основания ответственности за пытку по действующему УК РФ.

Составьте схему сходства и различия (по элементам) составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 128.1 и 306 УК РФ.

Выберите два состава преступлений против правосудия и изложите основные проблемы, связанные с квалификацией данных преступлений.

III. Решение задач:

Защитник подговорил двух своих знакомых дать следователю ложные свидетельские показания, подтверждающие алиби подзащитного, пообещав денежное вознаграждение каждому из них. Будучи допрошенными в качестве свидетелей, указанные лица подтвердили якобы имеющееся алиби.

Квалифицируйте содеянное защитником и его знакомыми.

Б., управляя собственным автомобилем в нетрезвом состоянии, нарушил правила дорожного движения и сбил насмерть пешехода, после чего с места происшествия скрылся. С целью скрыть свою причастность к

ДТП и получить страховое возмещение в сумме не менее 3 млн р. Б. написал в отделе полиции заявление об угоне его автомобиля.

Квалифицируйте содеянное Б.

Имея в производстве три уголовных дела по фактам нераскрытых квартирных краж, следователь предложил обвиняемому в грабеже «взять вину в совершении краж на себя», пообещав взамен походатайствовать перед гособвинителем и судьей о смягчении наказания по приговору. Согласившись, обвиняемый подписал продиктованные следователем показания в протоколе явки с повинной по фактам краж.

Квалифицируйте содеянное следователем и обвиняемым.

Следователь подготовил тексты показаний от имени ряда лиц, внеся в них ложные сведения о том, что в определенный период времени директором ООО являлся Я. Подписав составленные протоколы допросов от имени указанных лиц, следователь приобщил их к материалам ранее возбужденного уголовного дела в качестве доказательства вины Я. в совершении преступления, предусмотренного п. «б» ч. 2 ст. 199 УК РФ. Затем следователь составил постановление о привлечении Я. в качестве обвиняемого в совершении данного преступления и объявил постановление Я. и его защитнику, а также составил протокол допроса обвиняемого Я. без фактического проведения допроса, внеся в него ложные сведения о том, что Я. признает себя виновным в предъявленном ему обвинении. Постановление о привлечении Я. в качестве обвиняемого и протокол его допроса следователь приобщил к материалам уголовного дела.

Квалифицируйте содеянное следователем.

В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению в убийстве из корыстных побуждений. Защитник по просьбе отца обвиняемого предложил следователю изменить статью обвинения на менее строгую, пообещав за это отправить следователя и его семью на отдых за счет турфирмы, владельцем которой был отец обвиняемого. Согласившись, следователь изъял из дела и уничтожил несколько протоколов допроса свидетелей, переквалифицировал содеянное на причинение смерти по неосторожности, предъявил новое обвинение и направил дело в суд.

Квалифицируйте содеянное следователем, защитником, отцом обвиняемого.

О. в кабинете следователя пытался передать последнему 100 тыс. р. наличными за прекращение уголовного дела в отношении своего племянника, законно привлекаемого к уголовной ответственности. В ответ на отказ следователя принять деньги, желая отомстить последнему, О. обратился к руководителю следственного органа с сообщением о том, что якобы следователь требует от О. 10 тыс. долларов США за прекращение уголовного дела. Затем О. вошел в кабинет следователя и положил на его стол конверт с деньгами. В этот момент вошли сотрудники управления собственной безопасности и уличили следователя в получении взятки.

Квалифицируйте содеянное

## Тема 38. Преступления против порядка управления

I. Тематика рефератов:

Понятие и виды преступлений против порядка управления.

Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управленческой деятельностью государственных органов (ст.ст. 317—321 УК РФ).

Посягательства на неприкосновенность и порядок функционирования Государственной границы Российской Федерации и авторитет символов государственности (ст.ст. 322—323, 329 УК РФ).

Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных наград (ст.ст. 324—327.1 УК РФ).

Посягательство на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу (ст. 328 УК РФ).

Посягательства на порядок осуществления оспариваемых прав и своих право и обязанностей (ст. 330—330.2 УК РФ).

Найдите в опубликованной судебной практике 2—3 решения суда по изученной теме.

Выберите два состава преступлений против порядка управления и изложите основные проблемы, связанные с квалификацией данных преступлений.

III. Решение задач:

Сотрудники полиции Лосев и Смирнов в два часа ночи остановили на улице гражданина и попросили его предъявить документы, но тот отказался. Ему было предложено следовать в райотдел внутренних дел. По пути неизвестный пытался убежать, но Лосев и Смирнов остановили его. Тогда он лег на скамейку и отказался следовать дальше. Лосев по рации вызвал дежурную машину. Когда неизвестного сажали в машину, он, вырываясь, нанес удар рукой по лицу Смирнову, причинив легкий вред здоровью.

Задержанный оказался военнослужащим срочной службы Кротовым, который ушел из воинской части в самовольную отлучку, переодевшись в гражданскую одежду.

Квалифицируйте действия Кротова.

Инспекторы отдела полиции по охране дипломатических представительств г. Москвы Шишликов и Степанов в 23 часа совершали обход территории. Подбежавшие к ним граждане сообщили, что в помещение детского спортивного клуба ворвались

несколько молодых людей, один из них с пистолетом, угрожая этим пистолетом, требуют у администрации клуба деньги.

Войдя в помещение клуба и представившись, сотрудники полиции потребовали прекратить действия, но в ответ один из этих молодых людей — Сажин нанес Степанову сильный удар по голове, а другой — Федин открыл огонь из пистолета по сотрудникам полиции, в результате Шишликов был убит.

Квалифицируйте действия указанных лиц.

Заведующий цехом трикотажных изделий Ковалев увидел, что слесарь-ремонтник Одинцов взял из приготовленной к сдаче на склад продукции одну мужскую рубашку и положил ее в ящик с инструментами, а затем пошел к выходу. Ковалев догнал Одинцова и потребовал, чтобы тот прошел с ним в дирекцию. Одинцов положил рубашку на место, достал из кармана нож и сказал, что если Ковалев расскажет кому-либо о происшедшем, то он ему перережет горло.

Содержится ли в действиях Одинцова состав преступления?

Белов неоднократно сопровождал до поликлиники нуждающегося в систематическом медицинском контроле своего родственника Гурьянова и вместе с ним заходил в кабинет врача. Пользуясь тем, что врач занимался осмотром больного, Белов незаметно прятал в имеющуюся при нем книгу незаполненные бланки листков нетрудоспособности и рецептов с печатью поликлиники. Похищенные бланки листков нетрудоспособности он заполнял и представлял на работе для оправдания прогулов, а бланки рецептов продавал наркоманам.

Квалифицируйте действия Белова.

Органами предварительного следствия Вербицкому было предъявлено обвинение в том, что он в январе 2020 года у неустановленного следствием лица приобрел на свое имя поддельные водительские права, которые предъявил в феврале 2020 года инспектору ГИБДД, задержавшему его в связи с тем, что он управлял автомобилем в нетрезвом виде.

Районным судом Вербицкий был оправдан за отсутствием в его деянии состава преступления.

Правильно ли решение суда?

## РАЗДЕЛ 7. УК РФ. Преступления против военной службы

### Тема 39. Преступления против военной службы

I. Тематика рефератов:

Общая характеристика преступлений против военной службы.

Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных отношений (ст.ст. 332—336 УК РФ).

Преступления против порядка прохождения военной службы (ст.ст. 337—339 УК РФ).

Преступления против порядка несения специальных видов военной службы (ст.ст. 340—344 УК РФ).

Преступления против порядка использования военного имущества (ст.ст. 345—348 УК РФ).

Преступления против порядка обращения с оружием, эксплуатации военно-технических средств (ст.ст. 349—352 УК РФ).

II. Практические задания

Составьте список основных понятий по теме (10—15 слов).

Изучите Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ

«О воинской обязанности и военной службе», выпишите основные понятия.

Изучите постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О практике рассмотрения судами уголовных дел об уклонении от призыва на военную службу и от прохождения военной или альтернативной гражданской службы» от 3 апре ля 2008 г. № 3 (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23 декабря 2010 г. № 31) и «О практике применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих» от 29 мая 2014 г. № 8 (в ред. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 28 июня 2016 г. № 27) и составьте их конспект.

Составьте схему сходства и различия (по элементам) составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 337 и 338 УК РФ.

Составьте формулу обвинения лица в совершении какого-либо преступления против военной службы.

Составьте схему сходства и различия (по элементам) составов преступлений, предусмотренных ст.ст. 350 и 264 УК РФ.

Найдите в опубликованной судебной практике 2—3 решения суда по изученной теме.

Выберите два состава преступлений против военной службы и изложите основные проблемы, связанные с квалификацией этих преступлений.

III. Решение задач:

Н-ским гарнизонным военным судом рядовой Лушин наряду с другими преступлениями был признан виновным в самовольном оставлении части и неявке в срок без уважительных причин на службу продолжительностью свыше 10 суток и осужден по ч. 3 ст. 337 УК РФ.

Из материалов дела усматривалось, что Лушин до призыва на военную службу совершил хищение чужого имущества и в отношении его велось предварительное следствие. Затем он был призван в армию и в период прохождения военной службы был осужден районным судом по пп. «а» и «в» ч. 2 ст. 158 УК РФ к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком два года.

Правильно ли Лушин осужден гарнизонным военным судом по ч. 3 ст. 337 УК РФ? Обоснуйте Ваше решение.

Калининградским гарнизонным военным судом Воронин и Кондрашов были признаны виновными в числе других преступлений и в нарушении уставных правил внутренней службы, повлекшем тяжкие последствия.

Будучи дневальными по специальным объектам, Воронин и Кондрашов допускали на указанные объекты сослуживцев Иванченко, Лунева и Фокина, которые совершали хищения радиодеталей из охраняемой дневальными техники.

Действия Воронина и Кондрашова были квалифицированы по ч. 1 ст. 344 УК РФ.

Правильна ли квалификация действий Воронина и Кондрашова? Ознакомьтесь с Уставом внутренней службы Вооруженных

Сил Российской Федерации (глава 6), обоснуйте решение.

Подлежат ли уголовной ответственности Иванченко, Лунев и Фокин?

Рядовой Иванов Пушкинским гарнизонным военным судом за публичное избиение двух сослуживцев более позднего срока призыва с причинением одному из них травмы головы средней тяжести осужден к лишению свободы по пп. «б», «д» ч. 2 ст. 335 УК РФ.

Материалами дела установлено, что командованием части Иванов был несвоевременно уволен в запас.

Правильно ли решение суда?

17 июня 2000 г. во время несения службы в качестве часовых различных постов внутреннего караула части Бабур по заранее достигнутой договоренности о хищении военного имущества пропустил на территорию охраняемого им поста Мамышева, оставившего свой пост, и тот из охраняемых караулом танков похитил две радиостанции общей стоимостью 20 835 р. 90 к.

Квалифицируйте действия Мамышева и Бабура.

В конце октября в казарме Бедиров избил рядового Банщикова, которому нанес несколько ударов кулаком в грудь и обутыми ногами в поясницу. В начале ноября Бедиров вновь дважды избил Банщикова.

В другие дни ноября Бедиров нанес по одному удару обутой ногой в грудь рядовому Ракутину и кулаком в область груди Иванову.

Квалифицируйте действия Бедирова.

## РАЗДЕЛ 8. УК РФ. Преступления против мира и безопасности человечества

### Тема 40. Преступления против мира и безопасности человечества. Соотношение российского и международного уголовного права. Особенности ответственности за отдельные виды преступлений по уголовному праву зарубежных стран.

I. Тематика рефератов:

Понятие и система преступлений против мира и безопасности человечества.

Преступления против безопасности человечества: объективные и субъективные признаки геноцида и экоцида.

Преступления против международного мира: объективные и субъективные признаки преступлений агрессии.

Объективные и субъективные признаки публичных призывов к развязыванию агрессивной войны.

Объективные и субъективные признаки незаконного оборота оружия массового поражения.

Объективные и субъективные признаки нападения на лиц и учреждения, которые пользуются международной защитой.

Военные преступления. Применение запрещенных средств и методов ведения войны; наемничество.

II. Практические задания

Изучите рекомендованные нормативные акты и литературу.

Найдите и изучите материалы по Нюрнбергскому процессу.

Сопоставьте положения международных конвенций о преступлениях против мира и безопасности человечества с уголовным законодательством Российской Федерации.

III. Решение задач:

В течение двух лет уроженцы Чечни Гайчаев и Халидов грабили и насиловали жителей станицы Червленная. Их жертвами становились только русские. Чеченцев они не трогали, опасаясь кровной мести. Находясь в состоянии опьянения, они врывались в дома, насиловали женщин, истязали детей, убивали и женщин, и мужчин, и стариков, и детей. Гайчиев заявил, что его целью было убийство русских, проживающих в Чечне.

Содержатся ли в действиях Гайчиева и Халидова признаки преступления, предусмотренного ст. 357 УК РФ?

Грузовой автомобиль, не соответствующий требованиям безопасности, перевозивший на золотоносное месторождение цианид натрия, упал в реку, которая впадала в большое озеро. В результате акватория реки и озера была заражена смертельным ядом, убившим все живое. В связи с отравлением цианидом натрия было госпитализировано 850 жителей села, расположенного на берегу реки. Два человека скончались. Создалась угроза превращения озера в «мертвое море».

Усматриваются ли в данном случае признаки экоцида?

Глава московского отделения одной из партий 14 мая 2002 г. направил заявление в Генеральную прокуратуру Российской Федерации, требуя возбудить уголовное дело в отношении депутата Государственной Думы Р. «за публичные призывы к развязыванию агрессивной войны против соседнего государства (Грузии), совершенное с использованием средств массовой информации». В заявлении также указывалось, что 13 мая 2002 г. в прессе было распространено заявление Р. под заголовком «Р. утверждает: организатор теракта в Каспийске скрывается в Панкисском ущелье Грузии». В тексте приводятся следующие слова Р.: «Никаких моральных ограничений у российского руководства на проведение войсковой операции в Панкисском ущелье после 9 мая быть не должно, как их не было у руководства США после 11 сентября прошлого года». В этом высказывании заявитель усматривает признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 354 УК РФ.

Согласны ли Вы с такой квалификацией?

В 2003 году в Москве было совершено нападение на посла Республики Гана и его водителя. Потерпевшие были избиты группой молодых людей, когда потерпевшие совершали свою ежедневную пробежку. По свидетельству водителя посла, нападавшие сначала что-то кричали вслед бегунам, затем нагнали и стали избивать. При этом один из нападавших фиксировал все происходящее на камеру. В результате инцидента посол и его водитель получили многочисленные ушибы лица и тела.

*Содержатся ли в действиях нападавших признаки преступления, предусмотренного ст. 360 УК РФ?*

**1.** В Мюнхене 17 сентября 2000 г. около 22.00 полицией был задержан атташе Генерального консульства России К. Он следовал на автомашине по служебным делам, но был остановлен под предлогом превышения скорости. Полицейские в предельно грубой форме потребовали от него покинуть автомобиль для проведения теста на алкоголь. Все заявления К. относительно того, что он дипломат и имеет подтверждающие его статус документы, не принимались полицейскими во внимание. Более того, они демонстративно подчеркивали, что «не признают никакого дипломатического иммунитета». Против К. была применена грубая физическая сила. Его выволокли из автомобиля, избили, надели наручники и заставили сдать анализ крови в Институте судебной экспертизы. Телесные повреждения, нанесенные полицейскими, были удостоверены в одной из клиник. Проведенный анализ крови показал отсутствие в ней алкоголя.

*Содержатся ли в действиях сотрудников полиции признаки преступления, предусмотренного ст. 360 УК РФ?*

**2.** В январе 2000 года российскими правоохранительными органами в Чечне была арестована женщина-снайпер, входившая в группу «Белые чулки», которая воевала в составе отряда чеченского полевого командира Басаева. Двадцатидвухлетняя Елена, гражданка Украины, вступила в отряд Басаева в 1995 году — в ходе первой чеченской войны. Услышав, что боевики хорошо платят тем, кто вступает в их отряды, Елена решила заработать деньги на свою свадьбу. Елена убила более 20 российских солдат и служащих внутренних войск.

*Как квалифицировать действия Елены?*

### 3.3. Темы курсовых работ

1. Задачи и принципы уголовного законодательства.
2. Современная уголовная политика Российского государства.
3. Проблемы реализации уголовной политики в правотворчестве.
4. Тенденции развития уголовного законодательства в России в XX веке.
5. Действие уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Преступление и его отличие от других видов правонарушений.
7. Влияние категорий преступлений на квалификацию преступлений и индивидуализацию наказания.
8. Актуальные вопросы уголовной ответственности.
9. Уголовно-правовое значение вменяемости, невменяемости и ограниченной вменяемости.
10. Общественные отношения как объект преступного посягательства.
11. Преступное действие и бездействие как формы общественно опасного поведения.
12. Лица, подлежащие уголовной ответственности по УК РФ.
13. Учение о составе преступления как фактор для соблюдения законности в борьбе с преступностью.
14. Актуальные вопросы вины в Уголовном праве России.
15. Уголовно-правовое значение стадий совершения преступлений для квалификации общественно опасных деяний.
16. Роль обстоятельств, исключающих преступность деяния, в Уголовном праве России (на примере двух обстоятельств).
17. Развитие института необходимой обороны по УК РФ.
18. Уголовно-правовые проблемы рецидива преступлений.
19. Актуальные вопросы соучастия по уголовному законодательству.
20. Виды соучастников, основания и пределы их уголовной ответственности.

21. Проблемы уголовного наказания в современных условиях.
22. Актуальные вопросы лишения свободы, его видов и сроков.
23. Смертная казнь как исключительная мера обеспечения общественной безопасности.
24. Совершенствование видов наказания по УК РФ.
25. Проблемы назначения наказания за совершение отдельных категорий преступлений.
26. Условное осуждение. Причины отмены условного осуждения и ее последствия.
27. Освобождение от уголовной ответственности по УК РФ.
28. Понятие и виды освобождения от наказания.
29. Акты об амнистии и их применение.
30. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
31. Система Особенной части Уголовного кодекса РФ и ее значение для отправления правосудия.
32. Взаимосвязь Общей и Особенной частей Уголовного кодекса РФ.
33. Понятие квалификации преступлений и ее значение для охраны прав и свобод человека и гражданина.
34. Общая характеристика преступлений против здоровья.
35. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни.
36. Уголовно-правовые средства борьбы с преступлениями против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
37. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
38. Уголовно-правовая защита прав и интересов семьи.
39. Защита прав и интересов несовершеннолетних по УК РФ.
40. Понятие и виды преступлений против собственности по Уголовному праву России.
41. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономической деятельности.
42. Понятие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
43. Уголовно-правовые средства защиты общественной безопасности по УК РФ.
44. Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, их уголовно-правовая характеристика.
45. Система составов экологических преступлений.
46. Понятие преступлений в сфере компьютерной информации.
47. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
48. Понятие и виды преступлений против правосудия.
49. Преступления против порядка управления.
50. Общая характеристика преступлений против военной службы.
51. Преступления против мира и безопасности человечества.
52. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
53. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий.
54. Ответственность за отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний по УК РФ.
55. Хищение путем грабежа и разбоя.
56. Хищение путем присвоения или растраты.
57. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
58. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
59. Проблемы уголовной ответственности за контрабанду.
60. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Отличие хищения от других видов посягательств против собственности.
61. Преднамеренное банкротство и его отличие от фиктивного банкротства.
62. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.
63. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
64. Укрывательство преступлений и его отличие от соучастия.
65. Коммерческий подкуп и его отличие от дачи и получения взятки.

66. Злоупотребление должностными полномочиями. Понятие должностного лица.
67. Уголовная ответственность за дезертирство.
68. Уголовная ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.
69. Бандитизм и его отличие от разбоя.
70. Организация преступного сообщества.
71. Проблемы уголовной ответственности за терроризм.
72. Диверсия и ее отличие от умышленного уничтожения или повреждения имущества.
73. Квалификация государственной измены по УК РФ.
74. Уголовно-правовая характеристика шпионажа.
75. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
76. Незаконное приобретение, хранение, перевоз, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов.
77. Уголовная ответственность за хулиганство.
78. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
79. Уголовно-правовая охрана предпринимательства в России.
80. Проблемы квалификации умышленных убийств.
81. Уголовно-правовая характеристика состава умышленного причинения тяжкого вреда здоровью.
82. Похищение человека и его отличие от захвата заложника.
83. Уголовно-правовые и социально-психологические вопросы борьбы с изнасилованиями.
84. Уголовная ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.
85. Особенности уголовной ответственности за невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
86. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации.
87. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
88. Особенности уголовной ответственности за уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организаций или физических лиц.
89. Основания уголовной ответственности за нарушение правил охраны труда.
90. Уголовная ответственность за кражи и совершенствование мер борьбы с ними.
91. Халатность и ее отличие от злоупотребления должностными полномочиями.
92. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.
93. Уголовная ответственность за лесные преступления.
94. Неисполнение приказа.
95. Уголовно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности.

### 3.4. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в

составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Оценивание курсовой работы***

За выполнение курсовой работы начисляется максимум 100 рейтинговых баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки курсовой работы (далее – БРСО курсовой работы) включает в себя три вида критериев оценки: формальный, содержательный и презентационный.

Рейтинговый балл за выполнение требований формального критерия складывается из рейтинговых баллов за соблюдение сроков сдачи работы, технической грамотности оформления, грамотности структурирования работы, наличие иллюстрирующего/ расчетного материала, использования современной, зарубежной литературы и др.

Рейтинг курсовой работы по формальному критерию составляет не более 30 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований содержательного критерия складывается из рейтинговых баллов за актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильности формулировки целей и задач исследования, умения использовать методы, делать выводы, объем проанализированной информации, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов исследовательской работы, практическую ценность результатов работы и др.

Рейтинг курсовой работы по содержательному критерию составляет не более 50 рейтинговых баллов.

Рейтинговый балл за выполнение требований презентационного критерия складывается из рейтинговых баллов за умение докладывать и защищать точку зрения, задействовать средства визуализации и мультимедийные технологии организации доклада и др.

Рейтинг курсовой работы по презентационному критерию составляет не более 20 рейтинговых баллов.

Конкретные показатели БРСО курсовой работы формируются выпускающей кафедрой и зависят от специфики курсовой работы.

Результаты оценки по формальному и содержательному критериям формируют текущий рейтинг обучающегося.

Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в систему аттестационных оценок:

| **Академический рейтинг обучающегося** | **Аттестационная оценка обучающегося по курсовой работе** |
|---|---|
| 85-100 | Отлично |
| 75-84 | Хорошо |
| 65-74 | Удовлетворительно |
| 00-64 | Неудовлетворительно |

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет с оценкой** и **экзамен,** которые проводятся в **устной** форме.

**4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, задачи.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой и для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| **МОДУЛЬ 1.** | | | | |
| 1. | Раздел 1. Уголовный закон | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. В качестве задач российского уголовного права выступают…**<br>1) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений;<br>2) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;<br>3) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации;<br>4) восстановление социальной справедливости, а также исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений.<br>**2. Согласно принципу законности преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются…**<br>1) Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, Уголовным кодексом Российской Федерации<br>2) Уголовным кодексом Российской Федерации, Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации<br>3) Уголовным кодексом Российской Федерации и постановлениями Пленума Верховного Суда Российской Федерации<br>4) только Уголовным кодексом Российской Федерации.<br>**3. Уголовное право — это самостоятельная** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **отрасль права, представляющая собой совокупность юридических норм, которые …**<br>1) определяют, основание, принципы и другие общие положения уголовной ответственности, виды преступлений, а также наказания и иные меры уголовно-правового характера за их совершение;<br>2) регулируют деятельность по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел;<br>3) регулируют отношения, возникающие при исполнении (отбывании) всех видов уголовного наказания и иных мер уголовно-правового характера;<br>4) определяют общие положения и принципы законодательства о правонарушениях, перечень видов наказаний и правил их применения, регулируют порядок производства по делам о правонарушениях, а также порядок исполнения постановлений о назначении наказаний.<br>**4. В соответствии с принципом законности…**<br>1) объективное вменение не допускается;<br>2) применение уголовного закона по аналогии не допускается;<br>3) нельзя нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление;<br>4) наказание должно быть справедливым.<br>**5. В соответствии с принципом справедливости…**<br>1) основанием уголовной ответственности является наличие в действиях лица всех признаков состава преступления;<br>2) все лица, совершившие преступление равны перед законом, и подлежат уголовной ответственности;<br>3) наказание и иные меры уголовно-правового характера не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства;<br>4) наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.<br>**6. Уголовный кодекс Российской Федерации не основывается на…**<br>1) нормах других отраслей права;<br>2) Конституции Российской Федерации;<br>3) общепризнанных принципах международного права;<br>4) общепризнанных нормах международного права. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **7. Уголовное законодательство Российской Федерации состоит из…**<br>1) Конституции Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права, Уголовного кодекса Российской Федерации;<br>2) Уголовного кодекса Российской Федерации, Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации;<br>3) Уголовного кодекса Российской Федерации;<br>4) Уголовного кодекса Российской Федерации и постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации.<br>**8. К принципам действия уголовного закона во времени и пространстве не относится принцип…**<br>1) территориальный;<br>2) реальный;<br>3) универсальный;<br>4) равенства граждан перед законом.<br>**9. В соответствии с ч. 1 ст. 9 УК РФ преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время…**<br>1) наступления общественно опасных последствий;<br>2) совершения этого деяния;<br>3) привлечения лица к уголовной ответственности;<br>4) вынесения приговора суда.<br>**10. Уголовная ответственность как правоотношение возникает между государством в лице его правоохранительных органов, с одной стороны, а с другой стороны – …**<br>1) лицом, совершившим преступление;<br>2) подозреваемым в совершении преступления;<br>3) обвиняемым в совершении преступления;<br>4) осужденным за совершение преступления.<br>**11. Уголовная ответственность – это …**<br>1) вид юридической ответственности, основанием которой является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ;<br>2) мера наказания, назначаемая по приговору суда, лицу, признанному виновным в совершении преступления;<br>3) вид юридической ответственности, основанием которой является состав правонарушения;<br>4) установленная государством мера принуждения, назначаемая по приговору суда.<br>**12. Уголовные правоотношения это…**<br>1) регулируемые уголовным правом отношения, возникающие между государством в лице его правоохранительных органов и лицом в связи с совершением им преступления;<br>2) регулируемые правовыми нормами, отношения, возникающие между государством в лице его правоохранительных органов и лицом, отбывшим |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | наказание за совершение преступления;<br>3) правоотношения, регулируемые государством в лице его правоохранительных органов по поводу совершения преступлений и иных противоправных деяний;<br>4) регулируемые правовыми нормами, отношения, возникающие между лицом, совершившим преступление и лицом, потерпевшим от преступления.<br>**13. В соответствии с уголовным законом уголовная ответственность не может реализовываться в следующих формах…**<br>1) осуждение лица с назначением административного наказания;<br>2) осуждение виновного без назначения наказания (ст. 92 УК РФ);<br>3) осуждение виновного с назначением наказания, но без его реального исполнения (ст. ст. 73, 82 УК РФ);<br>4) осуждение виновного с назначением наказания и его реальным исполнением. |
| 2. | Раздел 2. Преступления | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. Действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного УК РФ, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности, согласно ч. 2 ст. 14 УК РФ…**<br>1) не является преступлением;<br>2) является преступлением небольшой тяжести;<br>3) является преступлением средней тяжести;<br>4) является преступлением небольшой или средней тяжести..<br>**2. К признакам преступления не относится…**<br>1) виновность;<br>2) общественная опасность;<br>3) противоправность;<br>4) аморальность.<br>**3. Признак противоправности преступления предполагает…**<br>1) психическое отношение лица к совершенному общественно опасному деянию;<br>2) способность деяния причинять вред или создавать угрозу причинения вреда объекту уголовно-правовой охраны;<br>3) запрещенность деяния УК РФ;<br>4) возможность назначения наказания за совершенное преступление.<br>**4. Общественная опасность как признак преступления – это …**<br>1) запрещенность деяния уголовным законом под угрозой наказания;<br>2) способность преступления причинять существенный вред или создавать реальную угрозу причинения такого вреда объектам уголовно-правовой охраны;<br>3) наличие определенного психического отношения лица к своему деянию и его последствиям;<br>4) предусмотренность в уголовном законе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | наказания за совершение запрещенного им деяния.<br>**5. Состав преступления — это:**<br>1) совокупность установленных уголовным законом участников преступления, выполняющих строго определенные функции в конкретном общественно опасном деянии;<br>2) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания;<br>3) совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных элементов и признаков, характеризующих общественно опасное деяние как преступление..<br>**6. По особенностям конструкции объективной стороны составы преступлений подразделяются на…**<br>1) материальные, формальные и усеченные;<br>2) простые и сложные;<br>3) основные и привилегированные;<br>4) основные, привилегированные и квалифицированные.<br>**7. Привилегированным признается состав преступления…**<br>1) без смягчающих и отягчающих обстоятельств;<br>2) с отягчающими обстоятельствами;<br>3) с особо отягчающими обстоятельствами;<br>4) со смягчающими обстоятельствами.<br>**8. Преступления, состав которых сконструирован по типу формального, признается оконченным с момента…**<br>1) наступления общественно опасных последствий;<br>2) совершения общественно опасного деяния (действия или бездействия);<br>3) возбуждения уголовного дела;<br>4) обнаружения преступления.<br>**9. Предмет преступления включается в _____ преступления.**<br>1) объективную сторону;<br>2) субъективную сторону;<br>3) субъект;<br>4) объект.<br>**10. Согласно наиболее распространенной точке зрения, объект преступления – это …**<br>1) лица, которым причиняется вред или создается угроза причинения вреда при совершении преступления;<br>2) правовая норма, которая нарушена лицом, совершившим преступление;<br>3) вещи материального мира, которым причиняется вред при совершении преступления;<br>4) общественные отношения, блага или интересы, охраняемые уголовным законом, которым причиняется вред или создается угроза причинения вреда при совершении преступления.<br>**11. Объективная сторона преступления характеризует…**<br>1) внешнюю сторону преступления; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2) соответствующие интересы личности, общества, государства, мира и безопасности человечества, которым причиняется вред или создается угроза причинения вреда в результате совершения преступления;<br>3) внутреннюю сторону преступления;<br>4) лицо, совершившее преступление.<br>**12. В объективную сторону преступления не включается…**<br>1) общественно опасное последствие;<br>2) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием;<br>3) предмет преступления;<br>4) орудие совершения преступления.<br>**13. Обязательным признаком объективной стороны любого состава преступления является…**<br>1) общественно опасное последствие;<br>2) причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасным последствием;<br>3) Общественно опасное деяние;<br>4) способ совершения преступления.<br>**14. К факультативным признакам объективной стороны состава преступления не относится…**<br>1) предмет преступления;<br>2) орудие совершения преступления;<br>3) место совершения преступления;<br>4) обстановка совершения преступления.<br>**15. Под преступным бездействием в уголовном праве понимается общественно опасное, противоправное, осознанное и волевое…**<br>1) пассивное поведение человека;<br>2) активное поведение человека;<br>3) активное или пассивное поведение человека;<br>4) действие юридических лиц.<br>**16. Смерть потерпевшего при убийстве является…**<br>1) нематериальным последствием;<br>2) моральным вредом;<br>3) оценочным последствием;<br>4) материальным последствием.<br>**17. Общественно опасные последствия в преступлениях с материальным составом являются…**<br>1) юридически безразличным признаком;<br>2) необязательным признаком;<br>3) обязательным признаком;<br>4) факультативным признаком.<br>**18. Субъектом преступления признается…**<br>1) вменяемое физическое лицо, достигшее ко времени совершения преступления возраста уголовной ответственности;<br>2) любое лицо, совершившее деяние, предусмотренное Особенной частью УК РФ;<br>3) лицо, достигшее ко времени совершения преступления, возраста уголовной ответственности;<br>4) физическое лицо, достигшее к моменту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | совершения преступления совершеннолетнего возраста.<br>**19. В соответствии с ч. 1 ст. 20 УК РФ общим возрастом наступления уголовной ответственности является достижение лицом…**<br>1) 14 лет;<br>2) 18 лет;<br>3) 21 года;<br>4) 16 лет.<br>**20. Одним из признаков, характеризующих специального субъекта преступления, может выступать…**<br>1) вменяемость лица;<br>2) должностное положение лица;<br>3) принадлежность к человеческому роду;<br>4) достижение лицом возраста уголовной ответственности. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **21. Субъективная сторона преступления характеризует…**<br>1) внутреннюю сторону преступления;<br>2) общественные отношения, которым причиняется вред или создается реальная угроза причинения вреда в результате совершения преступления;<br>3) внешнюю сторону преступления;<br>4) предмет преступления.<br>**22. Субъективная сторона преступления – это …**<br>1) внешняя форма выражения общественно опасного противоправного поведения лица;<br>2) способность лица, совершившего преступление нести за него уголовную ответственность;<br>3) внутреннее психическое отношение лица, к совершенному им общественно-опасному деянию и наступившим общественно-опасным последствиям;<br>4) общественные отношения, охраняемые Уголовным законом, которым при совершении преступления причиняется вред или создается реальная угроза причинения вреда.<br>**23. Мотив как признак субъективной стороны состава преступления – это …**<br>1) внезапно возникшее сильное душевное волнение, вызванное неправомерным поведением потерпевшего;<br>2) мысленная модель результата, к которому стремится лицо, совершая преступление;<br>3) последовательность и продуманность вариантов поведения, из которых выбирается наиболее предпочтительный;<br>4) обусловленное потребностями лица осознанное побуждение, вызвавшее решимость совершить преступление.<br>**24. Цель как признак субъективной стороны состава преступления – это …**<br>1) внезапно возникшее сильное душевное волнение, вызванное противоправным или аморальным поведением потерпевшего;<br>2) обусловленное потребностями лица |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | осознанное побуждение, вызвавшее решимость совершить преступление;<br>3) мысленная модель результата, к которому стремится лицо, совершая преступление;<br>4) последовательность и продуманность вариантов поведения, из которых выбирается наиболее предпочтительный.<br>**25. Неоконченным преступлением признаются…**<br>1) приготовление к преступлению и покушение на преступление;<br>2) формирование умысла на совершение преступления, приготовление к преступлению и покушение на преступление;<br>3) приготовление к преступлению, покушение на преступление и добровольный отказ от преступления;<br>4) формирование умысла на совершение преступления, приготовление к преступлению, покушение на преступление и добровольный отказ от преступления.<br>**26. Преступления признается оконченным, если…**<br>1) в совершенном лицом деянии содержатся все признаки состава преступления;<br>2) лицо совершило действие, запрещенное УК РФ;<br>3) наступили общественно опасные последствия, предусмотренные УК РФ;<br>4) лицо не выполнило возложенной на него законом обязанности.<br>**27. Приготовление к преступлению может быть совершено…**<br>1) с прямым или косвенным умыслом;<br>2) только с прямым умыслом;<br>3) с прямым или косвенным умыслом либо по легкомыслию;<br>4) умышленно или по неосторожности.<br>**28. Уголовная ответственность наступает за приготовление…**<br>1) только к особо тяжкому преступлению;<br>2) только к преступлению средней тяжести, тяжкому и особо тяжкому преступлениям;<br>3) только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям;<br>4) к преступлениям любой категории.<br>**29. Согласно ст. 32 УК РФ соучастием в преступлении признается…**<br>1) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;<br>2) совместное участие двух или более лиц в совершении преступления;<br>3) совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;<br>4) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления.<br>**30. Использование субъектом преступления для выполнения объективной стороны состава преступления невменяемого лица следует** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **расценивать как…**<br>1) соучастие в преступлении;<br>2) прикосновенность к преступлению;<br>3) посредственное причинение вреда;<br>4) совершение преступления группой лиц по предварительному сговору.<br>**31. К виду соучастников преступления не относится…**<br>1) исполнитель;<br>2) организатор;<br>3) подстрекатель;<br>4) подельник.<br>**32. Подстрекателем признается лицо, …**<br>1) организовавшее совершение преступления;<br>2) склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом;<br>3) заранее обещавшее скрыть преступника или следы преступления;<br>4) склонившее другое лицо, не подлежащее уголовной ответственности, к совершению преступления любым способом.<br>**33. Исполнителем преступления признается лицо, …**<br>1) полностью или частично выполнившее объективную сторону состава преступления;<br>2) склонившее другое лицо к совершению преступления;<br>3) содействовавшее другому лицу в совершении преступления;<br>4) руководившее процессом совершения преступления.<br>**34. Соучастие в преступлении в соответствие со ст.35 УК РФ подразделяется на …**<br>1) группу лиц, группу лиц по предварительному сговору, организованную группу, преступное сообщество (преступную организацию);<br>2) группу лиц без предварительного сговора, группу лиц по предварительному сговору, преступную организацию, банду;<br>3) группу лиц, организованную группу, банду и преступное сообщество;<br>4) преступную группу, организованную группу, преступное сообщество (преступную организацию).<br>**35. Одним из обстоятельств, исключающих преступность деяния, выступает…**<br>1) невменяемость;<br>2) невиновное причинение вреда;<br>3) обоснованный риск;<br>4) деятельное раскаяние.<br>**36. Необходимая оборона – это …**<br>1) причинение вреда для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица и иных лиц, охраняемых законом интересов общества или государства, если ста опасность не могла быть устранена иными средствами;<br>2) уклонение от посягательства, не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица;<br>3) причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения новых преступлений;<br>4) причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства.<br>**37. Необходимая оборона не допустима в отношении…**<br>1) невменяемых, совершающих общественно опасное посягательство;<br>2) лиц, не достигших возраста уголовной ответственности, совершающих общественно опасное посягательство;<br>3) должностных лиц, действующих правомерно;<br>4) должностных лиц, действующих неправомерно.<br>**38. Превышение пределов необходимой обороны…**<br>1) влечет уголовную ответственность в установленных законом случаях;<br>2) не влечет уголовную ответственность;<br>3) всегда влечет уголовную ответственность;<br>4) является обстоятельством, отягчающим наказание.<br>**39. Причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, является правомерным, если …**<br>1) применялись любые доступные средства и меры для задержания;<br>2) лицо только уклонилось от явки в органы власти;<br>3) иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер;<br>4) лицо до начала задержания скрылось с места совершения преступления.<br>**40. Источником опасности при крайней необходимости могут быть…**<br>1) любые источники;<br>2) только поведение людей;<br>3) только преступное поведение людей;<br>4) только стихийные силы природы. |
| 3. | Раздел 3. Наказание | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. Уголовное наказание определяется в ч.1 ст. 43 УК РФ как…**<br>1) любая мера уголовно-правового характера, назначаемая по приговору суда;<br>2) кара за совершение преступления, назначаемая по приговору суда;<br>3) мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда;<br>4) мера уголовно-правового характера, назначаемая лицу за совершение правонарушения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **2. По смыслу нормы, закреплённой в ч.1 ст. 43 УК РФ, наказание как мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда, применяется…**<br>1) к лицу, совершившему общественно опасное деяние, и заключается в предусмотренных УК РФ лишении прав и свобод этого лица;<br>2) к лицам, совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ в состоянии невменяемости;<br>3) к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных УК РФ лишении или ограничении прав и свобод этого лица;<br>4) к лицам, совершившим преступление и страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемости, и заключается в предусмотренных УК РФ лишении свобод этого лица.<br>**3. Предупреждение новых преступлений как цель наказания, именуется…**<br>1) профилактикой;<br>2) превенцией;<br>3) исправлением;<br>4) перевоспитанием.<br>**4. Основное отличие наказания от административного взыскания состоит в наличии такого обязательного признака как…**<br>1) уголовно-правовое последствие – судимость;<br>2) принудительный характер;<br>3) назначение судом;<br>4) применение государственными органами.<br>**5. Система уголовных наказаний построена по принципу от…**<br>1) более строго наказания к менее строгому наказанию;<br>2) дополнительных наказаний к основным наказаниям;<br>3) наказаний, не связанных с лишение свободы, к наказаниям связанным с лишение свободы;<br>4) менее строгого наказания к более строгому наказанию.<br>**6. В систему наказаний, закрепленных в ст.44 УК РФ, включается, но в настоящее время не применяется …**<br>1) смертная казнь;<br>2) исправительные работы;<br>3) обязательные работы;<br>4) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.<br>**7. В соответствии с нормой, закрепленной в ст. 44 УК РФ, в перечень наказаний не входит …**<br>1) арест;<br>2) штраф;<br>3) возложение обязанности загладить причиненный вред;<br>4) пожизненное лишение свободы.<br>**8. Уголовное законодательство не** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **предусматривает вида освобождения от уголовной ответственности в связи с…**<br>1) изменением обстановки;<br>2) деятельным раскаянием;<br>3) примирением с потерпевшим;<br>4) истечением сроков давности. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **9. Видом освобождения от уголовной ответственности в соответствии с УК РФ является освобождение в связи с…**<br>1) изменением обстановки;<br>2) болезнью;<br>3) погашением или снятием судимости;<br>4) примирением с потерпевшим.<br>**10. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки возможно при совершении преступления…**<br>1) небольшой или средней тяжести;<br>2) только небольшой тяжести;<br>3) только средней тяжести;<br>4) любой категории.<br>**11. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания является правом…**<br>1) прокурора;<br>2) суда;<br>3) следственных органов;<br>4) органов, исполняющих наказание.<br>**12. Помилование осуществляется…**<br>1) судом;<br>2) генеральным прокурором РФ;<br>3) государственной думой Федерального Собрания РФ;<br>4) Президентом РФ.<br>**13. Замена наказания более мягким (ст.80 УК РФ) – это:**<br>1) снижение срока отбывания наказания;<br>2) замена на другое, более мягкое наказание;<br>3) вид амнистии.<br>**14. При погашении судимости лицо считается ...**<br>1) судимым;<br>2) несудимым.<br>**15. Способ исчисления сроков давности:**<br>1) с момента возбуждения уголовного дела до принятия решения судом;<br>2) со дня совершения преступления и до момента вступления приговора в силу;<br>3) с момента предъявления обвинения до момента прекращения уголовного дела.<br>**16. Не отбытая часть наказания при условно-досрочном освобождении является испытательным сроком с определенными обязанностями и ограничениями?**<br>1) да;<br>2) нет. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Раздел 4. Иные меры уголовно-правового характера | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **Принудительные меры медицинского характера не могут быть назначены судом лицам …**<br>1) совершившим преступление и признанным нуждающимися в лечении от алкоголизма или наркомании;<br>2) совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ, в состоянии невменяемости;<br>3) у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания;<br>4) совершившим в возрасте старше восемнадцати лет преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, и страдающим расстройством сексуального предпочтения (педофилией), не исключающим вменяемости. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **По своей юридической природе конфискация имущества представляет…**<br>1) иную меру уголовно-правового характера;<br>2) наказание;<br>3) вид освобождения от уголовной ответственности;<br>4) вид освобождения от наказания. |
| **МОДУЛЬ 2.** | | | | |
| 5. | Раздел 1. Общая характеристика Особенной части УК РФ | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. Основное отличие Общей части уголовного права от Особенной части заключается в том, что:**<br>1) особенная часть рассматривает вопросы понятия наказания;<br>2) особенная часть обобщает вопросы, рассматриваемые в общей части;<br>3) общая часть не рассматривает конкретные составы преступлений;<br>4) общая часть рассматривает конкретные составы преступлений;<br>5) особенная часть рассматривает вопросы понятия преступления.<br>**2. Понятие форм вины дается в:**<br>1) особенной части уголовного кодекса;<br>2) общей части уголовного кодекса;<br>3) в общей и особенной частях уголовного кодекса;<br>4) уголовно-процессуальном кодексе;<br>5) уголовно-исполнительном кодексе.<br>**3. Принципы уголовного права рассматриваются в:**<br>1) общей части уголовного кодекса;<br>2) уголовно-процессуальном кодексе;<br>3) теории государства и права;<br>4) общей и особенной частях уголовного кодекса;<br>5) особенной части уголовного кодекса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **4. Особенная часть УК РФ не предусматривает в качестве самостоятельного состава:**<br>1) заведомо ложную рекламу;<br>2) самоуправство;<br>3) неуважение к суду;<br>4) диверсию.<br>**5. Какое из перечисленных юридических понятий НЕ может регулироваться общей частью уголовного права?**<br>1) виды наказания;<br>2) понятие наказания;<br>3) основные и дополнительные виды наказания;<br>4) цели наказания;<br>5) виды юридической ответственности за определенные преступления. |
| 6. | Раздел 2. Преступления против личности | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. Под убийством в УК РФ понимается:**<br>1) лишение жизни другого человека;<br>2) умышленное причинение смерти другому человеку;<br>3) противоправное, умышленное или неосторожное лишение жизни человека;<br>4) посягательство на жизнь другого человека, включающее причинение смерти другому человеку, либо причинение тяжкого вреда здоровью.<br>**2. Конечным моментом жизни человека признается:**<br>1) прекращения дыхания и сердцебиения;<br>2) исчезновение пульсации в крупных артериях;<br>3) прекращение снабжения тканей организма кислородом;<br>4) необратимых органических изменений в головном мозге и центральной нервной системе.<br>**3. Что понимается под убийством совершенным с особой жестокостью:**<br>1) способ самого убийства был заведомо для виновного сопряжен с особыми страданиями жертвы;<br>2) нанесение большого количества ударов жертве, обусловленное случайным выбором орудия;<br>3) глумление над трупом;<br>4) все ответы правильные.<br>**4. Субъектом преступления, предусмотренного ст. 106 УК РФ (“Убийство матерью новорожденного ребенка”) может быть:**<br>1) любое лицо, достигшее 16-летнего возраста;<br>2) лицо женского пола, достигшие 16 лет;<br>3) только женщина, родившая этого ребенка, достигшая 16-летнего возраста;<br>4) только лицо женского пола, достигшие 14 лет.<br>**5. Возможно ли совершение убийства путем бездействия?**<br>1) возможно;<br>2) не возможно;<br>3) возможно, но только должностным лицом;<br>4) возможно, но только в соучастии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **6. Какое обстоятельство не является квалифицирующим признаком убийства?**<br>1) убийство двух или более лиц;<br>2) убийство женщины, заведомо ля виновного находящейся в состоянии беременности;<br>3) убийство по мотиву ревности;<br>4) убийство по мотиву кровной мести.<br>**7. С какого возраста наступает уголовная ответственность за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ):**<br>1) с 16 лет;<br>2) с 18 лет;<br>3) с 14 лет.<br>**8. Какая санкция предусмотрена за побои (ч. 1 ст. 116 УК РФ)?**<br>1) лишение свободы на срок до 3х лет;<br>2) лишение свободы на срок до 2х лет;<br>3) не связанная с лишением свободы.<br>**9. К последствиям при умышленном причинении тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ) не относятся:**<br>1) вред опасный для жизни человека;<br>2) прерывание беременности;<br>3) психическое расстройство;<br>4) значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на одну треть.<br>**10. К последствиям при умышленном причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ) не относятся:**<br>1) потеря зрения;<br>2) заболевание наркоманией;<br>3) значительная стойкая утрата общей трудоспособности не менее чем на одну треть;<br>4) длительное расстройство здоровья.<br>**11. В главе 16 УК РФ установлена уголовная ответственность за причинение по неосторожности:**<br>1) только тяжкого вреда здоровью;<br>2) средней тяжести и тяжкого вреда здоровью;<br>3) легкого, средней тяжести и тяжкого вреда здоровью.<br>**12. К преступлениям против личной свободы не относятся:**<br>1) незаконное лишение свободы;<br>2) захват заложника;<br>3) торговля людьми;<br>4) использование рабского труда. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **13. К признакам объективной стороны состава преступления «Похищение человека» (статья 126 УК РФ) не относятся:**<br>1) захват потерпевшего;<br>2) перемещение потерпевшего в другое место;<br>3) удержание потерпевшего помимо его воли;<br>4) выдвижение требований о выкупе.<br>**14. Субъектом незаконного лишения человека** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **(ст.127 УК РФ) свободы может быть:**<br>1) физическое, вменяемое лицо, достигшее 14 летнего возраста;<br>2) физическое, дееспособное лицо, достигшее 16 летнего возраста;<br>3) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 летнего возраста;<br>4) физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 летнего возраста, следователь или прокурор.<br>**15. Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию – это:**<br>1) оскорбление;<br>2) клевета;<br>3) нарушение неприкосновенности частной жизни;<br>4) заведомо ложные показания свидетеля.<br>**16. Изнасилование считается оконченным:**<br>1) с момента начала полового акта, сопряженного с применением насилия, угрозой применения насилия или использованием беспомощного состояния потерпевшей;<br>2) с момента окончания полового акта, сопряженного с применением насилия, угрозой применения насилия или использованием беспомощного состояния потерпевшей;<br>3) с момента, когда потерпевшая перестает оказывать сопротивление;<br>4) с момента, когда потерпевшей причинен вред здоровью.<br>**17. Способом понуждения к действиям сексуального характера в соответствии с УК РФ не является:**<br>1) использование материальной зависимости;<br>2) угроза изъятием имущества потерпевшего (потерпевшей);<br>3) шантаж;<br>4) угроза насилием.<br>**18. К преступлениям против половой неприкосновенности и половой свободы личности (глава 18 УК РФ) не относят:**<br>1) Изнасилование;<br>2) Заражение ВИЧ-инфекцией;<br>3) Насильственные действия сексуального характера;<br>4) Развратные действия.<br>**19. Субъектом развратных действий в отношении лица, заведомо не достигшего 16-летнего возраста, может быть:**<br>1) только лицо, которое старше потерпевшей по возрасту;<br>2) лицо, достигшее 16-летнего возраста;<br>3) только лицо, достигшее 18-летнего возраста.<br>**20. К преступлениям против половой неприкосновенности и половой своды личности** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **(глава 18 УК РФ) относятся (три верных ответа):**<br>1) Изнасилование;<br>2) Заражение ВИЧ-инфекцией;<br>3) Насильственные действия сексуального характера;<br>4) Развратные действия.<br>**21. К преступлениям против конституционных прав и свобод не относятся:**<br>1) незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации;<br>2) незаконное лишение свободы;<br>3) нарушение неприкосновенности частной жизни;<br>4) отказ в предоставлении гражданину информации.<br>**22. Субъектом фальсификации избирательных документов согласно УК РФ может быть:**<br>1) должностное лицо органа местного самоуправления;<br>2) член избирательной комиссии или член инициативной группы;<br>3) любое физическое лицо, достигшее 16 летнего возраста;<br>4) государственный служащий.<br>**23. Уголовная ответственность за необоснованный отказ в приеме на работу в УК РФ предусмотрена в случае отказа в приеме на работу:**<br>1) беременной женщины или женщины, имеющей детей до 3 летнего возраста;<br>2) молодого специалиста;<br>3) женщины, имеющей детей до 14 летнего возраста;<br>4) несовершеннолетнего.<br>**24. Уголовная ответственность по ст. 145.1 за невыплату частичную невыплату заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат предусмотрена по истечению времени:**<br>1) свыше шести месяцев;<br>2) свыше трех месяцев;<br>3) свыше одного месяца. |
| 7. | Раздел 3. Преступления в сфере экономики | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. Признаком хищения не является:**<br>1) тайность;<br>2) безвозмездность;<br>3) корыстная цель;<br>4) противоправность.<br>**2. К формам хищения не относятся:**<br>1) присвоение;<br>2) вымогательство;<br>3) мошенничество;<br>4) растрата.<br>**3. Разбой (ст. 162 УК РФ) считается оконченным преступлением с момента:**<br>1) изъятия имущества у потерпевшего;<br>2) начала нападения с целью хищения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | имущества;<br>3) изъятия имущества у потерпевшего и наличия реальной возможности распоряжаться им по своему усмотрению.<br>**4. Вымогательство считается оконченным преступлением с момента:**<br>1) получения имущества от потерпевшего;<br>2) получения от потерпевшего имущества и реальной возможности распоряжаться им по своему усмотрению<br>3) предъявления потерпевшему требования о передаче имущества.<br>**5. Кража отличается от грабежа по такому признаку как:**<br>1) цель совершения преступления;<br>2) способ хищения;<br>3) форма вины;<br>4) момент окончания преступления.<br>**6. В качестве уголовно-наказуемых деяний в ст. 169 УК РФ (воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности) не предусмотрены:**<br>1) неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица;<br>2) реорганизация юридического лица через подставных лиц;<br>3) неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности либо уклонение от его выдачи;<br>4) незаконное ограничение самостоятельности индивидуального предпринимателя или юридического лица.<br>**7. Уголовная ответственность за незаконное использование чужого товарного знака в соответствии с УК РФ может быть применена в случае, если это деяние совершено:**<br>1) в значительном размере;<br>2) неоднократно или причинило крупный ущерб;<br>3) с причинением значительного ущерба. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **8. В главе 22 «Преступления в сфере экономической деятельности» УК РФ не предусмотрена уголовная ответственность за:**<br>1) контрабанду алкогольной продукции и (или) табачных изделий;<br>2) контрабанду наличных денежных средств и (или) денежных инструментов;<br>3) контрабанду сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ.<br>**9. Субъективная сторона злоупотребления полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой организации, выражается:** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 1) только прямом умысле;<br>2) как в прямом, так и косвенном умысле;<br>3) только косвенном умысле;<br>4 как в косвенном умысле, так и в неосторожности;<br>только в легкомыслии.<br>**10. К преступлениям против интересов службы в коммерческих и иных организациях не относятся:**<br>1) коммерческий подкуп;<br>2) злоупотребление полномочиями;<br>3) злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами;<br>4) злоупотребление должностными полномочиями.<br>**11. К условиям освобождения от уголовной ответственности за незаконную передачу лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации предмета подкупа, не относится, то обстоятельно, что:**<br>1) лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления;<br>2) лицо впервые совершило преступление;<br>3) имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;<br>4) лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело.<br>**12. Как формальный по конструкции объективной стороны в главе 23 УК РФ сконструирован состав преступления, закрепленный в статье:**<br>1) 201 «Злоупотребление полномочиями»;<br>2) 202 «Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами»;<br>3) 203 «Превышение полномочий частным детективом или работником частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей»;<br>4) 204 «Коммерческий подкуп».<br>**13. Преступление, предусмотренное в ст. 201 УК РФ («Злоупотребление полномочиями») считается оконченным с момента:**<br>1) наступления последствий, повлекших существенное нарушение прав и законных интересов граждан и (или) организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства;<br>2) причинения существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства;<br>3) причинения крупного ущерба гражданам, организациям или государству. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | Раздел 4. Преступления против общественной безопасности | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. Главной целью террористического акта (ст. 205 УК РФ) является:**<br>1) устрашение населения;<br>2) нарушение общественного порядка;<br>3) причинение имущественного и морального ущерба;<br>4) дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;<br>создание опасности гибели людей.<br>**2. К условиям освобождения от уголовной ответственности за захват заложника (ст. 206 УК РФ), не относится, то обстоятельно, что:**<br>1) лицо, добровольно или по требованию властей освободило заложника;<br>2) в действиях лица не содержится иного состава преступления;<br>**3. Уголовную ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ) может нести:**<br>1) только специальный субъект;<br>2) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее 14 лет;<br>3) любое физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 лет;<br>4) физическое, дееспособное лицо, достигшее 14 лет. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **4. К конструктивным признакам состава преступления хулиганство (ст. 213 УК РФ) не относятся:**<br>1) грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу;<br>2) применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия;<br>3) осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах;<br>4) мотив политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.<br>**5. Признаками банды не являются:**<br>1) цель – совершение тяжких и особо тяжких преступлений;<br>2) вооруженность;<br>3) устойчивость;<br>4) цель – нападение на граждан или организации. |
| 9. | Раздел 5. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. К преступлениям против здоровья населения и общественной нравственности (глава 25 УК РФ) не относится:**<br>1) Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта;<br>2) Создание некоммерческой организации, посягающей на личность и права граждан;<br>3) Надругательство над телами умерших и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | местами их захоронения;<br>4) Вандализм.<br>**2. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации закреплен законодателем в:**<br>1) УК РФ;<br>2) постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации;<br>3) Федеральном законе Российской Федерации;<br>4) постановление Правительства Российской Федерации.<br>**3. Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации закреплен законодателем в:**<br>1) постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации;<br>2) Федеральном законе Российской Федерации;<br>3) постановление Правительства Российской Федерации;<br>4) приказе министерства здравоохранения Российской Федерации.<br>**4. К растениям, содержащих наркотические средства или психотропные вещества не относится:**<br>1) кокаиновый куст;<br>2 кат;<br>3) голубой лотос;<br>4) черная акация.<br>**5. К экологическим преступлениям не относится:**<br>1) незаконная охота;<br>2) незаконное разведение костров;<br>3) незаконная рубка лесных насаждений;<br>4) порча земли.<br>**6. Уголовная ответственность по ч. 1 ст. 258 УК РФ за незаконную охоту не предусмотрена, если это деяние совершено:**<br>1) с причинением крупного ущерба;<br>2) с применением механического транспортного средства или воздушного судна, взрывчатых веществ, газов или иных способов массового уничтожения птиц и зверей;<br>3) с причинением значительного вреда птицам и зверям;<br>4) в отношении птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена.<br>**7. Преступление, предусмотренное в ст. 262 УК РФ «Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов» считается оконченным с момента:**<br>1) причинение значительного ущерба;<br>2) наступления тяжких последствий;<br>3) совершения действий описанных в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | диспозиции статьи.<br>**8. Уголовная ответственность по ч. 1 ст. 256 УК РФ за незаконную добычу (вылов) водных биологических ресурсов не предусмотрена, если это деяние совершено:**<br>1) с причинением крупного ущерба;<br>2) с применением самоходного транспортного плавающего средства или взрывчатых и химических веществ, электротока либо иных способов массового истребления указанных водных животных и растений;<br>3) в открытом море или в запретных зонах;<br>4) в местах нереста или на миграционных путях к ним.<br>**9. К преступлениям против безопасности движения и эксплуатации транспорта (глава 27 УК РФ) не относится:**<br>1) нарушение требований в области транспортной безопасности;<br>2) недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями;<br>3) неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие;<br>4) неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.<br>**10. К уголовно-наказуемым общественно-опасным последствиям, предусмотренным в ст. 271.1 УК РФ «Нарушение правил использования воздушного пространства Российской Федерации» не относятся:**<br>1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности;<br>2) смерть человека по неосторожности;<br>3) средней тяжести или тяжкий вред здоровью по неосторожности;<br>4) смерть двух или более лиц по неосторожности.<br>**11. Субъективная сторона преступления закрепленного в ст. 269 УК РФ «Нарушения безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов» характеризуется:**<br>1) неосторожной формой вины;<br>2) умышленной формой вины;<br>3) двойная (смешанная) форма вины.<br>**12. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие (ст. 270 УК РФ) считается оконченным преступлением с момента:**<br>1) неоказания помощи;<br>2) смерти двух или более лиц;<br>3) причинения крупного ущерба. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **13. Большинство составов преступлений, закрепленных в главе 27 «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта», в качестве признака субъективной стороны характеризуются виной в форме:**<br>1) прямого или косвенного умысла;<br>2) неосторожности;<br>3) двойной (смешанной) вины.<br>**14. К формальным по конструкции объективной стороны составам преступления, закрепленным в главе 27 УК РФ, относится:**<br>1) ст. 271 УК РФ «Нарушение правил международных полетов»;<br>2) ст. 269 УК РФ «Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов»;<br>3) 268 УК РФ «Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта»;<br>4) 267 УК РФ «Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения».<br>**15. Квалифицирующий признак «совершенное лицом, находящимся в состоянии опьянения» предусмотрен законодателем в статье:**<br>1) 263 УК РФ «Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена»;<br>2) 264 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств»;<br>3) 268 УК РФ «Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта»;<br>4) 271 УК РФ «Нарушение правил международных полетов».<br>**16. Общий субъект преступления предусмотрен в качестве элемента состава в следующих статьях главы 27 УК РФ:**<br>1) 266 УК РФ «Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями»;<br>2) 267 УК РФ «Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения»;<br>3) 270 УК РФ «Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие»;<br>4) 271 УК РФ «Нарушение правил международных полетов».<br>**17. Большинство составов преступлений, закрепленных в главе 27 «Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта», по конструкции объективной стороны являются:**<br>1) формальными;<br>2) материальными;<br>3) формально-усеченными.<br>**18. В составе преступления, закрепленном в ст. 264 УК РФ «Нарушение правил дорожного движения** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | **и эксплуатации транспортных средств» автомобиль, трамвай либо другое механическое транспортное средство является:**<br>1) средством совершения преступления;<br>2) орудием совершения преступления;<br>3) предметом преступления;<br>4) объектом преступления.<br>**19. В качестве уголовно-наказуемых общественно-опасных последствий в ст. 272 УК РФ «Неправомерный доступ к компьютерной информации» законодателем не закреплены:**<br>1) уничтожение информации;<br>2) блокирование информации;<br>3 частичное повреждение информации;<br>4) модификацию информации.<br>**20. К преступлениям в сфере компьютерной информации (глава 28 УК РФ) не относится:**<br>1) неправомерный доступ к компьютерной информации<br>2) создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ;<br>3) нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей;<br>4) незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.<br>**21. В качестве уголовно-наказуемых общественно-опасных последствий в ст. 272 УК РФ «Неправомерный доступ к компьютерной информации» законодателем не закреплены:**<br>1) уничтожение информации;<br>2) распространение информации;<br>3) копирование информации;<br>4) модификация информации.<br>**22. Все составы преступлений, закрепленные в главе 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации», по конструкции объективной стороны являются:**<br>1) формальными;<br>2) материальными;<br>3) формально-усеченными.<br>**23. В ст. 272 УК РФ «Неправомерный доступ к компьютерной информации» компьютерная информация является:**<br>1) предметом преступления;<br>2) средством совершения преступления;<br>3) орудием совершения преступления;<br>4) объектом преступления. |
| 10. | Раздел 6. Преступления против государственной | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. Шпионаж, выдача иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, доверенную лицу или** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | власти | | | **ставшую известной ему по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, либо оказание финансовой, материально-технической, консультационной или иной помощи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям в деятельности, направленной против безопасности Российской Федерации – это:**<br>1) государственная измена;<br>2) шпионаж;<br>3) диверсия;<br>4) разглашение государственной тайны.<br>**2. Условием освобождения лица от уголовной ответственности за преступление, предусмотренное в ст. 275 УК РФ «Государственная измена», не является:**<br>1) добровольное и своевременное сообщение органам власти о подготовке преступления;<br>2) способствование предотвращению дальнейшего ущерба интересам Российской Федерации иным образом;<br>3) заглаживание причиненного ущерба;<br>4) то обстоятельство, что в действиях виновного не содержится иного состава преступления.<br>**3. Наказание в виде смертной казни предусмотрено в санкции статьи:**<br>1) 277 УК РФ «Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля»;<br>2) 275 УК РФ «Государственная измена»;<br>3) 278 УК РФ « Насильственный захват власти или насильственное удержание власти»;<br>4) 276 УК РФ «Шпионаж».<br>**4. Субъектом преступления, предусмотренного в ст. 275 УК РФ «Государственная измена» может быть:**<br>1) только гражданин РФ;<br>2) только иностранный гражданин;<br>3) как гражданин РФ, так и иностранный гражданин;<br>4) как иностранный гражданин, так и лицо без гражданства.<br>**5. К преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (глава 30 УК РФ) не относится:**<br>1) дача взятки;<br>2) получение взятки;<br>3) коммерческий подкуп;<br>4) нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов.<br>**6. Предметом взятки не является:**<br>1) ценные бумаги; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2) услуги неимущественного характера;<br>3) валюта;<br>4) предоставление имущественных прав.<br>**7. К условиям освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку, не относится, то обстоятельно, что:**<br>1) лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления;<br>2) лицо впервые совершило преступление;<br>3) имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;<br>4) лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело.<br>**8. Значительным размером взятки признается сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие:**<br>1) две тысячи пятьсот рублей;<br>2) двадцать пять тысяч рублей;<br>3) сто тысяч рублей;<br>4) одну тысячу рублей. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **9. К преступлениям против правосудия (глава 31 УК РФ) не относится:**<br>1) привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности;<br>2) провокация взятки либо коммерческого подкупа;<br>3) посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа;<br>4) укрывательство преступлений.<br>**10. В соответствии со ст. 316 УК РФ уголовная ответственность наступает за заранее не обещанное укрывательство:**<br>1) тяжких и особо тяжких преступлений;<br>2) только особо тяжких преступлений;<br>3) умышленных преступлений.<br>**11. По смыслу нормы преступление, закрепленное в ст. 299 УК РФ «Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности» считается оконченным с момента:**<br>1) возбуждения уголовного дела;<br>2) вынесения должностным лицом постановления о привлечении в качестве обвиняемого;<br>3) вынесения обвинительного приговора суда;<br>4) вступления обвинительного приговора в законную силу.<br>**12. Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ) это деяние, которое выражается в:**<br>1) действиях, связанных с распространением заведомо не соответствующих действительности сведений, умаляющих честь и достоинство, репутацию судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2) оскорблении участников судебного разбирательства, судьи, присяжного заседателя или иного лица, участвующего в отправлении правосудия;<br>3) призывах к замене состава суда.<br>**13. К преступлениям против правосудия (глава 31 УК РФ) не относится:**<br>1) незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей;<br>2) фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности;<br>3) заведомо ложный донос;<br>4) заведомо ложное сообщение об акте терроризма.<br>**14. Конструктивным признаком преступления, закрепленного в ст. 317 УК РФ «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа» является цель:**<br>1) воспрепятствование законной деятельности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;<br>2) воспрепятствование служебной деятельности;<br>3) месть за законную деятельность по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.<br>**15. К преступлениям против порядка управления (глава 32 УК РФ) не относится:**<br>1) оскорбление представителя власти;<br>2) дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества;<br>3) незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации;<br>4) побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи.<br>**16. К действиям по противоправному изменению Государственной границы Российской Федерации (ст. 323.УК РФ) не относится:**<br>1) изъятие пограничных знаков в целях противоправного изменения Государственной границы Российской Федерации;<br>2) порча пограничных знаков в целях противоправного изменения Государственной границы Российской Федерации;<br>3) перемещение пограничных знаков в целях противоправного изменения Государственной границы Российской Федерации;<br>4) уничтожение пограничных знаков в целях противоправного изменения Государственной границы Российской Федерации.<br>**17. Конструктивным признаком преступления, закрепленного в ст. 325.1 УК РФ «Неправомерное завладение государственным регистрационным знаком транспортного средства» является цель:**<br>1) совершения тяжкого или особо тяжкого преступления;<br>2) угон транспортного средства; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3) хищение;<br>4) вымогательство незаконного вознаграждения за возврат государственного регистрационного знака. |
| 11. | Раздел 7. Раздел XI УК РФ. Преступления против военной службы | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. В соответствии с ч. 1 ст. 331 УК РФ субъектами преступлений против военной службы не являются:**<br>1) военнослужащие, проходящие военную службу по призыву;<br>2) военнослужащие, проходящие военную службу по контракту;<br>3) граждане, пребывающие в запасе, во время прохождения ими военных сборов;<br>4) граждане, проходящие альтернативную военной службу по контракту.<br>**2. К преступлениям против (глава 33 УК РФ) военной службы не относится:**<br>1) насильственные действия в отношении начальника;<br>2) нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих;<br>3) нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности;<br>4) планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **3. Преступление, предусмотренное в ст. 351 УК РФ «Нарушение правил полетов или подготовки к ним» считается оконченным с момента:**<br>1) наступления по неосторожности смерти человека либо иных тяжких последствий;<br>2) причинения по неосторожности тяжкого вреда здоровью человека либо иных тяжких последствий;<br>3) причинения крупного ущерба либо иных тяжких последствий.<br>**4. Преступление, предусмотренное в ст. 348 УК РФ «Утрата военного имущества» считается оконченным с момента:**<br>1) их утраты по неосторожности;<br>2) причинения значительного ущерба либо иных тяжких последствий;<br>3) причинения крупного ущерба. |
| 12. | Раздел 8. Раздел XII УК РФ. Преступления против мира и безопасности человечества | ОПК-2 | Промежуточное тестирование | **1. К преступлениям против мира и безопасности человечества не относятся:**<br>1) экоцид;<br>2) геноцид;<br>3) наемничество;<br>4) вандализм.<br>**2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности возможно при совершении преступления, предусмотренного в:**<br>1) ст. 353 УК РФ «Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны»;<br>2) ст. 354 УК РФ «Публичные призывы к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | развязыванию агрессивной войны»;<br>3) ст. 356 УК РФ «Применение запрещенных средств и методов ведения войны»;<br>4) ст. 357 УК РФ «Геноцид».<br>**3. Большинство составов преступлений, закрепленных в главе 34 «Преступления против мира и безопасности человечества», по конструкции объективной стороны являются:**<br>1) формальными;<br>2) материальными;<br>3) формально-усеченными. |
| | | ОПК-7 | Промежуточное тестирование | **4. К оружию массового поражения разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт которого запрещен в ст. 355 УК РФ не относится:**<br>1) химическое оружие;<br>2) биологическое оружие;<br>3) психотропное оружие;<br>4) токсинное оружие.<br>**5. Массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу – это:**<br>1) геноцид;<br>2) экоцид;<br>3) применение запрещенных средств и методов ведения войны. |

### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-2 | **Вопросы к зачету с оценкой**<br>**(по итогам изучения Модуля 1. «Уголовное право (Общая часть)**<br><br>1. Понятие уголовного законодательства РФ и его источники.<br>2. Предмет и метод уголовного права как отрасли права.<br>3. Предмет и метод науки уголовного права.<br>4. Система уголовного права.<br>5. Задачи уголовного права.<br>6. Принципы уголовного права.<br>7. Уголовно-правовая норма. Структура норм Особенной части УК РФ.<br>8. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.<br>9. Действие уголовного закона в пространстве и его принципы.<br>10. Выдача лиц, совершивших преступление.<br>11. Понятие и виды толкования уголовного закона.<br>12. Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их значение.<br>13. Постановления Конституционного Суда РФ и их значение для уголовной |

| | |
|---|---|
| | ответственности.<br>14. Категории преступлений и их значение.<br><br>**Вопросы к экзамену**<br>**(по итогам изучения Модуля 1. «Уголовное право (Общая часть) и Модуля 2. «Уголовное право (Особенная часть))**<br><br>1. Понятие уголовного законодательства РФ и его источники.<br>2. Предмет и метод уголовного права как отрасли права.<br>3. Предмет и метод науки уголовного права.<br>4. Система уголовного права.<br>5. Задачи уголовного права.<br>6. Принципы уголовного права.<br>7. Уголовно-правовая норма. Структура норм Особенной части УК РФ.<br>8. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.<br>9. Действие уголовного закона в пространстве и его принципы.<br>10. Выдача лиц, совершивших преступление.<br>11. Понятие и виды толкования уголовного закона.<br>12. Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их значение.<br>13. Постановления Конституционного Суда РФ и их значение для уголовной ответственности.<br>14. Категории преступлений и их значение.<br>15. Понятие уголовной ответственности. Ее возникновение, реализация и прекращение. Основание уголовной ответственности.<br>16. Социальная природа преступления.<br>17. Понятие преступления и его признаки.<br>18. Понятие малозначительности деяния, исключающее его преступность и наказуемость.<br>19. Криминализация и декриминализация.<br>20. Понятие и значение состава преступления.<br>21. Виды составов преступления и их уголовно-правовое значение.<br>22. Понятие и виды объекта преступления и его уголовно-правовое значение.<br>23. Понятие предмета преступления и его значение. Потерпевший от преступления.<br>24. Понятие, содержание, признаки и значение объективной стороны преступления.<br>25. Общественно-опасное деяние и его формы. Непреодолимая сила и ее уголовно-правовое значение.<br>26. Общественно-опасные последствия: понятие, виды, уголовно-правовое значение. Материальные, формальные и усеченные составы преступлений.<br>27. Причинная связь в уголовном праве.<br>28. Способ, место, время, обстановка, средства и орудия совершения преступления как признаки объективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение.<br>29. Основные уголовно-правовые законодательные акты досоветского периода в истории России.<br>30. Основные уголовно-правовые акты советского периода.<br>31. Понятие, признаки и виды убийства.<br>32. Квалифицированные виды убийства.<br>33. Убийство при смягчающих обстоятельствах<br>34. Причинение вреда здоровью: понятие и виды. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть, от убийства.<br>35. Заражение венерической болезнью и ВИЧинфекцией.<br>36. Неоказание помощи больному, оставленного в опасности.<br>37. Похищение человека: понятие, состав и виды. Отличие от захвата заложника и незаконного лишения свободы. |

| | |
|---|---|
| | 38. Торговля людьми: понятие, состав и виды.<br>39. Клевета. Отличие клеветы от ложного доноса.<br>40. Изнасилование: понятие, состав и виды. Отличие от насильственных действий сексуального характера и понуждение к действиям сексуального характера.<br>41. Нарушение неприкосновенности частной жизни.<br>42. Нарушение правил охраны труда.<br>43. Преступные нарушения избирательных прав<br>44. Нарушение авторских и смежных прав.<br>45. Вовлечение несовершеннолетнего в совершении преступления. Отличие от вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.<br>46. Понятие, признаки и виды хищений чужого имущества. |
| ОПК-7 | **Комплект практических казусов**<br><br>**1.** В ст. 5 Федерального закона от 21 ноября 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» было предусмотрено, что за рядом изъятий он вступает в силу со дня его официального опубликования. Закон был опубликован в «Парламентской газете» 11 декабря 2003 г. (№ 231), «Российской газете» 16 декабря 2003 г. (№ 252) и «Собрании законодательства РФ» 15 декабря 2003 г. (№ 50. Ст. 4848).<br><br>*Определите день вступления в силу данного закона.*<br><br>*В соответствии с какими положениями федерального законодательства должен быть решен данный вопрос?*<br><br>**2.** Органами следствия Воронову предъявлено обвинение в совершении 29 декабря 2003 г. преступления, предусмотренного ст. 134 УК РФ (в ред. 2003 г.). Воронов представил следствию экземпляр Уголовного кодекса, опубликованный в ноябре 2003 г., где ст. 134 приведена в редакции 1998 г., устанавливавшей, что наказуемо половое сношение только с лицом, не достигшим четырнадцатилетнего возраста. О том, что Федеральным законом от 21 ноября 2003 г. № 162-ФЗ редакция ст. 134 УК изменена, и возраст потерпевшей повышен до 16 лет, Воронов не знал. Он утверждает, что если бы он знал об изменении ст. 134 УК, то не совершил бы действий в отношении пятнадцатилетней Митрофановой.<br><br>*Подготовьте тезисы защиты и обвинения сообразно обстоятельствам.*<br><br>*Как должен быть учтен тот факт, что Воронов проживает в деревне, где нет библиотеки, никто из жителей не выписывает издания, опубликование законов в которых считается официальным.*<br><br>*День вступления в силу закона, изменившего редакцию ст. 134 УК РФ, определите по условию задачи 1.*<br><br>**3.** Смирнов дважды без законного оснований использовал товарный знак известного производителя бытовых моющих средств: первый раз при реализации в сентябре 2003 г. партии моющего средства на сумму 130 тыс. руб. и второй — при реализации в феврале 2005 г. партии моющих средств с тем же товарным знаком на сумму 120 тыс. руб.<br><br>*Познакомьтесь с диспозицией ч. 1 ст. 180 УК РФ и примечанием к ст. 169 УК РФ.* |

| | |
|---|---|
| | *Определите вид диспозиции и санкции ч. 1 ст. 180 УК РФ.*<br><br>*Определите время совершения преступления.*<br><br>*Возможна ли гражданско-правовая ответственность за осуществленный деликт.*<br><br>**4.** Сергеев в течение десяти лет (начиная с августа 1996 г.) хранил дома приобретенный им во время командировки в Чечню исправный пистолет системы «ПМ». Пистолет был найден сотрудниками правоохранительных органов, проводившими обыск у Сергеева в связи с другим совершенным им преступлением.<br><br>*Познакомьтесь с диспозицией ст. 222 УК РФ.*<br><br>*Определите время совершения преступления.*<br><br>*По какому уголовному закону следует квалифицировать действия Сергеева? В течение десяти лет последовательно действовали ст. 218 УК РСФСР 1960 г. и ст. 222 УК РФ (в ред. 1996, 1998 и 2003 гг.). Самой мягкой являлась ст. 222 УК РФ в ред. 1996 г., предусматривавшая максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до трех лет, а самой строгой — ст. 218 УК РСФСР, предусматривавшая максимальное наказание в виде лишения свободы на срок от трех до восьми лет.*<br><br>*Изменится ли решение, если Сергеев избавится от пистолета, уничтожив его перед обыском? Будет установлено, что в июле 2006 г. Сергеев пытался продать пистолет?*<br><br>**5.** Салищев привлечен к уголовной ответственность за незаконное предпринимательство (ст. 171 УК), выразившееся в осуществлении им в течение года предпринимательской деятельности без лицензии. К моменту рассмотрения дела в суде Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» был изменен. Вид деятельности, которым занимался Салищев, перестал подлежать обязательному лицензированию.<br><br>*Определите время совершения Салищевым деяния?*<br><br>*Возможно ли осуждение Салищева по ст. 171 УК?*<br><br>**6.** Попов в 2003 г. был осужден за незаконные приобретение и хранение в целях сбыта 0,5 кг опиума по ч. 4 ст. 228 УК. После принятия и вступления в силу Федерального закона от 21 ноября 2003 г. № 162-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации» он обратился в суд с ходатайством об освобождении от наказания. В ходатайстве утверждалось, что в ред. 2003 г. ст. 228 УК предусматривает ответственность только за незаконные приобретение и хранение наркотических средств без цели сбыта, а ст. 228которой УК был дополнен указанным законом, в свою очередь не предусматривает ответственности за незаконные приобретение и хранение наркотических средств с целью сбыта. Попов полагает, что эти действия декриминализированы.<br><br>*Обоснуйте основные тезисы позиций адвоката и прокурора. Адвокат согласен с доводами Попова, прокурор считает, что декриминализации незаконных приобретения и хранения наркотических средств с целью сбыта не произошло. Прокурор обращает внимание суда на то, что в соответствии со ст. 30 УК такие* |

*деяния должны оцениваться как неоконченное преступление.*

*Должен ли быть изменен приговор? Попов был осужден к восьми годам лишения свободы с конфискацией имущества. Санкция ч. 3 ст. 228' УК предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от восьми до 20 лет со штрафом либо без такового. Правила назначения наказания за неоконченное преступление предусмотрены ст. 66 УК.*

**7.** В течение нескольких месяцев Морева встречалась с Носовым. Затем она объявила Носову, что встретила другого мужчину. Носов решил отомстить. Дождавшись, когда Морева вышла после работы на улицу, он насильственно посадил ее в машину, в течение двух часов возил по городу требуя, чтобы она изменила свое решение. Не добившись желаемого, Носов привез Мореву к себе домой, где в течение вечера совершил с потерпевшей против се воли (угрожая насилием) несколько половых актов.

*Имеется ли в действиях Носова множественность преступлений?*

*Не изменится ли решение, если Морева откажется подавать заявление об изнасиловании?*

**8.** Латрыгин потребовал, чтобы Климов продал ему свою квартиру за цену, в два раза меньшую средних рыночных цен на жилые помещения в областном центре, угрожая в противном случае убить Климова. Для подкрепления угрозы Латрыгин избил потерпевшего и под угрозой насилия забрал у Климова наличные деньги в сумме 17 тыс. руб.

Действия Латрыгина квалифицированы по ст. 163 УК РФ. Адвокат потерпевшего считает, что действия Латрыгина образуют идеальную совокупность преступлений и должны быть дополнительно квалифицированы по ст. 179 УК РФ.

*Обоснованы ли мнения следователя и адвоката потерпевшего?*

*Проведите сравнительный анализ реальной и идеальной совокупности преступлений.*

**9.** Тверским областным судов Филиппов осужден по п. «а» и «в» ст. 105 УК к 16 годам лишения свободы в исправительной колонии особого режима. Он признан виновным в умышленном убийстве супругов-инвалидов Лимоновых, заведомо для него находившихся в беспомощном состоянии.

Филиппов имел непогашенные судимости за кражу (п. «в» ч. 1 ст. 156 УК) и разбой (ч. 2 ст. 162 УК).

*Назовите вид рецидива преступлений.*

*Назовите вид рецидива, если Филиппов имел непогашенную судимость за грабеж (п. «в» ч. 2 ст. 161 УК), за который был осужден к лишению свободы сроком на три года.*

*Назовите вид рецидива, если Филиппов имел непогашенную судимость за грабеж (ч. 1 ст. 161 УК), за который был осужден к лишению свободы сроком на три года.*

**10.** 23 ноября 2006 г. Цегоев был осужден по ч. 1 ст. 158 УК к лишению свободы сроком на один год и шесть месяцев. В соответствии со ст.73 УК суд постановил считать назначенное наказание условным и установил испытательный срок на три года.

*В январе 2007 г. Цегоев был осужден к лишению свободы за причинение средней тяжести вреда здоровью своей сожительнице.*

*Имеется ли в действиях Цегоева рецидив преступлений?*

**11.** Выдрин в составе организованной группы совершил хищение из Государственной исторической библиотеки 16 книг и рукописей, представлявших особую историческую ценность. Действия Выдрина с учетом стоимости похищенного были квалифицированы по п. «а», «б» ч. 4 ст. 158 УК РФ (кража совершенная организованной группой в особо крупном размере).

*Ознакомьтесь со ст. 158 и 164 УК и ответьте на вопрос, имеется ли в действиях Выдрина совокупность преступлений?*

*Сформулируйте правила разграничения совокупности и конкуренции уголовно-правовых норм.*

**12.** Главный специалист Единого информационно-расчетного центра района Игонина была осуждена за ненадлежащее исполнение своих обязанностей вследствие небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба, к штрафу в размере 50 тыс. руб.

Через шесть месяцев она была уличена в получении взятки.

*Имеется ли в действиях Игониной рецидив преступлений (ст. 290 и 293 УК РФ)?*

*Проанализируйте общие условия признания рецидива преступлений и исключения из них.*

*Изменится ли решение, если Игонина была освобождена от наказания за халатность по амнистии?*

**13.** Ганин, являясь лицом без определенного места жительства, в период с 14 по 17 февраля 2006 г. в дачном кооперативе «Афганец» из дома, принадлежащего Л., украл продукты на сумму 600 руб. 19 февраля 2006 г. по предварительному сговору с Авчаренко на дачном участке, принадлежащем Д., проник в сарай и похитил оттуда мотокультиватор «Крот» стоимостью 12 тыс. руб.

*Имеется ли множественность преступлений в действиях Танина?*

*Изменится ли решение, если первое деяние признано малозначительным?*

**14.** Симонов, имея судимость за кражу чужого имущества, совершенную им в возрасте 17 лет, совместное неустановленным лицом совершил убийство Дьякина.

*Имеется ли рецидив в действиях виновного?*

*Изменится ли решение, если после вынесения приговора станет известно, что*

| | |
|---|---|
| | *Симонов до совершения убийства Дьякина совершил разбойное нападение на Олеханова? Во время его совершения Симонову было уже 18 лет.*<br><br>*Если рецидив имеется, назовите его вид.* |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Гончаров, Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи : монография / Д. Ю. Гончаров ; под научной редакцией И. Я. Козаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10605-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565488
2. Уголовное право. Общая часть. Семестр I : учебник для вузов / ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561482
3. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18585-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562612
4. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19802-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561008
5. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая и Особенная части : учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 741 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20222-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557820


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Преступность несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566242
2. Савельев, Д. В. Соучастие в преступлении. Преступная группа : учебник для вузов / Д. В. Савельев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17840-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565269
3. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов / под редакцией И. А. Подройкиной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20641-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558503
4. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / под общей редакцией В. В. Векленко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15530-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562995

5. Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563340

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 21
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 21
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 21
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 25
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 25
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 25
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 25
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 26
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 27
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 27
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 27
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 40
5.1.1. Основная литература ..... 40
5.1.2. Дополнительная литература ..... 40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 42
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 43
5.6. Образовательные технологии ..... 43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 45

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере уголовно-процессуального права и действующем уголовно-процессуальном законодательстве, которое необходимы для самостоятельного решения практических задач по применению Уголовно-процессуального кодекса РФ, с целью защиты прав и свобод человека и гражданина, восстановления нарушенной социальной справедливости, а также привлечения к ответственности лиц, виновных в совершении преступлений, а также с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов осознанного убеждения в необходимости обеспечения режима законности и правопорядка.
2. ознакомление с содержанием основных институтов уголовно-процессуального права.
3. овладение категориально-понятийным аппаратом уголовно-процессуального права.
4. формирование у студентов представлений об особенностях применения уголовно-процессуального законодательства в практической деятельности органов предварительного следствия, прокуратуры и суда.
5. осознание студентами социальных, нравственных и политических последствий своей деятельности.
6. формирование логического мышления, возможностей анализа применения полученных знаний в профессиональной деятельности.
7. обеспечение умениями и навыками применения уголовно-правовых норм в практической деятельности.
8. формирование способности принимать решения и потребности в непрерывном самообразовании.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11, ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им | УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.<br>УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; | *Знать:*<br>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней<br>*Уметь:* определять свою |

| | | |
|---|---|---|
| в профессиональной деятельности | исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.<br>УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. | гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>*Владеть:*<br>навыками противодействия различным формам коррупционного поведения |
| ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права<br>ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права | *Знать:*<br>формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br>*Уметь:*<br>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельств; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **108** | **108** | | | |
| Лекционные занятия | 42 | 42 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 42 | 42 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Консультации | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **90** | **90** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **216** | **216** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | | | |
| Лекционные занятия | 30 | 30 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 30 | 30 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **126** | **126** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | экзамен | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **216** | **216** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 1. Уголовный процесс как наука и отрасль права** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Общая характеристика уголовного судопроизводства | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Предварительное расследование** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Основания и порядок возбуждения уголовного дела. Понятие и функции предварительного следствия | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Понятие и система следственных действий | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Рассмотрение уголовного дела в суде** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Стадии уголовного судопроизводства | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Понятие и значение приговора | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Исполнительное производство в уголовном процессе** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Сущность, задачи и стадии исполнения приговора | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Апелляционное, кассационное и надзорное судопроизводство** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 5.1. Апелляционное и кассационное уголовное судопроизводство | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 5.2. Уголовное производство в надзорной инстанции | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Особые производства в уголовном процессе** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 6.1. Уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних лиц | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 6.2. Основания и порядок для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **216** | **90** | **108** | **42** | | **42** | | | | **24** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | |
|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа |
| | | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Уголовный процесс как наука и отрасль права** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Общая характеристика уголовного судопроизводства | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Предварительное расследование** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Основания и порядок возбуждения уголовного дела. Понятие и функции предварительного следствия | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Понятие и система следственных действий | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Рассмотрение уголовного дела в суде** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Стадии уголовного судопроизводства | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Понятие и значение приговора | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Исполнительное производство в уголовном процессе** | **33** | **21** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Сущность, задачи и стадии исполнения приговора | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 4.2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Апелляционное, кассационное и надзорное судопроизводство** | **33** | **21** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Апелляционное и кассационное уголовное судопроизводство | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 5.2. Уголовное производство в надзорной инстанции | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 6. Особые производства в уголовном процессе** | **33** | **21** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 6.1. Уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних лиц | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 6.2. Основания и порядок для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **216** | **126** | **72** | **30** | | **30** | | | | **12** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Уголовный процесс как наука и отрасль права.

**Тема 1.1. Общая характеристика уголовного судопроизводства.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие уголовного судопроизводства и его значение в системе мер, направленных на защиту личности, общества, государства от преступных посягательств. Назначение (задачи) уголовного судопроизводства. Стадии уголовного судопроизводства, их основные признаки и общая характеристика. Уголовное судопроизводство, судебная власть и правосудие по уголовным делам. Уголовно-процессуальное право как фундаментальная отрасль российского права. Сущность и основные понятия уголовного процесса. Уголовно-процессуальные

правоотношения и их особенности. Процессуальная форма и ее социальная ценность. Процессуальные гарантии и их значение для защиты прав и свобод личности, общества и государства, вынесения законного, обоснованного и справедливого приговора. Нравственные основы уголовно-процессуального права. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность. Наука уголовного судопроизводства и ее предмет.

Метод уголовно-процессуальной науки. Задачи науки уголовного судопроизводства, соотношение науки уголовного судопроизводства с наукой уголовного права, организацией суда и прокуратуры, криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью, криминологией, судебной медициной и судебной психиатрией. Действие уголовно-процессуальных закона во времени, в пространстве и в отношении лиц. Общепризнанные нормы и принципы международного права и международные договоры РФ, регулирующие уголовное судопроизводство. Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ по вопросам уголовно-процессуального права для реализации конституционных норм в уголовном судопроизводстве и совершенствования уголовно-процессуального законодательства. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации, приказы Генерального прокурора Российской Федерации и ведомственные нормативные акты. Их значение для правильного применения уголовно-процессуального законодательства. Понятие и регулятивная роль принципов уголовного судопроизводства. Современная тенденция реализации правовых принципов в законодательстве Российской Федерации.

Система и содержание принципов уголовного судопроизводства: разумный срок судопроизводства, законность при производстве по уголовному делу, публичность, осуществление правосудия только судом, уважение чести и достоинства личности, неприкосновенность личности, охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве, неприкосновенность жилища, тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, презумпция невиновности, состязательность сторон, обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту, свобода оценки доказательств, язык судопроизводства, право на обжалование процессуальных действий и решений, всесторонность, полнота и объективность исследования обстоятельств уголовного дела, непосредственность при исследовании доказательств и разрешении уголовного дела. Уголовное преследование и его виды.

**Тема 1.2. Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Субъекты уголовного процесса, их соотношение с участниками уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции. Суд. Полномочия суда в досудебных и судебных стадиях уголовного процесса. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения: прокурор; следователь; руководитель следственного органа; орган дознания; начальник подразделения дознания; дознаватель; потерпевший; частный обвинитель; гражданский истец; представители потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя. Их процессуальное положение. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты: подозреваемый; обвиняемый; защитник; гражданский ответчик; представитель гражданского ответчика. Их процессуальное положение. Иные участники уголовного судопроизводства: свидетель; эксперт; специалист; переводчик; понятой. Их обязанности и права. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отвод судьи, прокурора, следователя или дознавателя. Отвод секретаря судебного заседания, переводчика, эксперта, специалиста. Обстоятельства, исключающие участие в производстве по уголовному делу защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика. Понятие теории доказывания и доказательств в уголовном процессе. Научная теория познания (гносеология) – основа теории доказывания и доказательств в уголовном судопроизводстве. Формы познания в уголовном судопроизводстве. Познавательная и удостоверительная стороны доказывания.

Проблема истины как цели доказывания по уголовным делам. Субъекты доказывания. Участие в доказывании субъектов уголовного судопроизводства, не наделенных властными

полномочиями. Предмет доказывания. Пределы доказывания. Источники доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Недопустимые доказательства. Соотношение доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Классификация доказательств. Процесс доказывания. Обязанность доказывания и презумпция невиновности. Собирание доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств. Понятие вида доказательств. Значение деления доказательств на виды. Показания обвиняемого и подозреваемого. Предмет показаний обвиняемого. Проверка и оценка показаний обвиняемого. Особенности показаний подозреваемого. Показания свидетеля и потерпевшего. Обязанности, права и ответственность свидетеля и потерпевшего. Предмет и содержание показаний свидетеля и потерпевшего. Проверка и оценка показаний свидетеля и потерпевшего. Свидетельский иммунитет. Заключение и показания эксперта. Правовая природа заключения и показаний эксперта. Предмет заключения и показаний эксперта. Обязанности, права и ответственность эксперта. Заключение и показания специалиста и его особенности. Вещественные доказательства. Понятие вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Порядок и сроки хранения вещественных доказательств. Протоколы следственных и судебных действий. Понятие и значение протоколов следственных и судебных действий как доказательств. Требования, предъявляемые к протоколам следственных и судебных действий. Проверка и оценка протоколов следственных и судебных действий. Иные документы. Понятие иных документов как доказательств и их отличие от документов - вещественных доказательств. Иные документы, исходящие от государственных и общественных учреждений, предприятий, организаций.

Иные документы, исходящие от отдельных граждан. Условия, признания документов допустимыми доказательствами. Проверка и оценка иных документов. Понятие и значение мер уголовно-процессуального принуждения. Задержание подозреваемого. Понятие задержания подозреваемого. Основание, мотивы, условия и срок задержания подозреваемого. Соотношение задержания подозреваемого и заключения под стражу в качестве меры пресечения. Уголовно-процессуальное и административное задержание. Задержание подозреваемого и принудительное доставление. Порядок задержания подозреваемого. Личный обыск подозреваемого. Допрос подозреваемого и порядок его производства. Основания освобождения подозреваемого. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения и их место в системе мер уголовно-процессуального принуждения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Подписка о невыезде. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест.

Заключение под стражу. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения. Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Ответственность по гражданскому иску и меры уголовного наказания имущественного характера. Предмет и основания гражданского иска. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом. Порядок привлечения лица в качестве гражданского ответчика. Предъявление гражданского иска прокурором. Доказывание иска. Разрешение вопроса о возмещении ущерба в случаях, когда гражданский иск не был предъявлен. Основания и порядок возмещения средств, затраченных на лечение граждан, пострадавших от преступления. Действия следователя и дознавателя по обеспечению гражданского иска и конфискации имущества. Наложение ареста на имущество, ценные бумаги.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Уголовный процесс как наука и отрасль права.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**
1. Уголовное судопроизводство и оперативно-розыскная деятельность.

2. Исторические формы уголовного судопроизводства и их отличительные черты.

3. Основные этапы становления исторических форм уголовного судопроизводства в России.

4. Соотношение науки уголовного судопроизводства с наукой уголовного права, организацией суда и прокуратуры, криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью, криминологией, судебной медициной и судебной психиатрией.

5. Общепризнанные нормы и принципы международного права и международные договоры РФ, регулирующие уголовное судопроизводство.

6. Значение постановлений и определений Конституционного Суда РФ по вопросам уголовно-процессуального права для реализации конституционных норм в уголовном судопроизводстве.

7. Развитие принципа состязательности в уголовно-процессуальном законодательстве России.

8. Презумпция невиновности и ее реализация в уголовном судопроизводстве.

9. Установление истины в уголовном процессе.

10. Реализация конституционных принципов в уголовном судопроизводстве.

11. Роль прокурора в уголовном процессе.

12. Следователь и руководитель следственного органа их процессуальный статус и порядок взаимодействия.

13. Сравнительный анализ статуса следователя и дознавателя.

14. Потерпевший, его права и обязанности.

15. Подозреваемый в уголовном процессе.

16. Участие защитника в уголовном судопроизводстве.

17. Свидетель, его права и обязанности.

18. Эксперт и специалист: сравнительно-правовой анализ процессуального положения.

19. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

20. Обязанность доказывания и презумпция невиновности.

21. Проблема истины в уголовном судопроизводстве.

22. Соотношение доказательств по уголовному делу и сведений, полученных оперативно-розыскным путём.

23. Оценка доказательств, представленных защитником.

24. Субъекты доказывания.

25. Хранение вещественных доказательств.

26. Требования к содержанию протоколов следственных и судебных действий.

27. Документы – вещественные доказательства и документы «иные документы».

28. Аудио-, видеозапись: доказательственное значение.

29. Показания свидетеля, потерпевшего.

30. Показания обвиняемого, подозреваемого.

31. Заключение и показания эксперта и специалиста.

32. Вещественные доказательства.

33. Протоколы следственных и судебных действий.

34. Иные документы.

35. Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом.

36. Предъявление гражданского иска прокурором. Доказывание иска.

37. Действия следователя и дознавателя по обеспечению гражданского иска и конфискации имущества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** тестовые задания, аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 2. Предварительное расследование.**

**Тема 2.1. Основания и порядок возбуждения уголовного дела. Понятие и функции предварительного следствия.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы, имеющие право на возбуждение уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела и требования к ним предъявляемые. Основание для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно-публичного обвинения. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Предварительная проверка сообщения о преступлении. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении. Постановление о возбуждении уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела. Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Порядок обжалования отказа в возбуждении уголовного дела. Направление уголовного дела. Принятие мер к предотвращению или пресечению преступления, а равно к закреплению следов преступления до возбуждения уголовного дела. Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание, неотложные следственные действия.

Подследственность. Понятие и признаки подследственности. Порядок разрешения споров о подследственности. Место производства предварительного расследования. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Обязательность рассмотрения ходатайств. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования. Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия. Принятие мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступлений. Представление о принятии мер по устранению обстоятельств, способствовавших совершению преступления. Понятие, задачи и значение предварительного следствия.

Срок предварительного следствия и порядок его продления. Система предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Понятие и значение дознания. Дознание и предварительное следствие. Дознание и оперативно-розыскная деятельность. Порядок и сроки дознания. Особенности избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. Обвинительный акт. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. Выполнение органами дознания неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно. Направление уголовного дела прокурору. Деятельность органа дознания после направления уголовного дела прокурору.

**Тема 2.2. Понятие и система следственных действий.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Общие правила производства следственных действий. Основания и цели производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Участие в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых. Порядок применения научно-технических средств. Протокол следственного действия. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в качестве основания для производства следственных действий, а также для их подготовки и осуществления. Основания производства осмотра.

Виды осмотра. Порядок производства осмотра места происшествия, местности, помещений, предметов, документов, трупа. Протокол осмотра. Освидетельствование. Процессуальная природа освидетельствования. Протокол освидетельствования. Следственный эксперимент. Условия и порядок проведения следственного эксперимента. Протокол

следственного эксперимента. Обыск. Основания и порядок производства обыска. Личный обыск. Процессуальное оформление обыска. Основания и порядок производства выемки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров. Основания для контроля и записи переговоров. Порядок производства контроля и записи переговоров. Получение информации о соединении между абонентами. Допрос. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Привод. Общие правила проведения допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля. Протокол допроса. Очная ставка. Понятие и цель очной ставки. Порядок проведения очной ставки. Протокол очной ставки. Предъявление для опознания. Виды предъявления для опознания. Порядок производства предъявления для опознания.

Понятие и значение привлечения в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого. Соотношение привлечения в качестве обвиняемого и привлечения к уголовной ответственности. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения. Приостановление расследования. Основания, условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Постановление о приостановлении предварительного следствия. Взаимодействие следователя с оперативными работниками при принятии мер к обнаружению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Розыск обвиняемого при неизвестности места его нахождения. Процессуальное оформление розыска обвиняемого и поручения органам дознания о производстве его розыска. Условия и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия. Окончание расследования. Формы окончания предварительного следствия. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Права обвиняемого при прекращении дела вследствие истечения сроков давности либо акта амнистии. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

Разрешение вопроса о вещественных доказательствах при прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Обжалование постановлений о прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Восстановление нарушенных прав и возмещение ущерба, причиненного лицу незаконными действиями органа дознания, следователя, прокурора или суда в случаях прекращения в отношении его уголовного дела и уголовного преследования в стадии предварительного расследования за отсутствием события преступления, за отсутствием состава преступления или ввиду непричастности обвиняемого к совершению преступления. Возобновление производства по прекращенному уголовному делу. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайства. Обвинительное заключение.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Предварительное расследование.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Решения, принимаемые по результатам рассмотрения сообщения о преступлении.
2. Поводы к возбуждению уголовного дела и требования к ним предъявляемые.
3. Основание для возбуждения уголовного дела.
4. Подследственность. Понятие и признаки подследственности. Порядок разрешения споров о подследственности.
5. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.
6. Осмотр, его виды. Освидетельствование. Следственный эксперимент.
7. Обыск и выемка: различия в основаниях и порядке производства.
8. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.

9. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.

10. Контроль и запись переговоров.

11. Допрос и очная ставка как следственные действия: общее и различия.

12. Проверка показаний на месте.

13. Предъявление для опознания.

14. Порядок производства судебной экспертизы.

15. Соотношение привлечения в качестве обвиняемого и привлечения к уголовной ответственности.

16. Порядок предъявления обвинения.

17. Ознакомление участников уголовного судопроизводства с материалами дела по окончании предварительного следствия.

18. Протокол об ознакомлении с материалами уголовного дела.

19. Разрешение ходатайств, заявленных участниками уголовно судопроизводства, по окончании ознакомления с материалами уголовного дела.

20. Обвинительное заключение, его содержание и значение.

21. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –** тестовые задания, аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. Рассмотрение уголовного дела в суде.

### Тема 3.1. Стадии уголовного судопроизводства.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Роль данной стадии в обеспечении гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Подсудность уголовных дел. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества. Назначение судебного заседания. Постановление судьи о назначении судебного заседания, его форма и содержание. Вызовы в судебное заседание. Сроки начала разбирательства в судебном заседании. Порядок проведения предварительного слушания. Ходатайство об исключении доказательства. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании и основания их принятия. Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования. Понятие, задачи и значение судебного разбирательства. Место судебного разбирательства в системе уголовного судопроизводства. Проявление принципов уголовного судопроизводства в стадии судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства: непосредственность и устность, гласность, неизменность состава суда. Председательствующий в судебном разбирательстве. Равенство прав сторон. Секретарь судебного разбирательства.

Участие в судебном разбирательстве обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика или представителей потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Порядок вынесения определения, постановления. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания. Содержание и значение протокола. Замечания на протокол судебного заседания и порядок их рассмотрения председательствующим. Процессуальный порядок судебного разбирательства.

Система судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания, ее значение и порядок проведения. Судебное следствие, его значение и порядок проведения. Соотношение судебного следствия с предварительным расследованием. Начало судебного следствия и установление порядка исследования доказательств. Судебные действия как способы судебного следствия и порядок их производства. Окончание судебного следствия. Прения сторон. Содержание и порядок прений сторон. Последнее слово подсудимого. Постановление приговора.

**Тема 3.2. Понятие и значение приговора.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Порядок постановления приговора.

Постановление приговора при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве с обвиняемым (подозреваемым). Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего. Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате.

Вынесение вердикта. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого, заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого. Особенности ведения протокола судебного заседания.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Рассмотрение уголовного дела в суде.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**

1. Понятие подсудности и её значение. Подсудность уголовных дел.
2. Предварительное слушание.
3. Формы и основания назначения судебного заседания.
4. Рассмотрение заявленных ходатайств.
1. Понятие, задачи и значение судебного разбирательства.
2. Общие условия судебного разбирательства.
3. Особенности производства следственных действий в судебном заседании.
4. Отложение судебного разбирательства, объявление перерыва.
5. Протокол судебного заседания.

6. Приговор и его виды. Структура и содержание приговора.
7. Порядок постановления и провозглашения приговора.
8. Порядок возбуждения уголовных дел о преступлениях частного обвинения и их рассмотрение мировым судьёй.
9. Особенности судебного порядка рассмотрения уголовных дел мировым судьёй.
10. Досудебное соглашение о сотрудничестве и практика его применения.
11. Сравнительный анализ особого и общего порядков постановления приговоров.
12. Особый порядок постановления приговоров в уголовном процессе зарубежных стран. Сделка с правосудием.
13. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и его целесообразность в российском уголовном процессе.
14. Практика применения в России судебного разбирательства с участием присяжных.
15. Формирование коллегии присяжных.
16. Отличие приговора, постановленного на основании вердикта присяжных от приговора, постановленного в обычном порядке.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**Форма рубежного контроля –** тестовые задания, аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 4. Исполнительное производство в уголовном процессе.**

**Тема 4.1. Сущность, задачи и стадии исполнения приговора.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Сущность, задачи и значение стадии исполнения приговора. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению. Обязательность приговора, определения, постановления суда. Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда. Извещение об обращении приговора к исполнению. Представление родственникам свидания с осужденным. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Отсрочка исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости. Обжалование постановления суда.

**Тема 4.2. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Сущность, задачи и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Отличие данной стадии от производства в надзорной инстанции. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений. Обстоятельства, подлежащие установлению. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Исполнительное производство в уголовном процессе.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**
1. Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда.

2. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.
3. Отсрочка исполнения приговора.
4. Возможность обжалования решения о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности досудебного производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Особенности судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
7. Временные рамки действия процессуального иммунитета, установленного в отношении специальных субъектов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**
**Форма рубежного контроля –** тестовые задания, аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 5. Апелляционное, кассационное и надзорное судопроизводство.**

**Тема 5.1. Апелляционное и кассационное уголовное судопроизводство.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Право апелляционного обжалования приговоров. Порядок принесения жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров и постановлений. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Сущность, задачи и значение кассационного производства. Лица, имеющие право вносить кассационные жалобы и представления. Сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Содержание кассационных жалоб и представлений. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Сущность, задачи и значение производства в порядке надзора.

**Тема 5.2. Уголовное производство в надзорной инстанции.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Отличие производства в надзорной инстанции от кассационного порядка рассмотрения уголовного дела. Право обжалования вступившего в законную силу приговора, определения, постановления суда. Суды, рассматривающие надзорные жалобу или представление. Порядок принесения надзорных жалобы или представления. Недопустимость поворота к худшему при пересмотре судебного решения в порядке надзора. Порядок рассмотрения надзорных жалобы или представления. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Состав суда. Участие прокурора при рассмотрении дела судом надзорной инстанции. Участие в судебном заседании осужденного, оправданного, их защитников, а также иных лиц, чьи интересы непосредственно затрагиваются жалобой или представлением. Решения суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия:** Апелляционное, кассационное и надзорное судопроизводство.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**
1. Сравнительный анализ надзорного и кассационного производства.
2. Надзорная жалоба (представление).
3. Сроки рассмотрения надзорной жалобы.
4. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.
5. Решение суда по заключению прокурора.

6. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

7. Принудительные меры воспитательного воздействия: основания и порядок назначения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля –** тестовые задания, аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 6. Особые производства в уголовном процессе.**

**Тема 6.1. Уголовное судопроизводство в отношении несовершеннолетних лиц.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Задержание несовершеннолетнего подозреваемого. Избрание несовершеннолетнему подозреваемому (обвиняемому) меры пресечения. Порядок вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого). Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в ходе досудебного производства по уголовному делу. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.

**Тема 6.2. Основания и порядок для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела. Участие законного представителя и защитника. Участие защитника. Окончание предварительного следствия. Судебное разбирательство. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда и порядок его обжалования. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. Понятие и основания особого производства по делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц, особенности привлечения их в качестве обвиняемых по делам, возбужденным по факту или не в их отношении. Порядок рассмотрения в суде представления прокурора о возбуждении уголовного дела. Порядок дальнейшего изменение положения обвиняемого в худшую сторону. Особенности возбуждения дела в отношении Президента РФ. Особенности задержания, избрания меры пресечения и выполнения отдельных следственных действий в порядке особого производства. Особенности направления дела в суд и рассмотрения дела.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6**

**Тема практического занятия:** Особые производства в уголовном процессе.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Направление несовершеннолетнего в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

2. Особенности производства в отношении несовершеннолетних.
3. Порядок вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).
4. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в ходе досудебного производства по уголовному делу.
5. Прекращение уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
6. Участие законного представителя несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании.
7. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.
8. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
9. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.
10. Процессуальная форма и порядок задержания, применения мер пресечения и производства отдельных следственных действий в отношении данной категории лиц.
11. Особенности рассмотрения уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6**
**Форма рубежного контроля –** тестовые задания, аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1.** | |
| Раздел 1. Уголовный процесс как наука и отрасль права | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Предварительное расследование | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Рассмотрение уголовного дела в суде | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Исполнительное производство в уголовном процессе | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 5. Апелляционное, кассационное и надзорное судопроизводство | Подготовка реферата |
| Раздел 6. Особые производства в уголовном процессе | Подготовка реферата |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Понятие уголовного процесса, уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальной науки.
2. Назначение уголовного судопроизводства, задачи уголовного процесса.
3. Процессуальные гарантии и их значение для защиты прав и свобод личности, общества и государства, вынесения законного, обоснованного и справедливого приговора.
4. Понятие доказательства и источника доказательства.
5. Предмет доказывания, пределы доказывания.
6. Свойства доказательств: относимость, допустимость, достоверность, достаточность.
7. Классификация доказательств и её основания.
8. Процесс доказывания: собирание, проверка и оценка.

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. УПК РФ 2001 г. – основной источник уголовно-процессуального права, его структура и общая характеристика.
2. Действие уголовно-процессуальных закона во времени, в пространстве и в отношении лиц.
3. Система принципов уголовного судопроизводства, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и уголовно-процессуальных гарантий.
5. Проблемы реализации принципов уголовного процесса в правоприменительной деятельности.
6. Понятие участников уголовного судопроизводства и их классификация.
7. Процессуальный статус суда.
8. Участники уголовного процесса со стороны обвинения, их процессуальный статус
9. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты
10. Иные участники уголовного судопроизводства.
11. Показания обвиняемого, подозреваемого, свидетеля, потерпевшего.
12. Вещественные доказательства и доказательства «иные документы».
13. Протоколы следственных и судебных действий.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Понятие и содержание общих условий предварительного следствия.
2. Подследственность уголовных дел и ее признаки.
3. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.
4. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
5. Предварительная проверка сообщения о преступлении.
6. Проблемы правового регулирования в стадии возбуждения уголовного дела.
7. Понятие и значение привлечения в качестве обвиняемого.
8. Основания и порядок привлечения в качестве обвиняемого.

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Срок предварительного следствия и порядок его продления.
2. Производство предварительного следствия следственной группой.
3. Особенности избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.
4. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.
5. Понятие следственных действий основания и общие правила их производства, фиксации.

6. Следственные действия, проводимые на основании судебного решения.
7. Приостановление предварительного следствия: основания, процессуальный порядок и сроки.
8. Возобновление предварительного следствия.
9. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на стадии предварительного расследования.
10. Обжалование решения о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию.
2. Виды решений, принимаемых судьей по поступившему уголовному делу.
3. Предварительное слушание: основание назначения, порядок проведения

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Общая характеристика производства у мирового судьи.
2. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.
3. Основания применения особого порядка постановления приговора при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
4. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.
5. Особенности судебного разбирательства при заключении с обвиняемым досудебного соглашения о сотрудничестве.
6. Формирование коллегии присяжных.
7. Особенности судебного следствия с участием присяжных заседателей.
8. Вынесение вердикта. Действия судьи после вынесения вердикта

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Апелляционная жалоба (представление): понятие, содержание, пределы обжалования.
2. Апелляционный порядок рассмотрения жалобы. Общие положения.
3. Порядок апелляционного обжалования приговора, иного решения суда первой инстанции.
4. Основания отмены или изменения решений суда первой инстанции судом апелляционной инстанции.
5. Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
6. Предмет доказывания по делам в отношении несовершеннолетних.
7. Особенности предварительного следствия и судебного разбирательства по делам в отношении несовершеннолетних.
8. Решения, принимаемые судом по итогам судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних.

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

1. Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Предмет доказывания по делам в отношении несовершеннолетних.
3. Особенности предварительного следствия и судебного разбирательства по делам в отношении несовершеннолетних.

4. Решения, принимаемые судом по итогам судебного разбирательства уголовных дел в отношении несовершеннолетних.
5. Вступление судебных решений в законную силу.
6. Вопросы, возникающие и разрешаемые в стадии исполнения приговора.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

**Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Сущность и значение пересмотра судебных решений в кассационном порядке.
2. Порядок рассмотрения кассационных жалобы и представления, и пересмотр уголовного дела.
3. Решения суда кассационной инстанции и основания к отмене или изменению судебного решения судом кассационной инстанции.
4. Понятие, значение и стадии производства в порядке судебного надзора.
5. Понятие и значение стадии надзорного производства.
6. Процессуальный порядок надзорного производства.
7. Полномочия суда надзорной инстанции.
8. Пределы рассмотрения надзорной жалобы.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

**Перечень тем рефератов к Разделу 6:**

1. Понятие и категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства уголовного судопроизводства.
2. Порядок возбуждения уголовного дела в отношении данной категории лиц.
3. Обязательные и факультативные участники судебного заседания: их права.
4. Предмет и пределы проверки суда. Виды итоговых решений суда по результатам проверки.
5. Процессуальная форма и порядок задержания, применения мер пресечения и производства отдельных следственных действий в отношении данной категории лиц.
6. Особенности рассмотрения уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.
7. Возбуждение уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетнего.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции УК-11**

**1. Укажите последовательность стадий уголовного процесса:**

А) предварительное расследование;

Б) апелляционное производство;

В) исполнение приговора;

Г) подготовка к судебному заседанию;

Д) возбуждение уголовного дела;

Е) судебное разбирательство;

Ж) производство в надзорной инстанции;

3) возобновление производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств;

И) кассационное производство.

**2. Принцип состязательности сторон в уголовном судопроизводстве означает:**

А) функции обвинения, зашиты и разрешения уголовного дела отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо;

Б) все равны перед законом и судом;

В) суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или стороне зашиты;

Г) стороны обвинения и зашиты равноправны перед судом;

Д) государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

**3. Уголовное судопроизводство ведется:**

А) на русском языке - государственном языке Российской Федерации;

Б) на русском языке либо на языке, которым владеет подозреваемый, обвиняемый;

В) на русском языке либо на государственном языке республики,
входящей в Российскую Федерацию, на территории которой
находится суд;

Г) на русском языке либо на языке большинства населения данной местности.

**4. Обязанность доказывания в уголовном процессе НЕ возложена на:**

А) дознавателя;

Б) прокурора;

В) обвиняемого;

Г) потерпевшего.

**5. Свидетелем лицо становится с момента:**

А) когда оно оказалось очевидцем преступления или иного события;

Б) с момента возбуждения уголовного дела по этому факту;

В) с момента вызова его на допрос в установленном порядке;

Г) с момента его явки на допрос;

Д) с момента начала допроса.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. *Могут ли законодательные органы субъектов РФ принимать законы, регулирующие вопросы уголовного судопроизводства?*

2. *Что означает тезис о том, что Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации?*

3. В ч. 1 ст. 4 Федерального закона от 18 декабря 2001 г. № 177-ФЗ «О введении в действие Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» указано, что действующие на территории Российской Федерации федеральные законы и иные нормативные правовые акты, связанные с УПК РФ, подлежат приведению в соответствие с УПК РФ.

*Каким образом должна разрешаться правовая коллизия, если УПК РФ противоречит федеральному конституционному закону или другому федеральному закону? (При ответе проанализируйте ч. 3 ст. 76 Конституции РФ и определение Конституционного Суда РФ от 8 ноября 2005 г. № 439-О «По жалобе граждан С. В. Бородина, В. Н. Буробина, А. В. Быковского и других на нарушение их конституционных прав статьями 7, 29, 182 и 183 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»).*

4. Алиев, обвиняемый в убийстве, совершенном с особой жестокостью, скрылся от следствия. 29 июня 2002 г. вынесено санкционированное в этот же день прокурором постановление о заключении Алиева под стражу. 20 июля 2008 г. произведен арест Алиева на основании названного постановления прокурора. По мнению адвоката — защитника Алиева, арест Алиева произведен незаконно, поскольку после начала действия УПК РФ с 1 июля 2002 г. содержание под стражей возможно только по судебному решению.

*Можно ли произвести арест на основании постановления, санкционированного прокурором, учитывая, что после 1 июля 2002 г. содержание под стражей возможно только по судебному решению?*

5. Сожитель обвиняемой Сосиной Дурнев отказался давать показания по уголовному делу, заявив, что является фактическим мужем обвиняемой и поэтому вправе отказаться свидетельствовать против своей супруги. Следователь заявил Дурневу, что тот не является лицом, подпадающим под понятие лиц, имеющих право не свидетельствовать против своих супругов, и возбудил в отношении него уголовное дело по ст. 308 УК РФ (за отказ свидетеля от дачи показаний).

*Является ли позиция следователя законной и обоснованной? Подпадает ли под понятие «близкие родственники» сожитель обвиняемой?*

6. Подозреваемый Вицин после пожара, произошедшего в его квартире, временно проживал в гараже, в котором сотрудники уголовного розыска провели обыск. По мнению Вицина, изложенному в жалобе на имя прокурора района, сотрудники полиции нарушили закон, проведя обыск в жилище без разрешения суда. Отказывая в удовлетворении жалобы, прокурор района указал, что в соответствии с примечанием к ст. 139 УК РФ гараж не является жилищем, поскольку это строение не предназначено для проживания людей с соблюдением санитарно-гигиенических норм и иных правил.

*Укажите, чьи доводы, подозреваемого Вицина или прокурора, основаны на законе. Сопоставьте понятие «жилище» в п. 10 ст. 5 УПК РФ и в примечании к ст. 139 УК РФ. Какая из этих норм должна применяться?*

7. Потерпевший Денисов, у которого подсудимый Сердюк тайно похитил имущество, заявил в судебном заседании, что Сердюк примирился с ним, загладив причиненный вред. Государственный обвинитель возражал против прекращения дела, поскольку согласно ст. 76 УК РФ лицо может быть освобождено от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим только в том случае, если совершило преступление впервые, а Сердюк ранее судим за совершение неосторожного преступления.

*Прав ли прокурор? Каким кодексом необходимо пользоваться при разрешении данного вопроса?*

**Раздел - 2 «Предварительное расследование»**
**Форма рубежного контроля – тестовые задания, аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-11**

**1. Основаниями для отвода судьи, прокурора, следователя и дознавателя являются:**

А) если это лицо является потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или свидетелем по данному уголовному делу;

Б) если это лицо является близким родственником или родственником любого из участников производства по данному уголовному делу;

В) по ходатайству потерпевшего, если имеет место несоответствие полов потерпевшего и судьи, следователя, прокурора, дознавателя по делам о преступлениях против половой свободы и половой неприкосновенности личности;

Г) по делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними в случае, если у следователя, дознавателя, прокурора, судьи имеются несовершеннолетние дети.

**2. Понятые приглашаются:**

А) для оказания помощи следователю в проведении следственного действия;

Б) для решения коллегиально вопросов, возникающих в ходе производства следственного действия, с правом совещательного голоса;

В) для контроля за законностью действий следователя;

Г) для удостоверения содержания, хода и результатов следственного действия.

**3. Отвод, заявленный судье, единолично рассматривающему уголовное дело, разрешается:**

А) председателем суда;

Б) разрешается этим же судьей;

В) разрешается участниками, присутствующими в заседании;

Г) разрешается коллегий из не менее трех судей данного суда, которые в случае заявления отвода приглашаются секретарем судебного заседания в совещательную комнату.

**4. Подозреваемый, задержанный по подозрению в совершении преступления, должен быть допрошен:**

А) не позднее 24 ч с момента его доставления в орган дознания или к следователю;

Б) не позднее 24 ч с момента его фактического задержания;

В) не позднее 24 ч с момента вынесения постановления о возбуждении уголовного дела;

Г) не позднее 12 ч с момента применения к нему меры пресечения.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Оправданный судом Александров обратился в суд с иском к прокуратуре о возмещении морального вреда. В исковом заявлении, помимо прочего, было указано, что в кабинете следователя висел плакат с надписью: «То, что вы еще не в тюрьме, не ваша заслуга, а наша недоработка». По мнению оправданного, эта надпись являлась способом психологического давления на подозреваемых и обвиняемых.

*Прав ли оправданный? О нарушении какого принципа уголовного процесса может идти речь?*

2. В судебном заседании в отсутствие присяжных заседателей обсуждался вопрос о возможности оглашения в их присутствии показаний, данных на предварительном следствии свидетелем Балюрой. Адвокат представила в судебное заседание справку из травмпункта о том, что свидетель сразу после допроса в прокуратуре обратился за медицинской помощью, сообщив, что его избили сотрудники полиции, когда везли в машине на допрос. У Балюры обнаружены многочисленные кровоподтеки и ссадины на лице, на височной и затылочной частях головы, диагностировано сотрясение головного мозга, свидетель госпитализирован. Как пояснил судье Балюра, его избивали в автомобиле работники полиции, когда везли в прокуратуру, из-за того,

что он прятался и не являлся по вызовам следователя. В следственном управлении во время допроса его уже не били, но один из избивавших, майор полиции, участвовал в допросе и его фамилия внесена следователем в протокол допроса. По мнению защитника, показания свидетеля Балюры использовать нельзя из-за нарушения способа собирания доказательств. Государственный обвинитель, настаивая на допросе свидетеля, объяснил, что нарушений, препятствующих оглашению показаний Балюры, не имеется, поскольку целью примененного к свидетелю насилия не являлись получение неправдивых показаний либо оговор. Судья признал доводы обвинения обоснованными.

*Прав ли судья? Нарушены ли какие-либо принципы уголовного процесса при допросе свидетеля Балюры на предварительном следствии?*

3. А. А. Тарасов, анализируя гл. 2 «Принципы уголовного судопроизводства» УПК РФ, отмечает, что «...при строгом нормативистском подходе к определению понятия “принцип” требуется признание двух обстоятельств: каждое нормативное предписание, вошедшее в названную главу, — это принцип уголовного процесса, ни одно из невошедших — не принцип».

*Согласны ли вы с этим утверждением? (Аргументируйте свой ответ ссылками на положения УПК РФ).*

4. В. М. Быков не считает свободу оценки доказательств принципом уголовного процесса (ст. 17 УПК РФ). Он полагает, что это не принцип, а только основное, главное правило оценки доказательств, место которому в ст. 88 УПК РФ, где эти правила излагаются.

*Согласны ли вы с этим утверждением? (Аргументируйте свой ответ ссылками на положения УПК РФ).*

**Раздел - 3 «Рассмотрение уголовного дела в суде»**
**Форма рубежного контроля – тестовые задания, аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-11**
**1. Подозреваемый, обвиняемый вправе пригласить:**
А) только одного защитника;
Б) не более двух защитников;
В) несколько защитников;
Г) не более 10 защитников.

**2. Как называется следственное действие, проводимое следователем в целях проверки и уточнения данных, имеющих значение для уголовного дела, путем воспроизведения действий, а также обстановки или иных обстоятельств определенного события:**
А) Освидетельствование;
Б) Следственный эксперимент;
В) Проверка показаний на месте;
Г) Осмотр местности.

**3. Иные документы - это:**
А) материалы фото- и киносъемки, аудио- и видеозаписи, полученные в установленном законом порядке;
Б) документы со следами подчистки, подделки и иных изменений;
В) документы, оставленные преступником на месте преступления;
Г) похищенные документы;
Д) почтово-телеграфная корреспонденция, изъятая в установленном порядке.

**4. Процесс доказывания в уголовном судопроизводстве - это:**
А) убеждение суда в виновности (невиновности) обвиняемого;
Б) собирание доказательств и их процессуальное оформление;
В) деятельность по собиранию, проверке и оценке доказательств;
Г) процедура сбора, проверки и закрепления доказательств.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. По мнению А. В. Смирнова, обязательными, объективно необходимыми, общепризнанными типологическими принципами состязательного процесса являются равенство сторон и наличие независимого суда. Другие принципы состязательного процесса — публичности, истины, неприкосновенности личности, оценки доказательств, по внутреннему убеждению, очности и непосредственности исследования доказательств, устности и гласности, недопустимости повторного привлечения к ответственности за одно и то же деяние — производны от обязательных.

*Все ли указанные А. В. Смирновым положения можно отнести к принципам уголовного судопроизводства? (Аргументируйте свой ответ ссылками на положения УПК РФ).*

2. Среди процессуалистов существуют различные точки зрения относительно включения в систему принципов положений, закрепленных в ст. 6 УПК РФ. Так, И. Б. Михайловская, не считая положения указанной статьи принципами уголовного судопроизводства, объясняет включение ст. 6, закрепляющей назначение уголовного судопроизводства, в гл. 2 УПК РФ лишь логикой законодательства (неразрывностью цели и средств ее достижения), а также возможностями законодательной техники (невозможностью конструирования специальной главы, состоящей из одной статьи). По мнению Л. А. Ванеевой, назначение уголовного судопроизводства (цель) «представляет собой закрепленную в законе основополагающую идею и по существу не только ничем не отличается от принципов уголовного процесса, но и является таковым, занимая свое место в иерархии принципов уголовного судопроизводства: составляет предопределяющее “ядро” их системы».

*С какой из высказанных позиций вы согласны? (Аргументируйте свой ответ ссылками на положения УПК РФ).*

3. Органами предварительного следствия установлено, что преступление совершено Муритовым на территории административного округа г. Мурманска и, таким образом, дело подлежит рассмотрению районным судом г. Мурманска. Однако по ходатайству председателя районного суда г. Мурманска постановлением заместителя председателя Мурманского областного суда территориальная подсудность по уголовному делу изменена, и оно направлено на рассмотрение в городской суд Мурманской области. Основанием изменения подсудности послужила чрезвычайная загруженность судей районного суда г. Мурманска, вследствие чего дела рассматриваются крайне долго, что нарушает право обвиняемого на рассмотрение дела в разумный срок. Муритов согласился на рассмотрение дела в городском суде.

*Нарушены ли в приведенной ситуации какие-либо принципы уголовного судопроизводства?*

4. Прекращая уголовное дело по обвинению Попова по п. 3 ч. 1 ст. 27 УПК РФ, следователь в постановлении о прекращении дела указал следующее: гражданский иск, заявленный по уголовному делу, удовлетворить в полном объеме, взыскать с обвиняемого в пользу потерпевшего 100 000 руб. в качестве компенсации причиненного преступлением ущерба.

*Нарушены ли следователем какие-либо принципы уголовного судопроизводства?*

**Раздел - 4 «Исполнительное производство в уголовном процессе»**
**Форма рубежного контроля – тестовые задания, аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-11**

**1. Следователь по делу назначил судебно-медицинскую экспертизу. Ознакомившись с постановлением о назначении экспертизы, потерпевший заявил ходатайство о постановке перед экспертом дополнительных вопросов. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства. Прав ли следователь:**

А) Да.

Б) Да, если проведение экспертизы уже началось к моменту ознакомления.

В) Нет.

Г) Да, такое право принадлежит только обвиняемому, подозреваемому.

**2. Прекращение уголовного дела следователем в связи с деятельным раскаянием возможно:**

А) при согласии на то потерпевшего.

Б) при согласии на то потерпевшего и обвиняемого (подозреваемого).

В) при согласии на то обвиняемого.

Г) при согласии на то прокурора, обвиняемого, потерпевшего.

Д) ничье согласие не требуется.

**3. С какого момента обвиняемый имеет право знакомиться со всеми материалами уголовного дела:**

А) с момента предъявления обвинения.

Б) с момента окончания производства следственных действий.

В) с момента составления обвинительного заключения по делу.

Г) с момента утверждения прокурором обвинительного заключения.

**4. Если по поступившему в суд уголовному делу обвиняемому избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, то:**

А) проведение предварительного слушания обязательно;

Б) это не является основанием для проведения предварительного слушания;

В) предварительное слушание проводится на усмотрение суда;

Г) суд обязан продлить срок содержания под стражей без проведения предварительного слушания.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. В ходе судебного разбирательства суд признал заключение эксперта недопустимым доказательством, так как при назначении и производстве экспертизы были нарушены требования, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

*Оцените законность решения суда. Какие доказательства являются недопустимыми?*

2. Следователь Иванов в целях обеспечения сохранности пистолета, из которого был убит гражданин Попов, решил хранить орудие преступления у себя дома.

*Имеются ли в действиях следователя нарушения правил хранения вещественных доказательств?*

3. Защитник Третьяков с целью проведения опроса обратился к гражданину Сипельникову как возможному очевидцу преступления. Однако Сипельников отказался разговаривать с защитником, ссылаясь на то, что Третьяков не является лицом, производящим расследование по уголовному делу.

*Оцените действия указанных лиц с правовой точки зрения.*

4. Во время предварительного расследования права обвиняемого Аникеева защищали Струков и Воронцов. Данные адвокаты участвовали в производстве следственных и иных процессуальных действий поочередно. В суде Аникеев заявил, что в ходе его допроса один из защитников

отсутствовал, он сам не подтверждает свои показания и просит признать результат допроса недопустимым доказательством.

*Какое решение должен принять суд данной ситуации?*

**Раздел - 5 «Апелляционное, кассационное и надзорное судопроизводство»**
**Форма рубежного контроля – тестовые задания, аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-11**
**1. С чего начинается судебное следствие:**
А) с разъяснения подсудимому его прав;
Б) с оглашения обвинения;
В) с разъяснения потерпевшему его прав;
Г) с допроса подсудимого.

**2. Какие из действий не могут быть проведены в ходе судебного разбирательства:**
А) следственный эксперимент;
Б) предъявление для опознания;
В) освидетельствование;
Г) обыск.

**3. Постановление о назначении судебной экспертизы в ходе судебного разбирательства:**
А) выносится в совещательной комнате;
Б) выносится без удаления суда в совещательную комнату и заносится в протокол судебного заседания;
В) выносится в совещательной комнате по ходатайству сторон или по инициативе суда;
Г) выносится судом без удаления суда в совещательную комнату, но оформляется в виде отдельного постановления.

**4. В каком случае возможно оглашение показаний подсудимого:**
А) когда об этом ходатайствует государственный обвинитель;
Б) когда дело рассматривается в особом порядке;
В) когда уголовное дело рассматривается в отсутствие подсудимого;
Г) в любом случае по инициативе суда.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**
1. Следователь Тюрин при производстве по уголовному делу, возбужденному по факту совершения хищения чужого имущества, не стал выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, так как, по его мнению, они не входят в предмет доказывания.

*Прокомментируйте решение следователя с учетом положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.*

2. Следователь предъявил обвинение гражданину Мамонову в совершении им разбойного нападения, основываясь только на признательных показаниях самого обвиняемого, полученных с использованием звукозаписывающего магнитофона. Следователь полагал, что до конца расследования ему удастся получить достаточные доказательства для направления дела в суд и привлечения Мамонова к уголовной ответственности.

*Соответствует ли решение следователя требованиям Уголовно-процессуального кодекса?*

3. В ходе судебного разбирательства суд признал заключение эксперта недопустимым

доказательством, так как при назначении и производстве экспертизы были нарушены требования, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

*Оцените законность решения суда. Какие доказательства являются недопустимыми?*

4. Следователь Иванов в целях обеспечения сохранности пистолета, из которого был убит гражданин Попов, решил хранить орудие преступления у себя дома.

*Имеются ли в действиях следователя нарушения правил хранения вещественных доказательств?*

**Раздел - 6 «Особые производства в уголовном процессе»**
**Форма рубежного контроля – тестовые задания, аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-11**

**1. В судебном следствии суда присяжных не рассматриваются сведения (доказательства):**

А). Характеризующие личность подсудимого по месту жительства.

Б) О прежних судимостях подсудимого.

В) Заключение судебно-психиатрической экспертизы о его вменяемости.

Г) Все ответы правильные.

**2. При вынесении обвинительного вердикта коллегией присяжных председательствующий судья может принять решение:**

А) Оправдательный приговор.

Б) Обвинительный приговор.

В) Роспуск коллегии присяжных и направлении уголовного дела на новое судебное рассмотрение

Г) Все ответы правильные.

**3. В судебном заседании при особом порядке судебного разбирательства, судья выясняет:**

А) Понятно ли ему обвинение.

Б) Согласен ли он с обвинением.

В) Ходатайствует ли он о проведении судебного разбирательства в особом порядке.

Г) Осознает ли он последствия заявленного ходатайства.

Д) Все ответы правильные.

**4. Если потерпевший не согласен с применением особого порядка судебного разбирательства, при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением:**

А) Мнение потерпевшего не имеет значения, будет применен особый порядок.

Б) Уголовное дело рассматривается в общем порядке.

В) Решение принимает прокурор.

Г) Решение принимает судья.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Защитник Третьяков с целью проведения опроса обратился к гражданину Сипельникову как возможному очевидцу преступления. Однако Сипельников отказался разговаривать с защитником, ссылаясь на то, что Третьяков не является лицом, производящим расследование по уголовному делу.

*Оцените действия указанных лиц с правовой точки зрения.*

2. Во время предварительного расследования права обвиняемого Аникеева защищали Струков и Воронцов. Данные адвокаты участвовали в производстве следственных и иных процессуальных

действий поочередно. В суде Аникеев заявил, что в ходе его допроса один из защитников отсутствовал, он сам не подтверждает свои показания и просит признать результат допроса недопустимым доказательством.

*Какое решение должен принять суд данной ситуации?*

3. Следователь Тюрин при производстве по уголовному делу, возбужденному по факту совершения хищения чужого имущества, не стал выявлять обстоятельства, способствовавшие совершению преступления, так как, по его мнению, они не входят в предмет доказывания.

*Прокомментируйте решение следователя с учетом положений Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.*

4. Следователь предъявил обвинение гражданину Мамонову в совершении им разбойного нападения, основываясь только на признательных показаниях самого обвиняемого, полученных с использованием звукозаписывающего магнитофона. Следователь полагал, что до конца расследования ему удастся получить достаточные доказательства для направления дела в суд и привлечения Мамонова к уголовной ответственности.

*Соответствует ли решение следователя требованиям Уголовно-процессуального кодекса?*

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции УК-11**

**Вопросы /задания**

1. Типы (формы) уголовного процесса: история и современность.
2. Понятие уголовно-процессуального права, его предмет и метод. Особенности уголовно-процессуальных правоотношений.
3. Источники уголовно-процессуального права.
4. Общая характеристика УПК РФ. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Уголовно-процессуальная форма: понятие и значение.
6. Уголовно-процессуальные нормы. Понятие, структура нормы. Санкции в уголовно-процессуальном праве.
7. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие и значение.
8. Разумный срок уголовного судопроизводства.
9. Осуществление правосудия только судом как принцип уголовного судопроизводства. Полномочия профессионального судьи и присяжных заседателей.
10. Принципы уважения чести и достоинства личности, охраны конституционных прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
11. Неприкосновенность личности и жилища как принципы уголовного судопроизводства.
12. Презумпция невиновности.
13. Принцип состязательности и равенства сторон в уголовном судопроизводстве.
14. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.
15. Язык уголовного судопроизводства. Переводчик, его процессуальное положение.
16. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация.
17. Суд как участник уголовного судопроизводства, его полномочия. Законный состав суда.
18. Прокурор в уголовном судопроизводстве, процессуальное положение на различных стадиях.

19. Руководитель следственного органа, его процессуальный статус.
20. Следователь и дознаватель, их процессуальный статус: сходство и различия.
21. Орган дознания и начальник подразделения дознания как участники уголовного процесса.
22. Потерпевший, частный обвинитель, их представители и законные представители: процессуальный статус.
23. Гражданский истец, его представитель и законный представитель: процессуальное положение.
24. Гражданский иск в уголовном процессе: порядок заявления и разрешения. Обеспечение гражданского иска.
25. Правовое положение подозреваемого в уголовном процессе.
26. Обвиняемый как участник уголовного судопроизводства.
27. Защитник, его процессуальный статус. Момент вступления защитника в дело.
28. Назначение, приглашение, замена защитника. Случаи обязательного участия защитника. Отказ от защитника.
29. Свидетель: его права, обязанности и ответственность. Свидетельский иммунитет. Лица, которые не могут быть допрошены в качестве свидетелей.
30. Эксперт и специалист: понятие и различия в процессуальном статусе.
31. Общий и специальный предмет доказывания. Пределы доказывания.
32. Понятие и свойства доказательств. Виды доказательств.
33. Содержание и значение показаний обвиняемого, подозреваемого.
34. Содержание и значение показаний потерпевшего, свидетеля.
35. Заключение эксперта: содержание и форма. Показания эксперта.
36. Основания назначения экспертизы. Случаи обязательного назначения экспертизы. Процессуальные виды экспертиз.
37. Вещественные доказательства.
38. Протоколы следственных действий и судебного заседания как виды доказательств. Иные документы.
39. Процесс доказывания и его элементы.
40. Субъекты доказывания. Участие в доказывании защитника, обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего, гражданского истца и ответчика, их представителя.
41. Принцип и правила оценки доказательств. Оценка достоверности и достаточности доказательств.
42. Обязанность доказывания.
43. Понятие мер процессуального принуждения, их значение, виды.
44. Основания, сроки и порядок задержания. Протокол задержания: содержание, значение.
45. Понятие и виды мер пресечения. Основания их применения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения.
46. Отмена или изменение меры пресечения.
47. Подписка о невыезде и залог как меры пресечения.
48. Личное поручительство, наблюдение командования воинской части, присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.
49. Домашний арест: порядок применения, сроки.
50. Заключение под стражу как мера пресечения. Порядок и сроки ее применения.
51. Ходатайства в уголовном судопроизводстве: порядок их заявления и разрешения.
52. Порядок подачи и рассмотрения жалобы в досудебном производстве прокурором, руководителем следственного органа.
53. Понятие и виды процессуальных сроков.
54. Правила исчисления, соблюдения и продления процессуальных сроков.
55. Восстановление пропущенного срока.
56. Последствия несоблюдения процессуальных сроков.
57. Понятие и состав процессуальных издержек.

58. Порядок возмещения процессуальных издержек.
59. Реабилитация: основания и процессуальный порядок.
60. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
61. Лица, наделенные правом возбуждения уголовных дел.
62. Порядок возбуждения уголовного дела публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовных дел частно-публичного и частного обвинения.
63. Решения, принимаемые в стадии возбуждения уголовного дела: основания и порядок.
64. Обжалование постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
65. Понятие и формы предварительного расследования.
66. Сроки дознания и предварительного следствия.
67. Подследственность, ее значение, виды подследственности.
68. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.
69. Понятие, сроки и порядок производства неотложных следственных действий.

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**
**Вопросы /задания**

1. Общие правила производства следственного действия. Судебный порядок получения разрешения на производство следственных действий. Протокол следственного действия.
2. Осмотр, его виды. Освидетельствование. Следственный эксперимент.
3. Обыск и выемка: различия в основаниях и порядке производства.
4. Допрос и очная ставка как следственные действия: общее и различия.
5. Предъявление для опознания и следственный эксперимент.
6. Порядок производства судебной экспертизы.
7. Постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого: основания и порядок вынесения, содержание, значение.
8. Предъявление обвинения: порядок и сроки. Допрос обвиняемого.
9. Приостановление предварительного следствия: основания, процессуальный порядок и сроки. Возобновление предварительного следствия.
10. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на стадии предварительного расследования. Обжалование решения о прекращении уголовного дела и уголовного преследования.
11. Соотношение оснований прекращения уголовного дела и оснований прекращения уголовного преследования.
12. Ознакомление участников уголовного судопроизводства с материалами дела по окончании предварительного следствия.
13. Разрешение ходатайств, заявленных участниками уголовного судопроизводства, по окончании ознакомления с материалами уголовного дела.
14. Обвинительное заключение: структура, значение.
15. Действия и решения прокурора по делу, поступившему к нему с обвинительным заключением.
16. Понятие и особенности дознания как формы предварительного расследования. Сроки дознания. Группа дознавателей.
17. Формы окончания дознания. Обвинительный акт: содержание и значение. Действия прокурора по поступившему обвинительному акту.
18. Понятие, пределы и виды судебного контроля в досудебном производстве. Соотношение функции судебного контроля с функцией осуществления правосудия.
19. Судебный контроль за законностью и обоснованностью производства отдельных следственных действий. Судебный контроль за законностью и обоснованностью применения отдельных мер процессуального принуждения.
20. Подсудность. Конституционные основы установления правил подсудности и их значение. Виды подсудности.

21. Подготовка к судебному заседанию как стадия уголовного процесса, ее субъекты, значение. Две формы подготовки к судебному заседанию.

22. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Содержание и значение деятельности судьи по подготовке судебного разбирательства.

23. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Порядок и виды решений.

24. Основания для проведения предварительного слушания. Порядок проведения предварительного слушания.

25. Виды ходатайств, заявляемых на предварительном слушании, и порядок их разрешения.

26. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Основания их вынесения.

27. Гласность как общее условие судебного разбирательства. Непосредственность и устность судебного разбирательства, неизменность состава суда.

28. Председательствующий и стороны в судебном разбирательстве. Равенство прав сторон. Секретарь судебного заседания.

29. Пределы судебного разбирательства.

30. Участие обвинителя. Отказ государственного обвинителя от обвинения или изменение обвинения в сторону смягчения. Основания и правовые последствия.

31. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании.

32. Порядок вынесения постановления (определения) по вопросам, разрешаемым судом во время судебного заседания. Итоговые и промежуточные постановления (определения).

33. Регламент судебного заседания. Протокол судебного разбирательства и замечания на него.

34. Подготовительная часть судебного разбирательства, порядок ее проведения, значение.

35. Судебное следствие: понятие, значение, порядок.

36. Проведение следственных действий в судебном заседании.

37. Допросы и возможность оглашения показаний подсудимого, потерпевшего, свидетелей, данных в ходе предварительного расследования.

38. Допрос эксперта в судебном заседании и производство судебной экспертизы.

39. Прения сторон и последнее слово подсудимого.

40. Приговор – акт правосудия по уголовному делу. Свойства приговора.

41. Виды приговоров. Основания их вынесения. Структура приговора.

42. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

43. Вопросы, решаемые судом, одновременно с постановлением приговора.

44. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

45. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

46. Порядок возбуждения уголовного дела частного обвинения.

47. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения, а также поступившему с обвинительным актом или обвинительным заключением.

48. Особенности рассмотрения уголовного дела частного обвинения мировым судьей в суде первой инстанции.

49. Приговор и постановления мирового судьи.

50. Предпосылки особенностей производства в суде присяжных заседателей. Разграничение компетенции между председательствующим судьей и присяжными заседателями.

51. Вердикт присяжных заседателей: его понятие и значение. Порядок вынесения и провозглашения вердикта.

52. Действия председательствующего после провозглашение вердикта. Обсуждение последствий вердикта.

53. Виды решений, принимаемых председательствующим в суде присяжных. Соотношение вердикта и приговора.

54. Понятие, сущность и значение апелляционного производства. Место апелляционного производства в системе стадий уголовного процесса.

55. Апелляционная жалоба или представление: предъявляемые требования, порядок и сроки подачи. Последствия подачи.

56. Порядок рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции.

57. Виды решений апелляционной инстанции. Пределы права суда апелляционной инстанции на изменение приговора.

58. Сущность и значение стадии исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов на данной стадии.

59. Понятие и особенности проверки приговора в кассационном порядке.

60. Основания к отмене и изменению приговора в кассационном порядке. Пределы прав суда кассационной инстанции.

61. Сроки и порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Виды решений суда кассационной инстанции.

62. Сущность и значение пересмотра судебных решений в порядке надзора.

63. Лица, имеющие право принесения надзорных жалоб и представлений. Суды, рассматривающие дела в порядке надзорного производства.

64. Решения суда надзорной инстанции. Виды, основания вынесения.

65. Основания отмены или изменения судебного решения надзорной инстанцией. Пределы прав суда надзорной инстанции.

66. Процессуальное назначение института возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

67. Процессуальные особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

68. Особенности судебного производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.

Порядок прекращения, изменения, продления принудительных мер медицинского характера.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Общая часть : учебник для вузов / под общей редакцией Г. М. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19819-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557176

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник для вузов / ответственный редактор Г. М. Резник. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 498 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19820-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557177.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Вилкова, Т. Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум : учебник для вузов / Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 623 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20157-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560343

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. материалы в ЭБС : учебник для вузов / под общей редакцией Г. М. Резника. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02456-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560540

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе во время занятия;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система:  Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**

***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**

***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**

***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4**
1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 16
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 17**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 26
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 28**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 28
5.1.1. Основная литература ..... 28
5.1.2. Дополнительная литература ..... 28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 30
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии ..... 31
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 33**

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Экологическое право» заключается в получении студентами знаний о процессах все большего воздействия человеческой цивилизации на природную среду и возросшей в связи с этим необходимостью регулировать отношения, возникающие в обществе по поводу охраны природной среды от антропогенного влияния и рационального ее использования; изучении тенденций развития взаимоотношения общества и природы и экологического права в мире, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение навыков разрешения юридических задач и коллизий в области охраны природной среды, защиты экологических прав граждан и организации рационального природопользования.
2. Подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста – нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической в области правового обеспечения рационального природопользования, охраны окружающей среды и экологической безопасности.
3. Формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с природоохранным законодательством.
4. Формирование эколого-правовой культуры, способствующей сохранению природной среды в интересах настоящего и будущих поколений, а также правовому разрешению споров в области охраны природной среды и организации природопользования.
5. Формирование у студентов готовности по правовому просвещению и обучению граждан России в области охраны окружающей среды.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br><br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования<br><br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права | *Знать:* понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности<br><br>*Уметь:* определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание |

| | | |
|---|---|---|
| | | правовой нормы |
| **ПК-2**<br>Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации | ПК-2.1<br>Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями<br>ПК-2.2<br>Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений<br>ПК-2.3<br>Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования<br>ПК-2.4<br>Знает и владеет методами поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач<br>ПК-2.5<br>Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме | *Знать:*<br>методы поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач; специфику правоприменительной деятельности, порядок осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями<br><br>*Уметь:*<br>Осуществлять правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **30** | **30** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие и содержание экологического права** | **33** | **15** | **18** | **10** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие экологии и экологического права | 17 | 7 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Право собственности на природные ресурсы и управление природопользованием | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Механизмы воздействия на окружающую среду** | **33** | **15** | **18** | **10** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Система экологических нормативов и стандартов | 17 | 7 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 2.2. Экологический контроль и экологические правонарушения | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Особенная часть экологического права** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Особенности правового режима использования и охраны отдельных видов природных ресурсов и особо охраняемых природных территорий, природных объектов | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Экологические требования при эксплуатации объектов. Международно-правовая охрана окружающей среды | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **28** | | **14** | | | | **12** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие и содержание экологического права** | **33** | **21** | **12** | **8** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие экологии и экологического права | 16 | 10 | 6 | 6 | | | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Право собственности на природные ресурсы и управление природопользованием | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Механизмы воздействия на окружающую среду** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Система экологических нормативов и стандартов | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Экологический контроль и экологические правонарушения | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Особенная часть экологического права** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Особенности правового режима использования и охраны отдельных видов природных ресурсов и особо охраняемых природных территорий, природных объектов | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2. Экологические требования при эксплуатации объектов. Международно-правовая охрана окружающей среды | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **30** | **20** | | **10** | | | | **6** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

### Тема 1.1. Понятие экологии и экологического права.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие экологии и экологического права. Значимость экологических знаний о взаимоотношениях общества и природы для безопасного существования человечества на Земле. Причины кризисного состояния окружающей среды. Концепция перехода государств к устойчивому развитию.

Общественные отношения в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды как предмет экологического права. Система экологического права: содержание общей, особенной и специальной части. Признаки и функции природных объектов в экологическом праве. Понятие исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов. Роль Конституции РФ как источника экологического права. Характеристика основного закона в экологическом праве - Закона РФ от 10 января 2002 «Об охране окружающей среды» и кодифицированных законодательных актов – Земельного, Водного, Лесного и Градостроительного кодексов. Роль указов Президента РФ, постановлений Правительства РФ, нормативно-правовых актов субъектов РФ, ведомственных нормативно - правовых актов, решений местных органов власти субъектов РФ, а также международных нормативно-правовых актов в регулировании экологических отношений. Соотношение экологического законодательства с иными отраслями законодательства (гражданским, административным, уголовным и т.д.).

### Тема 1.2. Право собственности на природные ресурсы и управление природопользованием

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Содержание права собственности на природные ресурсы. Природные ресурсы, находящиеся в государственной собственности, муниципальной, частной. Гарантии и защита прав собственности на природные ресурсы. Изъятие земельных ресурсов для государственных и муниципальных нужд. Право природопользования как совокупность определенных прав и обязанностей. Субъекты и объекты права природопользования. Понятие права общего и специального природопользования.

Понятие и виды управления природопользованием. Деятельность государственных органов по организации рационального использования и воспроизводства природных ресурсов. Функции государственных органов общей и специальной компетенции. Методы управления природопользованием и охраной природной среды. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Понятие и содержание экологического права.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**

1. Понятие благоприятной окружающей среды.
2. Признаки глобального экологического кризиса.
3. Причины кризисного состояния окружающей среды.
4. Концепция перехода государств к устойчивому развитию.
5. Предмет и система экологического права.
6. Методы экологического права.
7. Экологическое право в правовой системе Российской Федерации.
8. Комплексный характер отрасли экологического права.
9. Классификация объектов охраны окружающей среды.
10. Источники экологического права.

11. Понятие и особенности экологических правоотношений.
12. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
13. Содержание экологических правоотношений.
14. Содержание права собственности на природные ресурсы.
15. Право государственной, муниципальной и частной собственности на природные ресурсы.
16. Право природопользования как совокупность определенных прав и обязанностей.
17. Понятие и правовое регулирование права общего, специального и комплексного природопользования.
18. Принципы природопользования.
19. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
20. Принципы управления природопользованием.
21. Функции управления в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.
22. Виды экологического управления: государственное, ведомственное, производственное, муниципальное, общественное.
23. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля** – ситуационные задачи

## РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

### Тема 2.1. Система экологических нормативов и стандартов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Экологическое нормирование как правовая мера охраны окружающей среды. Система экологических нормативов и стандартов. Виды нормативов качества окружающей среды и экологические стандарты. Виды нормативов предельно допустимых воздействий на окружающую среду. Нормативы использования природных ресурсов.

Содержание, цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду. Понятие ОВОС и экологической экспертизы, их соотношение. Виды, объекты и принципы экологической экспертизы. Порядок проведения государственной экологической экспертизы. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду и порядок проведения общественной экологической экспертизы. Значимость заключений государственной и общественной экологической экспертизы в принятии решений о воздействии на окружающую среду.

Лимиты природопользования. Виды платы за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды. Экологическое страхование. Порядок планирования и финансирования мероприятий по охране природы. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны природы.

### Тема 2.2. Экологический контроль и экологические правонарушения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и задачи экологического контроля. Виды и функции экологического контроля. Объекты государственного, ведомственного и общественного экологического контроля. Полномочия органов государственного экологического контроля. Экологический аудит: понятие, цели, виды и порядок проведения. Экологическая сертификация: понятие и объекты. Органы экологической сертификации.

Понятие экологического правонарушения. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Виды экологических преступлений и уголовная

ответственность. Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение (исчисление) вреда, причиненного экологическим правонарушением. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.

Понятие экологического риска. Виды экономического и экологического вреда. Правовая оценка вреда, причиненного окружающей среде. Способы и принципы возмещения экологического вреда. Основания и формы возмещения вреда человеку и его имуществу, причиненного негативным воздействием окружающей среды.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Механизмы воздействия на окружающую среду.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды: виды стандартов и нормативов, их предназначение.
2. Нормативы качества окружающей среды.
3. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду в системе экологического нормирования.
4. Развитие и роль государственной экологической экспертизы.
5. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы: общее и особенное.
6. Возможности общественности в области экологической экспертизы и ОВОС.
7. Федеральные и региональные целевые экологические программы.
8. Состояние и перспективы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.
9. Соотношение плановых и рыночных начал в деле охраны окружающей среды.
10. Проблемы и перспективы экологического аудита.
11. Виды и объекты экологической сертификации.
12. Система органов экологического контроля.
13. Понятие экологического правонарушения и его виды.
14. Соотношения и перспективы развития и применения различных форм юридической ответственности за экологические правонарушения.
15. Причины и меры предупреждения правонарушений в сфере обеспечения качества окружающей среды.
16. Порядок возмещения вреда, причиненного выбросами загрязняющих веществ в атмосферный воздух и сбросами в водные объекты.
17. Особенности возмещения вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

### Тема 3.1. Особенности правового режима использования и охраны отдельных видов природных ресурсов и особо охраняемых природных территорий, природных объектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Земля, воды и недра как объекты правовой охраны. Виды прав землепользования, лесопользования, недропользования. Порядок оформления прав. Виды платы за пользование земельными, лесными ресурсами и недрами. Правовые меры предотвращения истощения земельных, лесных ресурсов и минерально-сырьевой базы. Правовые меры охраны лесов, земель

и недр. Ответственность за нарушение режима использования и охраны земель, недр и лесных ресурсов.

Юридическое понятие «воды», «атмосферного воздуха», «животного мира». Формы собственности и виды водопользования, пользования животным миром. Виды платы за водопользование и пользование животным миром. Правовые меры охраны водных ресурсов, животного мира и атмосферного воздуха. Проблемы трансграничного загрязнения атмосферного воздуха. Охрана озонового слоя. Ответственность за нарушение режима использования и охраны водных ресурсов, атмосферного воздуха и животного мира.

Правовой режим использования и охраны: государственных природных заповедников, национальных и природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, лечебно-оздоровительных территорий, дендрологических парков и ботанических садов. Понятие Красной книги. Порядок занесения объектов животного и растительного мира в Красную книгу. Порядок выдачи разрешений на использование объектов, занесенный в Красную книгу. Ответственность за нарушение режима особо охраняемых территорий и природных объектов.

**Тема 3.2. Экологические требования при эксплуатации объектов. Международно-правовая охрана окружающей среды.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Экологические требования при размещении, проектировании, вводе и выводе из эксплуатации объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов: промышленных, энергетических, транспортных, военных и оборонных, сельскохозяйственных. Требования экологической безопасности при генно-инженерной деятельности. Правовое регулирование обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.

Понятие, порядок объявления и правовой режим зон экологической ситуации и зон экологического бедствия. Критерии оценки экологического состояния территорий для объявления их зонами экологически неблагополучными. Юридическое значение отнесения территорий к зонам чрезвычайной экологической ситуации и зонам экологического бедствия.

Современное содержание глобальных проблем экологии и их отражение в международных правовых актах. Правовой механизм международной охраны окружающей среды. Деятельность межгосударственных органов в сфере обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Глобальные и региональные механизмы межгосударственного взаимодействия в сфере охраны окружающей среды. Механизмы разрешения международных экологических споров.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Особенная часть экологического права.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Особенности правового регулирования государственного управления.
2. Механизм административно-правового регулирования.
3. Перспективы развития административно-деликтного права.
4. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
5. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
6. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
7. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
8. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
9. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
10. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.

11. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
12. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
13. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
14. Общая характеристика трудовых правоотношений.
15. Ответственность работников и работодателей по трудовому законодательству.
16. Трудовое соглашение: понятие и содержание.
17. Деятельность в сфере охраны здоровья и оказания медицинских услуг как объект правового регулирования.
18. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**Форма рубежного контроля** – ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Понятие и содержание экологического права | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Механизмы воздействия на окружающую среду | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Особенная часть экологического права | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

## РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

***Тема 1.1. Понятие экологии и экологического права***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Предмет и система экологического права.
2. Методы экологического права.
3. Экологическое право в правовой системе Российской Федерации.
4. Комплексный характер отрасли экологического права.
5. Классификация объектов охраны окружающей среды.
24. Источники экологического права.

***Тема 1.2. Право собственности на природные ресурсы и управление природопользованием***
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие и особенности экологических правоотношений.
2. Субъекты и объекты экологических правоотношений.

3. Содержание экологических правоотношений.
4. Содержание права собственности на природные ресурсы.
5. Право государственной, муниципальной и частной собственности на природные ресурсы.
6. Право природопользования как совокупность определенных прав и обязанностей.
7. Понятие и правовое регулирование права общего, специального и комплексного природопользования.
8. Принципы природопользования.
9. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
10. Принципы управления природопользованием.
11. Функции управления в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.
12. Виды экологического управления: государственное, ведомственное, производственное, муниципальное, общественное.
13. Полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

**Перечень тем рефератов по Разделу 1:**

1. Современное состояние окружающей среды.
2. Своеобразие источников экологического права.
3. Значение гражданско-правового методов правового регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
4. Значение административно-правового методов в экологическом права.
5. Предмет и система экологического права.
6. Классификация объектов охраны окружающей среды.
7. Право собственности и иные права на природные объекты и ресурсы.
8. Права и обязанности природопользователей и собственников природных ресурсов.
9. Классификация органов экологического управления.
10. Специализированные органы экологического управления: службы и агентства.
11. Полномочия местного самоуправления в области экологических отношений.

## РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

### *Тема 2.1. Система экологических нормативов и стандартов*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие экологического нормирования.
2. Система экологических нормативов.
3. Понятие, формы и система экологического контроля.
4. Виды экологического контроля.
5. Понятие мониторинга окружающей среды
6. Экоаудиторская деятельность как вид предпринимательской деятельности, осуществляемой в целях охраны окружающей среды.
7. Понятие, правовые основы и цели экологической сертификации.

### *Тема 2.2. Экологический контроль и экологические правонарушения*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и роль экономического механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.
2. Плата за природопользование.
3. Экологическое страхование.
4. Понятие, особенности и виды ответственности за совершение экологических правонарушений.

5. Понятие экологического правонарушения и отличие его от других правонарушений.

6. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

7. Понятие и виды экологического вреда.

8. Возмещение вреда природной среде.

9. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

**Перечень тем рефератов по Разделу 2:**

1. Стандартизация в области природопользования и охраны окружающей среды: виды стандартов и нормативов, их предназначение.
2. Нормативы качества окружающей среды.
3. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду в системе экологического нормирования.
4. Развитие и роль государственной экологической экспертизы.
5. Соотношение государственной и общественной экологической экспертизы: общее и особенное.
6. Возможности общественности в области экологической экспертизы и ОВОС.
7. Федеральные и региональные целевые экологические программы.
8. Состояние и перспективы функционирования экономического механизма охраны окружающей среды.
9. Соотношение плановых и рыночных начал в деле охраны окружающей среды.
10. Проблемы и перспективы экологического аудита.
11. Виды и объекты экологической сертификации.
12. Кому и для чего нужны данные (результаты) экологического мониторинга?
13. Система органов экологического контроля.
14. Понятие экологического правонарушения и его виды
15. Соотношения и перспективы развития и применения различных форм юридической ответственности за экологические правонарушения.
16. Причины и меры предупреждения правонарушений в сфере обеспечения качества окружающей среды.
17. Порядок возмещения вреда, причиненного выбросами загрязняющих веществ в атмосферный воздух и сбросами в водные объекты.
18. Особенности возмещения вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.

## РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА

***Тема 3.1. Особенности правового режима использования и охраны отдельных видов природных ресурсов, и особо охраняемых природных территорий, природных объектов***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Земля как объект использования и охраны.
2. Правовая охрана земель.
3. Правовой режим использования недр и лесов.
4. Правовые меры охраны недр и лесов.
5. Правовой режим использования вод.
6. Правовые меры охраны вод и атмосферного воздуха.
7. Государственный контроль за охраной атмосферного
8. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий и объектов.
9. Понятие и особенности правовой охраны природно-заповедного фонда.
10. Правовой режим особо охраняемых природных объектов.
11. Функциональное зонирование особо охраняемых природных территорий

12. Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон.
13. Особенности правового режима биосферных заповедников.

***Тема 3.3. Экологические требования при эксплуатации объектов. Международно-правовая охрана окружающей среды***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовая охрана окружающей среды в процессе промышленного производства.
2. Правовая охрана окружающей среды в процессе сельскохозяйственного производства.
3. Правовые меры охраны окружающей среды в процессе военной и иной деятельности.
4. Экологические службы (подразделения) предприятий и их компетенция.
5. Ответственность сельскохозяйственных предприятий за вред, причиненный загрязнением окружающей среды и нерациональное использование природных ресурсов.
6. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
7. Механизм объявления территории зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
8. Правовые последствия объявления территории зонами чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.
9. Содержание современных мировых экологических проблем.
10. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.
11. Принципы международно-правовой охраны окружающей среды.
12. Деятельность ООН в сфере охраны окружающей природной среды.
13. Региональные межгосударственные органы в сфере охраны окружающей среды.
14. Юридические механизмы разрешения международных экологических споров и возмещения вреда окружающей среде

**Перечень тем рефератов по Разделу 3:**

1. Особенности правового регулирования государственного управления.
2. Механизм административно-правового регулирования.
3. Перспективы развития административно-деликтного права.
4. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
5. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
6. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
7. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
8. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
9. Юридические лица как субъекты гражданских прав.
10. Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
11. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
12. Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
13. Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
14. Общая характеристика трудовых правоотношений.
15. Ответственность работников и работодателей по трудовому законодательству.
16. Трудовое соглашение: понятие и содержание.
17. Деятельность в сфере охраны здоровья и оказания медицинских услуг как объект правового регулирования.
18. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый

рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел - 1 «Понятие и содержание экологического права»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача № 1.**

На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путём из соседнего лесного массива. Он, как собственник земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала использованию земли в сельскохозяйственных целях. Орган лесного контроля на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по таксам для исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на положения Лесного кодекса РФ, в соответствии с которыми деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чём особенность правового режима такой растительности в отличие от леса.

Решите дело.

**Задача № 2.**

Крестьянское фермерское хозяйство предъявило в суд иск к дирекции государственного заповедника о возмещение ущерба, причиненного хозяйству в результате уничтожения кабанами, обитающими в заповеднике, урожая картофеля на площади 200 га. Дирекция заповедника отказалась принять исковые требования, указав, что она не может нести ответственности за поведение диких животных, находящихся в состоянии естественной свободы.

Решите дело. Подлежит ли иск удовлетворению?

**Задача № 3.**

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительство местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

**Задача № 4.**

На территории землепользования акционерного общества Темп" имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ТОО "Виктория" акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля акционерное общество Темп" образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как с топливо для нужд данного хозяйства, а также отпускалось за соответствующую плату различным организациям.

В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность за совершенные правонарушения.

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

**Задача № 1.**

В результате строительства гидроузла на реке Лаба были разрушены оросительная система акционерного общества "Колос" и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязненными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур. Акционерное общество предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причиненный хозяйству ущерб в сумме 13 400 тыс. рублей.

Каковы условия водопользования? Определите, в чем состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?

**Задача № 2.**

Куплинов и Локтев, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, в межлиманном соединении между Курчанским и Камковатым лиманами, застрелили 1 кабана. Ранее Куплинов, в сентябре-октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 20 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охот инспектором.

Определите разрешенные виды пользования объектами животного мира. Исчислите ущерб, причиненный незаконной охотой. Решите дело.

**Задача № 3.**

На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией области было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

Какова ответственность за данные правонарушения?

**Раздел - 2 «Механизмы воздействия на окружающую среду»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача № 1.**

Организация без разрешения построила на территории национального парка «Лосиный остров» жилой дом, который стала использовать в качестве дачи для однодневного отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с письмом, в котором просила принять меры к наказания самовольного застройщика.

К какому виду правонарушений (земельных или экологических) относится подобные самовольный захват земли и самовольное строительство? Какие виды эколого-правовой ответственности возможно применить в данном случае?

**Задача № 2.**

За охоту в запретной зоне в Горячем ключе Клюев А.Б. был подвергнут штрафу в размере 1 минимального размера оплаты труда. При рассмотрении жалобы районным судом выяснилось, что Клюев ставил капканы на волков, однако в капканы попали 2 фермерские коровы. В судебном заседании было установлено, что границы запретной зоны Клюеву не были известны и, кроме того, он является инвалидом 2 группы.

Какое решение должен принять суд?

**Задача № 3.**

Лебедев М.К. обратился в юридическую консультацию с просьбой о разъяснении следующего вопроса: ежегодно он производит сбор грибов в лесном массиве своего района с целью их последующей продажи на рынке.

Требуется ли ему разрешение на осуществление подобных действий? К какому виду лесопользования можно отнести данные действия? Решите дело.

**Задача № 4.**

Предприятие имеет в собственности обособленный водный объект, используемый для разведения рыбы. Граждане - собственники земельных участков, расположенных рядом с прудом, обратились к администрации предприятия с просьбой разрешить использовать его для полива своих садов. Администрация предприятия не возражала против этого при условии, что граждане внесут плату за осуществление водопользования.

Какие правовые отношения возникают между предприятием и гражданами? Законны ли требования администрации предприятия.

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

**Задача № 1.**

В прокуратуру области обратился гражданин Жданов, который сообщил, что на территории базы материально-технического снабжения под открытым небом хранятся хлоросодержащие вещества в большом количестве (более десятка тонн). По правилам, данная категория веществ должна находиться в специальных емкостях, предотвращающих утечку и содержаться в закрытых помещениях.

Какое воздействие может оказать прокуратура на администрацию базы? Примите решение в роли прокурора.

**Задача № 2.**

Соломонов продал Ярошенину принадлежащий ему сад площадью 600 м за n-ную сумму денег. Из этой суммы треть ее было уплачено за яблони и другие многолетние насаждения, половина - за строения, расположенные на садовом участке, треть - за удобное расположение садового участка к основным транспортным магистралям, ведущим в город. При совершении сделки Ярошенин уплатил 50% названной суммы, а на остальную часть выдал гарантийную расписку, обязуясь произвести окончательный расчет в течение месяца. Ввиду того, что покупатель сада в течение года неоднократно переносил сроки окончательного расчета по совершенной сделке, Соломонов предъявил иск в суд о взыскании с Ярошенина суммы долга.

Суд, указав на незаконность платы за удобное расположение участка, удовлетворил иск с учетом вычеты суммы за удобное расположение участка. Проведите анализ законности решения суда по данному делу.

**Задача № 3.**

Постоянный рабочий совхоза "Московский" Юшин имел в пользовании два земельных участка на семью. Один - в размере 0,15 га, расположенный на землях совхоза, где работал землепользователь, использовался им для выращивания картофеля. Другой приусадебный участок, размером 0,15 га, расположенный на землях соседнего совхоза, где проживала семья Юшина, использовался для выращивания в парниках и теплицах ранних овощей, цветов, с целью их реализации на рынке. Администрация совхоза приняла решение о лишении Юшина права пользования земельным участком, расположенном на землях совхоза, ссылаясь на то, что в пользовании его семьи находится два земельных участка.

Ваше мнение о законности данного решения. Назовите основания возникновения и прекращения прав на землю.

**Раздел - 3 «Особенная часть экологического права»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача № 1.**

Государственный природный заповедник "Лесные просторы" расположен на территории Н-ской области. В феврале 2007 г. по ходатайству Министерства природных ресурсов Российской Федерации, согласованному с администрацией области и заинтересованными органами, субъектами хозяйственной и иной деятельности и общественными экологическими организациями, в целях сохранения биологического разнообразия и обеспечения заповедного режима официально опубликованным распоряжением Правительства Российской Федерации была расширена охранная зона государственного заповедника "Лесные просторы" за счет включения в нее земель Федоровского лесничества, а также земель, принадлежащих ряду садоводческих товариществ и крестьянских (фермерских) хозяйств.

В сентябре 2007 г. в областной суд обратились граждане Б. Н., и Я., садовое товарищество "Белое озеро" и крестьянское фермерское хозяйство "Заречное" с исковым заявлением о признании указанного распоряжения Правительства Российской Федерации противоречащим Конституции Российской Федерации и федеральным законам, а потому не действующим. В качестве обоснования заявления указывалось на нарушения:

- конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- экологических прав граждан;
- права граждан на свободное пребывание в лесах и природопользование, поскольку их не допускают на территорию заповедника без специального разрешения дирекции заповедника;
- прав граждан на свободу экологической информации;
- прав граждан и юридических лиц на участие в осуществлении мероприятий по охране и функционированию особо охраняемых природных территорий;
- экономических прав членов садовых товариществ и крестьянских (фермерских) хозяйств, поскольку на вошедших в состав охранной зоны заповедника территориях садовых товариществ и фермерских хозяйств установлен ограничительный режим использования земель и других природных ресурсов, что снижает хозяйственную ценность земель и наносит материальный ущерб садоводам и фермерам;
- законодательства об экологической экспертизе, поскольку правительственное решение не подвергалось государственной экологической экспертизе;
- формы правительственного акта, поскольку вопрос о расширении охранной зоны государственного заповедника должен быть оформлен постановлением, а не распоряжением Правительства Российской Федерации.

Проведите юридический анализ обоснований искового заявления и предложите основанное на законе решение суда.

**Задача № 2.**

Братья К-вы, жители деревни С., открыли в принадлежащем им строении, расположенном у шоссе федерального значения, мастерскую по мелкому и среднему ремонту автомашин и уходу за ними. В целях получения воды для осуществления мойки автомобилей ими была проложена 250-метровая труба к расположенному вблизи озеру и сооружено водозаборное устройство. Вскоре от жителей села в органы прокуратуры и охраны окружающей среды поступила жалоба, в которой указывалось, что территория вокруг мастерской братьев К-вых, в том числе прилегающие сельскохозяйственные угодья, загрязнена отходами нефтепродуктов, металлоломом, использованными шинами и другими резинотехническими изделиями, бытовым мусором, иными отбросами. Использованные для мойки автомашин и других хозяйственных нужд сточные воды, содержащие вредные вещества, поступают в озеро без какой бы то ни было очистки.

В результате проведенной должностными лицами уполномоченных государственных органов проверки по жалобе были выявлены и протокольно зафиксированы следующие факты:

- братья К-вы осуществляли свою деятельность без регистрации в установленном порядке в качестве юридического лица или индивидуального предпринимательства;
- предварительная оценка воздействия указанной деятельности на окружающую среду не осуществлена;
- экологическая экспертиза мастерской как объекта хозяйственной деятельности не проводилась;
- договора или разрешения на использование водного объекта (озера) и определенного в установленном порядке объема забора воды из озера не имеется;
- не осуществлялось никаких мероприятий по предотвращению на окружающую среду деятельности мастерской.

Непосредственно по результатам проверки на братьев К-вых по совокупности совершенных ими административных правонарушений был наложен штраф. Высказано также предложение о дополнительном изучении материалов проверки для получения доказательств возможности:

а) привлечения братьев К-вых к уголовной ответственности за незаконную предпринимательскую деятельность, нарушения экологического законодательства;
б) решения в установленном порядке вопроса об ограничении, приостановлении или прекращении вредной для окружающей среды деятельности братьев К-вых, а также о сносе принадлежащих им объектов, послуживших орудием совершения экологических правонарушений.

Изучите предложенные нормативные правовые акты. Назовите содержащиеся в этих актах нормы, в нарушении которых обвиняются братья К-вы. Какие суды - общей юрисдикции или арбитражные - правомочны рассматривать вопрос о применении мер ответственности в случаях, указанных выше в подпунктах а и б?

**Задача № 3.**

Н-ский горно-металлургический комбинат в результате добычи и переработки руды и выплавки стали получал в виде отходов значительное количество серы. Большая часть отходов серы перерабатывалась на комбинате в серную кислоту или хранилась на его территории. Некоторое количество отходов серы передавалось горно-металлургическим комбинатом по договору на ОАО "Химкалий" для последующей переработки на давальческих началах, в результате которой производились химикаты и минеральные удобрения. Указанные отходы серы временно по мере поступления и переработки складировались на территории ОАО "Химкалий" В результате небрежного хранения отходов под воздействием ветра, дождей были загрязнены атмосферный воздух, прилегающая к заводу территория, река, оказано иное негативное воздействие на окружающую среду, нанесен ей ущерб. Областное управление по экологическому, технологическому и атомному надзору предъявило ОАО "Химкалий" в арбитражном суде иск о взыскании платы за размещение отходов и негативное воздействие на

окружающую среду за 2007 г. в размере 73824160 руб. 35 коп. В ходе судебного разбирательства представители ответчика иска не признали и заявили, что отходы серы не принадлежат ОАО "Химкалий", поскольку акционерное общество не предпринимало никаких действий по их приобретению или распоряжению ими. Отходы серы горно-металлургического комбината лишь перерабатываются на предприятии. По изложенным причинам представители ОАО "Химкалий" считают, что иск предъявлен ненадлежащему ответчику.

**Задача № 4.**

Во время транспортировки нефтепродуктов в акватории Белого моря из грузовой баржи вылилось 17 тонн топочного мазута, находившегося в приспособленных емкостях - двух железнодорожных цистернах. Грузоотправитель застраховал свой груз. Команда судна обнаружила утечку и собрала часть мазута, общим весом 1,5 тонны, а остальной мазут вылился в море.

Задание:

1. Какие нормы законодательства нарушены?
2. Какую ответственность понесут грузоперевозчики?
3. Какую ответственность понесет грузоотправитель?

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

**Задача № 1.**

Решением правительства Российской Федерации в целях рационализации структуры особо охраняемых территорий, обеспечения экологического разнообразия в 2013 г. было осуществлено перераспределение земель и уточнение границ некоторых особо охраняемых территорий. В результате этого мероприятия у Б-ского национального парка было изъято 34637 га земель с передачей их в постоянное (бессрочное) пользование П-скому государственному заказнику.

Общественная экологическая организация "Зеленый мир", а также граждане М., Т. и Ц обратились в Верховный суд Российской Федерации с исковым заявлением о признании указанного решения Правительства Российской Федерации недействующим и не подлежащим применению. По мнению заявителей, решение принято с нарушением требований земельного, природоохранного и экологического законодательства, не подвергалось экологической экспертизе и значительно снижает режим особой охраны.

Определите правовую доказательность указанного искового заявления и предложите обоснование решения суда.

**Задача № 2.**

Орган управления хозяйственного общества принял решение осуществлять следующие виды деятельности в целях получения прибыли:

1) разработку проектной документации по расчету нормативов предельно допустимых уровней воздействия на окружающую среду и обоснованию лимитов природопользования;
2) инвентаризацию источников воздействия на окружающую среду;
3) исследование экологического состояния компонентов окружающей среды;
4) экологический мониторинг в зоне влияния отдельных хозяйственных объектов, включая экологический мониторинг земель;
5) экологическое аудирование промышленных, коммунальных и транспортных предприятий;
6) оценку воздействия на окружающую среду при подготовке обосновывающей документации на развитие хозяйственной или иной деятельности;
7) разработку разделов "Охрана окружающей природной среды" в составе проектной документации градостроительных комплексов, а также на строительство (расширение, реконструкцию) хозяйственных объектов и комплексов;

8) сервисное обслуживание особо охраняемых природных и рекреационных территорий и объектов;

9) оказание учебно-консультационных услуг по обеспечению экологических требований в процессе планирования и проведения хозяйственной деятельности.

Для осуществления этих видов деятельности, связанных с работами (услугами) природоохранного назначения, хозяйственное общество обратилось в Московский городской комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов с просьбой выдать лицензию.

Москомприрода, ссылаясь на Постановление Правительства Москвы "О введении в г. Москве лицензирования экологической деятельности" от 29 ноября 1994г. №1078, потребовала от заявителя предоставления сведений о материально-технической базе лицензиата для выдачи лицензии на осуществление следующих из перечисленных видов деятельности: 2-4,8,9.

Заявитель посчитал неправомерным требование Москомприроды, так как в п.5 Постановления Правительства РФ "О лицензировании отдельных видов деятельности", где могут быть предусмотрены требования о предоставлении дополнительных документов принимаются Правительством РФ, а не органами исполнительной власти субъектов Федерации.

При решении задачи необходимо использовать действующее законодательство, т.е. решать задачу нужно с "позиции сегодняшнего дня".

Решение задачи выполнено по следующему алгоритму:

1. Установление характера правоотношений.
2. Определение круга нормативных актов, подлежащих применению.
3. Определение теоретических основ решения ситуации.
4. Определение круга материалов судебной практики по данной ситуации.
5. Обоснование решения спора и ответов на поставленные вопросы.

**Задача № 3.**

Гражданин Петров, имея разрешение на любительскую охоту (разовую лицензию), в ходе ее проведения грубо нарушил условия лицензии. Это выразилось в превышении разрешенной нормы отстрела пушных зверей, что было зафиксировано в протоколе задержания гражданина Петрова органами внутренних дел. Определите меру юридической ответственности гражданина Петрова за совершенное экологическое правонарушение.

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**
**Вопросы /задания**

1. Предмет и система экологического права.
2. Предмет и метод регулирования. Система ЭП.
3. Установление и основные этапы развития ЭП.
4. Нормы ЭП. Субъекты и объекты экологических правоотношений.
5. Источники ЭП. ФЗ «Об охране окружающей среды».
6. Экологическая доктрина РФ.
7. Право собственности на природные ресурсы.
8. Окружающая среда и природа: понятие и соотношение.
9. Формы взаимодействия общества и окружающей среды: природопользование.
10. Государственная стратегия РФ по охране ОС и обеспечению устойчивого развития.
11. Право собственности на природные ресурсы.
12. Правовые формы использования природных ресурсов.
13. Правовая охрана природных объектов.

14. Экологическое страхование.
15. Нормирование качества ОС.
16. Понятие и виды экологического управления, компетенция органов власти в этой сфере.
17. Экологическая экспертиза: понятие и виды.
18. Экологический мониторинг.
19. Экологическое образование.
20. История развития Экологического права в России в трех периодах. Первый период – до 1917 г. Второй период – советский. Третий период - на современном этапе. Декрет о земле 1917 г.
21. Понятие норм экологического права. Три группы норм экологического права.
22. Отраслевые нормы ЭП. Комплексные нормы ЭП.
23. Экологизирование норм права.
24. Деление норм ЭП по юридическому содержанию. Нормы-правила. Нормы-принципы. Нормы-приоритеты.
25. Понятие экологических правоотношений. Объекты и субъекты экологических правоотношений. РФ как субъект экологических правоотношений.
26. Муниципальное образование как субъект экологических правоотношений. Органы гос. власти и юридические лица, как субъекты экологических правоотношений. Граждане РФ и иностранные граждане как субъекты экологических правоотношений.
27. Объекты, охраняемые законом.
28. Виды данных объектов.
29. Дифференцированный объект.
30. Особо охраняемый объект. Природный объект.
31. Природные ресурсы как объекты собственности. Собственность на природные ресурсы как научное понятие.
32. Виды собственности на природные ресурсы. Государственная собственность.
33. Муниципальная собственность. Частная собственность. Формы собственности.
34. Понятие правовой охраны природных объектов. Деление природных объектов на группы.
35. Естественные системы. Природные ресурсы и иные объекты охраны.

**Код контролируемой компетенции ПК-2**
**Вопросы /задания**

1. Особо охраняемые объекты и территории.
2. Понятие земли. Понятие недр.
3. Понятие вод. Функция леса и природного мира. Животный мир. Микроорганизмы.
4. Генетический фонд.
5. Атмосферный воздух.
6. Понятие и роль экономико-правового механизма обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды. Планирование природопользования и охраны окружающей среды.
7. Финансирование охраны окружающей среды.
8. Плата за природопользование.
9. Плата за пользование природными ресурсами.
10. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование.
11. Меры экономического стимулирования рационального природопользования и охраны окружающей среды.
12. Административная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды.
13. Дисциплинарная и имущественная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Экологическое преступление.

14. Понятие и виды экологического вреда.
15. Правовой режим государственных природных заповедников.
16. Правовой режим государственных природных заповедников Понятие государственного природного заповедника.
17. Земли государственных природных заповедников. Задачи государственных природных заповедников.
18. Деятельность и мероприятия на территории государственного природного заповедника. Учреждение государственного природного заповедника.
19. Правовой режим государственных природных заказников. Понятие государственного природного заказника.
20. Виды государственных природных заказников. Цели объявления природных комплексов государственными природными заказниками.
21. Охрана государственных природных заказников. Государственные природные заказники федерального значения.
22. Виды деятельности, запрещенные на территории государственного природного заказника.
23. Правовой режим природных парков.
24. Правовой режим национальных парков. Правовой режим памятников природы.
25. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
26. Требования в области охраны окружающей среды при вводе в эксплуатацию и эксплуатации зданий, сооружений, строений и иных объектов.
27. Требования в области охраны окружающей среды при эксплуатации объектов сельскохозяйственного назначения.
28. Требования в области охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ, ядерных материалов в сельском и лесном хозяйстве.
29. Требования в области охраны окружающей среды от негативного физического и биологического воздействия.
30. Требования при обращении с отходами производства и потребления.
31. Понятие зоны чрезвычайной ситуации.
32. Чрезвычайная ситуация. Границы зон чрезвычайной ситуации.
33. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
34. Правовой режим зон чрезвычайных ситуаций или экологического бедствия.
Зоны ЧЭС на водных объектах.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18526-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535273
2. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535413


#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18709-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545415.
2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534997.

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система:  Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice

3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет);

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет);

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных

ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.___ _ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.___ _ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.___ _ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.___ _ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....14
3.2. Задания для самостоятельной работы ....14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ....17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....27
5.1.1. Основная литература ....27
5.1.2. Дополнительная литература ....27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....27
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ....29
5.4.1. Средства информационных технологий ....29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ....29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 30
5.6. Образовательные технологии ....30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ....31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области земельного права, развитии у студентов умений и приемов самостоятельно оценивать фундаментальные научные идеи и концепции, которые необходимы им для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- получение знаний об основных положениях науки, закономерностях развития земельных отношений;
- изучение хода земельной реформы и особенностей их современного состояния земельных отношений;
- изучение правовых форм собственности на землю и иных прав на землю;
- изучение механизмов регулирования земельных отношений государственными и муниципальными органами;
- изучение правового регулирования оборота земельных участков;
- изучение особенностей правового режима земель различных категорий и зарубежного опыта регулирования земельных отношений.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-2<br>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.<br>ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов.<br>ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права.<br>ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права. | *Знать:*<br>формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения.<br>*Уметь:*<br>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельств; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие |

| | | |
|---|---|---|
| | | применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права.<br>*Владеть:*<br>навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права. |
| ОПК-4<br>Способен профессионально толковать нормы права: Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.<br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования.<br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права. | *Знать:*<br>понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности.<br>*Уметь:*<br>определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы.<br>*Владеть:*<br>навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

***Очная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 36 | 36 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 18 | 18 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

***Очно-заочная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации /Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **(Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 1. Основные положения земельного права** | **33** | **15** | **18** | **12** | | **6** | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и принципы земельного права | 18 | 8 | 10 | 6 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.2. Формы и виды собственности на землю. Приобретение и прекращение права частной собственности на земельные участки | 15 | 7 | 8 | 6 | | 2 | | | | | |
| **Раздел 2. Управление земельным фондом. Ответственность за нарушение земельного законодательства** | **33** | **15** | **18** | **12** | | **6** | | | | | |
| Тема 2.1. Понятие и содержание земельного фонда и земельного кадастра | 18 | 8 | 10 | 6 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Охрана земель. Понятие земельного правонарушения | 15 | 7 | 8 | 6 | | 2 | | | | | |
| **Раздел 3. Правовой режим различных категорий земель** | **33** | **15** | **18** | **12** | | **6** | | | | | |
| Тема 3.1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения и земель населенных пунктов | 18 | 8 | 10 | 6 | | 4 | | | | | |
| Тема 3.2. Понятие и особенности правового режима категории земель промышленности, иного специального назначения и лесного фонда | 15 | 7 | 8 | 6 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | 9 | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | **зачет** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **36** | | **18** | | | | | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **(Семестр 9)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основные положения земельного права** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **6** | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и принципы земельного права | 18 | 11 | 7 | 4 | | 3 | | | | | |
| Тема 1.2. Формы и виды собственности на землю. Приобретение и прекращение права частной собственности на | 15 | 10 | 5 | 2 | | 3 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| земельные участки | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Управление земельным фондом. Ответственность за нарушение земельного законодательства** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **6** | | | | | |
| Тема 2.1. Понятие и содержание земельного фонда и земельного кадастра | 18 | 11 | 7 | 4 | | 3 | | | | | |
| Тема 2.2. Охрана земель. Понятие земельного правонарушения | 15 | 10 | 5 | 2 | | 3 | | | | | |
| **Раздел 3. Правовой режим различных категорий земель** | **33** | **21** | **12** | **12** | | | | | | | |
| Тема 3.1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения и земель населенных пунктов | 18 | 11 | 7 | 6 | | | | | | | |
| Тема 3.2. Понятие и особенности правового режима категории земель промышленности, иного специального назначения и лесного фонда | 15 | 10 | 5 | 6 | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | 9 | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | **зачет** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **24** | | **12** | | | | | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Основные положения земельного права**

**Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и принципы земельного права.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод земельного права. Принципы земельного права. Система земельного права. Категория и правовой режим земельных участков. Порядок перевода земель и земельных участков из одной категории в другую.

Разграничение норм земельного, гражданского и административного права. Соотношение земельного права с водным, лесным, экологическим правом. Понятие земельных правоотношений и их классификации. Субъекты и объекты земельных правоотношений. Содержание земельных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений. Земельное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.

Понятие и классификация источников земельного права. Конституционные принципы регулирования земельных отношений. Значение международного договора как источника земельного права.

Закон как источник земельного права. «Специальные» законодательные акты как источники земельного права. Законодательные акты, регулирующие отношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды, как источники земельного права.

Указы Президента РФ, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти как источники земельного права.

Законы, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные источники органов местного самоуправления как источники земельного права.

**Тема 1.2. Формы и виды собственности на землю. Приобретение и прекращение права частной собственности на земельные участки.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Формы и виды собственности на землю. Право государственной и муниципальной собственности на землю. Основания и порядок разграничения государственной собственности на землю.

Понятие и содержание права частной собственности на земельные участки. Субъекты и объекты права частной собственности на земельные участки. Правосубъектность иностранных граждан и юридических лиц. Права и обязанности собственников земельных участков. Ограничения прав собственников земельных участков и их классификация.

Общая характеристика способов приобретения права частной собственности на земельные участки гражданами и юридическими лицами. Переоформление (приватизация) гражданами земельных участков: основания, порядок.

Предоставление земельных участков из публичной собственности с предварительным согласованием мест размещения объектов для строительства. Предоставление земельных участков из публичной собственности без предварительного согласования мест размещения объектов для строительства. Предоставление земельных участков дня целей, не связанных со строительством

Прекращение права частной собственности на земельные участки.

Система и признаки ограниченных вещных прав на земельные участки.

Право пожизненного наследуемого владения и право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками. Частные и публичные сервитуты земельных участков.

Основания возникновения ограниченных прав на земельные участки. Прекращение права постоянного (бессрочного) пользования, права пожизненного наследуемого владения земельным участком. Прекращение сервитута земельного участка.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Основные положения земельного права.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Земельное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина.
2. Предмет и метод земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Источники земельного права: понятие, виды, порядок действия.
5. Земельные правоотношения: понятие, структура, виды, основания.
6. Земельная реформа в России: цели, основные этапы, содержание.
7. Объекты земельных отношений: понятие, виды, общая характеристика правового режима.
8. Образование земельных участков: способы, условия, порядок.
9. Изменение целевого назначения земельных участков: основания, порядок перевода из одной категории в другую.
10. Охрана земель: цели, задачи, содержание.
11. Право собственности на землю: понятие, содержание, формы, виды.
12. Ограниченные вещные права на земельные участки: виды, содержание, основания возникновения и прекращения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

## Раздел 2. Управление земельным фондом. Ответственность за нарушение земельного законодательства

### Тема 2.1. Понятие и содержание земельного фонда и земельного кадастра.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Земельный фонд как объект государственного и муниципального управления. Функции и задачи государственного и муниципального управления земельным фондом.

Государственные органы общей и специальной компетенции: понятие, система и структура. Полномочия Федерального кадастра объектов недвижимости. Полномочия других государственных органов специальной компетенции в области управления и контроля за состоянием земельного фонда.

Земельный кадастр. Содержание его разделов. Порядок ведения. Виды земельно-кадастровой документации. Понятие мониторинга земель. Объекты, виды, задачи, содержание мониторинга. Понятие землеустройства. Содержание и виды землеустройства. Межхозяйственное землеустройство. Внутрихозяйственное землеустройство. Содержание и правовые основы проведения основных землеустроительных действий. Государственный и муниципальный земельный контроль.

### Тема 2.2. Охрана земель. Понятие земельного правонарушения.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие охраны земель. Цели охраны земель. Содержание охраны земель. Оценка состояния почв. Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению. Экономическое стимулирование охраны земель.

Понятие платности землепользования. Формы и виды платы за землю. Правовые основы взимания земельного налога. Категории плательщиков земельного налога. Льготы по уплате земельного налога юридическим и физическим лицам, используемые для сельскохозяйственного производства. Порядок исчисления земельного налога за земли, используемые в несельскохозяйственных целях.

Рыночная стоимость земельного участка. Нормативная цена земли. Кадастровая стоимость земельных участков.

Признание прав на земельный участок. Восстановление положения, существовавшего до нарушения прав на земельный участок. Признание недействительным акта исполнительного органа государственной власти или акта органа местного самоуправления. Возмещение убытков. Рассмотрение земельных споров.

Понятие земельного правонарушения. Объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона земельного правонарушения. Виды земельных правонарушений. Виды санкций за земельные правонарушения, основания и порядок наложения. Правовые формы возмещения ущерба, причиненного нарушением прав на землю. Административная и уголовная ответственность за нарушения земельного законодательства. Основные составы административных правонарушений в области использования и охраны земель. Структура государственных органов, налагающих штрафы за земельные правонарушения. Специальная (земельно-правовая) ответственность.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Управление земельным фондом. Ответственность за нарушение земельного законодательства.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Правовое регулирование аренды земельных участков и безвозмездного пользования земельными участками.
2. Земельный сервитут: понятие, виды, основания возникновения и прекращения.
3. Правовое регулирование оборота земельных участков.
4. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на возмездной основе: основания, условия, порядок.
5. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной и муниципальной собственности, на безвозмездной основе: основания, условия, порядок.
6. Приобретение земельных участков в собственность в упрощенном порядке.
7. Переход права на земельный участок при переходе права на объект недвижимости.
8. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд: основания, порядок.
9. Изъятие земельных участков, используемых с нарушениями законодательства: основания, порядок.
10. Защита прав на землю и разрешение земельных споров.
11. Управление в области земельных отношений: понятие, виды, функции, система органов управления.
12. Мониторинг земель: понятие, задачи, порядок ведения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

### Раздел 3. Правовой режим различных категорий земель

### Тема 3.1. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения и земель населенных пунктов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие правового режима земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земельные участки сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель хозяйственных товариществ, обществ и сельскохозяйственных кооперативов. Правовой режим земель унитарных государственных и муниципальных сельскохозяйственных

предприятий. Правовой режим земель, предоставленных учебным заведениям и научно-исследовательским учреждениям. Правовой режим земель крестьянских фермерских хозяйств. Правовой режим земель личных подсобных хозяйств. Обязанности собственников (землевладельцев, землепользователей, арендаторов) земель сельскохозяйственного назначения по рациональному использованию и охране земель. Правовой режим земельной доли. Особенности оборота земельных участков сельскохозяйственного назначения.

Понятие и состав земель населенных пунктов. Черта поселений и порядок ее изменения. Территориальное планирование. Градостроительное зонирование территорий муниципальных образований. Планировка территорий. Особенности возникновения и прекращения прав на землю в черте населенных пунктов.

**Тема 3.2. Понятие и особенности правового режима категории земель промышленности, иного специального назначения и лесного фонда.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и особенности правового режима категории земель промышленности и иного специального назначения.

Правовой режим земель промышленности. Правовой режим земель энергетики. Правовой режим земель транспорта (железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного). Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Правовой режим земель для обеспечения космической деятельности. Правовой режим земель обороны и безопасности. Правовой режим земель иного специального назначения.

Понятие и виды земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного назначения. Правовой режим земель историко-культурного назначения. Особо ценные земли.

Понятие и состав земель лесного фонда. Правовой режим лесных и нелесных земель. Леса первой, второй и третьей группы.

Лесопользование и его виды. Договор аренды участков лесного фонда. Договор безвозмездного пользования участком лесного фонда. Договор концессии участка лесного фонда. Права и обязанности лесопользователей.

Особенности охраны земель лесного фонда.

Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Особенности государственного регулирования правового режима земель водного фонда. Право пользования землями водного фонда. Охрана земель водного фонда. Правовой режим запаса.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Правовой режим различных категорий земель.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Землеустройство: понятие, содержание, порядок проведения.
2. Государственный кадастровый учет земельных участков.
3. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
4. Земельный контроль: понятие, виды, порядок осуществления.
5. Земельный налог: понятие, элементы, порядок взимания, льготы.
6. Кадастровая и рыночная стоимость земельных участков: понятие, значение, порядок определения.

7. Ответственность за нарушения земельного законодательства: понятие, виды, правовая основа.

8. Земли сельскохозяйственного назначения: понятие, состав, особенности правового режима.

9. Особенности оборота земель сельскохозяйственного назначения.

10. Земли населенных пунктов: понятие, состав, особенности правового режима.

11. Земли промышленности и иного специального назначения: понятие, состав, особенности правового режима.

12. Земли особо охраняемых территорий и объектов: понятие, состав, особенности правового режима.

13. Земли лесного фонда: понятие, состав, особенности правового режима.

14. Земли водного фонда: понятие, состав, особенности правового режима.

15. Земли запаса: понятие, особенности правового режима.

16. Правовой режим земель, используемых для традиционных форм хозяйствования.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1.** | |
| Раздел 1. Основные положения земельного права | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Управление земельным фондом. Ответственность за нарушение земельного законодательства | Подготовка реферата |
| Раздел 3. Правовой режим различных категорий земель | Подготовка реферата |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Разграничение норм земельного, гражданского, административного и иных отраслей права при регулировании земельных отношений.
2. Источники земельного права.
3. Земельный кодекс как источник курса: этапы становления и развития.
4. Основания возникновения и прекращения права на земельные участки.
5. Права на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.
6. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.
7. Развитие системы вещных прав в РФ.
8. Безвозмездное пользование земельными участками
9. Право застройки земельного участка.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Цели и принципы управления в сфере использования и охраны земли
2. Функции государственного управления рациональным использованием и охраной земель.
3. Установление платы за землю.
4. Критерии оценки земель в РФ.
5. Возмещение убытков в земельных правонарушениях.
6. Рассмотрение земельных споров.
7. Ответственность за нарушения земельного законодательства: понятие и виды.
8. Формы и методы прокурорского надзора в обеспечении законности в области применения земельного законодательства.
9. Роль органов внутренних дел в пресечении земельных правонарушений.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

**Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
2. Виды прав на земли сельскохозяйственного назначения.
3. Приватизация сельскохозяйственных земель. Порядок реорганизации колхозов и совхозов.
4. Распоряжение земельными долями и имущественными паями в реорганизуемых совхозах и колхозах.
5. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
6. Правовой режим земель сельскохозяйственных коммерческих организаций.
7. Правовой режим земель унитарных государственных и муниципальных сельскохозяйственных предприятий.
8. Зоны земель населенных пунктов.
9. Градостроительная деятельность на землях населенных пунктов.
10. Планирование и застройка земель населенных пунктов.
11. Генеральные планы, проекты планировки застройки населенных пунктов (на примере конкретного населенного пункта).
12. Правовое регулирование земель железнодорожного транспорта.
13. Особенности правового режима земель, предоставленных для разработки и использования недр.
14. Правовой режим объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации.
15. Правовой режим земель природоохранного и лечебно-оздоровительного назначения.
16. Деление лесов на группы и категории защищенности для правового режима земель лесного фонда.
17. Лесной участок как особый объект регулирования земельных правоотношений.
18. Водоохранные зоны и защитные округа.
19. Создание искусственных земельных участков на землях водного фонда.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел - 1 «Основные положения земельного права»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.**

Нотариусом ХХХ области был удостоверен договор купли-продажи жилого строения, принадлежащего гражданину на праве собственности, расположенного на земельном участке, используемом на праве пожизненного наследуемого владения. В п. 5 договора было указано, что земельный участок приобретается покупателем в собственность. В п. 8 договора нотариус определил, что право собственности на земельный участок возникнет после регистрации договора в БТИ г. ХХХ

***Правомерен ли данный договор?***

***Каковы полномочия лиц, использующих земельные участки на правах пожизненного наследуемого владения?***

**Задача 2.**

Гражданин А. обратился в юридическую консультацию со следующим вопросом: «Я имею дачный участок размером 10 соток в дачном кооперативе «Заря». В связи с ухудшением состояния здоровья не могу его обрабатывать. Пытался неоднократно продать мой дачный участок, однако, не сумел. Земельный налог приходится все же платить. Объясните, могу ли я юридически от него отказаться? Какие документы для этого мне нужно оформить?»

***Составьте проект ответа.***

**Задача 3.**

Нотариусом был удостоверен договор купли-продажи земельного участка, согласно которому участник сельскохозяйственного предприятия Петров продал жителю города Кузнецову земельную долю в размере 20 га.

***Правомерно ли совершение подобной сделки?***

***Охарактеризуйте полномочия собственников земельных долей.***

**Задача 4.**

Граждане обратились с ходатайством в одно из территориальных подразделений Федерального агентства кадастра объектов недвижимости об уточнении кадастровых характеристик земельных участков, в отношении которых они предполагают заключить договор долгосрочной аренды для последующего размещения на них перерабатывающего комплекса. В получении испрашиваемой информации им было отказано на основании ограниченности доступа к сведениям государственного кадастра недвижимости.

Вопросы и задания:

***Дайте правовую оценку отказа в получении информации по указанным причинам.***

***Разъясните порядок предоставления сведений государственного кадастра недвижимости.***

**Задача 5.**

Постановлением администрации города с ООО «Ювента» были согласованы места размещения многоэтажных жилых домов и утвержден акт выбора земельного участка. Прокуратурой постановление было опротестовано в связи с тем, что при оформлении межевого плана земельного участка границы не были согласованы с лицами, права которых могли быть нарушены при выполнении кадастровых работ, а также отсутствовали документы, свидетельствующие о том, что эти лица были уведомлены об их выполнении. Кроме того, постановление администрации города вынесено с превышением полномочии. В решении Арбитражного суда, вынесенном по исковому заявлению прокуратуры о признании недействительным постановления администрации, было указано, что в деле отсутствуют доказательства, подтверждающие наличие лиц, чьи права и законные интересы могли быть нарушены при выполнении кадастровых работ. При вынесении постановления администрацией города не имело место распоряжение земельным участком, так как общество не приобрело права на земельный участок, а следовательно, доводы прокуратуры о превышении полномочий не обоснованы. На этом основании было отказано в удовлетворении исковых требований прокуратуры и постановлении администрации города было признано соответствующим действующему законодательству.

***Правомерно ли решение суда?***

**Задача 6.**

Гражданка Р. купила у гражданина Ю. дачу с земельным участком. После того как договор купли-продажи был составлен, они обратились в орган по регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним для регистрации данного договора.

В государственной регистрации им было отказано на том основании, что отсутствовали нотариальное заверение договора, межевой план земельного участка и его кадастровый номер.

***Правомерен ли отказ органа государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним в данном случае?***

***С какого момента возникает право собственности на земельный участок договору купли-продажи?***

**Задача 7.**

Гражданка Е. на земельном участке, выделенном ей для ведения садоводства и огородничества, построила жилой дом, в котором решила оформить регистрацию постоянного места жительства. При обращении в паспортно-визовую службу по месту нахождения земельного участка в регистрации по месту жительства ей было отказано. Отказ был мотивирован тем, что жилой дом не имеет правоустанавливающих документов и считается самовольно возведенным. Гражданка Е. неоднократно пыталась оформить жилое строение в БТИ, но также получала отказ. Посчитав отказ неправомерным, она обратилась за защитой своих прав в суд.

***Какое решение должен принять суд?***

***К какому виду ответственности можно привлечь гражданку Е.?***

***Какая ответственность установлена действующим законодательством за самовольное занятие земельных участков?***

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача 1.**

Гражданин заключил кредитный договор с банком, обеспечив исполнение его условий залогом своего имущества. Суммы кредита своевременно не были возвращены банку, в связи, с чем по решению суда взыскание было обращено на имущество залогодателя, включая и земельную долю. Исполняя решение суда, судебный пристав составил акт о продаже земельной доли, на основании которого потребовал оформить документы, устанавливающие право собственности покупателя на нее.

***Соблюден ли порядок обращения взыскания на земельную долю и оформления документов, устанавливающих право на нее?***

***Каков порядок предоставления в залог земельных участков и долей?***

**Задача 2.**

Член Крестьянского фермерского хозяйства предоставил в аренду Главе крестьянского хозяйства земельные доли, принадлежащие ему на праве собственности. Согласно договору, арендатор обязуется предоставить арендодателю часть выращенной сельскохозяйственной продукции на арендованном земельном участке.

***Каков порядок предоставления в аренду земельных долей и заключения соответствующих договоров?***

***Возможно ли заключение данного договора между членами хозяйства и главой хозяйства?***

**Задача 3.**

Гражданин А. обратился в юридическую консультацию со следующим вопросом: «Я имею дачный участок размером 10 соток в дачном кооперативе «Заря». В связи с ухудшением состояния здоровья не могу его обрабатывать. Пытался неоднократно продать мой дачный участок, однако, не сумел. Земельный налог приходится все же платить. Объясните, могу ли я юридически от него отказаться? Какие документы для этого мне нужно оформить?»

Вопросы и задания:

***Составьте проект ответа.***

***Наступит ли ответственность для гражданина за неиспользование земельного участка данной категории?***

**Раздел - 2 «Управление земельным фондом. Ответственность за нарушение земельного законодательства»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.**

Дирекция фирмы обратилась к администрации г. Москвы с просьбой предоставить земельный участок площадью 1 га для строительства коттеджей.

***Каков порядок предоставления земли гражданам для индивидуального жилищного строительства в городах?***

**Задача 2.**

В связи со строительством производственного объекта и необходимостью сноса жилого строения у Панина был изъят земельный участок, предоставленный ему в собственность. На земельном участке кроме жилого строения находились многолетние плодовые насаждения и хозяйственные постройки.

***Какие гарантии предоставлены законом собственникам земли при изъятии у них земельных участков?***

**Задача 3.**

Воинской части для строительства объекта, имеющего оборонное значение, необходим земельный участок площадью 10 га. Земельный участок испрашивается из земель, предоставленных в собственность сельскохозяйственному предприятию «Вольское».

***Каков порядок предоставления земельных участков для строительства объектов, имеющих оборонное значение?***

***Какие компенсации должны быть выплачены воинской частью собственнику земли?***

**Задача 4.**

Сельскохозяйственным предприятием не были своевременно выполнены агротехнические мероприятия, что привело к зарастанию пахотных земель сорными растениями. Госинспектор оштрафовал руководителя предприятия, квалифицировав действия как невыполнение обязательных мероприятий по улучшению земель и охране почв.

***Правомерно ли это?***

**Задача 5.**

Администрация муниципального образования вынесла постановление, которым из земель, предоставленных в пользование сельскохозяйственному предприятию изъято 100 га. Основанием для принятия решения послужил факт неиспользования земельного участка в течение длительного срока.

***Правомерно ли постановление администрации района?***

**Задача 6.**

Госинспектор, осуществляя контроль за использованием земель, обнаружил, что часть земельного участка, предоставленного предприятию, не используется по целевому назначению и захламлена строительным мусором.

***Какие меры могут быть применены к виновным лицам?***

**Задача 7.**

Предприятие было привлечено к административной ответственности за нарушение земельного законодательства. Постановление о наложении штрафа было обжаловано. В жалобе указывалось, что госинспектор наложил штраф, не вынося предупреждения об устранении допущенного правонарушения.

***Каков порядок привлечения к административной ответственности за нарушение земельного законодательства?***

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача 1.**

Постановлением правительства области признано целесообразным создание национального природного парка «Хвалынский» на землях Хвалынского лесхоза на участке площадью 25,5 тыс. га. Одновременно принято решение о создании охранной зоны на площади 9 000 га без предоставления ее парку.

***Каков порядок предоставления земли для создания природного парка и охранной зоны?***

**Задача 2.**

При реорганизации колхозов и совхозов и приватизации земель, используемых ими, в собственность участников сельскохозяйственного предприятия были предоставлены земли, занятые лесом. В соответствии с постановлением правительства XXX области данные участки изымаются и переводятся в земли лесного фонда. Одновременно указанные земли объявляются собственностью XXX области.

***Правомерно ли постановление правительства XXX области?***

**Задача 3.**

На руководителя депо наложен штраф за захламление земельного участка строительным материалом и устаревшим оборудованием. Считая, что захламлением земельного участка не может считаться размещение на нем производственных отходов, руководитель обжаловал постановление в суд.

***Какие виды ответственности установлены за захламление земельного участка?***

**Раздел - 3 «Правовой режим различных категорий земель»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.**

Прокурор приостановил исполнение постановления администрации муниципального образования об изъятии земельного участка из землепользования подсобного хозяйства в связи с его неиспользованием. Решение было мотивировано тем, что при вынесении постановления администрацией был нарушен порядок изъятия земельного участка, в частности, подсобное хозяйство не предупреждалось о необходимости устранения правонарушения и срок для этого не устанавливался.

***Правомерны ли действия прокурора?***

**Задача 2.**

Фирма обратилась в администрацию города с ходатайством о предоставлении земельного участка в лесопарковой зоне для размещения телевизионной антенны.

***Возможно ли удовлетворение ходатайства?***

**Задача 3.**

ООО занимающая встроенное помещение в жилом строении, обратилась в администрацию города с заявлением об оформлении прав на земельный участок. Администрацией было предложено заявителю заключить договор аренды земельного участка площадью, пропорциональной площади помещения. Размер арендной платы определялся с учетом местоположения земельного участка, а также вида деятельности, осуществляемой ООО.

***Правомерны ли действия администрации?***

**Задача 4.**

На территории землепользования акционерного общества Темп" имеются запасы гравия и бутового камня, недалеко от границ его землепользования проходит разрез месторождений угля, залегающего на небольшой глубине от поверхности земли. По договору с ТОО "Виктория" акционерное общество разрешило производить добычу камня и гравия для нужд строительства. Для разработки угля акционерное общество Темп" образовало специальную бригаду. Добытая продукция использовалась как с топливо для нужд данного хозяйства, а также отпускалось за соответствующую плату различным организациям.

***В каком порядке разрешается разработка полезных ископаемых? В чем выражаются нарушения законодательства о недрах? Определите ответственность за совершенные правонарушения.***

**Задача 5.**

В результате строительства гидроузла на реке Лаба были разрушены оросительная система акционерного общества "Колос" и водохозяйственные сооружения. Вследствие этого загрязненными водами повреждены посевы сельскохозяйственных культур. Акционерное общество предъявило иск в арбитражный суд, в котором просит возместить причиненный хозяйству ущерб в сумме 13 400 тыс. рублей.

***Каковы условия водопользования? Определите, в чем состоит нарушение водного законодательства? Какое решение вынесет арбитражный суд?***

**Задача 6.**

Куплинов и Локтев, не являясь членами общества охотников и рыболовов, не имея разрешения на право охоты, выехали на охоту и, около 23 часов, в межлиманном соединении между Курчанским и Камковатым лиманами, застрелили 1 кабана. Ранее Куплинов, в сентябре-октябре того же года, в запретное для охоты время, без надлежащего разрешения, незаконно отловил 20 ондатр, что было зафиксировано протоколом, составленным охот инспектором.

***Определите разрешенные виды пользования объектами животного мира. Исчислите ущерб, причиненный незаконной охотой. Решите дело.***

**Задача 7.**

На территории природного заказника были обнаружены залежи бурого угля. Администрацией области было дано разрешение на освоение данного месторождения с изъятием части территории природного заказника. В будущем предполагалось

восстановление нарушенных земель, а в настоящий момент с целью сохранения общей площади природной территории было принято решение о передаче в пользование заказника земель из фонда запаса двух районов.

***Какова ответственность за данные правонарушения?***

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача 1.**

Постановлением администрации были освобождены от уплаты земельного налога: граждане-пенсионеры; учреждения и физические лица, оказывающие платные медицинские услуги; управление внутренних дел; жилищно-строительные кооперативы.

***Правомерно ли данное постановление?***

**Задача 2.**

Администрация города вынесла постановление, определяющее нормативную цену земельных участков, предоставляемых в собственность гражданам, в размере 50-кратной ставки земельного налога.

***Правомерно ли данное постановление?***

**Задача 3.**

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительство местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

***Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?***

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Вопросы /задания**

1. Понятие земельного права и его место в системе права России.
2. Принципы земельного права.
3. Система земельного права.
4. Источники земельного права.
5. Объекты земельных отношений.
6. Образование земельных участков.
7. Земельные правоотношения.
8. Понятие и система органов управления земельным фондом.
9. Государственный мониторинг земель.
10. Понятие и содержание землеустройства.
11. Государственный земельный кадастр.
12. Право государственной и муниципальной собственности на землю.

13. Основания и порядок приобретения права частной собственности на земельные участки.
14. Прекращение права частной собственности на земельные участки.
15. Ограничения прав собственников земельных участков.
16. Понятие и виды ограниченных вещных прав.
17. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.
18. Право безвозмездного пользования земельными участками.
19. Сервитуты земельных участков.
20. Общая характеристика сделок с земельными участками.
21. Понятие земельной доли и её правовой режим.
22. Правовой режим земель населенных пунктов.
23. Значение территориального планирования и градостроительного зонирования в установлении правового режима земель населенных пунктов.
24. Особенности приобретения и прекращения прав на земельные участки в черте земель населенных пунктов.
25. Понятие земель специального назначения и их правового режима.
26. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта.
27. Правовой режим земель связи, радиовещания, телевидения, информатики. Земли для обеспечения космической деятельности.
28. Правовой режим земель обороны и безопасности.
29. Понятие и состав категории земель особо охраняемых территорий и объектов.
30. Правовой режим земель особо охраняемых природных территорий.
31. Правовой режим земель природоохранного и рекреационного назначения.
32. Правовой режим земель историко-культурного назначения.
33. Понятие, состав и правовой режим земель лесного фонда.
34. Правовой режим земель водного фонда.
35. Правовой режим земель запаса.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**
**Вопросы /задания**

1. Договор купли-продажи земельных участков.
2. Договор аренды земельных участков.
3. Залог (ипотека) земельных участков.
4. Наследование земельных участков.
5. Земельный налог.
6. Кадастровая оценка земельных участков.
7. Административная ответственность за земельные правонарушения.
8. Уголовная ответственность за земельные правонарушения.
9. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.
10. Возмещение вреда, причинённого земельными правонарушениями.
11. Земельно-правовая ответственность.
12. Понятие, содержание и цели охраны земли.
13. Особенности использования земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению.
14. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
15. Особенности совершения сделок с земельными участками сельскохозяйственного назначения.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1.1. Основная литература**


1. Земельное право России : учебник для вузов / А. П. Анисимов, Ю. И. Исакова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под редакцией А. П. Анисимова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21273-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569474
2. Ерофеев, Б. В. Земельное право России : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 18-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17744-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559566


**5.1.2. Дополнительная литература**


1. БогБоголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20683-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558582
2. Позднякова, Е. А. Позднякова, Е. А. Земельное право. Краткий курс : учебник для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18029-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560555


**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма

отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования российской федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**

***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**

***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 14
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 14
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине ..... 17
4.2.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 27
5.1.1. Основная литература ..... 27
5.1.2. Дополнительная литература ..... 27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 28
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 29
5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 29
5.6.Образовательные технологии ..... 30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся компетенций, позволяющих эффективно осуществлять трудовую функцию, связанную с правовым сопровождением деятельности организации, в том числе, - при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, - в соответствии с требованиями финансового законодательства.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Вооружение обучающихся совокупностью знаний правовых норм, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на основе понимания принципов и методов финансово-правового регулирования, проведения юридической экспертизы правовых актов, составляемых в процессе и по результатам осуществления финансово-хозяйственной деятельности;

2. Формирование у обучающихся умений, необходимых для последующей реализации полученных знаний в процессе повседневной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями норм финансового законодательства Российской Федерации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.<br>ОПК-2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов.<br>ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права.<br>ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права. | *Знать:*<br>О нормах материального и процессуального права, необходимых для участия в финансовых правоотношениях; о специфике субъектов, участвующих в финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>*Уметь:*<br>определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права в сфере финансовых правоотношений; устанавливать юридические факты в сфере финансовых правоотношений. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ОПК-4.2 Владеет навыками применения различных способов толкования<br>ОПК-4.3 Владеет навыками по разъяснению норм права | *Знать:*<br>нормы права, устанавливающие порядок и правила нормотворчества в сфере профессиональной деятельности, разработки правовых актов в процессе исполнения обязанностей в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации;<br>*Уметь:*<br>проектировать нормы финансового права в ходе профессиональной деятельности, оценивать риски реализации нормативных предписаний и решений в процессе финансово-хозяйственной деятельности организации; давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам при исполнении требований финансового законодательства |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** |
| Лекционные занятия | 28 | 28 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Консультации | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | **54** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | *Экзамен* | *Экзамен* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** |
|---|---|---|
| | | 9 |
| **Контактная работа обучающихся с** | **48** | **48** |

| | | |
|---|---|---|
| **педагогическими работниками** | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Консультации | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **78** | **78** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | *Экзамен* | *Экзамен* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | | **Практические занятия** | | | | **Консультации** | |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Правовое регулирование финансовой деятельности государства** | **126** | **54** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |
| Тема 1.1. Понятие и правовые основы финансовой деятельности государства | 31 | 13 | 18 | 8 | | 6 | | | | 4 | |
| Тема 1.2. Источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансово-правовые отношения | 31 | 13 | 18 | 8 | | 6 | | | | 4 | |
| Тема 1.3. Система финансового контроля в Российской Федерации | 32 | 14 | 18 | 6 | | 8 | | | | 4 | |
| Тема 1.4. Финансово-правовые основы страхования, валютного регулирования и валютного контроля | 32 | 14 | 18 | 6 | | 8 | | | | 4 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | | Консультации | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **54** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | | Консультации | |
| **Модуль 1 (Семестр 9)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Правовое регулирование финансовой деятельности государства** | **126** | **78** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |
| Тема 1.1. Понятие и правовые основы финансовой деятельности государства | 30 | 18 | 12 | 6 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Источники финансового права. | 32 | 20 | 12 | 6 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | | **Практические занятия** | | | | **Консультации** | |
| Финансово-правовые нормы и финансово-правовые отношения | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.3. Система финансового контроля в Российской Федерации | 32 | 20 | 12 | 4 | | 6 | | | | 2 | |
| Тема 1.4. Финансово-правовые основы страхования, валютного регулирования и валютного контроля | 32 | 20 | 12 | 4 | | 6 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **78** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. Правовое регулирование финансовой деятельности государства**

**Тема 1.1. Понятие и правовые основы финансовой деятельности государства**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

понятие финансовой деятельности государства, ее задачи, принципы, формы и методы;

конституционные основы финансовой деятельности государства;

правовые основы финансовой деятельности государства;

финансовая система, органы, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции: органы представительной власти;

органы исполнительной власти;

система и правовое положение финансовых органов Российской Федерации;

федеральное казначейство;

система и правовое положение кредитных органов Российской Федерации;

Банк России (Центральный банк Российской Федерации) и его правовое положение;

формы финансовой деятельности государства.

**Тема 1.2. Источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансово-правовые отношения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

финансово-правовые нормы;
финансово-правовые отношения;
принципы финансово-правового регулирования;
источники финансового права;
субъекты финансовых правоотношений;
система и компетенция участников финансово-правовых правоотношений.

**Тема 1.3. Система финансового контроля в Российской Федерации**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
понятие финансового контроля, его значение;
финансовый контроль как специализированный вид государственного контроля;
понятие финансовой дисциплины;
виды финансового контроля;
формы финансового контроля;
методы финансового контроля;
документальный контроль;
фактический контроль;
ревизия и проверка;
обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.
правовой режим финансового контроля;
контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти;
внешний государственный финансовый контроль;
внешний государственный аудит;
внутренний государственный финансовый контроль;
контроль, осуществляемый исполнительными органами государственной власти;
внутренний аудит;
внутрихозяйственный контроль;
аудит.

**Тема 1.4. Финансово-правовые основы страхования, валютного регулирования и валютного контроля**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
правовые основы страхования
государственное регулирование страховой деятельности
правовые основы валютного регулирования
понятие и виды валютных операций
органы и агенты валютного контроля в Российской Федерации
порядок осуществления валютного контроля

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия: 1.1. Правовое регулирование финансовой деятельности российского государства**
**Форма практического задания:** контрольная работа, практическое задание (кейс)
**Темы контрольных работ:**
понятие финансовой деятельности государства, ее задачи, принципы, формы и методы;
конституционные основы финансовой деятельности государства;
правовые основы финансовой деятельности государства;
финансовая система, органы, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции: органы представительной власти;
органы исполнительной власти;
система и правовое положение финансовых органов Российской Федерации;

федеральное казначейство;
система и правовое положение кредитных органов Российской Федерации;
Банк России (Центральный банк Российской Федерации) и его правовое положение;
формы финансовой деятельности государства.

**Кейсы**

1. Муниципальное образование субъекта Российской Федерации обратилось в суд с заявлением о признании незаконной статьи Закона области "Об областном бюджете на третий квартал … года" в части передачи в бюджеты городов и районов расходов областного бюджета по компенсационным выплатам за проезд детей на муниципальном транспорте. *Каким должно быть решение суда? Каков правильный порядок выплаты пособия, предусмотренный Федеральным законом? Дайте ответ со ссылкой на норму права.*

2. Законодательное Собрание города федерального значения приняло закон "О резервном фонде бюджета", в котором установило, что направления расходования 2/3 средств резервного фонда определяются Законодательным Собранием при рассмотрении проекта бюджета города во втором чтении путем подачи поправок депутатами Собрания. Объем средств расходования определяется каждым депутатом путем деления 2/3 средств резервного фонда на число депутатов, избранных в Законодательное Собрание.

*Противоречит ли данное положение Закона субъекта Российской Федерации федеральному бюджетному законодательству? Если да, то назовите нормы права, которые предполагают иной порядок формирования расходной части резервного фонда. С какой целью формируется резервный фонд субъекта Российской Федерации?*

3. Глава администрации города (муниципального образования) распорядился о выплате из средств, полученных из вышестоящего бюджета на нужды образования, материальной помощи 42 семьям, проживавшим в обрушившемся в результате паводка доме и оставшимся без крова. Решением управления Федерального казначейства по субъекту Российской Федерации сумма израсходованных бюджетных средств была взыскана в бесспорном порядке, а финансовое обеспечение муниципального образования из вышестоящего бюджета приостановлено.

*Оцените законность действий участников возникших правоотношений. Подскажите правильный выход из данной ситуации*.

**Тема практического занятия 1.2. Источники финансового права. Финансово-правовые нормы и финансово-правовые отношения**

**Форма практического задания:** контрольная работа, практическое задание (кейс)

**Темы контрольных работ:**

финансово-правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в процессе организации проектного и программно-целевого развития транспортной системы;

финансово-правовые отношения, возникающие в процессе реализации проектного и программно-целевого подхода;

принципы финансово-правового регулирования отношений, возникающих в процессе реализации проектного и программно-целевого подхода;

система финансово-правового регулирования отношений, возникающих в процессе реализации проектного и программно-целевого подхода;

источники финансово-правового регулирования отношений, возникающих в реализации проектного и программно-целевого подхода;

понятие, особенности и виды отношений, возникающих в процессе реализации проектного и программно-целевого подхода;

субъекты финансовых правоотношений, возникающих в процессе реализации проектного и программно-целевого подхода;

система и компетенция участников финансово-правовых правоотношений, участвующих в реализации проектного и программно-целевого подхода;

**Кейсы**

1. Государственное казенное учреждение «Психоневрологический диспансер № 2» осуществляет предусмотренную уставом учреждения приносящую доход деятельность по оказанию услуг пациентам на дому. Доходы, получаемые учреждением от указанной деятельности, зачисляются на лицевой счет получателя бюджетных средств. По итогам месяца главным врачом принято решение о премировании работников, оказывавших данные услуги, однако органом казначейства в перечислении необходимых средств было отказано с мотивировкой, что средства от приносящей доход деятельности казенного учреждения являются доходным источником соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации, а получатель бюджетных средств прав на них не имеет. *Оцените ситуацию. Предложите варианты ее разрешения.*

2. Государственное бюджетное учреждение обратилось к государственному органу, исполняющему функции учредителя, с просьбой разрешить открытие расчетного счета в филиале ПАО «ВТБ» для зачисления средств от «источников внебюджетного финансирования учреждения». *Оцените возможность удовлетворения просьбы со ссылкой на нормы законодательства*

3. Директор Государственного бюджетного образовательного учреждения СПО “Подлипковский транспортный лицей”, подведомственного Росжелдору, принял решение о приобретении акций кафе-столовой АО “Малыш” с тем, чтобы иметь возможность обеспечивать обучающихся питанием по льготным расценкам. Для осуществления этой операции он намерен использовать средства, получаемые в форме бюджетной субсидии. *Оцените с правовой точки зрения последствия, которые могут наступить при осуществлении указанного решения. Имеется ли у директора учреждения возможность приобрести акции АО? Дайте квалифицированную консультацию.*

4. Государственным заданием для федерального государственного образовательного учреждения высшего образования установлены нормативные затраты на оказание им государственной услуги по обучению за счет федерального бюджета 12 студентов по направлению «Юриспруденция». Учитывая значительное число абитуриентов, ректором университета принято решение о наборе 16 студентов на то же направление на внебюджетной основе за плату, превышающую установленные нормативные затраты на 50 процентов. *Оцените ситуацию. Рассмотрите последствия установления платы за обучение в размере, меньшем и большем, чем установленные государственным заданием нормативные затраты.*

**Тема практического занятия 1.3. Система финансового контроля в Российской Федерации**

**Форма практического задания:** контрольная работа, практическое задание (кейс)

**Темы контрольных работ:**

понятие финансового контроля, его значение;
финансовый контроль как специализированный вид государственного контроля;
понятие финансовой дисциплины;
виды финансового контроля;
формы финансового контроля;
методы финансового контроля;
документальный контроль;
фактический контроль;
ревизия и проверка;

обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

правовой режим финансового контроля;

контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти;

внешний государственный финансовый контроль;

внешний государственный аудит;

внутренний государственный финансовый контроль;

контроль, осуществляемый исполнительными органами государственной власти;

внутренний аудит;

внутрихозяйственный контроль;

аудит.

**Кейсы**

1. Управление федерального казначейства по субъекту Российской Федерации (далее — Казначейство) обратилось в Арбитражный суд с иском к бюджетному учреждению, подведомственному Росжелдору, о взыскании суммы нецелевого использования средств федерального бюджета, а также штрафа. Как усматривается из материалов дела, Казначейством проведена проверка целевого использования средств, выделенных учреждению из федерального бюджета в форме субсидии на выполнение государственного задания, о чем составлен акт, согласно которому установлено направление средств субсидии на приобретение продуктов питания для рабочей столовой.

*Дайте Ваш комментарий ситуации со ссылкой на нормативные правовые акты.*

2. Главным контрольным управлением субъекта Российской Федерации в результате проверки финансово-хозяйственной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Колледж железнодорожного транспорта», подведомственного Росжелдору, было установлено «нецелевое использование средств федерального бюджета, выразившееся в использовании средств на расходы, не предусмотренные по соответствующим кодам Бюджетной классификацией Российской Федерации». По результатам проверки ГКУ было вынесено постановление о взыскании с учреждения штрафа за нецелевое использование средств федерального бюджета.

*Оцените правомерность принятого решения. Аргументируйте свою позицию ссылками на нормы законодательства и судебную практику.*

3. В ходе проведения выездной налоговой проверки транспортного агентства ООО «Квази-транс» по вопросу правильности исчисления НДС возникла необходимость проверить факт исчисления и уплаты в бюджет НДС контрагентами ООО.

*Каким образом проверяющий может получить указанную информацию?*

4. Контрольно-ревизионным управлением Министерства финансов по Республике Хакасия в результате выборочной проверки финансово-хозяйственной деятельности ГУ Детский санаторий "Озеро Шира", учредителем которого является Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, было установлено нецелевое использование средств федерального бюджета в сумме 447060 рублей, выразившееся в использовании средств по коду 110720 "Оплата отопления помещений" и коду 240330 "Капитальный ремонт объектов непроизводственного назначения" на расходы, не предусмотренные по данным кодам Бюджетной классификацией Российской Федерации, ссылаясь на то, что данные действия произведены по разрешению Минздрава Российской Федерации. Утвержденные главным распорядителем измененные сметы расходов отсутствует. Изменения в доведенные лимиты и смету расходов не вносились. По результатам проверки УФК МФ по Республике Хакасия было вынесено постановление N 8 от 31.01.2002 о взыскании с детского санатория штрафа за нецелевое использование средств федерального бюджета в сумме 831 465 рублей 58 копеек и уведомление об изменении (уменьшении) бюджетных ассигнований на сумму 447 060 рублей.

Оцените ситуацию.

**Тема практического занятия 1.4. Финансово-правовые основы страхования, валютного регулирования и валютного контроля**

**Форма практического задания:** контрольная работа, практическое задание (кейс)
**Темы контрольных работ:**
правовые основы страхования
государственное регулирование страховой деятельности
правовые основы валютного регулирования
понятие и виды валютных операций
органы и агенты валютного контроля в Российской Федерации
порядок осуществления валютного контроля

**Кейсы**

5. На рублевый счет АО «Торговый дом «Детский мир»» (резидента) поступили денежные средства в валюте Российской Федерации от иностранной фирмы «Триест» (нерезидента). Уполномоченный коммерческий банк «Венгеровский» отказал в зачислении денежных средств до предоставления акционерным обществом «Торговый дом «Детский мир»» документов, подтверждающих основания поступления на счет указанных средств, ссылаясь на положения Закона «О валютном регулировании и валютном контроле». АО «Торговый дом «Детский мир»» обратился в арбитражный суд с иском к КБ «Венгеровский». В своих исковых требованиях истец указал, что банк «Венгеровский» нарушил требования ст.845 ГК РФ, к тому же, поскольку на счет акционерного общества поступили денежные средства в рублях, ссылка банка на Закон «О валютном регулировании и валютном контроле» не правомерна. *Какое решение должен принять арбитражный суд?*

*6.* По договору купли-продажи ОАО «Национальный космический банк» передало ОАО «Московскому экспериментальному ювелирному заводу «Ювелирпром»» золото в слитках. ОАО «МЭЮЗ «Ювелирпром»» обратился в Арбитражный суд г. Москвы с иском к ОАО «Национальный космический банк» о признании недействительным договора купли-продажи золотых слитков, мотивируя свои требования тем, что предприятия, независимо от формы собственности, осуществляющие любые операции с драгоценными металлами и драгоценными камнями, обязаны зарегистрироваться в соответствующей территориальной государственной инспекции пробирного надзора, а поскольку банк – продавец такой регистрации не прошел, то им нарушены порядок совершения сделок с драгоценными металлами. Как указал ответчик, на момент совершения сделки у него имелась лицензия Банка России на привлечение во вклады и размещение драгоценных металлов, а также на осуществление иных операций с ними. Выдача лицензии была согласована с Минфином России. *Какое решение должен принять суд?*

*7.* Главный бухгалтер ООО «Прима» Захаров Е.М., имея при себе необходимый пакет документов и доверенность от указанного общества, обратился в КБ «Ореол» с целью заключить договор на расчетно-кассовое обслуживание. Управляющий банка Сафонов К.Д. знал о неустойчивом финансовом положении ООО «Прима», а также о том, что с данного общества ранее неоднократно в судебном порядке взыскивались задолженности по кредитным договорам, заключенным с другими банками. Посоветовавшись с начальником юридической службы и проявляя заботу об авторитете банка, управляющий Сафонов К.Д. отказал Захарову Е.М., действующему в интересах ООО «Прима», в заключении договора на расчетно-кассовое обслуживание. *Может ли ООО «Прима» оспорить данное решение?*

*8.* ООО «Призма» обратилось в коммерческий банк «Гарант» с целью заключения договора банковского счета. Пункт 5.3 договора предусматривал условие, согласно которому клиент не имел права расторгнуть договор банковского счета, если у него имелась перед банком

задолженность по кредитному договору или иная задолженность. *Правомерно ли данное условие договора? Ответ обоснуйте.*

*9.* Банк-эмитент направил исполняющему банку указание об открытии безотзывного непокрытого аккредитива, предложил списать эту сумму с ведущегося у него корреспондентского счета банка-эмитента. В соответствии с соглашением банка-эмитента с плательщиком аккредитив выставлялся в счет открытой клиенту кредитной линии, без депонирования собственных средств клиента. Исполняющий банк, произведя выплаты строго в соответствии с условиями аккредитива, не смог возместить свои расходы путем списания средств с ведущегося у него счета банка-эмитента, поскольку к моменту предъявления требования к счету на нем отсутствовали необходимые средства. Исполняющий банк обратился с требованием к банку-эмитенту о выплате сумм, выплаченных получателю средств в соответствии с условиями выставленного по указанию банка-эмитента гарантированного аккредитива. Банк-эмитент отказался удовлетворить эти требования, сославшись на то, что плательщик, по требованию которого выставлялся аккредитив, признан неплатежеспособным и получить с него возмещение невозможно. *Возлагается ли на банк-эмитент обязанность возмещения исполняющему банку понесенных расходов, если нет возможности получить возмещение от плательщика?*

*10.* Выполняя свои обязательства по договору поручительства, общество с ограниченной ответственностью «Эталон» (резидент) перечислило денежные средства в иностранной валюте иностранной фирме «Дантрейдинг» (нерезиденту) за поставленный по договору купли-продажи товар. Поставленный товар предназначался, согласно договору купли-продажи, АО «Карина» (резиденту), которое товар получило, но не оплатило в установленный договором срок. Орган валютного контроля признал действия ООО «Эталон» незаконными и принял постановление о применении к нему финансовых санкций. *Правомерно ли решение органа валютного контроля?*

*11.* Индивидуальный предприниматель, гражданин Муромцев К.И., представил в уполномоченный банк «Плаза» документы на оплату в иностранной валюте поставленного ему иностранной компанией товара. С момента таможенного оформления товара прошло уже более 180 дней. Банк отказал в исполнении платежных документов, потребовав от Муромцева К.И. предоставления лицензии на право совершения операций с движением капитала. *Правомерны ли требования банка?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**
**форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1.** | |
| Раздел 1. Правовое регулирование финансовой деятельности государства | Подготовка эссе |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

- понятие финансовой деятельности государства, ее задачи, принципы, формы и методы;
- конституционные основы финансовой деятельности государства;
- правовые основы финансовой деятельности государства;
- финансовая система, органы, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции: органы представительной власти;
- органы исполнительной власти;
- система и правовое положение финансовых органов Российской Федерации;
- федеральное казначейство;
- система и правовое положение кредитных органов Российской Федерации;
- Центральный банк России и его правовое положение;
- формы финансовой деятельности государства;
- финансово-правовые отношения;
- принципы финансово-правового регулирования отношений;
- система финансово-правового регулирования отношений;
- источники финансово-правового регулирования отношений;
- понятие, особенности и виды отношений;
- субъекты финансовых правоотношений;
- система и компетенция участников финансово-правовых правоотношений;
- понятие финансового контроля, его значение;
- финансовый контроль как специализированный вид государственного контроля;
- понятие финансовой дисциплины;
- виды финансового контроля;
- формы финансового контроля;
- методы финансового контроля;
- документальный контроль;
- фактический контроль;
- ревизия и проверка;
- правовой режим финансового контроля;
- контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти;
- внешний государственный финансовый контроль;
- внешний государственный аудит;
- внутренний государственный финансовый контроль;
- контроль, осуществляемый исполнительными органами государственной власти;
- внутренний аудит;

- внутрихозяйственный контроль;
- аудит;
- правовые основы страхования;
- государственное регулирование страховой деятельности;
- правовые основы валютного регулирования;
- понятие и виды валютных операций;
- органы и агенты валютного контроля в Российской Федерации;
- порядок осуществления валютного контроля.

**Примерный перечень тем эссе**

1. Понятие финансовой деятельности государства, ее задачи, принципы, формы и методы. Конституционные основы финансовой деятельности государства.
2. Правовые основы финансовой деятельности государства
3. Принципы и правовые основы финансовой деятельности государства
4. Финансовая система Российской Федерации
5. Органы представительной власти, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции
6. Органы исполнительной власти, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции: органы представительной власти
7. Система и правовое положение финансовых органов Российской Федерации.
8. Федеральное казначейство.
9. Система и правовое положение кредитных органов Российской Федерации.
10. Центральный банк России и его правовое положение.
11. Формы финансовой деятельности государства в контексте реализации проектного и программно-целевого подходов
12. Финансово-правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в рамках реализации проектного и программно-целевого подходов
13. Финансово-правовые отношения
14. Принципы финансово-правового регулирования
16. Источники финансово-правового регулирования отношений, возникающих в рамках реализации проектного и программно-целевого подходов.
17. Понятие, особенности и виды. отношений
18. Субъекты финансовых правоотношений
19. Система и компетенция участников финансово-правовых правоотношений
20. Государственная программа и национальный проект
21. Казначейское исполнение расходов в рамках государственной программы (по выбору)
22. Правовой режим лицевого счета бюджетополучателя
23. Правовой режим лицевого счета получателя средств бюджета
24. Государственный аудит расходования бюджетных средств
25. Казначейский контроль за законностью расходования бюджетных средств
26. Внутренний аудит расходования бюджетных средств

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

–текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

−промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

−академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

−выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).

−прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка,** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1.** Правовое регулирование финансовой деятельности государства | ОПК-2 | Компьютерное тестирование | 1. **Финансовая система государства:**<br>совокупность финансовых институтов по образованию, распределению и использованию финансов государства<br>финансовый механизм государства<br>финансовый механизм и финансовая политика государства в их совокупности<br><br>2. Финансово-правовая норма:<br>Предписанное государством правило поведения в финансовых отношениях.<br>Правило проведения финансовых операций.<br>Правило бюджетного финансирования.<br>Социальная норма государственно-властного характера.<br><br>3. Финансовая деятельность государства:<br>Деятельность по формированию, распределению и использованию фондов денежных средств государства.<br>Деятельность по формированию и использованию федерального бюджета;<br>Деятельность по финансированию бюджетных учреждений.<br>Деятельность по финансированию бюджетных организаций.<br><br>4. Финансовая система государства:<br>Совокупность финансовых институтов по образованию, распределению и использованию финансов государства.<br>Система денежных фондов различного уровня.<br>Финансовый механизм государства.<br>Финансовый механизм и финансовая политика государства в их совокупности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 5. Финансам свойственна функция:<br>Контрольная.<br>Распорядительная.<br>Импликативная.<br>Коммуникативно-регулятивная.<br><br>6. К методам мобилизации денежных средств относятся:<br>Установление и взимание налогов и сборов.<br>Финансирование.<br>Финансирование государственных инвестиций.<br>Кредитование.<br><br>7. К методам распределения и перераспределения денежных средств относятся:<br>Финансирование.<br>Эмиссия денег.<br>Эмиссия ценных бумаг.<br>Привлечение денежных средств граждан и организаций на добровольной основе.<br><br>8. К числу правовых форм финансовой деятельности государства относятся:<br>Принятие финансово-правовых актов.<br>Проведение совещаний в аппарате финансовых органов.<br>Разъяснение финансового законодательства населению.<br>Правовая пропаганда.<br><br>9. Предмет финансового права:<br>Финансовая деятельность государства.<br>Финансирование государственных расходов.<br>Финансирование государственных органов.<br>Полномочия финансовых органов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПК-4 | Компьютерное тестирование | 1. Государственный финансовый контроль:<br>Контроль за законностью и целесообразностью использования государственных финансов.<br>Государственный контроль финансов предприятий и физических лиц.<br>Государственный и муниципальный контроль финансов организаций.<br>Государственный контроль капитальных вложений.<br><br>2. Надзор за деятельностью банков в РФ осуществляет:<br>Центральный банк РФ (Банк России)<br>Министерство финансов РФ.<br>Министерство юстиции РФ.<br>Министерство экономического развития РФ.<br><br>3. Инвентаризация представляет собой проверку:<br>соответствия фактических остатков ТМЦ данным бухгалтерского учета.<br>документальную проверку бухгалтерской отчетности.<br>встречную проверку документов.<br>сквозную проверку документов.<br><br>4. К органам валютного контроля относится:<br>Центральный банк РФ (Банк России).<br>Прокуратура РФ.<br>Министерство юстиции РФ.<br>МВД РФ.<br><br>5. К методам документального финансового контроля относятся:<br>Формальная проверка.<br>Наблюдение.<br>Инвентаризация.<br>Обследование.<br><br>6. Продлить срок ревизии вправе:<br>Должностное лицо, назначавшее ревизию.<br>Инспектор-ревизор. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Руководитель ревизуемого предприятия (организации).<br>Должностное лицо, возглавляющее ревизионную группу.<br><br>7. Бюджетный контроль:<br>контроль за законностью и целесообразностью использования средств бюджетов.<br>государственный контроль финансов предприятий и физических лиц.<br>государственный контроль капитальных вложений.<br><br>8. Аудит в сфере закупок, осуществляемых государственным учреждением, подведомственным Минтрансу России, осуществляется:<br>Счетной палатой Российской Федерации<br>Федеральным казначейством<br>Федеральной антимонопольной службой<br><br>9. Инвентаризация представляет собой проверку:<br>соответствия фактических остатков ТМЦ данным бухгалтерского учета.<br>документальную проверку бухгалтерской отчетности.<br>встречную проверку документов.<br><br>10. Орган власти, не осуществляющий финансовый контроль за исполнением бюджетов:<br>Министерство юстиции РФ.<br>Счетная палата РФ.<br>Федеральное казначейство.<br><br>11. К методам документального финансового контроля относятся:<br>формальная проверка.<br>наблюдение.<br>обследование.<br><br>12. Не являются субъектами получения взятки работники государственных органов и государственных учреждений, исполняющие в них:<br>профессиональные или технические обязанности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | исполнительно-распорядительные (организационно-распорядительные) обязанности<br>административно-хозяйственные функции<br><br>13. К объектам документального контроля относятся:<br>бухгалтерская отчетность.<br>наличные деньги в кассе.<br>товарно-материальные ценности.<br><br>14. Орган, осуществляющий внешний государственный финансовый контроль, непосредственно подотчетный Федеральному собранию РФ:<br>Счетная палата РФ.<br>Федеральное казначейство.<br>Министерство финансов РФ.<br><br>15. Орган власти, осуществляющий внутренний государственный финансовый контроль за исполнением бюджетов:<br>Министерство финансов РФ.<br>Федеральное казначейство<br>Министерство внутренних дел РФ.<br><br>16. Цель предварительного финансового контроля:<br>Предупреждение незаконных хозяйственных операций.<br>Пресечение незаконных хозяйственных операций.<br>Привлечение виновных к ответственности.<br>Возмещение нанесенного ущерба.<br><br>17. Ведомственный (внутриведомственный) контроль проводится органами:<br>Исполнительной власти отраслевой компетенции.<br>Представительной власти.<br>Мировыми судами.<br>Исполнительной власти межотраслевой компетенции.<br><br>18. К объектам документального контроля относятся: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Бухгалтерская отчетность.<br>Наличные деньги в кассе.<br>Товарно-материальные ценности.<br>Контрольно-пропускной режим.<br><br>19. Результаты ревизии кассы:<br>Оформляются промежуточным актом.<br>Отмечаются в акте ревизии.<br>Отмечаются в акте ревизии, а в случае недостачи, оформляются промежуточным актом.<br>Оформляются протоколом.<br><br>20. Внутренний государственный финансовый контроль за расходованием бюджетных средств при осуществлении закупок государственным учреждением, подведомственным Минтрансу России, относится к компетенции:<br>Счетной палаты Российской Федерации<br>Минтранса России<br>Федерального казначейства<br><br>21. Главные распорядители бюджетных средств являются:<br>одновременно и контролируемыми субъектами, и субъектами бюджетного контроля;<br>контролируемыми субъектами;<br>субъектами бюджетного контроля. |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-2 | 1. Понятие финансовой деятельности государства, ее задачи, принципы, формы и методы. Конституционные основы финансовой деятельности государства.<br>2. Правовые основы финансовой деятельности государства<br>3. Принципы и правовые основы финансовой деятельности государства<br>4. Финансовая система Российской Федерации<br>5. Органы представительной власти, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции<br>6. Органы исполнительной власти, осуществляющие финансовую деятельность, их правовое положение и функции: органы представительной власти<br>7. Система и правовое положение финансовых органов Российской Федерации.<br>8. Федеральное казначейство.<br>9. Система и правовое положение кредитных органов Российской Федерации.<br>10. Центральный банк России и его правовое положение.<br>11. Формы финансовой деятельности государства<br>12. Финансово-правовые нормы<br>13. Финансово-правовые отношения<br>14. Принципы финансово-правового регулирования<br>15. Источники финансового права.<br>16. Понятие, особенности и виды финансовых правоотношений<br>17. Субъекты финансовых правоотношений<br>18. Система и компетенция участников финансово-правовых правоотношений |
| ОПК-4 | 19. Государственная программа и национальный проект<br>20. Казначейское исполнение расходов в рамках государственной программы (по выбору)<br>21. Правовой режим лицевого счета бюджетополучателя<br>22. Правовой режим лицевого счета получателя средств бюджета<br>23. Государственный аудит расходования бюджетных средств в рамках реализации проектного и программно-целевого подходов<br>24. Казначейский контроль за законностью расходования бюджетных средств<br>25. Внутренний аудит расходования бюджетных средств |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. *Землин, А. И.* Финансовое право Российской Федерации : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16307-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541483
2. Финансово-правовые основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / И. В. Мишуткин, А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544606


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Финансовое право : учебник для вузов / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18443-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535021
2. *Гузнов, А. Г.* Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532930


### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 5. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: AstraLinux S
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования российской федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**
**учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# НАЛОГОВОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
**«*Гражданско-правовая*»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 12
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 14
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине ..... 16
4.2.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 19
4.6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..23
5.1.1. Основная литература ..... 23
5.1.2. Дополнительная литература ..... 24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 25
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 26
5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 26
5.6.Образовательные технологии ..... 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у обучающихся компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями норм налогового законодательства Российской Федерации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Вооружение обучающихся совокупностью знаний правовых норм, необходимых в процессе профессиональной деятельности для понимания принципов и методов правового регулирования в налоговой сфере;

2. Формирование у обучающихся умений, необходимых для последующей практической реализации полученных знаний в процессе повседневной профессиональной деятельности в соответствии требованиями налогового права Российской Федерации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.<br>ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов.<br>ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права.<br>ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права. | *Знать:* о нормах материального и процессуального права, необходимых для участия в налоговых правоотношениях; о специфике субъектов, участвующих в деятельности,связанной с налогообложением и уплатой налогов;<br>*Уметь:* определять субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права в сфере налоговых правоотношений; устанавливать юридические факты в сфере налоговых правоотношений. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** |
| Лекционные занятия | 28 | 28 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Консультации | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | *Зачет* | *Зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Курс 4** |
|---|---|---|
| | | Семестр 7 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Лекционные занятия | 20 | 20 |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Консультации | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | *Зачет* | *Зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Всего** | **Лекционные занятия** | | **Практические занятия** | | | | **Консультации** | |
| **Модуль 1 (семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Правовое регулирование** | **99** | **45** | **54** | **28** | | **14** | | | | **12** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | | Консультации | |
| **налоговых правоотношений** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Предмет, система и источники налогового права | 25 | 10 | 15 | 10 | | 2 | | | | 3 | |
| Тема 1.2. Субъекты налоговых правоотношений | 24 | 11 | 13 | 6 | | 4 | | | | 3 | |
| Тема 1.3. Налоговая обязанность и порядок ее исполнения | 25 | 12 | 13 | 6 | | 4 | | | | 3 | |
| Тема 1.4. Налоговый контроль. Налоговое правонарушение и ответственность за нарушение налогового законодательства | 25 | 12 | 13 | 6 | | 4 | | | | 3 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **28** | | **14** | | | | **12** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | ельная | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | Всего | Лекционные занятия | | Практические занятия | | | | Консультации | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Правовое регулирование налоговых правоотношений** | **99** | **63** | **36** | **20** | | **10** | | | | **6** | |
| Тема 1.1. Предмет, система и источники налогового права | 25 | 15 | 10 | 6 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.2. Субъекты налоговых правоотношений | 26 | 16 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Налоговая обязанность и порядок ее исполнения | 24 | 16 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.4. Налоговый контроль. Налоговое правонарушение и ответственность за нарушение налогового законодательства | 24 | 16 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **20** | | **10** | | | | **6** | |

**2.3. Содержание дисциплины**

**РАЗДЕЛ 1. Правовое регулирование налоговых правоотношений**

**Тема 1.1. Предмет, система и источники налогового права**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

понятие налога и сбора, роль налогов в социально-экономической жизни страны, функции налогов

виды налогов

принципы налогообложения;

понятие и структура налоговой системы Российской Федерации, принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации;

понятие налогового права, источники налогового права;

система налогового законодательства;

классификация налоговых правоотношений в зависимости от субъектного состава и содержания правоотношения;

**Тема 1.2. Субъекты налоговых правоотношений**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

участники налоговых правоотношений, их классификация;

налоговые органы Российской Федерации: система и компетенция;

права и обязанности налогоплательщиков;

налоговый агент и налоговый представитель как участники налоговых правоотношений;

лица, содействующие налоговому администрированию.

порядок предоставления информации налоговым органам кредитными организациями, органами регистрации и иными обязанными лицами.

**Тема 1.3. Налоговая обязанность и порядок ее исполнения**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

порядок принятия и введения в действие налогового закона;

действие налогового закона во времени и в пространстве;

понятие и правовое значение элементов закона о налоге;

понятие налоговой обязанности;

порядок исполнения налоговой обязанности

**Тема 1.4. Налоговый контроль. Налоговое правонарушение и ответственность за нарушение налогового законодательства**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

контроль за соблюдением налогового законодательства;

система и компетенция органов, осуществляющих контроль за соблюдением налогового законодательства;

система и компетенция органов, осуществляющих налоговый контроль;

методы налогового контроля, документальные методы налогового контроля, фактические методы налогового контроля;

ответственность за нарушения налогового законодательства;

налоговая, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах;

порядок защиты прав и законных интересов налогоплательщиков;

судебный порядок рассмотрения налоговых споров, апелляционное обжалование решений налоговых органов о привлечении к ответственности и отказе в привлечении к ответственности.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1.1. Предмет, система и источники налогового права**

**Форма практического задания:** контрольная работа, практикум по решению задач

**Темы контрольных работ:**

понятие налога и сбора, роль налогов в социально-экономической жизни страны, функции налогов

виды налогов

принципы налогообложения;

понятие и структура налоговой системы Российской Федерации,

принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации;

реформа налогообложения в Российской Федерации;

перспективы развития налоговой системы Российской Федерации;

особенности налогообложения;

понятие налогового права, источники налогового права;

метод правового регулирования;

конституционные основы налогового права;

понятие и виды норм налогового права;

система налогового законодательства;

содержание и понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды;

классификация налоговых правоотношений в зависимости от субъектного состава и содержания правоотношения;

основания возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.

**Кейсы**

***1.*** ООО «Алла» зарегистрирована в Москве, но свою деятельность осуществляет и на территории других субъектов Российской Федерации, причем филиалы ООО не имеют ни собственных балансов, ни расчетных, ни текущих или иных счетов в банках. Ни один из филиалов не осуществляет самостоятельной реализации. Заработная плата всем работникам начисляется в головной организации. *Каким образом следует производить уплату налога на доходы: по месту нахождения филиалов и остаток в бюджет Москвы или же всю сумму следует перечислять в бюджет Москвы? В какие налоговые органы следует представлять налоговые отчеты?*

***2.*** Организация не представила декларацию по налогу на прибыль в установленный НК РФ срок, однако уплатила указанный налог вовремя и в полном объеме. Непредставление налоговой декларации не привело к возникновению задолженности перед бюджетом. Решением руководителя налогового органа с организации взыскан штраф, предусмотренный п. 1 ст.119 НК РФ. *Правомерны ли действия налогового органа?*

***3.*** Министерство культуры Российской Федерации, рассмотрев просьбу Народного Пушкинского Фонда, приняло решение об освобождения этого Фонда от уплаты налога на добавленную стоимость, налога на имущество и налога на прибыль. *Оцените правомерность данного решения*

***4.*** ОАО «Кузьма» должно ЗАО «Метелица+» определенную денежную сумму. По договоренности между ними в счет этого долга первое предприятие обязуется внести за второе сумму налога на прибыль, подлежащего уплате ЗАО «Метелица+» в соответствующий бюджет. Налоговая инспекция, в которой на учете как налогоплательщики состоят оба предприятия, против таких действий не возражает. *Правомерны ли данные действия предприятий?*

**Тема практического занятия 1.2. Субъекты налоговых правоотношений**

**Форма практического задания:** контрольная работа, практикум по решению задач

**Темы контрольных работ:**

участники налоговых правоотношений, их классификация;

налоговые органы Российской Федерации: система и компетенция;

налоговые и неналоговые полномочия налоговых органов;

понятие налогоплательщика;

права и обязанности налогоплательщиков;

особенности правового положения государственных учреждений как налогоплательщиков;

взаимозависимые лица;

налоговые резиденты;

виды налогоплательщиков, особенности их правового положения;

налоговый агент и налоговый представитель как участники налоговых правоотношений;

лица, содействующие налоговому администрированию.
участники налогового производства;
налоговая информация;
порядок предоставления информации налоговым органам кредитными организациями, органами регистрации и иными обязанными лицами.

**Кейсы**

***1.*** ООО «Петька и Анка лтд.» приобрела цемент по цене 1 200 рублей за тонну. Рыночная цена в данном периоде составляла 800 рублей за тонну цемента. Инспектор ГНИ по г. Чапаевск Фурманов проверил правильность применения цены по сделке и принял решение о доначислении суммы налога и пени исходя из рыночной цены. *Правомерно ли решение инспектора? Какую цену следует принимать для целей налогообложения?*

*2.* В связи с представлением уточненной налоговой декларации за 2022 г., в которой указана сумма налога в размере, меньшем ранее заявленного, руководителем налогового органа принято решение о проведении повторной налоговой проверки ООО «Форсаж-ЖД» по вопросу правильности исчисления и уплаты этого налога за 2019 и 2021 годы. *Оцените ситуацию.*

*3.* В связи изменением юридического адреса в пределах одного муниципального образования ООО «Кронверк» встало на налоговый учет в инспекции ФНС по новому месту нахождения. Через несколько дней после постановки на учет ООО был перечислен налог на прибыль, при этом в платежном поручении ошибочно указан ранее действовавший КПП, а в поле получателя платежа – инспекция ФНС, в которой налогоплательщик ранее состоял на учете. Спустя 6 месяцев налоговый орган направил ООО требование об уплате образовавшейся в результате неуплаты налога недоимки и пени. В связи с тем, что ООО требование своевременно не исполнило, было принято решение о взыскании недоимки и пени в бесспорном порядке со счетов налогоплательщика. *Имеет ли перспективу обжалование действий налогового органа?*

*4.* ОАО «Винни» приобрела оборудование у «Аврора-17». При этом учредитель у них общий. Мотивируя тем, что организации являются взаимозависимыми юридическими лицами, налоговая инспекция по г. Дубки проверила правильность определения цены сделки. В результате были доначислены НДС, а также штрафы и пени. *Оцените правомерность действий налоговой инспекции?*

*5.* Решением местной администрации пос. Добряково в целях соблюдения антимонопольного законодательства ЗАО «Крист», имеющему лицензию на производство и оборот алкогольной продукции, поручено уплатить долги ОАО «Агдам», которое из-за своей задолженности перед бюджетом не может получить такую лицензию. *Правомерно ли решение местной администрации?*

**Тема практического занятия 1.3. Налоговая обязанность и порядок ее исполнения**
**Форма практического задания:** контрольная работа, практикум по решению задач
**Темы контрольных работ:**
порядок принятия и введения в действие налогового закона;
действие налогового закона во времени и в пространстве;
понятие и правовое значение элементов закона о налоге;
субъект налогообложения;
объект налогообложения;
налоговая база;
налоговый период;
единица налогообложения;
ставка налога;
метод налогообложения;
порядок исчисления налога;
способы, сроки и порядок уплаты налога;

налоговые льготы и порядок их предоставления;
налоговая обязанность и ее исполнение;
понятие добросовестного налогоплательщика;
необоснованная налоговая выгода и ее признаки.

**Кейсы**

**1.** ООО «ТрансСтройлтд.» с соблюдением установленного НК РФ срока представило в налоговый орган сведения об открытии банковского счета, но при этом была допущена ошибка в его номере. Решением руководителя налогового органа организация привлечена к ответственности, предусмотренной ст. 118 НК РФ. *Оцените правомерность указанного решения.*

**2.** Инспекция ФНС направила в банк, в котором открыты счета ООО «Геката», инкассовые поручения на взыскание сумм задолженности по налогам и пени. Банк эти поручения не исполнил и не возвратил их с отметкой о невозможности исполнения. Инспекция ФНС инкассовые распоряжения не отозвала, а ее руководитель вынес решение о взыскании налогов и пени за счет имущества организации. *Правомерны ли действия налогового органа? Обоснуйте свой ответ.*

**3.** В результате затопления складских и производственных помещений ООО «Поток» был нанесен значительный ущерб, зафиксированный в акте, составленном с участием должностных лиц Министерства по ЧС и ГО. *Вправе ли организация претендовать на изменение срока уплаты налогов? Если да, то каким образом?*

**4.** ОАО «Петрович инк.» имеет филиалы в разных городах РФ со своими расчетными счетами, зарегистрированными в налоговых инспекциях по месту своего нахождения. Налоги и сборы филиалы уплачивают самостоятельно, сдают отчеты и декларации. Головное предприятие имеет льготы по налогообложению в части налогов, зачисляемых в областной и местный бюджеты. *Распространяются ли эти льготы на филиалы предприятия?*

**5.** Гражданин Бобров по трудовому договору работает у предпринимателя Хорькова в должности инженера. В то же время гражданин Бобров сам является предпринимателем и занимается реализацией продукции предпринимателя Хорькова. *Будут ли предприниматели Хорьков и Бобров считаться взаимозависимыми лицами?*

**Тема практического занятия 1.4. Налоговый контроль. Налоговое правонарушение и ответственность за нарушение налогового законодательства**

**Форма практического задания:** контрольная работа, практикум по решению задач

**Темы контрольных работ:**

контроль за соблюдением налогового законодательства;
система и компетенция органов, осуществляющих контроль за соблюдением налогового законодательства;
правовое положение финансовых органов и правоохранительных органов;
понятие и признаки налогового контроля;
принципы налогового контроля, реализованные в части первой НК РФ;
система и компетенция органов, осуществляющих налоговый контроль;
методы налогового контроля, документальные методы налогового контроля, фактические методы налогового контроля;
формы налогового контроля, виды налогового контроля;
понятие налоговой проверки, виды налоговых проверок, выездная и камеральная налоговая проверка,
тематические налоговые проверки, комплексные налоговые проверки, повторная налоговая проверка;
порядок назначения и проведения выездной налоговой проверки, процедуры налогового контроля, осмотр помещений и сооружений, истребование документов, выемка, инвентаризация, допрос свидетеля, экспертиза и основания ее назначения;
акт налоговой проверки: содержание и порядок составления, рассмотрение акта проверки;

порядок принятия решения по результатам налоговой проверки, дополнительные мероприятия налогового контроля;

ответственность за нарушения налогового законодательства;

налоговая, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах;

принципы налоговой ответственности, основания привлечения к налоговой ответственности, обстоятельства, смягчающие и отягчающие налоговую ответственность;

порядок бесспорного (безакцептного) списания недоимок и пени по налогам, порядок применения штрафных санкций;

способы правовой охраны субъектов налоговых правоотношений;

порядок защиты прав и законных интересов налогоплательщиков;

судебный порядок рассмотрения налоговых споров, апелляционное обжалование решений налоговых органов о привлечении к ответственности и отказе в привлечении к ответственности.

**Кейсы**

1. ООО «Влад» (г. Владимир) арендует в Москве помещение под выставочный зал только с целью демонстрации образцов своей продукции. Коммерческой деятельности вести не предполагается. *Необходима ли регистрация предприятия в налоговой инспекции г. Москвы?*

**2.** В ходе проведения выездной налоговой проверки транспортного агентства ООО «Квази-транс» по вопросу правильности исчисления НДС возникла необходимость проверить факт исчисления и уплаты в бюджет НДС контрагентами ООО. *Каким образом проверяющий может получить указанную информацию?*

**3.** При регистрации ООО «Герасим и К» согласно договору аренды был указан адрес предприятия, по которому оно было зарегистрировано в налоговой инспекции. Через некоторое время ООО был заключен новый договор аренды. Предприятие на налоговый учет в другой налоговой инспекции по месту арендуемого помещения не вставало, за что было привлечено к налоговой ответственности. *Правомерно ли решение налогового органа?*

**4.** После рассмотрения жалобы налогоплательщика областное УФНС отменило решение районной инспекции ФНС, принятое по результатам выездной налоговой проверки полноты и своевременности уплаты в бюджетную систему налога на доходы физических лиц. Одновременно УФНС была назначена дополнительная проверка. Заместитель руководителя районной инспекции ФНС на основании проведенной дополнительной проверки вынес решение о взыскании налогового штрафа в размере большем, чем было установлено в решении по результатам первоначальной проверки. *Правомерны ли действия налоговых органов?*

**5.** По результатам камеральной налоговой проверки налоговый орган посредством инкассовых поручений взыскал с ООО «Сиерго» задолженность по пеням по НДФЛ. ООО не отрицает факта наличия задолженности по пеням по НДФЛ. Однако, по мнению налогоплательщика, взыскание произведено неправомерно. ООО обратилось в налоговый орган с заявлением о возврате процентов на сумму излишне взысканных пеней, но получило отказ. *Оцените перспективу судебного обжалования решения налогового органа.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**
**форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|

| Модуль 1 | |
|---|---|
| Раздел 1. Правовое регулирование налоговых правоотношений | Подготовка эссе |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

**Примерный перечень тем эссе**

1. Понятие налога и сбора. Роль налогов в социально-экономической жизни страны. Функции налогов.
2. Виды налогов.
3. Принципы налогообложения.
4. Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации.
5. Принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации.
6. Особенности налогообложения
7. Понятие налогового права, источники налогового права. Метод правового регулирования.
8. Конституционные основы налогового права
9. Понятие и виды норм налогового права. Система налогового законодательства.
10. Содержание и понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды.
11. Классификация налоговых правоотношений в зависимости от субъектного состава и содержания правоотношения.
12. Основания возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.
13. Участники налоговых правоотношений, их классификация.
14. Налоговые органы Российской Федерации: система и компетенция. Налоговые и неналоговые полномочия налоговых органов.
15. Понятие налогоплательщика. Права и обязанности налогоплательщиков. Особенности правового положения военных учреждений как налогоплательщиков. Взаимозависимые лица. Налоговые резиденты.
16. Виды налогоплательщиков, особенности их правового положения.
17. Налоговый агент и налоговый представитель как участники налоговых правоотношений.
18. Лица, содействующие налоговому администрированию. Участники налогового производства.
19. Налоговая информация. Порядок предоставления информации налоговым органам кредитными организациями, органами регистрации и иными обязанными лицами.
20. Порядок принятия и введения в действие налогового закона. Действие налогового закона во времени и в пространстве.
21. Понятие и правовое значение элементов закона о налоге.
22. Порядок исчисления налога.
23. Способы, сроки и порядок уплаты налога.
24. Налоговые льготы и порядок их предоставления.
25. Налоговая обязанность и ее исполнение. Понятие добросовестного налогоплательщика. Необоснованная налоговая выгода и ее признаки.
26. Контроль за соблюдением налогового законодательства.
27. Система и компетенция органов, осуществляющих контроль за соблюдением налогового законодательства.
28. Понятие и признаки налогового контроля. Принципы налогового контроля, реализованные в части первой НК РФ.
29. Система и компетенция органов, осуществляющих налоговый контроль.

30. Методы налогового контроля. Документальные методы налогового контроля. Фактические методы налогового контроля.

31. Формы налогового контроля.

32. Виды налогового контроля.

33. Понятие налоговой проверки. Виды налоговых проверок. Выездная и камеральная налоговая проверка. Тематические налоговые проверки. Комплексные налоговые проверки. Повторная налоговая проверка.

34. Порядок назначения и проведения выездной налоговой проверки.

35. Процедуры налогового контроля.

36. Осмотр помещений и сооружений. Порядок истребования документов. Выемка.

37. Инвентаризация.

38. Допрос свидетеля.

39. Экспертиза и основания ее назначения.

40. Акт налоговой проверки: содержание и порядок составления. Рассмотрение акта проверки.

41. Порядок принятия решения по результатам налоговой проверки. Дополнительные мероприятия налогового контроля.

42. Ответственность за нарушения налогового законодательства.

43. Налоговая, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах.

44. Принципы налоговой ответственности. Основания привлечения к налоговой ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие налоговую ответственность.

45. Порядок бесспорного (безакцептного) списания недоимок и пени по налогам. Порядок применения штрафных санкций.

46. Способы правовой охраны субъектов налоговых правоотношений.

47. Порядок защиты прав и законных интересов налогоплательщиков.

48. Судебный порядок рассмотрения налоговых споров.

49. Апелляционное обжалование решений налоговых органов о привлечении к ответственности и отказе в привлечении к ответственности

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Понятие налога и сбора.
2. Роль налогов в социально-экономической жизни страны.
3. Функции налогов.
4. Виды налогов.
5. Принципы налогообложения.
6. Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации.
7. Принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации.
8. Реформа налогообложения в Российской Федерации. Перспективы развития налоговой системы Российской Федерации.
9. Особенности налогообложения субъектов малого предпринимательства
10. Понятие налогового права, источники налогового права. Метод правового регулирования.
11. Конституционные основы налогового права
12. Понятие и виды норм налогового права. Система налогового законодательства.
13. Содержание и понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды. Классификация налоговых правоотношений в зависимости от субъектного состава и содержания правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.

14. Участники налоговых правоотношений, их классификация.

15. Налоговые органы Российской Федерации: система и компетенция. Налоговые и неналоговые полномочия налоговых органов.

16. Понятие налогоплательщика. Права и обязанности налогоплательщиков. Особенности правового положения военных учреждений как налогоплательщиков. Взаимозависимые лица. Налоговые резиденты.

17. Виды налогоплательщиков, особенности их правового положения.

18. Налоговый агент и налоговый представитель как участники налоговых правоотношений.

19. Лица, содействующие налоговому администрированию. Участники налогового производства.

20. Налоговая информация. Порядок предоставления информации налоговым органам кредитными организациями, органами регистрации и иными обязанными лицами.

21. Порядок принятия и введения в действие налогового закона. Действие налогового закона во времени и в пространстве.

22. Понятие и правовое значение элементов закона о налоге. Субъект налогообложения. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Единица налогообложения. Ставка налога. Метод налогообложения. Порядок исчисления налога. Способы, сроки и порядок уплаты налога. Налоговые льготы и порядок их предоставления.

23. Налоговая обязанность и ее исполнение. Понятие добросовестного налогоплательщика. Необоснованная налоговая выгода и ее признаки.

24. Контроль за соблюдением налогового законодательства. Система и компетенция органов, осуществляющих контроль за соблюдением налогового законодательства. Правовое положение финансовых органов и правоохранительных органов.

25. Понятие и признаки налогового контроля. Принципы налогового контроля, реализованные в части первой НК РФ.

26. Система и компетенция органов, осуществляющих налоговый контроль.

27. Методы налогового контроля. Документальные методы налогового контроля. Фактические методы налогового контроля.

28. Формы налогового контроля.

29. Виды налогового контроля.

30. Понятие налоговой проверки. Виды налоговых проверок. Выездная и камеральная налоговая проверка. Тематические налоговые проверки. Комплексные налоговые проверки. Повторная налоговая проверка.

31. Порядок назначения и проведения выездной налоговой проверки. Процедуры налогового контроля. Осмотр помещений и сооружений. Истребование документов. Выемка. Инвентаризация. Допрос свидетеля. Экспертиза и основания ее назначения.

32. Акт налоговой проверки: содержание и порядок составления. Рассмотрение акта проверки.

33. Порядок принятия решения по результатам налоговой проверки. Дополнительные мероприятия налогового контроля.

34. Ответственность за нарушения налогового законодательства.

35. Налоговая, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах.

36. Принципы налоговой ответственности.

37. Основания привлечения к налоговой ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие налоговую ответственность.

38. Порядок бесспорного (безакцептного) списания недоимок и пени по налогам. Порядок применения штрафных санкций.

39. Способы правовой охраны субъектов налоговых правоотношений.

40. Порядок защиты прав и законных интересов налогоплательщиков.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий эссе, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии).

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1.** Актуальные проблемы правового регулирования налоговых правоотношений | ОПК-2 | Компьютерное тестирование | 1. Налог:<br>индивидуально безвозмездный систематический платеж;<br>индивидуально безвозмездный разовый платеж;<br>частично возмездный разовый или систематический платеж.<br><br>2. Сбор:<br>частично возмездный как правило разовый платеж.<br>индивидуально безвозмездный систематический платеж;<br>индивидуально безвозмездный разовый платеж;<br><br>3. Предмет налогового права:<br>Отношения, возникающие в процессе установления и взимания налогов.<br>Налоговая система государства.<br>Полномочия налоговых органов.<br><br>4. Налоговое законодательство:<br>Совокупность актов, устанавливающих нормы налогового права.<br>Совокупность норм налогового права.<br>Система финансовых актов.<br><br>5. Налоговые правоотношения регулируются:<br>Исключительно нормами финансового права.<br>Исключительно нормами гражданского права.<br>Нормами как финансового, так и гражданского права.<br><br>6. Нормами налогового права регулируются: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Отношения между налогоплательщиком и налоговым органом.<br>Отношения между налогоплательщиками.<br>Отношения между налоговыми органами.<br><br>7. Налоговые правоотношения:<br>Имеют государственно-властный характер.<br>Являются разновидностью неимущественных отношений.<br>Характеризуются тем, что стороны юридически равны.<br><br>8. Налогам свойственна функция:<br>Контрольная.<br>Распорядительная.<br>Коммуникативно-регулятивная.<br><br>9. К методам мобилизации денежных средств относятся:<br>Установление и взимание налогов и сборов.<br>Финансирование.<br>Кредитование.<br><br>10. К методам перераспределения денежных средств относятся:<br>Финансирование.<br>Эмиссия денег.<br>Привлечение денежных средств граждан и организаций на добровольной основе.<br><br>11. Система налоговых органов состоит из:<br>ФНС России и его территориальных подразделений.<br>ФНС России и ФТС России.<br>ФНС России, ФТС России и МВД РФ.<br><br>12. Налоговые органы в соответствии с Конституцией РФ находятся:<br>В ведении Российской Федерации.<br>В ведении субъектов Российской Федерации.<br>В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Федерации.<br><br>13. Налоговые органы в субъектах РФ являются:<br>Территориальными органами федеральных органов исполнительной власти.<br>Органами субъектов РФ.<br>Находятся в двойном подчинении.<br><br>14. ФТС России и его подразделения:<br>В случаях, предусмотренных НК РФ, обладают полномочиями налоговых органов.<br>Входят в систему налоговых органов.<br>Не являются участниками отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.<br><br>15. Субъект налогового права — это лицо, обладающее:<br>Правосубъектностью.<br>Правоспособностью.<br>Реальный участник конкретных правоотношений.<br><br>16. Налоговое право как подотрасль правовой системы:<br>Совокупность правовых норм по регулированию налоговых отношений.<br>Совокупность законов по регулированию налогов.<br>Право государства установление налогов.<br><br>17. Норма налогового права:<br>Предписанное государством правило поведения в налоговых отношениях.<br>Правило взимания налогов.<br>Социальная норма государственно-властного характера.<br><br>18. К федеральным налогам относится:<br>налог на доходы физических лиц.<br>земельный налог<br>налог на имущество физических лиц; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 19. Налоговый кодекс регулирует:<br>налоговые отношения;<br>налоги и патентные пошлины;<br>таможенные сборы и пошлины.<br><br>20. К косвенным налогам относится:<br>акциз.<br>налог на прибыль.<br>налог на доходы физических лиц. |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| Коды контролируемых компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-2 | 1. Понятие налога и сбора.<br>2. Роль налогов в социально-экономической жизни страны.<br>3. Функции налогов.<br>4. Виды налогов.<br>5. Принципы налогообложения.<br>6. Понятие и структура налоговой системы Российской Федерации.<br>7. Принципы построения национальной налоговой системы, реализованные в части первой Налогового кодекса Российской Федерации.<br>8. Понятие налогового права, источники налогового права. Метод правового регулирования.<br>9. Конституционные основы налогового права<br>10. Понятие и виды норм налогового права. Система налогового законодательства.<br>11. Содержание и понятие налоговых правоотношений, их особенности и виды. Классификация налоговых правоотношений в зависимости от субъектного состава и содержания правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.<br>12. Участники налоговых правоотношений, их классификация.<br>13. Налоговые органы Российской Федерации: система и компетенция. Налоговые и неналоговые полномочия налоговых органов.<br>14. Понятие налогоплательщика. Права и обязанности налогоплательщиков. Особенности правового положения государственных учреждений как налогоплательщиков. Взаимозависимые лица. Налоговые резиденты. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1.1. Основная литература**

*Крохина, Ю. А.* Налоговое право : учебник для вузов / Ю. А. Крохина. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14742-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535411

*Землин, А. И.* Финансовое право Российской Федерации : учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16307-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541483

Финансово-правовые основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / И. В. Мишуткин, А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15358-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544606

**5.1.2. Дополнительная литература**

*Тедеев, А. А.* Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18566-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536327

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

− ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

− запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 18
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 27
5.1.1. Основная литература ..... 27
5.1.2. Дополнительная литература ..... 27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 29
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 29
5.6. Образовательные технологии ..... 30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 31

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины (модуля) «Предпринимательское право» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области предпринимательского права, развитии у студентов умений и приемов самостоятельно оценивать фундаментальные научные идеи и концепции, которые необходимы им для успешного осуществления профессиональной деятельности, а также курса в овладении студентами систематизированных знаний в сфере предпринимательского права, ознакомление с действующим законодательством о предпринимательской деятельности, с судебной практикой разрешения предпринимательских споров.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. изучение закономерностей функционирования закономерностей предпринимательского права;
2. рассмотрение принципов и основных этапов эволюции предпринимательского права;
3. приобретение навыков разрешения юридических задач и коллизий в области предпринимательского права, защиты прав предпринимателей.
4. подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста – нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической.
5. формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
6. научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по проблемам предпринимательского права, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
7. развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам предпринимательского права.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины (модуля) решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области предпринимательского права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-6** Способен участвовать в подготовке проектов | ОПК-6.1. Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность. | *Знать:* критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права; виды и |

| | | |
|---|---|---|
| нормативных правовых актов и иных юридических документов | ОПК-6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов.<br><br>ОПК-6.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов. | структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов; правила юридической техники<br><br>*Уметь:*<br>определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации; определять структуру юридических актов с учетом их уровня и специфики; применять правила юридической техники в профессиональной деятельности<br><br>*Владеть:*<br>навыками подготовки правового акта в соответствии с отраслевой принадлежностью общественных отношений; навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов по правилам юридической техники |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 6 | 6 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие предпринимательского права** | **26** | **12** | **14** | **4** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Предпринимательское право как отрасль права | 12 | 6 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.2. Предпринимательские правоотношения | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности** | **29** | **13** | **16** | **4** | | **8** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 2.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности | 8 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Правовое регулирование приватизации государственных и муниципальных предприятий | 8 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Правовое регулирование монополистической деятельности | 11 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| **Раздел 3. Объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности** | **48** | **20** | **28** | **6** | | **16** | | | | **6** | |
| Тема 3.1. Имущественные отношения в предпринимательской деятельности | 13 | 5 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Договорные отношения в предпринимательской деятельности | 13 | 5 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.3. Инвестиционная деятельность в РФ | 13 | 5 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.4. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности | 9 | 5 | 4 | | | 4 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **14** | | **28** | | | | **12** | |

*Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие предпринимательского права** | **28** | **20** | **8** | **2** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Предпринимательское право как отрасль права | 12 | 10 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Предпринимательские правоотношения | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности** | **34** | **20** | **14** | **4** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Правовое регулирование приватизации государственных и муниципальных предприятий | 11 | 7 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Правовое регулирование монополистической деятельности | 13 | 7 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности** | **37** | **23** | **14** | **4** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Имущественные отношения в предпринимательской деятельности | 7 | 5 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 3.2. Договорные отношения в предпринимательской деятельности | 8 | 6 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 3.3. Инвестиционная | 10 | 6 | 4 | | | 4 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| деятельность в РФ | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.4. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности | 12 | 6 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **10** | | **20** | | | | **6** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Понятие предпринимательского права.

**Тема 1.1. Предпринимательское право как отрасль права**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие предпринимательского права. Предпринимательская деятельность как предмет предпринимательского права: понятие, признаки. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Место российского предпринимательского права в системе права Российской Федерации. Функции российского предпринимательского права.

**Тема 1.2. Предпринимательские правоотношения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, структура и элементы правоотношений в сфере предпринимательской деятельности. Особенности правоотношений в сфере предпринимательской деятельности. Субъекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности. Объекты предпринимательских правоотношений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** опрос.

**Вопросы для проведения опроса**:

1. История становления и развития предпринимательского права в России и за рубежом.
2. Понятие и виды источников российского предпринимательского права.

3. Вопросы предпринимательства, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

4. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании предпринимательства.

5. Виды предпринимательских правоотношений.

6. Предпринимательские правоотношения – особая, юридическая связь участников различных социальных процессов.

7. Предпринимательские правоотношения и хозяйственные. Их связь.

8. Содержание предпринимательского правоотношения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

## Раздел 2. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности.

### Тема 2.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Правоспособность и дееспособность граждан Российской Федерации как субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки юридического лица. Организационное единство юридического лица. Имущественная обособленность юридического лица. Самостоятельная имущественная ответственность юридического лица. Правоспособность и дееспособность юридического лица. Понятие и нормативно-правовые основы несостоятельности (банкротства). Признаки несостоятельности (банкротство) предпринимателей. Разбирательство дел о банкротстве в арбитражных судах. Наблюдение. Финансовое оздоровление.

### Тема 2.2. Правовое регулирование приватизации государственных и муниципальных предприятий

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и юридическая основа приватизации в России. Органы, осуществляющие приватизацию государственных и муниципальных предприятий. Порядок и способы проведения приватизации государственных и муниципальных предприятий; порядок приватизации; приватизация путем выкупа арендованного предприятия; приватизация путем продажи по конкурсу на аукционе; преобразование государственных предприятий в акционерные общества открытого типа.

### Тема 2.3. Правовое регулирование монополистической деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Цена как экономическая и юридическая категория. Система ценообразования. Цены, регулируемые государством.

Правовое регулирование добросовестной конкуренции. Нарушение правил конкуренции. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Понятие и признаки монополистической деятельности. Способы ее определения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** опрос.

**Вопросы для проведения опроса**:

1. Предприниматель – субъект российского предпринимательского права.
2. РФ и органы местного самоуправления как субъекты российского предпринимательского права.
3. Понятие субъекта предпринимательского права.
4. Индивидуальное предпринимательство как форма организации предпринимательской деятельности.
5. Учреждение и государственная регистрация предприятия: состояние и проблемы.
6. Наименование и место нахождение юридического лица – субъекта предпринимательской деятельности.
7. Основания и порядок прекращения предпринимательской деятельности юридическим лицом - субъектом предпринимательской деятельности.
8. Реорганизация юридических лиц - субъектов предпринимательской деятельности.
9. Основания и порядок проведения ликвидации.
10. Удовлетворение требований кредиторов при ликвидации.
11. Классификация юридических лиц – субъектов предпринимательской деятельности
12. Биржи
13. Финансово-промышленные группы
14. Внешнее управление имуществом должника.
15. Санация как реорганизационная процедура.
16. Принудительная ликвидация предприятия.
17. Конкурсное производство.
18. Мировое соглашение как форма ликвидационного мероприятия.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

## Раздел 3. Объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.

### Тема 3.1. Имущественные отношения в предпринимательской деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды объектов в сфере предпринимательской деятельности. Имущество как основной объект правоотношений в сфере предпринимательской деятельности. Вещи как объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности. Работы и услуги как объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности. Основные виды ценных бумаг в зависимости от способа их передачи. Понятие, признаки и виды вещных прав. Право собственности и иные вещные права на имущество. Субъекты права собственности. Основания приобретения и прекращения права собственности. Прекращение права собственности. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.

### Тема 3.2. Договорные отношения в предпринимательской деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие обязательств в предпринимательской деятельности. Основные виды обязательств. Регулятивные и охранительные, договорные и внедоговорные обязательства. Обязательства односторонние и взаимные, простые и сложные, альтернативные и факультативные, главные и дополнительные, личные. Понятие договора. Роль договора в организации рыночной экономики. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

### Тема 3.3. Инвестиционная деятельность в РФ

**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Особенности инвестиционной деятельности в РФ.

**Тема 3.4. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Ответственность в сфере предпринимательской деятельности.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** опрос.
**Вопросы для проведения опроса**:

1. Регистрация отдельных видов имущества и прав хозяйствующих субъектов на него.
2. Понятие и порядок использования ценных бумаг в предпринимательской деятельности.
3. Понятие права собственности как основы хозяйствования.
4. Понятие права государственной собственности.
5. Понятие права муниципальной собственности.
6. Понятие права частной собственности.
7. Право хозяйственного ведения оперативного управления как правовой режим хозяйствования.
8. Правовой режим имущества объединений предприятий.
9. Понятие и виды ценных бумаг.
10. Деньги и денежные обязательства как форма хозяйствования предпринимателя.
11. Инвестиционная деятельность предприятия как способ финансирования.
12. Право промышленной собственности и его значение для предпринимателя
13. Свобода договора и договорная дисциплина.
14. Заключение договора.
15. Стадии заключения договора.
16. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.
17. Толкование договора.
18. Договоры, обязательные к заключению.
19. Изменение договора.
20. Расторжение договора. Возможности одностороннего изменения и расторжения договора.
21. Понятие и виды инвестиций, инвестиционной деятельности
22. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности инвестиционной деятельности
23. Правовое регулирование иностранных инвестиций
24. Самофинансирование предпринимательской деятельности
25. Юридическая ответственность за хозяйственные правонарушения.
26. Административная ответственность за нарушение хозяйственного законодательства.
27. Уголовно-правовая ответственность за нарушение хозяйственного законодательства.
28. Гражданско-правовая ответственность.
29. Финансово-правовая ответственность за нарушение хозяйственного законодательства.
30. Органы, уполномоченные разрешать предпринимательские споры.
31. Административный порядок разрешения споров.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Количество часов | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **Модуль 1** | | |
| **Раздел 1. Понятие предпринимательского права** | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности** | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 3. Объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности** | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. Понятие предпринимательского права.**

**Тема 1.1. Предпринимательское право как отрасль права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие предпринимательства, предпринимательской деятельности.
2. История становления и развития предпринимательского права в Российской Федерации
3. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.
4. Соотношение понятий торгового, предпринимательского, коммерческого и хозяйственного права.
5. Признаки и принципы предпринимательского права

**Тема 1.2. Предпринимательские правоотношения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
2. Содержание предпринимательского отношения
3. Виды предпринимательских правоотношений
4. Лицензирование предпринимательской деятельности

**Темы рефератов**:

1. История становления и развития предпринимательского права в России и за рубежом.
2. Понятие и виды источников российского предпринимательского права.

3. Вопросы предпринимательства, относящиеся к ведению Российской Федерации, к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в регулировании предпринимательства.
5. Виды предпринимательских правоотношений.
6. Предпринимательские правоотношения – особая, юридическая связь участников различных социальных процессов.
7. Предпринимательские правоотношения и хозяйственные. Их связь.
8. Содержание предпринимательского правоотношения.

## Раздел 2. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности.

### Тема 2.1. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства как субъектов предпринимательской деятельности.
2. Соотношение понятий «субъект предпринимательского права» и «субъект предпринимательского правоотношения».
3. Правовой статус индивидуальных предпринимателей
4. Правовой статус юридических лиц
5. Организационно-правовые формы юридических лиц, имеющих право заниматься предпринимательской деятельностью. Их особенности
6. Органы юридического лица.
7. Филиалы и представительства юридического лица.
8. Банкротство субъектов предпринимательской деятельности
9. Банкротство отдельных субъектов предпринимательской деятельности (индивидуальные предприниматели, банковские организации, стратегические и градообразующие предприятия и т.д.)

### Тема 2.2. Правовое регулирование приватизации государственных и муниципальных предприятий

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъекты, имеющие право на приватизацию
2. Объекты приватизации
3. Договор купли продажи при приватизации.
4. Иные способы разгосударствления государственных и муниципальных предприятий

### Тема 2.3. Правовое регулирование монополистической деятельности

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правовое регулирование цен предприятий-монополистов
2. Санкции и ответственность за нарушение государственной дисциплины.
1. Субъекты монополистической деятельности.
2. Субъекты естественной монополии.
3. Последствия осуществления монополистической деятельности.
4. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

**Темы рефератов**:

1. Предприниматель – субъект российского предпринимательского права.
2. РФ и органы местного самоуправления как субъекты российского

предпринимательского права.

3. Понятие субъекта предпринимательского права.
4. Индивидуальное предпринимательство как форма организации предпринимательской деятельности.
5. Учреждение и государственная регистрация предприятия: состояние и проблемы.
6. Наименование и место нахождение юридического лица – субъекта предпринимательской деятельности.
7. Основания и порядок прекращения предпринимательской деятельности юридическим лицом - субъектом предпринимательской деятельности.
8. Реорганизация юридических лиц - субъектов предпринимательской деятельности.
9. Основания и порядок проведения ликвидации.
10. Удовлетворение требований кредиторов при ликвидации.
11. Классификация юридических лиц – субъектов предпринимательской деятельности
12. Биржи
13. Финансово-промышленные группы
14. Внешнее управление имуществом должника.
15. Санация как реорганизационная процедура.
16. Принудительная ликвидация предприятия.
17. Конкурсное производство.
18. Мировое соглашение как форма ликвидационного мероприятия.

## Раздел 3. Объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.

### Тема 3.1. Имущественные отношения в предпринимательской деятельности

**Вопросы для самоподготовки**:

1.Результаты творческой деятельности и личные неимущественные блага как нематериальные объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности.
2.Информация в предпринимательской деятельности. Виды информации.
3.Условия, при которых защищается право владельца на информацию.
4.Защита права собственности и других вещных прав
5.Виндикационный и негаторный иски, иски о признании права собственности

### Тема 3.2. Договорные отношения в предпринимательской деятельности

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников предпринимательской деятельности.
2. Особенности предпринимательских договоров, их виды
3. Публичные договоры. Договоры присоединения.
4. Особенность предварительных договоров в предпринимательской деятельности
5. Особенность заключения договоров с иностранными резидентами

### Тема 3.3. Инвестиционная деятельность в РФ

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Правовое регулирование отдельных видов инвестиционной деятельности
2. Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности
3. Правовые основы государственного финансирования
4. Понятие и виды иностранных инвестиций.

5. Правовой статус иностранного инвестора. Правовое положение филиалов иностранных юридических лиц в Российской Федерации

6. Гарантии защиты прав и законных интересов иностранных инвесторов в Российской Федерации. Льготы, предоставляемые иностранным инвесторам.

**Тема 3.4. Ответственность в сфере предпринимательской деятельности**

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Понятие и виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
2. Причины и виды конфликтов и споров в предпринимательских правоотношениях.
3. Защита прав предпринимателей.
4. Преддоговорные споры. Претензионный порядок разрешения споров
5. Ответственность перед государством.
6. Ответственность перед контрагентом.
7. Разрешение предпринимательских споров в арбитражном суде.
8. Рассмотрение предпринимательских споров в Международном коммерческом арбитражном суде при Торгово-промышленной палате Российской Федерации.

**Темы рефератов**:

1. Регистрация отдельных видов имущества и прав хозяйствующих субъектов на него.
2. Понятие и порядок использования ценных бумаг в предпринимательской деятельности.
3. Понятие права собственности как основы хозяйствования.
4. Понятие права государственной собственности.
5. Понятие права муниципальной собственности.
6. Понятие права частной собственности.
7. Право хозяйственного ведения оперативного управления как правовой режим хозяйствования.
8. Правовой режим имущества объединений предприятий.
9. Понятие и виды ценных бумаг.
10. Деньги и денежные обязательства как форма хозяйствования предпринимателя.
11. Инвестиционная деятельность предприятия как способ финансирования.
12. Право промышленной собственности и его значение для предпринимателя
13. Свобода договора и договорная дисциплина.
14. Заключение договора.
15. Стадии заключения договора.
16. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.
17. Толкование договора.
18. Договоры, обязательные к заключению.
19. Изменение договора.
20. Расторжение договора. Возможности одностороннего изменения и расторжения договора.
21. . Понятие и виды инвестиций, инвестиционной деятельности
22. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности инвестиционной деятельности
23. Правовое регулирование иностранных инвестиций
24. Самофинансирование предпринимательской деятельности
25. Юридическая ответственность за хозяйственные правонарушения.
26. Административная ответственность за нарушение хозяйственного законодательства.
27. Уголовно-правовая ответственность за нарушение хозяйственного законодательства.
28. Гражданско-правовая ответственность.

29. Финансово-правовая ответственность за нарушение хозяйственного законодательства.

30. Органы, уполномоченные разрешать предпринимательские споры.

31. Административный порядок разрешения споров.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел 1. Понятие предпринимательского права**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

*Задача 1.* Общество с ограниченной ответственностью «Каравелла» обратилось в Арбитражный суд Иркутской области с иском к сельскохозяйственному производственному кооперативу «Комсомольский» о понуждении ответчика исполнить обязательства в натуре по договорам от 28.03.2016 № 11/7 и от 31.03.2016 № 12/7 и о взыскании договорной неустойки в связи с отказом выполнить эти обязательства. Кооператив «Комсомольский» (продавец) и ООО «Каравелла» (покупатель) заключили договор от 28.03.2016 № 11/7 на поставку пиломатериалов в апреле, мае, июне 1997 года и договор от 31.03.2015 № 12/7 на поставку пастеризованного молока в течение года со дня подписания договора.

Свои обязательства по договорам продавец не выполнил и в письме от 21.10.2015, признав задолженность перед покупателем, отказался от их дальнейшего исполнения.

Решением суда от 09.08.2017 иск удовлетворен: на ответчика возложена обязанность исполнить обязательства в натуре. Соответственно по поставке пиломатериалов и молока в объемах и по ценам, действовавшим на момент заключения договоров; взыскана штрафная неустойка с применением статьи 333 Гражданского кодекса РФ.

Как восполняется недопоставка товара в отдельном периоде поставки? Сохранилась ли обязанность поставщика выполнить обязательство по поставке продукции по истечении срока действия договора? В каких случаях размер неустойки, предусмотренный договором, может быть уменьшен судом? Правильное ли решение принял суд?

*Задача 2.* 08.04.2016 был заключен договор контрактации сельскохозяйственной продукции № 03/1-16, по условиям которого заготовитель - фирма «Российские семена» взяла на себя обязательства по поставке производителю - компании «Растительное масло Тюмени» посевных семян рапса в количестве 300 т в срок до 01.05.2016, а также импортных гербицидов в тот же срок. Кроме того, заготовитель обязался до 20.08.2016 заплатить производителю аванс в сумме 468 000 долларов США в пересчете на рубли по курсу Центрального Банка РФ на дату перечисления.

Производитель должен был вырастить урожай и поставить заготовителю 15 000 т семян рапса соответствующего качества, сроки поставки согласовать с заготовителем перед уборкой урожая. В нарушение условий договора контрактации истец – фирма «Российские семена» поставил ответчику семена рапса только в количестве 200 т и с двухнедельным опозданием (13 и 14 мая 2016 года), что привело к задержке сева, иссушению верхнего слоя почвы и значительной потере урожая.

Из-за недополучения от заготовителя всего объема семян рапса посевы были произведены на площади 18,5 тыс. гектаров вместо запланированных 30 тыс. гектаров. По этой же причине производитель вынужден был срочно закупить недостающее количество сортовых семян, в частности сурепицы, имеющей более низкую урожайность.

После завершения работ по закрытию влаги и закупки недостающего посевного материала ответчик отказался от предлагаемых истцом еще 40 т семян рапса, а истец впоследствии не произвел выплаты аванса в срок до 20.08.2016 за предусмотренные к поставке 15 000 т семян.

Истец - фирма «Российские семена» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском к компании «Растительное масло Тюмени» о взыскании 14 708 675 рублей 36 копеек основного долга в связи с невозвратом коммерческого кредита, предоставленного материально-техническими средствами по договору контрактации сельскохозяйственной продукции от 08.04.2016 № 03/1-16, 2 390 159 рублей 75 копеек процентов за предоставленный кредит, 2 564 599 рублей 92 копеек неустойки от стоимости непоставленного товара и 1 227 500 рублей 82 копеек упущенной выгоды; всего 20 890 935 рублей 85 копеек. Ответчиком заявлено встречное исковое требование о расторжении договора контрактации и о взыскании 55 223 371 рубля 20 копеек упущенной выгоды.

Подлежат ли требования истца и ответчика удовлетворению? Каковы особенности ответственности сторон в договоре контрактации? В каком размере подлежат удовлетворению требования истца и ответчика?

*Задача 3.* Между ООО «Полисервис» (комиссионером) и АО «Ульяновский автомобильный завод» (комитентом) заключен договор от 27.03.2016 № 1173/31-6091 на осуществление экспортных операций в 2016 году.

По условиям договора комиссионер обязался по поручению комитента за вознаграждение заключить от своего имени контракты на продажу автомобилей, принадлежащих комитенту. Объем поставок и цена автомобилей согласованы в приложениях, являющихся неотъемлемой частью договора. Приложением к договору также

определено, что расчеты между комиссионером и комитентом за доставку автомобилей будут производиться в течение 45 дней после их отгрузки.

Во исполнение договора комиссии ООО «Полисервис» заключило с фирмами «Магнай» ББХК УХНО 825 и УБ-25 «Махимпекс» (Монголия) контракты от 27.03.2016 № 75-5/96 и от 04.04.2016 № 75-15/95 на поставку 94 автомобилей марки УАЗ 315126 и УАЗ 330326.

Оплата автомобилей по условиям контрактов производится в течение 30 и 10 дней со дня их подписания путем перечисления стоимости товара на счет ООО «Полисервис» в АЛЬФА-БАНКЕ (Москва) или через Bank of New York в США.

Контрактами установлена обязанность покупателей автомобилей уплачивать продавцу (ООО «Полисервис») штраф за просрочку платежа в размере 0,5 процента от стоимости товара за каждый день просрочки, но не более 8 процентов.

Автомобили были полностью получены иностранными фирмами на сумму 622 296 долларов США. Однако обществу «Ульяновский автомобильный завод» перечислено только 180 006 долларов США, что подтверждается актом сверки от 24.03.2017, составленным истцом и ответчиком.

ОАО «Ульяновский автомобильный завод» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с иском ООО «Полисервис» о взыскании 555 756 долларов США задолженности по договору комиссии.

Как пояснил ответчик в суде, недоплата за автомобили произошла по вине иностранных покупателей, а не по его вине, в связи с чем просил освободить его от ответственности?

Является ли отсутствие вины основанием для освобождения предпринимателя от ответственности за нарушение обязательства? В каких случаях комиссионер несет ответственность перед комитентом за нарушение условий договора контрагентом (третьим лицом)? Подлежит ли удовлетворению требование комитента? Если да, то в каком размере и почему?

*Задача 4.* В арбитражный суд обратился жилищно-строительный кооператив с иском к открытому акционерному обществу о расторжении договора подряда на строительство жилого дома вследствие существенного нарушения ответчиком его условий, выразившегося в превышении сметной стоимости жилого дома и несоблюдении срока исполнения обязательств.

Ответчик возразил против удовлетворения исковых требований, мотивируя свои доводы возникшими у него трудностями с поставкой строительных материалов и удорожанием строительства вследствие инфляции, ссылаясь на то, что по независящим от него причинам стоимость работ превысила смету не менее чем на 10 процентов.

Может ли быть изменена стоимость строительных работ в одностороннем порядке? В каком порядке могут быть изменены сроки выполнения работ? Несет ли подрядчик ответственность за нарушение условий договора подряда? В каком случае договор подряда может быть расторгнут? Подлежит ли иск кооператива удовлетворению?

*Задача 5.* Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу о возврате имущества из чужого незаконного владения.

Как следовало из материалов дела, между сторонами был заключен договор аренды, во исполнение которого ответчик (арендодатель) передал истцу в аренду нежилое помещение (цех вентиляции и пневмотранспорта) сроком на пять лет. В данном помещении арендатор разместил оборудование, принадлежащее ему на праве собственности.

По окончании срока аренды истец не освободил помещение от своего оборудования, чем нарушил требование статьи 622 Гражданского кодекса РФ, согласно которому при прекращении договора аренды арендатор обязан вернуть арендодателю имущество в том состоянии, в котором он его получил. Впоследствии истец попытался вывезти свое

имущество, однако ответчик чинил препятствия и удерживал оборудование. В письме, направленном истцу, ответчик указал, что удерживает принадлежащее истцу имущество на основании пункта 1 статьи 359 Гражданского кодекса РФ в связи с неисполнением последним обязательства по внесению арендной платы в полном объеме и после погашения долга истцом вернет его имущество.

Решением суда первой инстанции в удовлетворении искового требования отказано со ссылкой на пункт 1 статьи 359 Гражданского кодекса РФ, согласно которому право на удержание вещи имеет любая сторона по договору, если она вправе требовать платежа или совершения иных действий, связанных с данной вещью.

В каких случаях применяется удержание? Правильное ли решение вынес суд первой инстанции?

6. В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании банкротом юридического лица от кредитора, в котором было сказано, что юридическое лицо в течение трех месяцев не исполняет обязанности по договору, заключенному между ними. Назовите нормативно-правовой акт и статью, на которую сослался в своем исковом заявлении истец. Назовите процедуры банкротства.

7. В 2016 году был заключен договор поставки между АО «Пламя» и филиалом «Искра». Однако позже выяснилось, что «Искра» являлась филиалом ликвидированного в 2015 году АО «Факел». На основании этого юрисконсульт АО «Пламя» подал в суд о признании договора поставки недействительным, мотивируя это тем, что филиал не является обособленным юридическим лицом, а, следовательно, подлежит ликвидации как структурное подразделение одновременно с самим юридическим лицом. На какой нормативно-правовой акт сослался юрисконсульт при подаче искового заявления? Назовите особенности правового статуса филиалов.

8. В юридическую контору обратились Иванов и Петров за консультацией. Они объяснили, что хотели бы зарегистрировать юридическое лицо с фирменным наименованием ООО «ИВПЕТ» и осуществлением банковской и иной кредитной деятельности. Юрист усомнился в правильности выбора названия. Дайте юридическую консультацию по данному вопросу. На статью какого нормативно-правового акта сослался в первую очередь юрист при ответе Иванову и Петрову?

9. В связи с нестабильной обстановкой на рынке запчастей и потери части клиентов участники ООО «Детальпров» и АО «Первый изготовитель» решили объединить свои организации путем слияния. В процессе реорганизации возникло новое юридическое лицо АО «Первый детальпров», к которому перешли все права и обязанности ООО «Детальпров», а от АО «Первый изготовитель» только права, поскольку долги превышали стоимость принадлежащего обществу имущества. Найдите ошибку и сошлитесь на соответствующую статью при ответе.

10. Группа физических лиц решила создать артель для ловли рыбы и в уставе прописала, что уставный капитал делится на акции, пропорционально вложенному имуществу и предполагаемому личному трудовому участию. Им было отказано в создании данного юридического лица. Обоснуйте причину отказа.

## Раздел 2. Правовой статус субъектов предпринимательской деятельности

**Форма рубежного контроля – аналитические задания**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Задача № 1**

Открытое акционерное общество «Востоктрансфлот» (Россия) продало компании «Кама Секьюритиз Корпорейшн» (Панама) морское судно для перевозки грузов (транспортный рефрижератор) за 12 миллионов долларов США, заключив 16 января 2002 г. договор № 11741. Впоследствии судно было перепродано панамской компанией за компании «Аскхолд Шиппинг Компани Лимитед» (Кипр).

Вопросы к задаче: 1. Какие правоотношения возникли в данной задаче? 2. Относятся ли возникшие правоотношения к сфере действия предпринимательского права? 3. Является ли условие договора о стоимости морского судна (12 миллионов рублей) нормой права? 4. Где могут находиться нормы права? 5. Являются ли заключенные договоры международными договорами?

**Задача № 2**

Между китайским гражданином, постоянно проживающим в Гонконге (арендодатель), и российским туристом (арендатор) был заключен договор аренды транспортного средства (легкового автомобиля Honda Accord) на 20 дней в письменной форме, который не содержал условия о применимом праве, однако устанавливал компетенцию Октябрьского районного суда г. Новосибирска (Россия) на рассмотрение возможных споров.

Вопросы к задаче: 1. Относится ли возникшее правоотношение между гражданами России и Китая к сфере действия предпринимательского права? 2. Какие источники права необходимо использовать в данной задаче? 3. Какие нормативные правовые акты регулируют подобные договоры в России и Китае? 4. Какие отношения регулирует Гражданский кодекс Российской Федерации? 5. Какова структура Гражданского кодекса Российской Федерации?

**Задача № 3**

Два российских гражданина решили организовать бизнес по продаже запчастей для японских машин в г. Новосибирске. В этих целях они провели собрание, на котором приняли решение о создании корпорации «Восток» и подписали учредительный договор, предусмотрев в нем внесение каждым участником по 100 тысяч рублей в качестве вклада в уставный капитал создаваемой организации. Для государственной регистрации корпорации «Восток» они обратились в Главное управление Министерства юстиции Российской Федерации по Новосибирской области, которое отказало им в проведении такой процедуры.

Вопросы к задаче: 1. Какую организацию (коммерческую или некоммерческую) планировали создать российские граждане? 2. В какой организационно-правовой форме может быть создана такая организация? 3. Какой документ является учредительным для создаваемой организации и какие положения следовало в нем прописать?

## Раздел 3. Объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности

**Форма рубежного контроля – аналитические задания**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Задача № 1**

Иск был предъявлен в Центральный районный суд г. Новосибирска индивидуальным предпринимателем Петровым С.С. к единственному участнику общества с ограниченной ответственностью «Сибирские конфеты» - гражданину Сергееву П.В., являющемуся одновременно директором общества с ограниченной ответственностью «Сибирские

конфеты». Основанием предъявления иска послужило нарушение обществом с ограниченной ответственностью «Сибирские конфеты» договора поставки, заключенного с индивидуальным предпринимателем Петровым С.С., которое заключалось в неоплате поставленного товара.

Вопросы к задаче: 1. Является ли общество с ограниченной ответственностью «Сибирские конфеты» коммерческой или некоммерческой организацией? Корпоративной или унитарной организацией? 2. Укажите взаимные права и обязанности общества с ограниченной ответственностью «Сибирские конфеты» и его участника - гражданина Сергееву П.В. 3. Какие органы управления существуют в обществе с ограниченной ответственностью и к какому из них относится директор Сергеев П.В.? 4. Кому должен быть предъявлен иск (обществу с ограниченной ответственностью «Сибирские конфеты» и (или) его участнику - гражданину Сергееву П.В.) в данной задаче? 5. Какой орган вправе разрешить возникший между сторонами спор?

**Задача № 2**

Между обществом с ограниченной ответственностью «Торговопромышленная компания «Балтика» и индивидуальным предпринимателем Могилевским А.В. был заключен договор от 5 июня 2002 г., согласно которому последний обязался доставить три холодильника из г. Смоленска (Россия) для их ремонта в г. Новосибирске (Россия). Груз был адресован обществу с ограниченной ответственностью «Новосибирскремонт», находящемуся в г. Новосибирске. Во исполнение условий договора индивидуальный предприниматель по товарно-транспортной накладной принял указанный груз к перевозке. В пути следования груз вместе с автомобилем был похищен неизвестными лицами. Общество с ограниченной ответственностью «Торгово-промышленная компания «Балтика» обратилась в суд с иском к индивидуальному предпринимателю о взыскании 560 тыс. рублей убытков, связанных с утратой груза при перевозке, и возврате 4100 рублей провозной платы.

Вопросы к задаче: 1. Является ли заключенный договор перевозки грузов от 5 июня 2002 г. предпринимательским договором? 2. Является ли договор, заключенный между обществом с ограниченной ответственностью «Торгово-промышленная компания «Балтика» и обществом с ограниченной ответственностью «Новосибирскремонт» и предусматривающий ремонт трех холодильников, предпринимательским договором? 3. К какому виду относится договор, заключенный между обществом с ограниченной ответственностью «Балтика» и обществом «Торгово-промышленная с ограниченной компания ответственностью «Новосибирскремонт», в данной задаче? 4. Какие источники права должны быть применены в данной задаче?

**Задача № 3**

Иск был предъявлен российской организацией к китайской фирме в связи с неполной оплатой товара, который был передан российской организацией китайской фирме в собственность. Требования истца включали: погашение задолженности; уплату предусмотренного контрактом штрафа за просрочку платежей; возмещение расходов по арбитражному сбору и издержек на ведение дела. После предъявления иска ответчиком была погашена задолженность в отношении основной суммы долга. Ответчик, возражая против взыскания с него штрафа, сослался на письмо от 4 июня 1998 г. за подписью президента его фирмы, которое, по его мнению, устанавливало новый порядок оплаты стоимости товара. Ответчик полагал, что обозначенный график платежей был согласован с истцом, в подтверждение чего сослался на телефонные переговоры, которые предшествовали письму. Ходатайствовал он и о снижении размера штрафа на основании Принципов международных коммерческих договоров УНИДРУА и с учетом арбитражной практики.

Вопросы к задаче: 1. Какое договорное правоотношение возникло между сторонами? 2. Какие нормативные правовые акты следует применять в случае, если стороны согласовали применение российского права к возникшему договорному отношению? 3. Имело ли место

соглашение сторон об изменении графика платежей? 4. Применимы ли Принципы международных коммерческих договоров УНИДРУА в данном случае? 5. Подлежит ли иск удовлетворению?

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы к зачету с оценкой**

1. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.
2. Предмет Российского предпринимательского права.
3. Предпринимательская деятельность.
4. Методы правового регулирования предпринимательской деятельности.
5. Принципы правового регулирования предпринимательских отношений.
6. Система Российского предпринимательского права.
7. Место предпринимательского права в правовой системе России.
8. Право на занятие предпринимательской деятельностью.
9. История правового регулирования предпринимательства.
10. Развитие хозяйственного и предпринимательского права в СССР и России.
11. Виды источников Российского предпринимательского права.
12. Система законодательства о предпринимательской деятельности.
13. Подзаконные нормативные акты как источники предпринимательского права.
14. Разграничения полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ в регулировании предпринимательских отношений.
15. Обычаи в предпринимательской деятельности.
16. Роль судебной и арбитражной практики в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.
17. Локальные нормативные акты в предпринимательском праве.
18. Понятие и виды субъектов предпринимательского права.
19. Предпринимательская деятельность граждан без образования юридического лица.
20. Коммерческие организации как субъекты предпринимательского права.
21. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
22. Хозяйственная компетенция.
23. Дочерние общества, аффилированные общества и дочерние предприятия.
24. Правовой статус филиалов, представительств, иных обособленных подразделений.
25. Правовое регулирование малого предпринимательства.
26. Государственная поддержка малого предпринимательства.
27. Холдинги.
28. Финансово-промышленные группы.
29. Государственная регистрация предпринимателей.
30. Объекты правоотношений в сфере предпринимательской деятельности
31. Вещные права в предпринимательской деятельности.
32. Состав имущества предпринимателя.
33. Предпринимательский договор – понятие, особенности и значение.
34. Особенности заключения предпринимательского договора.
35. Основания, формы и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
36. Понятие, значение и правовое регулирование лицензирования отдельных видов деятельности.
37. Виды деятельности, подлежащие лицензированию.

38. Лицензионный процесс.
39. Несостоятельность (банкротство): значение, система правового регулирования.
40. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства).
41. Несостоятельность (банкротство): субъектный состав.
42. Правовое положение арбитражных управляющих.
43. Понятие процедур банкротства.
44. Наблюдение и мировое соглашение.
45. Финансовое оздоровление.
46. Внешнее управление.
47. Конкурсное производство.
48. Несостоятельность (банкротство) градообразующих организаций.
49. Несостоятельность (банкротство) сельскохозяйственных организаций.
50. Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций.
51. Несостоятельность (банкротство) стратегических предприятий.
52. Несостоятельность (банкротство) субъектов естественных монополий.
53. Упрощенные процедуры банкротства.
54. Инвестиционная деятельность: понятие, особенности, виды.
55. Обязательства в предпринимательской деятельности.
56. Ответственность в предпринимательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Предпринимательское право : учебник для вузов / под редакцией С. Ю. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17622-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568084

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Предпринимательское право: учебник и практикум для вузов / Т. В. Белова [и др.]; под редакцией Т. В. Беловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16178-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530562

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к | https://urait.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....14
3.2. Задания для самостоятельной работы ....14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ....21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....28
5.1.1. Основная литература ....28
5.1.2. Дополнительная литература....28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....30
5.4.1. Средства информационных технологий ....30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ....30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)31
5.6. Образовательные технологии ....32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Международное право» заключается в получении обучающимися знаний о системе международного права: его источниках, основных принципах и субъектах, соотношении и взаимодействии международного и внутригосударственного права, содержании международно-правовой ответственности, содержании основных институтов и отраслей международного публичного права - права международных договоров, права международных организаций и конференций, международно-правового статуса населения, международно-правового статуса территории, международного морского права, международного воздушного права, международного гуманитарного права с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков по анализу закономерностей современных международно-правовых явлений и процессов, необходимых в нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной областях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов умения свободно оперировать международно-правовыми понятиями и категориями;
2. приобретение навыков международно-правового анализа международных отношений;
3. формирование умения составлять международно-правовые и дипломатические документы;
4. овладение навыками применения на практике полученных знаний, прогнозирования развития международного права в настоящее время;
5. обеспечение умения самостоятельно анализировать и логически грамотно обосновывать, и выражать собственную точку зрения по проблемам международного права, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
6. развитие навыков выработки собственного мнения по спорным проблемам международного права.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области международного публичного права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-4**<br>Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.<br><br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования.<br><br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права. | *Знать:*<br>понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности.<br><br>*Уметь:*<br>определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы.<br><br>*Владеть:*<br>Навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм. |
| **ОПК-5**<br>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1. Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию.<br><br>ОПК-5.2. Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. | *Знать:*<br>основные грамматические правила и модели, позволяющие понимать устную и письменную речь, строить понятные высказывания в основных видовременных формах с использованием профессиональных терминов и юридических конструкций.<br><br>*Уметь:*<br>извлекать из юридического контекста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой профессиональной установки).<br><br>*Владеть:*<br>Навыками профессиональной устной и письменной речи, основами публичной речи (выражать свои мысли по специальности в виде презентаций, делать научные сообщения и т.д.),<br>излагать краткое содержание и основные мысли профессионального текста. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

***Очная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** | | | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

***Очно-заочная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 3)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие международного права, его предмет, объекты, система и источники** | **33** | **15** | **18** | **6** | | **8** | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет и система международного публичного права | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Становление и развитие международного права в современном мире | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.3. Источники международного публичного права | 13 | 5 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 2. Основные принципы и нормы международного публичного права, его взаимодействие с внутригосударственным правом** | **33** | **15** | **18** | **4** | | **10** | | **4** | |
| Тема 2.1. Основные принципы международного права | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Применение норм международного публичного права | 13 | 5 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| Тема 2.3. Взаимодействие международного и внутригосударственного права | 11 | 5 | 6 | | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 3. Субъекты международного публичного права. Международно-правовая ответственность** | **33** | **15** | **18** | **4** | | **10** | | 4 | |
| Тема 3.1. Понятие и виды субъектов международного права | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.2. Понятие международно-правовой ответственности | 13 | 5 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| Тема 3.3. Виды, формы и основания возникновения | 11 | 5 | 6 | | | 4 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| международно-правовой ответственности | | | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | Зачет | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **14** | | **28** | | **12** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 4)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие международного права, его предмет, объекты, система и источники** | **24** | **14** | **10** | **4** | | **6** | | 2 | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет и система международного публичного права | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Становление и развитие международного права в современном мире | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Источники международного публичного права | 8 | 4 | 4 | | | 2 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 2. Основные принципы и нормы международного публичного права, его взаимодействие с внутригосударственным правом** | **28** | **16** | **12** | **4** | | **6** | | **2** | |
| Тема 2.1. Основные принципы международного права | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Применение норм международного публичного права | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.3. Взаимодействие международного и внутригосударственного права | 8 | 4 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 3. Субъекты международного публичного права. Международно-правовая ответственность** | **26** | **14** | **12** | **2** | | **8** | | **2** | |
| Тема 3.1. Понятие и виды субъектов международного права | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.2. Понятие международно-правовой ответственности | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3.3. Виды, формы и основания возникновения международно-правовой ответственности | 6 | | 6 | | | 4 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | Зачет | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **10** | | **20** | | **6** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА, ЕГО ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТЫ, СИСТЕМА И ИСТОЧНИКИ**

**Тема 1.1. Понятие, предмет и система международного публичного права**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Международное право как особая система права. Специфический предмет и методы регулирования в международном праве. Понятие и определение современного международного права. Общее международное право и локальные нормы международного права. Международное публичное право. Основные особенности международного права. Основные теории юридической природы международного права (нигилистические, теологические, естественно-правовые, позитивистские, нормативистские, социологические, советская и российская доктрина). Международное право и другие социальные нормы, функционирующие в межгосударственной системе. Международное право и процессы глобализации. Международно-правовой регионализм. Система современного международного права. Международное право как нормативная система. Структура современного международного права. Понятие и виды международно-правовых норм. Международное публичное и международное частное право. Международное право и европейское право. Международно-правовая терминология.

**Тема 1.2. Становление и развитие международного права в современном мире**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Подходы к проблеме периодизации истории международного права в российской и зарубежной доктрине международного права. Развитие международного права до первой мировой войны. Международное право в период между двумя мировыми войнами (1919—1945 гг.). Окончание первой мировой войны и ее влияние на развитие международного права. Возникновение Лиги Наций. Октябрьская революция в России и ее влияние на международное право. Парижский договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики (пакт Бриана-Келлога). Развитие международного права после второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Кодификация международного права в рамках ООН и других международных организаций. Понятие современного международного права. Краткая характеристика основных этапов становления и развития науки международного права. Российская наука международного права.

**Тема 1.3. Источники международного публичного права**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Процесс создания норм международного права. Понятие и виды источников международного права. Особенности создания обычных норм международного права. Условия признания международной обычно-правовой нормы. Международный договор - основной источник международного права. Понятие и виды международных договоров. Функции международных договоров в современном международном праве. Международный договор и международный обычай в современном международном праве. Понятие «общих принципов права». Понятие вспомогательных средств для определения норм международного права. Концепция «мягкого права». Обязательные решения международных организаций. Национальное законодательство и решения национальных судов. Систематизация норм международного права. Понятие кодификации и прогрессивного развития международного права.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Понятие международного права, его предмет, объекты, система и источники.

**Форма практического задания:** дискуссии; проект; контрольная работа; практикум по решению задач

**Перечень вопросов для проведения опроса**

1. Международное право - как самостоятельная правовая система.
2. Отрасли и институты международного права.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Международное право и международная вежливость.
5. Международное право и внешняя политика.
6. Основные периодизации международного права, принятые в отечественной и зарубежной науке.
7. Международное право периода Древнего мира.
8. Формирование институтов международного права в Средние века.
9. Основные черты классического международного права.
10. Парижский договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики (пакт Бриана-Келлога).
11. Вклад России в развитие международного права до 1917 г.
12. Международно-правовая наука российской эмиграции (1918-1939 гг.).
13. Вклад Ф.Ф. Мартенса в науку международного права.
14. Международный договор – основной источник современного международного права.
15. Понятие и значение «общих принципов права».
16. Роль и значение национального законодательства и решений национальных судов для развития международного права.
17. Международно-правовая доктрина как вспомогательный источник международного права.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО ПРАВА, ЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАВОМ

### Тема 2.1. Основные принципы международного права

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и особенности основных принципов современного международного права. Система основных принципов международного права. Место основных принципов в системе современного международного права. Проблема кодификации основных принципов международного права.

### Тема 2.2. Применение норм международного публичного права

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и формы реализации норм международного права. Содержание процесса реализации норм. Механизмы реализации норм международного права. Проблема соотношения международного и внутригосударственного права в зарубежной и российской науке международного права.

### Тема 2.3. Взаимодействие международного и внутригосударственного права

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные международно-правовые доктрины взаимодействия международного и внутригосударственного права. Современные концепции российской науки международного права о соотношении международного и внутригосударственного права.

Взаимосвязь международного и внутригосударственного права. Международное право о соотношении его норм с нормами внутригосударственного права. Влияние внутригосударственного права на международное право. Конституция РФ 1993 г. о месте международного права в правовой системе России. Проблемы применения международного и европейского права в судах государств. Проблема применения обязательных решений международных организаций в государствах. Влияние международного права на внутригосударственное право. Международное и европейское право как фактор совершенствования национального законодательства.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Основные принципы и нормы международного публичного права, его взаимодействие с внутригосударственным правом.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса**

1. Понятие и система принципов международного права.
2. Классификация основных принципов международного права.
3. Принцип неприменения силы или угрозы силой.
4. Принцип территориальной неприкосновенности и целостности государств.
5. Принцип неприкосновенности и нерушимости государственных границ.
6. Принцип мирного разрешения международных споров.
7. Принцип суверенного равенства государств.
8. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
9. Принцип международного сотрудничества.
10. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
11. Принцип равноправия и самоопределения народов.
12. Принцип всеобщего уважения и защиты прав человека.
13. Способы и формы осуществления международных обязательств во внутригосударственной сфере.
14. Место норм международного права в национальной правовой системе.
15. Юридические условия применения норм международного права в сфере национальной юрисдикции.
16. Правовые основания применения норм международного права российскими судами.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля –** тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 3. СУБЪЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПУБЛИЧНОГО ПРАВА. МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

### Тема 3.1. Понятие и виды субъектов международного права

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Государство — основной субъект международного права. Основные права и обязанности государств. Суверенитет и внутренняя компетенция государств. Иммунитеты государства. Виды государств — субъектов международного права. Проблема международной правосубъектности народов (наций). Международные организации — вторичный субъект международного права. Производный характер правосубъектности ММПО. Иные субъекты международного права. Правосубъектность государственно-подобных образований. Международная правосубъектность ТНК. Проблема международной правосубъектности индивида. Правосубъектность индивида в

европейском праве. Признание субъектов международного права. Правопреемство государств и континуитет. Кодификация института правопреемства.

**Тема 3.2. Понятие международно-правовой ответственности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, источники и субъекты международно-правовой ответственности.

**Тема 3.3. Виды, формы и основания возникновения международно-правовой ответственности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Формы и виды международно-правовой ответственности. Понятие и признаки международного правонарушения. Основания международно-правовой ответственности. Классификация международных противоправных деяний: международные преступления и международные деликты. Обстоятельства, исключающие международно-правовую ответственность. Средства и формы реализации международно-правовой ответственности. Применение мирных согласительных средств урегулирования для восстановления нарушенных прав и осуществления ответственности. Порядок и критерии определения объема международно-правовой ответственности. Принудительные средства обеспечения международной ответственности.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Субъекты международного публичного права. Международно-правовая ответственность.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса**

1. Понятие и признаки международной правосубъектности.
2. Правовая природа международных организаций.
3. Государства – основные субъекты международного права.
4. Правопреемство в отношении международных договоров.
5. Правопреемство в отношении государственной собственности.
6. Правопреемство в отношении государственных архивов.
7. Правопреемство в отношении государственных долгов.
8. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности.
9. Основания и источники международно-правовой ответственности.
10. Понятие и признаки международного правонарушения. Субъекты международно-правовой ответственности.
11. Классификация международных противоправных деяний: международные деликты и международные преступления.
12. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
13. Формы и средства реализации международно-правовой ответственности.
14. Применение мирных согласительных средств урегулирования для восстановления status quo ante и осуществления ответственности.
15. Принудительные средства обеспечения международной ответственности.
16. Критерии и порядок определения объема ответственности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –** тестовые задания.

# РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Понятие международного права, его предмет, объекты, система и источники | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Основные принципы и нормы международного публичного права, его взаимодействие с внутригосударственным правом | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Субъекты международного публичного права. Международно-правовая ответственность | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**РАЗДЕЛ 1. Понятие международного права, его предмет, объекты, система и источники**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Тема 1.1. Понятие, предмет и система международного публичного права**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и определение современного международного права.
2. Основные теории юридической природы международного права (нигилистические, теологические, естественно-правовые, позитивистские, нормативистские, социологические, советская и российская доктрины).
3. Международное право и другие социальные нормы, функционирующие в межгосударственной системе (нормы международной вежливости, международной морали, религиозные и политические нормы). Международное право и внешняя политика и дипломатия.
4. Система и структура современного международного права. Понятие и виды международно-правовых норм. Международное публичное и международное частное право. Понятие отрасли международного права.

**Тема 1.2. Становление и развитие международного права в современном мире**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Возникновение международного права и периодизация истории международного права: основные подходы в российской и зарубежной доктрине международного права.
2. Основные черты международного права Древнего мира.
3. Развитие международного права в Средние века (476—1648 гг.).
4. Международное право в период с 1648 г. по 1815 г.
5. Развитие международного права в период с 1815 г. по 1919 г.

6. Международное право в период с 1919 г. до создания Организации Объединенных Наций (ООН).

7. Международное право в 20 веке.

8. Международно-правовая наука в Российской Федерации.

**Тема 1.3. Источники международного публичного права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды источников международного права.

2. Международный обычай как источник международного права.

3. Международный договор - основной источник международного права. Понятие и виды международных договоров.

4. Понятие «общих принципов права».

5. Понятие и значение односторонних актов государств.

6. Понятие и виды вспомогательных средств для определения норм международного права.

7. Международно-правовая доктрина как источник международного права.

8. Взаимодействие источников международного права.

9. Юридически обязательные решения международных организаций как источник международного права.

10. Концепция «мягкого права».

11. Прогрессивное развитие международного права и его кодификация.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Международное право - как самостоятельная правовая система.

2. Отрасли и институты международного права.

3. Соотношение международного публичного и международного частного права.

4. Международное право и международная вежливость.

5. Международное право и внешняя политика.

6. Основные периодизации международного права, принятые в отечественной и зарубежной науке.

7. Международное право периода Древнего мира.

8. Формирование институтов международного права в Средние века.

9. Основные черты классического международного права.

10. Парижский договор об отказе от войны в качестве орудия национальной политики (пакт Бриана-Келлога).

11. Вклад России в развитие международного права до 1917 г.

12. Международно-правовая наука российской эмиграции (1918-1939 гг.).

13. Вклад Ф.Ф. Мартенса в науку международного права.

14. Международный договор – основной источник современного международного права.

15. Понятие и значение «общих принципов права».

16. Роль и значение национального законодательства и решений национальных судов для развития международного права.

17. Международно-правовая доктрина как вспомогательный источник международного права.

**РАЗДЕЛ 2. Основные принципы и нормы международного публичного права, его взаимодействие с внутригосударственным правом**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Тема 2.1. Основные принципы международного права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Становление концепции основных принципов международного права.
2. Понятие и особенности основных принципов современного международного права.
3. Система основных принципов международного права.
4. Место основных принципов в системе современного международного права.
5. Проблема кодификации основных принципов международного права.
6. Нормативное содержание основных принципов международного права.

**Тема 2.2. Применение норм международного публичного права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и формы реализации норм международного права.
2. Содержание процесса реализации норм.
3. Международный конвенционный механизм реализации.
4. Международный институционный механизм реализации.
5. Внутригосударственный нормативный механизм реализации.
6. Внутригосударственный организационно-правовой механизм реализации международного права.

**Тема 2.3. Взаимодействие международного и внутригосударственного права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теории соотношения и взаимодействия международного и национального права.
2. Современные концепции российской науки международного права о соотношении международного и внутригосударственного права.
3. Взаимосвязь международного и внутригосударственного права. Влияние национального права на формирование и реализацию норм международного права.
4. Влияние международного права на формирование и развитие национального права.
5. Российское законодательство о месте норм международного права в правовой системе России.
6. Международное право в российских судах.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие и система принципов международного права.
2. Классификация основных принципов международного права.
3. Принцип неприменения силы или угрозы силой.
4. Принцип территориальной неприкосновенности и целостности государств.
5. Принцип неприкосновенности и нерушимости государственных границ.
6. Принцип мирного разрешения международных споров.
7. Принцип суверенного равенства государств.
8. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
9. Принцип международного сотрудничества.
10. Принцип добросовестного выполнения международных обязательств.
11. Принцип равноправия и самоопределения народов.
12. Принцип всеобщего уважения и защиты прав человека.
13. Способы и формы осуществления международных обязательств во внутригосударственной сфере.
14. Место норм международного права в национальной правовой системе.
15. Юридические условия применения норм международного права в сфере национальной юрисдикции.

16. Правовые основания применения норм международного права российскими судами.

## РАЗДЕЛ 3. Субъекты международного публичного права. Международно-правовая ответственность

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

**Тема 3.1. Понятие и виды субъектов международного права**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие и содержание международной правосубъектности.
2. Первичные и вторичные субъекты международного права.
3. Государство как основной субъект международного права.
4. Правосубъектность постоянно нейтральных государств.
5. Вопрос о международной правосубъектности государственно-подобных образований.
6. Международная правосубъектность наций и народов.
7. Международные межправительственные организации - производный субъект международного права.
8. Международная правосубъектность ТНК.
9. Международно-правовой статус индивидов и юридических лиц.

**Тема 3.2. Понятие международно-правовой ответственности**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие международно-правовой ответственности.
2. Источники и субъекты международно-правовой ответственности.

**Тема 3.3. Виды, формы и основания возникновения международно-правовой ответственности**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Виды и формы международно-правовой ответственности.
2. Основания международно-правовой ответственности.
3. Понятие и признаки международного правонарушения.
4. Классификация международных противоправных деяний: международные деликты и международные преступления.
5. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.

### Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Понятие и признаки международной правосубъектности.
2. Правовая природа международных организаций.
3. Государства – основные субъекты международного права.
4. Правопреемство в отношении международных договоров.
5. Правопреемство в отношении государственной собственности.
6. Правопреемство в отношении государственных архивов.
7. Правопреемство в отношении государственных долгов.
8. Понятие, виды и формы международно-правовой ответственности.
9. Основания и источники международно-правовой ответственности.
10. Понятие и признаки международного правонарушения. Субъекты международно-правовой ответственности.
11. Классификация международных противоправных деяний: международные деликты и международные преступления.

12. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.

13. Формы и средства реализации международно-правовой ответственности.

14. Применение мирных согласительных средств урегулирования для восстановления status quo ante и осуществления ответственности.

15. Принудительные средства обеспечения международной ответственности.

16. Критерии и порядок определения объема ответственности.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и

затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.));

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел 1. «Понятие международного права, его предмет, объекты, система и источники»**

**Форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**1. Система международного права - это:**

1. Целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;

2. Международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;

3. Совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами.

**2. Объектом международно-правого регулирования являются:**

1. Правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;

2. Публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;

3. Отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.

**3. Субъекты в международном праве - это:**

1. Индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

2. Суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;

3. Суверенные государства, нации и народы, борющиеся за создание самостоятельного государства, международные организации, государствоподобные образования.

**4. Виды норм международного права:**

1. Нормы дипломатического этикета, обыкновения, резолюции международных конференций и организаций;

2. Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы;

3. Административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

**1. Основные принципы международного права:**

1. Принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

2. Принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип недискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (режим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

3. Принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав

человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

**2. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права - это:**

1. Устав ООН, Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

2. Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

3. Статут Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

**3. Принцип территориальной целостности государств - это:**

1. Отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

2. Запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;

3. Признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент или в будущем.

**Раздел - 2 «Основные принципы и нормы международного публичного права, его взаимодействие с внутригосударственным правом»**

**Форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**1. Принцип нерушимости государственных границ:**

1. Признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

2. Государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;

3. Государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим.

**2. Принцип неприменения силы или угрозы силой:**

1. Все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;

2. Государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом;

3. Прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений.

**3. Международно-правовой обычай - это:**

1. Сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;

2. Норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;

3. Неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

**4. Классификация международных договоров:**

1. Индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;

2. «Джентльменское соглашение», письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;

3. «Джентльменское соглашение», тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

**1. Стадии заключения международных договоров:**

1. Договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;

2. Выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;

3. Договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

**2. Стороны в международном межгосударственном договоре:**

1. Физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительств, министерств и ведомств, международные должностные лица;

2. Участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация;

3. Транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организация, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация, международные должностные лица.

**3. Понятие оговорки к международным договорам:**

1. Это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника;

2. Это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;

3. Это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

**Раздел - 3 «Субъекты международного публичного права. Международно-правовая ответственность»**

**Форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**1. Виды признания в международном праве:**

1. Признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

2. Признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;

3. Признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

**2. Классификация современных международных организаций:**

1. Наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые;

2. Межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные;

3. Политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные.

**3. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:**

1. Совет безопасности;

2. Экономический суд;

3. Всемирный почтовый союз.

**4. Дипломатические представительства - это:**

1. Посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

2. Посольство, миссия посланника, миссия поверенного, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях;

3. Посольство, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

**1. Классы дипломатических представителей:**

1. Посол, посланник, поверенный;

2. Генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;

3. Посол, посланник, поверенный, консул, вице-консул.

**2. Консульские представительства - это:**

1. Генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства;

2. Посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

3. Консульский отдел посольства, генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства.

**3. Внутригосударственные Органы внешних сношений - это:**

1. Высшие государственные чиновники министерств и ведомств по иностранным делам;

2. Высшие представительные и исполнительные органы государства: глава государства (единоличный или коллегиальный), правительство, ведомство иностранных дел;

3. Правительственные, неправительственные.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Вопросы /задания**

1. Становление и развитие международного права.
2. Принцип самоопределения наций и народов.
3. Порядок назначения на должность главы дипломатического представительства и прекращение его функций.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Территория в международном праве: понятие и виды.
6. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
7. Понятие международного права, предмет регулирования, функции.
8. Понятие и состав государственной территории.
9. Консульские учреждения: состав и функции.
10. Система международного права.
11. Понятие государственной границы и ее виды.
12. Порядок назначения и прекращения функций консула.
13. Соотношение международного и внутригосударственного права.
14. Режим государственной границы.
15. Права человека как отрасль международного права: понятие и источники.
16. Нормы международного права: понятие и классификация.
17. Правовой режим Арктики.
18. Гражданство и международное право.
19. Процесс, способы и формы создания норм международного права.
20. Правовой режим Антарктики.
21. Правовое положение иностранцев.
22. Кодификация норм международного права.
23. Понятие и классификация международных организаций.
24. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
25. Источники международного права: понятие и виды.
26. Порядок создания международных организаций и прекращения их существования.
27. Право убежища.
28. Понятие, признаки и виды субъектов международного права.
29. Организационная структура международных организаций.
30. Международный механизм защиты прав человека.

31. Содержание международной правосубъектности.
32. Международные экономические военные и политические организации (ЕС, НАТО, Совет Европы, ОБСЕ).
33. Понятие населения и гражданства.
34. Государства как основные субъекты международного права.
35. Международные кредитные, валютно-финансовые и торговые организации (МБРР, МВФ, ВТО).
36. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
37. Международная правосубъектность наций и народов.
38. Международные морские и авиационные организации (ИМО, ИКАО и др.).
39. Апатриды, бипатриды и иностранцы, их правовой статус.
40. Правосубъектность международных организаций.
41. Международные организации в области науки, культуры, здравоохранения (ЮНЕСКО, ВОЗ).
42. Международные документы о правах человека.
43. Государствоподобные образования.
44. Международные конференции: понятие, правила процедуры, итоговые документы конференций.
45. Понятие и источники международного морского права.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

**Вопросы /задания**

1. Международно-правовой статус индивидов.
2. История создания и значение ООН в современном мире.
3. Классификация морских пространств.
4. Международное признание государств.
5. Главные органы ООН, их состав и компетенция.
6. Правовой режим внутренних морских вод.
7. Правопреемство государств в международном праве.
8. Совет Безопасности ООН: состав, компетенция, порядок принятия решений.
9. Территориальное море.
10. Правопреемство государств в отношении международных договоров.
11. Понятие и источники права международных договоров.
12. Прилежащая зона.
13. Понятие и источники международно-правовой ответственности.
14. Понятие, структура и классификация международных договоров.
15. Исключительная экономическая зона.
16. Субъекты международно-правовой ответственности.
17. Порядок заключения международных договоров.
18. Континентальный шельф.
19. Виды международных правонарушений.
20. Прекращение и приостановление действия международного договора.
21. Свободы открытого моря.
22. Виды и формы международно-правовой ответственности.
23. Действие, толкование и действительность международных договоров.
24. Понятие, принципы и источники международного воздушного права.
25. Обстоятельства, освобождающие от ответственности.
26. Понятие международной безопасности и международно-правовые средства ее обеспечения.
27. Права государства в его воздушном пространстве.
28. Понятие и классификация принципов международного права.

29. Мирные средства разрешения международных споров.
30. Полеты в международном воздушном пространстве.
31. Принцип суверенного равенства государств.
32. Международный суд ООН, его состав, компетенция.
33. Международное экономическое право - как отрасль международного права.
34. Принцип неприменения силы или угрозы силой.
35. Понятие и виды коллективной безопасности.
36. Основные принципы и правовые режимы международного экономического права.
37. Принцип мирного разрешения международных споров.
38. Дипломатическое и консульское право: понятие и источники.
39. Концепция нового международного экономического порядка.
40. Принцип уважения прав и основных свобод человека.
41. Органы внешних сношений.
42. Международные экономические организации.
43. Территория в международном праве: понятие и виды.
44. Порядок назначения на должность главы дипломатического представительства и прекращение его функций.
45. Международное экологическое право: понятие, источники, принципы.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Международное право : учебник для вузов / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568746
2. Международное  Международное право : учебник для вузов / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568746
3. Гетьман-Павлова, Гетьман-Павлова, И. В.  Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Завьялова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 590 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18831-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/551768


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Абашидзе, А. Х.  Международное право. Мирное разрешение споров : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562143
2. Матвеева, Т. Д.  Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560460

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и для допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | —.—.——— |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | —.—.——— |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | —.—.——— |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | —.—.——— |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....5
1.1 Цель и задачи дисциплины .....5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....16
3.2. Задания для самостоятельной работы .....16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) .....21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) .....23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....30
5.1.1. Основная литература .....30
5.1.2. Дополнительная литература .....30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....32
5.4.1. Средства информационных технологий .....32

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:.....32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....33
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....33
5.6. Образовательные технологии.....33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....35

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Международное частное право» заключается в формировании знаний о порядке и способах регулирования международных частноправовых отношений, т.е. отношений, осложненных иностранным элементом в виде субъекта, объекта и/или юридического факта; ознакомление с правовыми системами других государств, введение в сравнительное правоведение в сфере частного права, с последующим применением навыков области разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка; правового обучения и воспитания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с источниками гражданско-правового характера, регулирующими соответствующие отношения в иностранных государствах;
2. анализ содержания основных гражданско-правовых институтов, выявление их сходства и различия в сравнении с российской правовой системой;
3. выработка практических навыков работы по анализу правовых актов, составлению гражданско-правовых документов, решению правовых вопросов взаимоотношений с зарубежными партнерами;
4. проведение общего сравнительно-правового анализа правовых систем стран континентального и общего права;
5. формирование понимания о взаимосвязи, взаимопроникновении правовых систем различных государств.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.<br><br>ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов.<br><br>ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права. | *Знать:*<br>формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br><br>*Уметь:*<br>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельств; |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права. | определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права<br><br>*Владеть:*<br>навыками использования юридически значимых фактических обстоятельств при принятии решения по профессиональной задаче; навыками оформления юридически значимого решения в точном соответствии с нормами материального и процессуального права |
| **ОПК-4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.<br><br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования.<br><br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права. | *Знать:*<br>понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности<br><br>*Уметь:*<br>определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы<br><br>*Владеть:*<br>навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

***Очная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

***Очно-заочная форма обучения***

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения международного частного права. Вещное и обязательственное право в международном частном праве** | **35** | **15** | **20** | **12** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Теоретические основы международного частного права | 17 | 7 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Право иностранной собственности и собственности граждан России за рубежом. Обязательственное право | 18 | 8 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Наследственные, интеллектуальные, семейные и трудовые отношения в МЧП** | **31** | **15** | **16** | **8** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Наследственные отношения и право интеллектуальной собственности в международном частном праве | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Семейно-брачные и трудовые правоотношения в международном частном праве | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Рассмотрение и разрешение частноправовых споров в МЧП** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Основы судебного процесса в международно-правовых отношениях юридических и физических лиц | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Регулирование международных грузоперевозок и | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| международных расчетов | | | | | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **28** | | **14** | | | | **12** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 9)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения международного частного права. Вещное и обязательственное право в международном частном праве** | **32** | **20** | **12** | **8** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Теоретические основы международного частного права | 16 | 10 | 6 | 6 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Право иностранной собственности и | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| собственности граждан России за рубежом. Обязательственное право | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Наследственные, интеллектуальные, семейные и трудовые отношения в МЧП** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Наследственные отношения и право интеллектуальной собственности в международном частном праве | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Семейно-брачные и трудовые правоотношения в международном частном праве | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Рассмотрение и разрешение частноправовых споров в МЧП** | **35** | **23** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Основы судебного процесса в международно-правовых отношениях юридических и физических лиц | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Регулирование международных грузоперевозок и международных расчетов | 19 | 13 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **20** | | **10** | | | | **6** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА. ВЕЩНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

### Тема 1.1. Теоретические основы международного частного права.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие международного частного права. Содержание международного частного права. Природа норм международного частного права и место международного частного права в системе права. Исходные начала отечественной доктрины международного частного права. Соотношение международного частного права с международным публичным и национальным правом. Понятие источника международного частного права. Виды источников международного частного права.

Внутреннее законодательство. Международный договор. Судебная и арбитражная практика. Внутренние и международные источники международного частного права.

Кодексы международного частного права. Международный обычай. Международные обыкновения. Прецеденты в международном частном праве. Акты международных организаций. Рекомендательный законодательный акт Межпарламентской ассамблеи стран Содружества Независимых Государств (СНГ). Международные торговые обычаи.

Необходимость правой унификации, виды и назначение унифицированных норм в международном частном праве. Характеристика материальных норм и унифицированных процессуальных норм. Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ) и Международный институт по унификации частного права (УНИДРУА) и их роль в процессе кодификации принципов и норм международного частного права.

Право иностранцев. Положение иностранных физических и юридических лиц в Российской Федерации и российских физических и юридических лиц за рубежом.

Государство как субъект международного частного права. Международные организации как межправительственного, так и неправительственного порядка, как субъекты международного частного права.

Объект международного частного права. Гражданско-правовые отношения с иностранным элементом в области экономического, научно-технического и культурного сотрудничества.

Гражданство в международном частном праве. Законы о гражданстве. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования, применительно к иностранным гражданам. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан. Правовой статус туриста и международного путешественника. Правовой статус иммигранта и перемещенных лиц. Безвестное отсутствие. Объявление умершим.

Понятие личного статуса и государственной принадлежности юридических лиц. Правоспособность иностранных юридических лиц и право их на производство операций на территории России. Правовой статус торговых представительств в международном частном праве. Личный статус транснациональных корпораций.

Коллизионные и материально-правовые методы регулирования частноправовых отношений. Место и роль материально-правовых норм международных соглашений в регулировании частно-правовых соглашений.

Понятие коллизии или конфликт законов в международном частном праве. Состав коллизионной нормы: объем и привязка. Формула прикрепления к надлежащей правовой системе. Типы «формул прикрепления»: личный закон, закон национальности юридического лица, закон местонахождения вещи, закон флага, закон действия, закон избранный лицом совершившим сделку, закон страны, к которой относится валюта долга, закон суда. Природа коллизионной нормы и цели ею преследуемые. Система коллизионных норм.

Толкование и применение коллизионных норм, проблема квалификации в международном частном праве. Теория о «конфликте квалификаций». Правовая квалификация фактических обстоятельств, связанных с правоотношениями в сфере международного частного права.

Толкование коллизионной нормы в целях раскрытия и усвоения ее содержания. Оговорка о публичном порядке. Обход закона в международном частном праве. Обратная отсылка и отсылка к третьему закону. Вопрос о взаимности в коллизионном праве.

Понятие правового режима. Режим наибольшего благоприятствования. Национальный режим.

Взаимность и реторсии. Установление содержания иностранного закона и порядок его применения. Сфера экстерриториального действия закона. Правовое регулирование международного оборота и коллизии законов.

**Тема 1.2. Право иностранной собственности и собственности граждан России за рубежом. Обязательственное право.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет права собственности на движимое и недвижимое имущество в международном частном праве. Статус корпорации. Закон домицилия. Вопросы собственности в международных отношениях. Вопросы собственности в международных отношениях. Коллизии законов о собственности.

Правовое регулирование иностранных инвестиций. Регулирование вещных прав с иностранными элементами посредством материальных норм. Вопрос о признании в зарубежных судах экстерриториального действия законов о собственности. Правовое положение собственности России, российских граждан, российских организаций и учреждений за рубежом.

Понятие обязательств международной купли-продажи (внешнеторговые сделки), коллизионные вопросы договоров (контрактов). Форма договора (контракта). Применение права по вопросам содержания сделок.

Материально-правовые формы международной купли-продажи: единообразие закона; типовые договоры, торговые термины. Компенсационные соглашения, контракты по оказанию технического содействия. Договоры в области научно-технического сотрудничества и связей.

Обязательства, вытекающие из невыполнения или ненадлежащего выполнения договора. Соответствие и несоответствие товара, способы возмещения ущерба.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема практического занятия:** Общие положения международного частного права. Вещное и обязательственное право в международном частном праве.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Методы правового регулирования в международном частном праве.
3. Соотношение международного публичного и международного частного права.
4. Международные организации по кодификации норм международного частного права.
5. Общая характеристика источников международного частного права.
6. Международный договор как источник международного частного права.
7. Национальное законодательство как источник международного частного права.
8. Обычаи, обыкновения, судебная и арбитражная практика как источники МЧП.
9. Понятие, структура и значение коллизионной нормы международного частного права.

10. Классификация коллизионных норм.
11. Типы коллизионных привязок в международном частном праве.
12. Применение обратной отсылки в МЧП.
13. Оговорка о публичном порядке в МЧП.
14. Взаимность и реторсии в международном частном праве.
15. Понятие правового режима и его виды в международном частном праве.
16. Субъекты международного частного права.
17. Личный закон физического лица. Сфера действия права.
18. Правоспособность и дееспособность иностранных граждан, которые наделены иммунитетами и привилегиями.
19. Личный закон юридического лица. Сфера действия права.
20. Правовое регулирование деятельности транснациональных корпораций и оффшорных компаний.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕМЕЙНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЧП

### Тема 2.1. Наследственные отношения и право интеллектуальной собственности в международном частном праве.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Коллизии законов в области наследования иностранными физическими лицами недвижимой и движимой собственности Место наследственных дел в общей системе имущественных отношений с иностранными элементами. Принцип равноправия всех форм собственности и соприкасающихся отношений по наследованию. Вопросы наследования в договорах о правовой помощи, международных договорах о социальной защите и консульских конвенциях. Вопросы о «выморочном» имуществе в международном частном праве. Наследственное правопреемство в заграничном имуществе.

Понятие интеллектуальной собственности и ее защита в международном частном праве. Система интеллектуальной собственности. Промышленная собственность. Копирайт (авторское право). Патенты и связанные с ним понятия. Промышленные образцы. Товарные знаки, фирменные наименования и указания на источники их происхождения. Охрана прав иностранцев на изобретение и научные открытия. Лицензии на изобретения и «ноу-хау». Право на товарный знак и знаки обслуживания. Международное сотрудничество в области науки и техники и зарубежное патентование изобретений. Международные соглашения по охране прав на изобретения, промышленные образцы и товарные знаки.

Международное культурное сотрудничество и международная охрана авторских прав. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений 1886 г., Всемирная конвенция об охране авторских прав 1955г., Стокгольмская конвенция об образовании Всемирной Организации Интеллектуальной Собственности (ВОИС) 1967 г. Авторские права иностранцев. Охрана и использование произведений авторов за границей. Многосторонний соглашения в области авторского права. Соглашения Российской Федерации с другими странами о взаимной охране авторских прав. Авторское право на воспроизведение.

### Тема 2.2. Семейно-брачные и трудовые правоотношения в международном частном праве.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие вопросы брачно-семейных отношений в международном частном праве.

Оформление брака. Признание брака недействительным. Коллизии законов в области семейного права. Расторжение брака. Личные и имущественные правоотношения супругов международном частном праве. Законодательство о детях от смешанных браков.

Правоотношения родителей и детей. Усыновление. Опека о попечительство в международном частном праве.

Вопросы регистрации актов гражданского состояния иностранных физических лиц. Вопросы брака и развода в международных договорах о правовой помощи. Вопросы брачно-семейных отношений в Консульских конвенциях Российской Федерации с иностранными государствами.

Коллизии и трудовые отношения: понятие. Национальный режим. Международно-правовое регулирование условий труда иностранцев. Конвенции и Рекомендации Международной Организации Труда (МОТ) по вопросам трудовых правоотношений иностранцев, мигрантов, беженцев, перемещенных лиц и лиц без гражданства. Трудовые права и обязанности иностранцев и российских граждан за рубежом. Порядок найма на работу в соответствии с нормами международного трудового права. Условия труда, отдыха, зарплаты и социального обеспечения иностранных трудящихся. Вопросы квалификации и профессиональных навыков иностранных образовательных организаций и учреждений.

Правовые условия труда должностных лиц и персонала международной администрации, международной организации и дипломатических учреждений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия:** Наследственные, интеллектуальные, семейные и трудовые отношения в МЧП.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Международные и национальные патенты.
2. Коллизионные нормы семейного права различных государств.
3. Заключение брака российских граждан с иностранцами.
4. Расторжение брака с иностранцами в России.
5. Усыновление, регулируемое международным частным правом.
6. Опека и попечительство, регулируемые международным частным правом.
7. Коллизионные нормы международного частного права в области наследования.
8. Наследственные права иностранцев в России.
9. Наследственные права российских граждан за границей.
10. Источники международного трудового права.
11. Понятие международных трудовых отношений.
12. Коллизионные вопросы в области трудовых отношений.
13. Понятие международного гражданского процесса.
14. Определение международной подсудности и пророгационные соглашения.
15. Установление содержания иностранного права в законодательстве различных государств.
16. Исполнение судебных поручений иностранных судов на территории другого государства.
17. Признание и исполнение решений иностранных судов на территории России.
18. Понятие и виды международного арбитража и его значение для внешнеэкономических отношений.
19. Правовое регулирование международного коммерческого арбитража.
20. Арбитражное решение в МЧП: порядок принятия и отмены.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 3. РАССМОТРЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ЧАСТНОПРАВОВЫХ СПОРОВ В МЧП

**Тема 3.1. Основы судебного процесса в международно-правовых отношениях юридических и физических лиц.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Вопросы, относящиеся к международному процессу, их связь с другими проблемами международного частного права. Принцип «закон суда», его выражение в действующем праве различных стран. Основные источники международных частноправовых отношений в процессуальных формах их разрешения. Правовая защита иностранцев в гражданском процессе и освобождение от уплаты судебных расходов. Процессуальная правоспособность и дееспособность иностранцев.

Вопросы процессуального представительства иностранцев консулами. Общие понятия международной подсудности. Признаки, определяющие подсудность. Связь с вопросами коллизии законов. Вопросы международной подсудности в международных договорах и судебный иммунитет. Пророгационные соглашения.

Понятие и виды арбитража в международном частном праве. Виды третейских (арбитражных) судов. Двусторонние международные договоры по вопросам арбитража. Арбитражное рассмотрение споров между организациями отдельных стран. Современные тенденции в развитии международного коммерческого арбитража. Кодекс Бустаманте 1928 г., Конвенция о приведении в исполнение иностранных арбитражных решений 1958 г., Европейская Конвенция о внешнеторговом арбитраже 1961 г.

**Тема 3.2. Регулирование международных грузоперевозок и международных расчетов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Международные грузоперевозки, понятие, классификация, виды. Особенности и специфика правого регулирования грузоперевозок морем, железной дорогой, автомобильным и воздушным транспортом. Договор перевозки, коллизионные вопросы международных грузоперевозок. Международные транспортные организации в международных грузоперевозках.

Основные принципы международных финансовых расчетов. Национальный и международный аспекты банковского контроля. Кредитование международных расчетов: факторинг, финансовый лизинг. Формы международных расчетов: банковский перевод, аккредитив, вексель, инкассо, по обыкновенному счету, телеграфные и почтовые переводы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Тема практического занятия:** Рассмотрение и разрешение частноправовых споров в МЧП.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Государства и международные межправительственные организации и их иммунитеты в частноправовых отношениях.
2. Коллизионные вопросы права собственности, регулируемые нормами международного частного права.
3. Право собственности на культурные ценности в международном частном праве.
4. Правовое регулирование иностранных инвестиций в международном частном

праве.

5. Правовое положение субъектов права собственности российского государства и российских организаций за границей.
6. Источники права внешнеэкономических сделок.
7. Внешнеэкономическая сделка: понятие и признаки.
8. Форма внешнеэкономической сделки.
9. Определение содержания внешнеэкономической сделки на основе коллизионных норм.
10. Общая характеристика ИНКОТЕРМС.
11. Международный финансовый лизинг
12. Международные торговые расчёты. Аккредитив. Инкассо.
13. Международные неторговые расчёты. Вексель и чек.
14. Понятие, виды, правовое регулирование международных перевозок
15. Международные морские перевозки. Фрахт. Чартер.
16. Международные железнодорожные перевозки. КОТИФ – новое Соглашение о международных железнодорожных перевозках.
17. Международные автомобильные перевозки.
18. Международные воздушные перевозки.
19. Международные соглашения по охране авторских прав
20. Охрана прав иностранцев на изобретения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания (проблемные ситуации).

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Общие положения международного частного права. Вещное и обязательственное право в международном частном праве | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Наследственные, интеллектуальные, семейные и трудовые отношения в МЧП | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Рассмотрение и разрешение частноправовых споров в МЧП | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА. ВЕЩНОЕ И ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОЕ ПРАВО В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Применение права страны с множественностью правовых систем (интерлокальные коллизии). Интертемпоральные коллизии.
2. Взаимность и применение иностранного права.
3. Применение права непризнанного государства.
4. Последствия неустановления содержания иностранного права. Решение этих вопросов в российском международном частном праве.
5. Природа международного частного права и его место в правовой системе Российской Федерации.
6. Предмет международного частного права.
7. Метод международного частного права.
8. Соотношение международного частного права, международного публичного и национального права.
9. Внутреннее законодательство государств как источник МЧП. Характеристика российского законодательства по МЧП. Гражданский кодекс РФ 2001 г., ч. 3, раздел VI. Семейный кодекс РФ 1995 г., раздел VII. Кодекс торгового мореплавания РФ 1999 г., гл. XXVI.
10. Роль международных договоров в развитии МЧП.
11. Система договоров по МЧП.
12. Договоры по унификации коллизионных норм.
13. Договоры по унификации материальных частно-правовых норм.
14. Договоры по унификации гражданско-процессуальных правовых норм.
15. Двусторонние, многосторонние и универсальные договоры.
16. Участие России в международных договорах по МЧП.
17. Международно-правовое сотрудничество государств в рамках СНГ в сфере частного права.
18. Опека и попечительство в МЧП
19. Безвестное отсутствие и признание лица умершим в МЧП.
20. Эволюция законодательства об иностранцах. Основные черты современного статуса иностранцев в частно-правовой сфере.
21. Общая характеристика правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, в странах – членах СНГ, в других государствах.
22. Международные организации как юридические лица. Особенности их правового положения.
23. Транснациональные корпорации (ТНК), понятие, правовое положение. Кодекс поведения ТНК.
24. Оффшорные компании и особенности их правового положения.
25. Правовое регулирование статуса государства в гражданско-правовых отношениях в РФ, в странах – членах СНГ. Законы ряда государств о государственном иммунитете (США, Великобритания, Канада, Австралия и др.).
26. Правовой статус торговых представительств РФ за границей.
27. Валютное законодательство РФ, стран – членов СНГ, других государств.
28. Унификация вексельного и чекового права. Женевские конвенции о простом и переводном векселе 1930 г. Женевские конвенции о чеках 1931 г. Конвенция ООН о международных переводных векселях и международных простых

векселях 1988 г. Особенности англо-американского права, регулирующего вексель и чек.

29. Международная смешанная перевозка.
30. Договор международной смешанной перевозки.
31. Ответственность оператора смешанной перевозки.

## РАЗДЕЛ 2. НАСЛЕДСТВЕННЫЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕМЕЙНЫЕ И ТРУДОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МЧП

### Тема 2.1. Наследственные отношения и право интеллектуальной собственности в международном частном праве.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Коллизионное регулирование наследственных отношений. Наследственный статут.
2. Коллизионные вопросы завещательной правоспособности. Форма завещательных распоряжений.
3. Наследственные права иностранцев в РФ. Наследственные права российских граждан за рубежом. Принцип национального режима.
4. Правовой режим выморочного имущества в МЧП.
5. Понятие права интеллектуальной собственности.
6. Международные соглашения об охране авторского права на литературные и художественные произведения. Авторские права иностранцев в РФ и российских авторов за рубежом.
7. Международные соглашения об охране смежных прав. Охрана смежных прав иностранцев в РФ и российских обладателей смежных прав за рубежом.
8. Международные соглашения об охране прав на объекты промышленной собственности. Охрана прав иностранцев на промышленную собственность в РФ. Порядок патентования российских объектов промышленной собственности за рубежом.

### Тема 2.2. Семейно-брачные и трудовые правоотношения в международном частном праве.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности правового регулирования брачно-семейных отношений в МЧП.
2. Материальные условия заключения брака в зарубежных странах. Форма и порядок заключения брака в зарубежных странах.
3. Коллизионно-правовое регулирование заключения брака по законодательству России. Консульские браки. «Хромающие» браки.
4. Коллизионно-правовое регулирование расторжения брака по законодательству России. Консульские разводы.
5. Регулирование имущественных и личных неимущественных отношений между членами семьи.
6. Международное усыновление (удочерение).
7. Коллизионное и материально-правовое регулирование международных трудовых отношений.
8. Трудовые права иностранцев в РФ. Трудовые права российских граждан, работающих у иностранцев.
9. Регулирование трудовых отношений в международных организациях.

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Гаагская конвенция о коллизиях законов относительно формы завещательных распоряжений 1961 г.

2. Коллизионные вопросы наследования в договорах об оказании правовой помощи.

3. Унифицированные коллизионные нормы, регулирующие взаимоотношения членов семьи.

4. Гаагская конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г.

5. Гаагская конвенция о защите детей и сотрудничестве в отношении иностранного усыновления 1993 г.

## РАЗДЕЛ 3. РАССМОТРЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ЧАСТНОПРАВОВЫХ СПОРОВ В МЧП

**Тема 3.1: Основы судебного процесса в международно-правовых отношениях юридических и физических лиц.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие международного гражданского процесса.
2. Определение подсудности дел с иностранным элементом. Исключительная и договорная подсудность. Пророгационные и дерогационные соглашения.
3. Гражданские процессуальные права иностранцев в РФ и российских граждан за рубежом. Процессуальная право- и дееспособность иностранных лиц в судах РФ.
4. Исполнение иностранных судебных поручений.
5. Признание и исполнение иностранных судебных решений.
6. Понятие международного коммерческого арбитража.
7. Компетенция международных коммерческих арбитражных судов.
8. Соотношение компетенции международных коммерческих арбитражных судов с государственными арбитражными судами и третейскими судами.
9. Международное и национальное регулирование формирования и деятельности международных коммерческих арбитражных судов.
10. Арбитражная оговорка и арбитражное (третейское) соглашение.

**Тема 3.2. Регулирование международных грузоперевозок и международных расчетов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Международные морские перевозки. Международные морские перевозки грузов по чартеру и коносаменту. Коллизионное регулирование международных перевозок в Кодексе торгового мореплавания РФ 1999 г. Ответственность перевозчика.
2. Международные воздушные перевозки. Договор международной воздушной перевозки. Ответственность перевозчика.
3. Международные автомобильные перевозки. Договор международной автомобильной перевозки. Ответственность перевозчика. Перевозка грузов с применением книжки МДП.
4. Международные железнодорожные перевозки. Условия перевозок. Ответственность железных дорог. Применение Соглашения о международном грузовом сообщении 1950 г. (СМГС) и Соглашения о международных железнодорожных перевозках грузов 1980 г. (КОТИФ).
5. Понятие и формы международных расчетных отношений. Коллизия международных и национальных норм, регулирующих международные расчетные отношения.
6. Расчеты посредством аккредитива и в порядке инкассо. Использование Унифицированных правил Международной торговой палаты (МТП). Банковский перевод.
7. Вексель и чек в различных правовых системах. Унификация чекового и вексельного законодательства. Коллизионное регулирование использования чеков и векселей в

международном обороте.

8. Определение валюты и валютных ценностей в законодательстве РФ. Правовое регулирование ввоза и вывоза иностранной валюты. Понятие и виды валютных операций.
9. Денежные обязательства и защита от валютных рисков. Закон валюты долга

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Гаагская конвенция по вопросам гражданского процесса 1954 г.
2. Гаагская конвенция о вручении за границей судебных и внесудебных документов по гражданским и торговым делам 1965 г.
3. Гаагская конвенция о сборе за границей доказательств по гражданским и торговым делам 1970 г.
4. Нью-йоркская конвенция о взыскании за границей алиментов 1956 г.
5. Легализация иностранных документов и апостиль.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные

оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка,** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел 1. Общие положения международного частного права. Вещное и обязательственное право в международном частном праве**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

Задача 1.

Правительство Великобритании приобрело у правительства Австралии 1000 т мороженого мяса. Покупка была оформлена на обычных бланках, использующихся в мясной торговле.

*Каким правом должно регулироваться данное соглашение: международным публичным правом или МЧП? Определите его природу.*

Задача 2.

Семья Кутузовых, проживающая в Краснодаре, наняла для ремонта своей квартиры бригаду рабочих из Таджикистана. Они договорились, что рабочие в течение двух недель заменят полы, оштукатурят стены, наклеят обои и установят межкомнатные двери в трех комнатах из четырех, поскольку в четвертой комнате хозяева сложили всю свою мебель, одежду, посуду, книги и иное имущество. За работу была произведена частичная предоплата в размере 30% от цены договора.

Через две недели Кутузов обнаружил, что квартира не закрыта на ключ, внутри выполнена только часть работ, самих рабочих нет, взломана комната с вещами и все ценные предметы вывезены.

Кутузов обратился в полицию, которая начала розыск рабочих.

*Определите, какие правоотношения и из каких юридических фактов возникли в этом случае?*

*Все ли правоотношения попадут в предмет регулирования международного частного права?*

Задача 3.

Два гражданина России отдыхали в отеле турецкого города Кемер. Загорая на пляже, они договорились о мене. В силу договоренности г-н Н. обязался передать г-ну С. золотое кольцо старинной работы с редким изумрудом взамен на 20% акций ОАО «Нефтьресурс» (Россия). Кольцо было передано немедленно после заключения договора в устной форме. Акции в соответствии с достигнутым соглашением следовало передать по акту приема-передачи через неделю после возвращения в г. Ханты-Мансийск (Российская Федерация).

Вернувшись в Россию, г-н С. акции не передал.

Юрист, к которому обратился г-н Н. за консультацией, усомнился в том, что договор мены заключен, а, следовательно, возникли какие-нибудь обязательства по передаче акций. Он пояснил, что по российскому праву договор должен был быть заключен в письменной форме.

Однако через несколько дней г-н С. прислал по почте подписанный со своей стороны акт приема-передачи акций и письмо, в котором выражал намерение добровольно исполнить взятые на себя обязательства и просил его извинить за просрочку.

*Можно ли сказать, что в изложенной ситуации возникло правовое отношение?*

*Относится ли данное правоотношение к предмету регулирования МЧП?*

*Какой вид иностранного элемента в нем присутствует?*

*Как определить, право какой страны должно применяться к данному отношению?*

*Какие источники права следует применять к этой ситуации?*

*Потребуется ли в принципе применять какое-либо законодательство в случае, если стороны добровольно исполняют обязательства?*

Задача 4.

Часть 4 ст. 15 Конституции РФ гласит: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской

Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

*Как Вы понимаете такие термины, как «общепризнанные принципы», «общепризнанные нормы», «правовая система»? Какие отношения регулирует данная статья? Какой акт обладает большей юридической силой: ГК РФ или международный договор РФ? Конституция РФ или международный договор рф? ФКЗ или международный договор РФ? Закон субъекта РФ или международный договор РФ?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

Задача 1.

Статья 38 Статута Международного Суда ООН содержит следующие положения:

«1. Суд, который обязан решать переданные ему споры на основании международного права, применяет:

a) международные конвенции, как общие, так и специальные, устанавливающие правила, определенно признанные спорящими государствами;

b) международный обычай как доказательство всеобщей практики, признанной в качестве правовой нормы;

c) общие принципы права, признанные цивилизованными нациями;

d) с оговоркой, указанной в ст. 59, судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных специалистов по публичному праву различных наций в качестве вспомогательного средства для определения правовых норм.

2. Это постановление не ограничивает права Суда разрешать дело ex aequo et bono, если стороны с этим согласны».

*Все ли перечисленные источники могут регулировать отношения в сфере МЧП? Приведите примеры.*

Задача 2.

В главе VII СК РФ речь идет о применимом законодательстве.

*Являются ли корректными соответствующие формулировки Кодекса? Каковы, по Вашему мнению, различия в терминологии - «применимое право» и «применимое законодательство»?*

Задача 3.

В договоре стороны указали, что споры между ними подлежат разрешению на основе общих принципов права lex mercatoria, и все условия, не предусмотренные договором, регулируются законодательством Германии и РФ. По мнению международного коммерческого арбитража, последнее положение означает, что сторонами не осуществлен выбор права конкретного государства. В такой ситуации арбитраж счел достаточным использование общих принципов lex mercatoria и условий договора, заключенного между сторонами, и при разрешении спора руководствовался Принципами международным коммерческих договоров УНИДРУА и условиями договора.

*Проанализируйте позицию суда. Является ли она правомерной с точки зрения норм российского коллизионного права? Каковы положения доктрины по этому вопросу?*

**Раздел 2. Наследственные, интеллектуальные, семейные и трудовые отношения в МЧП**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

Задача 1.

Статья 12 Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» устанавливает, что государственное регулирование внешнеторговой деятельности осуществляется при помощи:

1) методов таможенно-тарифного регулирования;
2) методов нетарифного регулирования;
3) запретов и ограничений внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью;
4) мер экономического и административного характера, способствующих развитию внешнеторговой деятельности.

*Входят ли перечисленные в Законе методы в систему методов международного частного права? Можно ли утверждать, что в Законе установлены специальные способы реализации национального и материального метода регулирования отношений с иностранным элементом? Какой характер имеет этот перечень – открытый или закрытый?*

Задача 2.

Спор из внешнеторгового контракта российским ООО и украинским предприятием был передан на рассмотрение в международный коммерческий арбитраж при ТПП РФ. Применимым являлось российское право. Выяснилось, что стороны не указали в своем договоре о возможности применения ИНКОТЕРМС к своим отношениям. Одна из сторон была заинтересована в применении этого документа, другая – возражала, полагая, что только ссылка в договоре на этот документ делает его обязательным для сторон, а при отсутствии таковой у суда нет оснований применять ИНКОТЕРМС.

*Каким образом должен поступить суд?*

Задача 3.

Постоянно проживающие на территории России граждане Италии заключили на территории итальянского консульства в России брак.

*Можно ли считать такие отношения «осложненными» иностранным элементом? Регулируются ли данные отношения нормами МЧП? Нормы какой отрасли права подлежат применению в данном случае?*

Задача 4.

Французский держатель акций получает доход, находясь в США. По французскому праву гражданин Франции должен платить налог на данный доход во Франции. По американскому праву резидент США должен платить налог в США.

*Есть ли здесь конфликт законов, и если да, то как он должен быть решен?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

Задача 1.

Российская организация и канадская фирма заключили договор мены. Товар обеими сторонами должен быть отгружен одновременно. Стоимость партий товара одинакова. Российская организация выполнила свои обязательства, а канадская фирма на один день просрочила отправку товара, кроме того, поставила некачественный товар. Российская организация предъявила иск в российский суд.

*Правом какого государства регулируется данное отношение если стороны не оговорили применимое право в договоре?*

Задача 2.

Гражданин РФ Петров зарегистрирован в качестве предпринимателя в Казахстане, осуществляет предпринимательскую деятельность в Белоруссии и постоянно проживает на территории Украины. Выступает продавцом по договору купли-продажи с немецкой фирмой. Товар отправляется в Германию со склада, находящегося на территории Польши. Российский суд рассматривает спор между Петровым и немецкой фирмой.

*Право какого государства должен применить суд для регулирования договора купли-продажи?*

Задача 3.

Российское АО обратилось в арбитражный суд с иском к немецкой компании о признании недействительным договора аренды теплохода. Между российским АО и немецкой компанией был заключен договор о продаже немецкой стороной теплохода для предполагаемой эксплуатации в рамках создаваемого совместного российско-германского предприятия. По условиям договора оплата теплохода должна быть осуществлена российской стороной из той части прибыли совместного предприятия, которая приходилась бы на долю российского акционерного общества. Совместное российско-германское предприятие к деятельности не приступило и было признано несостоявшимся. Руководство АО, которое рассчитывало оплатить теплоход доходами от его эксплуатации в рамках совместного предприятия, исполнить свои обязательства по договору купли-продажи не смогло. В качестве разрешения проблемы неплатежа немецкая сторона предложила заключить договор аренды теплохода, в котором в качестве арендодателя выступит немецкая компания, а арендатора - российское акционерное общество. Условия договора были сформулированы немецкой стороной. Не найдя иного выхода из сложившейся ситуации, российская сторона согласилась с условиями договора. Однако в дальнейшем оказалось, что предусмотренная договором схема расчетов фактически ставит арендатора на грань банкротства. В исковом заявлении истец указывал на то, что условия договора аренды относительно обязанностей российского АО носят крайне невыгодный характер, что позволяет говорить о кабальном характере данной сделки и ставить вопрос о ее недействительности. Истец просил признать недействительным договор аренды, ссылаясь на законодательство РФ.

*Право какого государства должен применить суд для регулирования данной ситуации?*

**Раздел 3. Рассмотрение и разрешение частноправовых споров в МЧП**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

Задача 1.

Между двумя туристическими фирмами - турецкой (принимающая) и российской (направляющая) - возник спор из взаиморасчетов по обслуживанию туристических групп, который стал предметом судебного разбирательства в России. Договор на туристическое обслуживание не содержал условий о применимом праве.

*Определите применимое право.*

Задача 2.

Российская организация и немецкая компания в устной форме заключили соглашение о выборе применимого права к договору лизинга. В ходе судебного заседания российская фирма просила признать соглашение о выборе применимого права

недействительным, ссылаясь на обязательность для него письменной формы (ст. 162 ГК РФ).

*Является ли соглашение о выборе применимого к договору права внешнеэкономической сделкой? Какие последствия влечет заключение такого соглашения в устной форме? Право какого государства регулирует форму и действительность соглашения о выборе применимого права?*

Задача 3.

В договоре купли-продажи (американская компания - продавец, российская организация - покупатель) стороны сослались на право штата Юта (США) как на применимое к их отношениям. Российская организация просрочила оплату товара на шесть месяцев. Российский суд рассматривает спор.

*Право какого государства применяется к отношениям сторон: право США в целом или право данного штата? Если право штата Юта не установлено в ходе процесса, возможно ли применение права другого штата? Требуется ли суду проверять наличие компетенции властей штата в сфере гражданского законодательства?*

Задача 4.

В договоре купли-продажи (американская компания - продавец, российская организация - покупатель) указано: «для защиты прав покупателя применяется право Российской Федерации».

*Если в защите нуждается продавец, право какого государства должен применить суд?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

Задача 1.

Российская организация заключила договор купли-продажи с белорусской компанией. Переговоры и подписание текста договора производились в г. Москве, однако в тексте договора в качестве места заключения договора указан г. Минск.

*Право какого государства будет регулировать отношения сторон по договору? Изменится ли решение, если в качестве места заключения указан г. Киев?*

Задача 2.

*Определите структуру и вид коллизионной нормы, опираясь на основные критерии классификации:*

1. Правовое положение членов экипажа судна и связанные с эксплуатацией судна отношения между членами экипажа судна определяются законом государства флага судна (ч. 1 ст. 416 КТМ).

2. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов определяются законодательством государства, на территории которого они имеют совместное место жительства, а при отсутствии совместного места жительства законодательством государства, на территории которого они имели последнее совместное место жительства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов, не имевших совместного места жительства, определяются на территории Российской Федерации законодательством Российской Федерации (п. 1 ст. 161 СК РФ).

3. К договорам в отношении находящихся на территории Российской Федерации земельных участков, участков недр и иного недвижимого имущества применяется российское право (п. 2 ст. 1213 ГК РФ).

Задача 3.

Гражданка РФ и гражданин иностранного государства с целью заключения брака, в результате которого гражданка РФ становится второй женой, переехали в государство,

коллизионные нормы которого подчиняют вопрос об условиях заключения брака праву государства места заключения брака, признающему полигамные союзы.

*Будет ли данный брак признан на территории РФ?*

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы к зачету**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Место МЧП в системе права. Соотношение МЧП с международным и национальным правом.
3. Принципы международного частного права: основные (общие) и специальные.
4. Методы регулирования в МЧП.
5. Унификация и гармонизация в МЧП.
6. Понятие и специфика источников международного частного права.
7. Национальное право. Российское законодательство по МЧП.
8. Международный договор как источник МЧП, виды международных договоров.
9. Иные правовые источники МЧП (lex mercatoria, доктрина, прецедент).
10. Понятие, особенности и структура коллизионной нормы.
11. Виды коллизионных норм.
12. Основные типы коллизионных привязок.
13. Ограничение применения коллизионных норм и норм иностранного права.
14. Установление содержания иностранного права. Квалификация юридических понятий.
15. Обратная отсылка и хромающие отношения в международном частном праве.
16. Правовое положение физических лиц в международном частном праве. Особенности статуса индивидуального предпринимателя.
17. Признание гражданина недееспособным и ограниченно дееспособным в МЧП. Объявление умершим или признание пропавшим без вести.
18. Правовой статус юридических лиц в МЧП. Концепции личного закона.
19. Государство как субъект МЧП. Виды иммунитета государства.
20. Особенности правового регулирования отношений собственности в международном частном праве.
21. Коллизионные вопросы права собственности.
22. Проблема определения применимого права при виндикации.
23. Проблема национализации в МЧП.
24. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
25. Понятие и форма внешнеэкономических сделок.
26. Порядок заключения и содержание внешнеэкономической сделки.
27. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.
28. Основные виды внешнеэкономических сделок.
29. Понятие международных перевозок и особенности их правового регулирования.
30. Международные железнодорожные перевозки.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

1. Международные автомобильные перевозки.
2. Международные воздушные перевозки.

3. Международные морские перевозки.

4. Правовые основы международных расчетных отношений и их особенности. Формы международных расчетов.

5. Понятие интеллектуальной собственности и особенности прав на интеллектуальную собственность.

6. Авторское право. Международно-правовая охрана авторских и смежных прав.

7. Промышленная собственность. Международно–правовая охрана прав на изобретения, полезные модели, промышленные образцы и на средства индивидуализации.

8. Основные проблемы брачно-семейных отношений с иностранным элементом.

9. Заключение брака.

10. Расторжение брака.

11. Правоотношения между супругами; между родителями и детьми.

12. Защита прав и интересов детей в МЧП.

13. Правовое регулирование опеки в МЧП.

14. Основные проблемы в области наследственных отношений, осложненных иностранным элементом.

15. Наследственные права иностранцев в РФ и российских граждан за рубежом.

16. Режим выморочного имущества в МЧП.

17. Международные трудовые отношения и коллизионные вопросы в области трудовых отношений.

18. Правовой статус иностранцев в Российской Федерации.

19. Трудовые права российских граждан за рубежом.

20. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.

21. Причинение вреда в Российской Федерации.

22. Причинение вреда за рубежом.

23. Международные конвенции по вопросам деликтных обязательств.

24. Процессуальное положение физических, юридических лиц и государства в международном гражданском процессе.

25. Международная подсудность гражданско–правовых споров, осложненных иностранным элементом. Определение подсудности. Пророгационные, дерогационные соглашения.

26. Исполнение иностранных судебных поручений.

27. Признание и исполнение решений иностранных судов.

28. Понятие и юридическая природа международного коммерческого арбитража.

29. Понятие, виды и содержание арбитражного соглашения.

30. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Петрова, Г. В. Международное частное право : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 633 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18123-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568799

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17837-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566852

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и для допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система:  Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

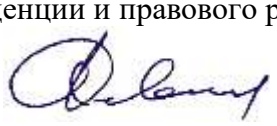
В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# КРИМИНАЛИСТИКА

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 5

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 5

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 6**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)** ..... 9

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15

**3.2. Задания для самостоятельной работы** ..... 16

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 20

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 21**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 21

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 21

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 21

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 21

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 22

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 23

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 23

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 32

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 36**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 36

**5.1.1. Основная литература** ..... 36

**5.1.2. Дополнительная литература** ..... 36

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 37

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 37

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 38

**5.4.1. Средства информационных технологий** ..... 38

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:** ..... 38

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных** ..... 39

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 39

5.6. Образовательные технологии ..... 39

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 41**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Криминалистика» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков о криминалистике как науке, обеспечивающей процесс полного и своевременного раскрытия и расследования преступлений, основанный на защите прав и свобод человека и гражданина в качестве приоритетного направления уголовной политики государства на современном этапе и инициативный подход к решению задач борьбы с преступностью, а также с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение и практическое понимание основных понятий криминалистики;
2. развитие научных представлений и формирование у студентов профессионального мышления и ориентации на последующую самостоятельную научную, учебную и другие формы практической деятельности;
3. подготовка студентов к основным видам профессиональной деятельности юриста – нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической;
4. формирование и развитие у студентов способностей принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
5. развитие у студентов способностей в практической деятельности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-3**. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | ОПК-3.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности<br>ОПК-3.2. Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству<br>ОПК-3.3. Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов | *Знать:*<br>Смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права.<br><br>*Уметь:* |

| | | |
|---|---|---|
| | | Анализировать смысл и содержание правовой нормы, выраженной в ней воли законодателя, пробелы и коллизии норм права в процессе толкования правовых актов; необходимые и достаточные способы толкования норм права; способы восполнения пробелов в праве и устранения коллизий в целях квалифицированного толкования правовых актов; смысл и содержание правового предписания, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права. |
| **ОПК-7**. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br>ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | *Знать:*<br>основные принципы профессиональной этики юриста, требования к профессиональной деятельности юриста в части антикоррупционных стандартов поведения, правила и принципы, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов соответствующих юридических направлений.<br>*Уметь:*<br>применять на практике требования, сформулированные в кодексах профессиональной этики юристов, руководствоваться морально - этическими требованиями к юридической профессии и добросовестно выполнять основные требования профессионального этикета, как в профессиональной деятельности, так и во внеслужебном поведении.<br><br>*Владеть:* навыками анализа и критического оценивания с точки зрения профессиональной этики юриста недопустимых неформальных связей, возникающих в практической деятельности, выявления коррупционных рисков. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **90** | **90** | | | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 56 | 56 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **81** | **81** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **60** | **60** | | | |
| Лекционные занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 40 | 40 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **111** | **111** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Методология и система криминалистики** | **30** | **16** | **14** | **4** | | **10** | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, задачи и методы криминалистической науки | 14 | 8 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.2. Общая и частные криминалистические теории | 16 | 8 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| **Раздел 2. Общие положения криминалистической техники** | **30** | **16** | **14** | **4** | | **10** | | | | | |
| Тема 2.1. Понятие, виды и назначение криминалистической фотографии | 14 | 8 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Классификация следов в криминалистике | 16 | 8 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| **Раздел 3. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения. Криминалистическая регистрация** | **30** | **16** | **14** | **2** | | **12** | | | | | |
| Тема 3.1. Классификация огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и порядок проведения соответствующего криминалистического исследования | 16 | 8 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| Тема 3.2. Понятие, виды и назначение криминалистической регистрации | 14 | 8 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Раздел 4. Тактика обыска, выемки, следственного** | **20** | **16** | **4** | **2** | | **12** | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации /Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **осмотра и освидетельствования** | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Тактика обыска и выемки | 16 | 8 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| Тема 4.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования | 14 | 8 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Раздел 5. Тактика допроса, очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте** | **31** | **17** | **14** | **2** | | **12** | | | | | |
| Тема 5.1. Тактика допроса и очной ставки | 16 | 8 | 8 | 2 | | 6 | | | | | |
| Тема 5.2. Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте | 15 | 9 | 6 | | | 6 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | Зачет с оценкой | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **81** | **90** | **14** | | **56** | | | | **20** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Методология и система криминалистики** | **34** | **22** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, задачи и методы криминалистической науки | 17 | 11 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 1.2. Общая и частные криминалистические теории | 17 | 11 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Общие положения криминалистической техники** | **34** | **22** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Понятие, виды и назначение криминалистической фотографии | 17 | 11 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Классификация следов в криминалистике | 17 | 11 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения. Криминалистическая регистрация** | **34** | **22** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Классификация огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и порядок проведения соответствующего криминалистического исследования | 17 | 11 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 3.2. Понятие, виды и назначение криминалистической регистрации | 17 | 11 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Тактика обыска, выемки, следственного** | **34** | **22** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **осмотра и освидетельствования** | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.1. Тактика обыска и выемки | 17 | 11 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 4.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования | 17 | 11 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Тактика допроса, очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте** | **35** | **23** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Тактика допроса и очной ставки | 17 | 11 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 5.2. Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте | 18 | 12 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | Зачет с оценкой | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **111** | **60** | **10** | | **40** | | | | **10** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Методология и система криминалистики.**

**Тема 1.1. Понятие, предмет, задачи и методы криминалистической науки.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Развитие теоретических представлений о предмете криминалистической науки и ее системе. Общие, специальные и конкретные задачи криминалистики. Наука, право и практика как источники развития криминалистики. Законы развития криминалистики. Методы криминалистики. Место криминалистики в системе смежных с нею наук.

**Тема 1.2. Общая и частные криминалистические теории.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Элементы общей теории криминалистики. Функции общей теории криминалистики. Частные криминалистические теории. Понятие, система и задачи криминалистической техники. Классификация технических средств криминалистики. Основные положения теории криминалистической идентификации. Криминалистическая тактика в системе научного знания. Тактика следственного действия. Понятие, структура и задачи методики расследования отдельных видов преступлений. Общий метод расследования преступлений. Принципы формирования частных криминалистических методик.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Методология и система криминалистики.
**Форма практического задания:** опрос
**Перечень тем опроса**

1. Предмет и система криминалистики.
2. История создания и развития науки криминалистики.
3. Элементы общей теории криминалистики.
4. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
5. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
6. Теория криминалистического прогнозирования
7. Понятие, система и задачи криминалистической техники как раздела криминалистики.
8. Комплекты технико-криминалистических средств.
9. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
10. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
11. Основные понятия криминалистической тактики.
12. Криминалистическая тактика в системе научного знания.
13. Криминалистическая тактика и борьба с преступностью.
14. Предмет криминалистической тактики.
15. Тактика процессуального действия.
16. Понятие криминалистической методики.
17. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик.
18. Структура и содержание частных криминалистических методик.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**Раздел 2. Общие положения криминалистической техники.**

**Тема 2.1. Понятие, виды и назначение криминалистической фотографии.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Виды криминалистической фотографии. Методы, способы и приемы судебно-оперативной фотографии. Операторские приемы видеозаписи.

**Тема 2.2. Классификация следов в криминалистике.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Общие положения трасологии. Система трасологии. Классификация следов в криминалистике. Работа со следами человека. Следы орудий взлома, инструментов. Следы-предметы. Понятие судебной баллистики. Объекты судебной баллистики.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Общие положения криминалистической техники.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Виды криминалистической фотографии.
2. Фотографические средства, используемые в следственной и экспертной практике.
3. Методы запечатлевающей фотографии, используемые в следственной практике.
4. Общие положения трасологии.
5. Система трасологии. Классификация следов в криминалистике.
6. Понятие и значение судебной баллистики.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**Раздел 3. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения. Криминалистическая регистрация.**

**Тема 3.1. Классификация огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и порядок проведения соответствующего криминалистического исследования.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация огнестрельного оружия. Криминалистическое исследование патронов. Криминалистическое исследование следов выстрела.

**Тема 3.2. Понятие, виды и назначение криминалистической регистрации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, задачи и значение криминалистической регистрации. Виды учетов и их значение в раскрытии преступлений. Автоматизированные информационно-поисковые системы.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема практического занятия:** Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения. Криминалистическая регистрация.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Классификация стрелкового огнестрельного оружия.
2. Основные и дополнительные следы применения стрелкового огнестрельного оружия.
3. Устройство патронов к нарезному и гладкоствольному стрелковому оружию. Назначение судебно-баллистической экспертизы.
4. Классификация взрывчатых веществ и взрывных устройств.
5. Следы их применения.
6. Назначение взрывотехнической экспертизы.
7. Классификация холодного оружия.
8. Следы применения холодного оружия.
9. Проблемы информационного обеспечения раскрытия преступлений.
10. Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.
11. Способы криминалистической регистрации.
12. Особенности объектов разных учётов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**Раздел 4. Тактика обыска, выемки, следственного осмотра и освидетельствования.**

**Тема 4.1. Тактика обыска и выемки.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды объектов, подлежащих отысканию и изъятию в ходе обыска. Классификация видов обыска. Этапы производства обыска. Особенности обыска местности. Собственные тактические рекомендации по производству выемки в помещении банковского учреждения.

**Тема 4.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Современные проблемы тактики следственного осмотра. Тактика подготовительного, рабочего и заключительного этапов осмотра места происшествия. Особенности тактики осмотра местности и помещения.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** Тактика обыска, выемки, следственного осмотра и освидетельствования.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Сущность и виды следственного осмотра.
2. Осмотр места происшествия.
3. Этапы осмотра места происшествия.
4. Версии при осмотре места происшествия.
5. Процессуальные основы закрепления результатов осмотра места происшествия.
6. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
7. Осмотр предметов.
8. Освидетельствование.
9. Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
10. Участники обыска.
11. Процесс подготовки к обыску.
12. Общие положения тактики обыска.
13. Психологические основы обыска.
14. Обыск с целью обнаружения трупа.
15. Производство выемки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**Раздел 5. Тактика допроса, очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте.**

**Тема 5.1. Тактика допроса и очной ставки.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие положения тактики допроса. Тактика допроса свидетеля, потерпевшего. Особенности тактики очной ставки с участием несовершеннолетнего.

**Тема 5.2. Тактика предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, виды и значение следственного эксперимента. Тактические условия проведения следственного эксперимента. Тактика проверки показаний на месте. Понятие, виды и значение предъявления для опознания. Общие положения тактики предъявления для опознания. Общие положения тактики предъявления для опознания предметов.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия:** Тактика допроса, очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Классификация видов допроса.
2. Тактические комбинации преодоления лжи.
3. Этапы допроса.
4. Разработка тактических комбинаций для допроса подозреваемого, дающего ложные показания.
5. Подготовка и проведение очной ставки.
6. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания.
7. Виды предъявления для опознания.
8. Субъекты предъявления для опознания.
9. Практические вопросы тактики предъявления для опознания трупа.
10. Понятие проверки показаний на месте.
11. Стадии следственного эксперимента.
12. Тактические приёмы проверки показаний на месте.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Методология и система криминалистики | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Общие положения криминалистической техники | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, | Подготовка реферата |

| | |
|---|---|
| взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения. Криминалистическая регистрация | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Тактика обыска, выемки, следственного осмотра и освидетельствования | Подготовка реферата |
| Раздел 5. Тактика допроса, очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте | Подготовка реферата |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

Предмет и система криминалистики.
История создания и развития науки криминалистики.
Элементы общей теории криминалистики.
Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
Понятие и задачи криминалистической диагностики.
Теория криминалистического прогнозирования
Понятие, система и задачи криминалистической техники как раздела криминалистики.
Комплекты технико-криминалистических средств.
Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
Основные понятия криминалистической тактики.
Криминалистическая тактика в системе научного знания.
Криминалистическая тактика и борьба с преступностью.
Предмет криминалистической тактики.
Тактика процессуального действия.
Понятие криминалистической методики.
Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик.
Структура и содержание частных криминалистических методик.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Р. С. Белкин – создатель общей теории криминалистики
2. Место криминалистики в системе научного знания
3. Система криминалистики
4. Всеобщий метод криминалистической науки.
5. Структура общей теории криминалистики.
6. Криминалистическое учение о закономерностях возникновения информации о преступлении и преступнике.
7. Частная криминалистическая теория о навыках и привычках человека.
8. Функции общей теории криминалистики.
9. Криминалистические учения о закономерностях
10. Понятие, система и задачи криминалистической техники.
11. Классификация технических средств криминалистики.
12. Основные положения теории криминалистической идентификации.
13. Субъекты применения криминалистической техники.
14. Технико-криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств.

15. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.
16. Система обще экспертных методов.
17. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации.
18. Система научных положений криминалистической тактики.
19. Структура тактики следственного действия.
20. Планирование расследования преступления: каким ему быть?
21. Криминалистические версии и планирование расследования.
22. Условия планирования расследования.
23. Особенности планирования расследования в составе следственной группы.
24. Розыскная деятельность следователя.
25. Организация и производство розыска.
26. Вопрос взаимодействия участников предварительного расследования.
27. Следственная ситуация и тактические комбинации.
28. Теория общего метода расследования преступлений.
29. Понятие, структура и задачи криминалистической методики.
30. Изобразить схематически структуру общего метода расследования и структуру частных криминалистических методик.
31. Принципы формирования частных криминалистических методик.
32. Понятие и структура частной криминалистической методики.
33. Правила адаптации частных методик расследования.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

Виды криминалистической фотографии.
Фотографические средства, используемые в следственной и экспертной практике.
Методы запечатлевающей фотографии, используемые в следственной практике.
Общие положения трасологии.
Система трасологии. Классификация следов в криминалистике.
Понятие и значение судебной баллистики.
Классификация стрелкового огнестрельного оружия.
Основные и дополнительные следы применения стрелкового огнестрельного оружия.
Устройство патронов к нарезному и гладкоствольному стрелковому оружию. Назначение судебно-баллистической экспертизы.
Классификация взрывчатых веществ и взрывных устройств.
Следы их применения.
Назначение взрывотехнической экспертизы.
Классификация холодного оружия.
Следы применения холодного оружия.
Проблемы информационного обеспечения раскрытия преступлений.
Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.
Способы криминалистической регистрации.
Особенности объектов разных учётов.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие криминалистической фотографии, её значение в следственной и экспертной практике.
2. Современная видеотехника.
3. Применение видеозаписи при производстве следственных действий
4. Цифровая фотография в криминалистике.
5. Методы судебно-следственной фотографии.

6. Частные приёмы фотографирования.
7. Судебно-экспертная фотография.
8. Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии.
9. Видеозапись как средство фиксации криминалистической информации.
10. Современная видеотехника, используемая в следственной практике.
11. Классификация следов в криминалистике.
12. Идентификация по следу пальца человека.
13. Становление термина «судебная баллистика» в истории криминалистики.
14. Баллистика на службе следствия.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

Сущность и виды следственного осмотра.
Осмотр места происшествия.
Этапы осмотра места происшествия.
Версии при осмотре места происшествия.
Процессуальные основы закрепления результатов осмотра места происшествия.
Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
Осмотр предметов.
Освидетельствование.
Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
Участники обыска.
Процесс подготовки к обыску.
Общие положения тактики обыска.
Психологические основы обыска.
Обыск с целью обнаружения трупа.
Производство выемки.
Классификация видов допроса.
Тактические комбинации преодоления лжи.
Этапы допроса.
Разработка тактических комбинаций для допроса подозреваемого, дающего ложные показания.
Подготовка и проведение очной ставки.
Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания.
Виды предъявления для опознания.
Субъекты предъявления для опознания.
Практические вопросы тактики предъявления для опознания трупа.
Понятие проверки показаний на месте.
Стадии следственного эксперимента.
Тактические приёмы проверки показаний на месте.

**Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Криминалистическое исследование боеприпасов к огнестрельному оружию.
2. Идентификация оружия по стреляной гильзе.
3. Криминалистическое исследование следов выстрела.
4. Общие положения трасологии.
5. Система трасологии.
6. Следы человека.
7. Организация и использование оперативно-справочных учётов в раскрытии и расследовании преступлений.
8. Виды криминалистических учётов.
9. Оперативно-справочные учёты.
10. Справочно-вспомогательные учёты.

11. Учёт стреляных пуль, гильз и боеприпасов со следами оружия.
12. Правила работы с автоматизированными информационно-поисковыми системы.
13. Особенности объектов различных видов учётов.
14. Становление термина «судебная баллистика» в истории криминалистики.
15. Баллистика на службе следствия.
16. Криминалистическое исследование боеприпасов к огнестрельному оружию.
17. Идентификация оружия по стреляной гильзе.
18. Криминалистическое исследование следов выстрела.
19. Общие положения трасологии.
20. Система трасологии.
21. Следы человека.
22. Организация и использование оперативно-справочных учётов в раскрытии и расследовании преступлений.
23. Виды криминалистических учётов.
24. Оперативно-справочные учёты.
25. Справочно-вспомогательные учёты.
26. Учёт стреляных пуль, гильз и боеприпасов со следами оружия.
27. Правила работы с автоматизированными информационно-поисковыми системы.
28. Особенности объектов различных видов учётов.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Выявление негативных обстоятельств при осмотре места происшествия.
2. Тактика осмотра предметов и документов.
3. Тактика проведения освидетельствования.
4. Освидетельствование живых лиц.
5. Проблемы осмотра местности при преступлениях сексуальной направленности.
6. Тактика очной ставки между двумя обвиняемыми.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

**Перечень тем рефератов к Разделу 5:**

1. Общие положения тактики допроса.
2. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших.
3. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
4. Психологические приёмы допроса несовершеннолетнего.
5. Фиксация хода и результатов допроса.
6. Понятие и виды следственных экспериментов.
7. Стадии следственного эксперимента.
8. Тактические приёмы следственного эксперимента.
9. Тактические приёмы проверки показаний на месте.
10. Подготовка к проверке показаний на месте.
11. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте.
12. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
13. Тактика отдельных видов предъявления для опознания.
14. Фиксация результатов предъявления для опознания.
15. Обеспечение безопасности опознающего при предъявлении подозреваемого, обвиняемого для опознания.
16. Виды предъявления для опознания.
17. Субъекты предъявления для опознания.

18. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
19. Тактика предъявления для опознания трупов.
20. Тактика предъявления для опознания предметов.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

## 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел - 1 «Методология и система криминалистики»**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

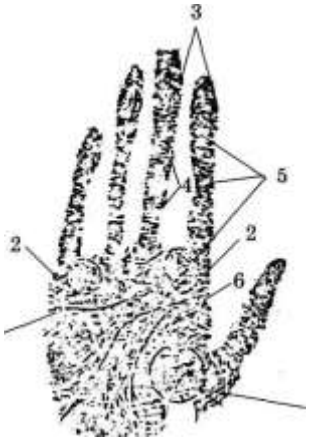
**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Задание № 1**

1. На гладкой поверхности оставьте след пальца руки, а затем выявите его путем обработки соответствующим порошком.
2. Изготовьте фотоснимок выявленного следа размером 6 на 9 см и проведите разметку папиллярного узора.
3. Перекопируйте отображенный след на дактопленку, правильно технически и процессуально его оформите.
4. Составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия с описанием места (предмета) и обнаруженных следов рук.

**Задание № 2**

Перечислите название элементов рельефа кожи на ладонной поверхности руки, изображенной на рисунке, и назовите основные типы папиллярных узоров.




1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

 _____

 _____

 _____

**Задание № 3**

Сформулируйте возможные вопросы эксперту, если следы изъяты с места происшествия, а подозреваемые задержаны.

**Задание № 4**

Укажите лиц (обведите кружком), которых необходимо дактилоскопировать после осмотра места происшествия (квартирная кража) в случае обнаружения следов рук.

1. Потерпевший.
2. Члены семьи потерпевшего.
3. Все близкие и дальние родственники потерпевшего.
4. Знакомые и соседи потерпевшего.
5. Понятые.
6. Участковый.
7. Свидетели, случайно оказавшиеся на месте происшествия.
8. Подозреваемый.
9. Работники вневедомственной охраны, первыми прибывшие на место происшествия.
10. Иные лица.

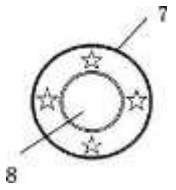
**Раздел - 2 «Общие положения криминалистической техники»**
**Форма рубежного контроля – аналитические задания**

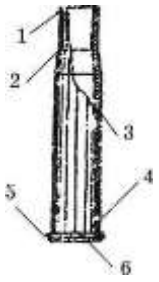
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**
**Задание № 1**
Сформулируйте вопросы эксперту, которые могут быть разрешены экспертизой следов ног.

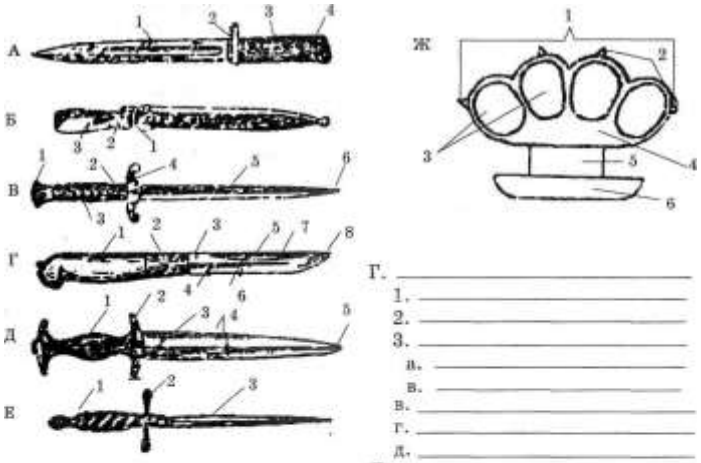
**Задание № 2**
1. Произведите осмотр огнестрельного или газового оружия.
2. Произведите осмотр ножа или другого предмета, который может быть отнесен к холодному оружию.
3. Составьте описательную часть протокола осмотра места происшествия.

**Задание № 3**
Назовите основные части гильзы и пули.




**Задание № 4**
Назовите вид холодного оружия и основные его элементы.




А. _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Б. _____
1. _____
2. _____
3. _____

В. _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Г. _____
1. _____
2. _____
3. _____
а. _____
в. _____
в. _____
г. _____
д. _____

Д. _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Е. _____
1. _____
2. _____
3. _____

Ж. _____
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

**Раздел - 3 «Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения. Криминалистическая регистрация»**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Задание № 1**

1. Подберите соответствующий документ и осмотрите, предполагая, что он имеет значение вещественного доказательства.

2. Исследуйте документ с соблюдением криминалистических рекомендаций и правил.

3. Составьте описательную часть протокола осмотра документа.

4. Сформулируйте вопросы, которые могут быть поставлены перед экспертом.

**Задание № 2**

В рукописном документе изучите и опишите:

Признаки письменной речи:

Стилистические_____
_____
_____

Топографические признаки поля:_____
_____
_____

абзацные отступы_____
_____
_____

интервалы_____
_____
_____

расположение и форму строк_____
_____
_____
Особые привычки письма_____
_____
Общие признаки почерка: выработанность _____
_____
_____
_____
_____
сложность (строение). _____
_____
_____
общую форму и направление движения
почерка____
_____
_____
разгон_____
_____
_____
связность_____
_____
_____
наклон_____
_____
_____
размер_____
_____

**Задание № 3**

1. По заданной следственной ситуации постройте возможные следственные версии и составьте план расследования.

Во дворе дома № 2 по ул. Кузнечной обнаружен труп девушки. В протоколе осмотра места происшествия отмечено: труп лежит на асфальтовой дорожке, на расстоянии 3 метров от стены дома. На трупе одеты кофта, юбка, трусы, рядом лежат домашние тапочки. В левой руке трупа зажат кусок ткани. Причиной смерти являются повреждения черепа и внутренних органов, которые могли быть результатом падения с высоты. Первоначальной проверкой установлено, что погибшая — Сергеева Татьяна, ученица 9 класса, проживает с отцом и мачехой на пятом этаже названного дома, окна квартиры выходят на место обнаружения трупа, в момент осмотра были открыты. В момент случившегося отец Сергеевой находился на работе в ЖЭУ, расположенном в соседнем доме. Мачеха — Попова Анна якобы незадолго до обнаружения трупа вышла в магазин и вернулась домой, когда на месте события уже работала следственно-оперативная группа. Согласно показаниям соседей — Быстровой и Ковалевой — отношения в семье были сложные, мачеха и девушка конфликтовали, погибшая тяжело переживала смерть матери, мачеха заставляла Татьяну выполнять по дому работу в ущерб учебе. В тот день, со слов мачехи, Татьяна должна была мыть окна, в школу не пошла. По характеру Татьяна отличалась вспыльчивостью и импульсивностью.

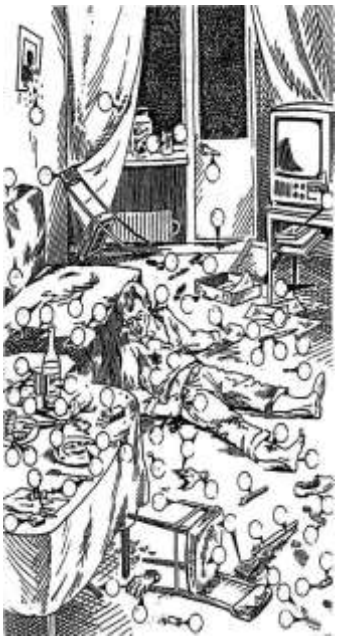
2. Проанализируйте собранные материалы и постройте версии. Свои рассуждения аргументируйте.

**Задание № 4**

Изучите обстановку на предложенном рисунке и составьте протокол осмотра места происшествия, обратив особое внимание на расположение трупа, предметов и следы. В

протоколе осмотра отразите все возможные следы, произведите их разметку на рисунке цифрами и сделайте соответствующие пояснения. К протоколу осмотра приложите схему.

По усмотрению преподавателя или инициативе обучающегося может быть произведен осмотр инсценированной обстановки совершенного преступления с использованием средств и рекомендаций криминалистической фотографии и других разделов криминалистической техники.



Обозначьте возможные следы преступления на трупе с признаками применения огнестрельного оружия:

1. Волосы.
2. Волокна ткани и др. материалов
3. Гильза.
4. Деньги, документы.
5. Кровь.
6. Окурки.
7. Оружие огнестрельное.
8. Оружие холодное.
9. Патрон.
10. Повреждения на теле (рана).
11. Повреждения предметов обстановки.
12. Пот.
13. Почва (наслоения).
14. Пыж.
15. Пуля.
16. Следы выстрела (рикошета, пороха).
17. Следы губной помады.
18. Следы зубов.
19. Следы рук (перчаток).
20. Слюна.
21. Следы ног (обуви)

**Раздел - 4 «Тактика обыска, выемки, следственного осмотра и освидетельствования»**
**Форма рубежного контроля – аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Задание № 1**

Составить фрагмент протокола освидетельствования с описанием татуировки, используя данный фотоснимок.



**Задание № 2**

По заданной следственной ситуации подготовиться и составить протокол обыска помещения и прилегающей местности. По усмотрению преподавателя или инициативе обучающегося может быть произведен обыск помещения с инсценировкой иной следственной ситуации.

По подозрению в незаконном сбыте наркотических средств задержана группа лиц. По имеющейся информации, в доме № 3 могут храниться наркотические средства (марихуана, опий, гашиш), огнестрельное оружие, ценности (деньги, ювелирные изделия, антиквариат). Дом расположен на окраине поселка, имеет приусадебный участок, подсобные помещения, гараж.

**Задание № 3**

По ситуации составьте протокол следственного эксперимента.

Семенов заявил в милицию о краже вещей из его квартиры № 15 по ул. Верхней, д. 7. Со слов потерпевшего, квартира была закрыта на замок, повреждений дверей и замка он не установил. У задержанного по подозрению в краже Петрова обнаружен ключ, по форме сходный с ключом от квартиры потерпевшего. Следователь решил проверить возможность открыть этим ключом двери квартиры Семенова.

По усмотрению преподавателя или инициативе обучающегося может использоваться иная следственная ситуация, инсценироваться другие обстоятельства.

**Код контролируемой компетенции ОПК-7**

**Задание № 4**

1. По заданной следственной ситуации составьте план допроса потерпевшего по факту вымогательства.

В органы милиции с заявлением о вымогательстве обратился директор ТОО «Адамант» С. А. Карпов, со слов которого, в апреле с. г. к нему в офис пришли трое незнакомых молодых людей, представились членами «тамбовской группировки» и предложили свои услуги по обеспечению безопасности ТОО «Адамант», установив за них оплату в размере 10 % от получаемой ТОО выручки. Карпов отказался от этого предложения. Тогда незнакомцы, угрожая пистолетом, заявили, что сожгут или взорвут производственные помещения и склады ТОО, уходя, повредили офисную мебель и компьютер.

По усмотрению преподавателя может быть представлена другая следственная ситуация.

**Раздел - 5 «Тактика допроса, очной ставки, предъявления для опознания, следственного эксперимента и проверки показаний на месте»**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Задание № 1**

20 сентября с. г. в подъезде дома № 13 по ул. Марата обнаружен труп жильца этого дома Захарова, смерть которого наступила в результате множественных колото-резаных ранений в область груди и живота, По подозрению в совершении преступления задержан Сычев, у которого изъят финский нож. При осмотре на ноже обнаружены следы вещества бурого цвета, прилипшие волокна от ткани одежды. Следователь принял решение назначить по-настоящему делу судебно-медицинскую экспертизу по исследованию трупа погибшего Захарова, трасологическую экспертизу по идентификации ножа и имеющихся повреждений на теле и одежде потерпевшего, криминалистическую экспертизу материалов, веществ и изделий (КЭМВИ), криминалистическую экспертизу, но отнесению ножа к холодному оружию. Вынесите постановление о назначении судебных экспертиз.

**Задание № 2**

1. По заданной следственной ситуации и предложенному рисунку отметьте цифрами месторасположение и природу наиболее важных следов. Определите первоначальные и последующие следственные действия.

2 июня с. г. между станцией 54 км и Лемболовским озером обнаружен труп молодой женщины, жительницы пос. Васкелово. Труп лежал на правом боку, состояние одежды свидетельствовало о возможном насильственном половом сношении. Лицо трупа синюшное, язык зажат между зубами, на лице, руках и внутренней поверхности бедер имелись ссадины. В сумке, находившейся рядом, обнаружена небольшая сумма денег, записная книжка с адресами и номерами телефонов, использованный билет на электропоезд, фотография молодого мужчины, пропуск на имя Павловой Ирины, выданный отделом кадров завода им. Свердлова.

Тут же на земле обнаружена квитанция об оплате услуг станции техобслуживания Бревновым В. В. В нескольких метрах от трупа просматривались свежие следы колес автомашины и следы обуви. В тот же день был установлен житель Санкт-Петербурга Бревнов В. В., который заявил, что действительно имеет автомашину «ВАЗ-2103», к происшедшему не причастен, 1 июня находился на работе, в ночь на 2 июня был дома.

**Задание № 3**

Сфотографировать инсценированное место происшествия и его отдельные детали на открытой местности ориентирующим, обзорным, узловым и детальным способами фотосъемки. Ориентирующую съемку выполнить панорамным методом, применив круговой или линейный способ съемки. Детальную съемку выполнить по правилам измерительной фотографии.

Выполненные фотоснимки (*цветные*) размером 9х12 см., в соответствии с требованиями ст. _____ УПК РФ разместить по указанной ниже схеме после их обработки на компьютере или наклеить.

Под каждым снимком необходимо указать способ фотосъемки. Количество снимков не ограничено и зависит от деталей места происшествия.

**ФОТОТАБЛИЦА**

(Приложение к протоколу осмотра места происшествия
от «___» _____20___ г.)

---

*(указать дату, адрес, вид преступления и ОВД)*

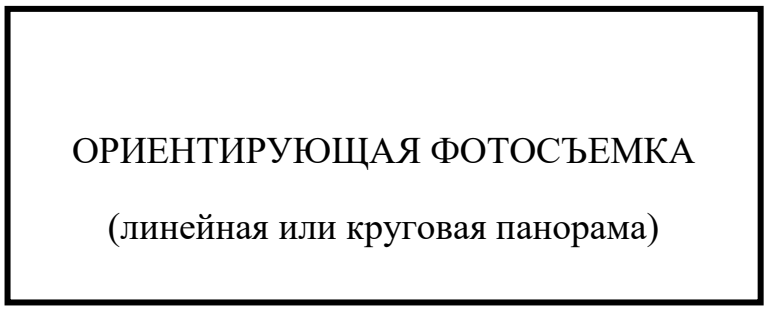



**Фото №1** (Указать, что запечатлено на снимке и способ фотосъемки)

---

---

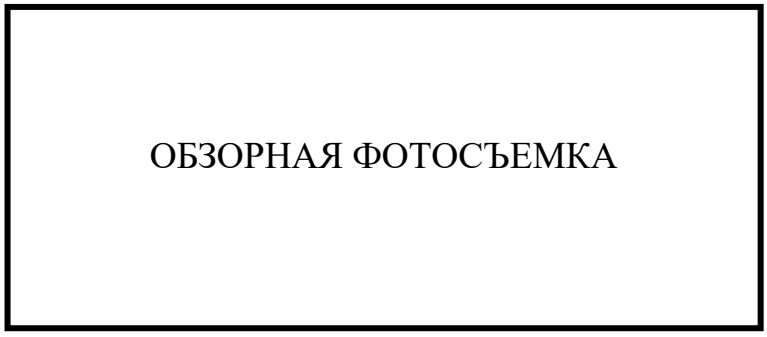



**Фото №2** (Указать, что запечатлено на снимке и способ фотосъемки)

---

---




**Фото №3.** (Указать, что запечатлено на снимке и способ фотосъемки)

---

---

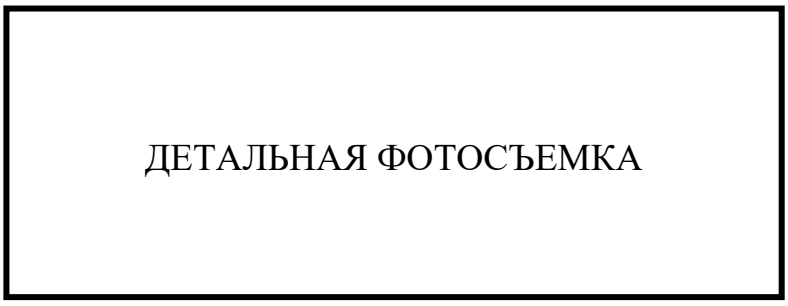



**Фото №4** (Указать, что запечатлено на снимке и способ фотосъемки)

---

---

**Условия фотосъемки:**

Фотоаппарат_____
Объектив _____
Фотопленка_____
Светофильтр или бленда_____
Диафрагма _____
Выдержка _____
Освещение _____

(пасмурно, солнечно и т.п.)

Вид освещения _____

(естественное, искусственное, при свете фар или иного источника освещения)

Вид специального освещения, примененного для съемки отдельных следов и предметов _____

(рассеянное, косопадающее или боковое, вертикально падающее)

**Код контролируемой компетенции ОПК-7**

**Задание № 4**

1. По заданной следственной ситуации составьте протокол обыска.

10 августа с. г. при попытке незаконного сбыта наркотических средств был задержан гр. Пискунов, у которого при личном досмотре из карманов брюк изъято два бумажных свертка, содержащих сухое, измельченное растительное вещество зеленого цвета массой по 2,5 г в каждом свертке и флакон с жидкостью коричневого цвета. В результате проведенного предварительного исследования в ЭКО Адмиралтейского РУВД Санкт-Петербурга установлено, что растительное вещество является наркотическим средством — марихуаной (высушенной), а жидкость из флакона — раствором наркотического средства — ацетилированного опия, масса сухого ацетилированного опия в жидкости составляет 0,1 г.

На допросе Пискунов факт хранения и сбыта наркотиков отрицал. В результате обыска по месту жительства Пискунова обнаружен пакет с растительным веществом, похожим по внешнему виду на изъятое у него при личном досмотре. Кроме того, в ходе обыска на кухне были обнаружены: миска с наслоением вещества коричневого цвета на внутренней поверхности; жидкость с резким запахом уксусного ангидрида; полиэтиленовый пакет с влажным измельченным растительным веществом, похожим по внешнему виду на переработанную маковую солому. По имеющейся оперативной информации, основную часть наркотиков Пискунов изготавливает по месту своего жительства, но значительного количества наркотиков там не хранит. Известно, что Пискунов длительное время употребляет наркотики.

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Вопросы /задания**

1. Изъятие и фиксация следов ног.
2. Методика расследования убийств.
3. Меры предосторожности при осмотре огнестрельного оружия.
4. Дактилоскопирование живых лиц и трупов.
5. Следы выстрела. Образование следов выстрела на гильзе, пуле, преградах.
6. Методика расследования краж, грабежей и разбойных нападений.
7. Методы науки криминалистики.

8. Классификация и структура методик расследования преступления. Понятие криминалистической характеристики преступлений, ее структура.
9. Криминалистика в системе юридических наук.
10. Виды идентификации человека по признакам внешности, с использованием метода «словесного портрета».
11. Понятие, система и источники методики расследования преступлений. Принципы, учитываемые при разработке частных криминалистических методик.
12. Судебно-почерковедческая экспертиза. Подготовка материалов для ее проведения.
13. Понятие, особенности, научные основы и задачи криминалистической идентификации.
14. Подготовка к проведению судебных экспертиз.
15. Объекты криминалистической идентификации и их классификация.
16. Признаки подчерка
17. Подготовка к проведению судебных экспертиз.
18. Понятие идентификационных признаков, их классификация. Требования, предъявляемые к идентификационным признакам. Идентификационная совокупность и идентификационное поле.
19. Понятие письма, почерка и письменной речи.
20. Понятие и классификация судебных экспертиз. Виды судебно-криминалистических экспертиз.
21. Виды криминалистической идентификации. Возможности идентификации человека.
22. Судебно-авторoведческая экспертиза.
23. Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте. Тактика проверки показаний на месте.
24. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики, ее структура.
25. Тактические приемы проведения следственных экспериментов.
26. Объекты и способы криминалистической регистрации. Юридические основания для регистрации отдельных лиц.
27. Понятие криминалистических средств и методов, их классификация. Нормативные акты, регулирующие использование криминалистических средств в следственной и оперативно-розыскной деятельности.
28. Классификация криминалистических учетов.
29. Понятие, сущность, цели и виды следственных экспериментов.
30. Условия применения криминалистических средств и методов.
31. Тактика предъявления для опознания человека, трупа, предметов, животных.
32. Криминалистические учеты органов внутренних дел.
33. Криминалистические средства обнаружения и фиксации следов преступления.
34. Понятие, цель, форма, виды и значение предъявления для опознания. Стадии предъявления для опознания.
35. Взаимосвязь криминалистической тактики с другими разделами криминалистики и другими науками. Тенденция развития криминалистической тактики.
36. Понятие, виды и значение криминалистических маркеров.
37. Тактические приемы очной ставки. Фиксация хода и результаты очной ставки.
38. Понятие и виды тактической комбинации, тактической операции, тактической рекомендации.
39. Понятие криминалистической фотографии как отрасли криминалистической техники. Особенности криминалистической фотографии. Преимущества видеозаписи перед судебно-следственной фотографией.
40. Понятие, цель, задачи и значение очной ставки. Подготовка к проведению очной ставки.

41. Понятие и значение следственной ситуации. Объективные и субъективные факторы, влияющие на следственную ситуацию.
42. Тактические приемы допроса.
43. Классификация криминалистических ситуаций.
44. Структура криминалистической фотографии. Стадии фотографического процесса.
45. Методы и виды судебно-следственной съемки.
46. Понятие, виды и стадии допроса.
47. Оперативно-справочные учеты.
48. Сигналитическая (опознавательная) съемка живых лиц и трупов (цель, порядок фотографирования и печати фотоснимков).
49. Стадии производства обыска. Тактические приемы обыска (выемки). Фиксация хода и результатов обыска (выемки)
50. Понятие криминалистической трасологии. Классификация следов преступлений.
51. Понятие, признаки и классификация холодного оружия.
52. Типичные недостатки при фиксации хода и результатов осмотра места происшествия.
53. Осмотр предметов, документов, помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия.
54. Виды объектов, взаимодействующих при образовании следа-отражения. Криминалистическое значение следов-отображений.
55. Понятие внешнего облика человека, его элементы и признаки. Броские приметы.
56. Классификация следов-отображений.
57. Тактика освидетельствования.
58. Понятие, задачи и объекты криминалистического взрывоведения.
59. Понятие дактилоскопии. Значение следов рук человека при расследовании и раскрытии преступлений.
60. Первоначальный наружный осмотр трупа.
61. Признаки почерка.
62. Поиск и обнаружение следов ног человека. Предохранение следов ног от разрушения.
63. Тактика привлечения общественности к участию в производстве непроцессуальных и следственных действий.
64. Процессуальная регламентация и формы участия общественности в расследовании и предупреждении преступлений.
65. Измерение следов ног человека. Элементы отдельного следа обуви, дорожки следов, одиночного следа босых ног. Описание следов ног в протоколе осмотра места происшествия.
66. Понятие, задачи, система и источники криминалистической тактики.
67. Сигналитическая (опознавательная) съемка живых лиц и трупов (цель, порядок фотографирования и печати фотоснимков).
68. Понятие, задачи и особенности криминалистической регистрации.
69. Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия.
70. Способы изготовления слепков с объемных следов ног.
71. Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия.
72. Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов.
73. Понятие тактического риска. Действия следователя в условиях тактического риска.
74. Криминалистическое значение волос и следов пота.
75. Психологические аспекты тактики взаимодействия следователя с оперативными работниками органов внутренних дел, экспертом, участковым инспектором милиции.

76. Следы орудий взлома и инструментов. Классификация, механизм следообразования. Фиксация, изъятие.
77. Процессуальная регламентация и формы участия общественности в расследовании и предупреждении преступлений.
78. Понятие «словесный портрет», его криминалистическое значение. Порядок описания внешних признаков человека по методу «словесного портрета».
79. Основные признаки письменной речи.
80. Понятие тактического риска. Действия следователя в условиях тактического риска.
81. Понятие микрообъектов, их обнаружение, фиксация и изъятие.
82. Понятие и значение криминалистической версии при раскрытии преступления. Отличие криминалистических версий от частных гипотез.
83. Следы орудий взлома и инструментов. Классификация, механизм следообразования. Фиксация, изъятие.
84. Предмет, задачи и источники науки криминалистики.
85. Тактика привлечения общественности к участию в производстве непроцессуальных и следственных действий.
86. Понятие «общественность» в криминалистике. Значение участия общественности в предупреждении и пресечении преступлений.
87. Правила построения и проверки криминалистических версий.
88. Криминалистическое значение волос и следов пота.
89. Понятие топографии письма. Топографические признаки письма.
90. Понятие криминалистической баллистики, ее взаимосвязь с трасологией и судебной медициной. Объекты криминалистическо-баллистического исследования.
91. Классификация криминалистических версий. Требования, предъявляемые к ним.
92. Боеприпасы к огнестрельному оружию. Структура патронов к боевому и гладкоствольному охотничьему оружию.
93. Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия.
94. Понятие, задачи, правовая основа и принципы взаимодействия следователя с другими службами ОВД и судебно-экспертными учреждениями.
95. Понятие, предмет и значение габитоскопии.
96. Понятие и система криминалистического оружиеведения. Виды метательного оружия.
97. Следы крови человека, их виды. Обнаружение невидимых следов крови. Фиксация и изъятие следов крови человека.
98. Понятие папиллярных узоров, их свойства и типы.
99. Следы губ, одежды и их криминалистическое значение.
100. Понятие и классификация тактических приемов, условия их применения (допустимость).
101. Психологические аспекты тактики взаимодействия следователя с оперативными работниками органов внутренних дел, экспертом, участковым инспектором милиции.
102. Следы зубов человека, их виды и криминалистическое значение. Идентификация признаков зубного аппарата. Фиксация и изъятие следов зубов.
103. Понятие «общественность» в криминалистике. Значение участия общественности в предупреждении и пресечении преступлений.
104. Средства и приемы обнаружения, фиксации и хранения оружия, боеприпасов и следов их применения.
105. Понятие следов ног человека, их криминалистическое значение и виды.
106. Понятие, цель и признаки планирования расследования.
107. Содержание и виды планирования расследования. Формы планов и вспомогательной документации.

108. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук. Описание следов рук в протоколе осмотра места происшествия.
109. Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов.
110. Поиск следов пальцев рук. Правила предосторожности, соблюдаемые при поиске следов.
111. Понятие, цель и классификация следственного осмотра.
112. Понятие и классификация огнестрельного оружия в криминалистике.
113. Понятие папиллярных узоров, их свойства и типы.
114. Понятие, задачи и этапы осмотра места происшествия.
115. Понятие криминалистической баллистики, ее взаимосвязь с трасологией и судебной медициной. Объекты криминалистическо-баллистического исследования.
116. Особенности фотосъемки при проведении отдельных следственных действий.
117. Основания, мотивы, условия задержания. Виды и субъекты задержания. Особенности тактики отдельных видов задержания.
118. Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения. Подготовка материалов, направленных на судебно-баллистическую экспертизу.
119. Понятие, цели и виды обыска. Подготовка к производству обыска.
120. Свойства почерка.
121. Изготовление и оформление фототаблиц.
122. Система криминалистики и краткая характеристика ее разделов (частей).
123. Порядок изъятия запаховых следов.
124. Методика расследования изнасилований.
125. Предмет, задачи и источники науки криминалистики.
126. Способы изготовления слепков с объемных следов ног.
127. Понятие, задачи и особенности криминалистической регистрации.

**Код контролируемой компетенции ОПК-7**

**Вопросы /задания**

128. Понятие документов, их классификация и правила обращения с ними.
129. Осмотр документов.
130. Понятие, задачи и содержание криминалистического документоведения.
131. Выявление признаков подделки документов.
132. Осмотр предметов, документов, помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Криминалистика : учебник для вузов / под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560527
2. Криминалистика (общие положения, техника, тактика, технология) : учебник для вузов / под редакцией А. А. Кузнецова, Я. М. Мазунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17027-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568189

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Криминалистика : учебник для вузов — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580519
2. Криминалистика : учебник для вузов / под научной редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахтина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16627-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/566839

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КРИМИНОЛОГИЯ

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 16
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 30
5.1.1. Основная литература ..... 30
5.1.2. Дополнительная литература ..... 30
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 31
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 32
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 33
5.6. Образовательные технологии ..... 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 35

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о преступности как социально-правовом явлении, причинах преступности в целом и конкретных преступлениях, личности преступника, планировании и программировании борьбы с преступностью, методике и процедуре криминологического исследования, прогнозировании преступности, частных криминологических теорий, описывающих и объясняющих закономерности отдельных видов преступности и противодействия им, овладение приемами и способами, использующимися для познания предмета науки криминологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. теоретическое осмысление вопросов преступности и связанных с ней проблем;
2. овладение методиками анализа преступности, детерминантов преступности и личности преступника;
3. развитие навыков проведения самостоятельных криминологических исследований;
4. умение анализировать уголовно-статистический материал, проекты правовых законов;
5. умение самостоятельно составлять криминологические правовые акты и программы;
6. осуществление оценки эффективности предупреждения преступности, осуществляемой субъектами профилактики.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11; ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Код компетенции**<br><br>**Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать | УК-11.1. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону.<br><br>УК-11.2. Предупреждает | *Знать:*<br>Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.<br>*Уметь:*<br>Анализировать, толковать и применять правовые |

| | | |
|---|---|---|
| им в профессиональной деятельности | коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям.<br>УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. | нормы о противодействии коррупционному поведению. |
| ОПК-7<br>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br>ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | *Знать:*<br>принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности<br>*Уметь:*<br>руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 12 | 12 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 45 | 45 | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | 9 | 9 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | 108 | 108 | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | | **36** |
| Лекционные занятия | 10 | | 10 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 20 | | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 6 | | 6 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 63 | - | 63 |
| **Контроль промежуточной аттестации** | 9 | - | 9 |

| Форма промежуточной аттестации | Зачёт с оценкой | | |
|---|---|---|---|
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | 108 | 108 | - |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Криминология как наука. Преступность. Личность преступника. Виктимология.** | **37** | **15** | **22** | **6** | | **12** | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, система и история криминологии. | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Преступность, ее основные характеристики, методология криминологического познания. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Теория причинности в криминологии: детерминанты преступности, причины и условия преступного поведения. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.4. Причины, условия, механизм конкретного преступления. | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 1.5. Учение о личности преступника в криминологии. | 4 | 2 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 1.6. Борьба с преступностью. | 6 | 2 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.7. Основы виктимологии. | 7 | 3 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Виды преступности в криминологии.** | **31** | **15** | **16** | **4** | | **8** | | **4** | |
| Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений. | 8 | 4 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.4. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности. | 7 | 3 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 3. Криминологические показатели в сфере организованной, экономической и женской преступности.** | **31** | **15** | **16** | **4** | | **8** | | **4** | |
| Тема 3.1. Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности. | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.2. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности | 11 | 5 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Тема 3.3. Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности. | 11 | 5 | 6 | | | 4 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **Зачёт с оценкой** | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **14** | | **28** | | **12** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Криминология как наука. Преступность.** | **48** | **32** | **16** | **6** | | **8** | | **2** | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Личность преступника. Виктимология.** | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, система и история криминологии. | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Преступность, ее основные характеристики, методология криминологического познания. | 7 | 5 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 1.3. Теория причинности в криминологии: детерминанты преступности, причины и условия преступного поведения. | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 1.4. Причины, условия, механизм конкретного преступления. | 7 | 5 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 1.5. Учение о личности преступника в криминологии. | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 1.6. Борьба с преступностью. | 7 | 5 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 1.7. Основы виктимологии. | 9 | 5 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Виды преступности в криминологии.** | **28** | **18** | **10** | **2** | | **6** | | **2** | |
| Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели. | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. | 7 | 5 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.3**.** Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений. | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.4. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности. | 9 | 5 | 4 | | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Криминологические показатели в сфере организованной, экономической и женской преступности.** | **23** | **13** | **10** | **2** | | **6** | | **2** | |
| Тема 3.1. Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности. | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.2. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 3.3. Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности. | 8 | 4 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | **Зачёт с оценкой** | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | | **10** | | **20** | | **6** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Криминология как наука. Преступность. Личность преступника. Виктимология.**

**Тема 1.1. Понятие, предмет, система и история криминологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений. Предмет криминологии. Понятие и система методов криминологии. Задачи и функции криминологии. Система курса криминологии. Связь криминологии с другими науками. Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века.

**Тема 1.2. Преступность, ее основные характеристики, методология криминологического познания.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие преступности и ее признаки. Взаимосвязь преступности с другими видами девиантного поведения. Основные количественные и качественные показатели преступности. Виды преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы

оценки латентности. Основные современные тенденции преступности. Краткая характеристика преступности в России.

**Тема 1.3. Теория причинности в криминологии: детерминанты преступности, причины и условия преступного поведения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Причинность, детерминизм, их значение в криминологии. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности. Классификация причин и условий по содержанию: социально-экономические, нравственно-психологические, правовые, организационно-управленческие. Понятие и основные элементы механизма преступного поведения. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.

**Тема 1.4. Причины, условия, механизм конкретного преступления.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и основные элементы механизма преступного поведения и его роль в осуществлении правового воспитания, формировании у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.

**Тема 1.5. Учение о личности преступника в криминологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие личности человека, совершившего преступление, и его роль в осуществлении правового воспитания, формировании у детей и подростков правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры. Соотношение понятия личности человека, совершившего преступление со смежными понятиями: субъект преступления, виновный, подсудимый, осужденный. Соотношение социального и биологического в личности человека, совершившего преступление. Структура личности человека, совершившего преступление. Типология личности человека, совершившего преступление.

**Тема 1.6. Борьба с преступностью.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и содержание борьбы с преступностью как сложной системной деятельности, включающей комплекс трех подсистем. Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью, общие для всех направлений. Общая организация борьбы с преступностью, включающая в себя информационно-аналитическую деятельность, криминологическое прогнозирование и планирование, определение стратегии борьбы, совершенствование правовой основы, организацию научных исследований, формирование кадровой политики и правовой культуры общества.

**Тема 1.7. Основы виктимологии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии. Понятие виктимности. Классификация виктимности. Понятие и виды жертв преступлений. Факторы виктимности. Виктимологическая профилактика.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1: Понятие, предмет, система и история криминологии.**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**
**1.** Предмет криминологии и его отличие от предмета уголовного права, место криминологии в системе наук.
**2.** Система криминологии
**3.** Значение и задачи отечественной криминологии
**4.** Становление и современное состояние науки криминологии. Основные этапы ее развития в России.

**Тема практического занятия 2: Преступность, ее основные характеристики, методология криминологического познания.**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**
**1.** Понятие преступности, ее признаки.
**2.** Уровень преступности и его показатели.
**3.** Понятие структуры преступности и ее показатели
**4.** Понятие динамики преступности, ее показатели и факторы, которые на нее влияют.

**Тема практического занятия 3: Теория причинности в криминологии: детерминанты преступности, причины и условия преступного поведения.**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**
**1.** Понятие причин и условий преступности в криминологии.
**2.** Классификация причин и условий преступности.
**3.** Системный подход к исследованию причин и условий преступности.
**4.** Понятие криминогенной ситуации.

**Тема практического занятия 4: Причины, условия, механизм конкретного преступления.**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**
**1.** Понятие причин и условий конкретного преступления.
**2.** Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
**3.** Механизм индивидуального преступного поведения.
**4.** Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.

**Тема практического занятия 5: Учение о личности преступника в криминологии.**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**
**1.** Понятие личности преступника.
**2.** Соотношение социальных и биологических компонентов в личности преступника.
**3.** Структура криминологической характеристики личности преступника.
**4.** Классификация и типология лиц, совершивших преступления.

**Тема практического занятия 6: Борьба с преступностью.**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**
**1.** Понятие и содержание борьбы с преступностью.
**2.** Задачи и основополагающие начала борьбы с преступностью.
**3.** Общая организация борьбы с преступностью.
**4.** Правоохранительная деятельность в сфере борьбы с преступностью

**Тема практического занятия 7: Основы виктимологии.**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**
**1.** Характеристика и классификация жертв преступлений
**2.** Признаки жертвы.
**3.** Типология жертв по такому основанию как роль жертвы в генезисе преступления.
**4.** Типы жертв, исходя из характера и степени выраженности личностных качеств, определяющих индивидуальную виктимную предрасположенность.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля** – задачи

**РАЗДЕЛ 2. Виды преступности в криминологии.**

**Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие преступности несовершеннолетних. Ее особенности, социальная и правовая оценки. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура. Взаимодействие преступности несовершеннолетних и молодежной преступности, их общие и отличительные черты. Общественно опасные действия лиц, не достигших возраста уголовной ответственности. Групповая преступность несовершеннолетних. Неформальные объединения молодежи с антиобщественной направленностью. Маргинальные группы несовершеннолетних и молодежи. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних.

**Тема 2.2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды рецидивной преступности. Состояние рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений. Соотношение рецидивной и первичной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Структура рецидивной преступности. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); их характеру, количеству, степени общественной опасности совершенных преступлений, по интенсивности, в зависимости от вида и размера; наказания, примененного к осужденному лицу.

**Тема 2.3. Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений. Характеристика основных криминологических показателей насильственной преступности в России и мире. Причины и условия насильственной преступности в России. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Профилактика насильственных преступлений органами государственной власти и местного самоуправления.

**Тема 2.4. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Криминологическая и социально–правовая оценки преступлений против собственности граждан (кражи, грабежи, разбои, вымогательство, мошенничество). Основные количественные

и качественные показатели преступлений против собственности граждан. Причины и условия преступных посягательств на собственность граждан. Значение материального фактора в детерминации преступлений против собственности граждан. Роль безработицы, низкого материального уровня жизни как основы социальной детерминации преступлений против собственности граждан. Мотивация преступлений против собственности граждан. Криминологическая характеристика личности преступника, посягающего на чужую собственность.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 1: Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**

**1.** Состояние, уровень, динамика и структура преступности несовершеннолетних.
**2.** Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
**3.** Классификация несовершеннолетних преступников.
**4.** Причины и условия преступности несовершеннолетних.

**Тема практического занятия 2: Криминологическая характеристика рецидивной преступности**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**

**1.**. Понятие и виды рецидивной преступности.
**2.** Состояние, структура и динамика рецидивной преступности.
**3.** Социальные, правовые и экономические факторы, влияющие на динамику и структуру рецидивной преступности.
**4.** Основные типы рецидивистов.

**Тема практического занятия 3: Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**

**1.** Основные количественные качественные показатели насильственной преступности.
**2.** Основные причины и условия насильственных преступлений.
**3.** Криминологическая характеристика личности насильственного преступника.
**4.** Специфика мотивации насильственной преступности.

**Тема практического занятия 4: Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**

**1.** Понятие корыстной преступности.
**2.** Состояние, структура, динамика корыстной преступности.
**3.** Причины и условия корыстной преступности: общие и специфические.
**4.** Криминологические особенности лиц, совершающих корыстные преступления.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля –** задачи

## РАЗДЕЛ 3. Криминологические показатели в сфере организованной, экономической и женской преступности.

**Тема 3.1. Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие организованной преступности. Групповая и организованная преступность: соотношение понятий, сущностей, вопросы взаимодействия. Основные признаки организованной преступности. Уровни организации преступности: устойчивая преступная группа, многофункциональная преступная группировка, криминальная организация с разветвленной сетевой структурой. Материальная база организованной преступности. Коррупция как признак и источник у организованной преступности. Ее распространенность и транснациональный характер. Особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран. Основные социально–политические и экономические сферы жизнедеятельности российского общества, подверженные активному криминальному воздействию организованной преступности. Причины и условия, детерминирующие современную организованную преступность в России, интернациональные и национальные исторические корни организованной преступности.

**Тема 3.2. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие экономической преступности. Экономическая преступность как часть и форма "теневой" экономики. Преступления в сфере экономической деятельности как центральное ядро экономической преступности. Преступления против собственности и должностные преступления, совершаемые в сфере предпринимательства, как составляющая часть экономической преступности. Тенденции экономических преступлений. Основные количественные и качественные показатели. Причины и условия экономической преступности: общие и специфические (издержки экономической политики, отсутствие действенной системы социально–экономического контроля, отставание правотворческой деятельности от потребностей; хозяйственной практики, сохранение действия криминогенных факторов административно-командной системы управления экономикой, недостатки в деятельности правоохранительных структур).

**Тема 3.3. Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общая характеристика женской преступности в России. Состояние, структура и динамика женской преступности. Особенности характера преступлений, совершаемых женщинами. Отличие структуры женской преступности от мужской. Основные тенденции преступного поведения женщин в последние годы. Латентность женской преступности. Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы. Специфика детерминации и причинности женской преступности. Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе. Наиболее распространенные причины женской преступности. Особенности борьбы с женской преступностью.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия 1: Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**

**1.** Понятие организованной преступности и ее основные признаки.

**2.** Характеристика личности участника преступных объединений.

**3.** Тенденции развития организованной преступности в России на современном этапе.

**4.** Особенности борьбы с организованной преступностью.

**Тема практического занятия 2: Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**

**1.** Понятие экономической преступности.
**2.** Состояние, структура, динамика экономической преступности.
**3.** Причины и условия экономической преступности: общие и специфические.
**4.** Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.

**Тема практического занятия 3: Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности**

**Форма практического задания:** опрос.

**Перечень вопросов:**

**1.** Общая характеристика состояния, структуры и динамики женской преступности в России.
**2.** Криминологическая характеристика особенностей личности женщины-преступницы.
**3.** Специфика детерминации и причинности женской преступности.
**4.** Особенности борьбы с женской преступностью.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –** задачи

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Криминология как наука. Преступность. Личность преступника. Виктимология.**<br>Тема 1.1. Понятие, предмет, система и история криминологии.<br>Тема 1.2. Преступность, ее основные характеристики, методология криминологического познания.<br>Тема 1.3. Теория причинности в криминологии: детерминанты преступности, причины и условия преступного поведения.<br>Тема 1.4. Причины, условия, механизм конкретного преступления<br>Тема 1.5. Учение о личности преступника в криминологии.<br>Тема 1.6. Борьба с преступностью.<br>Тема 1.7. Основы виктимологии. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| **Раздел 2. Виды преступности в криминологии**<br>Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели.<br>Тема 2.2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности<br>Тема 2.3**.** Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений.<br>Тема 2.4. Понятие, основные криминологические | Самостоятельное изучение материала раздела |

| | |
|---|---|
| показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности. | |
| **Раздел 3. Криминологические показатели в сфере организованной, экономической и женской преступности.**<br>Тема 3.1. Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности<br>Тема 3.2. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности<br>Тема 3.3. Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности | Самостоятельное изучение материала раздела |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Раздел 1. Криминология как наука. Преступность. Личность преступника. Виктимология**

**Тема 1.1. Понятие, предмет, система и история криминологии**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие, предмет криминологии.
2. Цели и задачи криминологии.
3. Функции криминологии.
4. Система криминологии
5. Место криминологии в системе наук.

**Тема 1.2. Преступность, ее основные характеристики, методология криминологического познания**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Латентная преступность. Понятие виды и причины.
4. Основные тенденции преступности.
5. Криминологическая характеристика преступности в России.

**Тема 1.3. Теория причинности в криминологии: детерминанты преступности, причины и условия преступного поведения**

**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие криминогенной детерминации.
2. Механизм детерминации.
3. Классификация детерминантов преступности.
4. Понятие и виды условий преступности.
5. Причины преступности.

**Тема 1.4. Причины, условия, механизм конкретного преступления**

**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие причин и условий конкретного преступления.
2. Социально-психологический механизм индивидуального преступного поведения.
3. Мотивация преступного поведения.
4. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.

5. Понятие криминогенной ситуации.

**Тема 1.5. Учение о личности преступника в криминологии**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и содержание личности преступника.
2. Структура личности преступника.
3. Типология личности преступника.
4. Понятие криминогенного качества личности.
5. Основные факторы, способствующие формированию личности преступника.

**Тема 1.6. Борьба с преступностью**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика основных подходов к воздействию на преступность.
2. Принципы воздействия на преступность.
3. Предупреждение преступности.
4. Классификация мер профилактики.
5. Причины и условия преступлений.

**Тема 1.7. Основы виктимологии**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, предмет, задачи виктимологии как особого направления криминологических исследований.
2. Типология и характеристика жертв преступлений.
3. Понятие, цели и задачи виктимологической профилактики.
4. Основные виктимогенные факторы.
5. Цена преступления и защита нарушенных прав жертв преступлений, ее основные направления.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Раздел 2. Виды преступности в криминологии**

**Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних и молодежи: понятие и основные показатели**

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Состояние, структура, динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях.
5. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации.

**Тема 2.2. Криминологическая характеристика рецидивной преступности**

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
2. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.
3. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства.
4. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.
5. Предупреждение рецидивной преступности.

**Тема 2.3. Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений**

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие насильственной преступности.
2. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
3. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
4. Мотивация насильственных преступлений.
5. Предупреждение насильственной преступности.

**Тема 2.4. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной преступности**

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика корыстной преступности.
2. Личность корыстного преступника.
3. Причины и условия (факторы), способствующие корыстной преступности.
4. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении корыстных преступлений.
5. Система мер борьбы с корыстной преступностью.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Раздел 3. Криминологические показатели в сфере организованной, экономической и женской преступности**

**Тема 3.1. Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение организованной преступности**

Вопросы для самоподготовки:

1. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы.
2. Причины организованной преступности.
3.. Проблемы исследований организованной преступности.
4. Особенности борьбы с организованной преступностью.
5. Состояние, структура, динамика и результаты реагирования на организованную преступность.

**Тема 3.2. Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение экономической преступности**

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и общая характеристика преступности в сфере экономики.
2. Виды преступности в сфере экономики.
3. Социально– демографические, нравственно–психологические, социально–ролевые и иные характеристики личности экономического преступника.
4. Типологические признаки личности экономического преступника.
5. Система мер борьбы с преступностью в сфере экономики.

**Тема 3.3. Понятие, основные криминологические показатели, причины и условия женской преступности**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика детерминации и причинности женской преступности.
2. Зависимость уровня, структуры и динамики женской преступности от изменения социального положения и социальных ролей женщины в обществе.

3. Особенности личности женщины-преступницы.
4. Наиболее распространенные причины женской преступности.
5. Меры предупреждения преступности женщин.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. . Криминология как наука. Преступность. Личность преступника. Виктимология.** | **УК-11** | Задачи | **1.** Покажите на примерах применение в криминологии следующих принципов и категорий научного познания:<br>- принцип историзма;<br>- диалектический закон единства и борьбы противоположностей;<br>- философские категории явления и сущности; - диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.<br><br>**2.** Составьте программу исследования и анкету по проблемам:<br>а) преступность и политика;<br>б) преступность и материальное положение;<br>в) преступность и маргинальность;<br>г) преступность и наследственность;<br>д) преступность и семья. |
| | | **ОПК-7** | Задачи | **3.** Используя статистические сведения из сети «Интернет», постройте график изменений числа зарегистрированных преступлений в РФ за последние 5 лет.<br><br>**4.** В городе Н. в течение года зарегистрировано 1200 преступлений. Население города Н. составляет 430 тысяч человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 920 преступлений. Население К. составляет 320 тысяч человек. Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тысяч в каждом городе и укажите, в каком из них она выше. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. | **Раздел 2. Виды преступности в криминологии** | **УК-11** | Задачи | **1.**. Гражданин Молдавии Олтяну прибыл в Московскую область и занимался в течение года строительными работами совместно с другими нелегальными мигрантами из стран СНГ. Постройку и ремонт в дачных поселках они совмещали с кражами чужого имущества, чаще всего велосипедов. Какие профилактические меры должны быть предприняты полицией, сельским советом, дачными кооперативами для охраны правопорядка в поселке?<br><br>**2.** В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 – женщины, 17 526 – несовершеннолетние), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:<br>а) раскрыто 1485 преступлений;<br>б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;<br>в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;<br>г) взрослыми совершено 1095 преступлений. |
| | | **ОПК-7** | Задачи | **3.** В Н-ом районе зарегистрировано за год 1600 преступников. Население района 430 тысяч, из них 110 тысяч дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1100 преступников. Население района составляет 380 тысяч, из них лиц, не достигших 14 лет, - 90 тысяч. Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов<br><br>**4.** Дайте ваши рекомендации потенциальным потерпевшим по применению норм УК РФ о необходимой обороне (ст. 37). |
| 3. | **Раздел 3. Криминологические показатели в сфере организованной, экономической** | **УК-11** | Задачи | **1.** При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.<br>Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за кражи, за действия, дезорганизующие работу исправительной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **и женской преступности.** | | | колонии и за побег. Провел 18 лет в местах лишения свободы. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии общего режима, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил около 90 тыс. рублей.<br><br>**2.** При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение. Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключил к высокому напряжению во время своего отсутствия. Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить у него корову. Во время проникновения внутрь Трусов получил удар током, от которого скончался на месте. |
| | | **ОПК-7** | Задачи | **3.** При анализе нижеприведенного описания определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.<br><br>Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен за кражу, которую совершил в состоянии сильного опьянения совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. Разбив стекло, они через окно проникли в магазин и похитили 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Тяжело переживает разлуку с семьей.<br><br>**4**. Составьте таблицу, отражающую структуру преступности в России в 2016 году (исходя из соотношения преступлений разной степени тяжести; удельным весом преступлений несовершеннолетних и женщин; удельным весом рецидивной преступности; удельным весом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | общеуголовной корыстной преступности. |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Коды контролируемых компетенций** | **Вопросы /задания** |
|---|---|
| УК-11 | 1. Объясните смысл и значение основных функций криминологии: описательной, объяснительной, прогностической (предсказательной), практической.<br><br>Какие из этих функций играют ведущую роль при изучении преступности, ее детерминант, личности преступника, при разработке мер предупреждения преступности? Какая функция играет ведущую роль при изучении тенденций и закономерностей изменения преступности в будущем?<br><br>2. Криминология, будучи наукой самостоятельной, в то же время тесно связана с другими отраслями научного знания, в частности административным правом, педагогикой, оперативно-розыскной деятельностью, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, психологией, социологией, юридической психологией, судебной медициной, судебной психиатрией, теорией управления, уголовным правом, уголовным процессом, статистикой, уголовной статистикой, экономикой и другими науками.<br><br>Изобразите графически место криминологии в системе юридических и общественных наук. С какими юридическими науками она наиболее тесно связана и в чем это выражается? (Поясните на примере трех наук.) С какими общественными науками связана криминология и в чем выражается эта связь? |

| | |
|---|---|
| | (Поясните на примере трех наук.)<br><br>3. Дайте характеристику следующим криминологическим воззрениям: а) теологическим взглядам на преступность; б) идеям Сенеки, Цицерона, Ч. Беккариа и других представителей просветительно-гуманистического направления; в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна); г) идеям русских революционных демократов (А. И. Радищева, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского).<br><br>4. Дайте определение следующим терминам: методы, методика, методология. Укажите и раскройте содержание методов криминологии (не менее 10).<br><br>5. Волгин, находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Дутова, совершившего хулиганские действия. Волгин, подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком «А что! Попробуем!» он набросился на полицейского, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Дутовым они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых Волгина не было. Гражданин, который сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено. Информация к размышлению. Волгин, 32 года, образование 8 классов, не смог продолжить образование из-за слабой успеваемости, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха машиностроительного завода, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18- летнем возрасте, после того как |

| | |
|---|---|
| | ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец инвалид, злостный пьяница, рецидивист, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома Волгин попал в компанию опытных воров. По собственному признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. Считал, что не крадет, а берет свое, наказания не боялся, так как думал, что много не дадут. Утверждал, что слышит голоса, которые приказывают ему воровать, эти голоса вселяют силу и уверенность в себе. Освободившись из мест лишения свободы, Волгин пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. На работу устроиться не смог, знакомые и соседи смотрели косо. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых и других лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. В беседе с психологом Волгин заявил, что считает себя пропащим человеком, никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников полиции, всех окружающих. Отвечая на вопрос, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, Волгин заявил: «Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор как себя помню помаленьку тащил все, что плохо лежит, а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал работать не по мелочам, а по-настоящему, чувствовал призвание». По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у Волгина признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды, ригидность), также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте. Имеет удлиненные пальцы, скошенный лоб, а также сравнительно малую величину лобной кости. Задание.<br><br>Исходя из содержания информации к размышлению, обоснуйте |

| | |
|---|---|
| | причины преступного поведения Волгина с точки зрения следующих криминологических теорий: теория умственной отсталости; теория стигмы; генная теория; теологическая школа; антропологическая школа; теория криминальной субкультуры. Укажите, какого фактического материала вам не хватает для более обоснованной аргументации. |
| ОПК-7 | 6. В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % – дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % – старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. – старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет – 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.<br><br>7. В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.<br><br>8. В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.<br><br>9. В городе А, где проживает 410 тыс. человек, в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. В городе Б. за этот же период зарегистрировано 990 преступлений. Население здесь |

| | |
|---|---|
| | составляет 330 тыс. человек. В городе В. при населении 950 тыс. человек за указанный период зарегистрировано 1 520 преступлений. Рассчитайте коэффициент интенсивности преступности в расчете на 10 тысяч населения в каждом городе и определите, в каком из них она выше.<br><br>10. В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население – 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет – 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет – 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии. Особенная часть : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 872 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535565

2. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538735

3. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18095-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537764

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542505

2. Бычков, В. В. Противодействие организованной преступности : учебное пособие для вузов / В. В. Бычков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16638-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543376

3. Окутина, Н. Н. Предупреждение коррупционной преступности : учебник для вузов / Н. Н. Окутина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6213-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579581

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.

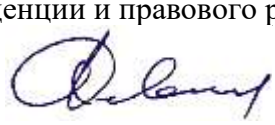
В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 28
5.1.1. Основная литература ..... 28
5.1.2. Дополнительная литература ..... 28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 31
5.6. Образовательные технологии ..... 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении теоретических основ и в формировании практических навыков в области социального обеспечения; в приобретении студентами навыков работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере социального обеспечения; в закреплении теоретических знаний и в приобретении необходимых умений в ходе разрешения практических вопросов, связанных с предоставлением различных видов социального обеспечения; в выработке умения самостоятельно оказывать юридическую помощь и принимать участие в защите прав граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; в расширении юридического кругозора и в повышении правовой культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Право социального обеспечения»;
2. формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Право социального обеспечения»;
3. овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития права социального обеспечения в настоящее время;
4. научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по проблемам права социального обеспечения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
5. развитие навыков выработки собственного мнения по спорным проблемам права социального обеспечения.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области права социального обеспечения. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-6, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-3** Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | ОПК-3.1.<br>Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности<br>ОПК-3.2.<br>Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях | *Знать:*<br>понятие и виды экспертной юридической деятельности, понятие и этапы юридической экспертизы и их содержание<br><br>*Уметь:*<br>определять вид необходимой |

| | | |
|---|---|---|
| | выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству<br>ОПК-3.3.<br>Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов | экспертизы при решении конкретной юридической задачи; выявлять объекты экспертизы в проектах нормативных правовых актов |
| **ОПК-6**<br>Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | ОПК-6.1.<br>Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность<br>ОПК-6.2.<br>Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов<br>ОПК-6.3.<br>Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов | *Знать:*<br>критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права; виды и структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов; правила юридической техники<br><br>*Уметь:*<br>определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации; определять структуру юридического акта с учетом их уровня и специфики; применять правила юридической техники в профессиональной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **90** | **90** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 46 | 46 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **72** | **72** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **60** | **60** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 36 | 36 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **102** | **102** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **экзамен** | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общая часть права социального обеспечения** | **32** | **14** | **18** | **10** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие и виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения. | 8 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения. | 12 | 4 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Источники права социального обеспечения. | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Трудовой (страховой) стаж** | **30** | **14** | **16** | **8** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Понятие трудового стажа и его виды. | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Доказательства трудового стажа. | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Особенная часть права социального** | **30** | **14** | **16** | **8** | | **4** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Назначение, перерасчет, выплата пенсий. Разрешение споров по пенсионным вопросам** | **34** | **14** | **20** | **10** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий. | 10 | 4 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 4.2. Выплата пенсии лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы территории России. | 12 | 4 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 4.3. Разрешение споров по пенсионным вопросам. | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Пособия, компенсации, субсидии. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата** | **36** | **16** | **20** | **10** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 5.1. Понятие пособий и их классификация | 10 | 4 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 5.2. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 5.3. Медицинская помощь и лечение | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **72** | **90** | **46** | | **24** | | | | **20** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общая часть права социального обеспечения** | **34** | **20** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие и виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения. | 10 | 6 | 4 | 4 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения. | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.3. Источники права социального обеспечения. | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Трудовой (страховой) стаж** | **30** | **20** | **10** | **6** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Понятие трудового стажа и его виды. | 12 | 10 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 2.2. Доказательства трудового стажа. | 18 | 10 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Особенная часть права социального обеспечения** | **30** | **20** | **10** | **6** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации | 12 | 10 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 3.2. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан | 18 | 10 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Назначение, перерасчет, выплата пенсий. Разрешение споров по пенсионным вопросам** | **32** | **20** | **12** | **8** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий. | 10 | 6 | 4 | 4 | | | | | | | |
| Тема 4.2. Выплата пенсии лицам, выезжающим на | 8 | 6 | 2 | 2 | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| постоянное место жительства за пределы территории России. | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.3. Разрешение споров по пенсионным вопросам. | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Пособия, компенсации, субсидии. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата** | **36** | **22** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Понятие пособий и их классификация | 10 | 6 | 4 | 4 | | | | | | | |
| Тема 5.2. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 5.3. Медицинская помощь и лечение | 14 | 8 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **102** | **60** | **36** | | **14** | | | | **10** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Общая часть права социального обеспечения

**Тема 1.1. Понятие и виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения. Функции социального обеспечения. Право на социальное обеспечение как одно из основных прав каждого человека, закрепленное Конституцией РФ 1993 г., и роль государства в его реализации.

Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, компенсационные выплаты, социальные услуги. Организационно-правовые формы социального обеспечения: централизованные, региональные, муниципальные и локальные.

Обязательное социальное страхование как одна их важнейших форм социального обеспечения. Централизованные внебюджетные фонды: основные функции этих фондов и порядок их формирования.

**Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли права и ее место в системе отраслей российского права.

Понятие предмета права социального обеспечения. Общественные отношения, регулируемые нормами права социального обеспечения, и их общая характеристика.

Метод правового регулирования отношений в сфере социального обеспечения. Характеристика основных приемов и способов регулирования отношений в сфере социального обеспечения: общеправовых, межотраслевых, отраслевых. Специфика метода в правовом положении субъектов, особенностях юридических фактов, способах определения содержания правоотношений и защиты субъективных прав.

Понятие системы отрасли права. Характеристика общей и особенной частей права социального обеспечения.

Проблема кодификации законодательства, действующего в сфере социального обеспечения.

**Тема 1.3. Источники права социального обеспечения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.

Международные правовые акты как источники права социального обеспечения: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах человека и гражданина; Конвенции МОТ; Соглашения, заключаемые членами СНГ.

Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991 г.) о праве социального обеспечения.

Федеральные нормативные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан РФ. Федеральные нормативные акты о пособиях и компенсационных выплатах.

Федеральные нормативные акты о социальном обслуживании пенсионеров, инвалидов и других граждан, нуждающихся в социальной поддержке.

Нормативные правовые акты о социальном обеспечении граждан субъектов РФ. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения. Локальные акты как источники права социального обеспечения и их значение на современном этапе в регулировании общественных отношений по социальному обеспечению граждан.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса:**

1. Законодательство о правах человека и гражданина.
2. Социальное обеспечение и социальное обслуживание.
3. Характеристика правоотношений в сфере социального обеспечения.
4. Принципы правового регулирования правоотношений в сфере социального обеспечения.
5. Российская государственная система социального обеспечения: современное состояние и перспективы ее развития в условиях рыночной экономики.
6. Обязательное социальное страхование как важнейшая организационно-правовая форма социального обеспечения.
7. Правовой статус Пенсионного фонда РФ.
8. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения.
9. Федеральные нормативные акты о пособиях и компенсационных выплатах.
10. Права, свободы и законные интересы человека и гражданина.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**
**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 2. Трудовой (страховой) стаж**

**Тема 2.1. Понятие трудового стажа и его виды.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие стажа и его классификация. Общий стаж: понятие, юридическое значение. Виды общественно полезной деятельности, включаемые в общий стаж. Специальный страховой стаж, необходимый для получения досрочной страховой пенсии по старости в связи с особыми условиями труда и в связи с определенными видами профессиональной деятельности. Специальный трудовой и специальный страховой стаж, необходимый для получения пенсий за выслугу лет. Исчисление общего, специального и страхового стажа.

**Тема 2.2. Доказательства трудового стажа.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Доказательства стажа. Основные документы, подтверждающие стаж.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**
**Форма практического задания:** опрос
**Перечень вопросов для проведения опроса:**

1. Трудовой стаж: понятие, виды, юридическое значение. Трансформация трудового стажа как юридического факта в социальном обеспечении.
2. Понятие, виды и значение трудового стажа в праве социального обеспечения.
3. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного страхования.
4. Право человека на социальное обеспечение.
5. Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения.
6. Функции социального обеспечения. Социальное обеспечение и социальная защита.
7. Организационно – правовые формы социального обеспечения.
8. Государственная система социального обеспечения.
9. Реформирование системы социального обеспечения на современном этапе.
10. Предмет права социального обеспечения.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**
**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 3. Особенная часть права социального обеспечения**

**Тема 3.1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие пенсий и их классификация. Обязательное государственное пенсионное страхование. Дополнительное пенсионное страхование. Индивидуальный персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования. Вопросы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Виды пенсий и круг лиц, имеющий право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.

**Тема 3.2. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Пенсии федеральным государственным гражданским служащим. Пенсии военнослужащим и членам их семей. Пенсии участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф. Пенсии гражданам из числа космонавтов и членам их семей. Пенсии гражданам из числа работников летно-испытательного состава и членам их семей. Социальные пенсии. Перерасчет пенсии. Понятие и виды трудовых пенсий. Порядок назначения, перерасчета размеров, выплаты и доставки трудовых пенсий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания:** задача

Многодетная мать 3 года училась в медицинском училище, затем 6 лет трудилась, а после рождения второго ребенка оставила трудовую деятельность и воспитывала детей, которых у нее пять. В марте 2002 г. ей исполнилось 50 лет.

*Приобрела ли она право на досрочную пенсию? Когда она приобретает право на пенсию по старости на общих основаниях?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 4. Назначение, перерасчет, выплата пенсий. Разрешение споров по пенсионным вопросам**

**Тема 4.1. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие трудовой пенсии по старости. Общие условия назначения трудовой пенсии по старости.

Основания назначения досрочных пенсий по старости: медико-биологические показатели; число рожденных и воспитанных детей; условия труда; местность, в которой протекала работа; занятие отдельными видами деятельности.

Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.

Сохранение права на досрочное назначение трудовых пенсий по старости для некоторых категорий граждан.

Досрочные пенсии по старости за работу на Крайнем Севере. Досрочное назначение трудовых пенсий по старости гражданам, признанным безработными.

**Тема 4.2. Выплата пенсии лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы территории России.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура трудовой пенсии по старости и порядок определения размеров ее составных частей. Правила определения базовой части трудовой пенсии по старости. Обстоятельства, влияющие на размер базовой части. Порядок расчета страховой части трудовой пенсии по старости. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Расчетный пенсионный капитал. Накопительная часть трудовой пенсии по старости.

**Тема 4.3. Разрешение споров по пенсионным вопросам.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие трудовой пенсии по инвалидности. Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности органами Государственной службы медико-социальной экспертизы. Степени ограничения способности к трудовой деятельности, причины инвалидности и их юридическое значение.

Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности.

Структура трудовой пенсии по инвалидности и порядок определения ее составных частей. Правила определения базовой части трудовой пенсии по инвалидности. Обстоятельства, влияющие на размер базовой части. Порядок расчета страховой части трудовой пенсии по инвалидности. Определение расчетного пенсионного капитала. Особенности оценки пенсионных прав застрахованных лиц, являющихся инвалидами. Накопительная часть трудовой пенсии по инвалидности.

Продолжительность выплаты трудовой пенсии по инвалидности. Изменение размера пенсии при пересмотре группы инвалидности. Приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии по инвалидности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.**

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса:**

1. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца и условия ее назначения.
2. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение в случае потери кормильца.
1. Пенсионная система России: современное состояние и перспективы ее дальнейшего развития.
2. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.
3. Обязательное пенсионное страхование.
4. Механизм определения размеров трудовой пенсии по старости.
5. Правовое регулирование формирования и инвестирования пенсионных накоплений.
6. Инвалидность и порядок ее установления.
10. Правовые последствия инвалидности.
11. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца и условия ее назначения.
12. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение в случае потери кормильца.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**РАЗДЕЛ 5. Пособия, компенсации, субсидии. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата**

**Тема 5.1. Понятие пособий и их классификация**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения. Классификация пособий и методы определения их размеров.

**Тема 5.2. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и принципы социального обслуживания населения. Социальное обслуживание различных категорий населения.

**Тема 5.3. Медицинская помощь и лечение**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие охраны здоровья. Права отдельных групп населения в области охраны здоровья. Договоры в системе обязательного медицинского страхования. Виды медицинской помощи. Лекарственная помощь.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса:**

1. Понятие пособий и их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями по системе социального обеспечения.
2. Пособие по безработице: понятие, размеры и сроки выплаты.
3. Пособие по временной нетрудоспособности.
4. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении.
5. Льготы по системе социального обеспечения.
6. Общая характеристика основных принципов права социального обеспечения.
7. Содержание отраслевых принципов.
8. Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников.
9. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения.
10. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Общая часть права социального обеспечения** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Трудовой (страховой) стаж** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 3. Особенная часть права социального обеспечения** | Решение задач |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 4. Назначение, перерасчет, выплата пенсий. Разрешение споров по пенсионным вопросам** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 5. Пособия, компенсации, субсидии. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**РАЗДЕЛ 1. Общая часть права социального обеспечения**

**Тема 1.1. Понятие и виды социального обеспечения. Организационно-правовые формы социального обеспечения.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие социального обеспечения и его виды: пенсии, пособия, компенсации, социальные услуги, предоставляемые бесплатно или на льготной основе.

2. Организационно-правовые формы социального обеспечения: централизованные, региональные, муниципальные, локальные.

**Тема 1.2. Понятие, предмет, метод и система права социального обеспечения.**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Понятие права социального обеспечение как самостоятельной отрасли права.
2. Предмет и метод права социального обеспечения как отрасли права.
3. Система права социального обеспечения как отрасли права.
4. Право социального обеспечения как наука и учебная дисциплина.

**Тема 1.3. Источники права социального обеспечения.**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Общая характеристика источников права социального обеспечения и их классификация.
2. Конституция РФ как основной источник права социального обеспечения. Декларация прав и свобод человека и гражданина России от 22 ноября 1991 г. о праве социального обеспечения.
3. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих пенсионное обеспечение; обеспечение граждан пособиями и компенсационными выплатами; социальное обслуживание престарелых, нетрудоспособных, семей с детьми.
4. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения.
5. Локальные акты как источники права социального обеспечения. Их значение на современном этапе.

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**
1. Законодательство о правах человека и гражданина.
2. Социальное обеспечение и социальное обслуживание.
3. Характеристика правоотношений в сфере социального обеспечения.
4. Принципы правового регулирования правоотношений в сфере социального обеспечения.
5. Российская государственная система социального обеспечения: современное состояние и перспективы ее развития в условиях рыночной экономики.
6. Обязательное социальное страхование как важнейшая организационно-правовая форма социального обеспечения.
7. Правовой статус Пенсионного фонда РФ.
8. Акты министерств и ведомств и их место в общей системе источников права социального обеспечения.
9. Федеральные нормативные акты о пособиях и компенсационных выплатах.
10. Права, свободы и законные интересы человека и гражданина.

**Раздел 2. Трудовой (страховой) стаж**
**Тема 2.1. Понятие трудового стажа и его виды.**
**Вопросы для самоподготовки:**
1.Понятие и виды трудового стажа.
2.Общий трудовой стаж.
3.Страховой стаж.

**Тема 2.2. Доказательства трудового стажа.**
**Вопросы для самоподготовки:**
1.Специальный трудовой стаж (выслуга лет).
2.Подтверждение страхового стажа.

3.Особенности подсчета и подтверждения страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам.

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Трудовой стаж: понятие, виды, юридическое значение. Трансформация трудового стажа как юридического факта в социальном обеспечении.
2. Понятие, виды и значение трудового стажа в праве социального обеспечения.
3. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе пенсионного страхования.
4. Право человека на социальное обеспечение.
5. Понятие социального обеспечения. Виды социального обеспечения.
6. Функции социального обеспечения. Социальное обеспечение и социальная защита.
7. Организационно – правовые формы социального обеспечения.
8. Государственная система социального обеспечения.
9. Реформирование системы социального обеспечения на современном этапе.
10. Предмет права социального обеспечения.

**РАЗДЕЛ 3. Особенная часть права социального обеспечения**

**Тема 3.1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды пенсий и их классификация.
2. Обязательное государственное пенсионное страхование.
3. Дополнительное пенсионное страхование и выплаты за счет средств пенсионных накоплений.
4. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
5. Негосударственное пенсионное обеспечение в Российской Федерации.

**Тема 3.2. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте понятие пенсии по государственному пенсионному обеспечению и назовите ее виды.
2. Кто имеет право на получение двух видов пенсий одновременно?
3. Какие виды пенсий и в каких размерах предусмотрены для военнослужащих и членов их семей?
4. Как осуществляется пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф?
5. Как осуществляется пенсионное обеспечение участников Великой отечественной войны и граждан, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда»?
6. Что такое социальная пенсия, кому и в каких размерах она назначается?
7. Расскажите о пожизненном содержании судей.

**Форма практического задания:** задача

Многодетная мать 3 года училась в медицинском училище, затем 6 лет трудилась, а после рождения второго ребенка оставила трудовую деятельность и воспитывала детей, которых у нее пять. В марте 2002 г. ей исполнилось 50 лет.

*Приобрела ли она право на досрочную пенсию? Когда она приобретает право на пенсию по старости на общих основаниях?*

**РАЗДЕЛ 4. Назначение, перерасчет, выплата пенсий. Разрешение споров по пенсионным вопросам**

**Тема 4.1. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные положения пенсионной реформы, осуществленной в 2012 г. Общая характеристика федеральных законов, закрепивших новую пенсионную систему.
2. Понятие трудовых пенсий и их виды. Финансирование трудовых пенсий.
3. Понятие трудовой пенсии по старости и условия ее назначения.
4. Досрочные пенсии по старости лицам, занятым на работах с особыми условиями труда и определенными видами профессиональной деятельности.
5. Сохранение права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости для некоторых категорий граждан.
6. Досрочное назначение трудовой пенсии по старости гражданам, признанным безработными.
7. Структура трудовой пенсии по старости и порядок определения размеров ее составных частей.
8. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц.
9. Понятие инвалидности, ее причины, степени ограничения способности к трудовой деятельности и их юридическое значение.
10. Условия назначения трудовой пенсии по инвалидности.
11. Структура трудовой пенсии по инвалидности и порядок определения ее составных частей.
12. Продолжительность выплаты трудовой пенсии по инвалидности. Приостановление и возобновление выплаты трудовой пенсии по инвалидности.

**Тема 4.2. Выплата пенсии лицам, выезжающим на постоянное место жительства за пределы территории России.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца.
2. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.
3. Условия назначения пенсии, относящиеся к членам семьи, потерявшей кормильца. Понятие нетрудоспособности члена семьи. Понятие иждивения.

**Тема 4.3. Разрешение споров по пенсионным вопросам.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура трудовой пенсии по случаю потери кормильца и порядок определения размеров ее составных частей.
2. Продолжительность выплаты трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Изменение ее размеров и прекращение выплаты.

**Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца и условия ее назначения.
2. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение в случае потери кормильца.
3. Пенсионная система России: современное состояние и перспективы ее дальнейшего развития.
4. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.
5. Обязательное пенсионное страхование.
6. Механизм определения размеров трудовой пенсии по старости.
7. Правовое регулирование формирования и инвестирования пенсионных накоплений.
8. Инвалидность и порядок ее установления.
9. Правовые последствия инвалидности.
10. Понятие трудовой пенсии по случаю потери кормильца и условия ее назначения.

11. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих пенсионное обеспечение в случае потери кормильца.

**РАЗДЕЛ 5. Пособия, компенсации, субсидии. Государственная социальная помощь, ежемесячная денежная выплата**

**Тема 5.1. Понятие пособий и их классификация**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие пособий и их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями по системе социального обеспечения.
2. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении.
3. Общая характеристика основных принципов права социального обеспечения.

**Тема 5.2. Ежемесячные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Компенсационные выплаты: понятие, виды.
2. Льготы и компенсации в системе социального обеспечения.
3. Санаторно-курортное лечение.

**Тема 5.3. Медицинская помощь и лечение**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Правой статус учреждений медико-социальной экспертизы.
2. Правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
3. Общая характеристика ФЗ «О социальной защите инвалидов».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.**

1. Понятие пособий и их классификация. Круг лиц, обеспечиваемых пособиями по системе социального обеспечения.
2. Пособие по безработице: понятие, размеры и сроки выплаты.
3. Пособие по временной нетрудоспособности.
4. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении.
5. Льготы по системе социального обеспечения.
6. Общая характеристика основных принципов права социального обеспечения.
7. Содержание отраслевых принципов.
8. Понятие источников права социального обеспечения. Классификация источников.
9. Общая характеристика основных источников права социального обеспечения.
10. Понятие, классификация и виды правоотношений по социальному обеспечению.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-3**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Задача 1**

Работник Жуков В. болел с 01.10. по 07.10. В подтверждение представил листок нетрудоспособности.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Жуков В. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то какова продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности в данном случае?

**Задача 2**

Индивидуальный предприниматель Козлов И. болел в течение 14 календарных дней.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли индивидуальный предприниматель, Козлов И., право на получение пособия по временной нетрудоспособности?

Разъясните порядок добровольного вступления в отношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством и уплаты страховых взносов.

**Задача 3**

У работника Ереминой М. заболел ребенок, в связи с чем она не выходила на работу, осуществляя уход за своим ребенком.

Вам как юристу необходимо определить, в данном случае будет ли предоставлено Ереминой М. пособие по временной нетрудоспособности?

**Задача 4**

Работник Иманов Г. находился на долечивании в санаторно-курортном учреждении г. Сочи. 32 календарных дня.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Иманов Г. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если да, то какова продолжительность выплаты пособия по временной нетрудоспособности?

**Задача 5**

Работник Иванов М. заболел, его нетрудоспособность длилась 10 дней. Представил листок нетрудоспособности. Его страховой стаж составляет 07 месяцев 12 лет.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Иванов М. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то:

1) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка;

2) определите продолжительность выплаты данного пособия.

**Задача 6**

Работник Петров С. уволился из организации 01.10.

С 20.10. по 25.10. болел. После выздоровления представил своему работодателю по последнему месту работы листок нетрудоспособности, обращаясь за назначением ему пособия по временной нетрудоспособности. Однако, работодатель отказал в выплате пособия по временной нетрудоспособности, объясняя это тем, что их трудовые правоотношения уже завершены.

Вам как юристу необходимо определить, правомерны ли действия работодателя?

**Задача 7**

Работник Морозов А. уволился из организации 05.10.

С 10.11. по 25.11. болел. После выздоровления представил своему работодателю по последнему месту работы листок нетрудоспособности, обращаясь за назначением ему пособия по временной нетрудоспособности.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Морозов А. на пособие по временной нетрудоспособности?

**Задача 8**

Работник Ильин В. уволился из организации 30.09.

С 11.10. по 16.10. болел. После выздоровления представил своему работодателю по последнему месту работы листок нетрудоспособности, обращаясь за назначением ему пособия по временной нетрудоспособности.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Ильин В. на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка.

**Задача 9**

Работник Сомова Е. осуществляла уход за своим больным сыном в возрасте 9 лет. После выздоровления ребенка представила листок нетрудоспособности, подтверждающий, что нетрудоспособность длилась с 15.10 по 19.10. Страховой стаж Сомовой Е. составляет 02 месяца11 лет.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Сомова Е. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то:

1) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка;

2) определите продолжительность выплаты данного пособия.

**Задача 10**

У работника Стрельцовой Н. заболела дочь в возрасте 16 лет, которая является ребенком-инвалидом. В связи с заболеванием ребенка Стрельцова Н. не выходила на работу, осуществляя уход за дочерью. Представила листок нетрудоспособности, подтверждающий, что нетрудоспособность длилась с 01.09 по 17.09. Страховой стаж данного работника составляет 04 месяца 18 лет.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Стрельцова Н. право на пособие по временной нетрудоспособности?

Если право имеет, то:

1) определите продолжительность выплаты данного пособия, учитывая то, что в этом же году Стрельцова Н. осуществляла ранее уход за своим ребенком в следующие периоды:

- с 05.02 по 15.04;
- с 06.05 по 20.07.

2) определите размер пособия в процентном выражении от среднего заработка.

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Задача 11**

Работница Комова Е. обратилась за назначением ей пособия по беременности и родам. Представила листок нетрудоспособности по беременности и родам.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Комова Е. на пособие по беременности и родам? Если да, то определите размер пособия по беременности и родам.

**Задача 12**

Работница Анина В.обратилась за назначением ей пособия по беременности и родам. Представила листок нетрудоспособности по беременности и родам. У Аниной В. родилась двойня.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право на пособие по беременности и родам?

Какова продолжительность выплаты пособия по беременности и родам в данном случае?

Определите размер пособия по беременности и родам.

**Задача 13**

За назначением пособия по беременности и родам обратилась Петрова Е., которая обучается в Армавирском Юридическом Техникуме по очной форме обучения.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Петрова Е. право на пособие по беременности и родам?

Если право имеет, то кто в этом случае осуществит выплату пособия по беременности и родам?

**Задача 14**

Работница Нифедова Б. обратилась за назначением ей пособия по беременности и родам. Роды у данной работницы протекали осложнено.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право данная работница на пособие по беременности и родам?

Если право имеет, то определите размер пособия по беременности и родам.

Какие документы подтверждают факт осложненных родов?

Определите, какова продолжительность выплаты пособия по беременности и родам в данном случае?

**Задача 15**

За назначением единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности обратилась гражданка Жданова Л. Представила медицинскую справку о постановке на учет по беременности в срок 14 недель.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли гражданка Жданова право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности?

**Задача 16**

За назначением единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности обратилась гражданка Мельникова Г., спустя 8 месяцев со дня рождения ребенка.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли гражданка Мельникова Г. право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности?

**Задача 17**

За назначением единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности обратилась гражданка Орлова В., Представила медицинскую справку о постановке на учет по беременности в срок 10 недель. В установленном законом порядке Орлова В. признана безработной.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли гражданка Орлова В. право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности? Если право имеет, то какой орган будет осуществлять выплату данного пособия?

**Задача 18**

За назначением единовременного пособия женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности обратилась гражданка Немцова А. Представила медицинскую справку о постановке на учет по беременности в срок 8 недель.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли гражданка Немцова А. право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности?

**Задача 19**

У супружеской пары Вороновых родился сын. Оба родителя не работают.

Вам как юристу необходимо определить, имеют ли право Вороновы на единовременное пособие при рождении ребенка?

Какие документы необходимо предоставить для назначения данного пособия?

Какой орган осуществит выплату данного пособия?

Определите размер данного пособия.

В какой срок необходимо осуществить обращение за данным пособием?

**Задача 20**

Смирнова К. обратилась по месту работы за назначением единовременного пособия при рождении ребенка 12.09. нынешнего года. Ребенок Смирновой родился 10.06. нынешнего года.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право Смирнова К. на единовременное пособие при рождении ребенка?

Определите размер данного пособия.

**Задача 21**

У работника Кировой М. родилась двойня. Кирова М. обратилась по месту работы за назначением единовременного пособия при рождении ребенка, на каждого из своих детей. Однако, работодатель заявил, что выплату осуществит только в отношении одного ребенка, мотивируя это тем, что данное пособие по срокам выплаты является единовременным.

Вам как юристу необходимо определить, прав ли работодатель?

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы к экзамену**

**Код контролируемой компетенции – ОПК-3:**

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах.
2. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
3. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
4. Обязательное социальное страхование и его виды. Понятие социальных рисков и страховых случаев.
5. Обязательное пенсионное страхование.
6. Пенсионный фонд РФ: правовой статус, порядок образования.
7. Фонд социального страхования РФ: правовой статус, порядок образования.
8. Понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины.

9. Предмет права социального обеспечения.
10. Метод правового регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения.
11. Принципы правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
12. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточный минимум.
13. Источники права социального обеспечения.
14. Право граждан на социальное обеспечение в Российской Декларации прав и свобод человека и гражданина и в Конституции РФ.
15. Общая характеристика Федерального закона от 15 декабря 2001 г. "О государственном пенсионном обеспечении в РФ".
16. Общая характеристика Федерального закона от 16 июля 1999 г. "Об основах обязательного социального страхования".
17. Общая характеристика актов, регулирующих обеспечение граждан пособиями.
18. Локальные акты как источники права социального обеспечения.
19. Понятие трудового стажа и его классификация.
20. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
21. Страховой стаж и его юридическое значение.
22. Специальный трудовой стаж: понятие, юридическое значение.
23. Виды трудовой и иной общественно полезной деятельности, включаемые в общий и страховой трудовой стаж.
24. Понятие страховых пенсий и их виды.
25. Понятие социального обеспечения.
26. Социальная защита и социальное обеспечение.
27. Правовые основы государственного социального страхования в РФ.
28. Государственная социальная помощь.
29. Предмет права социального обеспечения.
30. Субъекты права социального обеспечения.
31. Метод права социального обеспечения.
32. Система права социального обеспечения.
33. Понятие принципов права социального обеспечения.
34. Содержание принципов права социального обеспечения.
35. Понятие и виды источников права социального обеспечения.
36. Действие источников права социального обеспечения.
37. Понятие инвалидности.
38. Медико - социальная экспертиза.
39. Социальная защита и реабилитация инвалидов.
40. Понятие и виды трудового стажа.
41. Общий трудовой стаж.
42. Страховой стаж.
43. Специальный трудовой стаж (выслуга лет).
44. Непрерывный трудовой стаж.
45. Подтверждение страхового стажа.
46. Понятие пенсий и их классификация.
47. Государственное пенсионное страхование.
48. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного
49. пенсионного страхования.
50. Негосударственное пенсионное обеспечение в РФ.
51. Государственное пенсионное обеспечение по ФЗ № 166.
52. Пенсии федеральным государственным служащим.
53. Пенсии военнослужащим и членам их семей.
54. Пенсии участникам Великой Отечественной войны.

55. Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.
56. Пенсии нетрудоспособным гражданам.

**Код контролируемой компетенции – ОПК-6:**

1. Назначение, перерасчет ее размера, индексация, выплата и доставка пенсий.
2. Система обязательного пенсионного страхования.
3. Понятие и виды страховых пенсий.
4. Страховая пенсия по старости.
5. Пенсия по старости до достижения общеустановленного пенсионного возраста.
6. Страховая пенсия по инвалидности.
7. Страховая пенсия по случаю потери кормильца.
8. Определение, перерасчет, индексация и корректировка размеров трудовых пенсий и их доставка.
9. Порядок конвертации (преобразования) ранее приобретенных пенсионных прав.
10. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел.
11. Пенсионное обеспечение лиц проходивших службу в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы и их семей.
12. Пенсии за выслугу лет.
13. Пенсия по инвалидности.
14. Пенсия по случаю потери кормильца.
15. Пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан РФ.
16. Пожизненное содержание судей.
17. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение граждан, осуществлявшим трудовую деятельность в организациях ядерного оружейного комплекса РФ.
18. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан РФ за выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ.
19. Понятие и видовая дифференциация пособий в праве социального обеспечения.
20. Классификация пособий и методы определения их размеров.
21. Пособие по временной нетрудоспособности.
22. Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.
23. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
24. Порядок назначения и выплаты обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
25. Понятие и основания назначения пособия по безработице.
26. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице.
27. Материальная помощь безработным.
28. Понятие и виды государственных пособий гражданам. Имеющим детей.
29. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.
30. Пособие по беременности и родам.
31. Единовременное пособие при рождении ребенка.
32. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
33. Ежемесячное пособие на ребенка.
34. Пособия для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Пособие беженцам.
36. Пособие вынужденным переселенцам.
37. Пособие супругам военнослужащих, проходящих военную службу по контракту.

38. Пособия и ежемесячные денежные компенсации при возникновении поствакцинальных осложнений.
39. Пособия при заражении вирусом иммунодефицита человека.
40. Пособия гражданам, участвующим в борьбе с терроризмом и привлекаемым к борьбе с терроризмом.
41. Понятие и виды компенсационных выплат.
42. Охрана здоровья и медицинское страхование
43. Виды медицинской и медико-социальной помощи.
44. Лекарственная помощь.
45. Санаторно-курортное лечение.
46. Понятие и принципы социального обслуживания населения в РФ.
47. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
48. Социальное обслуживание детей и подростков.
49. Оплата социального обслуживания.
50. Льготы в праве социального обеспечения.
51. Льготы для многодетных семей.
52. Льготы для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
53. Льготы для ветеранов.
54. Льготы жертвам политических репрессий.
55. Расчет пенсионного капитала.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19434-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560091

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Право социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559682

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической | https://urait.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Уголовно-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4**
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4**
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15**
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 20
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 21**
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 21
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 22
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 23
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 24
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 24
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 25
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 26**
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 26
5.1.1. Основная литература ..... 26
5.1.2. Дополнительная литература ..... 26
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 28
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 29
5.6. Образовательные технологии ..... 29
**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 30**

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в сообщении обучающимся теоретических знаний, а также в выработке у обучающихся практических умений и навыков, необходимых для решения правовых проблем, возникающих в сфере семейных правоотношений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. привитие обучающимся знаний в сфере правового регулирования семейных отношений;
2. обучение правильному ориентированию в действующем законодательстве;
3. привитие умений и навыков правильно толковать и применять нормы материального (семейного, гражданского, уголовного и др.) права;

## 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК – 4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности | Знать: содержание основных нормативных правовых актов, регулирующих личные неимущественные и имущественные отношения в семейном праве Уметь: применять нормы семейного законодательства для решения конкретных жизненных ситуаций |
| | ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования | |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права | |

# РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 7 | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **94** | **94** | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 46 | 46 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 20 | 20 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **68** | **68** | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** | |
|---|---|---|---|
| | | | 8 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **60** | | **60** |
| Лекционные занятия | 14 | | 14 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 36 | | 36 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 10 | | 10 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **102** | | **102** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | | **18** |
| Форма промежуточной аттестации | | | Экзамен |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | | **180** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очная форма обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 7)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения семейного права** | **34** | **14** | **20** | **6** | | **10** | | **4** | |
| Тема 1.1. Семейное право как отрасль права | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| Тема 1.2. Принципы и источники семейного права | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | 2 | |
| **Раздел 2. Семейные правоотношения** | **21** | **13** | **18** | **6** | | **8** | | **4** | |
| Тема 2.1. Семейные правоотношения | 21 | 13 | 18 | 6 | | 8 | | 4 | |
| **Раздел 3. Виды семейных** | **34** | **14** | **20** | **6** | | **10** | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **правоотношений** | | | | | | | | | |
| Тема 3.1. Правоотношения супругов | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | 2 | |
| **Раздел 4. Алиментные обязательства** | **29** | **13** | **16** | **4** | | **8** | | **4** | |
| Тема 4.1. Алиментные обязательства | 29 | 13 | 16 | 4 | | 8 | | 4 | |
| **Раздел 5. Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей** | **34** | **14** | **20** | **6** | | **10** | | **4** | |
| Тема 5.1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| Тема 5.2. Усыновление и удочерение | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **68** | **94** | **28** | | **46** | | **20** | |

***Очно-заочная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 8)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения семейного права** | **34** | **20** | **14** | **4** | | **8** | | **2** | |
| Тема 1.1. Семейное право как отрасль | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| права | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Принципы и источники семейного права | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 2. Семейные правоотношения** | **30** | **20** | **10** | **2** | | **6** | | **2** | |
| Тема 2.1. Семейные правоотношения | 30 | 20 | 10 | 2 | | 6 | | 2 | |
| **Раздел 3. Виды семейных правоотношений** | **34** | **20** | **14** | **4** | | **8** | | **2** | |
| Тема 3.1. Правоотношения супругов | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | |
| Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 4. Алиментные обязательства** | **30** | **20** | **10** | **2** | | **6** | | **2** | |
| Тема 4.1. Алиментные обязательства | 30 | 20 | 10 | 2 | | 6 | | 2 | |
| **Раздел 5. Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей** | **34** | **22** | **12** | **2** | | **8** | | **2** | |
| Тема 5.1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | |
| Тема 5.2. Усыновление и удочерение | 18 | 12 | 6 | 0 | | 4 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **102** | **60** | **14** | | **36** | | **10** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Общие положения семейного права**

Семейное право как отрасль права**,** предмет семейного права, функции семейного права, методы и способы правового регулирования семейного права; принципы семейного права, источники семейного права.

**Тема 1.1. Семейное право как отрасль права**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие принципов семейного права и их значение в нормотворческой и правоприменительной деятельности.

2. Состав и классификация принципов семейного права.

3. Общие и отраслевые принципы.

**Тема 1.2. Принципы и источники семейного права**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Принцип признания брака, заключенного только в органах загса.
2. Принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины.
3. Принцип равенства прав супругов в семье.
4. Принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию.
5. Принцип приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты их прав и интересов.
6. Принцип обеспечения приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи.
7. Нормы и институты семейного права.
8. Соотношение общих и специальных норм семейного права.
9. Действие норм семейного права во времени и пространстве.
10. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач

**Темы дискуссий:**

1. Семья как предмет правовой охраны.
2. Предмет, метод семейного права.
3. Система семейного права.
4. Семейное право в системе российского права.
5. Отграничение семейного права от иных отраслей права
6. Эволюция семейного законодательства

**Варианты практических задач:**

1**.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

*Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?*

*Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?*

2. После смерти от родов Дмитриевой ее дочь Елена с согласия отца была усыновлена бабушкой Дудник. Пока Дмитриев находился на стационарном лечении в больнице. Дудник оформила обмен квартиры, контейнер, взыскала с Дмитриева алименты и увезла ребенка за пределы РФ. Дмитриев предъявил иск об отмене усыновления, ссылаясь на следующее:

а) он дал согласие на усыновление, не осознавая всю серьезность последствий, так как находился в тяжелом стрессовом состоянии, даже лечился в нервном отделении больницы;

б) он не мог предполагать, что давая согласие на усыновление, сам потеряет родительские права. Он был уверен, что эти права за ним сохраняются, иначе он никогда бы не дал бабушке согласия на усыновление;

в) при усыновлении Дудник скрыла, что ее муж страдает рассеянным склерозом, а младший сын - тяжелым душевным заболеванием с проявлением агрессивности. В таких условиях ребенку жить небезопасно;

г) когда дочь подрастет, она сразу поймет, что Дудник не может быть ее родной матерью, так как на момент усыновления Дудник было 54 года. Это не обеспечивает тайну усыновления и может травмировать дочь и обострить ее отношения с бабушкой и вообще может повлиять отрицательно на развитие и воспитание девочки;

д) увезя от него дочь. Дудник ущемила его родительские права, лишив его возможности воспитывать ребенка, а Лену лишив возможности знать, кто ее родители;

е) его родители, то есть такие же дедушка и бабушка Елены, как и семья Дудник, лишены возможности общения с внучкой.

Суд удовлетворил иск Дмитриева, согласившись со семи его доводами. В кассационной жалобе Дудник среди прочих доводов указала, что данные о состоянии здоровья требуются не от всей семьи, а лишь от кандидата в усыновители. Она сама здорова, подлинность медицинских документов не вызывает сомнения.

*Законно ли решение суда? Какие из изложенных доводов имеют правовое значение?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – письменная работа.**

**РАЗДЕЛ 2. Семейные правоотношения**

Понятие семьи, семейные правоотношения, объекты и субъекты семейных правоотношений, осуществление семейных прав и обязанностей.

**Тема 2.1. Семейные правоотношения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие, содержание и виды семейных правоотношений.
2. Понятие и основные признаки семейных правоотношений.
3. Характеристика содержания семейных правоотношений; понятие субъективных семейных прав и семейно-правовых обязанностей, их соотношение в структуре содержания семейных правоотношений.
4. Классификация семейных правоотношений.
5. Объекты и субъекты семейных правоотношений.
6. Характеристика объектов семейных правоотношений. Особенности субъектного состава в семейных правоотношениях.
7. Семейная правоспособность, ее соотношение с гражданской право- и дееспособностью.
8. Семейная дееспособность.
9. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
10. Защита семейных прав.
11. Понятие защиты семейных прав, ее отличия от государственной охраны и защиты семьи, материнства, отцовства и детства.
12. Внесудебный (административный) порядок защиты семейных прав; система органов, осуществляющих внесудебную защиту семейных прав; основные функции органов опеки и попечительства по защите семейных прав; способы такой защиты.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач

**Темы дискуссий:**

1. Характеристика объектов семейных правоотношений. Особенности субъектного состава в семейных правоотношениях.
2. Семейная правоспособность, ее соотношение с гражданской право- и дееспособностью.
3. Семейная дееспособность; основные этапы ее развития; особенности семейной дееспособности несовершеннолетних детей.
4. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
5. Понятие защиты семейных прав, ее отличия от государственной охраны и защиты семьи, материнства, отцовства и детства.

**Вариант практического задания:**

1. Студентка дневного отделения К. родила внебрачного ребенка. Ввиду отсутствия жилья, находясь в трудном материальном положении, она решила поместить ребенка в Дом малютки. Администрация этого учреждения согласилась поместить ребенка при условии, что К. оставит расписку о том, что дает согласие на усыновление ребенка. К. написала такую расписку. В тот же день она добилась в деканате выделения ей; комнаты в общежитии, отпуска с сохранением стипендии, другой материальной помощи. Она также съездила к матери, согласовала с ней возможность временно передать ей ребенка, если у нее будут затруднения и т.д. На все эти дела она затратила примерно 15 дней. Когда она пришла, чтобы забрать ребенка, оказалось, что его передали супругам - гражданам Латвии и увезли в Ригу.

К. предъявила иск об отмене усыновления. Подлежит ли иск удовлетворению? В какой форме дается согласие родителей на усыновление детей? В каких случаях усыновление допускается без согласия родителей?

*При каких условиях и в каком порядке производится усыновление детей граждан РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства, проживающими за пределами РФ?*

2. В 1988 г. Андреева в грудном возрасте после смерти матери была усыновлена дедушкой и бабушкой. В январе 2007 года ей через знакомых удалось отыскать кровного отца, живущего ныне в Германии и являющегося немцем по национальности. Он согласился помочь дочери выехать на постоянное место жительства за границу, но это было возможно лишь в том случае, если он будет записан ее отцом. В связи с этим Андреева предъявила к усыновителям иск об отмене усыновления. Усыновители иск признали, на отмену усыновления согласились при условии, если в их пользу с Андреевой будут взысканы алименты. Суд вынес решение об отмене усыновления и о взыскании в пользу усыновителей алиментов. В кассационной жалобе истица просила отменить решение в части взыскания с нее алиментов, так как после отмены усыновления алименты могут взыскиваться лишь с бывших усыновителей на содержание несовершеннолетнего усыновленного, но не наоборот. Кассационная инстанция решение суда отменила и вынесла новое решение отказать в иске Андреевой об отмене усыновления, так как усыновители дали согласие на такую отмену не безусловно, а в зависимости от определенного условия, на которое усыновленная не согласна. Следовательно, по существу соглашение об отмене усыновления не достигнуто. Без такого соглашения отмена усыновления после достижения усыновителем 18 лет не допускается.

*Законно ли решение суда и кассационное определение?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**форма рубежного контроля – письменная работа**

**РАЗДЕЛ 3. Виды семейных правоотношений**

Понятие и основные концепции брака; юридическое значение брака как правообразующего юридического факта; порядок вступления, прекращения, признания брака недействительным; личные неимущественные права и обязанности супругов; правовые последствия их нарушения; имущественные правоотношения супругов; законный режим имущества супругов; основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей, права

несовершеннолетних, права и обязанности родителей и детей, права иных родственников, споры, связанные с воспитанием детей; алиментные отношения между членами семьи, основания и порядок взыскания алиментов, обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей, обязанности детей по содержанию нетрудоспособных родителей, прекращение алиментных обязательств.

**Тема 3.1. Правоотношения супругов**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Личные права и обязанности супругов
2. Имущественные правоотношения супругов. Законный режим имущества супругов
3. Понятие, объекты и содержание права общей совместной собственности супругов
4. Личное имущество каждого из супругов.
5. Раздел имущества супругов.
6. Ответственность супругов по общим и личным долгам
7. Понятие и юридическая природа брачного договора. Условия брачного договора.
8. Форма брачного договора; порядок его заключения, изменения и расторжения.
9. Основания, порядок и правовые последствия признания брачного договора недействительным.

**Тема 3.2. Правоотношения родителей и детей**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
2. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства
3. Установление отцовства в судебном порядке.
4. Оспаривание отцовства (материнства).
5. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей.
6. Имущественные права несовершеннолетних детей.
7. Права и обязанности родителей, общая характеристика.
8. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей по отношению к детям.
9. Особенности осуществления родительских прав несовершеннолетними родителями.
10. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
11. Права иных родственников
12. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
13. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач

**Темы дискуссий:**

1. Принцип государственного признания зарегистрированного брака и его развитие в семейном праве РФ.
2. Формирование и развитие в законодательстве России принципа свободы развода и права каждого из супругов на расторжение брака.
3. Условия и порядок заключения брака.
4. Основания и порядок прекращения брака.
5. Институт недействительности брака: понятие, значение, правовая природа.
6. Правовые последствия признания брака недействительным.
7. Личные права и обязанности супругов в России и в зарубежных странах.
8. Формирование и развитие законодательства о правовом режиме имущества супругов в России.
9. Особенности раздала имущества супругов и бывших супругов.
10. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: опыт, проблемы и перспективы регламентации.

**Вариант практического задания:**

1.Органы опеки предъявили к супругам Крюковым иск об отмене усыновления, ссылаясь на то, что при усыновлении по недосмотру врачей обследование состояния здоровья усыновляемого было проведено недостаточно полно, поэтому не обнаружено тяжелое органическое поражение центральной нервной системы, что является противопоказанием к усыновлению. Оно проявилось лишь при наступлении школьного возраста ребенка. В связи с этим, по мнению органов опеки, был нарушен порядок усыновления, усыновители не были предупреждены под роспись о том, что знают о тяжелом душевном заболевании ребенка. После усыновления ребенка у Крюковых родился кровный ребенок, а поэтому для него создается опасная для жизни и здоровья обстановка, так как ребенок Крюковых остается иногда наедине с больным ребенком, проявляющим агрессивность. Крюковы в суде возражали против иска, так как не видели особо агрессивного поведения усыновленного, хотя замечали быструю утомляемость, нервозность в поведении мальчика, иногда наблюдались припадки. Суд вынес решение об отмене усыновления и о возврате ребенка на попечение органов опеки, откуда через 6 месяцев он был усыновлен супругами - гражданами Кипра, и увезен за пределы РФ. Крюковы предъявили иск об отмене усыновления. В период рассмотрения дела ребенку исполнилось 10 лет, он стал требовать возвращения его к родителям и братику в Россию, т.е. к Крюковым,

*Подлежит ли иск удовлетворению? Предусмотрены ли законом противопоказания к усыновлению, опеке и воспитанию в приемной семье? Учитывается ли при отмене усыновления мнение ребенка, достигшего 10 лет? Вправе ли были Крюковы предъявлять иск об отмене усыновления гражданами Кипра? Какие лица вправе предъявлять иск об отмене усыновления? Кто является ответчиком по делу, если лицам, желающим предъявить иск об отмене усыновления, усыновитель неизвестен?*

2. Ф. в возрасте 18 лет выехал из города районного подчинения, в котором проживал вместе со своими родителями в областной центр, где обучался в музыкальном училище. Отец присылал ему деньги на текущие расходы и на оплату обучения. На эти средства он приобрел у друга музыкальный центр. Отец Ф. предъявил иск о признании договора купли-продажи не действительным, ссылаясь на то, что договор заключен без его согласия. Он считал, что до тех пор, пока сын находится на его иждивении он является его попечителем. Кроме того, качество музыкального центра не соответствует его цене. Продавец центра воспользовался неопытностью сына.

*Подлежит ли иск удовлетворению? Дайте правовую оценку доводам истца.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**форма рубежного контроля – письменная работа**

**РАЗДЕЛ 4. Алиментные обязательства**

Алиментные отношения между членами семьи, основания и порядок взыскания алиментов, обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей, обязанности детей по содержанию нетрудоспособных родителей, прекращение алиментных обязательств.

**Тема 4.1. Алиментные обязательства**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Общая характеристик алиментных обязательств.
2. Основания алиментной обязанности родителей в отношении несовершеннолетних детей.
3. Основания и порядок взыскания алиментов.
4. Размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых в судебном порядке.
5. Виды заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей.

6. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
7. Алиментные обязанности супругов.
8. Алиментные обязательства бывших супругов.
9. Алиментные обязательства других членов семьи.
10. Особенности соглашения об уплате алиментов.
11. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач

**Темы дискуссий:**

1. Особенности взыскания алиментов на содержание бывших супругов.
2. Прекращение алиментных обязательств.
3. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
4. Источники дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей

**Вариант практического задания:**

1. Зотова и Фрол Орлов состояли в зарегистрированном браке в течение пяти лет. Фрол Орлов, Марина Москвина подала в суд иск к бывшему мужу Филиппу Москвичеву о взыскании с него алиментов на двух детей: сына Антона, 18-ти лет, и дочь Оксану, 16-ти лет. Обстоятельства дела. Марина Москвина расторгла брак со своим мужем три года тому назад. Дети остались с ней. По обоюдному согласию Филипп Москвичев ежемесячно выплачивал деньги на содержание общих детей в размере 1/3 части своего заработка. Но как только сыну исполнилось 18-ть лет, муж перестал давать деньги на содержание детей. Между тем сын продолжал учебу, причем лишь на первом курсе технического института, а Оксана - окончила десятый класс средней школы. Марина М., будучи преподавателем с кандидатской степенью в государственном институте, получает 16 т. р. в месяц. Филипп М. иск признал только частично. По его мнению Антон уже совершеннолетний и должен сам заботится о средствах своего содержания. Что же касается Оксаны, то он не отказывается платить не нее алименты в размере, установленном семейным законодательством.

*Обязан ли Филипп М. платить алименты на сына Антона? В каком размере от своего заработка Филипп М. должен платить алименты на Оксану? Сохраниться ли эта обязанность у Филиппа М., если Оксана поступит на работу до 18- го возраста и почему? В каких случаях Филипп М. может рассчитывать на уменьшение размера алиментов, выплачиваемых в пользу дочери?*

2. Фрол будучи ревнивым и подозрительным по своему характеру часто устраивал ссоры с женой по поводу ее позднего возвращения домой с работы (она занимала должность коммерческого директора в строительной фирме). Когда Зинаида З. забеременела, Фрол О. заявил, что она носит не его ребенка. Это оскорбляло Зинаиду, она нервничала. К тому же беременность протекала у нее настолько тяжело, что ей пришлось уволиться с работы. Родилась девочка, которая была названа Настей. Но Фрол не признал ее своей дочерью и перестал давать деньги в семью. Оставшись без денежных средств, Зинаида Зотова немедленно подала в суд иск к Фролу о предоставлении ей алиментов, поскольку никаких денежных сбережений у нее не было, а сама она не работала.

*Есть ли основания для возникновения алиментных обязательств между Фрод О. и Зинаидой З.? Возникли ли алиментные обязательства между Фрол О. и Настей?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**
**форма рубежного контроля – письменная работа**

**РАЗДЕЛ 5. Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей**

Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей, и учета граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи; усыновление, порядок усыновления; особенности рассмотрения судами дел об усыновлении; понятие опеки и попечительства; приемная семья и патронат как формы опеки и попечительства; основания помещения детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или в иные организации на постоянное воспитание; временная передача детей, находящихся на воспитании в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ.

**Тема 5.1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Понятие и принципы устройства на постоянное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Условия и порядок передачи детей под опеку и попечительство
3. Формы устройства в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Понятие опеки и попечительства. Имущественные права и обязанности опекуна
5. Требования к личности опекуна и попечителя

**Тема 5.2. Усыновление и удочерение**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Требования, предъявляемые к усыновителям.
2. Гражданство усыновителей и усыновленных
3. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей
4. Юридическая ответственность усыновителей.
5. Контроль за условиями жизни и воспитания усыновленного ребенка

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач
**Темы дискуссий:**

1. Проблемы реализации прав ребенка на общение с родственниками при его усыновлении.
2. Проблемы социальной и правовой защищенности усыновленных детей.
3. Усыновление и гражданство.
4. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами.
5. Международно-правовая защита детей при их усыновлении.
6. Орган опеки и попечительства как орган государственной власти, осуществляющий защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Спорные правовые вопросы тайны усыновления.
8. Коллизионные нормы семейного права РФ об усыновлении**.**
9. Возмездная и безвозмездная опека и попечительство
10. Предварительная опека и попечительство
11. Опека и попечительство по заявлению родителей.
12. Юридическая ответственность опекунов и попечителей

**Вариант практического задания:**

1. Раиса Рюмина 14-ти лет, около четырех лет жила у своей тети Ларисы Корнеевой, назначенной ей опекуном в связи с лишением ее родителей родительских прав. Раиса училась в восьмом классе средней школы. Однажды Раиса сообщила своей тете, что беременна и что ребенок ей не нужен. Людмила Корнеева согласилась со своей подопечной, но посоветовала ей не делать аборт, а родить ребенка и оставить его в родильном доме. Виновником беременности Раисы оказался 14-ти летний Вадим Поляков. Его родители согласились с предложением Людмилы Корнеевой. После рождения ребенка она заявила главному врачу, что она и его предполагаемый отец отказываются от ребенка. Вызванный главным врачом работник органа

опеки и попечительства предложил Раисе Рюминой и Вадиму Полякову написать совместное заявление, в котором выразить свое согласие на усыновление их сына любым лицом.

*Какой порядок усыновления предусмотрен действующим законодательством на территории РФ? Как должно быть оформлено согласие Раисы Рюминой на усыновление новорожденного сына любым лицом? Требуется ли получить согласие Вадима Полякова? Является ли обязательным получение согласия на усыновление ребёнка у родителей несовершеннолетних родителей?*

2. Супруги Вересаевы Ирина и Илья изъявили желание взять ребенка на воспитание в свою семью и подали заявление в орган опеки и попечительства с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

*Каким законодательством регулируются вопросы создания приемной семьи? Что принимает во внимание орган опеки и попечительства при рассмотрении вопроса о возможности лиц (лица) стать приемными родителями (приемным родителем)? Какими правами наделяются граждане, выразившие желание взять ребёнка на воспитание в приемную семью? Что является основанием для заключения договора о приемной семьи?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**
**форма рубежного контроля – письменная работа**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1**. Общие положения семейного права | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Тестирование |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 2.** Семейные правоотношения | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Самостоятельное изучение раздела |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 3.** Виды семейных правоотношений | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Тестирование |
| | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 4.** Алиментные обязательства | Подготовка к лекционным занятиям |
| | Самостоятельное изучение раздела |
| **Раздел 5.** Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей | Написание рефератов/эссе |
| | Тестирование |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Можно ли определить понятие семейного права как одного из направлений науки?
2. Раскройте понятие «диспозитивная норма» и приведите пример из СК РФ.
3. Какие отношения регулируются нормами семейного права?
4. Соотносятся ли понятия «семейное право» и «семейное законодательство»?
5. Относятся ли к источникам семейного права постановления Пленума ВС РФ?
6. Какие нормативные правовые акты нельзя отнести к источникам семейного права?

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Семейное право как наука.
2. Семейное право и нормы морали.
3. Действие семейного законодательства по кругу лиц.
4. Аналогия закона в семейном праве.

**Варианты тестовых заданий к Разделу 1:**

Вопрос № 1. Какие отношения регулирует семейное право?

1) общественные отношения, возникающие между гражданами;

2) социальные отношения;

3) личные отношения, возникающие между гражданами из брака;

4) личные неимущественные и имущественные отношения, возникающие между гражданами из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание.

Вопрос № 2. Как должны строиться семейные отношения в соответствии с семейным законодательством?

1) на уважении, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов;

2) на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов;

3) на любви, уважении, взаимопомощи;

4) на чувствах взаимоуважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов;

Вопрос № 3. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?

1) только на детей;

2) на супругов;

3) на всех членов семьи;

4) на усыновителей и усыновленных.

Вопрос № 4. Под чьей защитой находиться семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации?

1) государства;

2) субъектов российской Федерации;

3) международных организаций;

4) государства и её субъектов.

Вопрос № 5. Допускает ли семейное законодательство формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности?

1) допускает в случаях, предусмотренных федеральным законом;

2) нет, не допускает;

3) нет, не допускает, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом и законами субъектов РФ;

4) да, допускает в целях защиты основ конституционного строя.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Дайте определение понятию «семья» в социологическом смысле.
2. В каких отношениях состоят между собой члены семьи?
3. Назовите функции семьи.
4. Раскройте понятие «акт гражданского состояния» и перечислите их.
5. Какой круг отношений в семье не регулируется семейным правом?
6. Нужно ли создавать семью в современных условиях?
7. Что представляет собой традиционная семья?
8. Раскройте понятие «свойство» и назовите его признаки.
9. В каких случаях отношения свойства регулируются семейным правом?
10. Зависит ли объем правоспособности субъектов семейных правоотношений от их возраста?
11. Укажите в Семейном кодексе РФ нормы прямого запрета в осуществлении семейных прав.
12. Что представляют собой дозволения в регулировании семейных правоотношений?
13. Устанавливает ли семейное законодательство порядок осуществления семейных прав?

**Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:**

1. Становление семьи.
2. Семья и общество.
3. Семья и государство.
4. Правовое положение многодетной семьи.
5. Дозволения и запреты в семейных правоотношениях

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Надо ли устанавливать ответственность для супруга, инициировавшего развод в период беременности супруги или до достижения общим ребенком возраста трех лет?
2. Есть ли необходимость ввести в Семейный кодекс РФ норму, позволяющую взыскать с супруга (или с супруги) моральный вред, за злоупотребление спиртными напитками или наркотическими веществами в период брака?
3. Допускает ли Семейный кодекс РФ осуществление прав супругов через представителя? 6. Должны ли супруги строить свои отношения на чувствах взаимной любви и уважения?
4. Дайте определение понятию «имущественные отношения» между супругами. 1
5. Должен ли кто-то из супругов больше заботиться о благосостоянии семьи?
6. Относятся ли имущественные права супругов к категории отчуждаемых?
7. Возможно ли отчуждение одним из супругов, совместно нажитого недвижимого имущества, без получения предварительного согласия другого супруга?
8. Обязан ли супруг-должник сообщать своему кредитору сведения о брачном договоре?

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 3:**

1. Природа личных неимущественных прав супругов.
2. Развитие института совместной собственности супругов.
3. Брачный договор: теория и практика.
4. Соотношение понятий «совместное проживание» и «право на жилище».
5. Этимология слова «супруг»

**Варианты тестовых заданий к Разделу 3:**

Вопрос № 1. Как супруги, исходя из равенства прав в семье, должны строить свои отношения?

1) на основе любви и внимания;
2) на основе взаимопонимания и взаимоуступчивости;

3) на основе взаимоуважения и взаимопомощи;

4) на основе любви и понимания.

Вопрос № 2. В каких случаях не допускается соединение фамилий?

1) если, это предусмотрено законом субъекта РФ;

2) если добрачная фамилия, хотя бы одного из супругов, является двойной;

3) если фамилия является двойной, за исключением случаев, предусмотренных СК РФ;

4) если фамилии не гармонируют.

Вопрос № 3. В каких случаях действует законный режим имущества супругов?

1) если, ГК РФ не установлено иное;

2) если, СК РФ не установлено иное;

3) если, брачным договором не установлено иное;

4) если, законами субъектов РФ не установлено иное.

Вопрос № 4. Что понимается под совместной собственностью супругов?

1) все имущество, которое приобретено супругами до брака;

2) все имущество, которое подарено супругам в период брака;

3) все имущество, которое нажито мужчиной и женщиной в результате совместного проживания и ведения общего хозяйства до заключения брака;

4) все имущество, которое нажито супругами во время официально зарегистрированного в органах загс брака.

Вопрос № 5. Кому принадлежит исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов?

1) супругам на правах совместной собственности, если брачным договором не установлено иное;

2) автору такого результата;

3) супругам на правах долевой собственности;

4) обоим супругам.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Раскройте понятие «алименты».

2. Освобождается ли лицо, обязанное уплачивать алименты, если это лицо, в последствии, признано недееспособным?

3. Обязаны ли родители, лишенные родительских прав, уплачивать алименты ребёнку, находящемуся в учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей?

4. Предусматривает ли семейное законодательство возникновение алиментных обязательств между усыновленным ребёнком и усыновителем?

5. Могут ли возникнуть алиментные обязательства между дядей (тетей) и племянником (племянницей)?

6. Назовите условия, которые необходимы для возникновения алиментных обязательств между совершеннолетними детьми и родителями.

7. В каких случаях семейное законодательство освобождает детей от содержания своих родителей?

8. Какие условия необходимы для взыскания алиментов за прошлый период?

9. Раскройте понятие «недостойное поведение».

10. Являются ли определяющими понятия «нетрудоспособность» и «нуждаемость» для возникновения алиментных обязательств между супругами?

11. Какие основания влекут возникновение алиментных обязательств между бывшими супругами?

12. Кого семейное законодательство относит к членам семьи?

13. Возможно ли возникновение алиментных обязательств между фактическим воспитателем и воспитанником?

14. Предусматривает ли семейное законодательство освобождение от уплаты алиментов пасынка в отношении отчима?

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 4:**

1. Уплата алиментов и налоговый вычет.
2. Алиментные обязательства и принудительный труд.
3. Уклонение от уплаты алиментов как основание возникновения ответственности.
4. Практические проблемы обеспечения прав ребёнка на содержание.
5. Соглашение об уплате алиментов как регулятор алиментных правоотношений.
6. Проблемы исполнения судебных решений о взыскании алиментов.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Какие органы занимаются защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей?
2. Могут ли заниматься выявлением детей, оставшимся без попечения родителей, органы и организации иностранных государств по усыновлению детей?
3. Какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены семейным законодательством?
4. Какой орган ведет учет детей, оставшихся без родительского попечения?
5. Являются ли органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации органом опеки и попечительства?
6. Каким законодательством определяются вопросы организации и деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей?
7. Предусмотрена ли ответственность для граждан и должностных лиц, за неисполнение обязанности о предоставлении сведений о детях, оставшихся без родительского попечения, в органы опеки и попечительства?

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 5:**

1. Анализ законодательных изменений об усыновлении.
2. Теория и практика международного усыновления.
3. Отказ от усыновленного ребёнка как нарушение его прав.
4. Патронат как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Медицинская стерилизация: за и против.

**Варианты тестовых заданий к Разделу 5:**

Вопрос № 1. Какой орган из перечисленных ниже, является органом опеки и попечительства?

1) орган исполнительной власти субъекта РФ;
2) орган судебной власти субъекта РФ;
3) орган загс;
4) органы, наделенные специальными полномочиями.

Вопрос № 2. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей возлагается на:

1) образовательные учреждения;
2) на жилищные органы;
3) органы опеки и попечительства;
4) органы загс.

Вопрос № 3. Что необходимо учитывать при устройстве ребёнка, оставшегося без попечения родителей?

1) его этническое происхождение, принадлежность к определённой религии и культуре, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании;
2) кем были его родители, и какую религию они исповедовали;

3) его этническое происхождение, принадлежность к определённой религии и культуре, родной язык;

4) его социальное положение, происхождение, принадлежность к определённой религии, родной язык, возможность обеспечения преемственности в воспитании и образовании.

Вопрос № 4. Допускается ли усыновление братьев и сестёр разными лицами?

1) допускается с согласия братьев и сестёр, если они достигли возраста десяти лет;

2) не допускается, за исключением случаев, предусмотренных Семейным кодексомРФ;

3) допускается, если это предусмотрено Семейным кодексом РФ и законами субъектов РФ;

4) не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей.

Вопрос № 5. Какой орган принимает решение об усыновлении?

1) суд;

2) органы внутренних дел;

3) органы исполнительной власти;

4) органы законодательной власти.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Темы письменных работ |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1**. Общие положения семейного права | Письменная работа | 1. Понятие, сущность и функции семьи в современном обществе<br>2. Правовая охрана семьи. |
| 2. | **Раздел 2.** Семейные правоотношения | Письменная работа | 1. Понятие и признаки семейных правоотношений<br>2. Содержание семейных правоотношений. |
| 3. | **Раздел 3.** Виды семейных правоотношений | Письменная работа | 1. Раздел имущества супругов; основания, порядок и правовые последствия; определение долей в имуществе супругов при его разделе.<br>2. Брачный договор: понятие, форма, основные условия и порядок его заключения; основания и порядок изменения и расторжения брачного договора и признания его недействительным. |
| 3. | **Раздел 4.** Алиментные обязательства | Письменная работа | 1. Предмет алиментного обязательства; размер алиментов, основания и порядок его изменения.<br>2. Исполнение алиментных обязательств; порядок уплаты и взыскания алиментов. |
| 3. | **Раздел 5.** Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей | Письменная работа | 3. Формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей; их учёт, виды и порядок учёта.<br>4. Опека и попечительство над несовершеннолетними, её цели, основания, порядок и правовые последствия её установления и прекращения. |

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-4 | 1. Понятие и предмет семейного права.<br>2. Особенности метод регулирования семейных отношений.<br>3. Система семейного права.<br>4. Принципы семейного права России.<br>5. Источники семейного права.<br>6. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.<br>7. Аналогия права в законодательстве, регулирующем семейно-правовые отношения.<br>8. Осуществление и защита гражданских прав.<br>9. Семейные правоотношения.<br>10. Основные понятия семейных правоотношений. Виды родства.<br>11. Исковая давность в семейном праве.<br>12. Понятие и правовая природа брака. Условия заключения брака.<br>13. Регистрация брака и ее значение.<br>14. Понятие недействительности брака. Основания признания брака недействительным. Последствия признания брака недействительным.<br>15. Основания и последствия прекращения брака. Момент прекращения брака при его расторжении.<br>16. Расторжение брака в органах ЗАГСа.<br>17. Расторжение брака в судебном порядке.<br>18. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.<br>19. Личные неимущественные права и обязанности супругов.<br>20. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование, распоряжение.<br>21. Раздел общего имущества супругов.<br>22. Брачный договор как основание установления договорного режима имущества супругов: понятие, заключение, содержание.<br>23. Изменение, расторжение брачного договора.<br>24. Признание брачного договора недействительным.<br>25. Ответственность супругов по обязательствам.<br>26. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения ребенка.<br>27. Личные неимущественные права детей.<br>28. Личные права и обязанности родителей.<br>29. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.<br>30. Ограничение родительских прав.<br>31. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.<br>32. Восстановление в родительских правах и отмена ограничения родительских прав.<br>33. Алиментные обязательства родителей по содержанию несовершеннолетних детей. |

| | |
|---|---|
| | 34. Обязанности детей по содержанию родителей.<br>35. Обязанности супругов по взаимному содержанию.<br>36. Алиментные обязанности бывших супругов.<br>37. Алиментные обязанности других членов семьи.<br>38. Соглашение об уплате алиментов: понятие, заключение, содержание, значение.<br>39. Взыскание алиментов по решению суда. Взыскание алиментов за прошедший период.<br>40. Определение задолженности по алиментам.<br>41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.<br>42. Изменение размера алиментов, освобождение от уплаты алиментов.<br>43. Прекращение алиментных обязательств.<br>44. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.<br>45. Понятие усыновления (удочерения) детей.<br>46. Основания, порядок и условия усыновления.<br>47. Отмена усыновления: понятие, основания, порядок, последствия.<br>48. Опека и попечительство над детьми. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).<br>49. Права и обязанности опекуна (попечителя).<br>50. Приемная семья. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559604

2. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебник для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562653

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Семейное право : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559697

2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560159

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и социальных технологий
_____ /Пивнева С.В./
25.02.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета социальных и политических технологий.

Протокол УС факультета №11 от 25 февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент _____ С.В. Пивнева
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 18
4.6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 22
5.1.1. Основная литература ..... 22
5.1.2. Дополнительная литература ..... 23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 24
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 25
5.6. Образовательные технологии ..... 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 26

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Код компетенции Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. | *Знать:* о базовых принципах постановки задач и выработки решений.<br>*Уметь*: определять ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектировать пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм. |
| ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую | ОПК-8.1. Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую | *Знать:* о различных источниках юридически значимой информации, |

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью.<br>ОПК-8.2. Применяет информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-8.3. Демонстрирует готовность решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. | включая правовые базы данных.<br>*Уметь*: получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленной целью; применять информационные технологии для решения конкретных задач профессиональной юридической деятельности; решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **28** | **28** | | | |
| Лабораторные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **35** | **35** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | **Зачет** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **6** | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | | **24** | | |
| Лабораторные занятия | 20 | | 20 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6 | | |
| Консультации | 4 | | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | | **39** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| Форма промежуточной аттестации | | | Зачет | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Применение информационных технологий в юридической деятельности** | **23** | **15** | **8** | | | | | **6** | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Правовая информация | 9 | 7 | 2 | | | | | 2 | | 0 | |
| Тема 1.2. Защита информации в информационных системах. | 14 | 8 | 6 | | | | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 2. Технология обработки правовой информации для решения профессиональных задач** | **23** | **15** | **8** | | | | | **6** | | **2** | |
| Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой информации | 9 | 7 | 2 | | | | | 2 | | 0 | |
| Тема 2.2. Технологии анализа числовой информации | 8 | 4 | 4 | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.3. Технологии обработки графической информации | 6 | 4 | 2 | | | | | 2 | | 0 | |
| **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии** | **27** | **15** | **12** | | | | | **8** | | **4** | |
| Тема 3.1. Сетевые информационные технологии. Методы поиска | 13 | 7 | 6 | | | | | 2 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.2. Справочно-правовые системы как средства поиска юридически значимой информации | 16 | 8 | 8 | | | | | 6 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | Зачет | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **35** | **28** | | | | | **20** | | **8** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Курс 3, Сессия 3–4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Применение информационных технологий в юридической деятельности** | **19** | **13** | **6** | | | | | **6** | | | |
| Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Правовая информация | 8 | 6 | 2 | | | | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Защита информации в информационных системах. | 11 | 7 | 4 | | | | | 4 | | | |
| **Раздел 2. Технология обработки правовой информации для решения** | **21** | **13** | **8** | | | | | **6** | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **профессиональных задач** | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой информации | 8 | 6 | 2 | | | | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Технологии анализа числовой информации | 7 | 4 | 4 | | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.3. Технологии обработки графической информации | 6 | 3 | 2 | | | | | 2 | | | |
| **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии в юридической деятельности** | **23** | **13** | **10** | | | | | **8** | | **2** | |
| Тема 3.1. Сетевые информационные технологии. Методы поиска | 8 | 6 | 2 | | | | | 2 | | | |
| Тема 3.2. Справочно-правовые системы как средства поиска юридически значимой информации | 15 | 7 | 8 | | | | | 6 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | Зачет | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | | | | | **20** | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1.** ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели, задачи дисциплины. Понятия информационной технологии, информационной системы. Применение информационных технологий в юриспруденции. Понятие и структура правовой информации. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера, имеющая юридическое значение. Неофициальная правовая информация. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Жизненный цикл информационных систем. Понятие защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения

информационной безопасности. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.

**Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий. Правовая информация**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели, задачи дисциплины. Понятия информационной технологии, информационной системы. Применение информационных технологий в юриспруденции. Понятие и структура правовой информации. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера, имеющая юридическое значение. Неофициальная правовая информация. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Жизненный цикл информационных систем.

**Тема 1.2. Защита информации в информационных системах.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.

**ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема лабораторного занятия:** Понятие и сущность информационных систем и технологий. Правовая информация**.**

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

**Лабораторная работа №1.** Программные средства реализации информационных процессов. Знакомство с функционалом операционной системы Astra linux. Работа с файловой системой Astra linux посредством терминала, изучение встроенных программных средств ОС. Особенности инсталляции ПО в изучаемой ОС.

**Лабораторная работа №2.** Приобретение навыков защиты от копирования переносных носителей. Инструменты защиты файлов от несанкционированного доступа. Методы защиты файлов от несанкционированного доступа. Алгоритмы шифрования информации, применение ЦВЗ. Защита операционных систем от несанкционированного доступа, разграничение прав доступа.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ПРАВОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Текстовые редакторы, как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати. .Назначение электронных таблиц. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Связь листов и книг. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы.

**Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Создание списков маркированных, нумерованных, многоуровневых и их форматирование. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: работа с фрагментами таблиц. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления

**Тема 2.2. Технологии анализа числовой информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

**Тема 2.3. Технологии обработки графической информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Презентации, как инструмент профессиональной деятельности. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям.

**ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема лабораторного занятия:** Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

**Лабораторная работа №3**. Следуя указаниям в работе, отработать навыки работы с текстовым редактором (MS Word либо Libre office): создание, редактирование и форматирование документов; создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок; запись формул; оформление документов графическими объектами; работа со сносками, гиперссылками.

**Лабораторная работа №4.** Следуя, указаниям в работе, отработать навыки работы с текстовым редактором (MS excel либо Libre office Calk) освоить способы: анализ данных в электронных таблицах; использования списков для анализа данных в электронных таблицах; применения excel для решения профессиональных задач (поиск решения, подбор параметра и пр.)

**Лабораторная работа №5.** Следуя, указаниям освоить принципы работы с графическими редакторами. По назначенной преподавателем теме разработать презентацию на заданную тему посредством MS Power point либо Libre office Impress/

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Поисковые системы.

Определение справочной правовой системы (СПС). Основные свойства СПС: информационное наполнение; компьютерные технологии, заложенные в СПС; общий уровень сервиса и наличие дополнительных услуг, предоставляемых пользователю СПС «Консультант+».

**Тема 3.1.** Сетевые информационные технологии. Методы поиска

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Пример поиска информации на образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Работа с интернет-библиотекой.

**Тема 3.2. Справочно-правовые системы как средства поиска юридически значимой информации**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Определение справочной правовой системы (СПС). Основные свойства СПС: информационное наполнение; компьютерные технологии, заложенные в СПС; общий уровень сервиса и наличие дополнительных услуг, предоставляемых пользователю СПС «Консультант+». Основы работы

В СПС «Консультант+». Характеристика системы, способы поиска информации. Основы классификации и систематизации информационных материалов, нормативных правовых актов в СПС. Информационное хранилище СПС. Методы поиска: поиск документа и его фрагментов, поиски ответов на практические вопросы. Создание тематической подборки документов. Поиск справочной информации. Работа с текстом документа. Работа с закладками (установка и их редактирование). Методы анализа документов (результатов поиска). Настройка подборки по получению документов на определенную дату. Специальные возможности СПС.

**ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3**

**Тема лабораторного занятия:** Информационно-коммуникационные технологии в юридической деятельности

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

**Лабораторная работа №6.** Глобальная компьютерная сеть Интернет. Использование служб Интернета для решения практических задач. Поиск информации в современных поисковых системах (Google, Yandex). Применение служебных команд в поисковой строке для оптимизации поиска юридически значимой информации.

**Лабораторная работа №7.** Знакомство с интерфейсом СПС «Консультант+», работа в среде СПС посредством официального сайта и приложения, установленного на рабочих компьютерах в аудитории. Настройка СПС под профессиональные задачи.

**Лабораторная работа №8.** Работа в едином информационном массиве СПС «Консультант +». Поиск документа или его Фрагмента в СПС. Работа в СПС «Консультант+» для решения профессиональных задач. Поиск документа по реквизитам.

**Лабораторная работа №9.** Поиск информации по конкретной ситуации. Поиск обновлений в законодательстве. Средства обработки информации в СПС «Консультант+». Путеводители СПС «Консультант+». Работа с «Правовым навигатором» СПС. Работа с шаблонами в СПС «Консультант+».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Применение информационных технологий в юридической деятельности | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Технология обработки правовой информации для решения профессиональных задач | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии в юридической деятельности | Самостоятельное изучение материала раздела |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

40. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.

41. Режимы работы программ подготовки презентаций.
42. Методика проектирования презентаций.
43. Факторы эффективности устных выступлений.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3**

44. Механизм Веб-поиска: основные компоненты.
45. Механизм Веб-поиска: особенности работы и принципы ранжирования.
46. Основные поисковые системы, ориентированные на различные языковые пространства.
47. Основные виды поисковых систем. Доли поисковых систем в мире.
48. Основные правила формирования запросов в поисковых системах.
49. Специальные виды поиска в Интернет.
50. Статистика распространения основных языков, индексы цитирования и «индекс языковой
51. эффективности» в веб-пространстве.
52. 
53. Назначение СПС. Их значимость в профессиональной деятельности.
54. Методы получения юридически-значимой информации посредством СПС.
55. Государственные и коммерческие СПС.
56. Организация хранения правовой информации в СПС.
57. Структура информационных баз данных.
58. Технологии поиска информации в СПС «Консультант +».
59. Виды поиска документов в СПС «Консультант +».
60. Принципы построения поисковых запросов в СПС «Консультант +».
61. Аналитические возможности СПС «Консультант +».

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел -1 «.** Применение информационных технологий в юридической деятельности» | Компьютерное тестирование | • |
| | | | Для организации взаимодействия пользователей при совместной работе с документами в Libre Office используются инструменты пункта меню:<br>• файл<br>• правка<br>• вид |
| | | | Чтотакое LibreOffice, Writer, Блокнот?<br>• графические редакторы;<br>• текстовые редакторы;<br>• электронные таблицы;<br>• базы данных.<br>С помощью какого средства можно быстро изменить параметры абзацев?<br>• автозамена<br>• автотекст<br>• стиль<br>• экспресс-поле |
| 2. | **Раздел -2** «Технология обработки правовой информации для решения профессиональных задач» | Компьютерное тестирование | Основное назначение электронных таблиц -<br>• редактировать и форматировать текстовые документы;<br>• хранить большие объемы информации;<br>• выполнять расчет по формулам;<br>• нет правильного ответа. |
| | | Компьютерное тестирование | При подготовке презентации для публичного выступления следует учесть, что наиболее наглядно будет выглядеть представление средних зарплат представителей разных профессий в виде диаграммы:<br>• круговой;<br>• ярусной;<br>• столбчатой;<br>• линейной. |
| | | Компьютерное тестирование | Что позволяет выполнять электронная таблица?<br>• решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций;<br>• представлять данные в виде диаграмм, графиков; |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | • при изменении данных автоматически пересчитывать результат;<br>• выполнять чертежные работы.<br>Какого типа адресации нет в электронных таблицах?<br>• абсолютного<br>• относительного<br>• прямого<br>• смешанного<br>Ограничить добавление или удаление листов рабочей книги можно командой:<br>• сервис/защитить лист<br>• сервис/защитить структуру документа<br>• сервис/параметры |
| 3. | **Раздел -3** «Информационно-коммуникационные технологии в юридической деятельности» | Компьютерное тестирование | Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…<br>• слайд;<br>• лист;<br>• кадр;<br>• рисунок. |
| | | Компьютерное тестирование | Можно ли вставить на слайд презентации, подготавливаемой для публичного выступления, гиперссылку?<br>• да;<br>• нет;<br>• иногда;<br>• никогда. |
| | | Компьютерное тестирование | База данных – это…<br>• ядро автоматической идентификационной системы (АИС) офиса;<br>• способ повысить эффективность деятельности фирмы за счет внедрения новых технологий из сферы ИТ в канцелярскую деятельность;<br>• связующее звено отделов в составе предприятия вне зависимости от его размера;<br>• специализированная техническая поддержка производственных объектов в удаленном режиме. |

**4.6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы/ Задания |
|---|---|
| УК-2 | 1. Способы управления свойствами символов текста.<br>2. Способы управления свойствами абзацев.<br>3. Способы управления свойствами страницы.<br>4. Понятие раздела документа, его свойства.<br>5. Колонтитулы и способы их создания.<br>6. Списки и их виды.<br>7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.<br>8. Сноски, назначение и виды.<br>9. Назначение закладок.<br>10. Назначение и способы создания примечаний.<br>11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.<br>12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.<br>13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.<br>14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.<br>15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.<br>16. Способы создания формул в тексте документа.<br>17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.<br>18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.<br>19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.<br>20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.<br>21. Списки и способы их создания и форматирования.<br>22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.<br>23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.<br>24. Ознакомление с интерфейсом программы.<br>25. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.<br>26. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.<br>27. Изучение основных приемов редактирования таблиц.<br>28. Форматирование текстовых данных.<br>29. Форматирование числовых данных.<br>30. Создание условных форматов и примечаний. |
| ОПК-8 | 1. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.<br>2. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.<br>3. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).<br>4. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.<br>5. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.<br>6. Правила создания формул в табличном процессоре.<br>7. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.<br>8. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.<br>9. Использование мастера функций для ввода формул. |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы/ Задания |
|---|---|
| | 10. Синтаксис и правила использования статистических функций.<br>11. Синтаксис и правила использования логических функций.<br>12. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.<br>13. Назначение диаграмм различных типов.<br>14. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).<br>15. Методы оформления диаграмм различного типа.<br>16. Списки и требования к их содержанию и оформлению.<br>17. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).<br>18. Фильтры и их виды.<br>19. Сущность сводных таблиц и способы их создания.<br>20. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.<br>21. Функции прогнозирования, их назначение и применение.<br>22. Назначение метода Подбор параметра.<br>23. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.<br>24. Назначение метода Поиск решения.<br>25. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.<br>26. Способы задания ограничений для задач поиска решения.<br>27. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).<br>28. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.<br>29. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.<br>30. Использование мастера функций для ввода формул.<br>31. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.<br>32. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.<br>33. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.<br>34. Режимы работы программ подготовки презентаций.<br>35. Методика проектирования презентаций.<br>Факторы эффективности устных выступлений. |
| УК-2 | 1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.<br>5. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.<br>6. Сетевые модели «облачных» сервисов.<br>7. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).<br>8. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.<br>9. Platform-as-a-Service (PaaS).<br>10. Облачные сервисы. |
| ОПК-8 | 1. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа: «Возможности текстового процессора» и подзаголовок «Работа студента 1-го курса фамилия имя отчество». Оформить текст одного из |

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы/ Задания |
|---|---|
| | фрагментов как трёхоконный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель для специальных терминов, содержащихся в тексте. Создать новый стиль, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить.<br>2. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке. |
| УК-2 | 1. Выполнить настройку списка рассылки в почтовом клиенте.<br>2. В текстовом процессоре создать шаблон стандартного письма. На основе шаблона создать текстовый документ.<br>3. На основе данных электронной таблицы «Клиенты» выполнить слияние текстовых документов для рассылки клиентам стандартного письма. |
| ОПК–8 | 1. Построить графики функций $y_1 = x - 3x - 100$ и на интервале [-3,3] с шагом h=0,5. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика.<br>2. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:<br>$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2}, & \text{если } x \le 0, \\ x + 1{,}28, & \text{в противном случае.} \end{cases}$$<br>Для решения использовать логическую функцию ЕСЛИ.<br>2. Рассчитать ежемесячные выплаты по кредиту в 500000 руб для различных значений процентной ставки и разных сроках выплаты кредита.<br>3. Рассчитать варианты сроков выплаты кредита в 1000000 руб для разных вариантов процентной ставки и значений ежемесячной выплаты. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568880
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581419

### 5.1.2. Дополнительная литература


3. О. П. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564565
4. Новожилов Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564566


### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения лабораторного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры.
2. Средства доступа в Интернет.
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, | http://elibrary.ru/ |

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | | содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

По темам «1.1. Инструменты работы с текстовыми документами», «1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами», «2.1. Инструменты работы с табличными документами», «2.2. Анализ данных в электронных таблицах», «3.1. Технологии создания презентаций», «3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса» проводятся лабораторные занятия в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Л.А. Апанасюк



18 февраля 2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 7 от 18 февраля 2025

Заведующий кафедрой, доктор пед. наук, доцент  Л.А. Апанасюк

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 35
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 35
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 35
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 37
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 38
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 38
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 38
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 38
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 39
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 41
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 70
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 74
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 74
5.1.1. Основная литература ..... 74
5.1.2. Дополнительная литература ..... 74
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 75
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 75
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 76
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 76
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 76
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 76
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 77
5.6. Образовательные технологии ..... 77
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 79

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в юридической сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Код компетенции**<br><br>**Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| **УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **УК-4.1** Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета<br>**УК-4.2** Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).<br>**УК-4.3** Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) | **Знать:** современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета; информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)<br><br>**Уметь:**<br>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **56** | **28** | **28** | | |
| Практические занятия | 40 | 20 | 20 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 16 | 8 | 8 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **70** | **35** | **35** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** | | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зач. | Зач.с оценкой | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **24** | **24** | | |
| Практические занятия | 40 | 20 | 20 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 4 | 4 | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **78** | **39** | **39** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** | | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зач. | Зач.с оценкой | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. THE QUESTION OF LAW** | **63** | **35** | **28** | | | **20** | | | | **8** | |
| Тема 1.1. Criminology | 19 | 11 | 8 | | | 6 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Crime | 20 | 12 | 8 | | | 6 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Punishment | 24 | 12 | 12 | | | 8 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем за модуль, часов** | **72** | **35** | **28** | | | **20** | | | | **8** | |
| **Модуль 2 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. CRIME AND PUNISHMENT** | **63** | **35** | **28** | | | **20** | | | | **8** | |
| Тема 2.1. Capital Punishment | 19 | 11 | 8 | | | 6 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 2.2. Law Enforcement. Police Techniques | 20 | 12 | 8 | | | 6 | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Prison | 24 | 12 | 12 | | | 8 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем за модуль, часов** | **72** | **35** | **28** | | | **20** | | | | **8** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **70** | **56** | | | **40** | | | | **16** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. THE QUESTION OF LAW** | **63** | **39** | **24** | | | **20** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Criminology | 19 | 13 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 1.2. Crime | 21 | 13 | 8 | | | 6 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Punishment | 23 | 13 | 10 | | | 8 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем за модуль, часов** | **72** | **39** | **24** | | | **20** | | | | **4** | |
| **Модуль 2 (Семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. CRIME AND PUNISHMENT** | **63** | **39** | **24** | | | **20** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Capital Punishment | 19 | 13 | 6 | | | 6 | | | | | |
| Тема 2.2. Law Enforcement. Police | 21 | 13 | 8 | | | 6 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Techniques | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.3. Prison | 23 | 13 | 10 | | | 8 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем за модуль, часов** | **72** | **39** | **24** | | | **20** | | | | **4** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **78** | **48** | | | **40** | | | | **8** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. THE QUESTION OF LAW

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексико-грамматический материал по теме “The question of law”, аудирование по теме раздела.

**Тема 1.1.** *Criminology*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Фонетика и правила чтения: Система звуков английского языка. Транскрипция. Интонация и ритмическая структура. Чтение гласных в I, II и III типах слога. Диграфы ai, ay, ei, ey, oi, oy, oo, ee, ea. Сочетания согласных th, sh, ch, ck.

2. Грамматика: Существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительных. Артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have, их функции. Структура простого предложения. Члены предложения. Порядок слов. Виды вопросов. Предлоги места и движения.

3. Устная тема: Criminology, Crime

4. Текстовый материал: Criminology. Criminality: inborn or aquired.

5. Аудирование: по теме раздела.

6. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных – er/- or, - ist/- yst, - ant/- ent, -ian.

7. Разговорные клише к темам: Обращение. Приветствие. Знакомство. Привлечение внимания. Вступление в диалог. Просьба. Запрос информации. Уточнение. Переспрос. Прощание.

**Тема 1.2.** *Crime*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Грамматика: Повторение неличных форм глагола (причастия и герундий)
2. Устная тема: Crime
3. Текстовый материал: по теме раздела.
4. Аудирование: по теме раздела.
5. Словообразование: способы словообразования. Суффиксы существительных -ance/- ence, -ation/-tion, - dom, -ship, - ure. Суффиксы прилагательных - able/- ible, -ant/-ent, -ous. Префиксы un-, in-, im-, il-, ir.
6. Разговорные клише к темам: Согласие. Одобрение. Радость. Выражение заинтересованности. Положительная оценка. Несогласие. Неодобрение. Уклонение от ответа. Отрицательная оценка. Отказ.
7. Письмо. Правила оформления частного письма. Упражнения в написании частных писем по тематике раздела

**Тема 1.3.** *Punishment*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Грамматика: Сослагательное наклонение. The Subjunctive Mood.
2. Устная тема: Punishment.
3. Текстовый материал: Punishment and its purposes.
4. Аудирование: по теме раздела.
5. Словообразование: Суффиксы существительных - ness, -ion, -ment, -ism. Суффиксы прилагательных -al, - ar, -ic, -ical, -ive, -ful, -less. Суффикс наречий -ly. Префиксы non-, mis-, dis-, re-, over-.
6. Разговорные клише к темам: Извинение. Разрешение. Запрещение. Благодарность. Поздравление. Пожелания.
7. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике раздела

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия: THE QUESTION OF LAW**

**Форма практического задания: текстовые упражнения**

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к 1 разделу**

***Вариант 1.***

Deciding whether you want a career in law is a difficult matter. You may pay quite a bit of money for course fees; so you need to be sure it's the right thing to do.

You need to be **aware** of the **disadvantages** as well as the **advantages** of working in the **legal sector**.

There a diverse range of roles to be fulfilled within law so let's look at working in the **legal sector** *in general*.

Is law the right career for you?

Why choose a career in law?

Law will always **challenge you.** Whether it's intellectually, because of the hard work you need to do or because of the people you need to deal with. Most of the time **overcoming** these **challenges** will help you grow as a person and even make you better at your job.

Law is certainly a **rewarding job.** It could be rewarding because of working in the **charity** sector and helping **disadvantaged** people. Or it could be **rewarding** because you've taken part in a million pound sale of a corporation. Or perhaps the little victories will provide you with a great sense of satisfaction too (like helping out a colleague or providing a great idea to your firms partner). **Regardless** of your role, you will get a great feeling of **accomplishment** from performing your job to a high, professional standard.

Generally speaking legal sector workers are very **well paid. In the UK, for example, t**his isn't just for the **solicitors** and **barristers**; an experienced **paralegal** can earn up to 50k per year in city firms. This does usually depend on the sort of firm you work for. A firm which deals only with legal **aid** won't pay its employees as much as a **corporate law** firm. However, the legal profession is among the top 20 best paid careers in the UK.

**But…**

Law firms ask their employees to work **long hours.** This mean you may have to spend a lot of time away from your loved ones. If there's a **deadline**, or big client who needs work doing for them, then you'll be expected to put in **extra hours**. There are even some horror stories of solicitors being called by their firm in the middle of the night, saying they're needed at work, and telling them a taxi is on the way! This sort of experience should be limited to the biggest firms though. If you're paid that much, a little **out of hours** work is expected.

There is a definite **need for qualifications** if you want to be a **lawyer**. Although this is getting better in recent years with the ability to **qualify** as a **legal executive**. In the UK here is still the need for at least 4 years of legal training plus two years of practical training if you want to become a solicitor or barrister through the traditional route. This of course is very expensive and could be **unobtainable** to some people.

**It's about who you know.** All professions have this problem to some degree – the boss of a company is more likely to hire his son than you; even if you're a perfect candidate. In law it's especially **apparent** so **making good connections** early on in your legal career is **vital**. It is unfortunate that sometimes the best connected candidate is chosen over the candidate with the best **ability**, but that should give you the extra **drive** to become well connected and **network** with the right people.

***Вариант 2.***

**Difficulties of classification**

It is difficult to generalize about the structure of the profession, because

- there are two major legal systems, and even within them, there are different arrangements in jurisdictions, and
- terminology varies greatly.

In the USA, lawyers, paralegals and judges are the three most popular options and require different levels of education, training and licensing. In the United Kingdom, they are solicitors, barristers, magistrates, and judges.

**Paralegals**

Paralegals, or legal assistants, investigate, research and organize the facts in lawyers' cases. Under lawyers' supervision, paralegals prepare a variety of legal documents, manage clients and engage in many of the same activities as lawyers do; however, they cannot give legal advice or represent clients in court.

They are key members of legal teams and are sometimes referred to as "*the glue of the legal sector*". Paralegals are estimated to be the largest group of professionals within the legal sector.

**Lawyers**

The name for this profession is *lawyer* or *attorney* in most of English-speaking world, and *advocate* in many other countries.

Lawyers represent, advise and advocate for either the plaintiff or the defendant in a trial. They research and interpret both federal and local law to best argue their clients' cases. Lawyers should be willing to retain large amounts of information, work well under pressure and possess excellent communication and research skills.

Practising law means advising and representing clients as a private practitioner or in a law firm. In most countries, law graduates need to undergo some sort of apprenticeship, membership in a professional organization and a licence.

In civil law countries, but also some common law jurisdictions there is one Law society for all lawyers who want to provide services to the public. But in the United Kingdom and some of its former colonies, there are two quite separate kinds of lawyers providing legal services to the public.

**Solicitors**

A solicitor is a member of the legal profession qualified to deal with conveyancing, the drawing up of wills, and other legal matters. A solicitor prepares a case for the trial lawyer (known as the barrister) and settles cases out of court.

**Barristers**

A barrister is a member of one of the Inns of Court; he or she has passed examinations and spent one year in pupillage before being called to the Bar. Barristers are entitled to practise as an advocate, particularly in the higher courts. They have the right of audience in all courts in England and Wales: in other words, they have the right to speak.

**Judges**

Historically, this has been the first legal specialization.

A judge interprets, applies and occasionally helps to form laws while presiding over court cases. He or she enforces fair and legal conduct during a trial's proceedings, verdict and sentencing. A judge must be a lawyer first, with very few exceptions, and is either elected or appointed to the bench depending on the level of service. A judge is responsible for conducting a court in which he or she resolves legal controversies. In civil law countries, this is often a lifelong career. In common law legal system, on the other hand, judges are recruited from practising lawyers.

In England, judges are appointed by the Lord Chancellor. The minimum requirement is that one should be a barrister or solicitor of ten years' standing. The majority of judges are barristers, but they cannot practise as barristers.

Recorders are practising barristers who act as judges on a part-time basis. The appointment of judges is not a political appointment, and judges remain in office unless they are found guilty of gross misconduct.

**Magistrates**

A magistrate is a judicial officer of limited jurisdiction or responsibility.

Magistrates usually work in Magistrates' Courts. These courts hear cases of petty crime, adoption, affiliation, maintenance and violence in the home. The court can commit someone for trial or for sentence in a higher court.

***Вариант 3.***

**The Crown Court**

The system of sending royal judges out into the country on "general goal delivery" and the holding of assizes (sittings of the court) lasted many hundreds of years. Until recently there were two different courts where defendants in criminal charges could be tried: the more serious charges were heard at the Assizes while the less grave were tried at Quarter Sessions (so called because the court sat at least once every quarter). After very many years it became clear that the system had become outdated, for example, shifting populations had distorted the patterns of work and poor use was made of judges' time and court buildings. The report of the Beeching Commission led to the Courts Act 1971, which came into force on 1 January 1972. This Act created a new criminal court of first-instance jurisdiction, the Crown Court, which is part of the Supreme Court and sits with a judge and jury. The composition of the Crown Court is also governed by the Supreme Court Act 1981 and by the Crown Court Rules made under the statute. This court tries all serious criminal charges and sits throughout England and Wales. For administrative conveniences, the country is divided into six circuits: Northern, North Eastern, Midland and Oxford, South Eastern, Western, and Wales and Chester. Each circuit is under the supervision of a presiding judge who is responsible for the smooth working of all courts in that circuit. The Crown Court sits at various towns and cities throughout each circuit, for example, on the Western Circuit from Bristol and Exeter to Bournemouth and Winchester, and these are ranked in three tiers. The fist-tier courts, for example, those in Bristol and Winchester, hear the most serious charges, while a third-tier court, such as Bournemouth, hears minor charges. This distinction is further reflected in the judges who sit in those courts.

***Вариант 4.***

**The Death Penalty Dilemma.**

Two masked men walked into the bodega which Andre Gonzalez operated in a poor section of Manhattan. They demanded money, and when Gonzalez resisted one of the robbers killed him with a shotgun blast to the chest. The robber in turn was killed by Gonzalez's son with a licensed 38-calibre pistol kept in the store for protection. The other robber fled. Gonzalez's fate is not unusual in New York City. What is unusual is the true justice achieved by the son's justified killing of his father's murderer. If the murderer's confederate is caught and convicted, however, he will not pay with his life, thanks to Governor Mario Cuomo's repeated rejection of efforts to restore capital punishment in that state.

**Pace of Executions**

The pace of executions in this country has fluctuated in recent decades, mostly in response to shifting rulings by the Supreme Court. During the 1950s, executions averaged about 50 a year, but they slowed in the late 1950s and came to a stop so that no executions occurred between 1967 and 1977. Executions resumed sporadically and since 1984 have averaged roughly 20 a year. Thirty-six states now authorize the death penalty, typically for murder. Federal law provides for the death penalty in various cases within federal jurisdiction, including: first-degree murder; murder while a member of the armed forces; retaliatory murder of a member of the immediate family of law enforcement officials; murder of a member of Congress, an important executive official, or a Supreme Court justice; destruction of aircraft, motor vehicles, or related facilities resulting in death; destruction of government property resulting in death; mailing of injurious articles with the intent to kill or resulting in death; assassination or kidnapping resulting in the death of the President or Vice President; willful wrecking of a train resulting in death; bank robbery related murder or kidnapping; treason; murder of federal judges and officers; espionage; death resulting from aircraft hijacking; and witness tampering where death results. In 1988, Congress also authorized the death penalty for certain drug offenses, but no one has yet been executed under those provisions. Various proposals introduced in Congress in 1993 would extend the death penalty to almost 50 additional crimes where death results, including murders committed by prisoners in federal correctional institutions, drive-by shootings, and kidnappings which result in the death of any person. The framers of the Constitution clearly did not intend to outlaw the death penalty on either the state or federal level. The Bill of Rights, which originally applied only to the federal government until its provisions were erroneously applied to the states in this century, explicitly validated that penalty in

its Fifth Amendment provisions that "no person shall be held to answer for a capital or other infamous crime" except by action of a grand jury, and that "no person shall be deprived of life, liberty, or property, without due process of law".

However, the prospect of expanded federal capital crimes ought to give pause to those who generally favor the death penalty. The Constitution gives the federal government no general criminal jurisdiction. In recent decades, unfortunately, federal law has intruded into large areas of state responsibility through expansive interpretations of congressional power to regulate interstate commerce and to oversee the activities of recipients of federal subsidies. Expansion of federal capital crimes would compound this abuse.

***Вариант 5.***

THE QUESTION OF LAW

Jurisprudence is: "The philosophy of law, or the science which deals with positive law and legal relations." The study of jurisprudence asks questions such as: What is law? Where does it come from? Why do we have it? When do we first meet it? Where have you met it? In my opinion, no nation that does not have an informed populace in jurisprudence can be strong and free.

Fundamentally, law may be called rules governing behavior between people. Blackstone said: "Law is a rule of action, which is prescribed by a superior and which an inferior is bound to obey."

Purposes for law include: to regulate human relations; to determine ownership/control of property; to fix parameters of freedom in community and relationships by restraining anarchy (for without law there is only anarchy); to produce justice. But so long as we agree and live out our agreements, we do not need written law. But when we disagree, we must have a system designed to restore us to agreement or decide between us so we do not fall into blood feuds. To have a system we must recognize need for a Rule of Law.

But who decides what is or is not justice? A Legislature passing laws? Public opinion directing legislators? Judges? Juries? Money? Lawyers? Yes, but No - each individual will decide, inside him, when in conflict, whether he will accept the outcome as justice or not.

Law can be spoken of in many different ways: Political, Criminal, Civil, and Equitable; or. Constitutional, Statutory and Procedural. Or, Case precedent (stare decisis) or local custom (tradition); or, in a vertical manner - International, then national, then district, then city, etc; or, repressive, democratic, autonomous, common, etc. Yet all law will, at times, seem arbitrary and capricious. That is because people make the decisions, not the law - the law is not self-acting. Rule of Law asks the question: "Are these decisions of people made in a framework of law, or a framework of no law?"

And - no law, Constitution, or system created by man will ever be static - they are always changing. But is there a law above all laws, absolute, from everlasting to everlasting, binding on all men equally?

It is my belief that there is LAW above all laws - discoverable, recognizable, binding on all. I believe the first 5 books of The Bible contain it. I choose to believe so because:

First, if there is no discoverable and agreeable LAW, then there is no law, only power and anarchy, held in check by a membrane called "civilization" which can at any moment, like in Yugoslavia today (or Germany under Hitler), shatter in obscene ways.

Second, as a Christian, I see life as a whole - all acts have public and religious significance.

Third, I see only two choices: either there is a Supreme One above all others; from everlasting to everlasting; the One who revealed Himself to us - or there is not. If the first is true, law and truth flow as He must be law and truth; if the latter is true, there is no truth, but power and anarchy; no future; no meaning; all is chance - there are no values or principles, no way to determine the "ought" from the "is." If there is no discernable, objective right to which man can agree, then there is no possibility of such a thing as error.

Fourth, I believe that the Bible is God's authoritative revelation to man and it contains necessary and sufficient guideline for proper ordering of all aspects of life.

Fifth, the Bible offers two doctrines unknown in other religious systems, which relate directly to the matter of law, and confirm the validity of the Bible as a source book:

(1) The Bible says that man is made in the image of God. If there is no God, there is no absolute law; if there is God, He must, in His very nature, be ultimate Law. If we are made in His image, then knowledge of that law must be etched permanently within us. (2) The Bible says: "For this commandment which I command you today is not too difficult for you, nor is it out of reach. The word is very near you, in your mouth and in your heart, that you may observe it."

And, sixth, because man is fallen and thus flawed (as is creation and the "natural law") even the most sincere judge will make mistakes. But with a reference point in the higher law, a judge has a basis upon which to decide without total reliance on his own sinful nature.

The problem always was, and is: What is an adequate base for law? What is adequate so that a human desire for freedom can exist without anarchy and yet be gentle enough to provide a form that will not become arbitrary tyranny?

John Whitehead said: "Jurisprudence has to do with administration, or weighing of justice, or right values. All pronouncements of right and wrong are moral concerns, at their base religious. In recent years we have witnessed numerous marches on Washington in which one group or another demanded new “rights”; not freedom from state control but entitlement to state **action**, protection, or subsidy. In creating rights a state inevitably enlarges its bureaucracy. As a state creates new rights, it necessarily diminishes some rights for others. Someone has to lose, but there can be no appeal to any outside criterion of justice in a system where there is no God but Caesar. From a Biblical perspective, 'rights' do not exist but grow out of duties. The modern **secular** view holds that individuals have just such rights as laws give them. Rights must have a reference point and specific context or they are meaningless; reference point determines the nature of the right exercised, defines who possesses it and sets limits to others who must respect it."

When we fail to live at peace, we need compulsion - so the law exists to compel. It does this by punishment. God's law has a different purpose: to restore relationship between people and God (by giving a standard to know when we have transgressed) and between people (seeing a harm done and the need to make it right).

Man's methods of law place two people in combat against each other, using advocates (lawyers) who, in the normal setting, keep the parties separate from one another. In this, we say that we search for the truth of the case. God's process places the people face-to-face, without advocates, but with others who help conversation to take place. It is not a search for the truth of the facts of the case so much as it is a search for the truth of actions and attitudes compared to God's standards.

Finally, man's system constantly asks about the state of the mind of the parties to judge their conduct and hold them responsible. God's process calls us to account for our actions, which hurt others without regard to the state of our mind because our mind is darkened by sin.

**Форма практического задания: эссе.**

**Примерный перечень эссе к разделу 1:**

1. The history of creation of the USA Constitution.
2. The main articles of the American Constitution.
3. The first ten Constitutional Amendments.
4. What do you think the term “Child abuse” means?
5. Express your opinion about child abuse.
6. Compare American system of law with the system of our country.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – по усмотрению преподавателя**

## РАЗДЕЛ 2. CRIME AND PUNISHMENT

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексико-грамматический материал по теме “Crime and Punishment”, аудирование по теме раздела.

### Тема 2.1. *Capital Punishment*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Грамматика: Условные придаточные предложения.
2. Устная тема: Capital Punishment
3. Текстовый материал: по теме раздела.
4. Аудирование: по теме раздела.
5. Словообразование: Префиксы multi-, out-, fore-, post-, pre-, pro-, ultra-, post-, retro-.
6. Письмо. Упражнения в написании частных писем по тематике раздела.

### Тема 2.2. *Law Enforcement. Police Techniques*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Грамматика: повторение видовременной формы глагола. Условные предложения. Повторение местоимений.
2. Устная тема: Law Enforcement
3. Текстовый материал: The History of British Police. The organization of Police Forces. Police Forces. Police and the Public.
4. Работа с текстом: работа с терминами, общенаучной и др. лексикой
5. Аудирование: по теме раздела
6. Письмо: написание деловых писем

### Тема 2.3. *Prison*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Грамматика: Предложение.
2. Устная тема: Prison
3. Текстовый материал по теме раздела
4. Работа с текстом: Аннотирование. Схема аннотации. Разнообразные виды работ с текстами по специальности. Работа с терминами, общенаучной и др. лексикой
5. Аудирование: по теме раздела.
6. Письмо: реферирование и составление тезисов. Деловая переписка

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия: CRIME AND PUNISHMENT**

**Форма практического задания: текстовые упражнения**

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 2**

***Вариант 1.***

**The Law of the United States**

The law of the United States was originally derived from the common law of the system of the English law, which was in force at the time of the Revolutionary War. However, the supreme law of the land is the United States Constitution and under the Constitution's Supremacy Clause, laws enacted by Congress and treaties to which the US is a party. These form the basis for federal laws under the federal constitution in the United States, limiting the boundaries of the jurisdiction of federal law and the laws in the fifty US states and territories.

In the United States, the law  law and the common law (which includes case law). The most important source of law is the United States Constitution and everything falls under and is subordinate to it. No law may contradict the United States Constitution. For example, if Congress passes a statute that conflict with constitution, the Supreme Court may find that law unconstitutional and strike it down.

Although the United States and most Commonwealth countries are heirs to the common law tradition of English law, American law tends to be unique in many ways. This is because the American legal system was separated from the British Commonwealth legal systems. Therefore, when attempting to trace the development of traditional judge-made common law principles, that is the few that have not already been overridden by newer laws, American courts will look at British cases only up to the early $19^{th}$ century.

Federal law in the united States originates with the Constitution, which gives Congress the power to enact statutes for certain limited purposes like regulating commerce. Nearly all statutes have been codified in the United States Code. Many statutes give executive branch agencies the power to create regulations, which are published in the Code of Federal Regulations and also carry the force of law. Many lawsuits give a federal statute or regulation the meaning and judicial interpretations of such meaning carry legal force under the principle of state decisis.

***Вариант 2.***

**Positive Prevention and Intervention Strategies for Child Abuse**

The Right to happiness project started before the Stockholm World Congress against Child Abuse. It was part of the process of preparation during which large gaps of our knowledge had been identified. These gaps were not just about the incidence, the numbers of children who were being abused, but also covered a lack of awareness about what was currently being done to try to address the problem, and which of these were most effective. The Right to Happiness project was implemented by the NGO Group for the Convention on the Rights of the Child. It was established to try to identify some of the responses that were happening around the world to try to address the problem of child abuse. The project wished to present information about what was happening to the World Congress, to inform about positive actions that were already being taken. The Congress wanted to raise awareness about this issue

around the world. The Right to Happiness project sought to ensure that included in this awareness was some knowledge about interventions that were being effective about prevention and recovery.

As to the World Congress itself that took place in Stockholm in August 1996. The Stockholm meeting was the direct result of an almost unique degree of cooperation between different groups and sectors. It combined and utilized the talents, strengths and resources of governments, notably the government of Sweden, intergovernmental bodies and the world-wide NGO community. What did it do? It achieved a great deal. 122 governments were represented. Hundreds of NGOs, academic institutions and concerned individuals attended and contributed. Many of the constituent parts of the UN family were represented. It involved policy makers, legislators, practitioners, and advocates, and most notably children who were able to demonstrate their understanding, competence and positive ideas for addressing the issue. It focused world attention on child abuse. It acknowledged it as an almost universal phenomenon. It commented upon the scale of abuse.

A Declaration and Agenda for Action were unanimously agreed. The Declaration affirmed the commitment to global partnership against child abuse which was recognized as an absolute and fundamental violation of the rights of the child. It restated that all the signatories to the Convention were required to protect children from abuse and promote physical and psychological recovery of those already victimized. It affirmed the need for strong laws, and the need for resources and political commitment to enforce them. It confirmed the need to build and promote partnership between all levels of society to counter this form of violence. It called for the highest priority to be given to action against child abuse, to develop and implement comprehensive planning and programs that address the issue through a diverse but complementary range of strategies.

**Примерный перечень заданий к текстам к разделу 2**

(??) True or False?Correct the false statements.
(??) A resume should be printed on bright white A4 size paper.
(!) True
(?) False
(??) A resume must be as long as possible.
(?) True
(!) False
(??) The information must be organized in categories.
(!) True
(?) False
(??) The career objective must follow Qualifications and Skills section.
(?) True
(!) False
(??) Experience section must include details of internship and hobbies.
(!) True
(?) False
(??) The reference section is the last section of a CV.
(!) True
(?) False

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – контрольная работа

*Примерные вопросы*

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?)My parents besides me more children two have.

(!)My parents have two more children besides me.

(?)My two children have more besides me parents.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?)Millions get married of life of family the others because of fun.

(?)Millions others of family life of fun get married of the because.

(!) Millions of others get married because of the fun of family life.

(??)Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let.*

(!) allow

(?) put

(?) tell

(??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.

(?) good

(?) clever

(!) beautiful

(??) Choose the right synonym of the word *profession.* Подберите правильный синоним к слову *profession.*

(!) occupation

(?) promotion

(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *surname.* Подберите правильный синоним к слову *surname.*

(!) family name

(?) first name

(?) last name

(??)Choose the right synonym of the word *clever.* Подберите правильный синоним к слову *clever.*

(?) bad

(!) smart

(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country.*

(!) suburb

(?) city

(?) street

(??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents.*

(?) mother and father

(?) brother and sister

(!) grandmother and grandfather

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*

(!) принять предложение

(?) ожидать рождение ребенка

(?) разводиться

(??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap.*

(?) проблема братьев и сестер

(?) проблема мужа и жены

(!) проблема отцов и детей

(??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.

(!) медовый месяц

(?) счастливы

(?) веселая свадьба

(??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love.* Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love.*

(!) влюбиться

(?) расстаться

(?) жениться

(??) Choose the right equivalent of the word *bride.* Подберите правильный эквивалент к слову *bride.*

(!) невеста

(?) подружка невесты

(?) подруга

(??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom.*

(??) двоюродный брат

(??) друг

(!) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *offspring.* Подберите правильный эквивалент к слову *offspring.*

(!) отпрыск

(??) родитель

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster.*

(!) незамужняя женщина

(?) двоюродная сестра

(?) невеста

(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент в слову *stepfather.*

(??) муж

(??) родственник

(!) отчим

(??) Choose the right equivalent of the word *triplet.* Подберите правильный эквивалент к слову *triplet.*

(!) близнец из тройни

(??) близнец из двойни

(??) приемный ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed.*

(!) молодожен

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *nappy.* Подберите правильный эквивалент к слову *nappy.*

(!) пеленка

(??) детская кроватка

(??) ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws.*

(!) родственники со стороны мужа и жены

(??) родители

(??) друзья жениха

(??) Choose the right equivalent of the word *divorce.* Подберите правильный эквивалент к слову *divorce.*

(??) медовый месяц

(??) свидание

(!) развод

(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement.*

(??) развод

(??) предложение

(!) помолвка

(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor.*

(!) холостяк

(??) дедушка

(??) прадедушка

(??)Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born.*

(!) новорожденный

(??) близнец

(??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse.*

(??) отчим

(??) родственник

(!) супруг

(??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin.*

(??) брат

(??) жених

(!) близнец

(??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding.*

(!) свадьба

(??) помолвка

(??) предложение

(??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior.*

(??) младший

(??) пенсионер

(!) старший

(??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior.*

(!) младший

(??) старший

(??) холостяк

(??) Choose the right equivalent of the word *introduce.* Подберите правильный эквивалент к слову *introduce.*

(!) представиться

(??) рассказать

(??) разрешить

(??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist.*

(!) a scientist who specializes in chemistry

(??) a scientist who specializes in medical operation

(??) a scientist who works in hospital

(??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.

(??) a person who runs a hospital

(??) a doctor who works in dental clinic

(!) a doctor whose job is to perform medical operation

(??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist.*

(!) a person who plays the piano

(??) a person who performs on stage

(??) a musician who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *librarian.* Подберите правильное определение к термину *librarian.*

(!) a person who is in charge of or helps to run a library

(??) a person who works at university

(??) a person who is receiving a pension

(??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin.*

(!) either or two children born of the same mother at the same time

(??) a sister and a brother

(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *student.* Подберите правильный эквивалент к термину *student*.

(!) a person who is studying, esp. at a college or university

(??) a person who graduated from university

(??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner.*

(??) a person who is waiting for a pension

(!) a person who is receiving a pension

(??) a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children…* . Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children … .*

(??) twins

(!) besides me

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is…*

Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*

(!) to become a pianist

(??) to be a little unpractical

(??) besides me

(?? ) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but….*

Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but… .*

(??) of about forty

(??) to become a pianist

(!) a little unpractical

(??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University… .*

Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University… .*

(!) and is studying to be a chemist

(??) besides me

(??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: She is a pleasant-looking woman… .Подберите правильное окончание предложения: She is a pleasant-looking woman… .

(!) of about forty

(??) in the country

(??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: He is strong, quiet… . Подберите правильное окончание предложения: He is strong, quiet… .

(!) and thoughtful like his father

(??) of his own

(??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: They have a house…. Подберите правильное окончание предложения: They have a house… .

(??) a little unpractical

(??) of about forty

(!) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: They are lovely little children… .

Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children… .

(!) with golden hair and dark-blue eyes

(??) and thoughtful like his father

(??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family… . Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family… .

(??) besides me

(!) of his own

(??) in the country

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) In the garden many apple trees there are.

(!) There are many apple trees in the garden.

(?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) A meeting at the university there was yesterday.

(?) Yesterday at the university was a meeting there.

(!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) There will be a good wheat crop this year.

(?) Will be a good wheat crop there this year.

(?) A good wheat crop will be there this year.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) How many books did you buy?

(?) Did you buy how many books?

(!) Books how many did you buy?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Read to the students yesterday what did the teacher?

(!) What did the teacher read to the students yesterday?

(?) Did what the teacher read to the students yesterday?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Is there a telephone in your room?

(?) A telephone in your room is there?

(!) There is a telephone in your room?

(??)Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment.*

(!) flat

(?) cottage

(?) building

(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.

(?) room

(?) balcony

(!) cellar

(??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.

(!) oven

(?) table

(?) closet

(??) Choose the right synonym of the word *coat rack.* Подберите правильный синоним к слову *coat rack.*

(!) hanger

(?) wardrobe

(?) locker

(??)Choose the right synonym of the word *dining room.* Подберите правильный синоним к слову *dining room.*

(?) bathroom

(!) eatery

(?) yard

(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate.*

(!) beautify

(?) tidy

(?) stop

(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house.*

(?) block of flats

(?) apartment building

(!) cottage

(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову country *closet*.

(!) locker

(?) room

(?) lift

(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *lining-room*.

(!) lounge

(?) room

(?) garden

(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.

(!) keeper

(?) tenant

(?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom.*

(!) pantry

(?) basement

(?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

(!) refit

(?) clean

(?) open

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats.*

(!) многоквартирный дом

(?) загородный дом

(?) офис

(??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating.*

(?) подвал

(?) запасной выход

(!) центральное отопление

(??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.

(!) комод

(?) шкаф для посуды

(?) полки

(??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack.* Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack.*

(!) вешалка

(?) комод

(?) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.

(!) плита

(?) холодильник

(?) полка

(??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent.*

(??) новый

(??) встроенный

(!) примыкающий

(??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.

(!) фарфоровая посуда

(??) утварь

(??) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *cultery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cultery*.

(!) столовые приборы

(?) сервиз

(?) вещи

(??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.

(??) шкаф

(??) холодильник

(!) морозильная камера

(??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.

(!) удобный

(??) близкий

(??) домашний

(??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.

(!) обклеенный обоями

(??) новый

(??) старый

(??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.

(!) владелец

(??) квартирант

(??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.

(!) чайный сервиз

(??) чайник

(??) поднос

(??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.

(??) обои

(??) кран

(!) утварь

(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.

(??) подвал

(??) балкон

(!) комната

(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate.*

(!) ремонтировать

(??) открывать

(??) продавать

(??)Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom.*

(!) кладовая

(??) балкон

(??) подвал

(??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove.*

(??) холодильник

(??) морозильная камера

(!) плита

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap.*

(??) холодильник

(??) кухня

(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey.*

(!) этаж

(??) балкон

(??) подоконник

(??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture.*

(??) одежда

(??) утварь

(!) мебель

(??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood.*

(!) вытяжка

(??) плита

(??) шкаф

(??) Choose the right equivalent of the word *bookcase*. Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase.*

(!) книжный шкаф

(??) холл

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.

(!) сушилка для посуды

(??) холодильник

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to.*

(!) переезжать

(??) ремонтировать

(??) украшать

(??) Choose the right equivalent of the word *balcony* . Подберите правильный эквивалент к слову *balcony.*

(!) балкон

(??) холл

(??) стол

(??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom.*

(!) ванная комната

(??) туалет

(??) спальня

(??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner.*

(!) a person who owns something

(??) a person who lives nearby

(??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *living room.* Подберите правильный эквивалент к термину *living room.*

(!) the main room in a house where people can do things together

(??) the room in the block of flats

(??) the room in the hotel

(??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion.*

(??) a house for person who is waiting for a pension

(!) a large house, belonging to a wealthy person

(??) a large house, belonging to a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence : *Home, …* . Подберите правильное окончание предложения: *Home, …* .

(??) is a castle

(!) sweet home

(??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second…*

Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*

(!) “ego”

(??) “life”

(??) “house”

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?)Mark every day walks to school.

(!)Mark walks to school every day.

(?)Mark every to school day walks.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?)He does swim usually in the evening?

(?)In the evening does he usually swim?

(!) Does he usually swim in the evening?

(??)Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty.*

(!) athletic

(?) strong

(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.

(?) friends

(?) relatives

(!) colleagues

(??) Choose the right synonym of the word *relax.* Подберите правильный синоним к слову *relax.*

(!) have a rest

(?) have a snack

(?) have a snap

(??) Choose the right synonym of the word *canteen.* Подберите правильный синоним к слову *canteen.*

(!) dining-room

(?) kitchen

(?) cafe

(??)Choose the right synonym of the word *in suburbs.* Подберите правильный синоним к слову *in suburbs.*

(?) in town

(!) out of town

(?) in the country

(??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on.*

(!) drop in on

(?) come in

(?) call at

(??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep.*

(?) sleep

(?) have a sleep

(!) sleep away

(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day.*

(!) рабочий день

(?) выходной

(?) отпуск

(??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time.*

(?) свободное время

(?) рабочее время

(!) нехватка времени

(??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.

(!) досуг

(?) свободное время

(?) отпуск

(??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment.* Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment.*

(!) свободная минутка

(?) рабочий момент

(?) быстро

(??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack.* Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack.*

(!) перекусить

(?) обедать

(?) ужинать

(??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock.*

(??) часы

(??) ключ

(!) будильник

(??) Choose the right equivalent of the word *wind.* Подберите правильный эквивалент к слову *wind.*

(!) заводить

(??) успевать

(??) отключать

(??) Choose the right equivalent of the word *wisely.* Подберите правильный эквивалент к слову *wisely.*

(!) разумно

(?) широко

(?) быстро

(??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент в слову *play.*

(??) игра

(??) кино

(!) пьеса

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary.*

(!) словарный запас

(??) словарь

(??) лексика

(??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine.*

(!) распорядок дня

(??) рабочее задание

(??) расписание

(??) Choose the right equivalent of the word *reading-room.* Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room.*

(!) читальный зал

(??) комната отдыха

(??) библиотека

(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow.*

(!) подушка

(??) будильник

(??) обед

(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes.* Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes.*

(??) редко

(??) всегда

(!) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often.*

(??) иногда

(??) всегда

(!) часто

(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always.*

(!) всегда

(??) редко

(??) иногда

(??)Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike.*

(!) велосипед

(??) мотоцикл

(??) автобус

(??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department.*

(??) курс

(??) ректорат

(!) факультет

(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap.*

(??) ванная

(??) душ

(!) кран

(??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute.*

(!) регулярно ездить на работу из пригорода

(??) общаться

(??) возвращаться с работы

(??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed.*

(??) убирать постель

(??) сидеть на кровати

(!) стелить постель

(??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed.*

(!) убирать постель

(??) стелить постель

(??) сидеть на кровати

(??) Choose the right equivalent of the word *homework.* Подберите правильный эквивалент к слову *homework.*

(!) домашнее задание

(??) работа по дому

(??) работа на дому

(??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague.*

(!) someone who works in the same office as oneself

(??) someone who lives in the same apartment as oneself

(??) someone who studies in the same department as oneself

(??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework.*

(??) work done in office

(??) studies which must be done at home by students

(!) work done in taking care of a house, esp. cleaning

(??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework.*

(!) studies which must be done at home by students

(??) work done in taking care of a house, esp. cleaning

(??) work done in office

(??) Choose the right definition to the term *play.* Подберите правильное определение к термину *play.*

(!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television

(??) a new cinema

(??) a first-night performance

(??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack.*

(!) an amount of food smaller than a meal

(??) at lunchtime

(??) breakfast

(??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.

(!) an outer area of a town or city, where people live

(??) an area in town

(??) a neighborhood

(??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department.*

(??) a division at school

(!) important division of college

(??) a class

(??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure … .* Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure … .*

(??) about it

(!) I do not oversleep

(??) I can't sleep

(??) Choose the right half of the sentence: *My studies…*

Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*

(!) keep me busy all day long

(??) keep me at home

(??) besides me

(?? ) Choose the right half of the sentence: *My sister is….*

Подберите правильное окончание предложения: *My sister is… .*

(??) about forty

(??) to become a pianist

(!) a sporty person

(??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures … .*

Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures… .*

(!) is to lie in bed and read my favourite books

(??) is to watch TV

(??) is to put my homework off

(??) Choose the right half of the sentence: *I also have*… .Подберите правильное окончание предложения: *I also have… .*

(!) lectures and seminars

(??) breakfast

(??) six hours a week

(??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses … .* Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses… .*

(!) to put my homework off

(??) to put off my housework

(??) to be late

(??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,….* Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,… .*

(??) a little unpractical

(??) is not important

(!) must be the most substantial meal of the day

(??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day… .*

Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day… .*

(!) I commute to work

(??) I stay at home

(??) I go on talking shop

(??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at… .* Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at… .*

(??) school

(!) the Evening Department

(??) the country

(??) Choose the right half of the sentence: *My train to town… .* Подберите правильное окончание предложения: *My train to town… .*

(!) leaves at 8.10

(?) commute to work

(?) starts at 8.10

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**форма рубежного контроля – по усмотрению преподавателя**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. **THE QUESTION OF LAW** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Общий объем по модулю/семестру, часов | |
| **Модуль 2** | |
| Раздел 2. **CRIME AND PUNISHMENT** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Исключительное употребление артиклей.

2. Перевод существительного в функции определения.
3. Притяжательный падеж имён существительных.
4. Выражение падежных отношений с помощью предлогов.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Имя прилагательное и его сочетаемость.
7. Употребление наречий *a lot, much, may, (a) little, (a) few.*
8. Личные, притяжательные и возвратные местоимения.
9. Перевод местоимения *it*. Его функции в предложении.
10. Возвратные и усилительные местоимения.
11. Указательные местоимения.
12. Неопределённые местоимения *some, any, no*.
13. Местоимения *some, any, no* и их производные +*body (-one,-thing, -where).*
14. Основные формы английского глагола и их показатели.
15. Вспомогательные глаголы.
16. Функции глагола *to do* и его перевод.
17. Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем временах.
18. Спряжение глагола to have.
19. Временные формы английского глагола.
20. Неправильные глаголы и их формы.
21. Согласование времён в дополнительных придаточных предложениях.
22. Неличные формы глаголов.
23. Способы выражения настоящего действия.
24. Способы выражения будущего действия.
25. Способы выражения прошедшего действия.

**Перечень тем эссе к Разделу 1:**

1. Case Law and Codified Law Systems
2. Classifications of Law
3. Civil and Public Law
4. Civil Law
5. Public Law
6. Judicial Institutions
7. Legal profession

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Формы инфинитива и их перевод.
2. Функции инфинитива в предложении и его перевод.
3. Сложное дополнение. Оборот «объектный падеж с инфинитивом».
4. Глаголы, после которых употребляется «объектный падеж с инфинитивом».
5. Сложное подлежащее. Оборот «именительный падеж с инфинитивом».
6. Перевод инфинитива в обороте типа: *“He was the first to come”.*
7. Инфинитивный оборот *“for* + существительное (местоимение) + инфинитив*”.*
8. Перевод герундия с предлогами.
9. Перевод конструкции типа: *“have* + существительное + Participle II*”.*
10. Самостоятельный причастный оборот и его перевод.
11. Модальные глаголы и их эквиваленты.
12. Перевод модальных глаголов в сочетании с Perfect Infinitive.
13. Модальные глаголы и их перевод.
14. Употребление сослагательного оборота и его перевод.
15. Употребление повелительного наклонения
16. Многозначность некоторых предлогов.
17. Предлоги, показывающие период времени.

18. Порядок слов в вопросительных предложениях.
19. Общие вопросы.
20. Альтернативные вопросы.
21. Специальные вопросы.
22. Разделительные вопросы.
23. Словообразование. Морфемный и неморфемный способы образования слов.
24. Сложные существительные.
25. Сложные прилагательные.

**Перечень тем эссе к Разделу 2:**

1. Rights of Citizens
2. Constitutional law
3. Classification of Crimes
4. Criminal Law
5. International Law
6. Common Law
7. Law of Torts

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в

составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет и зачет с оценкой,** которые проводятся в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета и по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел -1 «THE QUESTION OF LAW»** | УК-4 | Контрольная работа | *Примерные вопросы*<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(?)My parents besides me more children two have.<br>(!)My parents have two more children besides me.<br>(?)My two children have more besides me parents.<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(?)Millions get married of life of family the others because of fun.<br>(?)Millions others of family life of fun get married of the because.<br>(!) Millions of others get married because of the fun of family life.<br>(??)Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let.*<br>(!) allow<br>(?) put<br>(?) tell<br>(??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.<br>(?) good<br>(?) clever<br>(!) beautiful<br>(??) Choose the right synonym of the word *profession.* Подберите правильный синоним к слову *profession.*<br>(!) occupation |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (?) promotion<br>(?) dream<br>(??) Choose the right synonym of the word *surname.* Подберите правильный синоним к слову *surname.*<br>(!) family name<br>(?) first name<br>(?) last name<br>(??)Choose the right synonym of the word *clever.* Подберите правильный синоним к слову *clever.*<br>(?) bad<br>(!) smart<br>(?) fast<br>(??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country.*<br>(!) suburb<br>(?) city<br>(?) street<br>(??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents.*<br>(?) mother and father<br>(?) brother and sister<br>(!) grandmother and grandfather<br>(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*<br>(!) принять предложение<br>(?) ожидать рождение ребенка<br>(?) разводиться<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap.*<br>(?) проблема братьев и сестер<br>(?) проблема мужа и жены<br>(!) проблема отцов и детей<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (!) медовый месяц<br>(?) счастливы<br>(?) веселая свадьба<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love.* Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love.*<br>(!) влюбиться<br>(?) расстаться<br>(?) жениться<br>(??) Choose the right equivalent of the word *bride.* Подберите правильный эквивалент к слову *bride.*<br>(!) невеста<br>(?) подружка невесты<br>(?) подруга<br>(??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom.*<br>(??) двоюродный брат<br>(??) друг<br>(!) жених<br>(??) Choose the right equivalent of the word *offspring.* Подберите правильный эквивалент к слову *offspring.*<br>(!) отпрыск<br>(??) родитель<br>(??) сосед<br>(??) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster.*<br>(!) незамужняя женщина<br>(?) двоюродная сестра<br>(?) невеста<br>(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент в слову *stepfather.*<br>(??) муж<br>(??) родственник<br>(!) отчим<br>(??) Choose the right equivalent of the word *triplet.* Подберите правильный эквивалент |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | к слову *triplet.*<br>(!) близнец из тройни<br>(??) близнец из двойни<br>(??) приемный ребенок<br>(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed.*<br>(!) молодожен<br>(??) близнец<br>(??) жених<br>(??) Choose the right equivalent of the word *nappy.* Подберите правильный эквивалент к слову *nappy.*<br>(!) пеленка<br>(??) детская кроватка<br>(??) ребенок<br>(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws.*<br>(!) родственники со стороны мужа и жены<br>(??) родители<br>(??) друзья жениха<br>(??) Choose the right equivalent of the word *divorce.* Подберите правильный эквивалент к слову *divorce.*<br>(??) медовый месяц<br>(??) свидание<br>(!) развод<br>(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement.*<br>(??) развод<br>(??) предложение<br>(!) помолвка<br>(??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor.*<br>(!) холостяк<br>(??) дедушка<br>(??) прадедушка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??)Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born.*<br>(!) новорожденный<br>(??) близнец<br>(??) жених<br>(??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse.*<br>(??) отчим<br>(??) родственник<br>(!) супруг<br>(??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin.*<br>(??) брат<br>(??) жених<br>(!) близнец<br>(??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding.*<br>(!) свадьба<br>(??) помолвка<br>(??) предложение<br>(??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior.*<br>(??) младший<br>(??) пенсионер<br>(!) старший<br>(??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior.*<br>(!) младший<br>(??) старший<br>(??) холостяк<br>(??) Choose the right equivalent of the word *introduce.* Подберите правильный эквивалент к слову *introduce.*<br>(!) представиться<br>(??) рассказать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) разрешить<br>(??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist.*<br>(!) a scientist who specializes in chemistry<br>(??) a scientist who specializes in medical operation<br>(??) a scientist who works in hospital<br>(??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.<br>(??) a person who runs a hospital<br>(??) a doctor who works in dental clinic<br>(!) a doctor whose job is to perform medical operation<br>(??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist.*<br>(!) a person who plays the piano<br>(??) a person who performs on stage<br>(??) a musician who plays in orchestra<br>(??) Choose the right definition to the term *librarian.* Подберите правильное определение к термину *librarian.*<br>(!) a person who is in charge of or helps to run a library<br>(??) a person who works at university<br>(??) a person who is receiving a pension<br>(??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin.*<br>(!) either or two children born of the same mother at the same time<br>(??) a sister and a brother<br>(??) a child who has a stepmother<br>(??) Choose the right definition to the term *student.* Подберите правильный эквивалент к термину *student*.<br>(!) a person who is studying, esp. at a college or university<br>(??) a person who graduated from university<br>(??) a person works in a library<br>(??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner.*<br>(??) a person who is waiting for a pension |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (!) a person who is receiving a pension<br>(??) a person who works at university<br>(??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children… .*<br>Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children …*<br>.<br>(??) twins<br>(!) besides me<br>(??) in the country<br>(??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is…*<br>Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*<br>(!) to become a pianist<br>(??) to be a little unpractical<br>(??) besides me<br>(?? ) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but….*<br>Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but… .*<br>(??) of about forty<br>(??) to become a pianist<br>(!) a little unpractical<br>(??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University… .*<br>Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University… .*<br>(!) and is studying to be a chemist<br>(??) besides me<br>(??) of his own<br><br>(??) Choose the right half of the sentence: She is a pleasant-looking woman… .Подберите правильное окончание предложения: She is a pleasant-looking woman… .<br>(!) of about forty<br>(??) in the country<br>(??) besides me<br>(??) Choose the right half of the sentence: He is strong, quiet… . Подберите правильное окончание предложения: He is strong, quiet… .<br>(!) and thoughtful like his father<br>(??) of his own<br>(??) besides me |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) Choose the right half of the sentence: They have a house…. Подберите правильное окончание предложения: They have a house… .<br>(??) a little unpractical<br>(??) of about forty<br>(!) in the country<br>(??) Choose the right half of the sentence: They are lovely little children… .<br>Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children… .<br>(!) with golden hair and dark-blue eyes<br>(??) and thoughtful like his father<br>(??) of his own<br>(??) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family… . Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family… .<br>(??) besides me<br>(!) of his own<br>(??) in the country<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(?) In the garden many apple trees there are.<br>(!) There are many apple trees in the garden.<br>(?) Many apple trees there are in the garden.<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(?) A meeting at the university there was yesterday.<br>(?) Yesterday at the university was a meeting there.<br>(!) There was a meeting at the university yesterday.<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(!) There will be a good wheat crop this year.<br>(?) Will be a good wheat crop there this year.<br>(?) A good wheat crop will be there this year.<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(!) How many books did you buy?<br>(?) Did you buy how many books? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (!) Books how many did you buy?<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(?) Read to the students yesterday what did the teacher?<br>(!) What did the teacher read to the students yesterday?<br>(?) Did what the teacher read to the students yesterday?<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(!) Is there a telephone in your room?<br>(?) A telephone in your room is there?<br>(!) There is a telephone in your room?<br>(??)Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment.*<br>(!) flat<br>(?) cottage<br>(?) building<br>(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.<br>(?) room<br>(?) balcony<br>(!) cellar<br>(??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker.*<br>(!) oven<br>(?) table<br>(?) closet<br>(??) Choose the right synonym of the word *coat rack.* Подберите правильный синоним к слову *coat rack.*<br>(!) hanger<br>(?) wardrobe<br>(?) locker<br>(??)Choose the right synonym of the word *dining room.* Подберите правильный синоним к слову *dining room.*<br>(?) bathroom |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (!) eatery<br>(?) yard<br>(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate.*<br>(!) beautify<br>(?) tidy<br>(?) stop<br>(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house.*<br>(?) block of flats<br>(?) apartment building<br>(!) cottage<br>(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову country *closet*.<br>(!) locker<br>(?) room<br>(?) lift<br>(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *lining-room*.<br>(!) lounge<br>(?) room<br>(?) garden<br>(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.<br>(!) keeper<br>(?) tenant<br>(?) neighbor<br>(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom.*<br>(!) pantry<br>(?) basement<br>(?) hall<br>(??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (!) refit<br>(?) clean<br>(?) open<br>(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats.*<br>(!) многоквартирный дом<br>(?) загородный дом<br>(?) офис<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating.*<br>(?) подвал<br>(?) запасной выход<br>(!) центральное отопление<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.<br>(!) комод<br>(?) шкаф для посуды<br>(?) полки<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack.* Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack.*<br>(!) вешалка<br>(?) комод<br>(?) шкаф<br>(??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.<br>(!) плита<br>(?) холодильник<br>(?) полка<br>(??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent.*<br>(??) новый<br>(??) встроенный<br>(!) примыкающий<br>(??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | эквивалент к слову *crockery*.<br>(!) фарфоровая посуда<br>(??) утварь<br>(??) вещи<br>(??) Choose the right equivalent of the word *cultery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cultery*.<br>(!) столовые приборы<br>(?) сервиз<br>(?) вещи<br>(??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.<br>(??) шкаф<br>(??) холодильник<br>(!) морозильная камера<br>(??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.<br>(!) удобный<br>(??) близкий<br>(??) домашний<br>(??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered.*<br>(!) обклеенный обоями<br>(??) новый<br>(??) старый<br>(??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.<br>(!) владелец<br>(??) квартирант<br>(??) сосед<br>(??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set.*<br>(!) чайный сервиз<br>(??) чайник<br>(??) поднос |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil.*<br>(??) обои<br>(??) кран<br>(!) утварь<br>(??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room.*<br>(??) подвал<br>(??) балкон<br>(!) комната<br>(??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate.*<br>(!) ремонтировать<br>(??) открывать<br>(??) продавать<br>(??)Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom.*<br>(!) кладовая<br>(??) балкон<br>(??) подвал<br>(??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove.*<br>(??) холодильник<br>(??) морозильная камера<br>(!) плита<br>(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap.*<br>(??) холодильник<br>(??) кухня<br>(!) кран<br>(??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey.*<br>(!) этаж<br>(??) балкон |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) подоконник<br>(??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture.*<br>(??) одежда<br>(??) утварь<br>(!) мебель<br>(??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood.*<br>(!) вытяжка<br>(??) плита<br>(??) шкаф<br>(??) Choose the right equivalent of the word *bookcase.* Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase.*<br>(!) книжный шкаф<br>(??) холл<br>(??) стол<br>(??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.<br>(!) сушилка для посуды<br>(??) холодильник<br>(??) стол<br>(??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to.*<br>(!) переезжать<br>(??) ремонтировать<br>(??) украшать<br>(??) Choose the right equivalent of the word *balcony* . Подберите правильный эквивалент к слову *balcony.*<br>(!) балкон<br>(??) холл<br>(??) стол<br>(??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom.*<br>(!) ванная комната |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) туалет<br>(??) спальня<br>(??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner.*<br>(!) a person who owns something<br>(??) a person who lives nearby<br>(??) a child who has a stepmother<br>(??) Choose the right definition to the term *living room.* Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.<br>(!) the main room in a house where people can do things together<br>(??) the room in the block of flats<br>(??) the room in the hotel<br>(??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion.*<br>(??) a house for person who is waiting for a pension<br>(!) a large house, belonging to a wealthy person<br>(??) a large house, belonging to a person who works at university<br>(??) Choose the right half of the sentence : *Home, …* . Подберите правильное окончание предложения: *Home, … .*<br>(??) is a castle<br>(!) sweet home<br>(??) in the country<br>(??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second…*<br>Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*<br>(!) “ego”<br>(??) “life”<br>(??) “house”<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.<br>(?)Mark every day walks to school.<br>(!)Mark walks to school every day.<br>(?)Mark every to school day walks.<br>(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (?)He does swim usually in the evening?<br>(?)In the evening does he usually swim?<br>(!) Does he usually swim in the evening?<br>(??)Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty.*<br>(!) athletic<br>(?) strong<br>(?) fast<br>(??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.<br>(?) friends<br>(?) relatives<br>(!) colleagues<br>(??) Choose the right synonym of the word *relax.* Подберите правильный синоним к слову *relax.*<br>(!) have a rest<br>(?) have a snack<br>(?) have a snap<br>(??) Choose the right synonym of the word *canteen.* Подберите правильный синоним к слову *canteen.*<br>(!) dining-room<br>(?) kitchen<br>(?) cafe<br>(??)Choose the right synonym of the word *in suburbs.* Подберите правильный синоним к слову *in suburbs.*<br>(?) in town<br>(!) out of town<br>(?) in the country<br>(??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on.*<br>(!) drop in on<br>(?) come in<br>(?) call at<br>(??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | слову *oversleep.*<br>(?) sleep<br>(?) have a sleep<br>(!) sleep away<br>(??)Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day.*<br>(!) рабочий день<br>(?) выходной<br>(?) отпуск<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time.*<br>(?) свободное время<br>(?) рабочее время<br>(!) нехватка времени<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.<br>(!) досуг<br>(?) свободное время<br>(?) отпуск<br>(??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment.* Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment.*<br>(!) свободная минутка<br>(?) рабочий момент<br>(?) быстро<br>(??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack.* Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack.*<br>(!) перекусить<br>(?) обедать<br>(?) ужинать<br>(??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock.*<br>(??) часы<br>(??) ключ<br>(!) будильник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) Choose the right equivalent of the word *wind.* Подберите правильный эквивалент к слову *wind.*<br>(!) заводить<br>(??) успевать<br>(??) отключать<br>(??) Choose the right equivalent of the word *wisely.* Подберите правильный эквивалент к слову *wisely.*<br>(!) разумно<br>(?) широко<br>(?) быстро<br>(??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент в слову *play.*<br>(??) игра<br>(??) кино<br>(!) пьеса<br>(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary.* Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary.*<br>(!) словарный запас<br>(??) словарь<br>(??) лексика<br>(??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine.*<br>(!) распорядок дня<br>(??) рабочее задание<br>(??) расписание<br>(??) Choose the right equivalent of the word *reading-room.* Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room.*<br>(!) читальный зал<br>(??) комната отдыха<br>(??) библиотека<br>(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow.*<br>(!) подушка<br>(??) будильник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) обед<br>(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes.* Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes.*<br>(??) редко<br>(??) всегда<br>(!) иногда<br>(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often.*<br>(??) иногда<br>(??) всегда<br>(!) часто<br>(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always.*<br>(!) всегда<br>(??) редко<br>(??) иногда<br>(??)Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike.*<br>(!) велосипед<br>(??) мотоцикл<br>(??) автобус<br>(??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department.*<br>(??) курс<br>(??) ректорат<br>(!) факультет<br>(??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap.*<br>(??) ванная<br>(??) душ<br>(!) кран<br>(??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute.*<br>(!) регулярно ездить на работу из пригорода |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) общаться<br>(??) возвращаться с работы<br>(??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed.*<br>(??) убирать постель<br>(??) сидеть на кровати<br>(!) стелить постель<br>(??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed.*<br>(!) убирать постель<br>(??) стелить постель<br>(??) сидеть на кровати<br>(??) Choose the right equivalent of the word *homework.* Подберите правильный эквивалент к слову *homework.*<br>(!) домашнее задание<br>(??) работа по дому<br>(??) работа на дому<br>(??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague.*<br>(!) someone who works in the same office as oneself<br>(??) someone who lives in the same apartment as oneself<br>(??) someone who studies in the same department as oneself<br>(??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework.*<br>(??) work done in office<br>(??) studies which must be done at home by students<br>(!) work done in taking care of a house, esp. cleaning<br>(??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework.*<br>(!) studies which must be done at home by students<br>(??) work done in taking care of a house, esp. cleaning<br>(??) work done in office<br>(??) Choose the right definition to the term *play.* Подберите правильное определение к термину *play.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television<br>(??) a new cinema<br>(??) a first-night performance<br>(??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack.*<br>(!) an amount of food smaller than a meal<br>(??) at lunchtime<br>(??) breakfast<br>(??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.<br>(!) an outer area of a town or city, where people live<br>(??) an area in town<br>(??) a neighborhood<br>(??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department.*<br>(??) a division at school<br>(!) important division of college<br>(??) a class<br>(??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure …* . Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure … .*<br>(??) about it<br>(!) I do not oversleep<br>(??) I can't sleep<br>(??) Choose the right half of the sentence: *My studies…*<br>Подберите правильное окончание предложения: *My studies* **...**<br>(!) keep me busy all day long<br>(??) keep me at home<br>(??) besides me<br>(?? ) Choose the right half of the sentence: *My sister is….*<br>Подберите правильное окончание предложения: *My sister is… .*<br>(??) about forty<br>(??) to become a pianist<br>(!) a sporty person |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures … .*<br>Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures… .*<br>(!) is to lie in bed and read my favourite books<br>(??) is to watch TV<br>(??) is to put my homework off<br>(??) Choose the right half of the sentence: *I also have… .*Подберите правильное окончание предложения: *I also have… .*<br>(!) lectures and seminars<br>(??) breakfast<br>(??) six hours a week<br>(??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses … .* Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses… .*<br>(!) to put my homework off<br>(??) to put off my housework<br>(??) to be late<br>(??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,….* Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say,… .*<br>(??) a little unpractical<br>(??) is not important<br>(!) must be the most substantial meal of the day<br>(??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day… .*<br>Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day… .*<br>(!) I commute to work<br>(??) I stay at home<br>(??) I go on talking shop<br>(??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at… .* Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at… .*<br>(??) school<br>(!) the Evening Department<br>(??) the country<br>(??) Choose the right half of the sentence: *My train to town… .* Подберите правильное окончание предложения: *My train to town… .*<br>(!) leaves at 8.10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (?) commute to work<br>(?) starts at 8.10 |
| 2. | **Раздел -2 «CRIME AND PUNISHMENT»** | УК-4 | Контрольная работа | (??)Choose the correct word<br>(??)There is too … salt in the soup. (В супе слишком много соли.)<br>(!) much<br>(?) many<br>(?) a few<br>(??)There are … sky-scrapers in our city.<br>(?) much<br>(?) a little<br>(!) a few)<br>(??) I've got … albums of this singer.<br>(?) much<br>(!) a few<br>(?) a little)<br>(??)My job allows me to travel … .<br>(!)much<br>(?) many<br>(?) a few<br>(??)We've got … free time.<br>(? )many<br>(?)few<br>(!)little<br>(??)I have never seen so … stars in the sky.<br>(?)much<br>(?)little<br>(!) many)<br>(??) Anna spent ….days in Rome.<br>(?) much<br>(!) a few(?) a little)<br>(??)I'd like just … tea. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (?) much<br>(?) a few<br>(!) a little)<br>(??)There was very … (rain last autumn.<br>(!) little<br>(?) few<br>(?) many)<br>(??)Very … (Russian tourists are staying at our hotel.<br>(!) few<br>(?) little<br>(?) much)<br><br>**(??)Write in a, an, some or any.**<br><br>(~) Is there _____ milk in the crystal glass? — No, there isn't _____ milk in the crystal glass There's _____ juice in the crystal glass. ~ any, any, some,<br>(~) — Are there_____ sausages on the round plate? -There aren't _____ sausages on the round plate. There are _____ sandwiches on the round plate. ~ any, any, some,<br>(~) -Is there_____ glass on the wooden table? — No, there isn't _____ glass on the wooden table. There's _____ cup on the wooden table. ~a / any; any, a<br><br>**(??)Write in a, an, some, any.**<br><br>(~)There's_____angel on the top. ~an<br>(~)There are _____ornaments on the tree. ~ some<br>(~)Are there _____lights on the tree? ~any<br>(~) There isn't _____Christmas tree in the house. ~any<br>(~) There's _____ jam on the wooden table. ~some<br>(~) Is there _____bread in the basket? ~any<br>(~) There aren't _____ vegetables in the fridge. ~ any<br><br>(??)**Complete the sentences with some/any/no.**<br><br>(~)There is _____ tea in the crystal glass, but it is very hot. ~ some |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (~) There is _____ fresh milk in the fridge. ~ no<br>(~) I can't make porridge. Are there _____ tasty apples in the bag? ~any<br>(~)There isn't _____ jam on the round plate. ~any<br>(~)There are _____ bananas on the wooden table. ~ some<br>(~)They are yellow. There is _____ butter on the plate. ~some<br>(~)There is _____ cheese on the table, but there're ____cheese sandwiches. ~no, some<br>(~)There isn't _____ sausage on the table. ~ any<br>(~)There are _____ potatoes in the bag. ~ some/no<br>(~) There aren't _____ bananas on the table, but there are _____ cucumbers there. ~ any, some<br><br>(??)**Complete the dialogue. Use the words : something, anybody, nobody, somebody**<br><br>(~) **Granny:** Tom, Jane, Max! Can _____ help me tidy up? ~ **anybody**<br>(~) _____ answers. Where are they? ~ **nobody**<br>(~) **Max:** Granny! There's_____ in this room. ~ **nobody**<br>Are you talking to yourself?<br>(~) Granny: No, I'm not talking to myself. I'm asking _____ to help me do _____ about the house ~ **anybody, something,**<br>(~) Max: OK. Can _____ help Granny about the house? Tom, Jane, where are you? Come here, I want you to help Granny. ~ **anybody**<br><br>**(??)Fill in the blanks with the necessary pronouns (some, any, anything, something, everybody, everything, no etc.):**<br><br>(~) Is there _____ interesting in the magazine? ~ **anything**<br>(~) There are_____books on the table. ~ **some /no**<br>(~) _____in the house is clean and good. ~ **everything**<br>(~)There is_____here. ~ **nobody**<br>(~) She will tell us_____about her work. ~ **everything**<br>(~) She doesn't want_____new dress. ~ **any**<br>(~) Is he going _____ today? ~ **anywhere**<br>(~) Good morning, _____ . ~ **everybody**<br>(~) He never goes by train, he goes_____by aeroplane. ~ **everywhere** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (~) They want a house, they have _____ to live. ~ **nowhere**<br>(~) Is_____coming to see us today? ~ **anybody**<br>(~) There aren't_____pencils in the box. ~ **any**<br>(~) I didn't see _____ yesterday, I was at home. ~ **anybody / anything**<br><br>(??)Complete these sentences choosing a suitable variant. Закончите предложение, выбрав обстоятельство времени.<br><br>(??)The girl was watching TV _____.<br>(!)when the telephone rang<br>(?)since 6 o'clock<br>(?)before the telephone rang<br>(??)Are you doing anything_____?<br>(?)for a long time<br>(!)tomorrow afternoon<br>(?)last evening<br>(??)He's working. He _____ works at night!<br>(!)always<br>(?)ever<br>(?)already<br><br>(??)Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.<br><br>(??)My name is Paola. I _____ from Spain.<br>(!)come<br>(?)am coming<br>(?)came<br>(??)I _____ learning English at school in Switzerland when I was eleven.<br>(!)started<br>(?)have started<br>(?)was starting<br>(??)If I _____, I'll move into the next class.<br>(?)will pass<br>(?)will have been passing |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (!)pass<br>(??)I'm excited today because my parents _____ tomorrow to stay with me for a few days and<br>(!)are coming<br>(?)had come<br>(?) will be coming<br><br>(??)Choose the correct form of the verb. Выберите правильную форму глагола.<br>(~)Our baby Jack _____ now. He's just twelve months old. ~ is walking<br>(~)'How did you get here?' – 'We _____. It didn't take long.' ~ walked<br>(~)'Where are my jeans?' 'I _____ them at the moment. Sorry.' ~ am washing<br>(~)My sister is a teacher. She _____ history at the local high school. ~ teaches<br>(~)This year Ingrid _____ Mathematics at Shimla Public School. ~ is teaching<br><br>(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.<br>(##) It was raining at noon.<br>(#) at<br>(#) noon<br>(#) was<br>(#) It<br>(#) raining<br><br>(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.<br>(##) He was writing his exercises when I entered the room.<br>(#) writing<br>(#) his<br>(#) exercises<br>(#) was<br>(#) He<br>(#) when<br>(#) the<br>(#) room |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (#) I<br>(#) entered<br><br>(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.<br>(##) What was he doing when I left the house?<br>(#) What<br>(#) he<br>(#) was<br>(#) doing<br>(#) I<br>(#) when<br>(#) left<br>(#) the<br>(#) house<br><br>(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях.<br>(##) I was working in the library from three till five.<br>(#) from<br>(#) three<br>(#) till<br>(#) five<br>(#) the<br>(#) library<br>(#) in<br>(#) I<br>(#) was<br>(#) working<br><br>(??)Put the words in the correct order to make sentences.Восстановите порядок слов в предложениях.<br>(##) I met your brother as I was coming here.<br>(#) I |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (#) met<br>(#) your<br>(#) brother<br>(#) here<br>(#) coming<br>(#) as<br>(#) I<br>(#) was<br>(??)Put the words in the correct order to make sentences.Восстановите порядок слов в предложениях.<br>(##) He hurt his leg while he was playing football<br>(#) while<br>(#) playing<br>(#) football<br>(#) he<br>(#) was<br>(#) his<br>(#) leg<br>(#) he<br>(#) hurt |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Задания для модуля 1 (зачёт)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| УК-4 | **Give an extended answer to the question.**<br>(Дайте развернутый ответ на вопрос)<br>1. What are the key differences between case law and codified law systems?<br>2. Can you provide examples of significant cases that have shaped the development of case law?<br>3. What are the primary classifications of law, and how do they differ from one another?<br>4. In what ways can the classification of laws influence public perception of justice and fairness?<br>5. How does the balance between civil and public law reflect societal values and priorities?<br>6. What are the key functions of judicial institutions in a legal system?<br>7. What challenges do judicial institutions face in maintaining public trust and accountability?<br>8. What are the various roles within the legal profession, and how do they differ?<br>9. What role do advocacy groups play in protecting and promoting the rights of citizens?<br>10. What is constitutional law, and how does it differ from other areas of law?<br>11. How does criminal law differ from civil law in terms of purpose and outcomes?<br><br>**Give an extended answer to the question.**<br>(Дайте развернутый ответ на вопрос)<br>1. What were the key events that led to the drafting of the U.S. Constitution in 1787?<br>2. Who were the prominent figures involved in the creation of the Constitution, and what roles did they play?<br>3. What are the main articles of the U.S. Constitution, and what does each article address?<br>4. How do the First Amendment rights (freedom of speech, religion, press, assembly, and |

| | |
|---|---|
| | petition) reflect the values of American democracy?<br>5. How would you define "child abuse," and what forms do you believe it can take?<br>6. How does the definition of child abuse vary across different legal systems and jurisdictions?<br>7. How does the structure of the judiciary differ between the American system and your country's system?<br>8. How do cultural, historical, and political factors shape the legal systems in both countries?<br>9. How do rights of citizens vary between different countries, and what factors influence these differences?<br>10. What is international law, and how does it govern relations between countries?<br>11. What role do international organizations, such as the United Nations, play in enforcing international law? |

**Задания для модуля 2 (зачёт с оценкой)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| УК-4 | ***Classification of Crimes***<br>Historically crimes are classed as treasons, felonies and misdemeanours, but there exist other classifications: indictable (преследуемый по обвинительному акту) offences and offences punishable on summary conviction and the classification based on the immediate objects of the crimes (against the State and Public Order, property reputation and so on). Felony, i.e. any of the more serious crimes such as murder, larceny, rape, arson, and aggravated assault, formerly punishable by death and forfeiture of property but in England is now punishable m the same way as misdemeanours except in the few surviving instances in which capital punishment still exists (treason and special cases of murder).<br>The former importance of the distinction between felony and misdemeanour is now reduced to a few minor procedural differences, such as the larger powers of arrest for suspected felony.<br>In the United States the distinction between a felony and a misdemeanour lies in how |

| | |
|---|---|
| | it is punishable, not the degree of infamy of the offence. All crimes which are not felonies or treason are misdemeanours punishable by a fine or by imprisonment other than in a prison. Originally a misdemeanour was a crime not resulting in the forfeiture of property in conviction, and at one time all felonies were punishable more severely than misdemeanour (usually by death). Today, however, some misdemeanours are punishable in England more severely than some felonies, though never by death. Examples of misdemeanours are perjury, obtaining money by false pretences, and conspiracy.<br><br>***Темы и вопросы диалогов:***<br>1. How have historical definitions of crimes like treason, felony, and misdemeanour evolved over time?<br>2. How might the public perception of a crime differ?<br>3. What role does media play in shaping public perceptions?<br>4. What factors have influenced these changes?<br>5. How does the classification of crimes in the United States differ from that in England?<br>6. How do cultural attitudes towards crime and punishment differ in countries?<br>7. How does the concept of capital punishment for certain crimes, such as treason and special cases of murder, reflect societal values and beliefs about justice?<br>8. What role does public perception play in the classification of crimes?<br>9. What ethical dilemmas arise from the classification of crimes?<br><br>***Growth of International Law***<br>International Law is not new. Nations have always made political and economic treaties with each other. In Medieval Europe, the Canon Law of the Catholic Church had an important role. Law Merchant regulated trade across political frontiers. In the fifteenth century, the Church mediated rivalry between Spain and Portugal by dividing the world into their respective areas of interest. The 1648 Treaty of Westphalia, which called for equal treatment everywhere of Protestants and Catholics, can be seen as an early international human rights law. Nevertheless, most international law has been created in the |

| | |
|---|---|
| | twentieth century. The League of Nations was set up after World War I to regulate disputes between nations. However, it failed to stop the tension that led to World War II, partly because some powerful countries did not join (U.S.) and others left when they disagreed with its decisions (Germany, Japan).<br>But it led to important international legislation like the Geneva Convention on the treatment of prisoners of war and the 1951 Convention on the Status of Refugees.<br>There are some important differences between international laws and those created inside individual states. Domestic laws are passed by legislative bodies, most of which have some popular political support International laws, on the other hand, are created by agreements among governments. As a result, it is not as clear whether they have the support of individual citizens. Enforcement of international law is also different Many international agreements are not binding — for example, UN General Resolutions. Even when nations agree to be bound, as in the case of the signatories of the 1966 International Convention on Civil and Political Rights, it is unclear how obligations are to be enforced. At certain times particular nations have acted like a police force. Since the 1991 Gulf War, the U.S.-dominated international peacekeeping operation has perhaps come nearer to playing this role of world police force than anyone previously, having more military power than former UN peacekeeping forces and being prepared to use it. But the operation's temporary nature and self-interested motives mean it differs from a true police force.<br>The end of Cold War tension and the 1991 Gulf War seem to have produced a new consensus in the world about international war. One of the basic principles of the UN Charter was that one nation should not interfere in the internal affairs of another. But Resolution 688, passed by the UN Security Council on April 5, 1991, ordered Iraq to grant access to international humanitarian organizations so that assistance could be given to refugees, and authorized military action against Iraq if access were refused.<br>The right to interfere seems to be replacing the principle of non-intervention, but there is |

| | |
|---|---|
| | great debate about just when such interference is acceptable. (This is more of a political issues than a legal one.)<br><br>***Темы и вопросы диалогов:***<br>1. What is Law?<br>2. Sources of Law.<br>3. How do people use the word "law" m everyday life?<br>4. What do the income tax laws require?<br>5. What must be recognized in considering numerous definitions and philosophy of law?<br>6. What is your attitude to the opinion that law is both an instrument of change and a result of changes that take place in the society?<br>7. What is moving ahead the law or the society?<br>8. In what way is the law brought into line with the changing needs of society?<br><br>**9.** What are the three categories of rules and principles applied by the courts? |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560239


#### 5.1.2. Дополнительная литература


2. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560563
3. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебник для вузов / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561653

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 5. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практического занятия следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

 самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Помещения для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, мобильного обучения, сетевого обучения, автономного обучения, смешанного обучения, а также совместного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

**Исследовательская технология** (метод проектов, эксперимент, моделирование) **или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ).** Обучение студентов основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).

**ЭОР** (электронные образовательные ресурсы, **включая ИКТ – технологии**). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.

**Коммуникативные технологии** - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

**Технология портфолио** - формирование персонифицированного учета достижений студентов как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Освоение *дисциплины* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**Направление подготовки**
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 11
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 13
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 13
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 16
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 16
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 22
5.1.1. Основная литература ..... 22
5.1.2. Дополнительная литература ..... 23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 23
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 24
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 25
5.6. Образовательные технологии ..... 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 27

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) являются раскрытие в общих чертах профессиональных требований к юристам, специфики их деятельности, проблем профессии юриста и путей их разрешения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов целостного образа будущей профессии и специальности;
2. диагностика профессионально-важных качеств и их соотнесение с выбранным направлением подготовки;
3. формирование навыков анализа и обобщения информации;
4. воспитание правосознания и основ профессионального юридического мышления и последующего применения данных навыков в профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, ОПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-3**<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1<br>Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.<br>УК-3.2<br>В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.<br>УК-3.3<br>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | Знать:<br>основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.<br><br>Уметь:<br>Определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. |
| **ОПК-1**<br>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1.1<br>Использует методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.<br>ОПК-1.2<br>Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права.<br>ОПК-1.3 | Знать:<br>методологию юридической науки и современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.<br><br>Уметь: |

| | | |
|---|---|---|
| | Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. | Формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | 4 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста** | **63** | **13** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Основные черты юридической профессии | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Понятие профессиональной этики юриста | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Юридическое образование и наука в России** | **34** | **14** | **20** | **8** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Юридическое образование в Российской Федерации | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Юридическая наука: понятие и содержание | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | **зачет** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста** | **29** | **19** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Основные черты юридической профессии | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Понятие профессиональной этики юриста | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Юридическое образование и наука в России** | **34** | **20** | **14** | **6** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Юридическое образование в Российской Федерации | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Юридическая наука: понятие и содержание | 16 | 10 | 6 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | **Зачет** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **10** | | **10** | | | | **4** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста**

**Тема 1.1. Основные черты юридической профессии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Юриспруденция как комплексная категория, объединяющая юридическую практику, юридическое образование и юридическую науку. Юридическая терминология. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности. Исторические этапы возникновения и развития

профессии юриста. Юристы в древности, в Средние века, в Новое время. Становление профессии юриста в России. Юрист в современной России.

Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.

Понятие и содержание профессии юриста. Многогранность юридической профессии. Роль юриста в жизни общества. Общественная потребность в труде юристов. Общие и специальные квалификационные требования к профессии юриста. Профессиональные обязанности юристов: понятие, общая характеристика. Факторы, влияющие на исполнение юристом своих профессиональных обязанностей. Законность и качество исполнения профессиональных обязанностей юриста.

Личность юриста. Социальная зрелость и высокая нравственность как основные составляющие личности юриста. Правосознание юриста. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности. Образ профессионального юриста в общественном сознании. Юрист и социальные коммуникации.

Многоаспектность профессиональной деятельности юриста. Основные сферы профессиональной юридической деятельности: правотворческая, правоприменительная, правоохранительная. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности.

Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти. Юрист в правоохранительных органах. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист). Юрист в научной и педагогической сфере. Виды и особенности юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, судебный пристав, адвокат, нотариус, юрисконсульт, эксперт и другие.

Правозащитная деятельность юристов: понятие, общая характеристика. Цели, задачи и принципы правозащитной деятельности. Органы и лица, осуществляющие правозащитную деятельность. Юридические средства и способы защиты прав и свобод граждан. Взаимодействие правозащитников и правозащитных организаций с государственными органами в обеспечении защиты прав и свобод граждан. Профессиональная карьера юриста.

**Тема 1.2. Понятие профессиональной этики юриста.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Воспитание нравственных качеств юриста. Высшие моральные ценности и основные категории этики, их роль в формировании мировоззрения юриста. Профессиональная этика юриста: понятие и содержание. Разновидности профессиональной этики юриста. Доступ к юридической специальности. Этические проблемы, связанные с профессиональным статусом юриста.

Соотношение правовых и нравственных начал в работе юриста. Конституционно-правовые основы профессиональной этики юриста. Этические кодексы юристов. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах.

Этика делового общения юристов. Межличностные коммуникации юристов. Конфликт интересов. Деловой этикет юриста: понятие и значение. Требования этикета к внешнему виду и культуре поведения юриста. Этика деловых мероприятий: бесед, встреч, переговоров, совещаний, заседаний. Деловые визиты. Культура приема граждан. Общение с представителями средств массовой информации.

Понятие и сущность юридической ответственности. Основание и условия юридической ответственности. Состав правонарушения как фактическое основание юридической ответственности. Особенности профессиональной ответственности юриста.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста.
2. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.
3. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста.
4. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам профессиональной деятельности юриста.
5. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.
6. Понятие и содержание профессии юриста.
7. Общие и специальные квалификационные требования к профессии юриста.
8. Профессиональные обязанности юристов.
9. Личностные требования к профессии юриста.
10. Образ профессионального юриста в общественном сознании.
11. Основные сферы профессиональной юридической деятельности.
12. Юрист в органах государственной власти, органах местного самоуправления, иных структурах.
13. Виды и особенности юридической профессии.
14. Правозащитная деятельность юристов.
15. Профессиональная карьера и престиж профессии юриста.
16. Профессиональная этика юриста: понятие, содержание, разновидности.
17. Соотношение правовых и нравственных начал в работе юриста.
18. Конституционно-правовые основы профессиональной этики юриста.
19. Этические кодексы юристов.
20. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах.
21. Этика делового общения юристов, деловой и речевой этикет.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи, тестовые задания.

## Раздел 2. Юридическое образование и наука в России

### Тема 2.1. Юридическое образование в Российской Федерации.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и цель юридического образования. Содержание юридического образования. Особенности юридического образования. Высшее юридическое образование. Юридическое образование и квалификация юриста. Юридические образовательные учреждения и их структуры. Понятие и особенности юридической науки. Разновидности юридических наук. Сущность следственной работы. Должности низшего звена и перспективы карьерного роста Особенности профессиональной деятельности.

Роль образования в повышении эффективности практической и научной деятельности юриста. Отечественное юридическое образование и международное образовательное пространство. Проблемы качества и перспективы развития современного юридического образования. Этика юридических документов.

### Тема 2.2. Юридическая наука: понятие и содержание.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Юридические научные термины и дефиниции. Система и методология юридической науки. Современные проблемы юридической науки. Значение юридической науки для работы юриста. Формы научной деятельности.

Сообщества ученых-юристов. Конференции, «круглые столы», симпозиумы по проблемам юридической науки.

Понятие профессиональных навыков юриста. Навыки работы с документами. Документы в практической деятельности юриста. Основы юридического делопроизводства и оценки документов. Коммуникативные навыки юриста. Навыки интервьюирования. Навыки задавания вопросов. Навыки консультирования. Понятие, цели и задачи консультирования.

Разрешение правовых конфликтов. Понятие правового конфликта, отличие от иных видов социальных конфликтов. Формы и способы разрешения правовых конфликтов. Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов: медиация, переговоры и др.). Основания и порядок применения альтернативных способов разрешения юридических конфликтов.

Аналитические навыки юриста. Юридический анализ дела: понятие и технология. Выработка позиции по делу. Определение характера возникшего правоотношения и его юридическая квалификация. Анализ доказательства по делу. Определение способов и порядка защиты прав и интересов клиента. Факторы, предопределяющие выработку позиции по делу.

Понятие, место и значение юридической техники в юридической практике. Виды юридической техники. Правотворческая и правоприменительная юридическая техника. Законодательная и иная правотворческая юридическая техника. Общая и отраслевая юридическая техника. Юридическая техника в материальном и процессуальном праве.

Основные приемы юридической техники. Правовая лексика, правовые тексты. Юридические конструкции. Правовые презумпции и фикции, преюдиции в праве. Юридические документы: понятие, значение в профессии юриста. Виды юридических документов. Нормативные и правоприменительные акты, договоры, заявления и иные юридические документы. Федеральные, региональные и местные юридические акты.

Технология составления юридического документа. Приемы юридической аргументации в юридических документах. Значение юридической литературы и электронных справочно-правовых систем в составлении юридических документов и других направлениях профессиональной деятельности юриста.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Юридическое образование и наука в России.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Юриспруденция как комплексная категория, объединяющая юридическую практику, юридическое образование и юридическую науку.
2. Понятийный аппарат юриспруденции.
3. Исторические этапы возникновения и развития профессии юриста.
4. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов.
5. Юриспруденция как совокупность специальных знаний. Значение юридической науки в профессиональной деятельности.
6. Понятие профессиональных навыков юриста.
7. Навыки работы с документами.
8. Коммуникативные навыки юриста
9. Навыки интервьюирования.
10. Навыки консультирования.
11. Разрешение правовых конфликтов.
12. Аналитические навыки юриста.
13. Понятие, место и значение юридической техники в юридической практике.
14. Виды юридической техники.
15. Основные приемы юридической техники.
16. Юридические документы: понятие, значение в профессии юриста, виды и технология составления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи, тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста | Подготовка реферата |
| | Подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| Раздел 2. Юридическое образование и наука в России | Подготовка реферата |
| | Подготовка к лекционным и практическим занятиям |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Деятельность юристов в органах внутренних дел.
2. Система профессиональной деятельности следователей и ее особенности.
3. Организационно-правовые формы адвокатской деятельности.
4. Правовой статус адвоката и содержание адвокатской деятельности.
5. Нотариальные органы в Российской Федерации и их функции.
6. Юридический статус и содержание деятельности юристов в сфере экономики.
7. Профессиональная деятельность юрисконсультов предприятий и организаций.
8. Юридическое образование в РФ: общая характеристика, формы получения, перспективы развития.
9. Краткая характеристика системы нормативно-правовых актов, регулирующих высшее образование в РФ.
10. Понятие и уровни высшего образования в РФ и за рубежом.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Роль морально-этических норм в деятельности юриста.
2. Профессиональная этика юриста и ее требования.
3. Профессиональная деятельность юриста, ее содержание и структура.
4. Судебная система Российской Федерации: классификация и компетенция судов.
5. Условия и содержание профессиональной деятельности судей.
6. Правовой статус судьи и квалификационные требования, предъявляемые к ним.
7. Организация прокуратуры в Российской Федерации.
8. Специфика профессиональной деятельности и правовой статус работников прокуратуры.
9. Деятельность юристов в органах внутренних дел.
10. Система профессиональной деятельности следователей и ее особенности.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел 1. «Юридическая профессия на современном этапе. Профессиональные особенности работы юриста»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-3**

1. В Палату адвокатов Самарской области поступило сообщение судьи Самарского областного суда, из которого рассматривается, что в его производстве находится уголовное дело по обвинению Антонова А.В. в совершении преступлений, предусмотренных ст. 30 ч. 3 п. «в», ст. 285 ч. 1, ст. 286 ч. 1, ст. 290 ч. 2, ст. 290 ч. 4 Уголовного кодекса РФ. На предварительном следствии интересы обвиняемого защищал адвокат К. Слушание дела было назначено на 23 ноября 2006 г. Адвокат К., как сторона по делу, о дате и времени судебного разбирательства был извещен надлежащим образом. 23 ноября 2006 г. адвокат К. на судебное заседание не явился. Рассмотрение дела было перенесено на 10.00 часов 24 ноября 2006 г. Однако адвокат К. снова не явился на судебное заседание и о причинах неявки суд не известил.

Судом обращено внимание на то обстоятельство, что адвокат извещен о дате рассмотрения дела заблаговременно (к сообщению прилагается копия требования, датированная 13 ноября 2006 г.), имея возможность согласовать время участия в деле, не сделал этого и тем самым сорвал рассмотрение дела.

Заявитель просит провести проверку действий адвоката К. и в случае выявления нарушений привлечь адвоката к дисциплинарной ответственности.

В соответствии со ст. 21 Кодекса профессиональной этики адвоката 5 декабря 2006 г. президентом Палаты адвокатов Самарской области Бутовченко Т.Д. вынесено постановление № 06-156 о возбуждении дисциплинарного производства в отношении адвоката К.

Адвокат К. до начала рассмотрения дисциплинарного производства квалификационной комиссией объяснений и каких-либо документов не представил, что квалификационная комиссия расценивает как неуважение к органу адвокатского сообщества.

На заседание квалификационной комиссии адвокат К. явился.

Адвокат К. на заседании квалификационной комиссии дал следующие объяснения: на предварительном следствии он осуществлял защиту А. по соглашению. О дате и времени рассмотрения дела в Самарском областном суде под председательством судьи К-ова он был извещен заблаговременно. Накануне судебного заседания доверитель сообщил ему о намерении отказаться от защиты в лице адвоката К. и заключить соглашение с другим адвокатом. Решив, что все обязательства перед доверителем выполнены, адвокат посчитал оправданной неявку на судебное заседание 23 ноября 2006 г. и 24 ноября 2006 г. Однако в нарушение договоренности, состоявшейся накануне, доверитель не заключил соглашения с другим адвокатом и не отказался от защиты в его лице. Это лишило суд возможности рассмотреть дело по существу. Адвокат К. признал, что не оформил отказ

доверителя от защиты в установленном порядке и его действия могут квалифицироваться как отказ от принятой на себя защиты. Согласно действующему законодательству, отказ от защиты является дисциплинарным проступком.

*Необходимо решить, следует ли применить к адвокату санкции. При этом требуется соотнести его поведение со следующими категориями:*

*Адвокатская этика - предписываемое корпоративными правилами должное поведение члена адвокатского сообщества в тех случаях, когда право-вые нормы не устанавливают для него конкретных правил поведения.*

*Гуманизм - принцип, означающий признание человека высшей ценностью, веру в человека, права человека как высшую цель общества.*

*Долг - категория этики, подразумевающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающееся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.*

*Мораль - нравственность, совокупность норм и правил, предопреде-ляющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг к другу; одна из форм общественного сознания.*

*Ответственность - категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемому с позиции возможностей личности.*

*Профессиональная этика - это совокупность правил поведения оп-ределенной социальной группы, обеспечивающая нравственный харак-тер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессио-нальной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявленной морали в различных видах деятельности.*

*Судебная этика — совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитраж-ного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также науч-ная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области.*

2. Гр-н Петров Иван Сергеевич заключил с фирмой «Дом» (в лице директора Шилова Андрея Юрьевича) договор на ремонт квартиры. В договоре зафиксированы начальный, конечный сроки работ, а также предусмотрены сроки завершения отдельных этапов: кухня, комната. Ремонт кухни был произведён в срок, и принят гр-м Петровым по акту, однако следующий этап – ремонт комнаты, в срок выполнен не был. По истечении 4 дней гр-н Петров потребовал расторжения договора и возврата всей уплаченной денежной суммы. На это требование фирма ответила отказом, сославшись на то, что в предусмотренный договором конечный срок выполнения работ они уложатся; к тому же кухня уже была отремонтирована, а значит, часть средств уже потрачена.

Стороны обратились к медиатору с просьбой о помощи разрешить конфликт.

*Смоделировать процедуру урегулирования конфликта, записать видео всех этапов медиации.*

3. Гражданин Гусев подал заявление в жилищный орган на приватизацию занимаемой им по договору жилищного найма двухкомнатной квартиры. Оформление документов затянулось, а вскоре Гусев скончался. Все свое имущество Гусев завещал своей ученице Мельниковой.

Вступив в права наследования, Мельникова обратилась в жилищный орган для переоформления прав на квартиру. Мельниковой ответили, что, поскольку документы на приватизацию не были оформлены, право собственности у Гусева на квартиру не возникло. Претендовать же на получение квартиры в пользование по договору найма Мельникова не вправе.

Мельникова предъявила в суде иск об обязании жилищного органа исполнить обязанности по договору приватизации, заключенному с гражданином Гусевым, обосновывая свое требование тем, что, будучи единственной наследницей, она является правопреемником Гусева по всем заключенным им договорам.

Представитель жилищного органа утверждал, что договор приватизации жилого помещения не относится к числу гражданско-правовых договоров, поскольку он основан не на равенстве сторон, а на административном подчинении одной стороны другой. К административным же правоотношениям правила о наследственном правопреемстве не применяются.

*Кто прав в данном споре?*

4. В Патентное ведомство РФ поступили две заявки. Заявителю по более поздней заявке было выдано свидетельство на полезную модель "Устройство для разработки прессовых соединений". По ранее поданной заявке на получение патента на изобретение "Устройство для выпрессовки наружных колец" решение еще не было принято. Авторы более ранней заявки считают, что техническое решение, охарактеризованное в формуле полезной модели, на которую уже выдано свидетельство, не ново, так как повторяет совокупность существенных признаков их заявки. Различия усматриваются лишь в названии отдельных элементов, а не в их существе. Поэтому авторы обратились к патентному поверенному с просьбой оказать им помощь в подготовке возражения. Владелец свидетельства на полезную модель, узнавший о готовящемся опротестовании выданного ему свидетельства, в письме авторам более ранней заявки сообщил, что он работал над решением совершенно самостоятельно, с материалами их заявки не знаком и поэтому его свидетельство не подлежит аннулированию, тем более, что тождество предложенных решений исключено, так как им подавалась заявка на полезную модель, а не на изобретение.

*В каком порядке могут быть признаны недействительными выданные свидетельства и патенты? Какое решение может быть принято в данном случае, в частности при установлении тождества обоих решений?*

5. Мастер и технолог разработали и внедрили у себя на производстве способ изготовления кистей. После пятимесячного использования предложенного способа была выявлена большая его эффективность. Авторы разработки предложили администрации запатентовать разработку в качестве изобретения, но, не получив ответа в течение двух месяцев, подали заявку от собственного имени. При этом в целях ускорения приобретения исключительных прав на созданный ими способ они решили запатентовать его не в качестве изобретения, а как полезную модель. Патентное ведомство отказало в выдаче свидетельства на полезную модель, сославшись на нарушение заявителями действующего законодательства.

*Правильно ли решение, принятое по заявке? Если заявителями допущены нарушения, назовите их и укажите, сохранилась ли возможность их устранения?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**

1. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на...
а) установление гражданских прав и обязанностей
б) установление и прекращение гражданских прав и обязанностей
в) установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей
г) установление, изменение и прекращение гражданских прав

2. Какие психические моменты сделки влияют на ее действительность?
а) только внутренняя воля
б) только волеизъявление

в) внутренняя воля и волеизъявление
г) внутренняя воля, волеизъявление и мотив

3. Сделка является...
а) правомерным действием
б) неправомерным действием
в) событием
г) поступком

4. Договоры относятся ...
а) только к односторонним сделкам
б) только к двусторонним сделкам
в) только к многосторонним сделкам
г) к двусторонним или многосторонним сделкам

5. К односторонней сделке относится...
а) купля-продажа
б) завещание
в) договор простого товарищества
г) договор на оказание услуг

**Раздел 2. «Юридическое образование и наука в России»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-3**

1. Группе лиц выдали патент на "Систему смазки двигателя внутреннего сгорания". Жуков предъявил к ним иск о признании его автором изобретения, на которое ответчикам выдан патент. Жуков мотивировал свой иск тем, что в изобретении ответчиков использован тот же принцип действия, что и в разработанной им системе, на которую им подана заявка на год раньше ответчиков. Но заявка истца была отклонена за отсутствием в ней новизны и промышленной применимости. Ответчики иска не признали, пояснив, что они ничего не знали о разработке, созданной Жуковым, так как сведения о ней автором не обнародовались, а заявка Жукова была опубликована уже после подачи ими заявки. Кроме того, они полагали, что по ряду признаков разработанная ими система смазки принципиально отличается от разработанной Жуковым. Суд признал исковые требования Жукова необоснованными и в иске ему отказал. В кассационной жалобе Жуков указал, что суд не учеб весьма существенный момент, а именно его приоритет в подаче заявки. Что же касается тождества решений истца и ответчика, то оно подтверждается тем, что при вторичной подаче заявки ему было отказано в выдаче патента со ссылкой на патент ответчиков. Поэтому Жуков просил кассационную инстанцию отменить решение суда, признать его авторство на изобретение, на которое патент выдали ответчикам и аннулировать выданный им патент.

*Какое решение должно быть принято по кассационной жалобе Жукова? Какое различие между спорами об авторстве, приоритете, новизне и о признании патента недействительным?*

2. Финская фирма, являющаяся известным производителем и продавцом мебели, приняла решение о начале своего бизнеса в России. Желая закрепить за собой

исключительные права на использование своего фирменного наименования и совпадающего с ним частично словесного товарного знака на территории Российской Федерации, фирма подала заявку в Роспатент на регистрацию товарного знака. Не будучи уверенной в том, что эти действия достаточны для приобретения монопольных прав на использование в России данных средств индивидуализации, фирма обратилась с запросом к патентному поверенному. Прежде всего фирму интересовал вопрос о том, должна ли она для обеспечения охраны своего фирменного наименования открыть в России собственное предприятие под данным названием или достаточно и того, что мебель продавалась через российских дилеров и (или) через Интернет. Кроме того, в запросе указывалось, что в Финляндии имеется другая мебельная компания, действующая в обороте под тем же фирменным наименованием и, по имеющимся сведениям, также собирающаяся торговать мебелью в России.

*Фирма интересовалась тем, какие меры ей следует предпринять для предотвращения выхода на российский рынок одноименной компании-конкурента? Разъясните фирме ее права и перспективы охраны принадлежащих ей средств индивидуализации в Российской Федерации.*

3. Пивоваренная компания «Каспий» с 1996 г. владеет несколькими товарными знаками, в том числе словесным знаком «Каспий», зарегистрированным для товаров и услуг 32 (безалкогольные напитки, воды, пиво, соки), 35 (реклама, сбыт товаров через посредников) и 42 (обслуживание баров, рестораны, снабжение продовольственными товарами) классов. В октябре 2003 г. в розничной торговле ряда городов России появилась водка «Каспий». Как показала проведенная проверка, изготовителем данной продукции является ОАО «Каспий», расположенное в г. Астрахани. Этикетка водочной бутылки в своих существенных чертах, включая композиционное и цветовое оформление, совпадает с этикеткой, используемой пивоваренной компанией «Каспий». Считая свои права нарушенными, пивоваренная компания «Каспий» обратилась в арбитражный суд с иском о запрещении использования товарного знака «Каспий» для водочной продукции и взыскании компенсации за нарушение права на товарный знак. В иске указывалось, что хотя в свидетельстве на товарный знак не указаны товары 33 класса (алкогольные напитки (за исключением пива), аперитивы, вина, виски, водка), водка и пиво являются сходными товарами. Кроме того, пивоваренная компания полагала, что принадлежащий ей товарный знак «Каспий» является общеизвестным, а значит, действует в отношении товаров любых классов.

*Оцените приведенные в иске аргументы. Подлежит ли иск удовлетворению, а если подлежит, то по какому основанию?*

4. С заявлениями о принятии наследства к нотариусу после смерти Леонарда Елизарова обратились: жена погибшего — Виктория Елизарова; мать погибшего — Надежда Елизарова, 54 года, проживавшая отдельно от него, но находящаяся на его иждивении; отец первой жены погибшего — Степан Сотейников, 70 лет, проживавший вместе с ним после развода с его дочерью и находившийся на его полном иждивении в течение 2 лет до смерти наследодателя; жена от первого брака погибшего — Любовь Елизарова, которой он платил алименты на ребенка в течение двух лет со дня рождения ребенка до своей смерти; сестра погибшего — Мария Алферова, 50 лет; тетя погибшего — Валентина Галкина, 70 лет.

*Кто из указанных в задаче лиц должен быть призван к наследованию имущества Леонарда Елизарова?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**

1. Если стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно наступит оно или нет, такая сделка считается совершенной ...

а) под отлагательным условием

б) под отменительным условием

в) под важным условием

г) под правовым условием

2. Сделки могут совершаться ...

а) только в устной форме

б) только в простой письменной форме

в) только в письменной нотариальной форме

г) во всех названных формах

3. Молчание как способ выражения волеизъявления при совершении сделки ...

а) не признается выражением воли совершить сделку при любых обстоятельствах

б) признается выражением воли совершить сделку при любых обстоятельствах

в) признается выражением воли совершить сделку в случаях, предусмотренных законом или соглашением сторон

г) законодательно вопрос не урегулирован

4. Нотариальное удостоверение сделок осуществляется...

а) только государственными нотариусами

б) только частными нотариусами

в) государственными и частными нотариусами

г) органом государственной регистрации

5. Сделка, совершенная с несоблюдением нотариальной формы, считается...

а) условной

б) оспоримой

в) ничтожной

г) действительной

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции УК-3**

**Вопросы /задания**

1. Современный этап развития юриспруденции: проблемы и перспективы.
2. Профессия юриста и ее специфика.
3. Профессиональные обязанности юриста, их содержание и оценка.
4. Личность юриста.
5. Роль морально-этических норм в деятельности юриста. Профессиональная этика юриста и ее требования.
6. Профессиональная деятельность юриста, ее содержание и структура.
7. Судебная система Российской Федерации: классификация и компетенция судов.
8. Условия и содержание профессиональной деятельности судей.

9. Правовой статус судьи и квалификационные требования, предъявляемые к ним.
10. Организация прокуратуры в Российской Федерации.
11. Специфика профессиональной деятельности и правовой статус работников прокуратуры.
12. Деятельность юристов в органах внутренних дел.
13. Система профессиональной деятельности следователей и ее особенности.
14. Организационно-правовые формы адвокатской деятельности.
15. Правовой статус адвоката и содержание адвокатской деятельности.
16. Нотариальные органы в Российской Федерации и их функции.

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**
**Вопросы /задания**

1. Юридический статус и содержание деятельности юристов в сфере экономики.
2. Профессиональная деятельность юрисконсультов предприятий и организаций.
3. Юридическое образование в РФ: общая характеристика, формы получения, перспективы развития.
4. Краткая характеристика системы нормативно-правовых актов, регулирующих высшее образование в РФ.
5. Понятие и уровни высшего образования в РФ и за рубежом. Современные требования к высшему образованию.
6. Современные формы юридической деятельности в РФ.
7. Понятие и виды юридических документов.
8. Правила составления юридических документов.
9. Юридическая техника: понятие, сущность, значение, виды.
10. Профессиональная речь юриста.
11. Основные электронно-справочные системы и их профессиональное применение.
12. Разновидности профессиональной этики юриста: понятие, классификация, содержание.
13. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста.
14. Технология изучения и подготовки юридических документов.
15. Методы и средства профессиональной юридической деятельности.
16. Профессиональная грамотность и речь в деятельности юриста.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536757
2. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535949

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536794

2. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537276

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РИМСКОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....13
3.2. Задания для самостоятельной работы ....13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ....17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ....19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....23
5.1.1. Основная литература ....23
5.1.2. Дополнительная литература ....23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....24
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....25
5.4.1. Средства информационных технологий ....25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ....25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....26
5.6. Образовательные технологии ....26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ....27

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Римское право» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере предмета, системы римского частного права и его источников, принципов римского права, учении о субъектах, семейных и наследственных правоотношений, иска и его видов, а также видов гражданского судопроизводства в Древнем Риме, изучения институтов вещного и обязательственного права с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Повысить интерес у студентов к овладению теорией современного обществознания, воспитать стремление к самосовершенствованию, сформировать у обучающихся высокое правосознание и правовую культуру, научное представление о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития римского государства и права.
2. Развить у студентов личностные качества, а также сформировать общепрофессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС по юридической специальности.
3. Ознакомить обучающихся с основными достижениями римской политико-правовой мысли, идеями, взглядами и теориями ее выдающихся представителей.
4. Изучить и закрепить со студентами необходимые теоретические знания о становлении и развитии правовой идеологии, методике оценки теорий и учений на различных этапах истории римской правовой мысли.
5. Научить обучающихся логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-1** Способен анализировать основные | ОПК-1.1 Использует методологию юридической науки и современные цифровые | *Знать:* основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных |

| | | |
|---|---|---|
| закономерности формирования, функционирования и развития права | технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права<br>ОПК-1.2<br>Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права<br>ОПК-1.3<br>Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию | понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.<br>*Уметь:* оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.<br>*Владеть:* юридической терминологией;<br>навыками работы с правовыми актами;<br>навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; навыками эффективного осуществления правового воспитания; различными формами, видами устной, письменной и цифровой коммуникации. |
| **ОПК-5**<br>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию<br>ОПК-5.2<br>Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации | *Знать:* основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, а также правила устной и письменной речи, этику юриста.<br>*Уметь:* использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных, экономических наук, правил устной и письменной речи, этики юриста при решении социальных и профессиональных задач, логически верном, аргументированном и ясном построении устной и письменной речи.<br>*Владеть:* навыками применения полученных знаний на практике для |

| | | |
|---|---|---|
| | | построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет с оценкой | зачет с оценкой | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | | | |
| Лекционные занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | 4 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет с оценкой | зачет с оценкой | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения римского права. Лица в римском праве** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие, система, источники римского права. Сущность, особенности и стадии римского гражданского процесса. Иски в римском праве | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Правовое положение лиц по римскому праву. Правовой статус римской семьи в Древнем Риме | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 2. Институты римского права. Право наследования по римскому праву** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Вещные права, право собственности, право на чужие вещи по римскому праву. Римское обязательственное право. Договоры в римском праве | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Наследование по завещанию и по закону. Принятие наследства и его последствия | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения римского права. Лица в римском праве** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие, система, источники римского права. Сущность, особенности и стадии римского гражданского процесса. Иски в римском праве | 15 | 9 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Правовое положение лиц по римскому праву. Правовой статус римской семьи в Древнем Риме | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Институты римского права. Право наследования по римскому праву** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Вещные права, право собственности, право на чужие вещи по римскому праву. Римское обязательственное право. Договоры в римском праве | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Наследование по завещанию и по закону. Принятие наследства и его последствия | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **10** | | **10** | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **60** | **8** | **4** | | **4** | | | | | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РИМСКОГО ПРАВА. ЛИЦА В РИМСКОМ ПРАВЕ**

**Тема 1.1.** *Понятие, система, источники римского права. Сущность, особенности и стадии римского гражданского процесса. Иски в римском праве*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Возникновение римского права как обычного права древних квиритских племен Рима. Римское право как основа современных правовых систем. Формирование римского права деятельностью юристов, практикой преторов и правом народов. Наиболее известные юристы: Гай, Папиниан, Павел, Ульпиан. Система римского права: права публичного и права частного. Предмет регулирования римского частного права. Формирование основных принципов права: решение суда единогласно, либо по большинству голосов; каждый считается честным, если не доказано обратное; сомнения трактуются в пользу обвиняемого. Основные институты римского публичного права. Основные институты римского частного права. Источники римского частного права и их влияние на глубину проработки права по всем вопросам общественной жизни Римского общества. Обычное право и его особенности в тексте Законов XII таблиц. Конституции императоров. Эдикты магистратов и их значение для совершенствования права. Особенности законов в римском государстве, характеристика силы законов. Этапы исторического развития римского права царский, республиканский и императорский. Цивильное право и «право народов». Систематизация римского права. Кодификация Юстиниана. Дигесты. Институции Гая. Свод гражданского права. Римские правообразования; эдикты, рескрипты, мандаты, декреты; законы; плебисцит; ответы знатоков права; судебный прецедент; постановления сената; эдикты магистратов; Конституции принцепсов, императоров.

Особенности становления гражданского процесса в римском обществе. Понятие о судебном процессе по частным претензиям в римском суде. Стадии гражданского процесса, его сущность. Содержание судебных процессов по частному праву, их особенность. Развитие практики судебных процессов по частным искам: легисакционного, формулярного и экстраординарного. Характеристика легисакционного процесса как наиболее древнего и основанного на обычаях и традициях древних народов Рима. Формулярный процесс в римском судопроизводстве. Формирование правовых норм ведения судебного разбирательства. Экстраординарный судебный процесс.

Понятие и виды исков. Основные нормы и требования к искам в римском частном праве. Интердикты. Исковая давность. Понятие исковой давности. Сроки исковой давности. Погашение, прерывание, приостановление исковой давности. Средства преторской защиты нарушенного права, виды таких исков. Особенности некоторых исков: интердикта, стипуляции, реституции, ввода во владение. Правоспособность и дееспособность лиц в римском праве.

**Тема 1.2.** *Правовое положение лиц по римскому праву. Правовой статус римской семьи в Древнем Риме*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Правовое положение римских граждан, основные элементы правоспособности римского гражданина. Опека и попечительство. Понятие, виды и прекращение опеки. Права и обязанности опекуна. Правоспособность и дееспособность. Возраст, психические и физические недостатки, расточительство, дееспособность женщин. Умаление правоспособности римских граждан. Умаление гражданской чести. Правовое положение римских граждан. Приобретение римского гражданства. Ограничения правового положения римских граждан. Другие основания ограничения правоспособности. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников.

Римская семья: общая характеристика положения римской семьи в обществе. Особенности римской семьи. Понятие брака в римском праве, виды брака, условия вступления в римский брак. Способы заключения и расторжения брака. Особые формы брака: брак с властью мужа и брак без власти мужа, брачное сожительство. Обручение и брачная церемония, условия защиты интересов сторон в браке. Имущественные интересы сторон в браке.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Общие положения римского права. Лица в римском праве.

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач.

**Темы практикума по решению задач:**

1. Раскройте содержание системы римского права. Приведите примеры по каждому элементу.
2. Опишите основные нормы и требования к искам в римском частном праве. Проанализируйте правовые источники, закрепляющие их.
3. Схематически изобразите правовое положение римских граждан и римской семьи. Выявите общее и особенное.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи.**

## РАЗДЕЛ 2. ИНСТИТУТЫ РИМСКОГО ПРАВА. ПРАВО НАСЛЕДОВАНИЯ ПО РИМСКОМУ ПРАВУ

**Тема 2.1.** *Вещные права, право собственности, право на чужие вещи по римскому праву. Римское обязательственное право. Договоры в римском праве*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы вещного права. Сущность вещного права. Классификация вещей в частном праве. Особые качества вещей, находящихся в обороте и не находящихся в хозяйственном обороте, вещи, изъятые из гражданского оборота в римском праве. Понятие о движимом и недвижимом имуществе в римском праве. Владение в римском праве, общие сведения. Правовая конструкция владения и виды владения. Установление и прекращение владения. Особое место держания как формы владения по поручению истинного владельца. Владение законное, незаконное и производное, добросовестное и недобросовестное. Владение и простое держание. Право собственности в римском обществе, ее особенности, возникновение и прекращение, полномочия собственника, ограничения. Особенности реализации бонитарной собственности в Риме. Ограничение права собственности. Понятие и виды прав на чужие вещи.

Понятие обязательств и их виды. Содержание обязательства: совершение какого-либо действия. Основания возникновения обязательств: обязательства из договоров, обязательства из деликтов, обязательства из установлений суда. Способы прекращения обязательственных отношений. Обязанности сторон. Виды деликтов в римском праве. Понятие квазиделиктов. Условия действительности договора: предмет обязательства, кауза в обязательстве, согласие сторон, воля сторон, пороки соглашения. Договоры и их классификация. Понятие и содержание договоров. Односторонние договоры. Двусторонние договоры. Многосторонние договоры. Виды договоров. Контракт как вид договора. Пакт как вид договора. Условия договора. Согласие сторон и выражение воли. Наличие предмета договора. Основание, цель договора. Способность субъекта заключать договор. Волеизъявление сторон договора. Обман. Заблуждение, ошибка. Симуляция. Насилие и угрозы. Предмет договора. Цель договора. Оферта. Акцепт.

**Тема 2.2.** *Наследование по завещанию и по закону. Принятие наследства и его последствия*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основы наследственного права. Сущность наследственного права. Виды наследования. Наследник и наследодатель в римском праве. Основания наследования. Наследование по завещанию и его особенности. Наследование по закону и его особенности. Понятие наследования, изменение наследственного права в процессе развития государства, особенности наследования: по завещанию и по закону. Круг наследников. Участие народных собраний в утверждении завещаний. Причины, связанные с попытками оспорить завещания. Укрепление роли преторов в процессе получения наследства. Основные этапы развития наследования в ранний и поздний период развития Рима. Способы наследования в римском праве. Особые условия и механизмы юридической гарантии получения наследства. Особенности реализации завещательного права, возможности и ограничения. Вступление в наследование. Когнатское и агнатское родство, их место в завещании по закону. Ограничения завещательной свободы, способы выделения обязательной доли в наследственной массе. Порядок открытия и принятия наследства.

Понятие принятия наследства. «Лежачее» наследство. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Институты римского права. Право наследования по римскому праву.

**Форма практического задания:** аналитическое практическое задание.

**Темы аналитических практических заданий**

1. Среди сотни выставленных для продажи рабов покупатель выбрал того, кто выделялся своей интеллигентностью, - грека-учителя, захваченного пиратами на берегу моря. Продавец сообщил, что он не может указать ни на достоинства раба, ни на его недостатки, ибо купил и то через уполномоченного всю партию сразу, как она была выставлена на международном невольничьем рынке. Покупатель, осмотрев раба и поговорив с ним, нашел, что он ему подходит. Раба приставили в качестве учителя к детям хозяина, и он жил в его семье, как вдруг на третьем месяце после покупке упал и забился в эпилептическом припадке.

*Указанное обстоятельство является явным или скрытым недостатком вещи? Есть ли возможность заявить иск о возврате уплаченного и о расторжении сделки? Может ли покупатель требовать возврата части уплаченного и оставить раба в своей собственности?*

2. Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином.

*Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым (не тайным)? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?*

3. По смерти наследодателя, не оставившего завещания, не оказалось законных наследников, и на наследство стали претендовать дальний родственник умершего и его эмансипированный сын.

*Кому отдаст предпочтение претор?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| **Раздел, тема** | | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| **Модуль 1** | | |
| Раздел 1. Общие положения римского права. Лица в римском праве | | Подготовка реферата |
| | | Выполнение кейс - задания |
| Раздел 2. Институты римского права. Право наследования по римскому праву | | Подготовка реферата |
| | | Выполнение кейс - задания |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Понятие римского права.
2. Предмет римского частного права.
3. Периодизация истории римского частного права.
4. Составные части римского частного права.
5. Преторское право.
6. Основные принципы публичного права.
7. Источники римского права. Их понятие и виды.
8. Обычное право и закон.
9. Кодификация Юстиниана. Кодекс Юстиниана. Дигесты Юстиниана.
10. Понятие «лица». Правоспособность и дееспособность.
11. Statuslibertatis. Status civitatis.
12. Status familiae. Capitis deminutio.

13. Statuscontroversia.

14. Общие положения о древнеримской семье.

15. Агнатское и когнатское родство. Власть главы семьи (paterfamilias).

16. Брак (matrimoniumiustum): понятие, сущность, виды (законный и незаконный, cummanumariti и sinemanumariti).

17. Брак и конкубинат.

18. Порядок и способы заключения брака. Препятствия к заключению брака.

19. Личные и имущественные отношения между супругами.

20. Основания прекращения брака.

**Название кейс-заданий к Разделу 1**

1. Кейс «Анализ ситуации». Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности - да, права – нет.

*Соответствует ли указанный тезис отца объективной действительности?*

2. Кейс «Поиск, работа и анализ правовых норм». Проанализируйте Законы двенадцати таблиц. Выявите и охарактеризуйте положения, посвященные гражданскому судопроизводству.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Вещные права: понятие и виды, общие положения.

2. Классификация вещей (res). Древнейшее деление вещей на resmancipi и res пес mancipi.

3. Институт владения: понятие. Отличие фактического владения от простого держания.

4. Элементы владения: фактическое обладание (corpusposscssionis) и владельческая воля (animuspossesionis). Установление и прекращение владения.

5. Различие possessorium и petitorium.

6. Преторские интердикты. Защита добросовестного владения.

7. Понятие права собственности.

8. Виды собственности: квиритская, бонитарная. провинциальная, собственность перегринов.

9. Первоначальные (occupatio, spccificatio, usucapio и т.д.) и производные способы приобретения права собственности. Traditio.

10. Понятие и виды прав на чужие вещи (iura in realicna).

11. Сервитуты (servitus), понятие и их виды: предиальные (servituspraediorum) и личные (scrvituspersonarum).

12. Приобретение, утрата, защита (actioconfessoria) сервитутов.

13. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, сущность, причины образования. Прекращение эмфитевзиса и суперфиция.

14. Понятие обязательственного права. Определение обязательства (obligatio).

15. Элементы и содержание обязательства.

16. Натуральные обязательства.

17. Основания возникновения обязательств.

18. Классификация обязательств.

19. Стороны в обязательстве (debitor, creditor). Личный характер обязательств.

20. Замена лиц в обязательстве. Цессия, новация, перевод долга.

**Название кейс-заданий к Разделу 2**

1. Кейс «Анализ норм римского права». Два лица, споривших о праве собственности на драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему (секвестору) вплоть до решения суда.

*Станет ли секвестор владельцем драгоценности? Держателем? Что если кто-либо из спорящих потребует от секвестора передачи вещи или попытается захватить ее силой? Вправе ли секвестор требовать себе владельческой защиты?*

2. Кейс «Ситуационный анализ». Некто отказал часть своего наследственного имущества казне (фиску) на сооружение общественных зданий, часть погребальной коллегии и часть финансовой корпорации, к которой принадлежал.

*Какая из названных организаций, согласно римскому праву, не может быть отказополучателем?*

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные

оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

***Написание эссе.***

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, ситуационные задачи);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |

| | |
|---|---|
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |

| | |
|---|---|
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел -1 «Общие положения римского права. Лица в римском праве»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**

***Задача 1.***

Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию.

*Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и пр.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, - как утрату его полновластия в семье или ее приостановления?*

***Задача 2.***

У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке».

*Какой из внуков находится под властью деда?*

***Задача 3.***

Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась за помощью к банкиру – трапезиту, но не смогла вернуть заем в установленный срок.

*Мог ли трапезит обратить взыскание на имущество отдельных членов коллегии?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

***Задача 1.***

В период правления императора Юстиниана Тит являлся должником Гая. Он неоднократно получал от кредитора согласие на отсрочку основного платежа, регулярно выплачивая проценты по нему. Когда наступил очередной условленный срок погашения кредита, должник заявил, что, поскольку он столько раз получал отсрочку, уже истек

положенный срок исковой давности и теперь кредитор не может взыскать долг по суду, а потому должник платить не будет.

*Прав ли должник в указанной ситуации?*

***Задача 2.***

Римские граждане-домовладыки Октавиан и Тит при рождении у них детей договорились по достижении дочерью Октавиана и сыном Тиция 13 лет поженить детей.

*Может ли быть заключен брак между этими лицами, если Октавиан и Тиций являются двоюродными братьями?*

***Задача 3.***

Марк нашел на дороге сломанную золотую шкатулку и, решив, что она брошена хозяином, оставил ее у себя. По истечении 3 лет приехавший в гости к Марку Флавий узнал в шкатулке свою вещь, украденную из его дома вместе с другими вещами за 5 лет до этого. Марк отказался вернуть шкатулку.

*Каким образом должен быть разрешен возникший спор?*

**Раздел - 2 «Институты римского права. Право наследования по римскому праву»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**

***Задача 1.***

Наследодатель и наследник в равной степени были отягощены долгами в пользу кредиторов. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои претензии только после того, как будет выплачена задолженность кредиторам наследодателя. Последние, не получив своего, стали требовать возмещения из собственного имущества наследника. Это законное требование.

*Что же остается кредиторам самого наследника?*

***Задача 2.***

Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа.

*Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру?*

***Задача 3.***

Контрагент, потерявший интерес в договоре, делает все, чтобы условие, оговоренное договором, не наступило.

*Справедливо ли считать, как только это выяснится, что условие уже наступило (в должный срок)? Может ли случиться, что исполнение законно, но противоречит добрым нравам? Как должен поступить мудрый судья?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

***Задача 1.***

Скульптору некто заказал портрет своей жены и предоставил для этой цели мрамор. Между тем скульптор получил более выгодный заказ изваять скульптурный портрет императора. Не имея под рукой материала, он использовал мрамор первого заказчика. Тот, увидев результат, согласился принять и оплатить скульптуру императора. Скульптор возражал, упирая на то, что собственником изделия должно считать мастера, «вдохнувшего в безжизненный камень душу». Заказчик настаивал на том, что собственность должна принадлежать тому, кто предоставил материал, ибо в основе всякой духовной деятельности лежит «грубая материя».

*Как решали этот спор римские юристы? Что думаете об этом вы? Существенно для решения спора то, что материалом, переданным скульптором, мог быть не мрамор, а медь, золото, серебро? Как решался данный вопрос в праве Юстиниана?*

***Задача 2.***

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли.

*Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?*

***Задача 3.***

Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь.

*Может ли он ссылаться на истечение срока приобретательной давности?*

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-1**

**Вопросы /задания**

1. Предмет и метод науки римского права.
2. Система римского права.
3. Источники римского права. Принципы римского права.
4. Общие положения о частном процессе.
5. Легисакционный процесс.
6. Формулярный процесс.
7. Экстраординарный процесс.
8. Формы защиты частных прав.
9. Правовое положение лиц в римском частном праве.
10. Правоспособность и дееспособность лиц.
11. Правовые статусы римских граждан.
12. Правовой статус латинов.
13. Рабы. Вольноотпущенники. Юридические лица.
14. Понятие и классификация вещей.
15. Юридические факты. Сделки.
16. Общие принципы и формы римского брака.
17. Условия заключения брака. Личные и имущественные отношения супругов в браке.
18. Отцовская власть. Имущественные отношения между родителями и детьми.
19. Понятие и виды вещных прав.

20. Собственность: понятие и содержание.
21. Возникновение права собственности.
22. Владение. Виды владения. Сервитуты.
23. Виды реальных сервитутов.
24. Понятие, признаки личных сервитутов.
25. Узуфрукт. Право пожизненного проживания.
26. Залог и его формы.
27. Эмфитевзис. Суперфиций.
28. Обязательства в римском частном праве.
29. Источники и классификация обязательств.
30. Прекращение обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
31. Договорное право.
32. Вербальные контракты.
33. Литеральные контракты.
34. Реальные контракты.
35. Консенсуальные контракты.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**
**Вопросы /задания**

1. Безымянные контракты.
2. Пакты: их место и значение в системе контрактов.
3. Отдельные виды обязательств.
4. Квазиконтракты. Суть и их виды.
5. Деликтные обязательства.
6. Наследственное право.
7. Общая характеристика наследственного права.
8. Правила наследования по завещанию.
9. Содержание и действительность завещания.
10. Обязательственная доля в наследстве.
11. Открытие наследства по завещанию.
12. Принятие наследства. Легаты: понятие, виды, способы установления.
13. Фидеокомисс: понятие, значение, способы возникновения.
14. Исковая давность и отказ в иске.
15. Защита права собственности.
16. Право на чужие вещи.
17. Изъятые и не изъятые вещи.
18. Манципируемые и неманципируемые вещи.
19. Простые и сложные вещи.
20. Потребляемые и непотребляемые вещи.
21. Делимые и неделимые вещи.
22. Главные и побочные вещи.
23. Движимые и недвижимые вещи.
24. Телесные и бестелесные вещи.
25. Договор хранения в римском праве.
26. Содержание и формы завещания.
27. Агнатическое родство.
28. Когнатическое родство.
29. Умаление правоспособности римских граждан.
30. Умаление гражданской чести.
31. Эдикты магистратов.
32. Законы 12 таблиц.
33. Обычное право и закон.

34. Деятельность юристов. Кодификация Юстиниана. Сенатусконсульт.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Кайнов, В. И. Римское право : учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16123-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540012

2. Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для вузов / М. В. Яровая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08944-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539146

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535508

2. Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15890-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535532

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № __ __ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
современных
аксиологических проблем и
религиозной мысли



О.А. Евреева

«26» февраля 2025 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЛОГИКА**

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № «8» от «26» февраля 2025 года

Заведующая кафедрой современных аксиологических проблем и религиозной мысли  О.А. Евреева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....16
3.2 Задания для самостоятельной работы ....16
3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....21
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....21
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....57
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .57
5.1.1. Основная литература....57
5.1.2. Дополнительная литература ....58
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины....58
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....59
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....61
5.6. Образовательные технологии ....61
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....62

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных особенностях формальной логики с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков логического мышления.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать представление об объекте и предмете логики, её значимости для профессиональной деятельности юристов;
- обеспечить знание и понимание форм, законов и операций логического мышления, и умение их использовать;
- ознакомить с логическими основами аргументации, приёмами спора, правилами анализа вопросно-ответных ситуаций;
- сформировать методологические основы юридического мышления, умения и навыки логического анализа информации при постановке цели и обоснований путей ее достижения;
- развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способность общаться в рамках профессиональной деятельности, логически грамотно составлять юридические документы.
- применять принципы и законы, формы и методы абстрактного (логического) познания мира с целью профессионального и личностного самосовершенствования и саморазвития;
- развить способность осуществлять действия по профессиональному представительству юридических и физических лиц в конституционном, гражданском, административном, уголовном судопроизводстве;
- сформировать навыки осуществлять действия по профессиональному представительству интересов юридических и физических взаимодействия с представителями различных этнических и религиозных групп.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций УК-1, ОПК-5** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-1**<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **УК-1.1.** Находит и критически оценивает информацию,<br>необходимую для решения задачи.<br><br>**УК-1.2.** Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.<br><br>**УК-1.3.** Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | *Знать*: основы теории критического мышления, методы и принципы системного подхода.<br><br>*Уметь*: грамотно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, принимать решения в условиях неопределённости.<br><br>*Владеть*: практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| **ОПК-5**<br>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | **ОПК 5.1.** Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию.<br><br>**ОПК-5.2.** Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. | *Знать*: основные грамматические правила и модели, позволяющие понимать устную и письменную речь, строить понятные высказывания в основных видовременных формах с использованием профессиональных терминов и юридических конструкций.<br>*Уметь:* извлекать из юридического контекста информацию разной степени полноты (в зависимости от целевой профессиональной установки),<br>*Владеть:* навыками профессиональной устной и письменной речи, основами публичной речи (выражать свои мысли по специальности в виде презентаций, делать научные сообщения и т.д.), излагать краткое содержание и основные мысли профессионального текста. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | 4 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления** | **23** | **13** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1 Логика как наука. Понятие как форма мышления | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Операции с понятиями | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.3 Простые суждения | 7 | 5 | 2 | 0 | | | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений** | **40** | **14** | **26** | **8** | | **12** | | | | **6** | |
| Тема 2.1 Сложные суждения | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | | | | |
| Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.4. Индуктивные умозаключения | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.5. Умозаключения по аналогии | 6 | 2 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.6. Логические основы аргументации: обоснование. | 6 | 2 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.7. Логические основы аргументации: критика. | 6 | 2 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | | **16** | | | | **8** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления** | **29** | **19** | **10** | **2** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 1.1 Логика как наука. Понятие как форма мышления. | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Операции с понятиями. | 8 | 6 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.3 Простые суждения. | 11 | 7 | 4 | 0 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений** | **34** | **20** | **14** | **4** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 2.1 Сложные суждения. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений. | 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.4. Индуктивные умозаключения. | 4 | 2 | 2 | 0 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.5. Умозаключения по аналогии. | 4 | 4 | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.6. Логические основы аргументации: обоснование. | 4 | 4 | 0 | 0 | | 0 | | | | 0 | |
| Тема 2.7. Логические основы аргументации: критика. | 6 | 4 | 2 | 0 | | 0 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **6** | | **14** | | | | **4** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления**

**Перечень изучаемых элементов содержания.** Логика как наука. Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Суждение как форма мышления. Структура и виды простых суждений. Логический квадрат. Виды сложных суждений. Истинность сложных суждений.

**Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Современное научное понимание процесса познания. Формы и особенности абстрактного мышления. Логика как наука. Основные этапы развития логики. Язык логики. Семиотика и ее разделы. Софизмы и парадоксы. Теоретическое и практическое значение логики для историков.

Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Соотношения между понятиями. Выражение соотношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

**Тема 1.2. Операции с понятиями**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания. Деление понятий. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.

**Тема 1.3. Простые суждения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика и роль суждения в процессе познания. Суждение и предложение. Суждения атрибутивные, суждения с отношениями, экзистенциональные суждения. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству. Характеристика суждений с помощью кругов Эйлера. Отношение между простыми суждениями (логический квадрат). Вопросно-ответные операции. Понятие и виды модальности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления**

***Форма практического задания:*** решение задач по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

**Примерные варианты задач:**

*1. Дайте логическую характеристику следующим понятиям:*

1. Луна, 2. растение, 3. столица государства, 4. музыкальный коллектив, 5. знаменитый художник, 6. кентавр, 7. датский физик Нильс Бор, 8. древний философ, 9. Антарктида, 10. Атлантида, 11. сборная России, 12. лист бумаги, 13. молекула воды, 14. преступное сообщество, 15. уровень преступности.

2. *Отметьте, какие из следующих понятий являются определенными, а какие неопределенными:* карась, млекопитающее животное, большая собака, дикая кошка, престижное учебное заведение, московское учебное заведение, планета Нептун, яркая звезда, талантливый человек, богач, бездарный преподаватель, кандидат физико-математических наук, хулиган, известный писатель.

**Тема 1.2. Операции с понятиями**

***Форма практического задания:*** решение задач по понятиям и простым суждениям в соответствии с заданием преподавателя.

**Примерные варианты задач:**

*1. Совершите ограничение и обобщение со следующими понятиями:* школа, знаменитый писатель, математическое действие, картина, предмет мебели, университет, планета, американский президент, актер, химический элемент, древнегреческий ученый, балет, уровень преступности, музей, историческое событие, яблоня.

*2. Допущены ли ошибки в определениях, приведенных ниже? Если допущены, то какие?*

а) Фильтрование – это процесс разделения какого-либо вещества с помощью специального приспособления – фильтра.

б) Кость – это орган, обладающий сложным строением.

в) Бескорыстие – это отсутствие личной заинтересованности при оказании какой-либо помощи.

г) Гравитация – это явление, которое выражается во взаимодействии двух физических тел.

д) Барометр – это метеорологический измерительный прибор.

е) Математика – это гимнастика ума.

ж) Сверхпроводник – это вещество, обнаруживающее явление сверхпроводимости.

з) Логика – это наука о формах и законах правильного мышления.

и) Извлечение квадратного корня – это математическое действие, которое не является ни умножением, ни делением, ни возведением в степень.

*3. Допущены ли ошибки в приведенных ниже примерах деления? Если допущены, то какие?*

а) Воды земного шара бывают пресными и солеными.

б) Учащиеся бывают успевающими, отстающими и отличниками.

в) Речь бывает устной, письменной, путаной и заумной.

г) Спортивные состязания бывают мировыми, международными, олимпийскими и другими.

д) Треугольники бывают тупоугольными и прямоугольными.

е) Жиры бывают растительными, животными и твердыми.

ж) Люди бывают высокими и невысокими.

з) Оружие бывает холодным, огнестрельным и старинным.

*4. Установите с помощью логического квадрата, в каких отношениях находятся следующие суждения:*

а) Во всем есть смысл и Ни в чем нет смысла.

б) Некоторые писатели – фантасты и Некоторые писатели – не фантасты.

в) Все русские цари – это самодержцы и Александр II – это самодержец.

г) Ни одно существо не бессмертно и Некоторые существа бессмертны.

д) Все полезно и Все бесполезно.

е) Ф.М. Достоевский является знаменитым русским писателем и Автор романа «Бесы» - это знаменитый русский писатель.

ж) Некоторые философы являются материалистами и Некоторые философы не являются материалистами.

5. *В приведенных ниже суждениях найдите атрибутивные, экзистенциальные и релятивные.*
а) Существуют глобальные проблемы современного мира.
б) Гималайские горы намного выше альпийских.
в) Бытие есть, небытия же нет.
г) Создателем атомистического учения считается древнегреческий философ Демокрит.
д) Скорость звука примерно в миллион раз меньше скорости света.

*6. С помощью круговых схем Эйлера установите распределенность терминов в следующих суждениях:*
а) Все насекомые являются живыми организмами.
б) Некоторые книги – это учебники.
в) Некоторые учащиеся не являются успевающими.
г) Все города – это населенные пункты.
д) Ни одна рыба не является млекопитающим.
е) Некоторые древние греки являются знаменитыми учеными.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

**Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды сложных суждений. Условия истинности сложных суждений. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Индукция как вид умозаключения и умозаключения по аналогии. Дедуктивные умозаключения и правила логического вывода. Умозаключения по аналогии и их роль в правильном мышлении. Логические основы аргументации, виды и способы обоснования. Виды и способы критики.

**Тема 2.1. Сложные суждения**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сложные суждения, их виды. Условия истинности сложных суждений. Отношения между сложными суждениями. Учет логических правил при подготовке документов и научных текстов.

**Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений и их логическая структура. Непосредственные умозаключения. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила. Умозаключения из суждений с отношениями. Сокращенные и сложные силлогизмы.

**Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды сложных суждений. Сокращенные и сложные силлогизмы. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения. Разделительно – категорическое умозаключение. Условно – разделительное умозаключение. Учет правил построения умозаключений в процессе профессиональной деятельности историка.

**Тема 2.4. Индуктивные умозаключения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие индукции. Индукция полная и неполная, популярная и научная. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Статистические обобщения.

**Тема 2.5. Умозаключения по аналогии**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и виды аналогии. Условия состоятельности аналогии. Особенности вывода по аналогии. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

**Тема 2.6. Логические основы аргументации: обоснование.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Состав аргументации в ходе дискуссии: субъекты и структура. Требования, предъявляемые к тезису, аргументам и демонстрации в ходе полемики. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

**Тема 2.7. Логические основы аргументации: критика.**

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Критика и опровержение в ходе дискуссии. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Тема 2.1. Сложные суждения**

***Форма практического задания:*** решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

**Примерные варианты задач:**

*1. Определите, к какому виду относятся следующие сложные суждения.*

а) Живое существо является человеком только тогда, когда оно обладает мышлением.

б) Человечество может погибнуть то ли от истощения земных ресурсов, то ли от экологической катастрофы, то ли в результате третьей мировой войны.

в) Вчера он получил двойку не только по математике, но еще и по русскому.

г) Проводник нагревается, когда через него проходит электрический ток.

д) Окружающий нас мир либо познаваем, либо нет.

е) Или же он совершенно бездарен, или же полный лентяй.

ж) Когда человек льстит, он лжет.

з) Вода превращается в лед лишь при температуре от нуля градусов по Цельсию и ниже.

и) Две прямые, лежащие в одной плоскости, не имеют общих точек только тогда, когда они параллельны.

**Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения**

***Форма практического задания:*** решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

**Примерные варианты задач:**

*1. Определите фигуру и модус следующих силлогизмов.*

а) Все ужи – это пресмыкающиеся.
Все пресмыкающиеся не являются беспозвоночными.
Все беспозвоночные не являются ужами.

б) Все сосны – это хвойные деревья.
Ни одна береза не является хвойным деревом.
Ни одна береза не является сосной.

в) Все пчелы – это насекомые.
Все пчелы – это летающие существа.
Некоторые летающие существа – это насекомые.

г) Ни одна элементарная частица не является молекулой.
Все электроны – это элементарные частицы.
Ни один электрон не является молекулой.

д) Все майоры являются военнослужащими.
Некоторые россияне – это майоры.
Некоторые россияне – военнослужащие.

*2. Попытайтесь восстановить до полного силлогизма следующие энтимемы:*

а) У него завышенная самооценка, так как люди, переоценивающие себя, имеют завышенную самооценку.

б) Соляная кислота – это химическое соединение, потому что все кислоты являются химическими соединениями.

в) В недрах Солнца происходят термоядерные реакции, ведь Солнце – это звезда.

**Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений**

***Форма практического задания:*** решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

**Примерные варианты задач:**

*1. Допущены ли ошибки в следующих разделительно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?*

а) Четырехугольники бывают квадратами или ромбами, или трапециями.
Эта фигура – не ромб и не трапеция.
Эта фигура – квадрат.

б) Отбор в живой природе бывает искусственным или естественным.
Данный отбор не является искусственным.
Данный отбор является естественным.

в) Люди бывают талантливыми или бесталанными, или упрямыми.
Он является упрямым человеком.
Он не талантлив и не бесталанен.

*2. Допущены ли ошибки в следующих условно-категорических силлогизмах? Если допущены, то какие?*

а) Если животное является млекопитающим, то оно позвоночное.
Рептилии не являются млекопитающими.
Рептилии не являются позвоночными.

б) Если человек льстит, то он лжет.
Этот человек льстит.
Этот человек лжет.

в) Если геометрическая фигура является квадратом, то у нее все стороны равны.
Равносторонний треугольник не является квадратом.
У равностороннего треугольника стороны не равны.

г) Если металл - свинец, то он тяжелее воды.
Данный металл тяжелее воды.
Данный металл - свинец.

**Тема 2.4. Индуктивные умозаключения**

***Форма практического задания:*** решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

**Примерные варианты задач:**

*1. Сделайте вывод по правилам дилеммы и определите её вид:*

а) Если мы поедем туда на общественном транспорте, то обязательно опоздаем, если же поедем на такси, то потратим последние деньги.
Мы поедем туда или на общественном транспорте, или на такси.

б) Если изучать английский, то необходима каждодневная разговорная практика, а если изучать немецкий, то также необходима каждодневная разговорная практика.
Можно изучать английский или немецкий.

в) Если я признаюсь в совершенном проступке, то понесу заслуженное наказание, а если я попытаюсь скрыть его, то буду испытывать угрызения совести.
Я или признаюсь в совершенном проступке, или попытаюсь скрыть его.

г) Если он женится на ней, то потерпит полный крах или же будет влачить жалкое существование.
Он не хочет потерпеть полный крах или же – влачить жалкое существование.

**Тема 2.5. Умозаключения по аналогии**

***Форма практического задания:*** решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

**Примерные варианты задач:**

*1. Определите вид аналогии в приведенных ниже примерах.*
*а) Жабры для рыб - это то же самое, что легкие для млекопитающих.*

*б) Повесть А. Конан Дойла «Знак четырех» о приключениях благородного сыщика Шерлока Холмса, отличающаяся динамичным сюжетом, мне очень понравилась. Я не читал повесть А. Конан Дойла «Собака Баскервиллей», но знаю, что она посвящена приключениям благородного сыщика Шерлока Холмса и отличается динамичным сюжетом. Скорее всего, эта повесть мне также очень понравится.*

*в) Сущность планетарной модели атома Э.Резерфорда состоит в том, что в нем вокруг положительно заряженного ядра по разным орбитам движутся отрицательно заряженные электроны; так же, как и в солнечной системе планеты движутся по разным орбитам вокруг единого центра - Солнца.*

*г) На Всесоюзном съезде физиологов в Ереване (1964 г.) московские ученые М.М. Бонгард и А.Л. Бызов продемонстрировали установку, которая моделировала цветовое зрение человека. При быстром включении ламп она безошибочно распознавала цвет и его интенсивность. Интересно, что эта установка имела ряд тех же самых недостатков, что и зрение человека. Например, оранжевый свет после интенсивного красного в первое мгновение воспринимался ей как синий или зеленый.*

**Тема 2.6. Логические основы аргументации: обоснование.**

***Форма практического задания:*** решение задач в соответствии с заданием преподавателя.

**Примерные варианты задач:**

*1. Установите тезис, аргументы (основания) и демонстрацию в приведенных ниже доказательствах.*

а) Этот гриб съедобен, потому что он является боровиком, а все боровики, как известно, съедобны.

б) Смерти не следует бояться, так как она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет (Эпикур).

в) Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредоточивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне (Гельвеций).

г) Воздержанность и труд – вот два истинных врача человека: труд обостряет его аппетит, а воздержанность мешает злоупотреблять им (Руссо).

д) Треугольники бывают прямоугольными, тупоугольными и остроугольными. Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его основания на высоту. Площадь тупоугольного треугольника – это также половина произведения его основания на высоту. Для того, чтобы найти площадь остроугольного треугольника, надо также вычислить половину произведения его основания на высоту. Таким образом, площадь любого треугольника равна половине произведения его основания на высоту.

**Тема 2.7. Логические основы аргументации: критика.**

***Форма практического задания:*** опрос с элементами научной дискуссии

**Вопросы для обсуждения:**

**1.** Критика и опровержение в ходе дискуссии.
2. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
3. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
4. Использование логических приемов, правил и средств познания для квалифицированного обсуждения актуальных исторических проблем.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2 Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления**

**Тема 1.1. Логика как наука. Понятие как форма мышления**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объектно-предметная область логики, ее структура.
2. Основные этапы становления современной логики
3. Характеристика языка логики.
4. Значение форм и законов, приемов и операций логического мышления в профессиональной деятельности историков.
5. Сущность понятия и его общая характеристика.
6. Характеристика содержания и объем понятия.
7. Характеристика закона соотношения между объемом и содержанием понятия.
8. Характеристика видов понятий.

**Тема 1.2. Операции с понятиями**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
2. Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.
3. Определение (дефиниция) понятия, как прием познания.
4. Деление понятий.
5. Значение операций с понятиями понятий в теоретической и практической деятельности историков.
6. Охарактеризуйте особенности метода Э. Дюркгейма.

**Тема 1.3. Простые суждения**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность суждения и его роль в процессе познания.
2. Виды и состав простых суждений, их характеристика по количеству и качеству.
3. Характеристика отношений между простыми суждениями по логическому квадрату.
4. Вопросно-ответные операции.
5. Модальность суждений.

**РАЗДЕЛ 2. Особенности сложных суждений и умозаключений**

**Тема 2.1. Сложные суждения**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Сложные суждения, их виды.
2. Условия истинности сложных суждений.
3. Отношения между сложными суждениями.

**Тема 2.2. Дедуктивные умозаключения**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Умозаключение как форма мышления.
2. Виды умозаключений и их логическая структура.
3. Непосредственные умозаключения.
4. Аксиома силлогизма. Простой категорический силлогизм и его фигуры, модусы, правила.
5. Умозаключения из суждений с отношениями.
6. Сокращенные и сложные силлогизмы

**Тема 2.3. Умозаключения из сложных суждений**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Виды сложных суждений.
2. Сокращенные и сложные силлогизмы.
3. Чисто условное и условно – категорическое умозаключения.
4. Разделительно – категорическое умозаключение.

5. Условно – разделительное умозаключение.

**Тема 2.4. Индуктивные умозаключения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие индукции.
2. Индукция полная и неполная, популярная и научная.
3. Индуктивные методы установления причинной связи: методы сходства, различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
4. Раскройте специфику когнитивного аспекта детства, раскрытого в работах Ж. Пиаже. Какие стадии формирования мышления им раскрываются?
5. Покажите специфику трех типов культур, которые выделяла М. Мид в соответствии с особенностями детства.

**Тема 2.5. Умозаключения по аналогии**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды аналогии.
2. Условия состоятельности аналогии.
3. Особенности вывода по аналогии.
4. Роль аналогии в науке и в анализе исторического процесса.

**Тема 2.6. Логические основы аргументации: обоснование.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность аргументативного процесса.
2. Состав аргументации: субъекты и структура.
3. Требования, предъявляемые к тезису, аргументами и демонстрации в ходе полемики.
4. Виды доказательств в ходе научной дискуссии.

**Тема 2.7. Логические основы аргументации: критика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Критика и опровержение в ходе дискуссии.
3. Критика деструктивная, конструктивная и смешанная.
4. Ошибки в аргументации в ходе дискуссии.
5. Использование логических приемов, правил и средств

### 3.3 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение тестовых заданий.

***Подготовка к опросу.***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачёт,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Понятие и суждение как формы мышления** | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий | *1. Укажите конкретные и абстрактные понятия.*<br>1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5.Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха.18. Ненависть.<br>*2. Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.*<br>1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения.<br>2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности.<br>*3. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).*<br>1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим.<br>2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.<br>3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.<br>4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные.<br>5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры.<br>6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья.<br>7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение.<br>8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды.<br>9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции.<br>10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие.<br>*4. Определите вид опровержения в следующем рассуждении.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень».<br>*5. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».*<br>1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков».<br>2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными».<br>3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль».<br>4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками».<br>5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания».<br>6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком».<br>7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяя заслуживают похвалы».<br>8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви».<br>9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике».<br>*6. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*<br>Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников. |
| | | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнен | *7. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).*<br>1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым.<br>2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучает логику. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ных заданий | 3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными.<br>4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными.<br>5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.<br>6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен.<br>7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами.<br>*8. Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно корректным?*<br>Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову.<br>*9. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?*<br>1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет.<br>2. Деонтической логикой называют логику норм.<br>3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна.<br>4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты называется инфляцией.<br>5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя.<br>6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости.<br>7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством».<br>8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек».<br>9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.<br>10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.<br>*10. Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.*<br>Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк.<br>*11. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.*<br>1. Ни один мошенник не является честным человеком.<br>2. Некоторые люди благоразумны.<br>3. Все адвокаты – юристы.<br>4. Некоторые камни не являются драгоценными.<br>5. Все судьи – справедливы.<br><br>*12. Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?*<br>1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее…».<br>2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить».<br>3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах.<br>4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит.<br>5. Не слушайте ничьих советов!<br>6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!»<br>7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болеет артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.<br>8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу.<br>9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.<br>*13. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.*<br>1. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться.<br>2. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги.<br>3. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | все теплопроводные вещества являются электропроводными.<br>4. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.<br>5. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком.<br>6. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком.<br>**7.** Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки.<br>*14. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:*<br>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.<br>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.<br>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное.<br>*15. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*<br>Каждый человек творец собственного благополучия.<br>*Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.*<br>1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно…?<br>2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?<br>*16. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?*<br>1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред.<br>2. Безопасность – есть отсутствие опасности.<br>3. Музей – это государственное учреждение.<br>4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон).<br>5. Логика – это наука о мышлении.<br>6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 7. Мост – это сооружение через реку.<br>8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.<br>9. Кража – тайное похищение общественного имущества.<br>10. Идеалист – человек идеалистических убеждений.<br>*17. Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.*<br>Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.<br>*18. Обобщите и ограничьте понятия.*<br>1. Преступление. 2. Свежая газета. 3. Судебное решение. 4. Повесть. 5. Оправдательная причина. 6. Закон. 7. Конституция. 8. Социальные технологии. 9. Студент МЮИ. 10. «Риторика» Аристотеля.<br><br>*19. Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.*<br>1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).<br>2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).<br>3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер).<br>4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек). |
| 2 | **Раздел 2. Особенности сложных суждений и умозаключений** | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий | *20. Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?*<br>1.Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.<br>2.Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите).<br>3.Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).<br>*21. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).*<br>*Пример:*<br>Студент - это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения (А < Вс). Правильное определение: (студент - учащийся высшего учебного заведения (А = Вс).<br>1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания.<br>2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин.<br>3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес.<br>4. Музей – это государственное учреждение.<br>5. Музей - это помещение с музейными экспонатами.<br>6. Таможенник – человек, который носит форму.<br>7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления.<br>8. Интерпол – международная организация уголовной полиции.<br>9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В. Соловьев).<br>*22. Определите вид следующих умозаключений.* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.*<br>1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо».<br>2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей».<br>*23. Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная). Установите их логическую корректность.*<br>1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит …<br>2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, …<br>3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, …<br>4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, …<br>5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, …<br>*24. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*<br>Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.<br>*25. Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?*<br>1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».<br>2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».<br>3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».<br>4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).<br>5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?<br>6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».<br>7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».<br>8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!».<br>*26. Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?*<br>«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь… Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».<br>*27. Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?*<br>1. Перестали ли вы манипулировать людьми?<br>2. Да какой он экономист?<br>3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий?<br>4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу?<br>5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи?<br>6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике?<br>7. Может ли всесильный Бог создать такой камень, который не сможет поднять?<br>8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции?<br>9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 10. Когда люди высадятся на Солнце?<br>*28. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*<br>Реклама – двигатель торговли.<br>*29. Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?*<br>1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец.<br>*30. Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.*<br>1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, …<br>2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, …<br>3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, …<br>4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, …<br>5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, …<br>6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, …<br>7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, …<br>*31. Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).*<br>1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.<br>2. Студент – это учащийся.<br>3. Покой – отсутствие беспокойства.<br>4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека).<br>5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства.<br>6. Философия – наука, которая проясняет мысли.<br>7. Газета – это периодическое издание.<br>8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 9. Совесть – внутренний судья.<br>10.Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие.<br>*32. Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход рассуждения по данному методу.*<br>В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.<br>*33. Определите структуру и вид суждения.*<br>1. Люди в большинстве своем не хотят войны.<br>2. Никто не бывает всегда мудрым.<br>3. Никого не карают за мысли.<br>4. Некоторые книги не содержат полезную информацию.<br>5. Право регулирует общественные отношения.<br>6. Некоторые юристы являются судьями.<br>7. Неверно, что Самара расположена на Неве.<br>8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета.<br>9. Все студенты-юристы изучают логику.<br>*34. Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.*<br>*Пример:* ( А & В) $\supset$ (С & Д).<br>Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо».<br>*Задание:*<br>1. А $\supset$ В**;**<br>2. А $\equiv$ В<br>3. А & В<br>4. (А $\supset$ В)&($\neg$А $\supset$ $\neg$В**);**<br>5. (А&В) $\equiv$ ($\neg$А $\supset$ $\neg$В).<br>*35. Завершите следующие условно-категорические* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.*<br>1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, …<br>2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, …<br>3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, …<br>4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, …<br>5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, …<br>6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, …<br>*36. Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.*<br>«Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой».<br>*37. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.*<br>1.Коллективные образования как субъекты гражданского права именуются юридическими лицами.<br>2.Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку.<br>3.«Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят».<br>4.Злость сходна с кратковременным помешательством.<br>5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»).<br>6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 7.Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности.<br>8.Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия.<br>*38. Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.*<br>В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К. |
| | | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий | *39. Из приведенных суждений выведите противоречащие, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.*<br>*Пример:*<br>Некоторые государства являются унитарными (Iи).<br>Ни одно государство не является унитарным (Ел).<br>Некоторые государства не являются унитарными (Ои).<br>Все государства являются унитарными (Ал).<br>*Задание:*<br>А.Некоторые сделки не являются односторонними.<br>Б.Некоторые государства являются унитарными.<br>В. Все врачи дают клятву Гиппократа.<br>4.Большинство спартанцев были великолепные воины.<br>Г. Некоторые древние греки были философами.<br>Д. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов.<br>Е. Все космонавты – мужественные люди.<br>*11. Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.*<br>«Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив».<br>*40. Определите вид сложного суждения. Запишите его* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.*<br>1. На улице холодно и идет дождь.<br>2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню.<br>3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получат премию.<br>4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин).<br>5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично.<br>6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем.<br>*41. Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.*<br>1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь».<br>2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно?<br>*42. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.*<br>1. Всякое уголовное правонарушение наказуемо. Взятка – уголовное правонарушение. Следовательно, …<br>2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком….<br>3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. …<br>4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур…<br>5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, …<br>6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои….<br>*43. Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.*<br>Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009 г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».<br>*44. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).*<br>1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным.<br>2. Я знаю, что я ничего не знаю.<br>3. Настоящее всегда будет прошлым.<br>4. Обязательным является то, что запрещено не делать.<br>5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится.<br>6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека).<br>7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель).<br>8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом.<br>9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека).<br>10. На Марсе, возможно, есть кислород.<br>*45. Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.*<br>После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники.<br>*46. Дайте полную логическую характеристику понятиям.*<br>1.Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость.<br>*47. Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?*<br>1.Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал».<br>2.«Вы можете идти совершено спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс).<br>3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский).<br>4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки…».<br>6. «Это не он умер, а смерть его пришла».<br>7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.).<br>*48. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:*<br>1.Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.<br>2.Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.<br>3.Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2).<br>*49. Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?*<br>1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее».<br>2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый.<br>3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.<br>4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.<br>5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка.<br>6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко.<br>7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния.<br>*50. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.*<br>*Пример:*<br>Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Іи).<br>*51. Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):*<br>1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах.<br>2. Не все писатели – классики.<br>3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Все студенты-юристы изучают логику.<br>5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.<br>6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.<br>*52. Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?*<br>В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смиту.<br>*Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.*<br>*53. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.*<br>*Пример:* Амнистия может быть общей или частичной.<br>Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:<br>1) Амнистия может быть общей (p).<br>2) Амнистия может быть частичной (q).<br>В символической записи **p v q** – дизъюнкция.<br>*Задание:*<br>1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления.<br>2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет.<br>3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин).<br>4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете.<br>5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным.<br>6. Если дождь не окончиться в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов.<br>*54. Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.*<br>Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обосновывали свое доказательство на примере змеи, ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности и закрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!»<br>*55. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.*<br>1. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие**.**<br>2. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С. Тургенев).<br>3. Греки делили всех людей на греков и варваров.<br>4. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.<br>5. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные.<br>6. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.<br>7. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы».<br>8. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики.<br>9. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники».<br>*56. Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.*<br>Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.<br>*57. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распределенность терминов.*<br>1. Все законы обязательны для исполнения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2. Не все то золото, что блестит.<br>3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах.<br>4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину.<br>5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда.<br>6. Каждая страна имеет свой гимн.<br>7. Все аудиторы - экономисты.<br>8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете.<br>9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью.<br>10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности.<br>*58. Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?*<br>1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?».<br>2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания».<br>3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь».<br>4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной. |

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенции | Вопросы /задания |
|---|---|
| **Блок теоретических вопросов** | |
| **УК-1** | 1. Раскройте предмет логики и ее значение для познавательной и профессиональной деятельности историка.<br>2. Дайте определение логической формы и логического закона. Изложите основные законы.<br>3. Опишите исторические этапы развития логики как науки.<br>4. Раскройте связь логики и языка. Покажите значимость знания основ семиотики и принципов теории именования для истории.<br>5. Раскройте логическую природу софизмов и парадоксов.<br>6. Раскройте сущность понятия и опишите его виды.<br>7. Охарактеризуйте отношения между понятиями.<br>8. Изложите суть закона обратного соотношения между объемом и содержанием понятия и выявите специфику его действия в правовой сфере.<br>9. Разъясните суть и правила логических операций обобщения и ограничения понятий.<br>10. Изложите правила определения понятий, охарактеризуйте виды определений.<br>11. Разъясните принципы и правила логической операции деления понятий.<br>12. Раскройте специфику суждения как формы мышления. Дайте описание видов простых суждений и разъясните способ выявления их структуры.<br>13. Изложите объединенную классификацию категорических суждений по количеству и качеству. Разъясните возможности «логического квадрата».<br>14. Опишите виды и структуру сложных суждений.<br>15. Дайте определение модальности суждений. Опишите виды модальностей.<br>16. Дайте характеристику вопросно-ответной формы развития знаний. Раскройте практическое значение для историков логики вопросов и ответов. |
| **ОПК-5** | 1. Охарактеризуйте структуру и специфику непосредственных умозаключений (превращение, обращение, противопоставление предикату).<br>2. Раскройте сущность дедуктивных умозаключений. Опишите особенности (фигуры и модусы) простого категорического силлогизма, разъясните правила терминов и посылок.<br>3. Дайте определения чисто условного, условно-категорического и разделительно-категорического силлогизмов, раскройте их роль в полемике.<br>4. Раскройте особенности сокращенного силлогизма (энтимема). Разъясните способы его проверки.<br>5. Раскройте суть индуктивных умозаключений и охарактеризуйте их разновидности виды. |

| | |
|---|---|
| | 6. Изложите особенности научной индукции и ее методов (сходства, различия, соединенного метода сходства и различия, метода сопутствующих изменений и метода остатков).<br>7. Дайте определение аналогии и охарактеризуйте ее виды. Разъясните условия состоятельности выводов по аналогии.<br>8. Раскройте роль недемонстративных умозаключений в процессе исторического исследования.<br>9. Охарактеризуйте структуру и виды доказательства.<br>10. Разъясните значение знания о правилах и ошибках в доказательствах для историков.<br>11. Дайте определение опровержения и покажите их важность в аргументативном процессе.<br>12. Опишите способы аргументации и покажите особенности их использования в полемике.<br>13. Охарактеризуйте логическую природу спора, опишите его основные виды. Раскройте место и роль уловок и опишите возможные способы их нейтрализации.<br>14. Объясните значимость учета логических правил при подготовке документов и научных текстов. |
| **Блок практических заданий** | |
| **УК-1** | *1. Установите, могут ли быть одновременно ложными данные пары суждений (используйте логический квадрат).*<br>1. Все бизнесмены корыстолюбивы. Ни один бизнесмен не является корыстолюбивым.<br>2. Все студенты-юристы изучают логику. Некоторые студенты-юристы не изучает логику.<br>3. Некоторые люди законопослушны. Некоторые люди не являются законопослушными.<br>4. Все правонарушения являются общественно опасными. Некоторые правонарушения не являются общественно опасными.<br>5. Все люди злы. Некоторые люди не злы.<br>6. Приговор по делу Петрова вынесен. Приговор по делу Петрова еще не вынесен.<br>7. Ни один кит не дышит жабрами. Некоторые киты дышат жабрами.<br>*Определите вид умозаключения. Постройте схему и установите, является ли оно корректным?*<br>Если пойдешь направо, коня потеряешь. Если пойдешь налево, голову потеряешь. Но нужно идти направо или налево. Придется потерять коня или голову.<br><br>*2. Дано несколько определений. Определите, какие из них можно отнести к номинальным?*<br>1. Кислота – это жидкость, в которой лакмусовая бумажка окрашивается в красный цвет.<br>2. Деонтической логикой называют логику норм.<br>3. Геометрическое наглядное представление отношений между классами (объемами понятий) в булевой алгебре с помощью кругов или иных фигур называют диаграммами Венна.<br>4. Обесценивание покупательной способности национальной валюты |

| | |
|---|---|
| | называется инфляцией.<br>5. Стратиграфия есть термин, обозначающий отрасль геологии, изучающую напластования осадочных пород и относительный возраст каждого слоя.<br>6. Термин «философия» буквально означает любовь к мудрости.<br>7. Термин «экономика» происходит от греческого «oikonomike», что буквально означает «искусство управления хозяйством», а точнее «управление хозяйством».<br>8. Существуют различные версии происхождения слова «биржа», но все они берут начало от латинского слова bursa «кошелек».<br>9. Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.<br>10. Накладной называется документ, которым оформляется прием и отправка груза, перемещение или отпуск материальных ценностей.<br>*Определите вид дилеммы. Постройте схему. Определите характер вывода.*<br>Если я инвестирую деньги в строительство квартиры в новом доме, то могу их потерять из-за недобросовестных застройщиков. Если я положу деньги на депозит в банк, то получу дивиденды. Я не потерял деньги из-за недобросовестных застройщиков. Следовательно, я не инвестировал в строительство и не клал деньги на депозит в банк.<br><br>*3. Постройте непосредственные умозаключения - обращение, превращение, противопоставление предикату.*<br>1. Ни один мошенник не является честным человеком.<br>2. Некоторые люди благоразумны.<br>3. Все адвокаты – юристы.<br>4. Некоторые камни не являются драгоценными.<br>5. Все судьи – справедливы.<br>*Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?*<br>1. «Он считает эту благотворительную программу полезной, но, как деловой человек, конечно, считает, что деньги потрачены зря. На это можно возразить следующее…».<br>2. «Для увеличения средней продолжительности жизни правительство должно приказать народу долго жить».<br>3. В любом школьном учебнике написано, что сила измеряется в динах. Знание – сила. Вот и выходит, что знание измеряется в динах.<br>4. Мнения супругов могут изредка различаться, что всегда и происходит.<br>5. Не слушайте ничьих советов!<br>6. Разговор по скайпу: «Как я устал от людей и всех этих бесконечных сообщений – пишут, достают, отвлекают! - Ну, так бери пример с меня! Я решительно отключил все средства связи, наслаждаюсь спокойствием, нормально от всех отдыхаю!»<br>7. Один из ученых пожаловался врачу, что он болеет артритом. - А ваша мать болела артритом? - спросил врач. - Нет. - А отец? - Тоже не болел. - Нет у вас артрита, - заявил врач и, распростившись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений.<br>8. Перчатку потерять - к несчастью. Зеркало разбить - к худу. |

| | |
|---|---|
| | 9. Д. не занимался спекуляцией и поэтому не может быть привлечен к уголовной ответственности.<br><br>*4. Сделайте полный разбор силлогизма. Определите фигуру и модус. Проверьте его правильность.*<br>8. Все люди могут ошибаться. Все ученые люди. Значит, все ученые могут ошибаться.<br>9. Ни одно растение не может существовать без влаги. Все злаки – растения. Следовательно, ни один злак не может существовать без влаги.<br>10. Все металлы – электропроводные вещества, все металлы – теплопроводные вещества. Следовательно, все теплопроводные вещества являются электропроводными.<br>11. Все преступления осуждаются общественностью. Данное деяние – не преступление. Следовательно, оно не осуждается общественностью.<br>12. Ни один политик не стремится к истине ради ее самой. Все настоящие ученые стремятся к истине ради ее самой. Ни один настоящий ученый не является политиком.<br>13. Все студенты – люди. Ни один профессор не является студентом. Значит, ни один профессор не является человеком.<br>**14.** Все бабушки являются матерями. Все матери – это женщины. Некоторые женщины – бабушки.<br>*Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:*<br>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.<br>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.<br>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное.<br><br>*5. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*<br>Каждый человек творец собственного благополучия.<br>*Определите вид дилеммы. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.*<br>1. «Если я хочу положить деньги на депозит в банк до Нового года, то я должен найти вторую работу. Если я хочу положить деньги в банк на депозит, то я должен экономить. Я не нашел вторую работу, я не экономил. Следовательно…?<br>2. Если преступники люди душевно больные, то их необходимо изолировать от общества. Если преступники суть люди душевно здоровые, то они должны быть наказуемы. Но человек может быть либо больным, либо здоровым. Стало быть?<br><br>*6. Установите, является ли определение корректным, а если - нет, укажите, какие правила нарушены?*<br>1. Потерпевший – лицо, которому причинен физический вред.<br>2. Безопасность – есть отсутствие опасности.<br>3. Музей – это государственное учреждение.<br>4. Человек – это двуногое существо без перьев (Платон).<br>5. Логика – это наука о мышлении. |

| | |
|---|---|
| | 6. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.<br>7. Мост – это сооружение через реку.<br>8. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.<br>9. Кража – тайное похищение общественного имущества.<br>10. Идеалист – человек идеалистических убеждений.<br>*Укажите, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.*<br>Увеличение населения страны, если сюда не примешиваются территориальные изменения, зависит от факторов двух порядков: 1) естественного прироста населения; 2) социального движения населения (т.е. разности между эмиграцией и иммиграцией). Если известна интенсивность общего роста и естественного прироста, то можно получить посредством вычитания из общего прироста населения результаты воздействия естественного прироста населения и таким образом получить величину социального прироста населения.<br><br>*7. Обобщите и ограничьте понятия.*<br>1. Преступление. 2. Свежая газета. 3. Судебное решение. 4. Повесть. 5. Оправдательная причина. 6. Закон. 7. Конституция. 8. Социальные технологии. 9. Студент МЮИ. 10. «Риторика» Аристотеля.<br>*Выявите тезис, аргументы, восстановите схему демонстрации в следующих рассуждениях.*<br>1. «Смерти не следует бояться, т.к. она не имеет к нам никакого отношения, ведь пока мы есть, смерти нет, а когда смерть есть, тогда нас нет» (Эпикур).<br>2. «Страсти вводят нас в заблуждение, так как они сосредотачивают все наше внимание на одной стороне рассматриваемого предмета и не дают нам возможности исследовать его всесторонне» (Гельвеций).<br>3. «Назойлив только глупец: умный человек сразу чувствует приятно ли его общество или наскучило, и уходит за секунду до того, как станет ясно, что он – лишний» (Лабрюйер).<br>4. «После ухода Швейка коллегия трех пришла к единодушному выводу: Швейк круглый дурак и идиот согласно всем законам природы, открытым знаменитыми учеными и психиатрами. В заключении, переданном судебному следователю, было записано: «Нижеподписавшиеся судебные врачи сошлись в определении полной психической отупелости и врожденного кретинизма, представшего перед вышеуказанной комиссией Швейка Иозефа, кретинизм которого явствует из таких слов, как: «Да здравствует император Франц-Иозеф Первый», каковых вполне достаточно, чтобы определить психическое состояние Иозефа Швейка как явного идиота»» (Я.Гашек).<br><br>*8. Укажите конкретные и абстрактные понятия.*<br>1. Держава. 2. Нравственность. 3. Международная организация. 4. Договор. 5.Честность. 6. Тождество. 7. Судья. 8. Сходство. 9. Покупатель. 10. Проницательность. 11. Валюта. 12. Мужество. 13. Ветеран. 14. Созвездие. 15. Порядочность. 16. Белизна. 17. Неряха.18. Ненависть.<br>*Проанализируйте, какие методы научной индукции применены в* |

| | |
|---|---|
| | *следующих рассуждениях? Запишите схему вывода.*<br>1. В воздухе, содержащем кислород, свеча горит. В воздухе, лишенном кислорода, свеча гаснет. Следовательно, наличие кислорода является причиной горения.<br>2. В результате анализа уголовной статистики было установлено, что количество потребления водки и число преступлений возрастают и уменьшаются в одно и то же время. Следовательно, потребление водки является одной из причин преступности.<br><br>*9. Проанализируйте, в каких задачах произведено логическое деление понятий, а в каких – расчленение целого на части (физическое деление).*<br>1. Государственно-правовой режим бывает демократическим и недемократическим.<br>2. Древнеримский врач и философ Гален разделил всех людей по темпераменту на сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов.<br>3. История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.<br>4. Договоры бывают возмездные и безвозмездные.<br>5. Университет делится на факультеты, а факультеты на кафедры.<br>6. У дерева есть корни, ствол, крона и листья.<br>7. Выпускная квалификационная работа делится на вступление, главную часть и заключение.<br>8. Час делится на минуты, а минуты - на секунды.<br>9. Норма права состоит из гипотезы, диспозиции и санкции.<br>10. Нормы права делятся на предписывающие и запрещающие.<br>*Определите вид опровержения в следующем рассуждении.*<br>«Вы утверждаете, что вчера в 12.00 находились в библиотеке. Но свидетели показывают, что видели вас в 11.45 в районе городского кладбища, которое, как известно, находится на другом конце нашего города. При всем желании вы физически не могли оказаться в библиотеке в полдень».<br><br>*10. Проверьте логическую состоятельность суждений при помощи «логического квадрата».*<br>1. «Истинно, что некоторые люди знают иностранные языки, значит, истинно также и то, что некоторые люди не знают иностранных языков».<br>2. «Истинно, что некоторые финансовые сделки являются правомерными, значит, истинно, что некоторые финансовые сделки не являются правомерными».<br>3. «Истинно, что все бизнесмены стремятся получать прибыль, значит ложно, что некоторые бизнесмены не стремятся получать прибыль».<br>4. «Ложно, что все великие люди не были признаны современниками, значит ложно и то, что некоторые великие люди не были признаны современниками».<br>5. «Истинно, что никакое преступление не может иметь законного основания, значит, истинно и то, что некоторые преступления не могут иметь законного основания».<br>6. «Истинно, что все студенты являются находчивыми людьми, значит, ложно, что ни один студент не является находчивым человеком». |

| | |
|---|---|
| | 7. «Истинно, что ни один лентяй не заслуживает похвалы, значит, ложно, что некоторые лентяя заслуживают похвалы».<br>8. «Ложно, что некоторые люди заслуживают любви, значит, истинно, что ни один человек не заслуживает любви».<br>9. «Истинно, что некоторые студенты получили пятерки по логике. Значит, ложно, что ни один студент не получил пятерки по логике».<br>*Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*<br>Чрезмерное увлечение гаджетами представляет угрозу для здоровья школьников.<br>*11. Из приведенных суждений выведите противоречащие, частичной совместимости и подчиняющие суждения, установите их истинность или ложность.*<br>*Пример:*<br>Некоторые государства являются унитарными (Iи).<br>Ни одно государство не является унитарным (Ел).<br>Некоторые государства не являются унитарными (Ои).<br>Все государства являются унитарными (Ал).<br>*Задание:*<br>1. Некоторые сделки не являются односторонними.<br>2. Некоторые государства являются унитарными.<br>3. Все врачи дают клятву Гиппократа.<br>4. Большинство спартанцев были великолепные воины.<br>5. Некоторые древние греки были философами.<br>6. Некоторые юристы не являются членами коллегии адвокатов.<br>7. Все космонавты – мужественные люди.<br>*Определите вид дилеммы, постройте схему. Определите характер вывода.*<br>«Если ученый А. честолюбив, то он хочет защитить диссертацию. Если А. честолюбив, то он стремится продвинуться по службе. У А. нет желания защитить диссертацию или нет желания продвинуться по службе. Следовательно, ученый А. нечестолюбив».<br><br>*12. Определите вид сложного суждения. Запишите его в символическом виде. Установите зависимость истинности или ложности сложного суждения от истинности или ложности составляющих его простых суждений.*<br>1. На улице холодно и идет дождь.<br>2. Если ты был в Париже, то видел Эйфелеву башню.<br>3. Если рабочие улучшат качество работы, то тогда и только тогда они получат премию.<br>4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит (А.С.Пушкин).<br>5. Уголовное дело в суде первой инстанции рассматривается коллегиально либо единолично.<br>6. Автомобиль подлежит конфискации, если он был орудием совершения преступления или был добыт преступным путем.<br>*Восстановите рассуждения в полном виде. Определите вид получившейся дилеммы.* |

| | |
|---|---|
| | 1. Однажды к Диогену обратились с вопросом: «Когда человеку нужно завтракать?». Философ дал такой ответ: «Если ты богат, то когда захочешь, если ты беден, то когда сможешь».<br>2. Если больной подвернется операции, то вследствие слабости он умрет. Если он не подвернется операции, то умрет вследствие болезни. Следовательно?<br><br>*13. Закончите силлогизм. Определите его фигуру и модус. Проверьте правильность вывода.*<br>1. Всякое уголовное преступление наказуемо. Взятка – уголовное преступление. Следовательно, …<br>2. Все католики – христиане. Ни один мусульманин не является католиком….<br>3. Все живые существа производят обмен с окружающей средой. Растения – живые существа. …<br>4. В правильном силлогизме соблюдены правила фигур. В данном силлогизме не соблюдены правила фигур…<br>5. У хороших учителей не бывает плохих учеников, а у тебя есть плохие ученики. Значит, …<br>6. Все герои заслуживают награды. Некоторые военнослужащие – герои….<br>*Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере. Постройте схему этого рассуждения.*<br>Следователь рассуждает так: «Скорее всего, Г. не является виновным. Но попробуем предположить обратное. Пусть Г. является виновным. Тогда 27 апреля 2009г. он должен был бы быть на месте преступления в г. Новгороде. Однако свидетель Р. показал, что Г. вечером того дня был в Лондоне. Учитывая сложность пересечения границы, вряд ли он смог бы добраться до Лондона за два часа. Следовательно, он не был 27 апреля 2009г. в г. Новгороде. Отсюда вытекает, что моя версия о виновности Г. является ошибочной. Таким образом, Г. - невиновен».<br><br>*14. Определите вид модальности суждений (эпистемическая, деонтическая, алетическая, временная).*<br>1. Необходимым является то, отрицание чего является невозможным.<br>2. Я знаю, что я ничего не знаю.<br>3. Настоящее всегда будет прошлым.<br>4. Обязательным является то, что запрещено не делать.<br>5. Эпидемия COVID-19 в этом году, по-видимому, не закончится.<br>6. «Что не запрещает закон, то запрещает стыд» (Сенека).<br>7. «Чтобы совесть была права, необходимо, чтобы то, что она признает правым, было таким объективно» (Гегель).<br>8. Нельзя одновременно убеждать в чем-то и сомневаться в этом.<br>9. «Что было пороками, теперь – нравы» (Сенека).<br>10. На Марсе, возможно, есть кислород.<br>*Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.*<br>После того, как студенты на занятиях по логике стали пользоваться персональными компьютерами, значительно возрос интерес к этому |

| | |
|---|---|
| | предмету, хотя не изменились ни расписание, ни нагрузка студентов. Следовательно, причина этого – использование вычислительной техники. |
| **ОПК-5** | *1. Дайте полную логическую характеристику понятиям.*<br>1.Родитель. 2. Табун лошадей. 3. Столица. 4. Закон. 5. Невменяемость. 6. Племянник. 7. Судья. 8. Верность. 9. Понятие. 10. Справедливость.<br>*Проанализируйте, нарушены ли в приведенных высказываниях законы логики и если да, то какие?*<br>1.Гоголь в «Мертвых душах о чиновниках: «Они были, более или менее, люди просвещенные: кто читал Карамзина, кто «Московские ведомости», кто ничего не читал».<br>2.«Вы можете идти совершено спокойно. И главное, Баскервиль, если вам хоть немножечко дорога ваша жизнь, никуда не сворачивайте с тропинки» (Шерлок Холмс).<br>3. «Мертворожденное СНГ продолжает умирать» (В.Жириновский).<br>4. «Плюрализм нужен нашей стране как воздух, и двух мнений быть не может» (М.Горбачев).<br>5. В обвинительной речи по поводу подсудимого, зарезавшего свою тетку, юрист XIX века А.И.Урусов сказал: «Я понимаю, что деньги подсудимому нужны были дозарезу, но не до зарезу же тетки…».<br>6. «Это не он умер, а смерть его пришла».<br>7. «Только один человек меня понял; да и тот меня, по правде сказать, не понял» (Гегель Г.В.Ф.).<br><br>*2. Приведите примеры понятий (2-3 по каждой позиции), которые имели бы следующие логические характеристики:*<br>1. Общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное.<br>2. Единичное, абстрактное, разделительное, положительное, безотносительное.<br>3. Общее, конкретное, разделительное, отрицательное, относительное. (Тема 2).<br>*Восстановите следующие энтимемы и обоснуйте, являются ли полученные умозаключения логически состоятельными?*<br>1. Продавщица в магазине обосновывает свежесть молока следующим рассуждением: «Молоко только сегодня привезли в магазин, значит, оно – свежее».<br>2. Обвиняемый имеет право на защиту, а Х. – обвиняемый.<br>3. Данное решение суда не является оправдательным, так как оно требует увольнения от должности.<br>4. Данный силлогизм не является правильным, так как в нем не соблюдены правила фигур.<br>5. Данное число четное, т.к. оно делится на 2 без остатка.<br>6. Некоторые логические задачи интересны, поскольку они не решаются легко.<br>7. Хулиганство – наказуемое деяние, т.к. все преступления – наказуемые деяния.<br><br>*3. Используя логический квадрат, выведите суждения, противоположные, противоречащие и подчиненные данным. Установите их истинность или ложность.* |

| | |
|---|---|
| | *Пример:*<br>Обвиняемый имеет право на защиту (Аи). Ни один обвиняемый не имеет право на защиту (Ел). Некоторые обвиняемые не имеют прав на защиту (Ол). Некоторые обвиняемые имеют право на защиту (Іи).<br>*Задание (сначала приведите суждение к каноническому виду):*<br>1. Не существует двух людей, с одинаковым узором кожи на пальцах.<br>2. Не все писатели – классики.<br>3. Часть картин молодых художников была продана на аукционе.<br>4. Все студенты-юристы изучают логику.<br>5. Ни один договор не может быть расторгнут в одностороннем порядке.<br>6. Некоторые свободомыслящие люди начала XX века не были революционерами.<br>*Проанализируйте, какой вид доказательства использован в следующем примере?*<br>В одном городе было совершено ограбление банка. Подозрение пало на известных рецидивистов Смита, Джонса и Брауна. В ходе следствия выяснилось, что Джон никогда не ходит на дело без Брауна. По крайней мере, один из рецидивистов – Смит или Джонс – замешан в преступлении. У Брауна есть прочное алиби. Инспектор полиции, проводивший расследование, на основании этих данных предъявил обвинение Смиту.<br>*Объясните, почему инспектор пришел к такому выводу? Постройте схему этого рассуждения.*<br><br>*4. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки.*<br>*Пример:* Амнистия может быть общей или частичной.<br>Разделительное (дизъюнктивное) суждение, состоящее из двух простых:<br>1) Амнистия может быть общей (p).<br>2) Амнистия может быть частичной (q).<br>В символической записи **p v q** – дизъюнкция.<br>*Задание:*<br>1. Если студент изучает логику, то он повышает культуру своего мышления.<br>2. Если наша команда хорошо акклиматизируется и потренируется завтра два раза, то либо сыграет вничью, либо выиграет.<br>3. «Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит» (Пушкин).<br>4. Вы получите положительную оценку по логике тогда и только тогда, когда решите все практические задачи в вашем билете.<br>5. Если одна из посылок простого категорического силлогизма отрицательное суждение, то и заключение должно быть отрицательным.<br>6. Если дождь не окончиться в ближайшие 2 часа, то в лесу завтра будет неуютно, но при этом будет и много грибов.<br>*Проанализируйте следующее рассуждение. Укажите, какой тип умозаключения лежит в его основе? Оцените его логическую корректность.*<br>Во времена республики в Англии (1649-1660) защитники ежегодных выборов в парламент обосновывали свое доказательство на примере змеи, |

| | |
|---|---|
| | ежегодно меняющей кожу. «Посмотрите на самое мудрое животное – на змею, эмблему вечности и мощи государственного устройства; каждый год она меняет кожу и со свежими силами и обновленной жизнью выходит после каждой такой смены. Британия! Будь как змея. Обновляй Палату Общин, твой государственный покров, ежегодными выборами. Тогда ты будешь в безопасности и закрепишь за своими сыновьями волю, которая останется неизменной до конца столетия!»<br><br>*5. Проверьте правильность деления понятий. В неправильном делении укажите, какие правила нарушены.*<br>10. Церкви делятся на православные и католические, высокие и низкие**.**<br>11. «Есть три разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и другим не дают» (И.С.Тургенев).<br>12. Греки делили всех людей на греков и варваров.<br>13. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные.<br>14. Договора делятся на устные, простые и нотариально заверенные.<br>15. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.<br>16. Старая московская вывеска: «Здесь продаются кролики, утки и другие певчие птицы».<br>17. Студенты бывают успевающие, неуспевающие, дневники, вечерники, ответственные и прогульщики.<br>18. Голландский писатель Симон Вестдейк дал следующие характеристики голландцам и немцам: «Война сделала одних голландцев героями, других - преступниками, третьих – инфантильными подонками»; «немцы, как правило, либо тошнотворные фанатики определенной идеи, либо ее ярые противники».<br>*Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.*<br>Там, где плотность населения незначительна, при прочих равных условиях развитие производительных сил происходит медленнее. Более высокая плотность населения при прочих равных условиях служит одной из важных предпосылок быстрого развития производства. Значит, от плотности населения в той или иной мере зависит ускорение или замедление темпов развития производства.<br><br>*6. Дайте объединенную классификацию суждений, укажите субъект, предикат, связку. Установите распределенность терминов.*<br>1. Все законы обязательны для исполнения.<br>2. Не все то золото, что блестит.<br>3. Только некоторые экономические концепции базируются на философских принципах.<br>4. Некоторые работники нарушают трудовую дисциплину.<br>5. Некоторые европейские страны не являются членами международного валютного фонда.<br>6. Каждая страна имеет свой гимн. |

| | |
|---|---|
| | 7. Все аудиторы - экономисты.<br>8. Некоторые выпускники МЮИ работают в следственном комитете.<br>9. Некоторые депутаты – специалисты по связям с общественностью.<br>10. Ни один студент нашей группы не имеет академической задолженности.<br>*Проанализируйте, какие правила по отношению к тезису нарушены в ходе спора. Дайте название ошибки (уловки)?*<br>1. Тезис: «Х. хорошо знаком с русской литературой». Оппонент: «Вы хотите сказать, что Х. знаток литературы (вообще)?».<br>2. Выступающий с критикой правительства заявляет; «Наши министры – бездарны». Оппонент: «Вы утверждаете, что наши министры – идиоты?». Выступающий стремится смягчить тезис: «Нет, я говорил, что наши министры не на высоте своего призвания».<br>3. Юный «идеалист» доказывает «опытному» человеку, что такой-то поступок бесчестен. Тот, видя, что доказать обратное не получается, говорит: «Вы слишком молоды и неопытны. Поживете, узнаете жизнь и сами со мной согласитесь».<br>4. Спорят, прав ли министр, опубликовав какие-то документы. Один из спорщиков видит, что он не может обосновать свою позицию и говорит: «Вы как-то пристрастно относитесь к этому человеку. Вот недавно вы утверждали, что мера, принятая им в таком-то случае, вполне целесообразна. А оказалось, что она как раз привела к противоположным результатам». Противник переключается и начинает доказывать, что мера оказалась полезной.<br><br>*7. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.*<br>1. Верность. 2. Конкретный. 3. Незаконный. 4. Теплый климат. 5. Умный человек. 6. Верность. 7. Белый. 8. Женатый. 9. Правда. 10. Высокий. 11. Друг. 12.Терпимость.<br>*Составьте схему и определите разновидность следующих дедуктивных умозаключений. Какие из них являются правильно построенными?*<br>1.Если показания А. были правдивыми, то Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов. Если Б. не мог быть на месте преступления в 10 часов, то он имеет алиби. Так, если показания А. являются правдивыми, то Б. имеет алиби.<br>2.Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вам нужно регулярно решать логические задачи. Если вы хотите успешно сдать экзамен по логике, то вы должны хорошо знать теорию. Но вы нерегулярно решали логические задачи, или не знаете теорию. (Завершите).<br>3.Внимательно осмотрев комнату, где было совершено преступление, Шерлок Холмс сказал доктору Ватсону следующее: «Нам известно, что преступник не мог попасть в комнату ни через дверь, ни через окна, ни через дымовой ход. Мы знаем также, что он не мог спрятаться в комнате, поскольку в ней прятаться негде. Как же тогда он проник сюда? – Через крышу, - воскликнул Ватсон. – Без сомнения. Он мог проникнуть в эту комнату только через крышу». (Конан-Дойл А.).<br><br>*8. Установите правильность следующих определений (в неправильных* |

| | |
|---|---|
| | *определениях укажите, какое правило нарушено; дайте правильное определение).*<br>*Пример:*<br>Студент - это учащийся. Неправильное определение. Ошибка слишком широкого определения (А < Вс). Правильное определение: (студент - учащийся высшего учебного заведения (А = Вс).<br>1. Свидетель – лицо, дающее свидетельские показания.<br>2. Эрмитаж не является закрытым дворцовым собранием картин.<br>3. Эрмитаж – это удивительный мир, полный чудес.<br>4. Музей – это государственное учреждение.<br>5. Музей - это помещение с музейными экспонатами.<br>6. Таможенник – человек, который носит форму.<br>7. Физика – это наука, не изучающая общественные явления.<br>8. Интерпол – международная организация уголовной полиции.<br>9. «Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность – сжатое, или сосредоточенное общество» (русский философ В.Соловьев).<br>*Определите вид следующих умозаключений. Сделайте вывод, постройте схему. Определите характер вывода.*<br>1. Рассуждение Сократа: «Смерть – это переход в мир иной или в Небытие. Если смерть переход в мир иной, то она – Благо, если же она переход в Небытие, то она также Благо. Значит, в любом случае смерть – Благо».<br>2. «Если президент подпишет законопроект, то он лишится поддержки профсоюзов. Если же президент наложит на данный законопроект вето, то он потеряет доверие предпринимателей. Ясно, что президент или подпишет законопроект или наложит на него вето. Поэтому он лишится поддержки профсоюзов или же потеряет доверие предпринимателей».<br><br>*9. Завершите следующие дилеммы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде, определите вид (простая/сложная конструктивная/деструктивная). Установите их логическую корректность.*<br>1. Если я пойду через речку по мосту, то меня могут заметить; если пойду вброд, то меня тоже могут заметить. Но я могу идти только по мосту или вброд, значит …<br>2. Если бы он был умен, то он увидел бы свою ошибку; и если бы он был искренен, то признался бы в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, …<br>3. Если мы захотели бы помочь этому бедняку, то мы должны были бы или дать ему денег, или найти подходящую работу. Но мы не даем ему ни денег, ни подходящей работы. Следовательно, …<br>4. Если бы я был незлопамятен, то я забыл бы обиду. Если бы я был добр, то я простил бы обиду. Но я не забыл обиду и не простил ее. Следовательно, …<br>5. Если он отправиться в город, то он должен заплатить за проезд по железной дороге и за пребывание в гостинице. Но он не может заплатить ни за то, ни за другое. Следовательно, …<br>*Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для* |

| | |
|---|---|
| | *демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*<br>Родители не должны вмешиваться в личную жизнь взрослых детей.<br><br>*10. Проанализируйте приведенные ниже ответы. Нарушены ли здесь правила формулировки ответа или нет?*<br>1. «Почему Петр полетел в Париж? – Потому что пешком далеко».<br>2. Черчилль, путешествуя в своем автомобиле по Англии, заблудился. – «Скажите, пожалуйста, где я нахожусь, - спросил он прохожего, не выходя из автомобиля. «В своем автомобиле», - последовал ответ. - «Это ответ достойный палаты общин, - заметил Черчилль меланхолично. – Во-первых, он истинный. Во-вторых, бесполезный. В-третьих, хамский».<br>3. «Как ты мог голосовать за Х.?» - «Ну, сначала проверил свое имя в списке. Затем получил бюллетень, заполнил его и опустил в урну».<br>4. «Что делать?» – спросил меня бледный петербургский юноша с горящим взором. - «Как что делать? Если лето, то собирать ягоды и варить варенье. Если зима, то пить с этим вареньем чай» (В.В.Розанов).<br>5. Кто тебе сказал, что ты можешь присутствовать на этом совещании? - А кто сказал, что не могу?<br>6. Приезжий спрашивает местного жителя: «Если я пойду по этой улице, там будет железнодорожный вокзал?» – «Независимо от того, пойдете ли вы по ней или не пойдете, он там все равно будет».<br>7. «Знаете ли вы иностранные языки?» - «Я закончил курсы иностранных языков».<br>8. «А тебе сколько лет?» – спросил Малыш, решив, что Карлсон ведет себя слишком ребячливо для взрослого дяди. – «Сколько мне лет?» - переспросил Карлсон. – «Я мужчина в самом расцвете сил!».<br>*Проанализируйте, какая ошибка содержится в следующей аргументации?*<br>«Я собираюсь купить в кредит автомобиль. Мы можем обсуждать все, что угодно: марку, объем двигателя, салон. Все, что хочешь… Единственно, что не обсуждается, это то, что я покупаю автомобиль. Автомобиль я обязательно куплю до Нового года».<br>*Дайте характеристику ошибок в аргументации в ходе уголовного процесса.*<br><br>*11. Охарактеризуйте следующие вопросы с точки зрения семантики, познавательной функции, состава и структуры. Определите, нарушены ли здесь правила постановки вопроса или нет?*<br>1. Перестали ли вы манипулировать людьми?<br>2. Да какой он экономист?<br>3. Приводит ли критическое метафизирование абстракциями к игнорированию системы парадоксальных иллюзий?<br>4. Сколько бы я всего узнал, если бы не ходил в школу?<br>5. Когда и куда улетают на зиму подмосковные воробьи?<br>6. Какую оценку ты получил на экзамене по логике?<br>7. Может ли всесильный Бог создать такой камень, который не сможет поднять?<br>8. В каком городе находится главная резиденция нынешнего короля Франции? |

| | |
|---|---|
| | 9. Кто из твоих друзей оскорбил этого человека?<br>10. Когда люди высадятся на Солнце?<br>*Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя для демонстрации дедукцию, а затем индукцию.*<br>Реклама – двигатель торговли.<br><br>*12. Выявите, какие из перечисленных понятий являются соотносительными?*<br>1.Конец. 2.Следствие. 3.Правительство. 4.Невменяемость. 5.Ответчик. 6.Родители. 7.Гуманизм. 8.Племянница. 9.Доктор. 10.Отец.<br>*Завершите следующие разделительно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.*<br>1. Это лекарство или полезно, или вредно, или безразлично. Оно полезно. Следовательно, …<br>2. Это действие или похвально, или постыдно, или нравственно, или безразлично. Оно не похвально и не постыдно. Следовательно, …<br>3. Это действие или дозволено, или запрещено. Оно не дозволено. Значит, …<br>4. Преступление может быть умышленным или неосторожным. Преступление, совершенное Н. является умышленным. Следовательно, …<br>5. Позвоночные животные есть или млекопитающие, или птицы, или пресмыкающиеся, или рыбы. Данное позвоночное животное не есть не млекопитающее, ни птица, не пресмыкающееся. Следовательно, …<br>6. Путь кометы есть или эллипс, или парабола, или гипербола. Путь данной кометы не может быть ни параболой, ни гиперболой. Следовательно, …<br>7. Этот человек заблуждается сам или сознательно вводит в заблуждение других. Но сам этот человек не заблуждается. Следовательно, …<br><br>*13.Установите правильность следующих определений (в неправильных определениях укажите, какое правило нарушено).*<br>1. Мошенник – человек, занимающийся мошенничеством.<br>2. Студент – это учащийся.<br>3. Покой – отсутствие беспокойства.<br>4. «Ошибаться – человеческое свойство» (Сенека).<br>5. Колония – это территория или страна, которая потеряла независимость и находится под властью другого государства.<br>6. Философия – наука, которая проясняет мысли.<br>7. Газета – это периодическое издание.<br>8. Родственники – люди, которые состоят в родственных отношениях.<br>9. Совесть – внутренний судья.<br>10.Преступление – предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на общественный или государственный строй, систему хозяйства, собственность, личность, политические, трудовые имущественные и другие права граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное действие.<br>*Проанализируйте, какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему, которая иллюстрирует и отражает ход* |

*рассуждения по данному методу.*
В аэропорту во время прохода туристической группы через входной турникет, оборудованный электромагнитным устройством, предназначенным для обнаружения выявления у пассажиров наличия крупных металлических предметов, у одного человека зазвенел звонок. Сотрудники предложили ему вынуть из карманов все металлические предметы, что он и сделал. После удаления связки ключей и металлических денег при повторном проходе звонок не зазвенел. Следовательно, умозаключили работники аэропорта, эти предметы и были причиной звонка, т.к. все остальные предшествовавшие обстоятельства остались прежними.

*14. Определите структуру и вид суждения.*
1. Люди в большинстве своем не хотят войны.
2. Никто не бывает всегда мудрым.
3. Никого не карают за мысли.
4. Некоторые книги не содержат полезную информацию.
5. Право регулирует общественные отношения.
6. Некоторые юристы являются судьями.
7. Неверно, что Самара расположена на Неве.
8. Портфель, найденный у убитого, не был черного цвета.
9. Все студенты-юристы изучают логику.
*Придумайте суждение, которое имело бы заданную логическую форму.*
*Пример:* ( А & В) $\supset$ (С & Д).
Решение: «Если мальчик любит мыло и зубной порошок, то этот мальчик очень милый, (и) поступает хорошо».
*Задание:*
1. А $\supset$ В**;**
2. А $\equiv$ В
3. А & В
4. (А $\supset$ В)&(⎡А $\supset$ ⎤В**);**
5. (А&В) $\equiv$ (⎡А $\supset$ ⎤В).

*15. Завершите следующие условно-категорические силлогизмы. Выявите их логическую форму и запишите ее в символическом виде. Установите корректность данных силлогизмов.*
1. Если вода нагревается, то она испаряется. Вода нагревается. Следовательно, …
2. Если у человека отнять последнюю надежду, то он падает духом. Н. пал духом. Следовательно, …
3. Если дерево полить керосином, оно засохнет. Это дерево не поливали керосином. Следовательно, …
4. Если хорошо обработать поле, то посевы не будут страдать от засухи. Это поле хорошо обработано. Следовательно, …
5. Если бухта замерзает, то корабли не могут входить в нее. Корабли не могут входить в бухту. Следовательно, …
6. Если поезду угрожает опасность, то стрелочник выходит с красным фонарем. Стрелочник не вышел с красным фонарем. Следовательно, …
*Определите вид умозаключения. Сделайте вывод, постройте схему.*

| | |
|---|---|
| | *Определите характер вывода.*<br>«Если Н. упорен в достижении поставленной цели, то он способен овладеть логикой. Если у него есть склонность к строгому абстрактному мышлению, то он способен овладеть этой наукой. Известно, что он Н. упорен в достижении поставленной цели или имеет склонность к строгому абстрактному мышлению. Следовательно, он способен овладеть логикой».<br><br>*16. Укажите вид определения: номинальное или реальное, явное или неявное; выделите определение через род и видовое отличие, а также приемы, заменяющие определение.*<br>1.Коллективные образования как субъекты гражданского права именуются юридическими лицами.<br>2.Понятие – это мысль, которая обобщает объекты некоторого множества и выделяет это множество по отличительному признаку.<br>3.«Это – стол, за ним сидят, это стул – за ним едят».<br>4.Злость сходна с кратковременным помешательством.<br>5. «Молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький, несколько глуповат и, как говорят, без царя в голове, - один из тех людей, которых в канцелярии называют пустейшими. Говорит и действует без всякого соображения. Он не в состоянии остановить внимание на какой-нибудь мысли. Речь его отрывиста и слова вылетают из уст его совершенно неожиданно» (Гоголь Н.В. «Ревизор»).<br>6. Круг есть фигура, образующаяся в результате вращения отрезка прямой вокруг одного из его концов в плоскости.<br>7.Биржевой кризис – массовая распродажа ценных бумаг на фондовой бирже, вызванная погоней за наличными деньгами в период спада деловой активности.<br>8.Термины «точка», «прямая», «плоскость» в свое время были определены при помощи аксиом Эвклида. Эти аксиомы являются конкретным контекстом, в котором встречаются и определяются исследуемые понятия.<br>*Какой метод научной индукции применен в рассуждении? Запишите схему вывода.*<br>В портовом городе ограбили спортивную базу. Следственными органами часть спортивного инвентаря была обнаружена у граждан Р., Н. и Ж. Во время следствия была обнаружена причастность к ограблению всех троих. Однако следователя волновало одно обстоятельство: в помещение склада преступники могли проникнуть только через узкий проем между решеткой и стеной в подвальном окне склада, но ни Р., ни Н., ни Ж. по своему росту и размерам тела никак этого сделать не могли. Следователь пришел к выводу, что в ограблении принимало участие еще одно лицо. Как было затем установлено, им оказался К. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18363-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559805
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558947
3. Сковиков, А. К. Логика : учебник для вузов / А. К. Сковиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17259-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559965

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Абачиев, С. К. Логика : учебник и практикум для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565324

2. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5746-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556206

3. Хоменко, И. В. Логика : учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01117-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559729

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к | https://urait.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Логика» в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Логика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Логика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Логика» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Логика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

**Направление подготовки**

***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**

***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**

***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 19
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 19
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 24
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 32
5.1.1. Основная литература ..... 32
5.1.2. Дополнительная литература ..... 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 34
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 35
5.6. Образовательные технологии ..... 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о базовых понятиях, а также направлениях и закономерностях правоохранительной деятельности, о системе и полномочиях правоохранительных органов, нормативной базе их организации и функционирования, формах оказания юридической помощи и защиты, негосударственных органах обеспечения правоохраны с их последующим применением в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. Обеспечение законности в судебной и другой правоохранительной деятельности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

2. Охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

3. Защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

4. Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей работников правоохранительных органов решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в сфере правоохранительной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Код компетенции**<br><br>**Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| ОПК-7<br><br>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br><br>ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне | *Знать:*<br><br>принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | *Уметь:*<br><br>руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | | **72** |
| Лекционные занятия | 28 | | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 28 | | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 16 | | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | | **63** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | 144 | | 144 |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | | **48** |
| Лекционные занятия | 20 | | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 20 | | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 8 | | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **87** | | **87** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | Зачёт | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | | **144** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 4)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.** | **29** | **15** | **14** | **4** | | **6** | | **4** | |
| Тема 1.1. Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные | 13 | 7 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| органы». | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы). | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 2. Суды РФ** | **38** | **16** | **22** | **12** | | **6** | | **4** | |
| Тема 2.1. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.2. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи. | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.3. Верховный Суд Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 | 2 | | 0 | | 0 | |
| Тема 2.4. Арбитражные суды Российской Федерации. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | 0 | |
| Тема 2.5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ.** | **32** | **16** | **16** | **6** | | **6** | | **4** | |
| Тема 3.1. Органы прокуратуры Российской Федерации. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.2. Министерство юстиции РФ и система его органов. | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Тема 3.3. Министерство внутренних дел РФ и система его органов. | 12 | 6 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации** | **36** | **16** | **20** | **6** | | **10** | | **4** | |
| Тема 4.1. Органы безопасности в Российской Федерации. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | 0 | |
| Тема 4.2. Органы выявления и расследования преступлений. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | 0 | |
| Тема 4.3. Таможенные органы Российской Федерации. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | 0 | |
| Тема 4.4. Адвокатура и нотариат в РФ. | 8 | 4 | 4 | 0 | | 2 | | 2 | |
| Тема 4.5. Частная детективная и охранная деятельность в РФ. | 8 | 4 | 4 | 0 | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации (указать)* | *Зачет* | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | **16** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 4)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | **2** | |
| Тема 1.1. Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы». | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы). | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Суды РФ** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | | **2** | |
| Тема 2.1. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи. | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Верховный Суд Российской Федерации. | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.4. Арбитражные суды Российской Федерации. | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации. | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие. | 6 | 4 | 2 | | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ.** | **32** | **22** | **10** | **4** | | **4** | | **2** | |
| Тема 3.1. Органы прокуратуры Российской Федерации. | 8 | 6 | 2 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Министерство юстиции РФ и система его органов. | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.3. Министерство внутренних дел РФ и система его органов. | 12 | 8 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации** | **36** | **22** | **14** | **4** | | **8** | | **2** | |
| Тема 4.1. Органы безопасности в Российской Федерации. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 4.2. Органы выявления и расследования преступлений. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 4.3. Таможенные органы Российской Федерации. | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4.4. Адвокатура и нотариат в РФ. | 6 | 4 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 4.5. Частная детективная и охранная деятельность в РФ. | 8 | 6 | 2 | | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | **8** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.**

**Тема 1.1. Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Основные направления правоохранительной деятельности: конституционный контроль, отправление правосудия, организационное обеспечение деятельности судов, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам. Ведущая роль конституционного контроля и правосудия в правоохранительной деятельности.

Общая характеристика правоохранительных органов.

Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами государства. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Место курса в системе юридических дисциплин.

Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах.

Конституция РФ, Федеральные конституционные законы, Федеральные законы, правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативные акты министерств и иных ведомств, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, законы субъектов Российской Федерации.

Постановления и определения Конституционного суда Российской Федерации, разъяснения по вопросам судебной практики Верховного суда Российской Федерации. Их значение для правоохранительных органов.

**Тема 1.2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Судебная власть: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Суд как орган судебной власти.

Понятие судебной системы. Структура судебной системы. Система федеральных судов: Конституционный суд Российской Федерации, Верховный суд Российской Федерации и суды общей юрисдикции, арбитражные суды. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами.

Понятие звена судебной системы: основные суды, суды среднего и высшего звена.

Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, кассационной, апелляционной, надзорной инстанции.

Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

Понятие правосудия и его признаки. Отличие от других форм государственной деятельности.

Демократические основы (принципы) правосудия: законность; обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия; осуществление правосудия только судом; обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда; самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей; осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом; осуществление права граждан на судебную защиту; состязательность и равноправие сторон; обеспечение права подозреваемому, обвиняемому и подсудимому права на защиту; презумпция невиновности; открытое разбирательство дел в судах; обеспечение возможности пользоваться в суде родным языком; участие граждан в осуществлении правосудия.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи.
2. Общая характеристика правоохранительных органов.
3. Взаимодействие правоохранительных органов с другими органами государства.
4. Предмет и система правоохранительных органов.

Тема практического занятия 2: Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Понятие звена судебной системы: основные суды, суды среднего и высшего звена.
3. Понятие судебной системы. Структура судебной системы.
4. Понятие правосудия и его признаки. Отличие от других форм государственной деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**форма рубежного контроля – решение задач**

**Раздел 2. Суды РФ**

**Тема 2.1. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в механизме государственно-правового регулирования общественных отношений. Правовая регламентация конституционного контроля, организации и деятельности Конституционного суда Российской Федерации.

Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. Особенности наделения судей полномочиями. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда. Председатель Конституционного суда, его заместитель, судья- секретарь: порядок наделения полномочиями, основные права и обязанности.

Решения Конституционного суда, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение, момент вступления в силу, порядок исполнения.

Секретариат Конституционного суда, его основные функции.

Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда.

Научно-консультативный совет при Конституционном суде РФ. Вестник Конституционного суда РФ.

Конституционные и уставные суды в субъектах Российской Федерации: состав, полномочия, статус судей. Юридические последствия решений Конституционных (уставных) судов в субъектах Российской Федерации. Федеральное законодательство и законодательство субъектов Российской Федерации об организации и деятельности Конституционных (уставных) судов.

**Тема 2.2. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Суды общей юрисдикции, их место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подсудности дел судам общей юрисдикции.

Районный суд – основное звено системы федеральных судов общей юрисдикции. Компетенция районного суда и его структура. Организация работы районного суда. Председатель суда, его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы суда. Судья районного суда. Аппарат суда, его состав и полномочия.

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве, Санкт-Петербурге и Севастополе, суды автономной области и автономных округов: их место в системе судов общей юрисдикции. Их структура, должностной состав, подсудность. Организация суда присяжных в судах этого уровня: состав, общий порядок комплектования. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Президиум суда, его состав, порядок образования, полномочия. Права и обязанности председателя суда.

Военные суды в судебной системе Российской Федерации: их место, задачи, полномочия.

Система военных судов. Подсудность гражданских и уголовных дел, дел об административных правонарушениях военным судам.

Судебный надзор за деятельностью военных судов. Организационное обеспечение деятельности военных судов.

Тенденции развития судебной системы в Российской Федерации. Специализированные суды.

Мировой судья – судья общей юрисдикции субъекта Российской Федерации, его место в единой судебной системе Российской Федерации. Правовые источники определения полномочий, порядка деятельности и создания должностей мировых судей. Компетенция мирового судьи. Судебные участки. Подсудность дел мировым судам.

Правовой статус мирового судьи: предъявляемые требования, порядок определения на должность, срок полномочий, их прекращение и приостановление.

Аппарат мирового судьи. Порядок финансирования и материально-технического обеспечения.

**Тема 2.3. Верховный Суд Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Верховный Суд Российской Федерации – высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным делам. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации как высшего органа судебной власти. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание.

Структура Верховного Суда Российской Федерации. Пленум Верховного Суда Российской Федерации, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Право законодательной инициативы. Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Его состав, порядок формирования, полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Их состав, порядок формирования и полномочия.

Организация работы Верховного Суда Российской Федерации, аппарат Верховного Суда Российской Федерации. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

**Тема 2.4. Арбитражные суды Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Арбитражные суды в Российской Федерации. Общая характеристика задач и подсудности дел арбитражным судам.

Арбитражные суды субъектов Российской Федерации их структура, подсудность дел. Председатель арбитражного суда субъекта Российской Федерации, заместители председателя, их полномочия. Председатели судебных составов, их полномочия. Президиум суда, судебные коллегии, судебные составы, постоянные судебные присутствия, их полномочия.

Арбитражные апелляционные суды: общая характеристика, территориальная юрисдикция, места постоянного пребывания. Структура арбитражного апелляционного суда: президиум, судебные коллегии, судебные составы, постоянные судебные присутствия. Полномочия судей арбитражного апелляционного суда.

Арбитражные суды округов (Арбитражные кассационные суды) общая характеристика. Структура окружного арбитражного суда: президиум, судебные коллегии, судебные составы. Полномочия судей окружного арбитражного суда.

Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия.

Суд по интеллектуальным правам.

Третейские суды: понятие третейского суда, порядок образования и деятельности, полномочия. Виды третейских судов, юридическое значение их решений.

**Тема 2.5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности.

Правила представления к назначению и принятие решения о назначении на должности судей. Присяга судьи. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости. Срок полномочий, правила приостановления и прекращения полномочий судьи, дисциплинарная ответственность судей. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Кодекс судебной этики.

Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей, Совет судей Российской Федерации, собрания судей Верховного Суда Российской Федерации, собрания (конференции) и советы судей субъектов РФ, военных округов и флотов арбитражных судов. Порядок их образования, полномочия.

Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей, присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов.

Материальное обеспечение судей: правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке.

Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

**Тема 2.6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Принципы, основные направления и задачи. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов, их общая характеристика.

Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда РФ. Организационное обеспечение деятельности Верховного суда РФ и судов общей юрисдикции.

Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации, структура, задачи и полномочия.

Администраторы судов, их функции.

Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов.

Пределы и формы сотрудничества с исполнительными органами при организационном обеспечении деятельности судов.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 1: Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи.
2. Организации и деятельности Конституционного суда РФ.
3. Решения Конституционного суда, их виды, содержание и форма
4. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда.

Тема практического занятия 2: Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Суды общей юрисдикции, их место в судебной системе РФ.
2. Общая характеристика задач и подсудности дел судам общей юрисдикции.
3. Военные суды в судебной системе РФ: их место, задачи, полномочия.
4. Тенденции развития судебной системы в РФ. Специализированные суды.

Тема практического занятия 3: Верховный Суд Российской Федерации.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Полномочия Верховного Суда РФ как высшего органа судебной власти.
2. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание.
3. Структура Верховного Суда РФ.
4. Пленум Верховного Суда Российской Федерации, его состав и полномочия

Тема практического занятия 4: Арбитражные суды Российской Федерации.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Арбитражные суды в РФ.
2. Общая характеристика задач и подсудности дел арбитражным судам.
3. Арбитражные суды субъектов РФ их структура, подсудность дел.

4. Суд по интеллектуальным правам.

Тема практического занятия 5: Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Понятие судейского корпуса, его состав.
2. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей.
3. Независимость и несменяемость судей.
4. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Кодекс судебной этики.

Тема практического занятия 6: Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов.
2. Принципы, основные направления и задачи.
3. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов, их общая характеристика.
4. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда РФ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**форма рубежного контроля – решение задач**

**Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ.**

**Тема 3.1. Органы прокуратуры Российской Федерации.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы организации и деятельности прокуратуры.

Система органов прокуратуры и порядок их формирования.

Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура. Коллегия Генеральной прокуратуры, порядок ее образования, состав, компетенция. Центральный аппарат Генеральной прокуратуры, его структура. Научно-консультативный совет Генеральной прокуратуры Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации, его полномочия, порядок назначения на должность. Прокуратуры субъектов Российской Федерации, приравненные к ним военные и другие специализированные прокуратуры, научные и образовательные учреждения. Структура аппарата Генеральной прокуратуры Российской Федерации, коллегия прокуратуры, порядок формирования.

Прокуратуры федеральных округов. Порядок формирования, компетенция.

Прокуроры субъектов Российской Федерации и приравнённые к ним прокуроры. Их полномочия, порядок назначения на должность.

Прокуратура района. Прокуратура города. Межрайонная прокуратура. Прокурор района (города), порядок назначения на должность, полномочия.

Военная прокуратура, ее функции, задачи, компетенция. Система органов военной прокуратуры, особенности ее структуры. Порядок назначения военных прокуроров. Взаимоотношения военной прокуратуры с военным командованием.

Специализированные органы прокуратуры в Российской Федерации. Прокуратуры на железнодорожном, водном и воздушном транспорте: задачи, функции, компетенция. Природоохранные прокуратуры. Прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях. Прокуратуры ЗАТО.

Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокурорами.

Понятие, задачи и основные функции (направления) деятельности прокуратуры.

Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Отрасли надзора. Надзор за исполнением законов; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов органами осуществляющими, оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судами меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Иные направления деятельности прокуратуры – уголовное преследование, участие в рассмотрении дел судами, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Кадры органов прокуратуры. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров, условия и порядок приема на службу в органы и учреждения прокуратуры. Соотношение понятий прокурор и прокурорский работник.

Ограничения, связанные со службой в органах и учреждениях прокуратуры. Испытание при приеме на службу в органы прокуратуры. Присяга прокурора.

Полномочия по назначению на должность и освобождению от должности прокурорских работников.

Аттестация и классные чины прокурорских работников. Поощрение и дисциплинарная ответственность прокурорских работников.

Гарантии неприкосновенности прокуроров. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.

Прекращение службы в органах и учреждениях прокуратуры. Восстановление в должности, классном чине и на службе в органах и учреждениях прокуратуры.

Профессиональная подготовка и повышение квалификации работников.

Нравственные начала в деятельности прокуроров. Прокурорская этика.

**Тема 3.2. Министерство юстиции РФ и система его органов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов. Министерство юстиции Российской Федерации – центральный орган федеральной исполнительной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере юстиции. Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции Российской Федерации. Система его органов и учреждений.

Проведение правовой экспертизы проектов законодательных и иных нормативных правовых актов, вносимых федеральными органами исполнительной власти на рассмотрение Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;

Проведение антикоррупционной экспертизы проектов федеральных законов, проектов указов Президента Российской Федерации и проектов постановлений Правительства Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями, при проведении их правовой экспертизы.

Осуществление государственной регистрации нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающих правовой статус организаций или имеющих межведомственный характер, а также актов иных органов в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации

Осуществление на территории Российской Федерации функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации адвокатами, адвокатскими образованиями и адвокатскими палатами.

Открытие и упразднение государственных нотариальных контор в субъектах Российской Федерации; наделение на конкурсной основе нотариусов полномочиями по совершению нотариальных действий от имени Российской Федерации; осуществление контроля за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей.

Осуществление организационного и методического руководства деятельностью судебно-экспертных учреждений Минюста России;

Подготовка ежегодных докладов Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации о соблюдении законности федеральными органами исполнительной власти при принятии ими нормативных правовых актов, о состоянии работы по исполнению судебных актов и актов иных органов, по исполнению уголовных наказаний, обеспечению условий содержания осужденных и лиц, содержащихся под стражей, а также по соблюдению законности и прав человека в учреждениях, исполняющих наказания, и в следственных изоляторах.

Деятельность органов юстиции в сфере принятия и контроля нормативных правовых актов; по государственной регистрации; учреждений уголовно исполнительной системы; службы судебных приставов; по организации и контролю за нотариальной деятельностью, по обеспечению адвокатской деятельности.

Значение выполняемых органами министерств юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Федеральная служба исполнения показаний; система ее органов и учреждений. Задачи и функции этой службы. Общая характеристика. Взаимодействие с судами.

Федеральная служба судебных приставов: система органов, виды приставов и их полномочия.

**Тема 3.3. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Министерство внутренних дел Российской Федерации: основные задачи, функции, система органов. Структура МВД.

Полиция в составе МВД. Назначение полиции. Основные направления деятельности полиции. Правовая основа деятельности полиции. Организация полиции. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения. Правовое положение сотрудника полиции. Гарантии правовой защиты сотрудника полиции. Служба в полиции.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Система ее органов, задачи и функции. Правовой статус сотрудников.

Федеральная миграционная служба. Система ее органов, задачи и функции. Правовой статус сотрудников МВД.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1: Органы прокуратуры Российской Федерации

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
2. Система органов прокуратуры и порядок их формирования.
3. Понятие, задачи и основные функции (направления) деятельности прокуратуры.
4. Нравственные начала в деятельности прокуроров. Прокурорская этика.

Тема практического занятия *2:* Министерство юстиции РФ и система его органов.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов.
2. Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции Российской Федерации.
3. Система органов и учреждений Министерства РФ.
4. Значение выполняемых органами министерств юстиции задач.

Тема практического занятия *3:* Министерство внутренних дел РФ и система его органов.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Министерство внутренних дел РФ: основные задачи, функции, система органов. Структура МВД.
2. Полиция в составе МВД. Основные направления деятельности полиции.
3. Федеральная служба войск национальной гвардии РФ.
4. Федеральная миграционная служба. Система ее органов, задачи и функции.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**форма рубежного контроля – решение задач**

**Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации.**

**Тема 4.1. Органы безопасности в Российской Федерации.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Органы Федеральной службы безопасности и их значение.

Система органов федеральной службы безопасности: Федеральная служба безопасности Российской Федерации, управления (отделы)

Федеральной службы безопасности Российской Федерации в отдельных районах и субъектах Российской Федерации (территориальные органы безопасности); органы безопасности в войсках; пограничные органы и войска; предприятия, учебные заведения, научно-исследовательские, экспертные учреждения, подразделения специального назначения.

Правовые основы и принципы деятельности органов федеральной службы безопасности. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности ФСБ.

Основные направления деятельности органов ФСБ: контрразведывательная деятельность; борьба с преступностью и террористической деятельностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности; иные направления деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Федеральная служба охраны Российской Федерации – федеральный орган государственной охраны, обеспечивающий в пределах своих полномочий безопасность лиц, подлежащих государственной охране в соответствии с законом о государственной охране. Ее состав, структура, основные задачи и функции. Основные принципы осуществления государственной охраны.

Совет Безопасности Российской Федерации: роль, задачи, структура, полномочия. Правовой статус сотрудников органов безопасности.

Контроль и надзор за деятельностью органов безопасности со стороны Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, судебных органов, прокуратуры.

**Тема 4.2. Органы выявления и расследования преступлений.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Выявление и расследование преступлений, изобличение виновных, реабилитация невиновных как одна из важных правоохранительных функций.

Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание, предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности и взаимодействие. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы полномочий. Юридическое значение результатов оперативно розыскной деятельности по раскрытию преступлений и изобличения виновных. Понятие предварительного расследования, его виды. Органы дознания, их задачи. Виды дознания. Юридическое значение результатов дознания.

Органы предварительного следствия. Следственные аппараты Следственного комитета Российской Федерации, органов внутренних дел и федеральной службы безопасности. Следователи этих аппаратов - основные должностные лица, их права и обязанности. Единство прав и обязанностей следователей независимо от должностного положения и ведомственной принадлежности. Взаимоотношения следователей с прокурорами и начальниками следственных

подразделений. Судебный контроль за ходом предварительного следствия. Юридическое значение результатов предварительного следствия.

**Тема 4.3. Таможенные органы Российской Федерации.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, содержание и структура таможенного дела в Российской Федерации. Таможенная политика и таможенное законодательство.

Таможенная служба, ее задачи, функции, правовое положение. Система таможенных органов Российской Федерации: Федеральная таможенная служба, региональные таможенные управления, таможни, таможенные посты: задачи, функции, компетенция. Формы и методы деятельности таможенных органов.

Правоохранительные функции таможенных органов. Дознание в таможенных органах. Оперативно розыскная деятельность таможенных.

**Тема 4.4. Адвокатура и нотариат в РФ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Содержание и разновидности юридической помощи. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой юридической помощи. Права и обязанности адвоката, статус адвоката. Органы самоуправления адвокатуры.

Адвокатская палата субъекта Российской Федерации, порядок ее образования. Органы самоуправления адвокатской палаты: общие собрания (конференции) адвокатов, совет адвокатской палаты, ревизионные и квалификационные комиссии. Адвокатский кабинет, адвокатская коллегия, адвокатское бюро, юридическая консультация. Порядок их образования (организация), состав и функции.

Полномочия совета адвокатской палаты. Порядок избрания президента палаты, его полномочия. Основные прав и обязанности адвокатов, гарантии их независимости. Взаимоотношение с государственными органами. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Всероссийский съезд адвокатов. Совет федеральной палаты адвокатов.

Иные организационные формы юридической помощи: работниками юридических служб юридических лиц, работниками и участниками организаций, оказывающих юридические услуги, частными предпринимателями.

Нотариат как система органов и должностных лиц, предназначенная в соответствии Законом совершать нотариальные действия в целях обеспечения защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Система нотариата. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Виды нотариальных действий. Частные нотариусы, требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности. Нотариальные палаты. Правовой статус нотариуса, требования, предъявляемые к ним. Контроль за деятельностью нотариусов. Полномочия в этой области судов, органов юстиции, налоговых органов и нотариальных палат.

**Тема 4.5. Частная детективная и охранная деятельность в РФ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, цели и виды частной детективной и охранной деятельности. Частный детектив. Условия для получения гражданином лицензии на работу в качестве частного охранника.

Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Аннулирование лицензии на частную детективную (охранную) деятельность.

Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранной деятельности.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия *1:* Органы безопасности в Российской Федерации.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Органы ФСБ и их значение.
2. Система органов ФСБ.
3. Правовые основы и принципы деятельности органов ФСБ.
4. Основные направления деятельности органов ФСБ.

Тема практического занятия *2:* Органы выявления и расследования преступлений.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Выявление и расследование преступлений, изобличение виновных, реабилитация невиновных как одна из важных правоохранительных функций.
2. Понятие предварительного расследования, его виды.
3. Органы дознания, их задачи.
4. Органы предварительного следствия

Тема практического занятия *3:* Таможенные органы Российской Федерации.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Понятие, содержание и структура таможенного дела в РФ.
2. Таможенная политика и таможенное законодательство.
3. Таможенная служба, ее задачи, функции, правовое положение.
4. Правоохранительные функции таможенных органов.

Тема практического занятия *4:* Адвокатура и нотариат в РФ.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Адвокатура, ее становление и развитие.
2. Понятие и принципы организации современной адвокатуры.
3. Виды оказываемой юридической помощи.
4. Права и обязанности адвоката, статус адвоката.

Тема практического занятия *5:* Частная детективная и охранная деятельность в РФ.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов:**

1. Понятие, цели и виды частной детективной и охранной деятельности.
2. Частный детектив.
3. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности.
4. Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранной деятельности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**форма рубежного контроля – решение задач**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |

| | |
|---|---|
| **Раздел 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.**<br>Тема 1.1. Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».<br>Тема 1.2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы). | Самостоятельное изучение материала раздела |
| **Раздел 2. Суды РФ**.<br>Тема 2.1. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.<br>Тема 2.2. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.<br>Тема 2.3. Верховный Суд Российской Федерации.<br>Тема 2.4. Арбитражные суды Российской Федерации.<br>Тема 2.5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации.<br>Тема 2.6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| **Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ.**<br>Тема 3.1. Органы прокуратуры Российской Федерации.<br>Тема 3.2. Министерство юстиции РФ и система его органов.<br>Тема 3.3. Министерство внутренних дел РФ и система его органов. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| **Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации.**<br>Тема 4.1. Органы безопасности в Российской Федерации.<br>Тема 4.2. Органы выявления и расследования преступлений.<br>Тема 4.3. Таможенные органы Российской Федерации. | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Тема 4.4. Адвокатура и нотариат в РФ.<br>Тема 4.5. Частная детективная и охранная деятельность в РФ. | |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Разделу 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.**

**Тема 1.1. Предмет, система, правовые источники и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи.
2. Ведущая роль конституционного контроля и правосудия в правоохранительной деятельности.

3. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах.

4. Общая характеристика правоохранительных органов.

**Тема 1.2. Судебная власть и система органов ее осуществляющих. Правосудие и его демократические основы (принципы).**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти.
3. Понятие судебной системы. Структура судебной системы.
4. Понятие правосудия и его признаки. Отличие от других форм государственной деятельности.

**Раздел 2. Суды РФ.**

**Тема 2.1. Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в механизме государственно-правового регулирования общественных отношений.
2. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе.
3. Состав суда. Особенности наделения судей полномочиями. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда.
4. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда.

**Тема 2.2. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Суды общей юрисдикции, их место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подсудности дел судам общей юрисдикции.
2. Организация работы районного суда. Председатель суда, его права и обязанности.
3. Организация суда присяжных в судах этого уровня: состав, общий порядок комплектования. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Президиум суда, его состав, порядок образования, полномочия. Права и обязанности председателя суда.
4. Военные суды в судебной системе Российской Федерации: их место, задачи, полномочия.

**Тема 2.3. Верховный Суд Российской Федерации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Полномочия Верховного Суда Российской Федерации как высшего органа судебной власти.
2. Структура Верховного Суда Российской Федерации. Пленум Верховного Суда Российской Федерации, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики.
3. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Их состав, порядок формирования и полномочия.
4. Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его состав и задачи. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

**Тема 2.4. Арбитражные суды Российской Федерации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Арбитражные суды в Российской Федерации. Общая характеристика задач и подсудности дел арбитражным судам.
2. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации их структура, подсудность дел.
3. Арбитражные суды округов (Арбитражные кассационные суды) общая характеристика. Структура окружного арбитражного суда: президиум, судебные коллегии, судебные составы. Полномочия судей окружного арбитражного суда.
4. Третейские суды: понятие третейского суда, порядок образования и деятельности, полномочия. Виды третейских судов, юридическое значение их решений.

**Тема 2.5. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества Российской Федерации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей.
2. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности.
3. Материальное обеспечение судей: правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке.
4. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

**Тема 2.6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее понятие организационного обеспечения деятельности судов. Принципы, основные направления и задачи. Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов, их общая характеристика.
2. Судебный департамент при Верховном суде Российской Федерации, структура, задачи и полномочия.
3. Администраторы судов, их функции.
4. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов.

**Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ.**

**Тема 3.1. Органы прокуратуры Российской Федерации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры и порядок их формирования.
2. Генеральная прокуратура Российской Федерации, ее структура
3. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокурорами.
4. Понятие, задачи и основные функции (направления) деятельности прокуратуры.

**Тема 3.2. Министерство юстиции РФ и система его органов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Министерство юстиции Российской Федерации и система его органов.

2. Общая характеристика основных задач и функций, возложенных на Министерство юстиции Российской Федерации. Система его органов и учреждений.

3. Деятельность органов юстиции в сфере принятия и контроля нормативных правовых актов; по государственной регистрации; учреждений уголовно исполнительной системы; службы судебных приставов; по организации и контролю за нотариальной деятельностью, по обеспечению адвокатской деятельности.

4. Значение выполняемых органами министерств юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

**Тема 3.3. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Министерство внутренних дел Российской Федерации: основные задачи, функции, система органов. Структура МВД.

2. Полиция в составе МВД. Назначение полиции. Основные направления деятельности полиции. Правовая основа деятельности полиции. Организация полиции.

3. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Система ее органов, задачи и функции. Правовой статус сотрудников.

4. Федеральная миграционная служба. Система ее органов, задачи и функции. Правовой статус сотрудников МВД.

## Раздел 4. Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации.

**Тема 4.1. Органы безопасности в Российской Федерации.**

1. Органы Федеральной службы безопасности и их значение.

2. Система органов федеральной службы безопасности: Федеральная служба безопасности Российской Федерации, управления (отделы)

3. Правовые основы и принципы деятельности органов федеральной службы безопасности. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина в деятельности ФСБ.

4. Совет Безопасности Российской Федерации: роль, задачи, структура, полномочия. Правовой статус сотрудников органов безопасности.

**Тема 4.2. Органы выявления и расследования преступлений.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выявление и расследование преступлений, изобличение виновных, реабилитация невиновных как одна из важных правоохранительных функций.

2. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание, предварительное следствие. Их общая характеристика, особенности и взаимодействие

3. Понятие предварительного расследования, его виды.

4. Органы дознания, их задачи. Виды дознания. Юридическое значение результатов дознания

**Тема 4.3. Таможенные органы Российской Федерации.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, содержание и структура таможенного дела в Российской Федерации. Таможенная политика и таможенное законодательство.

2. Таможенная служба, ее задачи, функции, правовое положение.

3. Правоохранительные функции таможенных органов.

4. Дознание в таможенных органах. Оперативно розыскная деятельность таможенных.

**Тема 4.4. Адвокатура и нотариат в РФ.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры.
2. Виды оказываемой юридической помощи. Права и обязанности адвоката, статус адвоката. Органы самоуправления адвокатуры.
3. Система нотариата. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности.
4. Виды нотариальных действий. Правовой статус нотариуса, требования, предъявляемые к ним.

**Тема 4.5. Частная детективная и охранная деятельность в РФ.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, цели и виды частной детективной и охранной деятельности. Частный детектив.
2. Условия для получения гражданином лицензии на работу в качестве частного охранника.
3. Лицензирование частной детективной и охранной деятельности. Аннулирование лицензии на частную детективную (охранную) деятельность.
4. Основные ограничения по осуществлению частной детективной и охранной деятельности.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Правоохранительные органы РФ. Судебная власть. Правосудие.** | **Задачи** | 1. Укажите, какие из перечисленных документов являются нормативными источниками:<br>А) УПК РФ;<br>Б) Постановления правительства РФ;<br>В) Постановления Пленума Верховного Суда РФ;<br>Г) Указы Президента РФ.<br><br>2. Изобразите при помощи кругов Эйлера соотношение понятий: Подготовьте обоснование такого соотношения.<br>А) «Власть» (круг А), «государственная власть» (круг Б) и «судебная власть» (круг С);<br>Б «Судебная власть» (круг А), «правосудие» (круг Б) и «судопроизводство» (круг С).<br><br>3.. Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции.<br><br>Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и ихобщие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»?<br><br>Предусмотрены ли действующим законодательством названные взадачи органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону? |
| 2. | **Раздел 2. Суды РФ.** | **Задачи** | 1. Ранее дважды судимый Соловьев обвинялся в совершении грабежей и разбойных нападений. На предварительном следствии и при рассмотрении уголовного дела в суде защитник Соловьева не принимал участие, поскольку тот отказался от его помощи.<br><br>Нарушен ли в данном случае какой-либо принцип правосудия, если да, то какой именно и почему?<br><br>2. Судебное разбирательство по рассмотрению уголовного дела было проведено в кабинете судьи, где отсутствовали места для размещения публики. В процессе рассмотрения дела адвокат пожелал воспользоваться диктофоном для аудиозаписи хода судебного заседания, о чем заявил соответствующее устное ходатайство, однако судья отказал в его удовлетворении. Были ли нарушены судьей принципы правосудия?<br><br>3. 28-летняя Светлана Исаева обратилась в авиастроительный̆районный˘суд г. Казани с заявлением о признании за ней права опеки над её 10-летним братом после смерти их матери. Районный˘суд отказал в удовлетворении заявленных Исаевой требований по причине того, что у неё имеется ВИЧ-инфекция. Тогда Исаева обратилась в Верховный˘Суд Республики Татарстан, но и последний̆отказал признать её опекуном по тем же основаниям, что и районный̆суд. Определите, в качестве каких судебных звеньев и судебных инстанций выступают названные суды? |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4. Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.<br><br>Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решение органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами? |
| 3. | **Раздел 3. Прокуратура РФ. Министерства РФ.** | **Задачи** | 1. Приказом Генерального прокурора РФ был отстранен от должности и уволен из органов прокуратуры прокурор области.<br><br>Назовите порядок увольнения и ухода на пенсию прокурорских работников. Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к прокурорским работникам? Кто их может наказывать? Какие нормативные акты определяют статус прокурорских работников?<br><br>2. Проверяя изолятор временного содержания, прокурор установил, что задержание подозреваемых А. и Д. было произведено с нарушением законодательства. О каком направлении прокурорского надзора идет речь в данной задаче? Укажите предмет надзора.<br><br>3. Приказом Генерального прокурора РФ был отстранен от должности и уволен из органов прокуратуры прокурор области. Назовите порядок увольнения и ухода на пенсию прокурорских работников. Какие меры дисциплинарной ответственности применяются к прокурорским работникам? Кто их может наказывать? Какие нормативные акты определяют статус прокурорских работников?<br><br>4. Министр финансов РФ издал приказ, в соответствии с которым были назначены его заместители и определены их полномочия, а также утверждено штатное расписание центрального аппарата министерства. Правомерен ли данный приказ? Кому принадлежит право решения вопросов, указанных в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задаче? |
| 4. | **Органы РФ. Адвокатура и нотариат в Российской Федерации. Частная детективная и охранная деятельность в Российской Федерации.** | **Задачи** | 1. Несовершеннолетняя Климова обратилась к нотариусу с просьбой заверить ее доверенность, в которой она уполномочивает своего мужа Климова быть ее представителем в компетентных органах по вопросу приватизации принадлежащей ей доли в праве собственности на жилье. Нотариус отказался заверять доверенность мотивируя тем, что Климова несовершеннолетняя, а поэтому недееспособна. Оцените действия нотариуса. Ответ обоснуйте.<br><br>2. Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убегать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело.<br>В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?<br><br>3. Адвокаты-партнеры адвокатского бюро «Защита» реорганизовали бюро в юридическую фирму коммерческой направленности, чтобы иметь возможность зарабатывать средства иной, чем адвокатская, юридической деятельностью. Законно ли это решение? |

### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-7 | 1.Система правоохранительных органов России. Функции правоохранительных органов России. Предмет, система |

| | |
|---|---|
| | курса «Правоохранительные органы РФ», его правовая<br>2. Понятие судебной власти, ее признаки. Понятие правосудия и его конституционные принципы. Понятие судебной системы. Виды судов, входящих в нее. Судебные звенья и инстанции: определение, назначение, и виды. Судьи, их правовой статус. Порядок назначения на должность судьи. Гарантии независимости судей, прекращение, приостановление полномочий судей, их отставка. Суды общей юрисдикции: понятие и система. Районные (городские) суды, их компетенция. Областные суды РФ, их структура, состав и компетенция. Присяжные заседатели. Верховный суд РФ, его структура, состав и полномочия. Военные суды РФ, их компетенция. Арбитражные суды РФ, понятие, задачи, система, полномочия. Федеральные арбитражные суды округов: их компетенция. Арбитражные суды субъектов РФ, их компетенция. Конституционный суд РФ, его предназначение и полномочия.<br>3.Органы обеспечения деятельности судов. Прокуратура РФ: понятие, правовые основы ее деятельности. Принципы, форма и система деятельности Прокуратуры РФ. Генеральная Прокуратура РФ, ее полномочия. Территориальные органы прокуратуры РФ. Специализированные прокуратуры РФ. Органы военной прокуратуры РФ. Понятие прокурорского надзора, его направления. Общий прокурорский надзор, его предназначение. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека, и гражданина. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД, предварительное расследование и исполнение уголовных наказаний. Акты прокурорского реагирования. Участие прокурора в судебных разбирательствах. Координация прокуратурой деятельности правоохранительных органов в их борьбе с преступностью. Правовой статус работников прокуратуры.<br>4. Органы обеспечения безопасности РФ: понятие и виды. Совет безопасности РФ: его задачи и состав. Органы ФСБ РФ понятие, принципы их деятельности. Система органов ФСБ РФ, направления их деятельностью, права и обязанности. Правовой статус сотрудников ФСБ РФ, надзор и контроль за их деятельностью. Органы внешней разведки: понятие задачи, система. Федеральная пограничная служба РФ: понятие, система, виды деятельности.<br>5. Органы внутренних дел: понятие, система и их задачи. Полиция: понятие, задачи, функции и виды. Права и обязанности полиции, контроль и надзор за ее деятельностью. Правовой статус сотрудника полиции. Правовые основы организации и деятельности внутренних войск МВД Таможенные органы РФ: понятие, цели, задачи и система. Основные направления деятельности таможенных органов. Правовой статус сотрудника таможенных органов. Органы предварительного следствия: понятие, задачи. Деятельность следователей, их правовой статус. Органы |

| | |
|---|---|
| | дознания: понятие, задачи, функций, виды, контроль за их деятельностью.<br>6. Органы юстиции РФ: понятие, задачи, система и основные направления их деятельности. Служба исполнения уголовных наказаний Минюста РФ: понятие, задачи и система деятельности, ее контроль. Правовой статус сотрудника службы исполнения наказания. Служба судебных приставов: понятие, ее система контроль за ее деятельностью. Деятельность судебных приставов, их правовой статус.<br>7. Понятие нотариата и нотариальных действий. Деятельность нотариуса, его правовой статус. Адвокатура РФ: понятие, задачи, система, контроль за ее деятельностью. Правовой статус адвоката. Частная детективная и охранная деятельность: понятие, задачи и права. Правовой статус частных детективов и охранников, надзор и контроль за их деятельностью. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18907-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560192

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебник для вузов / под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560082

3. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. П. Полякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558488

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16702-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561431

2. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Д. В. Воронков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16512-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564741

3. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебник для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567003

4. Государственная служба в правоохранительных органах: результативность служебной деятельности сотрудников кадровых подразделений МВД России : учебник для вузов / под редакцией А. В. Зубача, Н. В. Артемьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10825-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566072

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....12
3.2. Задания для самостоятельной работы ....12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ....15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ....18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....25
5.1.1. Основная литература ....25
5.1.2. Дополнительная литература ....26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.4.1. Средства информационных технологий ....28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ....28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....28
5.6. Образовательные технологии ....29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ....30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Муниципальное право» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере местного самоуправления, его отдельных элементов, средств правового регулирования местного самоуправления с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Глубокое и всестороннее изучение основ, категорий, принципов и институтов муниципального права Российской Федерации.
2. Формирование глубоких знаний об общих принципах организации и деятельности органов местного самоуправления, а также их компетенции.
3. Приобретение необходимых умений и навыков работы с действующим законодательством.
4. Повышение правовой культуры и правового сознания студентов, привитие навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами.
5. Воспитание уважения к конституционному строю, защите прав и свобод человека и гражданина.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2**<br>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br><br>ОПК-2.2<br>Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br><br>ОПК-2.3<br>Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права<br><br>ОПК-2.4<br>Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права | *Знать:*<br>формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения.<br><br>*Уметь:*<br>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере муниципального права. |
| **ОПК-3** Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности<br><br>ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству<br><br>ОПК-3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов | *Знать:* понятие и содержание экспертной юридической деятельности в сфере муниципального права.<br><br>*Уметь:* оформлять документы о назначении и проведении экспертиз в сфере муниципального права. |
| **ПК-2** Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации | ПК-2.1 Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями<br><br>ПК-2.2 Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений<br><br>ПК-2.3 Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования<br><br>ПК-2.4 Знает и владеет методами поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач<br><br>ПК-2.5 Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с | *Знать:* нормативную базу и правоприменительную практику в области муниципального права; правотворческую и правоприменительную технику; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности.<br><br>*Уметь:* проводить экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления неправомерных действий. |

| | | |
|---|---|---|
| | законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие муниципального права** | **33** | **15** | **18** | **10** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, метод муниципального права | 17 | 7 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Местное самоуправление: понятие, принципы, функции | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Органы местного самоуправления** | **33** | **15** | **18** | **10** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Система органов местного самоуправления | 17 | 7 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Функции органов местного самоуправления | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Компетенция органов местного самоуправления** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Основные полномочия органов местного самоуправления | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Понятие, виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **28** | | **14** | | | | **12** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие муниципального права** | **33** | **21** | **12** | **8** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, метод муниципального права | 14 | 10 | 4 | 4 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Местное самоуправление: понятие, принципы, функции | 19 | 11 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Органы местного самоуправления** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Система органов местного | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| самоуправления | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Функции органов местного самоуправления | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Компетенция органов местного самоуправления** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Основные полномочия органов местного самоуправления | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Понятие, виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **20** | | **10** | | | | **6** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

**Тема 1.1.** *Понятие, предмет, метод муниципального права*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Муниципальное право как отрасль российского права. Понятие «муниципалитет». Комплексная природа муниципального права. Взаимосвязь муниципального права с иными отраслями российского права и законодательства.

Предмет муниципального права. Понятие «местное самоуправление» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Стабилизирующее значение местного самоуправления в политической системе России. Методы правового регулирования: дозволения, запреты, позитивное обязывание.

Муниципальные нормы и муниципальные правоотношения. Субъекты муниципальных правоотношений: население, граждане, органы местного самоуправления, органы государственной власти и пр. Источники муниципального права, их виды. Европейская хартия местного самоуправления 1985 г. Федеральный закон от 6 октября 2003 г № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Муниципальное право как наука. Проблемы науки муниципальное право.

**Тема 1.2.** *Местное самоуправление: понятие, принципы, функции*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Местное самоуправление как составляющая конституционного строя Российской Федерации. Право граждан на местное самоуправление.

Принципы и задачи местного самоуправления. Самостоятельность решения населением вопросов местного значения. Организационное обособление местного самоуправления в системе управления государством. Многообразие организационных форм местного самоуправления. Система местного самоуправления.

Функции местного самоуправления. Обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения. Управление муниципальной собственностью, финансовыми средствами. Обеспечение потребностей населения в жизненно-важных сферах. Охрана общественного порядка.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Понятие муниципального права.

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов**

1. Теории местного самоуправления.
2. Правовая основа местного самоуправления.
3. История развития местного самоуправления в России.
4. Реформа местного самоуправления: суть кардинальных изменений.
5. Муниципальные правовые акты.
6. Устав муниципального образования.
7. Межмуниципальное сотрудничество.
8. Принципы территориальной организации местного самоуправления.
9. Местное самоуправление в России и зарубежных странах.
10. Соотношение муниципального управления и государственной власти.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Тема 2.1.** *Система органов местного самоуправления*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды форм осуществления местного самоуправления. Формы непосредственного (прямого) осуществления населением местного самоуправления. Местный референдум: условия проведения, участия, исполнение принятого решения. Муниципальные выборы: принципы. Порядок назначения, подведение итогов. Сходы граждан: особенности осуществления. Правотворческая инициатива граждан. Территориальное общественное самоуправление (ТОС): порядок учреждения, полномочия, Устав. Публичные слушания, собрание граждан, конференция: сходства и отличия, перечень решаемых вопросов. Опрос граждан: цели и порядок проведения. Право граждан на обращение в органы местного самоуправления.

**Тема 2.2.** *Функции органов местного самоуправления*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Формы опосредованного осуществления местного самоуправления посредством органов и должностных лиц местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления: порядок формирования, численность, компетенция, принимаемые нормативные правовые акты, прекращение полномочий. Глава муниципального образования: порядок избрания, полномочия, прекращение полномочий. Местная администрация: порядок наделения полномочиями и проведения конкурса на замещение должности главы местной администрации, структура. Контрольный орган местного самоуправления: цели и порядок образования. Избирательная комиссия муниципального образования. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления. Юридический статус органов местного самоуправления.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Органы местного самоуправления.

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов**

1. Особенности организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации - городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.
2. Понятия «компетенция» и «полномочие» в муниципальном праве.
3. Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление.
4. Понятие делегированных полномочий. Условия и порядок передачи государственных полномочий муниципальным образованиям, основания и порядок из изъятия.
5. Разграничение полномочий между муниципальными образованиями разного уровня.
6. Разграничение полномочий между органами и должностными лицами внутри муниципального образования. Понятие и виды исключительных полномочий представительного органа местного самоуправления.
7. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.
8. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 3. КОМПЕТЕНЦИЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Тема 3.1.** *Основные полномочия органов местного самоуправления*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Вопросы местного значения: поселения, муниципального района, городского округа. Полномочия органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения. Принципы правового регулирования вопросов местного значения.

Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий. Государственный контроль.

Устав муниципального образования: перечень регламентируемых вопросов, порядок принятия, порядок внесения изменений и дополнений. Решения, принятые путем прямого волеизъявления граждан. Подготовка, вступление в силу и отмена (приостановление действия) муниципальных правовых актов.

**Тема 3.2.** *Понятие, виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления. Контроль и надзор за их деятельностью*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Утрата доверия – основание ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением. Процедура и порядок отзыва депутата, члена выборного органа, выборных должностных лиц местного самоуправления. Роль Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 7-П в регулировании процедуры отзыва. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством. Основания и порядок временного прекращения полномочий органов и должностных лиц местного самоуправления.

Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами: основания, процедура реализации.

Органы, осуществляющие контроль и надзор, их полномочия. Процедура обжалования действий.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Компетенция органов местного самоуправления.

**Форма практического задания:** реферат

**Перечень тем рефератов**

1. Экономическая основа местного самоуправления.
2. Муниципальная собственность.
3. Территория муниципального образования.
4. Финансовые основы местного самоуправления.
5. Местный бюджет.
6. Муниципальная собственность.
7. Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – ситуационные задачи.

# РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Очная форма обучения**

| **Раздел** | | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|---|
| **Модуль 1** | | |
| Раздел 1. Понятие муниципального права | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Органы местного самоуправления | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Компетенция органов местного самоуправления | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самоподготовки к Разделу 1:**

1. Понятие и особенности муниципального права Российской Федерации как отрасли права, науки права и учебной дисциплины.
2. Общественные отношения, составляющие предмет муниципального права как отрасли права. Их особенности.
3. Методы правового регулирования в муниципальном праве, их соотношение.
4. Муниципальные нормы права.
5. Муниципальные правоотношения и их субъекты.
6. Место муниципального права в российской правовой системе.
7. Местное самоуправление: понятие, признаки.
8. Местное самоуправление как общественно-правовое явление: конституционно-правовые аспекты.
9. Местное самоуправление как разновидность социального управления и элемент гражданского общества.
10. Государственная власть и местное самоуправление: сходства и различия, характер, виды и правовые основы взаимодействия.
11. Принципы местного самоуправления.
12. Гарантии местного самоуправления: понятие, виды, правовое закрепление.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1**

1. Теории местного самоуправления.
2. Правовая основа местного самоуправления.
3. История развития местного самоуправления в России.
4. Реформа местного самоуправления: суть кардинальных изменений.
5. Муниципальные правовые акты.
6. Устав муниципального образования.
7. Межмуниципальное сотрудничество.
8. Принципы территориальной организации местного самоуправления.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самоподготовки к Разделу 2:**

1. Понятие форм и методов осуществления местного самоуправления.
2. Виды форм осуществления местного самоуправления.
3. Непосредственные формы осуществления местного самоуправления: понятие, виды, правовое регулирование, особенности реализации.
4. Организационные формы и методы деятельности: представительного органа местного самоуправления; главы муниципального образования; местной администрации.
5. Деятельность иных органов и должностных лиц местного самоуправления.
6. Статус депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления: понятие, структура, правовое регулирование.
7. Муниципальная служба: понятие, принципы, правое регулирование.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Особенности организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации - городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге.

2. Понятия «компетенция» и «полномочие» в муниципальном праве.
3. Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление.
4. Понятие делегированных полномочий. Условия и порядок передачи государственных полномочий муниципальным образованиям, основания и порядок из изъятия.
5. Разграничение полномочий между муниципальными образованиями разного уровня.
6. Разграничение полномочий между органами и должностными лицами внутри муниципального образования. Понятие и виды исключительных полномочий представительного органа местного самоуправления.
7. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления и участия населения в осуществлении местного самоуправления.
8. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Вопросы для самоподготовки к Разделу 3:**

1. Вопросы местного значения.
2. Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
3. Система муниципальных правовых актов.
4. Понятие и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
5. Основания и процедура реализации ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением.
6. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством: основания и процедура.
7. Временное прекращение деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления как особый вид их ответственности перед государством.
8. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами: основания и процедура.
9. Контроль и надзор органов государственной власти за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления: органы осуществления, формы и пределы контроля и надзора.

**Перечень тем рефератов к Разделу 3**

1. Экономическая основа местного самоуправления.
2. Муниципальная собственность.
3. Территория муниципального образования.
4. Финансовые основы местного самоуправления.
5. Местный бюджет.
6. Муниципальная собственность.
7. Гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, ситуационные задачи);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел - 1 «Понятие муниципального права»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

***Задача № 1.***

Жители села Масловка провели сход, на котором приняли решение о сборе средств на строительство нового моста через речку.

Сельская администрация отказалась выполнять решение схода на том основании, что установление местных налогов и сборов входит в исключительную компетенцию сельского совета.

*Как должен быть решен данный вопрос?*

***Задача № 2.***

Правительство Республики Тыва решило создать в районах представительные и исполнительные органы государственной власти, отказавшись от их статуса муниципальных образований. В постановлении Правительства Республики Тыва по этому поводу было сказано, что после истечения срока полномочий действующих районных муниципальных хуралов будут избраны новые районные советы в качестве представительных органов государственной власти, а исполнительные органы – районные администрации будут возглавляться главами, назначенными Главой-Председателем Правительства РТ. Муниципальными образованьями останутся лишь сельсоветы и города, входящие в состав территории районов.

*Законно ли данное постановление Правительства Республики Тыва?*

*В каком порядке возможно упразднение муниципальных образований?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

***Задача № 1.***

Первую сессию вновь избранного районного совета, состоявшуюся через месяц после выборов, открыл глава районной администрации.

Он зачитал депутатам положение устава района о том, что полномочия председателя районного совета исполняет глава администрации района, поэтому председатель районного совета из числа депутатов не избирается. Кроме того, глава администрации заявил депутатам, что поскольку он так же, как и депутаты, избирался на свою должность населением района на основе всеобщих равных прямых выборов тайным голосованием, то он участвует в работе представительного органа наравне с депутатами, обладая теми же правами, что и они. Депутаты согласились с предложенным главой администрации района вариантом организации работы представительного органа.

*Прокомментируете данную ситуацию с точки зрения соответствия действующего законодательства.*

***Задача № 2.***

На первой сессии городского совета, состоявшего из 17 депутатов, было принято решение образовать пять постоянных комиссий. Для того чтобы состав комиссий не был малочисленным, депутаты решили, что каждый из депутатов может быть членом любого числа постоянных комиссий. В целях повышения профессионализма и компетентности в

работе постоянных комиссий в их состав были включены также по одному представителю от соответствующих структурных подразделений городской администрации. На этой же сессии была создана комиссия по проверке заявлений группы избирателей о фактах коррупции некоторых руководителей муниципальных предприятий.

*Охарактеризуйте принятые городским советом решения с точки зрения соответствия их законодательству.*

***Задача № 3.***

Постоянная Комиссия городского муниципального совета по экологическим вопросам решила проверить, как выполняется постановление городского совета «О мероприятиях по улучшению экологической обстановки в городе». Группе депутатов-членов комиссии было поручено проверить состояние работ по реконструкции очистительных сооружений на кондитерской фабрике, а также качество выпускаемой фабрикой продукции. Однако администрация кондитерской фабрики отказалась пропустить депутатов на территорию предприятия, а также предоставить какую-либо документацию, ссылаясь на то, что фабрика не является муниципальным предприятием, и данные сведения составляют коммерческую тайну.

Депутаты обратились в прокуратуру с жалобой на неправомерные действия руководителей кондитерской фабрики.

*От имени прокурора подготовьте ответ депутатам городского совета.*

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

***Задача № 1.***

По результатам выборов в городскую Думу большинство составили представители коммунистической партии. На ближайшем заседании вновь избранного представительного органа было принято решение главу города, избранного ранее непосредственно населением, понизить до главы администрации. Кроме того, депутаты решили, что при назначении всех работников исполнительных органов необходимо получение их предварительного согласия.

*Оцените законность и целесообразность решения депутатов.*

***Задача № 2.***

Администрация города, разрабатывая проект плана Перспективного экономического и социального развития города, направила всем предприятиям, расположенным на территории города, письма с предложением предоставить сведения о проектах планов их развития на ближайшие годы, с тем чтобы учесть возможные экологические, демографические и иные социальные последствия деятельности этих предприятий в плане развития города.

Руководители трех крупнейших предприятий, находящихся в федеральной государственной собственности, отказались предоставлять какие-либо сведения о своей деятельности.

*Прокомментируйте данную ситуацию.*

***Задача № 3.***

В результате принятия закона № 222 Калужской области были объединены два муниципальных района «Марийский» и «Гвоздичный». При этом в данных муниципальных образованиях были проведены местные референдумы, на которых 56 % избирателей Марийского муниципального района и 61% избирателей Гвоздичного муниципального района высказались за объединение.

Глава Марийского муниципального района обратился в Калужский областной суд с заявлением признать не соответствующим федеральному законодательству закон № 222.

*Какое решение должен принять суд по заявлению Главы Марийского муниципального района и почему?*

**Раздел - 2 «Органы местного самоуправления»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

***Задача № 1.***

После открытия в городском округе нового научно-исследовательского института депутаты городской Думы решили придать городу статус наукограда.

Постоянной комиссии по экономическому развитию было поручено подготовить изменения и дополнения в устав городского округа. Спустя два месяца городская Дума утвердила подготовленные поправки и направила решение о внесении изменений и дополнений в устав на регистрацию в управление юстиции.

*Оцените правомерность принятого городской Думой решения. Каков порядок присвоения населенным пунктам статуса наукограда?*

***Задача № 2.***

В селе Сычевка – административном центре Сычевского сельского поселения был построен крупный деревообрабатывающий комплекс, в связи с чем численность жителей села увеличилась до 3,5 тыс. человек за счет работников деревообрабатывающего комплекса, приехавших из других мест.

Директор комплекса обратился в администрацию района с заявлением о придании селу статуса рабочего поселка, а также о выделении его из состава Сычевского сельского поселения и придании ему статуса самостоятельного муниципального образования.

*Возможно ли удовлетворение заявления директора комплекса? Каков порядок решения данного вопроса?*

***Задача № 3.***

Уставом города было предусмотрено, что администрация города возглавляется коллегиальным органом – комиссией, члены которой являются выборными должностными лицами местного самоуправления и избираются представительным органом местного самоуправления из своего состава. Депутаты – члены комиссии городской администрации – могут возглавлять некоторые структурные подразделения городской администрации. Однако некоторые депутаты вновь избранного состава городского совета не согласились с данным положением устава, считая, что оно нарушает нормы законодательства о муниципальной службе, поскольку работники городской администрации являются муниципальными служащими и, следовательно, не могут быть депутатами городского совета. Они обратились в суд с иском о лишении депутатов – членов комиссии городской администрации депутатских полномочий.

*Какое решение должен принять суд?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

***Задача № 1.***

На заседании представительного органа городского поселения присутствовало девять из 15 избранных депутатов. Депутаты приняли бюджет поселения на следующий финансовый год, программу благоустройства поселения, одобрили в прежней редакции решение об утверждении программы приватизации, принятое на прошлом заседании и отклоненное главой муниципального образования.

*Правомочны ли перечисленные решения?*

***Задача № 2.***

Бюджетом городского поселения предусматривалось выделение не менее 7% его расходной части на ремонт дорожного покрытия. Группа жителей посчитала, что ассигнования на эти цели должны быть увеличены и решила организовать проведение городского референдума по этому вопросу. Сформировав инициативную группу, они собрали подписи у 5% жителей города, обладающих активным избирательным правом, и обратились в избирательную комиссию городского поселения с заявлением о проведении референдума.

*Дайте обоснованный ответ от лица председателя избиркома.*

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

***Задача № 1.***

Глава городского поселения, избранный депутатами представительного органа из своего состава и возглавляющий городской муниципальный совет, предложил избрать своим заместителем депутата А. Большинство депутатов проголосовали против, отметив у А. отсутствие опыта руководящей работы. Глава поселения решил провести голосование по кандидатуре А. на местном референдуме и, издав распоряжение о создании инициативной группы по проведению референдума, направил его избирательную комиссию поселения. Группа депутатов городского совета обратилась с заявлением о незаконности действий главы в районную прокуратуру.

*Подготовьте ответ депутатам городского совета.*

***Задача № 2.***

В соответствии с областной программой развития дорожного хозяйства было начато строительство дороги областного значения, которая проходила через территорию поселения Абрамцево. Часть домов, в связи с этим подлежала сносу, а жители – переселению. Жители этих домов выступили против сноса и подготовили проект решения, предусматривающего строительство дороги в обход села и представили его на рассмотрение сельского совета в качестве правотворческой инициативы. Их поддержали другие жители села, направив письменное заявление в адрес представительного органа сельского совета.

*Прокомментируйте описанную ситуацию.*

***Задача № 3.***

Глава городской администрации назначил на вакантное место заместителя начальника жилищного управления Иванова, изменил структуру и штатное расписание управления, сократив штаты на 15%. Начальник управления Сидоров счел подобные действия главы администрации вмешательством в свою компетенцию и обратился за разъяснениями в юридический отдел администрации.

*От имени юрисконсульта администрации подготовьте ответ начальнику жилищного управления. Вопрос следует излагать с учетом ст. 34 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» № 131-ФЗ от 06 октября 2003 г.*

**Раздел - 3 «Компетенция органов местного самоуправления»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

***Задача № 1.***

Областным законодательным собранием принят Закон «Об административно-территориальном устройстве Западной области», согласно которому внутригородские районы областного административного центра (столицы области) признаны муниципальными образованиями. При этом областная столица является самостоятельным муниципальным образованием. Городская администрация считает, что в результате принятия названного областного закона нарушено право горожан самостоятельно решать вопрос о создании внутригородских муниципальных образований.

*Соответствуют ли действия областной государственной власти закону?*

*Приведите соответствующую определенной позиции правовую аргументацию.*

***Задача № 2.***

Прокурор, обнаружив незаконное решение поселкового совета, предложил отменить его на ближайшей сессии. Однако председатель совета с этим предложением не согласился, пояснив, что отменять решение может только вышестоящий районный совет. Тогда прокурор направил материалы в суд.

*Проанализируйте ситуацию и решите дело.*

***Задача № 3.***

Глава сельской администрации своим распоряжением закрыл малое предприятие «Лана» из-за систематической неуплаты налогов в местный бюджет и направил свое распоряжение в районную администрацию для исключения предприятия из реестра юридических лиц.

*Как должна поступить районная администрация, получив такое распоряжение главы сельской администрации?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

***Задача № 1.***

Администрация города Саратова обратилась в областной суд с жалобой на действия областной Думы и просила признать Постановление областной Думы «О дате проведения выборов в представительный орган города Саратова и образовании территориальной комиссии» противоречащим закону и вследствие этого недействительным. Определением судьи областного суда в принятии заявления отказано. При этом судья исходил из того, что согласно ст. 22 Арбитражного процессуального кодекса РФ указанный спор подведомствен арбитражному суду.

*Правильно ли решено дело?*

***Задача № 2.***

Глава местной администрации г. Тимониха принял местный бюджет, включив в доходную часть предложенный им небольшой налог со скота и предусмотрев небольшие расходы на ремонт школы.

*Законны ли действия главы местной администрации?*

*Приведите соответствующую вашей позиции правовую аргументацию.*

***Задача № 3.***

Комитет Территориального общественного самоуправления микрорайона городского поселения представил в городскую администрацию в качестве правотворческой инициативы проект положения «О порядке проведения работ по благоустройству территории микрорайона» с просьбой направить его на рассмотрение городского Совета.

Глава Администрации счел проект нецелесообразным, о чем письменно уведомил председателя комитета ТОС.

Председатель решил обжаловать отказ в прокуратуру.

*Подготовьте ответ председателю комитета ТОС от имени прокуратуры.*

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

***Задача № 1.***

*Назовите, какие из перечисленных ниже организаций являются органами местного самоуправления: а) администрация области, б) городская налоговая инспекция, в) Законодательное собрание муниципального района, г) староста сельского поселения, д) городской фонд социальной поддержки малоимущих граждан, е) городское муниципальное автотранспортное предприятие, ж) профсоюзная организация муниципальных служащих, з) глава городского поселения, и) областная Дума, к) уличный комитет, м) городское отделение партии Справедливая Россия.*

***Задача № 2.***

Администрация области внесла на рассмотрение областной Думы проект областного закона «О совершенствовании структуры управления областью», которым предусматривалось упразднить представительные органы в сельских поселениях численностью менее 1 тыс. человек, а их функции передать конференциям жителей.

*Может ли областная Дума принять такое решение?*

***Задача № 3.***

Глава районной администрации обратился на очередной сессии к депутатам муниципального районного совета с просьбой предоставить ему до конца года право самостоятельно корректировать ставки по местным налогам, а также по ранее предоставленным льготам по их уплате. Свою просьбу он мотивировал необходимость принятия оперативных мер для исполнения районного бюджета, поскольку в районе сложилась тяжелая экономическая ситуация. Депутаты согласились с доводами главы администрации и приняли решение, предоставляющее ему такое право.

*Законно ли данное решение районного Совета?*

## 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Вопросы /задания**

1. Понятие муниципального права России и его место в системе российского права.
2. Источники муниципального права: понятие и виды.
3. Муниципально-правовые нормы: понятие, виды, особенности.
4. Европейская Хартия о местном самоуправлении: юридическая природа, содержание.
5. Местное самоуправление: понятие, правовая основа.
6. Основные теории местного самоуправления.
7. Принципы местного самоуправления: понятие, виды.
8. Принцип самостоятельности решения населением вопросов местного значения.
9. Принцип организационного обособления местного самоуправления в системе управления государством.
10. Принцип соответствия материальных и финансовых ресурсов местного самоуправления его полномочиям.
11. Принцип многообразия организационных форм осуществления местного

самоуправления.

12. Принципы законности и гласности деятельности местного самоуправления.

13. Принцип коллегиальности и единоначалия в деятельности местного самоуправления.

14. Функции местного самоуправления: понятие, виды.

15. Система местного самоуправления: понятие, элементы.

16. Организационные формы осуществления местного самоуправления.

17. Муниципальное образование (местное сообщество): понятие, основные черты.

18. Органы и должностные лица местного самоуправления: понятие, признаки, виды.

19. Статус депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица местного самоуправления.

20. Представительный орган местного самоуправления: понятие, порядок формирования.

21. Структура и порядок работы представительного органа местного самоуправления.

22. Полномочия представительного органа местного самоуправления.

23. Глава муниципального образования и иные должностные лица местного самоуправления: понятие, порядок избрания или формирования.

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Вопросы /задания**

1. Аппарат главы муниципального образования.
2. Полномочия главы муниципального образования.
3. Полномочия выборных должностных лиц местного самоуправления.
4. Организация работы исполнительных органов местного самоуправления.
5. Акты органов местного самоуправления: понятие, виды.
6. Правовые основы местного самоуправления.
7. Устав муниципального образования: юридическая природа, содержание, порядок принятия и вступления в силу.
8. Местный референдум: понятие, организация проведения.
9. Муниципальные выборы: понятие, организация проведения.
10. Собрания (сходы) граждан, как форма участия населения в осуществлении местного самоуправления.
11. Народная правотворческая инициатива и обращения граждан в органы местного самоуправления.
12. Территориальное общественное самоуправление: понятия, полномочия.
13. Территориальные основы местного самоуправления: понятие, элементы.
14. Муниципальная служба: понятие, принципы, правовая основа.
15. Правовой статус муниципального служащего.
16. Организация местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
17. Организация местного самоуправления в городских, сельских поселениях, в районе города.
18. Финансово-экономическая основа местного самоуправления в России: структура, юридическое закрепление.
19. Местный бюджет: понятие, структура частей.
20. Местные налоги и сборы.
21. Муниципальная собственность: состав, порядок образования, управление муниципальной собственностью.
22. Муниципальный заказ: понятие, правовое регулирование.
23. Полномочия органов государственной власти РФ в области местного самоуправления.

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

**Вопросы /задания**

1. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области местного самоуправления.
2. Полномочия местного самоуправления в бюджетно-финансовой сфере.
3. Полномочия местного самоуправления в сфере окружающей среды.
4. Полномочия местного самоуправления в области жилищного и коммунального хозяйства.
5. Полномочия местного самоуправления в области охраны здоровья населения.
6. Полномочия местного самоуправления в области охраны общественного порядка.
7. Полномочия местного самоуправления в области образования.
8. Полномочия местного самоуправления в области землепользования и использования природных ресурсов.
9. Полномочия местного самоуправления в области управления муниципальной собственностью.
10. Взаимоотношения органов местного самоуправления с правоохранительными органами.
11. Гарантии местного самоуправления в РФ: понятие, виды.
12. Правовые формы защиты местного самоуправления: понятие, виды.
13. Защита интересов граждан, предприятий, организаций в отношениях с органами местного самоуправления.
14. Общая характеристика и виды ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
15. Порядок привлечения к ответственности органов и должностных лиц местного самоуправления.
16. Контроль и надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления.
17. Предметы ведения местного самоуправления: понятие, правовое регулирование.
18. Соотношение компетенции представительных органов местного самоуправления и компетенции иных органов местного самоуправления.
19. Взаимоотношения между муниципальными органами и органами государственной власти.
20. Муниципальные предприятия, учреждения и организации: порядок образования и функционирования.
21. Осуществление органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий.
22. Образование, преобразование и упразднение муниципальных образований.
23. Модели организации местного самоуправления в Российской Федерации.
24. Ассоциации (союзы) муниципальных образований: понятие, виды, функции.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18560-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535372

2. Муниципальное право России : учебник для вузов / А. Н. Кокотов [и др.] ; под редакцией А. Н. Кокотова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535438

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учебник и практикум для вузов / С. Е. Чаннов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16104-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536455

2. Бойко, Н. С. Муниципальное право : учебное пособие для вузов / Н. С. Бойко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16431-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544172

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер,

имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № __ __ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки:**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 11
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 12
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 12
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 13
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 14
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 15
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 17
5.1.1. Основная литература ..... 17
5.1.2. Дополнительная литература ..... 17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 18
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 19
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 19
5.6. Образовательные технологии ..... 20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 21

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности конфликтолога в правоохранительной сфере, расширение научного мировоззрения слушателей на основе современных междисциплинарных подходов.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о сфере взаимодействия психологии и права;
- дать научно-теоретические знания по правовой, судебной, криминальной, пенитенциарной психологии; – обучить методам и приемам исследования, необходимыми для осуществления деятельности конфликтолога в правоохранительной сфере, с учетом предметного поля психологической науки и конфликтологии;
- обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научнопрактических задач в сфере права, предполагающих использование достижений гуманитарных и социальных наук, с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-6** Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность<br>ОПК-6.2 Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов<br>ОПК-6.3 Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов | Знать правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов<br><br>Уметь Анализировать содержание нормативных правовых актов и иных юридических документов |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **90** | **90** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 46 | 46 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Иная контактная работа/консультация | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **72** | **72** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **60** | **60** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 36 | 36 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Иная контактная работа/консультация | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **102** | **102** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа/консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии.** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 1.1 Предмет, система и методы юридической психологии | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2 Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития.** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1 Понятие, система, особенности, содержание прикладной юридической психологии | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2 Общение в профессиональной юридической деятельности | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Психология юридического труда.** | **32** | **14** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Правовая и криминальная психология | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2 Психологические особенности судопроизводства | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Личность и юридическая деятельность.** | **32** | **14** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа/консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 4.1 Юридически значимые эмоциональные состояния личности | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2 Юридическая оценка волевых процессов | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Социально-психологические аспекты юридической деятельности.** | **34** | **16** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 5.1 Профессиональная деформация личности юриста | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 5.2 Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. | 18 | 8 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | ***Экзамен*** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **72** | **90** | **24** | | **46** | | | | **20** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **...ельная я** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа/консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии.** | **30** | **20** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1 Предмет, система и методы юридической психологии | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2 Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития.** | **34** | **20** | **14** | **4** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 2.1 Понятие, система, особенности, содержание прикладной юридической психологии | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2 Общение в профессиональной юридической деятельности | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Психология юридического труда.** | **32** | **20** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 3.1 Правовая и криминальная психология | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 3.2 Психологические особенности судопроизводства | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Личность и юридическая деятельность.** | **32** | **20** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 4.1 Юридически значимые эмоциональные состояния личности | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 4.2 Юридическая оценка волевых процессов | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Социально-психологические** | **34** | **22** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **аспекты юридической деятельности.** | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1 Профессиональная деформация личности юриста | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 5.2 Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. | 18 | 12 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | ***Экзамен*** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **102** | **60** | **14** | | **36** | | | | **10** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии.**

**Тема 1.1 Предмет, система и методы юридической психологии**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Предмет юридической психологии. Методология юридической психологии.

**Тема 1.2 Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Система юридической психологии: правовая, криминальная, судебная, пенитенциарная психология, психология гражданского судопроизводства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

**Раздел 2. Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития**

**Тема 2.1 Понятие, система, особенности, содержание прикладной юридической психологии**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Правовая социализация личности и правоисполнительное поведение. Психология преступности и виктимология. Психологические аспекты наказания и исправления.

**Тема 2.2 Общение в профессиональной юридической деятельности**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Устный опрос тенденции развития правонарушителей.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

**Раздел 3. Психология юридического труда.**

**Тема 3.1 Правовая и криминальная психология**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Проблема профессиональной деформации. Психологические факторы повышения эффективности труда юристов.

**Тема 3.2 Психологические особенности судопроизводства**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Использование психологических знаний в системе судопроизводства, в деятельности органов внутренних дел и иных государственных органов.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

**Раздел 4. Личность и юридическая деятельность**

**Тема 4.1 Юридически значимые эмоциональные состояния личности**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Социально-психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности. Мотивация поведения личности. Психологические установки.

**Тема 4.2 Юридическая оценка волевых процессов**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Ценностные ориентации, интересы, идеалы. Направленность личности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

**Раздел 5. Социально-психологические аспекты юридической деятельности**

**Тема 5.1 Профессиональная деформация личности юриста**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Оценка интересующей личности. Установление и развитие психологических контактов. Получение необходимой информации от свидетелей, потерпевших, подозреваемых и обвиняемых.

**Тема 5.2 Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа.**

***Перечень изучаемых элементов содержания***

Психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 3. Психология юридического труда.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 4. Личность и юридическая деятельность.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 5. Социально-психологические аспекты юридической деятельности.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Теоретические и методологические основы юридической психологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:
- История развития юридической психологии.
– Методология юридической психологии.
– Система юридической психологии.

Раздел 2. Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития

Вопросы для самостоятельного изучения:
– Правовая социализация личности.
– Психология преступности и виктимология.
– Психология исправления правонарушителей.
– Использование психологических знаний в деятельности органов внутренних дел и иных государственных органов.

Раздел 3. Психология юридического труда.

Вопросы для самостоятельного изучения:
– Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
– Проблема профессиональной деформации.
– Психологические факторы повышения эффективности труда юристов.

Раздел 4. Личность и юридическая деятельность
Социально-психологическая характеристика личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:
Система психических процессов.
Память человека.
Мышление, интуиция, воображение в решении задач.
Речь в юридической работе.
Эмоции и чувства в юридической деятельности.
Воля и ее воспитание.

Раздел 5. Социально-психологические аспекты юридической деятельности

Вопросы для самостоятельного изучения:
Понятие о сознании и личности.
Роль труда и общения в развитии сознания и личности.
О структуре сознания.
Формы сознания.
Состояние сознания.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |

| | |
|---|---|
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

### 4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

**1. Предметом юридической психологии является:**

- психологические явления в области правоприменения;
- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

**2. Объектом юридической психологии является:**

- психика;
- интеллект;
- память.

**3. Юридическая психология изучает закономерности:**

- взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обусловливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

**4. Юридическая психология является наукой:**

- прикладной;
- юридической;
- естественной.

**5. Важной задачей юридической психологии является:**

- раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

**6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?**

- Образовательная;
- Научно-ориентирующая;
- Превентивная.

**7. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:**
- причинности;
- историзма;
- гуманизма.

**8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?**
- В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

**9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:**
- изменение психических характеристик или поведения человека:
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- склонение лица к даче определенных показаний.

**10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?**
- Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- Метода экспертных оценок;
- Метода эксперимента.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-6**

**Вопросы к экзамену**

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Предмет и задачи юридической психологии.
3. Методология юридической психологии.
4. Система юридической психологии.
5. Перспективы развития юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с юридическими и психологическими дисциплинами.
7. Личность в системе «человек-право». Правовая психология.
8. Судебная психология. Использование психологических знаний в системе судопроизводства.
9. Криминальна психология: предметная область, задачи, методы.
10. Теории преступности. Социальные, психологические и биологические факторы в детерминации преступного поведения личности.
11. Личность преступника, психологическая характеристика типов преступников.
12. Мотивация преступного поведения.
13. Преступные группы, их социально-психологические характеристики.
14. Виктимология: предмет, задачи, перспективы.
15. Психологические характеристики жертв преступлений.
16. Пенитенциарная психология: предметная область, задачи, методы.
17. Лишение свободы и его влияние на личность осужденного.
18. Социально-психологические характеристики групп осужденных.
19. Психологическая характеристика средств исправления осужденных.

20. Психология юридического труда: предметная область, задачи, методы.

21. Профессиограмма юриста. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста.

22. Профессиональная деформация личности. Психологические аспекты оптимизации профессиональной деятельности работников разных юридических профилей.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559775

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16784-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564008

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и

допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# НОТАРИАТ В РФ

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  | Д.Ю. Левшиц |
| | (подпись) | |

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1 Цель и задачи дисциплины ....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....17
3.2. Задания для самостоятельной работы ....17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....21
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ....21
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....21
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....22
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..23
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ....23
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....28
5.1.1. Основная литература ....28
5.1.2. Дополнительная литература ....28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ....29
5.4.1. Средства информационных технологий ....29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ....30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....30
5.6. Образовательные технологии ....31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ....32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «**Нотариат в РФ**» заключается в изучении у студентов углубленных профессиональных знаний о сущности и значении системы нотариата и нотариальной деятельности в РФ, ее содержании, в изучении и анализе норм права, регулирующих порядок осуществления нотариальных действий и нотариальное делопроизводство, а также в формировании умений и навыков реализации правовых норм, регламентирующих нотариальную деятельность, включая выработку первоначальных умений и навыков организации и осуществления отдельных нотариальных действий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение знаний о месте и роли нотариата в обеспечении прав и законных интересов физических и юридических лиц;
2. получение знаний о содержании правового регулирования нотариальной деятельности;
3. получение знаний о правовом статусе нотариусов и организации нотариальной деятельности в Российской Федерации;
4. получение знаний об общих принципах нотариальной деятельности, о задачах, стоящих перед органами и должностными лицами, входящими в систему нотариата;
5. изучение содержания и порядка осуществления отдельных нотариальных действий;
6. формирование практических навыков и умений по квалифицированному решению вопросов, связанных с реализации норм законодательства о нотариате;
7. расширение юридического кругозора, развитие профессионального правосознания и повышение уровня правовой культуры.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-7** Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1 Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и | *Знать:* принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | свобод человека и гражданина<br>ОПК-7.2<br>Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ОПК-7.3<br>Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | *Уметь:*<br>руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **90** | **90** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 46 | 46 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Иная контактная работа/консультация | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **72** | **72** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

Очно-заочная форма обучения

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **60** | **60** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 26 | 26 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Иная контактная работа/консультация | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **102** | **102** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа/Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Организационно-правовые основы нотариата в РФ** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Организация нотариата в Российской Федерации | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Общие правила совершения нотариальных действий, нотариальное делопроизводство** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Нотариальные действия и основные правила их совершения | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Удостоверение сделок в нотариальной практике | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Нотариальные действия в институте наследования** | **32** | **14** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Наследование по завещанию | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Наследование | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа/Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| по закону | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Удостоверение фактов и бесспорных прав** | **32** | **14** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе пережившему супругу | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Засвидетельствование бесспорных фактов | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Особенности осуществления отдельных видов нотариальных действий** | **34** | **16** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 5.1. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 5.2. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом | 18 | 8 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | *Экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **72** | **90** | **24** | | **46** | | | | **20** | |

*Очно-заочной формы обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа/Консультация | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 6)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Организационно-правовые основы нотариата в РФ** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Организация нотариата в Российской Федерации | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Общие правила совершения нотариальных действий, нотариальное делопроизводство** | **12** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Нотариальные действия и основные правила их совершения | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Удостоверение сделок в нотариальной практике | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Нотариальные действия в институте наследования** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Наследование по завещанию | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Наследование по закону | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Удостоверение фактов и бесспорных прав** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа/Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| пережившему супругу | | | | | | | | | | | |
| Тема 4.2. Засвидетельствование бесспорных фактов | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Особенности осуществления отдельных видов нотариальных действий** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 5.1. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 5.2. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом | 20 | 12 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | *Экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **102** | **60** | **24** | | **26** | | | | **10** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НОТАРИАТА в РФ

***Тема 1.1. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России***

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие нотариата и его задачи. Источники законодательства о нотариате. Принципы нотариата: законность, объективность и беспристрастность, независимость нотариусов и подчинение их только закону, тайна совершения нотариальных действий, язык нотариального делопроизводства, ограничение права совершения нотариальных действий.

***Тема 1.2. Организация нотариата в Российской Федерации***

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Система органов нотариата в РФ (полномочия, взаимоотношения). Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Правовой статус нотариуса: полномочия права, обязанности. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право нотариальной деятельности. Порядок назначения на должность и освобождения от должности нотариуса. Ограничения в деятельности нотариуса. Контроль за деятельностью нотариуса. Ответственность нотариуса. Гарантии нотариальной деятельности.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса по Разделу 1:**

1. Исторические этапы становления и развития нотариата в Российской Федерации.
2. Профессиональная этика в деятельности нотариуса.
3. Контроль за деятельностью нотариуса и его виды.
4. Правовые основы нотариальной деятельности.
5. Стадии нотариального производства и их характеристика.
6. Понятие и значение нотариального делопроизводства. Номенклатура дел нотариальной конторы.
7. Судебный контроль в сфере нотариальной деятельности.
8. Завещание как приоритетное основание наследования.
9. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса.
10. Перспективы развития нотариата в правовой системе РФ.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОВЕРШЕНИЯ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НОТАРИАЛЬНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

### *Тема 2.1. Нотариальные действия и основные правила их совершения*

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Порядок и место совершения нотариальных действий. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверяемых документов. Стадии нотариального производства. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариального действия. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.

### *Тема 2.2. Удостоверение сделок в нотариальной практике*

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Требования к форме сделок. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению. Удостоверение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Основные правила оформления договора об отчуждении недвижимости. Исполнение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Удостоверение доверенностей. Понятие и форма доверенности. Оформление доверенностей, выдаваемых в порядке передоверия.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: практические задачи

**Примерные практические задачи к разделу 2:**

Задача № 1

В адрес нотариальной конторы поступил запрос из юридической консультации, в котором просили сообщить, удостоверялось ли конторой завещание от имени Сидорова Л.М. в период с 2003 по 2010 годы.

*Обязан ли нотариус давать официальный ответ на такой запрос?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 2

Гражданка Авдюкова обратилась в суд с жалобой на действия нотариуса г. N А.А. Смирновой. В своем заявлении Авдюкова жаловалась на то, что нотариус за удостоверение факта нахождения гражданина в живых требовала возместить фактические транспортные расходы и уплатить нотариальный тариф в размере, увеличенном в полтора раза, т.к. ей пришлось выехать за пределы нотариальной конторы, для того чтобы совершить данное нотариальное действие.

*Правомерны ли действия нотариуса?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 3

В суд обратилась гражданка Волова с жалобой на действия нотариуса г. N К.А. Лепешкиной. По мнению граждански Волковой, при уплате нотариального тарифа инвалидам второй группы предоставляются льготы по закону (50%), а нотариус требовал уплаты суммы в полном объеме за удостоверение сделки, предметом которого является отчуждение транспортного средства.

*Правомерны ли действия нотариуса?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 4

Гражданин Мирошниченко, считающий неправильным отказ в совершении нотариального действия нотариусом г. Москвы М. П. Малаховой, обратился в суд через месяц после вынесения нотариусом мотивированного постановления об отказе и после его ознакомления самим гр. Мирошкиным.

*Примет ли суд к рассмотрению заявление Мирошкина?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 5

Нотариус удостоверил договор купли-продажи квартиры, где в интересах продавца выступал по доверенности представитель.

В дальнейшем, в связи с возбужденным в суде делом о признании договора купли-продажи недействительным, выяснилось, что доверенность была фальсифицированной, а мошенник (представитель продавца в договоре купли-продажи) с деньгами от проданной квартиры скрылся и значится в розыске.

Судом было установлено отсутствие вины в действиях нотариуса, но ответственность за вред, причиненный его действиями, была в полном объёме возложена на нотариуса.

*Законное ли решение принято судом?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 6

Во время исполнения обязанностей нотариуса, занимающегося частной практикой (А.Я. Серова), лицо, временно его замещающее (А.В. Карасин), причинило вред сторонам договора своими действиями.

Это выражалось в том, что при заключении договора пожизненного содержания с иждивением не были подробно урегулированы условия пожизненного содержания.

В результате возник спор между сторонами в суде.

К ответственности был привлечён нотариус, занимающийся частной практикой. Возражая, против привлечения его к ответственности, А.Я. Серов представил в суд договор, заключенный с А.В. Карасиным на время его отсутствия. В договоре содержались условия об оплате труда А.В. Карасина, а также условия об ответственности А.В. Карасина в случае причинения им вреда лицам при совершении нотариальных действий.

*Как должен поступить суд?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 7

В производстве нотариальной конторы находится наследственное дело после умершего К. К нотариусу в установленный законом срок обратился сын умершего В., свидетельство о рождении которого было утеряно. Нотариусом на основании ст. 15 Основ законодательства РФ о нотариате в целях подтверждения родственных отношений между К. и В. был сделан запрос в органы ЗАГСа о выдаче повторного свидетельства о рождении В.

Орган ЗАГСа в выдаче повторного свидетельства о рождении В. нотариусу отказал.

*Правомерен ли отказ нотариусу в предоставлении необходимых для совершения нотариального действия сведений, если он действует в интересах клиента?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 8

Нотариус г. N Т.Т. Петрик в связи с необходимостью срочно отбыть за границу (по поводу вступления в наследственные права) направил в территориальный орган Минюста ходатайство о наделении полномочиями гражданина Б.Б. Тюлькина как лица, временно замещающего нотариуса.

Рассмотрев данное ходатайство, территориальный орган Минюста принял решение наделить гражданина Тюлькина Б.Б. полномочиями нотариуса на неопределенный срок, т.е. до тех пор пока Петрик Т.Т. не сможет снова приступить к своим обязанностям.

*Оцените правомерность совершенных действий.*

*Обоснуйте свой ответ.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. НОТАРИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ИНСТИТУТЕ НАСЛЕДОВАНИЯ

***Тема 3.1. Наследование по завещанию***

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие и юридические признаки завещания. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ, завещательное возложение. Лишение завещателем наследников права наследования. Порядок совершения завещания. Исполнение завещания. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.

***Тема 3.2. Наследование по закону***

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие и основания наследования. Время и место открытия наследства. Субъекты наследования. Основания наследования (наследование по завещанию, наследование по закону). Выморочное имущество. Срок для принятия наследства. Переход права на

принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Приращение наследственных долей. Свидетельство о праве на наследство. Соглашение о разделе наследственного имущества. Меры по охране наследственного имущества. Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: практические задачи

**Примерные практические задачи к разделу 3:**

Задача № 1

Федотов продал принадлежащую ему на праве собственности квартиру в Москве и выехал в деревню в тверской области на постоянное место жительства. Не успев зарегистрироваться на новом месте жительства, он скончался. Наследственным имуществом являются акции Московского шарикоподшипникового завода и денежный вклад в филиале Сбербанка в Москве. Наследники Федотова обратились в нотариальную контору в деревне, но нотариус отказал в открытии наследственного дела, так как считал, что оно должно быть открыто в Москве по месту нахождения наследственного имущества.

*Правильно ли поступил нотариус?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 2

*Составьте свидетельство о праве на наследство в соответствии с завещанием.*

Наследники Синюковой Нины Константиновны, умершей 16 мая 2003 года, представили в нотариальную контору завещание следующего содержания: «…Из принадлежащего имущества завещаю жилой дом по адресу: Тверская область, село Ивановское, ул. Пушкина, дом 7, следующим образом: комнату размером 20 кв. м. на первом этаже – Степанец Светлане Васильевне, комнату размером 15 кв. м. на первом этаже – Коршиковой Тамаре Васильевне, комнату размером 15 кв.м. на втором этаже – Бирюкову Никите Васильевичу, а все остальное имущество, какое ко дню моей смерти окажется мне принадлежащим, в чем бы не заключалось и где бы ни находилось, я завещаю сыну Синюкову Виктору Петровичу».

Задача № 3

*Распределите доли между наследниками.*

Наследодатель завещал ½ дома (полученного им по наследству после смерти родителей) совершеннолетней дочери, а другая половина осталась незавещанной. На момент открытия наследства наряду с дочерью – наследницей по завещанию – оказались трудоспособная жена и двое несовершеннолетних детей.

Задача № 4

9 февраля 2002 года умерла Андреева А.Ф., постоянно проживающая и зарегистрированная в г. Клину. После ее смерти остался земельный участок и жилой дом, находящийся в Клину. Наследником являлся сын – Андреев И.И., постоянно проживающий и зарегистрированный в г. Москве, который умер 20 мая 2002 года в г.Клину. После его смерти остался автомобиль и приватизированная квартира. Наследниками после его смерти являются жена и дочь, проживавшие вместе с умершим.

*Где будет оформляться свидетельство о праве наследство?*

*На какое имущество следует выдавать свидетельство о праве на наследство?*

*Обоснуйте свой ответ.*

Задача № 5

Петрик Е.О. обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство имущества, принадлежавшего ее мужу Петрику. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим. Нотариус, учитывая, что с момента получения последних сведений о муже Петрик прошло более четырех лет, решил, что в соответствии с законом Петрика следует считать умершим, и выдал Петрик Е.О. свидетельство о праве наследования.

*Правильно ли поступил нотариус?*

*Обоснуйте свой ответ.*

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 4. УДОСТОВЕРЕНИЕ ФАКТОВ И БЕССПОРНЫХ ПРАВ

***Тема 4.1. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе пережившему супругу***

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе пережившему супругу. Порядок выдачи свидетельств о праве собственности. Документы, необходимые для выдачи свидетельства о праве собственности.

***Тема 4.2. Засвидетельствование бесспорных фактов***

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Условия свидетельствования верности копий документов и выписок из них. Свидетельствование нотариусом подлинности подписи на документе. Свидетельствование верности перевода документа с одного языка на другой. Виды фактов, удостоверяемых нотариусами (факты нахождения гражданина в живых и в определенном месте; удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии; удостоверение тождественности собственноручной подписи инвалида по зрению с факсимильным воспроизведением его собственноручной подписи; удостоверение времени предъявления документа). Совершение морского протеста. Передача заявлений физических и юридических лиц. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг. Понятие и основания обеспечения доказательств. Процедура и документальное оформление обеспечения доказательств в рамках нотариального производства.

Порядок регистрации уведомления о залоге движимого имущества. Особенности регистрации уведомлений о залоге, которым обеспечивается исполнение обязательств по облигациям. Порядок выдачи выписки из реестра уведомлений о залоге движимого имущества. Удостоверение равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе и документа на бумажном носителе электронному документу.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: практические задачи

**Примерные практические задачи к разделу 3:**

Задача № 1

*Найдите ошибки в предложенном документе. Составьте документ правильно.*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

об удостоверении факта нахождения гражданина в живых

г. Мытищи Московской области 06.04.2020 г.

Я, Рязанина Е.М., нотариус, подтверждаю, что Рауш А.Г. находится в живых и проживает в городе Мытищи Московской области.

Гербовая печать

Зарегистрировано в реестре

Нотариус: /подпись/

Задача № 2

*Найдите ошибки в предложенном документе. Составьте документ правильно.*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о нахождении гражданина в определенном месте

г. Нижневартовск, первое февраля 2019 года

Я, нотариус г. Нижневартовска Колюжная Светлана Дмитриевна, свидетельствую, что гражданин Усолин Иван Демьянович сегодня лично явился ко мне в нотариальную контору по адресу: г. Нижневартовск, ул.Западная, дом 167, следовательно, он находится в г. Нижневартовске.

Задача № 3

В нотариальную контору обратилась Семенина Валентина Николаевна с просьбой выдать ей свидетельство об удостоверении тождественности лица, изображенного на фотографической карточке, с лицом ее дочери. Семенина предъявила свой паспорт, имеющий отметку о рождении дочери и фотографическую карточку. Нотариус выполнил просьбу Семениной.

*Правильно ли поступил нотариус?*

Задача № 4

К нотариусу обратился Старков с просьбой передать его заявление о поступлении в Педагогический институт, так как по семейным обстоятельствам ему необходимо немедленно выехать в другой город. Нотариус отказал в совершении нотариального действия, мотивируя отказ тем, что подать заявление в институт Старков должен лично, так как при этом устанавливается его личность.

*Прав ли нотариус?*

Задача № 5

*Найдите ошибки в предложенном свидетельстве.*

СВИДЕТЕЛЬСТВО

30 августа 1997 г.

Я, Хмелева Галина Григорьевна, нотариус г. Москвы, на основании ст.84 Основ законодательства РФ о нотариате, удостоверяю, что мной 29 августа 1997 года передано заявление Орловой Анны Тимофеевны лично гражданину Орлову Льву Николаевичу.

Заявление содержало предложение явиться в судебное заседание, которое состоится в 11 часов 12 сентября 1997 года в Гагаринском межмуниципальном суде по адресу: ул. Донская, 11.

К 14 часам 30 августа 1997 года ответа на переданное заявление не последовало.

Личность Орловой А.Т. установлена

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Тема 5.1. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам***

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Общие условия и правовые предпосылки совершения исполнительных надписей. Содержание исполнительной надписи. Общая характеристика векселя. Общие положения о протесте векселей. Виды протестов векселей. Место совершения протеста векселей. Срок для предъявления векселя к протесту. Порядок совершения протеста векселя. Исполнение обязательства по векселю.

***Тема 5.2. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом***

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие иностранных лиц. Общие и специальные правила совершения сделок с участием иностранных лиц. Установление правового статуса иностранного лица в нотариальном производстве. Компетенция нотариуса: общие правила определения.

Наследование с иностранным элементом. Международные конвенции по вопросам наследственных отношений.

Обеспечение доказательств нотариусом в отношениях с участием иностранных лиц. Основания и процедура обеспечения доказательств. Легализация. Аффидевиты.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: практические задачи

**Примерные практические задачи к разделу 3:**

Задача № 1

*Правильно ли поступил нотариус?*

В нотариальную контору г. Челябинска обратилась Огурцова с просьбой принять в депозит нотариальной конторы денежную сумму на счет кредитора, так как он уклоняется от принятия денег. В случае несвоевременного возврата денег по договору займа Огуречникова обязана будет выплатить большие проценты от занятой суммы. При рассмотрении договора займа нотариус установила, что местом платежа является г. Челябинск, и приняла денежную сумму от Огурцовой в депозит нотариальной конторы.

Кроме того, Огурцова просила нотариуса передать кредитору заявление о возврате долга. Нотариус отказала в выполнении этой просьбы, мотивируя тем, что это не входит в ее обязанности.

Задача № 2

*Найдите ошибки в предложенном документе.*

Извещение
Тухачеву К.А.
Москва, ул.Северная, дом 15, кв.12

Нотариус г. Москвы Финогеева Л.В. извещает, что 24 октября 2002 года Викторовым В.Е. внесено в депозит нотариуса Финогеевой В.Л. восемнадцать тысяч рублей для выдачи Вам в счет уплаты долга.

За получением указанной суммы Вам надлежит явиться в нотариальную контору нотариуса Финогеевой В.Л. по адресу: г.Москва, ул.Февральская, дом 7, имея при себе документ, удостоверяющий личность.

Разъясняю, что в случае неполучения Вами указанной депозитной суммы до 31 декабря 2002 года она будет перечислена в доход государственного бюджета.

Нотариус
Печать

Задача № 3

*Прав ли нотариус?*

В нотариальную контору обратилась Митрошина с просьбой совершить протест векселя со сроком оплаты «в течение 5 дней с момента предъявления, но не позднее 360 дней с момента составления» в неплатеже. Нотариус отказал в предъявлении векселя к платежу и совершении протеста его в связи с тем, что он содержит два срока платежа, что недопустимо Положением о простом и переводном векселе.

Задача № 4

*Найдите ошибки в предложенном документе. Составьте документ правильно.*

Акт

о протесте векселя в недатировании акцепта

Москва.

Я, Суворинова М.И., нотариус г. Москвы, удостоверяю, что предъявленный мне переводной вексель с имеющимся сроком платежа на сумму 200 000 рублей, акцептован плательщиком без указания даты акцепта.

В связи с этим протестую упомянутый вексель.

Задача № 5

Простой вексель был составлен 2 декабря 2002 года, срок платежа по простому векселю – через 360 дней от даты составления.

*Когда наступил срок платежа по векселю? Когда должен быть совершен протест векселя в неплатеже?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

Форма рубежного контроля – аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Организационно-правовые основы нотариата в РФ** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Общие правила совершения нотариальных действий, нотариальное делопроизводство** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 3. Нотариальные действия в институте наследования** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 4. Удостоверение фактов и бесспорных прав** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 5. Особенности осуществления отдельных видов нотариальных действий** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

### РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НОТАРИАТА в РФ

***Тема 1.1. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие нотариата. Задачи деятельности нотариуса.
2. Источники законодательства о нотариате.
3. Принципы нотариата.

***Тема 1.2. Организация нотариата в Российской Федерации***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Система органов нотариата в РФ.
2. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право нотариальной деятельности.
3. Контроль за деятельностью нотариуса.
4. Гарантии нотариальной деятельности.

**Перечень тем рефератов по Разделу 1:**

1. Исторические этапы становления и развития нотариата в Российской Федерации.
2. Профессиональная этика в деятельности нотариуса.
3. Контроль за деятельностью нотариуса и его виды.
4. Правовые основы нотариальной деятельности.
5. Стадии нотариального производства и их характеристика.
6. Понятие и значение нотариального делопроизводства. Номенклатура дел нотариальной конторы.
7. Судебный контроль в сфере нотариальной деятельности.
8. Завещание как приоритетное основание наследования.
9. Финансовое обеспечение деятельности нотариуса.
10. Перспективы развития нотариата в правовой системе РФ.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПРАВИЛА СОВЕРШЕНИЯ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НОТАРИАЛЬНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

***Тема 2.1. Нотариальные действия и основные правила их совершения***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Порядок и место совершения нотариальных действий.
2. Требования к документам, предъявляемым для совершения нотариальных действий.
3. Стадии нотариального производства.
4. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в их совершении.

***Тема 2.2. Удостоверение сделок в нотариальной практике***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования к форме сделок.
2. Удостоверение договоров об отчуждении недвижимого имущества.
3. Удостоверение доверенностей: их виды и содержание.
4. Передоверие.
5. Прекращение доверенности.

## РАЗДЕЛ 3. НОТАРИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ИНСТИТУТЕ НАСЛЕДОВАНИЯ

***Тема 3.1. Наследование по завещанию***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и юридические признаки завещания.
2. Содержание завещания.

3. Порядок (механизм) совершения завещания.
4. Исполнение завещания.
5. Изменение и отмена завещания.

***Тема 3.2. Наследование по закону***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и основания наследования.
2. Принятие и отказ от наследства.
3. Наследственная трансмиссия.
4. Свидетельство о праве на наследство.
5. Меры по охране наследства.

## РАЗДЕЛ 4. УДОСТОВЕРЕНИЕ ФАКТОВ И БЕССПОРНЫХ ПРАВ

***Тема 4.1. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе пережившему супругу***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия и порядок выдачи свидетельства о праве собственности.
2. Свидетельство о праве собственности по заявлению пережившего супруга.

***Тема 4.2. Засвидетельствование бесспорных фактов***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
2. Свидетельствование подлинности подписи на документе.
3. Свидетельствование верности перевода документа с одного языка на другой.
4. Виды фактов, удостоверяемых нотариусами.
5. Совершение морского протеста.
6. Передача заявлений физических и юридических лиц.
7. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.
8. Обеспечение доказательств.

## РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ НОТАРИАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

***Тема 5.1. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие условия совершения исполнительных надписей.
2. Содержание исполнительной надписи.
3. Общие положения о протесте векселей.
4. Сроки и порядок совершения протеста векселей.

***Тема 5.2. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общие и специальные правила совершения сделок с участием иностранных лиц.
2. Компетенция нотариуса: общие правила определения.
3. Наследование с иностранным элементом.
4. Обеспечение доказательств нотариусом в отношениях с участием иностранных лиц.
5. Легализация.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |

| | |
|---|---|
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-7**
**Аналитические задания (проблемные ситуации)**
**Задача 1**
Определите, какие из перечисленных органов и лиц входят в систему нотариата:
а) государственный нотариус;
б) секретарь поселковой администрации;
в) главный врач поликлиники;
г) нотариус, занимающийся частной нотариальной деятельностью;
д) начальник полярной экспедиции;
е) председатель поселкового совета;
ж) государственная нотариальная контора;
з) Нотариальная палата Красноярского края;
и) руководитель территориального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю в сфере нотариата;
к) пресс-атташе консульского учреждения.

**Задача 2**
В отдел контроля и надзора за нотариатом территориального органа юстиции поступила жалоба гражданина Крылова, в которой он указывает на недопустимость занятия должности нотариуса Петровой, которая была назначена на должность нотариуса приказом начальника территориального органа юстиции в сентябре 2010 г., а в ноябре 2010 года она стала учредителем банка.

Составьте мотивированный ответ на жалобу.

**Задача 3**

Романова приказом начальника территориального органа юстиции от 14.03.2009 г. была назначена на должность нотариуса, работающего в государственной нотариальной конторе. Через год она по собственному желанию была уволена с должности государственного нотариуса и на основании собственного заявления приказом начальника территориального органа юстиции была наделена полномочиями нотариуса, занимающегося частной нотариальной деятельностью.

Соответствует ли законодательству данный порядок изменения организационно-правовой формы осуществления нотариальной деятельности?

**Задача 4**

Павлов, получив лицензию на право заниматься нотариальной деятельностью, обратился в региональную нотариальную палату с заявлением о назначении на должность нотариуса без прохождения конкурса, в чем ему было отказано.

Отказ нотариальной палаты он обжаловал в суд, полагая, что нотариальной палатой ущемлено его право заниматься нотариальной деятельностью: при наличии у гражданина лицензии на право нотариальной деятельности должность нотариуса должна быть ему предоставлена без каких-либо условий. Установление же количества должностей в нотариальном округе и конкурсной основы назначения на должность нотариуса нарушает закрепленное ч. 1 ст. 37 Конституции РФ право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Каким должно быть решение суда по этому делу?

**Задача 5**

Сажин обратился в суд с заявлением об оспаривании приказа начальника территориального органа юстиции о назначении на должность частного нотариуса Васильевой А. М. В обоснование своего заявления Сажин указал, что нотариус Васильева необоснованно отказала ему в выдаче свидетельства о праве на наследство, чем нарушила его право наследования.

Какое постановление должен вынести суд? Кто, по каким основаниям и в каком порядке может оспаривать назначение на должность нотариуса?

**Задача 6**

Нотариус Ванюшина, назначенная на должность в нотариальном округе г. Красноярск, в течении двух лет выполняла свои профессиональные обязанности в Свердловском районе. Когда срок аренды помещения, занимаемого Ванюшиной под нотариальную контору, истек, она приобрела в собственность нежилое помещение в Центральном районе и поставила в известность Нотариальную палату об изменении адреса приема населения.

Однако Правление Нотариальной палаты, сославшись на решение общего собрания нотариусов Красноярского края, отказало ей в изменении адреса приема. Ванюшина не подчинилась решению Правления и стала работать в Центральном районе г. Красноярска. Тогда Президент нотариальной палаты обратился в суд с заявлением о прекращении статуса нотариуса Ванюшиной ввиду нарушения последней законодательства.

Какое решение примет суд?

**Задача 7**

Власов, житель Красноярска, обратился к председателю Дрокинского поссовета Матвееву с просьбой удостоверить доверенность на продажу дома от имени его матери Власовой Анны Степановны, которая по состоянию здоровья не может посетить

нотариуса, контора которого расположена в п. Емельяново, а нотариус отказывается выехать к Власовой на дом для совершения обозначенного нотариального действия.

Матвеев согласился и в присутствии Власова удостоверил доверенность на продажу принадлежащего ей дома от имени Власовой А. С. на имя Власова.

Власов по доверенности продал дом матери своей жене, однако деньги, причитающиеся за дом, матери не передал, в связи с чем Власова А. С. обратилась в суд о признании сделки недействительной.

Какие из допущенных нарушений могут иметь значение основания соответствующего иска?

**Задача 8**

Нотариус удостоверил договор займа между своим племянником Ивановым и его другом Антоновым. Последний долг в срок не вернул, в связи с чем Иванов обратился в суд. Антонов предъявил встречный иск о признании договора займа недействительным, так как нотариус, удостоверяя сделку, нарушил требования статей 5, 47 Основ законодательства о нотариате.

Подлежит ли встречный иск удовлетворению?

**Задача 9**

Исходя из значения нотариальных действий, определите возможное процессуальное положение нотариуса в следующих случаях:

- Нотариус выдал свидетельство о праве собственности на долю в супружеском имуществе (земельный участок) по совместному заявлению супругов. В суде рассматривается спор о разделе супружеского имущества и ответчик, ссылаясь на незаконность нотариального акта (нотариус не проверил правоустанавливающие документы, выдал свидетельство «со слов заявителей»), просит признать за ним право индивидуальной собственности на этот земельный участок и исключить его из имущества, подлежащего разделу.

- Нотариус удостоверил договор купли-продажи автомобиля. В суде рассматривается спор по иску продавца к покупателю о взыскании с последнего денежной суммы по оплате автомобиля.

- Нотариус удостоверил завещание. В суде рассматривается иск о признании завещания недействительным.

- Нотариус удостоверил договор купли-продажи земельного участка, приобретенного одним из супругов в период брака в порядке приватизации. Согласие второго супруга на отчуждение земельного участка нотариусом не проверялось. В суде рассматривается дело о признании договора купли-продажи недействительным по иску этого супруга.

- Нотариус удостоверил сделку, одна из сторон которой на момент удостоверения сделки была признана недееспособной. В суде рассматривается дело о признании этой сделки недействительной.

- Нотариус выдал свидетельство о праве на наследство наследникам, принявшим наследство. В суде рассматривается дело о восстановлении срока на принятие наследства.

**Задача 10**

Суворов в заявлении о выдаче свидетельства о праве на наследство изложил просьбу передать документы в соответствующий орган для государственной регистрации права собственности на наследуемую квартиру. Однако когда он в назначенное нотариусом время пришел получать свидетельство о праве на наследство, оказалось, что нотариус не выполнил его просьбу о передаче и получении документов о государственной регистрации. Более того, нотариус категорически отказывается от ее выполнения. Суворов решил обратиться в суд с заявлением об оспаривании незаконного отказа нотариуса в

совершении нотариального действия.

Какова природа оспариваемого бездействия нотариуса? Возможна ли судебная защита интересов лица в подобной ситуации?

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-7**

**Вопросы к экзамену**

1. Понятие нотариата, его задачи и правовая основа деятельности.
2. Исторический аспект развития российского нотариата.
3. Нотариат в правовой системе Российской Федерации.
4. Система органов нотариата в Российской Федерации.
5. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса.
6. Системные черты национальных нотариатов латинского типа.
7. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
8. Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий.
9. Гарантии нотариальной деятельности.
10. Территория деятельности нотариуса – нотариальный округ.
11. Права и обязанности нотариуса.
12. Ответственность нотариуса.
13. Ограничения в деятельности нотариуса.
14. Страхование деятельности нотариуса, занимающегося частной практикой.
15. Стажер нотариуса, помощник нотариуса, консультант нотариуса.
16. Порядок назначения исполняющего обязанности нотариуса на время его отсутствия – сроки, полномочия, права.
17. Оплата нотариальных действий и финансирование нотариальной деятельности.
18. Федеральная нотариальная палата и ее полномочия.
19. Региональная нотариальная палата и ее полномочия.
20. Судебный контроль нотариальной деятельности.
21. Контроль за деятельностью нотариусов административными органами.
22. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений Российской Федерации.
23. Нотариальные действия, совершаемые уполномоченными должностными лицами.
24. Проверка дееспособности граждан и правоспособности юридических лиц, участвующих в сделках.
25. Порядок совершения нотариальных действий.
26. Место совершения нотариального действия.
27. Установление личности обратившегося за совершением нотариального действия.
28. Порядок подписи нотариально удостоверенной сделки.
29. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий.
30. Совершение удостоверительных надписей и выдача свидетельств.
31. Выдача дубликатов нотариально удостоверенных документов.
32. Отказ в совершении нотариального действия.
33. Отложение и приостановление совершения нотариального действия.
34. Ограничение права совершения нотариального действия.
35. Обжалование нотариальных действий или отказа в их совершении.
36. Оплата нотариальных действий.

37. Делопроизводство в нотариальной конторе и у нотариуса, занимающегося частной практикой.
38. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению.
39. Требования, предъявляемые к удостоверению сделок.
40. Требования, предъявляемые к удостоверению сделок с участием несовершеннолетних.
41. Завещание (юридические признаки).
42. Удостоверение доверенностей.
43. Доверенность, выданная в порядке передоверия.
44. Понятие наследования.
45. Время и место открытия наследства.
46. Лица, призываемые к наследованию.
47. Форма завещания.
48. Недействительность завещания.
49. Порядок изменения, отмены завещания.
50. Лишение завещателем наследников права наследования.
51. Толкование завещания.
52. Очередность наследников и степень родства наследников по закону.
53. Принятие наследства.
54. Отказ наследников от наследства.
55. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
56. Извещение наследников об открывшемся наследстве.
57. Обязательные наследники. Правила определения обязательной доли в наследственном имуществе.
58. Наследование в порядке представления и наследование в порядке перехода права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
59. Охрана наследственного имущества и ее прекращение.
60. Выдача свидетельства о праве на наследство – место, сроки и порядок выдачи. Раздел наследственного имущества.
61. Выдача свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе по заявлению пережившего супруга.
62. Свидетельствование верности копий документов и выписок из них.
63. Свидетельствование подлинности подписи на документе.
64. Свидетельство верности перевода документа с одного языка на другой.
65. Удостоверение факта нахождения гражданина в живых.
66. Удостоверение тождественности гражданина л лицом, изображенным на фотографии.
67. Удостоверение факта нахождения гражданина в определенном месте.
68. Удостоверение тождественности собственноручной подписи инвалида по зрению с факсимильным воспроизведением его собственноручной подписи.
69. Удостоверение времени предъявления документа.
70. Передача заявлений граждан, юридических лиц.
71. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг.
72. Перечень документов, по которым взыскание задолженности производится в бесспорном порядке.
73. Условия совершения исполнительной надписи.
74. Содержание исполнительной надписи.
75. Порядок и сроки взыскания по исполнительной надписи.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Нотариат : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18026-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564821

#### 5.1.2. Дополнительная литература

2. Цечоев, В. К. История органов и учреждений юстиции России : учебник для вузов / В. К. Цечоев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560235

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ ЮРИСТА

**Направление подготовки**
***«40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....11
3.2. Задания для самостоятельной работы ....11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ....13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ....15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....19
5.1.1. Основная литература ....19
5.1.2. Дополнительная литература ....19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....21
5.4.1. Средства информационных технологий ....21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ....21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....22
5.6. Образовательные технологии ....22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ....23

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Деловой этикет юриста» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере юридической этики, выработки навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета.

2. Формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в ходе принятия и исполнения решений и полномочий.

3. Формирование умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.

4. Развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Код компетенции Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций<br>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников<br>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии | *Знать:* нормы и принципы профессиональной этики и служебного этикета.<br><br>*Уметь:* самостоятельно оценивать конкретные ситуации и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом морально-этических и правовых норм и принципов. |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат | |
| **УК-4**<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1<br>Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета<br>УК-4.2<br>Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном (-ых) языках)<br>УК-4.3<br>Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | *Знать:*<br>необходимые основы для разрешения конфликтных ситуаций в профессиональном общении и взаимодействия с использованием оптимальных приемов и методов.<br><br>*Уметь:*<br>эффективно осуществлять профессиональное общение и взаимодействие. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | | | |
| Лекционные занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | 4 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **ятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Соотношение морали и права | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Этикет и прикладная профессиональная этика** | **35** | **17** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Деловой этикет и профессиональная этика в деятельности юриста | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста | 17 | 9 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **ятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 9)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Соотношение морали и права | 15 | 9 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Понятие, особенности и социальные функции этических категорий | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Этикет и прикладная профессиональная этика** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Деловой этикет и профессиональная этика в деятельности юриста | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **10** | | **10** | | | | **4** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

**Тема 1.1.** *Соотношение морали и права*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Мораль как специфический тип регуляции отношений людей. Поступок как центральное понятие морали и форма его проявления. Сущность и структура морали.

Функции морали. Мораль и право в системе юридических знаний. Единство и различие правовых и нравственных норм. Взаимодействие и противодействие правовых и нравственных норм. Мораль и право как социальные явления и формы общественного сознания. Мораль и право как ценности.

**Тема 1.2.** *Понятие, особенности и социальные функции этических категорий*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, особенности и социальные функции этических категорий. Добро и зло как основные философские категории. Добро, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, гуманизм - основа нравственных отношений в деятельности специалистов юридических профессий. Моральная деятельность, моральные отношения и моральное сознание как наиболее общие категории.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Теоретические основы профессиональной этики.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Общечеловеческие начала этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Нравственная свобода выбора.
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
10. Моральное сознание и моральная практика.
11. Понятие и виды профессиональной этики.
12. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
14. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
15. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
16. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
17. Методы изучения профессиональной этики юриста.
18. Этика производства следственных действий.
19. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
20. Нравственное содержание судебных прений.
21. Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этика речи защитника.
23. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
24. Нравственное содержание презумпции невиновности.
25. Нравственное содержание оценки доказательств по внутреннему убеждению.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля** – ситуационные задачи.

# РАЗДЕЛ 2. ЭТИКЕТ И ПРИКЛАДНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

**Тема 2.1.** *Деловой этикет и профессиональная этика в деятельности юриста*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Этика и деловой этикет. Этикетные правила на государственной службе. Этикет и культура взаимоотношений начальника и подчиненного. Единство вежливости и уставных требований. Этикет и служебная дисциплина. Этикет приема граждан юристами. Служебный этикет и культура поведения юристов на службе и во вне ее. Подарки в деловых отношениях. Этикет и культура речи. Культура речи и культура языка. Официально-деловой стиль. Правила телефонного общения и официальной переписки. Публичное выступление. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. Судейская этика. Этические и нравственные основы деятельности прокурора. Присяга прокурора. Этические требования в деятельности следователя. Этические и нравственные основы деятельности сотрудника органов внутренних дел. Кодекс этики для работников пенитенциарной системы. Этические и нравственные основы деятельности судебного пристава. Адвокатская этика. Этические и нравственные основы деятельности нотариуса. Этические и нравственные основы деятельности юриста фирмы.

**Тема 2.2.** *Нравственно-профессиональная деформация личности юриста*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: ее причины и профилактика. Понятие профессионально-нравственной деформации. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности. Условия и факторы возникновения и развития коррупции. Пути формирования антикоррупционной устойчивости. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Этикет и прикладная профессиональная этика.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
2. Социальный характер моральных норм.
3. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
4. Служебный этикет юриста.
5. Нравственное содержание правовых норм.
6. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
7. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
8. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
9. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
10. Нравственные основы деятельности следователя.
11. Нравственные основы деятельности адвоката.
12. Нравственные основы избрания мер пресечения.
13. Нравственные основы обыска.
14. Этические основы допроса потерпевшего.
15. Этические основы допроса несовершеннолетнего.

16. Этические аспекты использования следователем предоставленных ему властных полномочий.

17. Нравственные основы очной ставки.

18. Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.

19. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.

20. Нравственные основы деятельности судьи.

21. Нравственные основы деятельности прокурора.

22. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.

23. Способы предотвращения конфликтных ситуаций.

24. Соотношение общей и профессиональной этики.

25. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля** – ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Этикет и прикладная профессиональная этика | Подготовка реферата |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Понятие, предмет и содержание дисциплины «Деловой этикет юриста».
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Общечеловеческие начала этики.
4. Понятие и содержание основных категорий этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Сущность, функции и структура морали.
8. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
9. Моральное сознание и моральная практика.
10. Нравственное содержание правовых норм.
11. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
12. Соотношение правовых норм и норм нравственности.

13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. «Золотое правило нравственности» и его роль современном обществе.
15. Этикет и его функции в обществе.
16. Основные критерии профессиональной пригодности юриста.
17. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
18. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
19. Сущность и структура нравственных отношений юриста.
20. Особенности культуры речи юриста.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Особенности внешнего облика юриста.
2. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
3. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.
4. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
5. Особенности культуры поведения сотрудников органов внутренних дел.
6. Роль общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
7. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
8. Правила взаимоотношений начальника и подчиненного.
9. Структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудников правоохранительных органов.
10. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
11. Нравственные основы деятельности судьи.
12. Нравственные основы деятельности прокурора.
13. Этика производства следственных действий.
14. Нравственное содержание судебных прений.
15. Этика обвинительной речи прокурора.
16. Этика речи защитника.
17. Нравственные основы деятельности следователя.
18. Нравственные основы деятельности адвоката.
19. Профессионально-нравственная деформация юриста: понятие и виды.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, ситуационные задачи);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел - 1 «Теоретические основы профессиональной этики»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-3**

1) Патриотизм – важное нравственное качество. Как вы думаете, быть патриотом – это: - гордиться символикой своей страны; - считать все своё лучшим, чем заграничное; - вести счёт боевым победам своего государства; - любить свой народ; - “раньше думать о Родине, а потом о себе” Обоснуйте свой ответ.

2) Если всё можно измерить деньгами, то какую, по-вашему, сумму вы заплатили бы обиженному /или пожертвовали на благотворительность/, чтобы избавиться от чувства вины за: - нарушенное обещание в бизнесе; - ложь, приведшую к потере бизнеса другого человека; - прежнее невнимание к матери, которая умерла; - беспричинную грубость с зависящим от вас сотрудником. Обоснуйте свой ответ.

3) На упадок нравственности сейчас жалуются очень сильно. В чем он, по-вашему, выражается в наибольшей степени: - в озлобленности людей друг против друга; - в разобщении по политическим и идейным мотивам в среде друзей, в семье, на работе; - в эгоизме /”каждый сам за себя”/; - в росте преступности; - в утрате идеалов и ценностной дезориентации; - в исчезновении элементарной культуры поведения; - в том, что прервалась связь поколений; - в распространении порнографии. Обоснуйте свой ответ.

4) “Золотое правило нравственности” гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях: - два предпринимателя спорят по поводу торговой сделки; - старый человек нуждается в помощи молодого; 16 - вор крадёт имущество разбогатевшего нечестным путем; - голодный крадёт кусок хлеба; - подружки /друзья/ “перемывают косточки” знакомым: - гражданин отказывается от несения воинской службы. Универсально ли “золотое правило”? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

5) Насилие безнравственно в этическом плане. Но на практике часто приходится его применять. Определите, в каком случае приходится его применять Вам, если потребуется: - для обуздания преступности; - для проведения полезных реформ; - для завоевания и удержания власти; - для отпора внешнему врагу; - в целях воспитания; - в целях бизнеса.

**Код контролируемой компетенции УК-4**

1) Примените единую нравственную норму “Уважай старших” в различных обстоятельствах: - в пригородном автобусе, где у вас билет с местом, а у пожилого человека – без места; - старший уважаемый сотрудник просит отказаться от выходного и помочь ему с отчетом; - начальник в беседе высказывает заведомо неверное мнение; - преподаватель обещал автоматический зачет, а теперь отказывается от своих слов; Напишите свой вариант ответа.

2) Добро многообразно. Поищите разные варианты “доброго поведения” в таких ситуациях: - Ваш начальник несправедливо сердится; - Ваш приятель в компании беззастенчиво врет. Напишите свои варианты поведения.

3) Заповедь “не сделай себе кумира” первоначально была направлена против языческих идолов. А в чем нравственный вред любых кумиров? И не кумир ли сам Христос? Обоснуйте свой ответ.

4) Записано: “Не убивай”. На кого, по вашему мнению, не распространяется эта норма: - на комаров; - на всех животных; - на инопланетян; - на врагов Отечества; - на моих личных убийц. Обоснуйте свой ответ.

5) Записано: “не кради”. В законодательстве всех стран предусмотрены суровые кары за экономические преступления. Означает ли это, что в данных случаях выдерживается нравственная норма “не кради” и возможна ли данная норма в сфере бизнеса? Обоснуйте свой ответ.

**Раздел - 2 «Этикет и прикладная профессиональная этика»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции УК-3**

1) Если украл “по необходимости”, попользовался и вернул, считается ли это кражей? Обоснуйте свой ответ с точки зрения нравственности.

2) Часто можно слышать выражение “ложь во благо”. Разделяете ли Вы эту точку зрения? Как это можно соотнести с заповедью “не произноси ложного свидетельства…” Обоснуйте свой ответ.

3) Есть выражение “резать правду-матку” и “говорить всю правду в глаза”. Но известно, что такая правда часто бывает оскорбительной. Как сочетать правдивость и деликатность? Какая норма кажется вам наиболее важной? Обоснуйте свой ответ.

**Код контролируемой компетенции УК-4**

1) Запрет на ложь – один из самых древних в истории культуры. Какую ложь Вы осудите в большей степени: 21 - утверждение обратного правде; - рассказы, не связанные с действительностью; - утаивание части правды; - самообман; - ложь во спасение; - маленькая ложь для достижения большого блага; - ложь для удовольствия лгать. Обоснуйте свою точку зрения.

2) Условием моральной свободы является моральная вменяемость. Кого бы Вы сочли морально невменяемым субъектом: - маленького ребенка; - человека в сильном гневе; - сумасшедшего; - непроходимого дурака; - человека, поставленного в безвыходное положение. Обоснуйте свой ответ по каждому из предложенных вариантов.

3) Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, где приведенные ниже конфликтогены вызвали конфликтную ситуацию. - Незаслуженные и унизительные упреки. - Негативные обобщения, «навешивание ярлыков». - Настойчивые советы, предписания по поводу того, как другому человеку следует себя вести. - Указания на факты, которые не имеют отношения к теме разговора или изменить которые собеседник не в состоянии. - Решительное установление границ разговора, «закрытие» определенных тем для обсуждения. - Неуместная ирония, сарказм. - Ругательства, проклятия, оскорбительные высказывания, имеющие целью «выпустить пар».

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции УК-3**

**Вопросы /задания**

1. Понятие, предмет и содержание дисциплины «Деловой этикет юриста».
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Общечеловеческие начала этики.
4. Понятие и содержание основных категорий этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Сущность, функции и структура морали.
8. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
9. Моральное сознание и моральная практика.
10. Нравственное содержание правовых норм.
11. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
12. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
13. Понятие и виды профессиональной этики.
14. «Золотое правило нравственности» и его роль современном обществе.
15. Этикет и его функции в обществе.
16. Основные критерии профессиональной пригодности юриста.
17. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
18. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
19. Сущность и структура нравственных отношений юриста.
20. Особенности культуры речи юриста.

**Код контролируемой компетенции УК-4**

**Вопросы /задания**

1. Особенности внешнего облика юриста.
2. Соотношение общей и профессиональной морали юриста.
3. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности. Кодекс профессиональной этики юриста.
4. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
5. Особенности культуры поведения сотрудников органов внутренних дел.
6. Роль общения в деятельности сотрудников правоохранительных органов.
7. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
8. Правила взаимоотношений начальника и подчиненного.
9. Структурные элементы нравственно-правовой культуры личности сотрудников правоохранительных органов.
10. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
11. Нравственные основы деятельности судьи.
12. Нравственные основы деятельности прокурора.
13. Этика производства следственных действий.
14. Нравственное содержание судебных прений.
15. Этика обвинительной речи прокурора.
16. Этика речи защитника.
17. Нравственные основы деятельности следователя.
18. Нравственные основы деятельности адвоката.
19. Профессионально-нравственная деформация юриста: понятие и виды.
20. Профилактика профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1.1. Основная литература**

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535809

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555024

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16757-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536413

2. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537276

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц
19.02.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от 19.02.2025

декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 10
3.1.1. Основная литература ..... 10
3.1.2. Дополнительная литература ..... 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 11
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 11
3.4. Образовательные технологии ..... 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 13
Приложение 1. ..... 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 16
Приложение 2. ..... 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 24
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 25
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 27

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Гражданское судопроизводство» заключается в усвоении студентами теоретических представлений о гражданском судопроизводстве и его роли в формировании и реализации демократических основ современного государства.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- усвоение обучающимися вопросов теории гражданского судопроизводства;
- овладение навыками толкования соответствующих процессуальных норм;
- приобретение обучающимися навыков самостоятельного исследования отдельных проблем гражданского судопроизводства.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код компетенции.**<br>**Формулировка компетенции** | **Индекс и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| ОПК-2<br>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2. Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3. Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права<br>ОПК-2.4. Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права. | *Знать:* формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br><br>*Уметь:* выявлять особенности различных<br>форм реализации права, устанавливать<br>юридически значимые фактические<br>обстоятельств; определять нормы материального<br>и процессуального права, подлежащие<br>применению при решении ситуационной<br>задачи; самостоятельно принимать<br>решение при решении ситуационной |

| | | |
|---|---|---|
| | | задачи в сфере права |
| ОПК-7<br>Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | ОПК-7.1. Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина<br>ОПК-7.2. Обладает высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне<br>ОПК-7.3. Выявляет коррупционные риски, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов | *Знать:*<br>принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности<br>*Уметь:*<br>руководствоваться принципами законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста; поддерживать личную и правовую культуру на достойном уровне |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **36** | **36** |
| Лекционные занятия | 26 | 12 | 14 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 30 | 16 | 14 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 16 | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **27** | **18** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **27** | **9** | **18** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет* | *Экзамен* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестр** | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **24** | **24** |
| Лекционные занятия | 20 | 10 | 10 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 20 | 10 | 10 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 8 | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **69** | **39** | **30** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **27** | **9** | **18** |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет* | *Экзамен* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической* | **Консультации** | *из них: в форме практической* |
| **Модуль 1 (Сессия 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Производство в суде первой инстанции** | **63** | **27** | **36** | **12** | | **16** | | | | **8** | |
| Тема 1.1. Иск в гражданском процессе | 31 | 13 | 18 | 6 | | 8 | | | | 4 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| Тема 1.2. Судебное разбирательство | 32 | 14 | 18 | 6 | | 8 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | | **16** | | | | **8** | |
| **Модуль 1 (Сессия 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Порядок пересмотра судебных актов** | **54** | **18** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |
| Тема 2.1. Порядок пересмотра судебных решений, которые не вступили в законную силу | 27 | 9 | 18 | 8 | | 6 | | | | 4 | |
| Тема 2.2. Порядок пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу | 27 | 9 | 18 | 6 | | 8 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **18** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |
| **Общий объем за семестр, часов** | **144** | **45** | **72** | **26** | | **30** | | | | **16** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической* | Практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической* | Консультации | *из них: в форме практической* |
| **Модуль 1 (Сессия 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Производство в суде первой инстанции** | **63** | **39** | **24** | **10** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Иск в гражданском процессе | 31 | 19 | 12 | 6 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Судебное разбирательство | 32 | 20 | 12 | 4 | | 6 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **39** | | **10** | | **10** | | | | **4** | |
| **Модуль 1 (Сессия 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Порядок пересмотра судебных актов** | **54** | **30** | **24** | **10** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Порядок пересмотра судебных решений, которые не вступили в законную силу | 31 | 15 | 16 | 8 | | 6 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Порядок пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу | 31 | 15 | 16 | 6 | | 8 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **30** | **24** | **10** | | **10** | | | | **4** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **69** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

## РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

**Тема 1.1. Иск в гражданском процессе.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Назначение дела к разбирательству.

**Тема 1.2. Судебное разбирательство.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие предметной компетенции по рассмотрению судами общей юрисдикции юридических дел в порядке гражданского судопроизводства. Критерии относимости юридических дел к компетенции судов общей юрисдикции для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Доказывание в гражданском процессе: понятие, этапы, роль суда и участвующих в деле лиц на различных этапах доказывания. Доказательства в гражданском процессе: понятие, виды, классификация, общая характеристика средств доказывания в гражданском процессе. Гражданские процессуальные отношения. Подготовительная часть судебного заседания. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения по делу. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Упрощенное производство. Заочное производство.

## РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА СУДЕБНЫХ АКТОВ

**Тема 2.1. Порядок пересмотра судебных решений, которые не вступили в законную силу**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Право апелляционного обжалования. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления). Действия судьи после получения апелляционных жалоб (представлений). Полномочия кассационной инстанции. Право кассационного обжалования. Срок подачи кассационной жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы (представления). Действия суда после получения кассационной жалобы (представлений). Полномочия кассационной инстанции. Право надзорного обжалования. Срок подачи надзорной жалобы, представления. Содержание надзорной жалобы (представления). Действия судьи после получения надзорной жалобы (представлений). Полномочия надзорной инстанции.

**Тема 2.2. Порядок пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Изучение кассационной жалобы судьей суда кассационной инстанции. Рассмотрение кассационной жалобы в судебном заседании суда кассационной инстанции. Особенности проведения судебного заседания суда кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Президиум Верховного Суда РФ как надзорная инстанция. Вновь открывшиеся и новые обстоятельства в гражданском процессе.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Абрамов, В. Ю. Гражданское процессуальное право России : учебник для вузов / В. Ю. Абрамов ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558547 .
2. Иск в гражданском судопроизводстве : учебник для вузов / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565486 .

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Гальперин, М. Л. Гражданский процесс. Ответственность в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для вузов / М. Л. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19897-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557307 .

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**3.4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
# ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Производство в суде первой инстанции** | Опрос | 1. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы<br>2. Виды исков и их характеристика.<br>3. Право на иск и право на его предъявление.<br>4. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.<br>5. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.<br>6. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятие заявления, круг вопросов разрешаемых при принятии заявления)<br>7. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение. Признание иска.<br>8. Основания и порядок отказа в возбуждении гражданского дела, оставления заявления без движения и возвращения искового заявления.<br>9. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.<br>10. Судебное разбирательство: понятие, значение, части судебного заседания, порядок судебного заседания.<br>11. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления.<br>12. Приостановление производства по делу и его возобновление в гражданском процессе.<br>13. Прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.<br>14. Обеспечение иска в гражданском процессе: роль, значение и процессуальный порядок.<br>15. Вызовы в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки в суд.<br>16. Судебное решение: понятие, содержание и предъявляемые к нему требования. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 2 | **Раздел 2. Порядок пересмотра судебных актов** | Опрос | 1. Законная сила судебного решения.<br>2. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом: дополнительное решение, устранение описок и явных арифметических ошибок, разъяснение судебного решения.<br>3. Судебное определение: понятие и виды.<br>4. Немедленное исполнение решения суда.<br>5. Заочное производство в гражданском процессе.<br>6. Апелляционное производство в гражданском процессе.<br>7. Порядок, форма, содержание и сроки подачи апелляционной жалобы и представления.<br>8. Порядок апелляционного производства в гражданском процессе. Решение и определение апелляционной инстанции<br>9. Судебный приказ в гражданском процессе: понятие, процедура вынесения и оспаривания.<br>10. Упрощенное производство в гражданском процессе.<br>11. Особое производство в гражданском процессе.<br>12. Установление фактов имеющих юридическое значение в судебном порядке.<br>13. Усыновление (удочерение) ребенка.<br>14. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.<br>15. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.<br>16. Судебный порядок признания имущества бесхозяйным (движимые и недвижимые вещи).<br>17. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.<br>18. Эмансипация. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.<br>19. Право кассационного обжалования в гражданском процессе (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).<br>20. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции в гражданском процессе. Пределы рассмотрения дела.<br>21. Полномочия кассационной и надзорной инстанции в гражданском процессе.<br>22. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам.<br>23. Право на пересмотр дела в порядке надзора в гражданском процессе (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).<br>24. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 25. Основания для отмены или изменения постановления суда в надзорном порядке. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**

**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: **зачет,** которые проводятся в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | 1–5 |
| ОПК-7 | Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | 6–10 |
| Всего | | 10 |

**Тестовые задания для зачета**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Стороной в гражданском процессе является:

1. истец;
2. свидетель;
3. переводчик.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Субъекты гражданского процесса – это:

1. участники гражданских процессуальных отношений;
2. система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;
3. названные законом стороны гражданского судопроизводства.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Стадия гражданского процесса – это:

1. имеющая единую цель группа процессуальных действий;
2. решение, принимаемое судом по окончанию рассмотрения дела;
3. определенный этап развития науки гражданского процессуального права.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Цену иска в гражданском процессе:

1. называет истец;
2. суд изменить не может;
3. определяет ответчик.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Мировое соглашение в гражданском процессе:

1. оба ответа верные;
2. это достижение сторонами компромисса и примирения посредством взаимных уступок;
3. утверждается судом.

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК-7**

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Третьим лицом в гражданском процессе является:

1. лицо, которое заявило свои собственные требования, касающиеся предмета спора;
2. прокурор;
3. судья.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Судебные расходы в гражданском процессе:

1. распределяются пропорционально между истцом и ответчиком, если иск удовлетворен частично;
2. не включают госпошлину;
3. состоят только из издержек, понесенных в процессе рассмотрения дела.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом доказывания в гражданском процессе служат:

1. комплекс обстоятельств, которые обладают важностью для правильного разрешения дела;
2. только те факты, на значение которых указывает истец;
3. обстоятельства, изложенные в исковом заявлении.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предварительное судебное заседание в гражданском процессе обязательно фиксируется:

1. протоколом;
2. видеозаписью;
3. фототаблицей.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Норма процессуального права в гражданском процессе – это:

Ответ _____

**Очная форма обучения (Семестр 3)**

**Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | 1–5 |
| ОПК-7 | Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения | 6–10 |
| Всего | | 10 |

**Тестовые задания для экзамена**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-2**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Принцип гражданского процесса, согласно которому истцу и ответчику предоставлены одинаковые возможности защищать свои права, - это принцип:

1. процессуального равноправия сторон;
2. законности;
3. гласности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Прокурор в гражданском процессе обладает правом:
1. подачи заявления в целях правовой защиты муниципального образования;
2. заключения мирового соглашения;
3. замены ответчика.

Ответ _____

*3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Прокурор в гражданском процессе:
1. может отказаться от поданного заявления по защите другого лица;
2. является стороной процесса;
3. обязан уплачивать судебные расходы, если самостоятельно подал заявление в защиту неопределенной группы лиц.

Ответ _____

*4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Результатом приказного производства в гражданском процессе является:
1. судебный приказ;
2. встречный иск;
3. судебное поручение.

Ответ _____

*5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Стадия гражданского процесса, в которой пересматривается дело, уже вступившее в законную силу:
1. надзорное производство;
2. апелляционное производство;
3. особое производство.

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК-7**

*6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Особое производство в гражданском процессе распространяется на дела:
1. об усыновлении ребенка;
2. с несколькими ответчиками;
3. по заявлению прокурора.

Ответ _____

*7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Упрощенное производство в гражданском процессе производится по делам:
1. о признании права собственности с ценой иска до 100 тысяч рублей;
2. об эмансипации;
3. об объявлении гражданина умершим.

Ответ _____

*8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Встречный иск в гражданском процессе:

1. должен быть связан с первоначальным;
2. не может влиять на зачет первоначальных требований;
3. не может полностью исключить удовлетворение первоначального.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
   Средства доказывания в гражданском процессе – это:
   Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
    Может ли протокол судебного заседания относиться к письменным доказательствам в гражданском процессе и почему?
    Ответ _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ГРАЖДАНСКОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1. | **Тема 1.1. Иск в гражданском процессе.**<br>Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Соединение и разъединение исковых требований. Назначение дела к разбирательству. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 2. | **Тема 1.2. Судебное разбирательство.**<br>Понятие предметной компетенции по рассмотрению судами общей юрисдикции юридических дел в порядке гражданского судопроизводства. Критерии относимости юридических дел к компетенции судов общей юрисдикции для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Доказывание в гражданском процессе: понятие, этапы, роль суда и участвующих в деле лиц на различных этапах доказывания. Доказательства в гражданском процессе: понятие, виды, классификация, общая характеристика средств доказывания в гражданском процессе. Гражданские процессуальные отношения. Подготовительная часть судебного заседания. Разбирательство дела по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения по делу. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Упрощенное производство. Заочное производство. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | **Тема 2.1. Порядок пересмотра судебных решений, которые не вступили в законную силу**<br>Право апелляционного обжалования. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления). Действия судьи после получения апелляционных жалоб (представлений). Полномочия кассационной инстанции. Право кассационного обжалования. Срок подачи кассационной жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы (представления). Действия суда после получения кассационной жалобы (представлений). Полномочия кассационной инстанции. Право надзорного обжалования. Срок подачи надзорной жалобы, представления. Содержание надзорной жалобы (представления). Действия судьи после получения надзорной жалобы (представлений). Полномочия надзорной инстанции. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 4. | **Тема 2.2. Порядок пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу**<br>Изучение кассационной жалобы судьей суда кассационной инстанции. Рассмотрение кассационной жалобы в судебном заседании суда кассационной инстанции. Особенности проведения судебного заседания суда кассационной инстанции. Полномочия суда кассационной инстанции. Президиум Верховного Суда РФ как надзорная инстанция. Вновь открывшиеся и новые обстоятельства в гражданском процессе. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия 1.1.: Иск в гражданском процессе.**
**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Понятие иска.
3. Элементы иска.
4. Защита интересов ответчика.
5. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные).
6. Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

7. Изменение иска.
8. Порядок предъявления иска. Последствия его нарушения.
9. Принятие искового заявления.
10. Основания к отказу в принятии заявления.
11. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.
12. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.
13. Соединение и разъединение исковых требований. Назначение дела к разбирательству.

**Тема практического занятия 1.2.: Судебное разбирательство.**
**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятие предметной компетенции по рассмотрению судами общей юрисдикции юридических дел в порядке гражданского судопроизводства.
2. Критерии относимости юридических дел к компетенции судов общей юрисдикции для рассмотрения в порядке гражданского судопроизводства.
3. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды.
4. Доказывание в гражданском процессе: понятие, этапы, роль суда и участвующих в деле лиц на различных этапах доказывания.
5. Доказательства в гражданском процессе: понятие, виды, классификация, общая характеристика средств доказывания в гражданском процессе.
6. Гражданские процессуальные отношения.
7. Подготовительная часть судебного заседания.
8. Разбирательство дела по существу.
9. Судебные прения.
10. Вынесение и объявление решения по делу.
11. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
12. Упрощенное производство.
13. Заочное производство.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2**

**Тема практического занятия 2.1.: Порядок пересмотра судебных решений, которые не вступили в законную силу**
**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Право апелляционного обжалования.
2. Срок подачи апелляционной жалобы, представления. Содержание апелляционной жалобы (представления).
3. Действия судьи после получения апелляционных жалоб (представлений).
4. Полномочия кассационной инстанции.
5. Право кассационного обжалования.
6. Срок подачи кассационной жалобы, представления. Содержание кассационной жалобы (представления).

7. Действия суда после получения кассационной жалобы (представлений).
8. Полномочия кассационной инстанции.
9. Право надзорного обжалования.
10. Срок подачи надзорной жалобы, представления. Содержание надзорной жалобы (представления).
11. Действия судьи после получения надзорной жалобы (представлений).
12. Полномочия надзорной инстанции.

**Тема практического занятия 2.2.: Порядок пересмотра судебных решений, вступивших в законную силу**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Изучение кассационной жалобы судьей суда кассационной инстанции.
2. Рассмотрение кассационной жалобы в судебном заседании суда кассационной инстанции.
3. Особенности проведения судебного заседания суда кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции.
5. Президиум Верховного Суда РФ как надзорная инстанция.
6. Вновь открывшиеся и новые обстоятельства в гражданском процессе.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Производство в суде первой инстанции** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Модуль 2** | |
| **Раздел 2. Порядок пересмотра судебных актов** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Иск в гражданском процессе: понятие и его элементы
2. Виды исков и их характеристика.
3. Право на иск и право на его предъявление.
4. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.

5. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок исправления недостатков искового заявления.
6. Возбуждение гражданского дела в суде (процессуальный порядок принятие заявления, круг вопросов разрешаемых при принятии заявления)
7. Изменение иска. Отказ от иска. Мировое соглашение. Признание иска.
8. Основания и порядок отказа в возбуждении гражданского дела, оставления заявления без движения и возвращения искового заявления.
9. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
10. Судебное разбирательство: понятие, значение, части судебного заседания, порядок судебного заседания.
11. Протокол судебного заседания, его значение, порядок ведения и оформления.
12. Приостановление производства по делу и его возобновление в гражданском процессе.
13. Прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
14. Обеспечение иска в гражданском процессе: роль, значение и процессуальный порядок.
15. Вызовы в суд и другие извещения суда. Порядок вручения повестки в суд.
16. Судебное решение: понятие, содержание и предъявляемые к нему требования.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Законная сила судебного решения.
2. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом: дополнительное решение, устранение описок и явных арифметических ошибок, разъяснение судебного решения.
3. Судебное определение: понятие и виды.
4. Немедленное исполнение решения суда.
5. Заочное производство в гражданском процессе.
6. Апелляционное производство в гражданском процессе.
7. Порядок, форма, содержание и сроки подачи апелляционной жалобы и представления.
8. Порядок апелляционного производства в гражданском процессе. Решение и определение апелляционной инстанции
9. Судебный приказ в гражданском процессе: понятие, процедура вынесения и оспаривания.
10. Упрощенное производство в гражданском процессе.
11. Особое производство в гражданском процессе.
12. Установление фактов имеющих юридическое значение в судебном порядке.
13. Усыновление (удочерение) ребенка.
14. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.
15. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.
16. Судебный порядок признания имущества бесхозяйным (движимые и недвижимые вещи).
17. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.
18. Эмансипация. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
19. Право кассационного обжалования в гражданском процессе (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).
20. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции в гражданском процессе. Пределы рассмотрения дела.
21. Полномочия кассационной и надзорной инстанции в гражданском процессе.
22. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по вновь открывшимся обстоятельствам или новым обстоятельствам.
23. Право на пересмотр дела в порядке надзора в гражданском процессе (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).
24. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.
25. Основания для отмены или изменения постановления суда в надзорном порядке.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования



_____ Д.Ю. Левшиц

19 февраля 2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от 19.02.2025

декан факультета Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....5

1.1 Цель и задачи дисциплины .....5

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) .....10

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....11

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....11

3.1.1. Основная литература .....11

3.1.2. Дополнительная литература .....12

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....12

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....12

3.3.1. Средства информационных технологий .....12

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства .....13

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных .....13

3.4. Образовательные технологии .....13

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....15

Приложение 1 .....16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....16

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....16

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации .....17

Приложение 2 .....22

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....22

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе .....22

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) .....26

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 28
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Юридическая техника» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о правилах приемах и способах правотворческой деятельности, овладение навыками работы и создания юридических документов

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля).
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля).
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний о правилах ведения юридической работы и создания в ее процессе различного рода юридических документов
4. Овладение интерпретационной техникой и техникой систематизации нормативных правовых актов

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования<br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права | *Знать:* правила работы с юридическими документами, процедуру разработки и принятия правовых актов различного уровня и назначения;<br>*Уметь:* пользоваться приемами и методами правотворческой деятельности<br>*Владеть:* понятийным аппаратом в сфере юридической техники |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** |

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия лекционного типа | 28 | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | Семестр |
|---|---|---|
| | | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** |
| Учебные занятия лекционного типа | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **87** | **87** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | | зачет |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1 Предмет и метод юридической техники | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Виды и общие правила юридической техники | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Правотворческая техника** | **34** | **16** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Законодательная техника | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Порядок разработки принятия правового акта | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Интерпретационная техника** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Понятие толкования. Толкование по объему | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2 Виды и способы толкования | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Техника систематизации нормативных правовых актов** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 4.1 Понятие и принципы систематизации | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2 виды и приемы систематизации | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

**Очно-заочной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 3)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Предмет и метод юридической техники | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 1.2. Виды и общие правила юридической техники | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Правотворческая техника** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Законодательная техника | 17 | 11 | 6 | 4 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 2.2. Порядок разработки принятия правового акта | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Интерпретационная техника** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1 Понятие толкования. Толкование по объему | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |
| Тема 3.2 Виды и способы толкования | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Систематизация нормативных правовых актов** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1 Понятие и принципы систематизации | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | | 0 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 4.2 Виды и приемы систематизации | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | ***Зачет*** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем в семестре, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина**

**Тема 1.1.** Предмет и метод юридической техники

**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Структура теории государства и права и место юридической техники в этой структуре; возникновение и развитие научных взглядов о юридической технике; предмет юридической техники; методы используются при изучении юридической техники; структура учебного курса «Юридическая техника»; для чего юристам нужно изучать юридическую технику, каково ее значение; понятие и виды юридической техники; понятие и виды юридических документов

**Тема 1.2.** Виды и общие правила юридической техники
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Понятие и виды юридической техники; понятие и виды юридических документов; понятие нормативного правового акта и его виды, особенности юридической техники в различных правовых семьях

**РАЗДЕЛ 2. Правотворческая техника**

**Тема 2.1.** Законодательная техника
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Понятие и значение законодательной техники; основные приемы и средства законодательной техники

**Тема 2.2.** Порядок разработки принятия правового акта
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Технологии законотворчества: законодательный процесс, техника изложения нормативных правовых предписаний; правовая экспертиза нормативных правовых актов; коллизии в праве и способы их разрешения

**РАЗДЕЛ 3. Интерпретационная техника**
**Тема 3.1** Понятие толкования. Толкование по объему
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Понятие и принципы толкования; объем толкования: буквальное толкование, распространительное толкование, ограничительное толкование

**Тема 3.2** Виды и способы толкования
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Приемы и способы толкования норм права. Основные технико-юридические правила толкования
норм права. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования.
Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий.

**РАЗДЕЛ 4. Систематизация нормативных правовых актов**
**Тема 4.1** Понятие и принципы систематизации
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Систематизация законодательства понятие, принципы: законности; научности; всеохватности; единовременности; нормативности; системности (поэтапности); профессионализма.

**Тема 4.2** Виды и приемы систематизации
**Перечень изучаемых элементов содержания:**
Юридическая природа кодификации нормативных правовых актов. Виды кодификации. Инкорпорация нормативных правовых актов. Значение и перспективы развития инкорпорационной деятельности на современном этапе правового реформирования России. Консолидация нормативных правовых актов. Техника учета нормативных правовых актов.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. Калина В. Ф. Юридическая техника : учебник для вузов / В. Ф. Калина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21145-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559442
2. Горохова С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. С. Горохова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21482-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/572625

### 3.1.2. Дополнительная литература


1. Бялт В. С. Юридическая техника в схемах : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 89 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15532-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564496
2. Захарина, М. М. Юридическая техника. Юридическое письмо в практике судебного адвоката : учебник для вузов / М. М. Захарина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20158-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560656


### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**3.4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
# ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы для рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| **Модуль 1** | | | |
| 1. | **Раздел 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина** | Устный опрос | 1. Юридическая техника в структуре теории государства и права, ее цели и задачи.<br>2. Предмет юридической техники.<br>3. Методология юридической техники Понятие и формы юридической деятельности.<br>4. Понятие и виды юридических документов. 5.Значение юридических документов. Юридическая ответственность за нарушение правил документооборота.<br>6. Понятие и структура юридической техники.<br>7. Виды юридической техники. |
| 2. | **Раздел 2. Правотворческая техника** | Устный опрос | 1. Понятие правотворчества и его виды<br>2. Понятие законодательства. Требования к законодательству или критерии его качества<br>3. Ошибки в правотворчестве.<br>4. Экспертиза проектов нормативных актов.<br>5. Понятие правотворческой техники.<br>6. Требования к содержанию нормативных актов<br>7. Основные способы и приемы формирования содержания<br>8. Законодательный процесс: понятие, принципы.<br>9.. Основные стадии законодательного процесса.<br>10. Факультативные стадии законодательного процесса. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы для рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 3. | **Раздел 3. Интерпретационная техника** | Устный опрос | 1. Понятие и принципы толкования (интерпретации) норм права.<br>2. Виды толкования.<br>3. Приемы (способы) и объем толкования норм права.<br>4. Основные технико-юридические правила толкования норм права.<br>5. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования.<br>6. Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий. |
| 4. | **Раздел 4. Систематизация нормативных правовых актов** | Устный опрос | 1. Систематизация законодательства: понятие, принципы и виды.<br>2. Юридическая природа кодификации нормативных правовых актов. Виды кодификации.<br>3. Инкорпорация нормативных правовых актов. Значение и перспективы развития инкорпорационной деятельности на современном этапе правового реформирования России.<br>4. Консолидация нормативных правовых актов.<br>5. Техника учета нормативных правовых актов. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения**
**Очно-заочная форма обучения**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** которые проводятся в **письменной** форме (тестирование).

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета) обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен профессионально толковать нормы права | 1-25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-4**

*1.* **Задание закрытого типа с выбором ответа**

1. *Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Юридическая техника – это теоретико-прикладная юридическая наука, предметом изучения которой являются закономерности рациональной юридической деятельности по ...
1) созданию, толкованию, реализации правовых актов;
2) по созданию законов;
3) толкованию нормативно-правовых актов.

*2.Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Целями освоения учебной дисциплины «Юридическая техника» является:
1) овладение обучающимися навыками работы с юридическими документами, приемами, правилами и средствами юридической техники;
2) формирование у обучающего представлений о смысле и назначении права;
3) нет правильного ответа.

*3. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Средства юридической техники – это:
1) материальные предметы, с которыми в процессе проведения юридической работы производятся манипуляции для достижения поставленной цели;
2) это действия, способные повторяться при осуществлении чего-либо;
3) это пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношений**.**

*4. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Составляющими элементами юридической технологии, которые последовательно используются на различных этапах правотворчества, являются:
1) юридическая стратегия, юридическая техника, юридическая тактика, критерии эффективности правовых актов и их качества;
2) юридическая стратегия и юридическая тактика;
3) юридическая техника.

*5. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Целью технико-юридической экспертизы является анализ законопроекта с точки зрения соблюдения различных правил юридической техники, в основном касающихся:
1) его структуры, логики построения;
2) содержания (в том числе концепции) законопроекта, его структуры, логики построения, языка изложения норм права.
3) его структуры.

*6. Выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок.*
Значение юридических документов состоит в следующем:
1) с их помощью средства правового регулирования становятся объективированными и доступными для других субъектов права;
2) они позволяют достичь определенности, стабильности в отношениях между людьми, прочности их правового положения;
3) с их помощью осуществляется реализация права;
4) юридическим действиям придается официальный характер.

*7. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Законотворческая ошибка — это:
1) процесс и результат неправильных действий субъекта юридической деятельности;
2) ошибочная юридическая деятельность;
3) негативный результат, обусловленный непреднамеренными действиями субъекта юридической деятельности.

*8. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Признаки законотворческой ошибки:
1) политический характер;
2) отсутствие за нею юридической ответственности;
3) непреднамеренность;
4) использование неопробированных методов правовой регламентации.

*9. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Правовые аксиомы истинны, потому что они:
1) основаны на вере в правовые идеалы;
2) истинны сами по себе;
3) соответствуют действительности.

*10. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Юридическая конструкция в «широком» смысле — это:
1) нормы права;
2) все правовые явления, имеющие определенную структуру, строение;
3) правовые институты;
4) метод познания права.

*11. Установите соответствие.*

| *Языки* | *функции* |
|---|---|
| А) разговорный | 1) воздействия |
| Б) научный и официально-деловой | 2) сообщения |
| В) публицистический | 3) общения |
| Г) литературно-художественный | 4) влияния |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|

12. *Выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок*

Виды юридической техники:

1) техника опубликования нормативных актов; правотворческая техника
2) правоприменительная техника; техника опубликования нормативных актов
3) правореализационная техника; интерпретационная техника
4) все варианты верны

*13. Выберите все правильные варианты ответа.*
Обязательному рассмотрению в Совете Федерации России подлежат законы по вопросам:
1) федерального бюджета;
2) войны и мира;
3) налогов и сборов;
4) защиты прав и свобод человека и гражданина;
5) управления государственной собственностью.

*14. Выберите правильные ответы*
Общепризнанные виды систематизации:
1) кодификация;
2) инкорпорация;
3) справочно-информационная работа;
4) консолидация;

*15.Выберите правильные ответы*
Признаки кодификации:
1) ею занимаются только компетентные правотворческие органы;
2) кодифицированный акт выступает основным среди других актов, действующих в определенной сфере общественной жизни;
3) постоянный характер;
4) новый акт не изменяет прежнее правовое регулирование.

*16.Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Цель систематизации в форме инкорпорации:
1) создание хронологических и систематических сборников законодательства;
2) сохранение неизменным содержания нормативного регулирования;
3) создание новых институтов и норм права.

*17. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
При систематизации нормативных правовых актов в форме консолидации:
1) новый акт не изменяет прежнее правовое регулирование;
2) осуществляется отмена или изменение ранее изданных (принятых) правовых актов;
3) происходит изменение правового регулирования соответствующих правоотношений.

*18.Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Понятия «обнародование» и «опубликование»:
а) являются синонимами;
б) частично перекрывают другу друга, но полностью не совпадают;
в) соотносятся как общее и частное.

*19. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Датой принятия федерального конституционного закона считается день:
а) когда он одобрен палатами Федерального Собрания Российской Федерации;
б) когда он принят Государственной Думой;

в) когда он подписан Президентом Российской Федерации.

*20. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*
Датой принятия федерального закона считается день:
1) принятия его Государственной Думой Российской Федерации в окончательной редакции;
2) когда он одобрен палатами Федерального Собрания Российской Федерации;
3) когда он подписан Президентом Российской Федерации

*21. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному опубликованию:
1) в течение семи дней после дня их подписания Президентом Российской Федерации;
2) в течение семи дней со дня их подписания Президентом Российской Федерации;
3) на следующий день после дня их подписания Президентом Российской Федерации.

*22. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Официальные источники опубликования законов и иных правовых актов субъектов Российской Федерации:
1) издания, определенные законодательством субъекта Российской Федерации;
2) «Официальный интернет-портал правовой информации»;
3) базы данных правовой информации «Гарант», «Консультант».

*23. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Наиболее общими правилами использования терминов являются:
1) единство терминологии;
2) использование общеправовых терминов;
3) стабильность терминологии;
4) культурность.

*24. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Юридическая конструкция в «узком» смысле — это:
1) правосознание;
2) средство толкования;
3) средство юридической техники.

*25. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*
Основоположник школы конструктивной юриспруденции:
1) И. Бе́нтам;
2) Ф. Бэкон;
3) Ш. Л. Монтескьё.
4) Р. Иеринг;

**Приложение 2.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

**П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

Тема 1.1. лекционного занятия **Предмет и метод юридической техники**

**Цели занятия**: сформировать общее представление о содержании дисциплины, сформировать понимание места этой дисциплины в системе юридического образования, раскрыть основные положения юридической техники

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией** Структура теории государства и права и место юридической техники в этой структуре; возникновение и развитие научных взглядов о юридической технике; предмет юридической техники; методы используются при изучении юридической техники; структура учебного курса «Юридическая техника»; для чего юристам нужно изучать юридическую технику, каково ее значение; понятие и виды юридической техники; понятие и виды юридических документов

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Необходимо научиться сопоставлять различные виды юридических наук, видеть разницу между объектом и предметом теории государства и права и юридической техники

Тема 1.2. лекционного занятия. **Виды и общие правила юридической техники**

**Цели занятия:** сформировать понимание о целях и видах юридических документов, о месте нормативных правовых актов в системе юридических документов

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Понятие и виды юридической техники; понятие и виды юридических документов; понятие нормативного правового акта и его виды, особенности юридической техники в различных правовых семьях

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Доказать, что юридическая техника способствует сближению в юридической области с другими странами. что в дальнейшем правил юридической техники, общих для многих стран, будет все больше.

Тема 2.1. лекционного занятия. **Законодательная техника**

**Цели занятия**: раскрыть основные положения о содержании, познавательной ценности и истории развития научных представлений о понятии, целях и задачах законодательной техники и особенности различных видов законов, требования, предъявляемые к законам, способы изложения нормативных правовых предписаний

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**: Понятие и значение законодательной техники; основные приемы и средства законодательной техники
Работа на семинаре предполагает фронтальный опрос по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем.

Тема 2.2. лекционного занятия. **Порядок разработки принятия правового акта**
**Цели занятия:** сформировать представление о этапах законотворческой и правотворческой деятельности
**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Технологии законотворчества: законодательный процесс, техника изложения нормативных правовых предписаний; правовая экспертиза нормативных правовых актов; коллизии в праве и способы их разрешения
Работа на семинаре предполагает фронтальный опрос по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем.

Тема 3.1. лекционного занятия. **Понятие толкования. Толкование по объему**
**Цели занятия:** раскрыть сущность толкования нормативных правовых актов как элемента юридической техники
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Понятие и принципы толкования; объем толкования: буквальное толкование, распространительное толкование, ограничительное толкование
Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем.

Тема 3.2. лекционного занятия. **Виды и способы толкования**
**Цели занятия**: сформировать общее представление о основные технико-юридические правила толкования способах и видах

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**
Приемы и способы толкования норм права. Основные технико-юридические правила толкования норм права. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования.
Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий.
Работа на семинаре предполагает фронтальный опрос по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем.

Тема 4.1. лекционного занятия. **Понятие и принципы систематизации**
**Цели занятия**: сформировать понимание студентов о систематизации как деятельности, направленной на упорядочение и приведение действующих юридических документов в единую согласованную систему.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории, дискуссия.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**
Систематизация законодательства понятие, принципы: законности; научности; всеохватности; единовременности; нормативности; системности (поэтапности); профессионализма.
Эти принципы-тема дискуссии со студентами

Тема 4.2. лекционного занятия. **Виды и приемы систематизации**
**Цели занятия**: сформировать общее представление о видах систематизации
**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: устное изложение материала; презентация; ответы на вопросы аудитории
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Юридическая природа кодификации нормативных правовых актов. Виды кодификации. Инкорпорация нормативных правовых актов. Значение и перспективы развития инкорпорационной деятельности на современном этапе правового реформирования России. Консолидация нормативных правовых актов. Техника учета нормативных правовых актов.
Работа на семинаре предполагает фронтальный опрос по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема 1.1. лекционного занятия Предмет и метод юридической техники**
**Формы практических заданий:** дискуссии;
Вопросы к обсуждению:

Сущность, основные задачи и функции юридической техники как отрасли юридической науки.
Предмет юридической техники и технологии как отрасли юридической науки.
Междисциплинарные связи юридической техники в системе юридических наук.
Категориально-понятийный аппарат.

Методы юридической техники и технологии как отрасли юридической науки.

Тема 1.2. лекционного занятия. **Виды и общие правила юридической техники**.
**Формы практических заданий:** дискуссии
Вопросы к обсуждению:
Понятие и виды юридической техники;
Понятие и виды юридических документов;
Понятие нормативного правового акта и его виды,
Особенности юридической техники в различных правовых семьях

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Необходимо научиться сопоставлять различные виды юридической техники

Тема 2.1. лекционного занятия. **Виды и общие правила юридической техники**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
Понятие и виды юридической техники; понятие и виды юридических документов; понятие нормативного правового акта и его виды, особенности юридической техники в различных правовых семьях
Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики видов юридических документов могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать особенности правил и средств юридической техники в различных правовых системах

Тема 2.2. лекционного занятия. **Порядок разработки принятия правового акта**
**Формы практических заданий:** дискуссии

**Вопросы к обсуждению:**
Технологии законотворчества: законодательный процесс, техника изложения нормативных правовых предписаний; правовая экспертиза нормативных правовых актов; коллизии в праве и способы их разрешения

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики этапов законотворчества могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать признаки коллизий в нормативных правовых актах и уметь их разрешать

Тема 3.1. лекционного занятия. **Понятие толкования. Толкование по объему**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
Понятие и принципы толкования; объем толкования: буквальное толкование, распространительное толкование, ограничительное толкование

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики могут быть использованы средства мультимедиа.

Тема 3.2. лекционного занятия. **Виды и способы толкования**

**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
Приемы и способы толкования норм права. Основные технико-юридические правила толкования норм права. Акты толкования норм права: понятие, виды, роль в механизме правового регулирования.
Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий
Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики признаков и функций государства могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание различных способов толкования, а также понимать что такое акты толкования и какую роль они выполняют в механизме правового регулирования.

Тема 4.1. лекционного занятия. **Понятие и принципы систематизации**
**Формы практических заданий:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
Систематизация законодательства понятие, принципы: законности; научности; всеохватности; единовременности; нормативности; системности (поэтапности); профессионализма.

Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики принципов и функций систематизации могут быть использованы средства мультимедиа.

Тема 4.2. лекционного занятия **Виды и приемы систематизации:** дискуссии

Вопросы к обсуждению:
Юридическая природа кодификации нормативных правовых актов. Виды кодификации. Инкорпорация нормативных правовых актов. Значение и перспективы развития инкорпорационной деятельности на современном этапе правового реформирования России. Консолидация нормативных правовых актов. Техника учета нормативных правовых актов.
Работа на семинаре предполагает дискуссию по вопросам темы с использованием доски для построения структурно-логических схем. Для характеристики видов и приемов систематизации могут быть использованы средства мультимедиа. Необходимо научиться раскрывать содержание инкорпорации, кодификации консолидации и учета нормативных правовых актов.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Виды самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 2.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 3.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| **Раздел 4.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1.Охарактеризуйте понятие «юридическая техника», приведите имеющиеся точки зрения, раскрывающие сущность данного понятия.
2. Перечислите критерии, по которым может проводиться классификация юридической техники, и расскажите
о ее видах.
3. Сравните правила, средства, приемы юридической техники.
4. Перечислите средства юридической техники и охарактеризуйте их.
5. Опишите приемы юридической техники.
6. Раскройте правила юридической техники.

**Перечень тем рефератов:**

1.Юридическая техника — самостоятельная область науки или составная часть теории государства и права: за и против.
2. Основные правовые системы современности.
3. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.
4. Место юридической техники в правотворчестве.
5. Тенденции развития юридической техники в Российской Федерации на современном этапе.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1.В чем состоит особенность реализации принципа верховенства закона применительно к федеративному устройству
России?
2. Что понимается под иерархией источников права?
3. Какие основные характеристики закона вы знаете?
4. В чем выражается содержание понятия «высшая юридическая сила»?
5. По каким основаниям возможна классификация законов?
6. По каким вопросам принимаются федеральные конституционные законы?
7. Какими особенностями может быть охарактеризован статус федеральных конституционных законов?
8. В каких формах могут приниматься законы на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации?
9. Какие основные требования, предъявляемые к технологии подготовки законопроектов, вы знаете?
10. На каких принципах основывается технология подготовки законопроектов?
11. Какие этапы можно выделить в процессе разработки законопроекта?

**Перечень тем рефератов:**

1.Тит Ливий об источниках права.
2. Источники российского права в период глобализации.
3. Проблема иерархии источников права.
4. Виды и формы законов, принимаемых в Российской Федерации.
5. Технология подготовки законопроектов.
6. Стадии подготовки законопроектов.
7. Тенденции развития российского законодательства.

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:**

1. Что понимается под коллизиями в праве? Каковы их виды и формы проявления?
2. В силу каких причин возникают юридические коллизии?
3. По каким основаниям может осуществляться классификация юридических коллизий?
4. Какие юридические коллизии являются наиболее распространенными?
5. Как разрешаются юридические коллизии? Назовите наиболее распространенные способы.
6. Как разрешаются коллизии между национальным (внутригосударственным) и международным правом?
7. Что понимается под устранением и преодолением юридических коллизий?
8. Разновидностью каких правовых норм является коллизионная норма?
9. Из каких элементов состоит структура коллизионной нормы?
10. Какими правилами законодательной техники должен руководствоваться законодатель в целях устранения коллизий
между действующими и проектируемыми нормами законов?
11. Какова последовательность применения коллизионных правил при совпадении нескольких разнородных коллизий?

**Перечень тем рефератов:**

1.В чем заключается объективная необходимость толкования права?

2. Какие теории толкования вы знаете?
3. На каких принципах должно основываться толкование норм права?
4. Все ли нормы права подлежат толкованию или только неясные?
5. Какие существуют способы толкования норм права?
6. В чем состоит различие между нормативным и казуальным толкованием?
7. Кем осуществляется аутентичное толкование?
8. Каковы правила грамматического толкования?
9. Кто вправе давать толкование Конституции Российской Федерации?
10. Коллизии правовых актов: сущность и разрешение.
11. Юридические коллизии в правовой системе Российской Федерации.
12. Юридический конфликт: процедуры разрешения.
13. Разделение властей и согласительные процедуры.
14. Возможности права в разрешении политических конфликтов.
15. Современная концепция юридического консенсуса.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:**

1.Для чего нужна систематизация законодательства?
2. Что является объектом систематизации законодательства?
3. Каковы основные принципы систематизации законодательства?
4. В каких формах проводится систематизация законодательства? Охарактеризуйте каждую из них.
5. Чем отличается учет нормативных правовых актов от инкорпорации?
6. Какими признаками консолидация отличается от кодификации?
7. В чем состоит предназначение классификатора правовых актов?
8. Каким основным требованиям должен отвечать классификатор правовых актов?
9. Какие виды учета нормативных правовых актов вы знаете?
10. Какие принципы (критерии) используются для отбора нормативных правовых актов для помещения их в собрания
(своды) законодательства?
11. Из каких этапов состоит формирование собраний (сводов) законодательства?
12. В чем состоит отличие хронологических собраний законодательства от систематических?
13. Что служит юридическим основанием подготовки собрания (свода) законодательства?
14. Какова юридическая природа систематических собраний, сводов законодательства?
15. Каковы основные правила распределения нормативных правовых актов в собраниях (сводах) законодательства?
16. В чем состоит отличие свода законов от систематических собраний законодательства?
17. В чем заключаются трудности систематизации нормативных правовых актов на современном этапе?

**Перечень тем рефератов:**

1. Кодификация российских законов, осуществленная М. М. Сперанским в первой половине XIX в., и ее значение.
2. Кодификационная работа, связанная с подготовкой и изданием Сводов законов Союза ССР, РСФСР и соответствующих
собраний законодательства союзных республик в 80-е гг. XX в.
3. Конституционные основы систематизации законодательства Российской Федерации.
4. Современные подходы к кодификации.
5. Систематизация нормативных правовых актов как способ их совершенствования.
6. Опыт систематизации и кодификации законодательства в зарубежных странах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц
19.02.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от 19.02.2025

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.1.1. Основная литература ..... 9
3.1.2. Дополнительная литература ..... 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 10
3.4. Образовательные технологии ..... 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 12
Приложение 1. ..... 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 15
Приложение 2. ..... 19
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 19
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 19
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 22
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 24
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 27

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Избирательный процесс» заключается в усвоении студентами теоретических представлений об избирательном праве и процессе и его роли в формировании и реализации демократических основ современного государства.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- усвоение обучающимися вопросов теории избирательного процесса;

- расширение юридического и политического кругозора;

- анализ специфики избирательного законодательства на федеральном уровне и в субъекте РФ;

- обобщение особенностей развития отдельных институтов избирательного права в России;

- решение конкретных задач по отдельным темам дисциплины, рассмотрение конкретных ситуаций, подготовка собственных проектов правовых актов;

- приобретение обучающимися навыков самостоятельного исследования отдельных проблем избирательного процесса;

- совершенствование навыков работы с юридической терминологией, формирование правильного понимания всей системы российского права и места в ней избирательного права.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код компетенции.**<br>**Формулировка компетенции** | **Индекс и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования<br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права | *Знать:* Сущность норм права в профессиональной деятельности<br>*Уметь:* Применять различные способы толкования норм права |
| ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | ОПК-6.1. Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность<br>ОПК-6.2. Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов | *Знать:* Отраслевую принадлежность нормативных правовых актов и иных юридических документов<br>*Уметь:* Применять правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-6.3. Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** |
| Лекционные занятия | 28 | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 16 | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** |
| Лекционные занятия | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **87** | **87** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | | *Зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|---|---|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общая часть избирательного процесса** | **66** | **30** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |
| Тема 1.1. Теория избирательного права | 20 | 10 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Современные избирательные системы | 20 | 10 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Субъекты избирательного процесса, субъекты избирательных правоотношений | 26 | 10 | 16 | 6 | | 6 | | | | 4 | |
| **Раздел 2. Особенная часть избирательного процесса** | **69** | **33** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |
| Тема 2.1. Правовое регулирование избирательного процесса | 20 | 10 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Правовые избирательные стандарты. Система выборов в Российской Федерации | 20 | 10 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.3. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах | 29 | 13 | 16 | 6 | | 6 | | | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

## Очно-заочная форма обучения

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 4)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общая часть избирательного процесса** | **58** | **38** | **20** | **8** | | **8** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 1.1. Теория избирательного права | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Современные избирательные системы | 19 | 14 | 5 | 2 | | 2 | | | | 1 | |
| Тема 1.3. Субъекты избирательного процесса, субъекты избирательных правоотношений | 23 | 14 | 9 | 4 | | 4 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. Особенная часть избирательного процесса** | **77** | **49** | **28** | **12** | | **12** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Правовое регулирование избирательного процесса | 29 | 20 | 9 | 4 | | 4 | | | | 1 | |
| Тема 2.2. Правовые избирательные стандарты. Система выборов в Российской Федерации | 19 | 10 | 9 | 4 | | 4 | | | | 1 | |
| Тема 2.3. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах | 29 | 19 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **72** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Тема 1.1. Теория избирательного права.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие выборов и избирательного права; соотношение понятий «избирательное право» (объективное, субъективное) и «избирательная система»; конституционные принципы избирательного права; понятие и содержание принципов избирательного права, избирательные цензы и условия; понятие и содержание принципов организации и проведения выборов. Правовые избирательные стандарты. Цифровые выборы. Правовые избирательные стандарты цифровых выборов. Понятие источников избирательного права. Виды источников российского избирательного права. Законодательство о выборах: федеральное, субъектов РФ. Перспективы развития избирательного законодательства. Акты Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и их роль в организации избирательного процесса в России.

### Тема 1.2. Современные избирательные системы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды и особенности современных избирательных систем. Основные избирательные систем, применяемые при проведении выборов в органы публичной власти; мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, положительные и отрицательные черты каждой из систем; смешанная избирательная система; преференциальное голосование; система единственного передаваемого голоса и т.д. Элементы избирательных систем: порог явки избирателей; гибкие и жесткие списки, свободные и связанные списки; понятие «избирательного метра»/«избирательного барьера»» и систем его расчета. Общая характеристика российской избирательной системы, ее особенности на федеральном, региональном и местном уровнях.

**Тема 1.3. Субъекты избирательного процесса, субъекты избирательных правоотношений.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Избиратель как главный субъект избирательного процесса. Понятие, юридическая характеристика, правовой статус. Избирательные объединения: понятие, порядок формирования и регистрации, полномочия, ответственность. Избирательные комиссии – участники и организаторы избирательного процесса. Правовой статус избирательных комиссий, место в системе государственных органов. Правовой статус члена избирательной комиссии. Правовой статус кандидата. Правовой статус представителей кандидата, избирательного объединения. Институт наблюдателей как одна из форм контроля за выборами: классификация и правовой статус. Государственные и муниципальные органы и их должностные лица. Средства массовой информации. Юридические лица.

## РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Тема 2.1. Правовое регулирование избирательного процесса**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Избирательный процесс как механизм реализации права граждан избирать и быть избранным. Понятие и стадии избирательного процесса. Избирательная кампания. Сроки в избирательном процессе. Назначение выборов. Определение границ избирательных округов и избирательных территорий. Избирательные участки. Регистрация и учет избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов (самовыдвижение). Выдвижение и регистрация кандидатов (выдвинутых политической партией). Порядок финансирования выборов. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений. Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация. Голосование: понятие, виды, формы. Установление итогов голосования. Определение результатов выборов. Избирательная документация. Информационная система ГАС «Выборы».

**Тема 2.2. Правовые избирательные стандарты. Система выборов в Российской Федерации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Правовые избирательные стандарты. Реализация правовых избирательных стандартов в Российской Федерации. Основные законодательные параметры нормативных правовых актов, регулирующих порядок подготовки и проведения выборов. Правовые избирательные стандарты цифровых выборов. Особенности организации и проведения выборов Президента Российской Федерации. Особенности организации и проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Особенности организации и проведения выборов глав органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Особенности организации и проведения выборов депутатов законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации. Особенности организации и проведения муниципальных выборов.

**Тема 2.3. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Юридическая ответственность за нарушения избирательных прав граждан. Конституционно-правовая ответственность. Административная ответственность в избирательном праве. Уголовная ответственность в избирательном праве. Порядок и формы обжалования нарушений избирательных прав граждан. Избирательные споры. Правовой статус члена избирательной комиссии, уполномоченного составлять протокол об административных правонарушениях. Особенность производства по делам об административных правонарушениях за нарушения законодательства о выборах.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21123-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559413

2. Ким, Ю. В. Избирательное право : учебник для вузов / Ю. В. Ким. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17109-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557238

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563710

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, тех- | http://elibrary.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | eLIBRARY.ru | нологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** Общая часть избирательного процесса | Опрос | 1. Выборы: понятие, виды, социально-политическая роль.<br>2. Краткая характеристика основных принципов избирательного права в Российской Федерации.<br>3. Избирательные цензы, условия.<br>4. Избирательные цензы: понятие, виды, целесообразность введения.<br>5. Принципы организации и проведения выборов.<br>6. Избирательные права граждан: понятие, принципы, гарантии.<br>7. Основные избирательные системы в современном мире.<br>8. Особенности избирательной системы в РФ.<br>9. Мажоритарная избирательная система: содержание, принципы организации и особенности.<br>10. Пропорциональная избирательная система: содержание, принципы организации и особенности.<br>11. Смешанная избирательная система: основные особенности.<br>12. Особенности российской избирательной системы.<br>13. Общая характеристика источников российского избирательного права.<br>14. Особенности организации и проведения муниципальных выборов.<br>15. Ответственность за нарушения избирательных прав граждан. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | **Раздел 2.** Особенная часть избирательного процесса | Опрос | 1. Избирательный процесс: понятие, стадии.<br>2. Порядок назначения выборов. Гарантии проведения периодических выборов.<br>3. Система избирательных комиссий в Российской Федерации.<br>4. Правовой статус избирательных комиссий.<br>5. Особенности формирования избирательных комиссий различных уровней.<br>6. Правовой статус Центральной избирательной комиссии РФ и порядок её формирования.<br>7. Акты Центральной избирательной комиссии РФ, избирательных комиссий субъектов РФ.<br>8. Списки избирателей: порядок их составления. Гарантии прав граждан на внесение в списки.<br>9. Избирательные участки. Цифровые избирательные участки.<br>10. Порядок выдвижения кандидатов на выборные должности.<br>11. Особенности выдвижения списка кандидатов.<br>12. Субъекты права выдвижения кандидатов: общая характеристика.<br>13. Сбор подписей, регистрация кандидатов. Основания отказа в регистрации.<br>14. Правовой статус кандидатов.<br>15. Правовые гарантии деятельности зарегистрированного кандидата в депутаты.<br>16. Представители кандидатов и их правовой статус.<br>17. Правовое регулирование финансирования выборов.<br>18. Финансовая отчетность кандидатов, избирательных объединений, комиссий: сроки, формы, правовые последствия.<br>19. Понятие, классификация и причины возникновения избирательных споров в Российской Федерации.<br>20. Анализ процедуры выборов Президента РФ.<br>21. Анализ процедуры выборов депутатов Государственной Думы ФС РФ.<br>22. Предвыборная агитация: понятие, виды и цели.<br>23. Правовое регулирование порядка проведения предвыборной агитации в современном российском избирательном законодательстве.<br>24. Порядок использования сетевых и печатных СМИ в целях проведения предвыборной агитации.<br>25. Ответственность субъектов предвыборной агитации.<br>26. Правовой статус наблюдателей за ходом выборов.<br>27. Формы и методы взаимодействия избирательных комиссий со СМИ.<br>28. Правовое положение государственных, муниципальных и негосударственных СМИ в избирательном процессе. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 29. Определение результатов выборов и их обнародование. Официальное опубликование.<br>30. Основные требования, предъявляемые к избирательной документации.<br>31. Порядок и формы обжалования нарушения избирательных прав граждан.<br>32. Избирательные споры.<br>33. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах.<br>34. Административная ответственность за нарушения законодательства о выборах.<br>35. Уголовная ответственность за нарушения законодательства о выборах.<br>36. Конституционно-правовая ответственность в избирательном праве. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 4)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен профессионально толковать нормы права | 1 – 10 |
| ОПК-6 | Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов | 11-20 |
| Всего | | 20 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: ОПК-4**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   По достижении какого возраста гражданин Российской Федерации приобретает активное избирательное право?
   1) 16 лет
   2) 18 лет
   3) 20 лет
   4) 21 год
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Быть избранным в Государственную Думу Российской Федерации гражданин имеет право по достижении:
1) 18 лет
2) 21 года
3) 25 лет
4) 30 лет
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
1) не моложе 28 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет
2) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет
3) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет
4) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет
Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:
1) непосредственно
2) через своих представителей
3) оба варианта верны
4) нет верного варианта
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Высшим непосредственным выражением власти народа являются:
1) референдум
2) свободные выборы
3) оба варианта верны
4) нет верного варианта
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких представителей власти в России выбирают?

1) Генерального прокурора Российской Федерации
2) членов Конституционного Суда Российской Федерации
3) президентов республик в составе Российской Федерации
4) нет верного ответа
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких представителей власти в России не выбирают?
1) депутатов Государственной Думы Российской Федерации
2) членов Совета Федерации Российской Федерации
3) депутатов законодательных органов власти субъектов федерации

4) депутатов органов местного самоуправления
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Активное избирательно право – это…
1) право избирать, голосовать за какую-либо кандидатуру
2) право выставляться в качестве кандидата и быть избранным
3) право агитировать за конкретного кандидата
4) нет верного ответа
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Не имеют право избирать и быть избранными, участвовать в референдуме…?
1) граждане, признанные судом недееспособными;
2) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
3) граждане, признанные судом недееспособными или содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда, находящиеся в федеральном розыске и в розыске Интерпола
4) нет верного ответа
Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Допускается ли действующим законодательством установление максимального возраста для кандидата?
1) допускается
2) не допускается
3) допускается только при выборах Президента Российской Федерации.
4) допускается только при выборах депутатов Государственной Думы Российской Федерации
Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК-6**

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Право сбора подписей избирателей принадлежит дееспособному гражданину Российской Федерации, достигшему к моменту сбора подписей:
1) 16 лет
2) 18 лет
3) 21 года
4) 14 лет
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кандидаты на пост Президента Российской Федерации не могут быть выдвинуты…
1) политическими партиями
2) общественными организациями
3) избирательными блоками
4) в порядке самовыдвижения
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Агитационные материалы – это

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Агитация по вопросам референдума - это
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что такое гарантии избирательных прав и права на участие в референдуме?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой добровольное пожертвование гражданина?
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой документ, заменяющий паспорт гражданина?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Какие функции выполняет избирательная кампания?
Ответ _____

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что такое представляет собой избирательное объединение?
Ответ _____

20. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что такое кампания референдума?
Ответ _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| 1. | **Тема 1.1.**<br>**Теория избирательного права**<br>Понятие выборов и избирательного права; соотношение понятий «избирательное право» (объективное, субъективное) и «избирательная система»; конституционные принципы избирательного права; понятие и содержание принципов избирательного права, избирательные цензы и условия; понятие и содержание принципов организации и проведения выборов. Правовые избирательные стандарты. Цифровые выборы. Правовые избирательные стандарты цифровых выборов. Понятие источников избирательного права. Виды источников российского избирательного права. Законодательство о выборах: федеральное, субъектов РФ. Перспективы развития избирательного законодательства. Акты Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и их роль в организации избирательного процесса в России. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 2. | **Тема 1.2.**<br>**Современные избирательные системы**<br>Виды и особенности современных избирательных систем. Основные избирательные систем, применяемые при проведении выборов в органы публичной власти; мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, положительные и отрицательные черты каждой из систем; смешанная избирательная система; преференциальное голосование; система единственного передаваемого голоса и т.д. Элементы избирательных систем: порог явки избирателей; гибкие и жесткие списки, свободные и связанные списки; понятие «избирательного метра»/«избирательного барьера»» и систем его расчета. Общая характеристика российской избирательной системы, ее особенности на федеральном, региональном и местном уровнях. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 3. | **Тема 1.3.**<br>**Субъекты избирательного процесса, субъекты избирательных правоотношений**<br>Избиратель как главный субъект избирательного процесса. Понятие, юридическая характеристика, правовой статус. Избирательные объединения: понятие, порядок формирования и регистрации, полномочия, ответственность. Избирательные комиссии – участники и организаторы избирательного процесса. Правовой статус избирательных комиссий, место в системе государственных органов. Правовой статус члена избирательной комиссии. Правовой статус кандидата. Правовой статус представи- | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

| | | |
|---|---|---|
| | телей кандидата, избирательного объединения. Институт наблюдателей как одна из форм контроля за выборами: классификация и правовой статус. Государственные и муниципальные органы и их должностные лица. Средства массовой информации. Юридические лица. | |
| 4. | **Тема 2.1.**<br>**Правовое регулирование избирательного процесса**<br>Избирательный процесс как механизм реализации права граждан избирать и быть избранным. Понятие и стадии избирательного процесса. Избирательная кампания. Сроки в избирательном процессе. Назначение выборов. Определение границ избирательных округов и избирательных территорий. Избирательные участки. Регистрация и учет избирателей. Выдвижение и регистрация кандидатов (самовыдвижение). Выдвижение и регистрация кандидатов (выдвинутых политической партией). Порядок финансирования выборов. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений. Информационное обеспечение выборов. Предвыборная агитация. Голосование: понятие, виды, формы. Установление итогов голосования. Определение результатов выборов. Избирательная документация. Информационная система ГАС «Выборы». | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 5. | **Тема 2.2.**<br>**Правовые избирательные стандарты. Система выборов в Российской Федерации**<br>Правовые избирательные стандарты. Реализация правовых избирательных стандартов в Российской Федерации. Основные законодательные параметры нормативных правовых актов, регулирующих порядок подготовки и проведения выборов. Правовые избирательные стандарты цифровых выборов. Особенности организации и проведения выборов Президента Российской Федерации. Особенности организации и проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Особенности организации и проведения выборов глав органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Особенности организации и проведения выборов депутатов законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации. Особенности организации и проведения муниципальных выборов. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |
| 6. | **Тема 2.3.**<br>**Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах**<br>Юридическая ответственность за нарушения избирательных прав граждан. Конституционно-правовая ответственность. Административная ответственность в избирательном праве. Уголовная ответственность в избирательном праве. Порядок и формы обжалования нарушений избирательных прав граждан. Избирательные споры. Правовой статус члена избирательной комиссии, уполномоченного составлять протокол об административных правонарушениях. Особенность производства по делам об административных правонарушениях за нарушения законодательства о выборах. | Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций |

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия 1.1.: Теория избирательного права**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятие выборов и избирательного права; соотношение понятий «избирательное право» (объективное, субъективное) и «избирательная система»; конституционные принципы избирательного права; понятие и содержание принципов избирательного права, избирательные цензы и условия; понятие и содержание принципов организации и проведения выборов.
2. Правовые избирательные стандарты.
3. Цифровые выборы.
4. Правовые избирательные стандарты цифровых выборов.
5. Понятие источников избирательного права.
6. Виды источников российского избирательного права.
7. Законодательство о выборах: федеральное, субъектов РФ.
8. Перспективы развития избирательного законодательства.
9. Акты Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и их роль в организации избирательного процесса в России.

**Тема практического занятия 1.2.: Современные избирательные системы**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Виды и особенности современных избирательных систем.
2. Основные избирательные систем, применяемые при проведении выборов в органы публичной власти; мажоритарная и пропорциональная избирательные системы, положительные и отрицательные черты каждой из систем; смешанная избирательная система; преференциальное голосование; система единственного передаваемого голоса и т.д.
3. Элементы избирательных систем: порог явки избирателей; гибкие и жесткие списки, свободные и связанные списки; понятие «избирательного метра»/«избирательного барьера»» и систем его расчета.
4. Общая характеристика российской избирательной системы, ее особенности на федеральном, региональном и местном уровнях.

**Тема практического занятия 1.3.: Субъекты избирательного процесса, субъекты избирательных правоотношений**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Избиратель как главный субъект избирательного процесса.
2. Понятие, юридическая характеристика, правовой статус.
3. Избирательные объединения: понятие, порядок формирования и регистрации, полномочия, ответственность.
4. Избирательные комиссии – участники и организаторы избирательного процесса.
5. Правовой статус избирательных комиссий, место в системе государственных органов.
6. Правовой статус члена избирательной комиссии.
7. Правовой статус кандидата.
8. Правовой статус представителей кандидата, избирательного объединения.
9. Институт наблюдателей как одна из форм контроля за выборами: классификация и правовой статус.
10. Государственные и муниципальные органы и их должностные лица. Средства массовой информации. Юридические лица.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

### Тема практического занятия 2.1.: Правовое регулирование избирательного процесса

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Избирательный процесс как механизм реализации права граждан избирать и быть избранным.
2. Понятие и стадии избирательного процесса. Избирательная кампания.
3. Сроки в избирательном процессе.
4. Назначение выборов.
5. Определение границ избирательных округов и избирательных территорий.
6. Избирательные участки.
7. Регистрация и учет избирателей.
8. Выдвижение и регистрация кандидатов (самовыдвижение).
9. Выдвижение и регистрация кандидатов (выдвинутых политической партией).
10. Порядок финансирования выборов.
11. Избирательные фонды кандидатов, избирательных объединений.
12. Информационное обеспечение выборов.
13. Предвыборная агитация.
14. Голосование: понятие, виды, формы.
15. Установление итогов голосования.
16. Определение результатов выборов.
17. Избирательная документация.
18. Информационная система ГАС «Выборы».

### Тема практического занятия 2.2.: Правовые избирательные стандарты. Система выборов в Российской Федерации

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Правовые избирательные стандарты.
2. Реализация правовых избирательных стандартов в Российской Федерации.
3. Основные законодательные параметры нормативных правовых актов, регулирующих порядок подготовки и проведения выборов.
4. Правовые избирательные стандарты цифровых выборов.
5. Особенности организации и проведения выборов Президента Российской Федерации.
6. Особенности организации и проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Особенности организации и проведения выборов глав органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
8. Особенности организации и проведения выборов депутатов законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации.
9. Особенности организации и проведения муниципальных выборов.

**Тема практического занятия 2.3.: Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах**

**Форма практического задания:** опрос с элементами научной дискуссии

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Юридическая ответственность за нарушения избирательных прав граждан.
2. Конституционно-правовая ответственность.
3. Административная ответственность в избирательном праве.
4. Уголовная ответственность в избирательном праве.
5. Порядок и формы обжалования нарушений избирательных прав граждан.
6. Избирательные споры.
7. Правовой статус члена избирательной комиссии, уполномоченного составлять протокол об административных правонарушениях.
8. Особенность производства по делам об административных правонарушениях за нарушения законодательства о выборах.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Общая часть избирательного процесса** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Особенная часть избирательного процесса** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Выборы: понятие, виды, социально-политическая роль.
2. Краткая характеристика основных принципов избирательного права в Российской Федерации.
3. Избирательные цензы, условия.
4. Избирательные цензы: понятие, виды, целесообразность введения.
5. Принципы организации и проведения выборов.
6. Избирательные права граждан: понятие, принципы, гарантии.
7. Основные избирательные системы в современном мире.
8. Особенности избирательной системы в РФ.
9. Мажоритарная избирательная система: содержание, принципы организации и особенности.
10. Пропорциональная избирательная система: содержание, принципы организации и особенности.
11. Смешанная избирательная система: основные особенности.
12. Особенности российской избирательной системы.
13. Общая характеристика источников российского избирательного права.
14. Особенности организации и проведения муниципальных выборов.
15. Ответственность за нарушения избирательных прав граждан.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Избирательный процесс: понятие, стадии.
2. Порядок назначения выборов. Гарантии проведения периодических выборов.
3. Система избирательных комиссий в Российской Федерации.
4. Правовой статус избирательных комиссий.
5. Особенности формирования избирательных комиссий различных уровней.
6. Правовой статус Центральной избирательной комиссии РФ и порядок её формирования.
7. Акты Центральной избирательной комиссии РФ, избирательных комиссий субъектов РФ.

8. Списки избирателей: порядок их составления. Гарантии прав граждан на внесение в списки.
9. Избирательные участки. Цифровые избирательные участки.
10. Порядок выдвижения кандидатов на выборные должности.
11. Особенности выдвижения списка кандидатов.
12. Субъекты права выдвижения кандидатов: общая характеристика.
13. Сбор подписей, регистрация кандидатов. Основания отказа в регистрации.
14. Правовой статус кандидатов.
15. Правовые гарантии деятельности зарегистрированного кандидата в депутаты.
16. Представители кандидатов и их правовой статус.
17. Правовое регулирование финансирования выборов.
18. Финансовая отчетность кандидатов, избирательных объединений, комиссий: сроки, формы, правовые последствия.
19. Понятие, классификация и причины возникновения избирательных споров в Российской Федерации.
20. Анализ процедуры выборов Президента РФ.
21. Анализ процедуры выборов депутатов Государственной Думы ФС РФ.
22. Предвыборная агитация: понятие, виды и цели.
23. Правовое регулирование порядка проведения предвыборной агитации в современном российском избирательном законодательстве.
24. Порядок использования сетевых и печатных СМИ в целях проведения предвыборной агитации.
25. Ответственность субъектов предвыборной агитации.
26. Правовой статус наблюдателей за ходом выборов.
27. Формы и методы взаимодействия избирательных комиссий со СМИ.
28. Правовое положение государственных, муниципальных и негосударственных СМИ в избирательном процессе.
29. Определение результатов выборов и их обнародование. Официальное опубликование.
30. Основные требования, предъявляемые к избирательной документации.
31. Порядок и формы обжалования нарушения избирательных прав граждан.
32. Избирательные споры.
33. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о выборах.
34. Административная ответственность за нарушения законодательства о выборах.
35. Уголовная ответственность за нарушения законодательства о выборах.
36. Конституционно-правовая ответственность в избирательном праве.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий



_____ С.В. Пивнева
25 февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 11 от 25 февраля 2025 года

Декан факультета политических и социальных технологий, канд. пед. наук, доцент  С.В. Пивнева

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.1.1. Основная литература ..... 9
3.1.2. Дополнительная литература ..... 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 10
3.4. Образовательные технологии ..... 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 12
Приложение 1. ..... 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 15
Приложение 2. ..... 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 31
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.<br>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | *Знать*: принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий.<br>*Уметь*: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза.<br>*Владеть*: навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.<br>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на госу- | *Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ- |

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | дарственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).<br>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | сфере.<br>*Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке.<br>*Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Способен определять принципы работы современных информационных технологий<br>ОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для решения конкретных задач<br>ОПК-9.3. Владеет навыками работы в сфере информационных технологий | *Знать*: принципы работы информационных технологий.<br>*Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>*Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | *Зачет с оценкой* | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | | **24** | | |
| Лекционные занятия | 10 | | 10 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | 10 | | 10 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | | **39** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | | *Зачет с оценкой* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов** | **21** | **9** | **12** | **4** | | | | **4** | | **4** | |
| Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами | 10 | 4 | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами | 11 | 5 | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц** | **21** | **9** | **12** | **6** | | | | **6** | | | |
| Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами | 10 | 4 | 6 | 4 | | | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах | 11 | 5 | 6 | 2 | | | | 4 | | | |
| **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии** | **21** | **9** | **12** | **4** | | | | **4** | | **4** | |
| Тема 3.1. Технологии создания презентаций | 10 | 4 | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса | 11 | 5 | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | | | **14** | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов** | **21** | **13** | **8** | **4** | | | | **4** | | | |
| Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами | 10 | 6 | 4 | 2 | | | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами | 11 | 7 | 4 | 2 | | | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц** | **21** | **13** | **8** | **4** | | | | **4** | | | |
| Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами | 10 | 6 | 4 | 2 | | | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах | 11 | 7 | 4 | 2 | | | | 2 | | | |
| **Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии** | **21** | **13** | **8** | **2** | | | | **2** | | **4** | |
| Тема 3.1. Технологии создания презентаций | 10 | 6 | 4 | 1 | | | | 1 | | 2 | |
| Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса | 11 | 7 | 4 | 1 | | | | 1 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **10** | | | | **10** | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ**

**Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

**Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

**РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ**

**Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

**Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

**РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Тема 3.1. Технологии создания презентаций**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

**Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512725 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509820 (дата обращения: 10.02.2024).

3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512726 (дата обращения: 10.02.2024).

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516246 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516247 (дата обращения: 10.02.2024).

**3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Лабораторные занятия** проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов | Устный опрос | 1. Способы управления свойствами символов текста.<br>2. Способы управления свойствами абзацев.<br>3. Способы управления свойствами страницы.<br>4. Понятие раздела документа, его свойства.<br>5. Колонтитулы и способы их создания.<br>6. Списки и их виды.<br>7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.<br>8. Сноски, назначение и виды.<br>9. Назначение закладок.<br>10. Назначение и способы создания примечаний.<br>11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.<br>12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.<br>13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.<br>14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.<br>15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.<br>16. Способы создания формул в тексте документа.<br>17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.<br>18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.<br>19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.<br>20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.<br>21. Списки и способы их создания и форматирования.<br>22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.<br>23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использо- |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | вания при подготовке публикаций. |
| 2. | Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц | Устный опрос | 1. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.<br>2. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.<br>3. Изучение основных приемов редактирования таблиц.<br>4. Форматирование текстовых данных.<br>5. Форматирование числовых данных.<br>6. Создание условных форматов и примечаний.<br>7. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.<br>8. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.<br>9. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).<br>10. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.<br>11. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.<br>12. Правила создания формул в табличном процессоре.<br>13. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.<br>14. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.<br>15. Использование мастера функций для ввода формул.<br>16. Синтаксис и правила использования статистических функций.<br>17. Синтаксис и правила использования логических функций.<br>18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.<br>19. Назначение диаграмм различных типов.<br>20. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).<br>21. Методы оформления диаграмм различного типа.<br>22. Списки и требования к их содержанию и оформлению.<br>23. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).<br>24. Фильтры и их виды.<br>25. Сущность сводных таблиц и способы их создания.<br>26. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.<br>27. Функции прогнозирования, их назначение и применение.<br>28. Назначение метода Подбор параметра.<br>29. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.<br>30. Назначение метода Поиск решения.<br>31. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.<br>32. Способы задания ограничений для задач поиска решения. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 33. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).<br>34. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.<br>35. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.<br>36. Использование мастера функций для ввода формул.<br>37. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.<br>38. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных. |
| 3. | Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии | Устный опрос | 1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.<br>2. Режимы работы программ подготовки презентаций.<br>3. Методика проектирования презентаций.<br>4. Факторы эффективности устных выступлений.<br>5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».<br>8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.<br>9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.<br>10. Сетевые модели «облачных» сервисов.<br>11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).<br>12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.<br>13. Platform-as-a-Service (PaaS).<br>14. Облачные сервисы |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-10 |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 11-20 |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | 21-30 |
| Всего | | 30 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:
   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?
   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как можно задать округление числа в ячейке?
   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Самой ценной составляющей любой информационной системы является
   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Система электронного обучения это:
   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.

2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы

3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК-9**

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

| I | II |
|---|---|
| А) Действие | 1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов |
| Б) Вопрос (условие или решение) | 2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида |
| В) Цикл | 3. Символ отображает данные, носитель данных не определён. |
| Г) Данные (ввод-вывод) | 4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла. |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия:** Инструменты работы с текстовыми документами

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

**Тема лекционного занятия:** Автоматизация работы с текстовыми документами

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

**Тема лекционного занятия:** Инструменты работы с табличными документами

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

**Тема лекционного занятия:** Анализ данных в электронных таблицах

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

**Тема лекционного занятия:** Технологии создания презентаций

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты

анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

**Тема лекционного занятия:** Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

**П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема занятия:** Инструменты работы с текстовыми документами

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Программные средства реализации информационных процессов.
2. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
3. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
4. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

**Тема занятия:** Автоматизация работы с текстовыми документами

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
2. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры.
3. Работа в режиме главного документа.
4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
5. Автоматизация работы с типовыми документами.

**Тема занятия:** Инструменты работы с табличными документами

**Форма практического задания:** лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Принципы функционирования электронных таблиц.
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.

3. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах.
4. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

**Тема занятия:** Анализ данных в электронных таблицах
**Форма практического задания:** лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Анализ данных в электронных таблицах.
2. Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.
3. Анализ данных в электронных таблицах.
4. Изучение инструментов анализа данных.
5. Решение оптимизационных задач.

**Тема занятия:** Технологии создания презентаций
**Форма практического задания:** лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Технологии создания компьютерных презентаций.
2. Создание интерактивных презентаций.
3. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

**Тема занятия:** Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса
**Форма практического задания:** лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
2. Использование служб Интернета для решения практических задач.
3. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц | Самостоятельное изучение материала раздела |
| Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии | Самостоятельное изучение материала раздела |

**Задания для самостоятельной работы**

**РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.

4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

**РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.

18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

**РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).

12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.

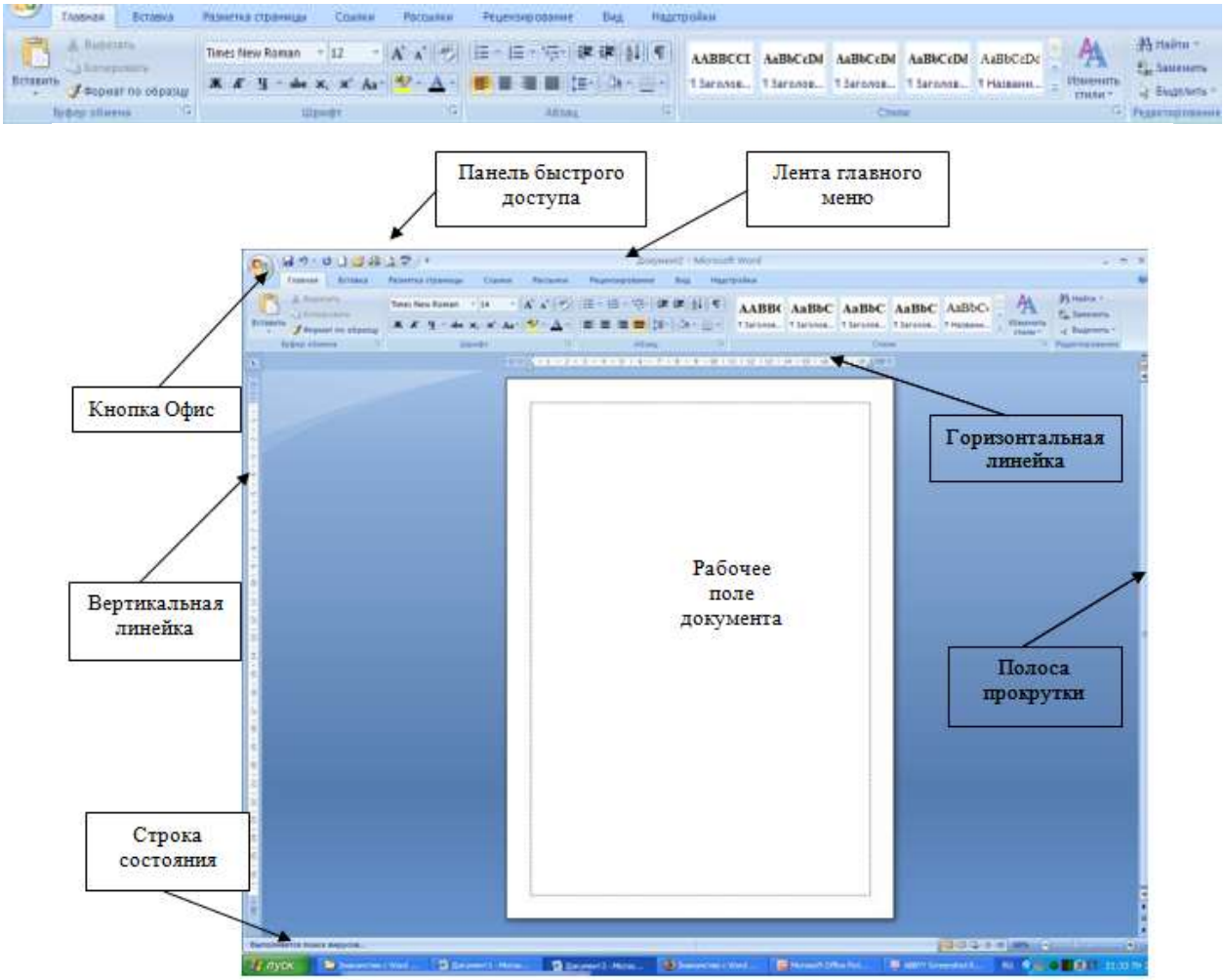
13. Platform-as-a-Service (PaaS).

14. Облачные сервисы.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.**

**Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами.**

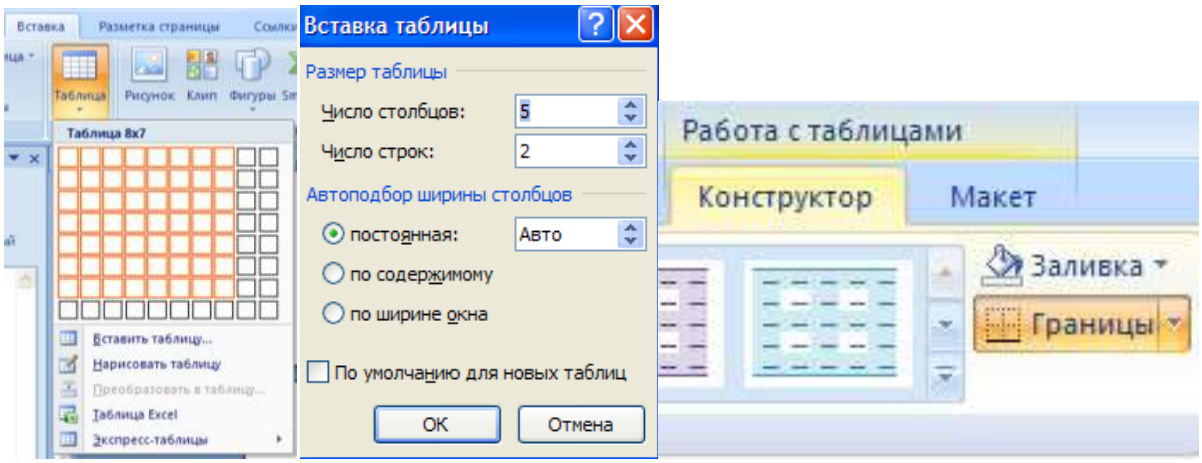



**Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами.**

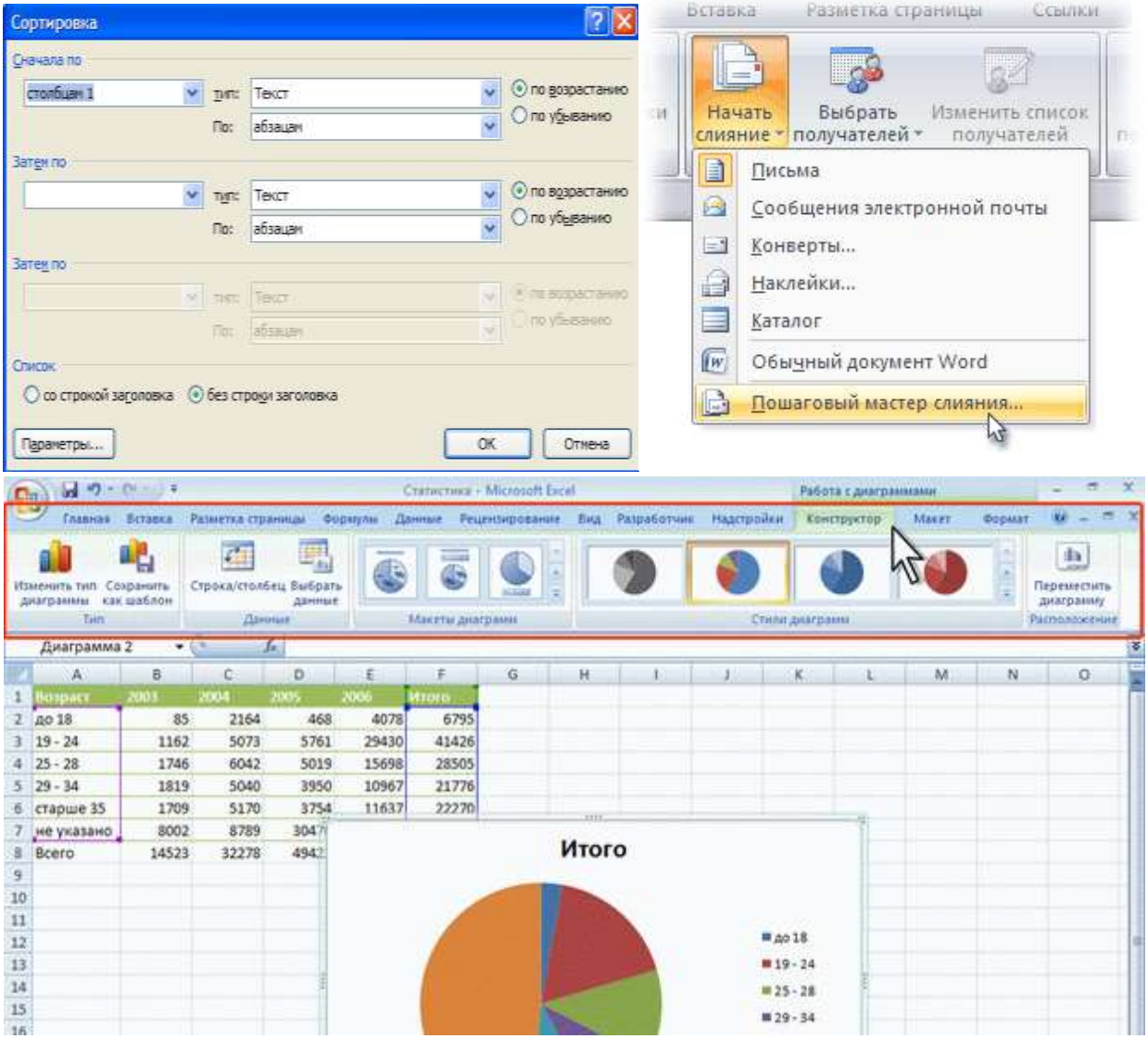



**РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.**

**Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами.**

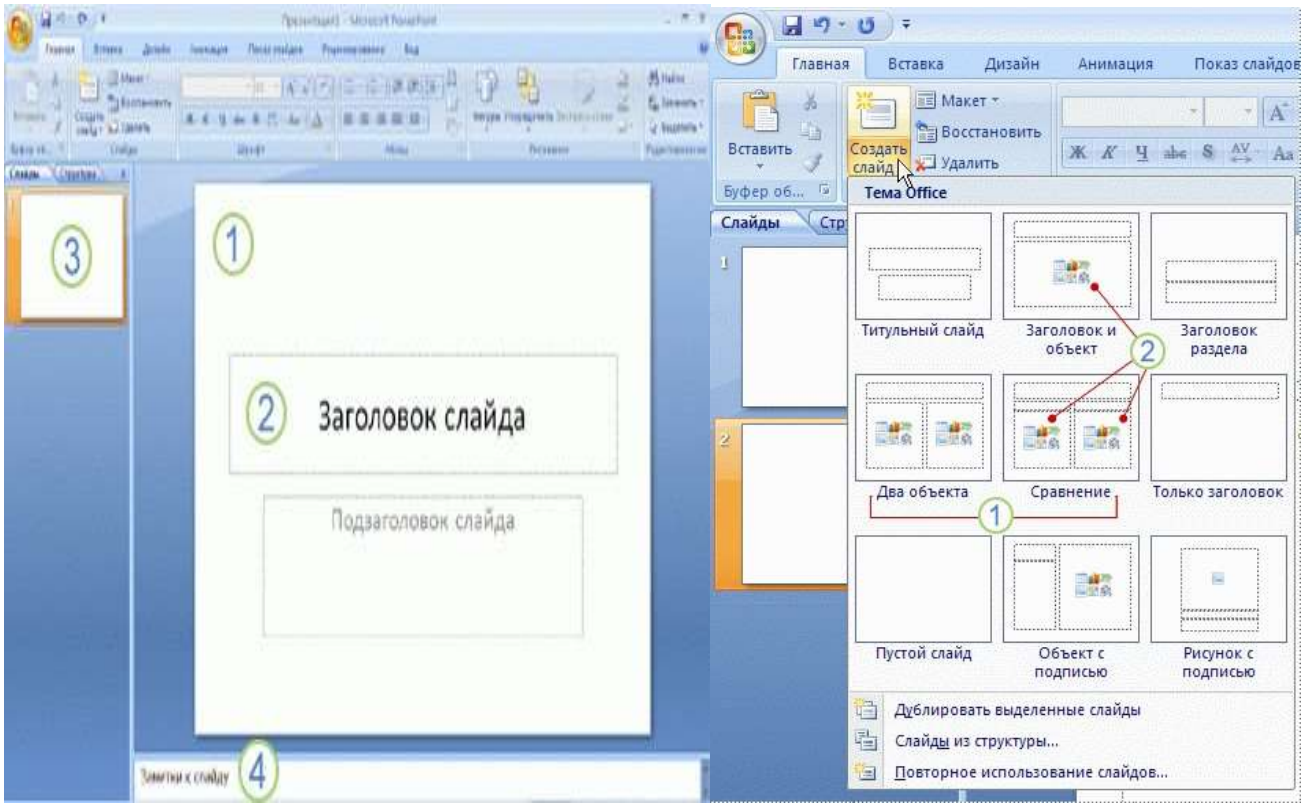



**Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах.**




**РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.**

**Тема 3.1. Технологии создания презентаций.**




**Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса.**



# «Облачные технологии»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий



_____ С.В. Пивнева
25 февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 11 от 25 февраля 2025 года

Декан факультета политических и социальных технологий, канд. пед. наук, доцент  С.В. Пивнева

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 8
3.1.1. Основная литература ..... 8
3.1.2. Дополнительная литература ..... 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 9
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 10
3.4. Образовательные технологии ..... 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 12
Приложение 1. ..... 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 14
Приложение 2. ..... 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 32
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 38

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.<br>УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | *Знать*: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации.<br>*Уметь*: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.<br>*Владеть*: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета.<br>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).<br>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных | *Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере.<br>*Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государ- |

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| | коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | ственном языке РФ и иностранном языке.<br>*Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.<br>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. | *Знать*: основы дефектологических положений для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия;<br>*Уметь*: использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-9.1. Способен определять принципы работы современных информационных технологий<br>ОПК-9.2. Применяет современные информационные технологии для решения конкретных задач<br>ОПК-9.3. Владеет навыками работы в сфере информационных технологий | *Знать*: принципы работы информационных технологий.<br>*Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>*Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | *Зачет с оценкой* | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | | **24** | | |
| Лекционные занятия | 10 | | 10 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | 10 | | 10 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | | **39** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | | *Зачет с оценкой* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий** | **32** | **14** | **18** | **8** | | | | **8** | | **2** | |
| Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий | 16 | 8 | 8 | 4 | | | | 4 | | | |
| Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники | 16 | 6 | 10 | 4 | | | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии** | **31** | **13** | **18** | **6** | | | | **6** | | **6** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **как средства коммуникации** | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии | 15 | 7 | 8 | 4 | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | 16 | 6 | 10 | 2 | | | | 4 | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | | | **14** | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий** | **32** | **20** | **12** | **6** | | | | **6** | | | |
| Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий | 16 | 12 | 4 | 2 | | | | 2 | | | |
| Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники | 16 | 8 | 8 | 4 | | | | 4 | | | |
| **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации** | **31** | **19** | **12** | **4** | | | | **4** | | **4** | |
| Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии | 15 | 11 | 4 | 2 | | | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий | 16 | 8 | 8 | 2 | | | | 2 | | 4 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **10** | | | | **10** | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ АДАПТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

### Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

## РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

### Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

### Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**3.1.1. Основная литература**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

## 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

## 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**3.4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

**3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Лабораторные занятия** проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий | Защита реферата | 1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.<br>2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.<br>3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.<br>4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.<br>5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.<br>6. Программы чтения с экрана.<br>7. Адаптивные клавиатуры.<br>8. HTML-доступ, книги DAISY.<br>9. Информационная система цифрового доступа.<br>10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.<br>11. Современные экономические условия информатизации российского общества.<br>12. Современные социальные условия информатизации российского общества.<br>13. Современные культурные условия информатизации российского общества.<br>14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.<br>15. Программные технологии Интернет-телефонии.<br>16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.<br>17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.<br>18. Средства адаптации для работы с табличными документами.<br>19. Средства адаптации для подготовки презентаций.<br>20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.<br>21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| | | | 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования.<br>23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом. |
| 2. | Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | Защита реферата | 1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.<br>2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.<br>3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.<br>4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.<br>5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.<br>6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.<br>7. Системы управления контентом.<br>8. Обзор практик организации дистанционного обучения.<br>9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.<br>10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.<br>11. Технические средства телекоммуникационных технологий.<br>12. Программные средства телекоммуникационных технологий.<br>13. Почтовые клиенты: обзор.<br>14. Технологии работы с электронной почтой.<br>15. Рассылка документов средствами офисных программ.<br>16. Системы электронного документооборота.<br>17. Назначение и сущность технологии телеконференций.<br>18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.<br>19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.<br>20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | *1-10* |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | *11-16* |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | *17-27* |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | *28-37* |
| Всего | | 37 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;
   3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
   4. включение простых понятных заданий

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

11. Прочитайте текст и установите последовательность
    Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

    Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

| I | II |
|---|---|
| А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана; | 1. доступные |
| Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации | 2. стандартные технологии |
| В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР | 3. вспомогательные технологии |

Таблица для заполнения

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

13. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

| I | II |
|---|---|
| А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг | 1) электронная библиотека |
| Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска | 2) цифровая библиотека |
| В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных | 3) виртуальная библиотека |
| Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов | 4) медиатека |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дистанционные образовательные технологии – это…?
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Информационно-поисковая система – это…?
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Использование адаптивных ИКТ – это…?
Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-9**

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: ОПК-9**

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

| I | II |
|---|---|
| А) Действие | 1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов |
| Б) Вопрос (условие или решение) | 2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида |
| В) Цикл | 3. Символ отображает данные, носитель данных не определён. |
| Г) Данные (ввод-вывод) | 4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла. |

Таблица для заполнения

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия:** Особенности современных адаптивных информационных технологий

**Цели занятия:** Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

**Тема лекционного занятия:** Использование адаптированной компьютерной техники

**Цели занятия:** Сформировать знания и умения применять программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

**Тема лекционного занятия:** Дистанционные образовательные технологии

**Цели занятия:** Получение представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

**Тема лекционного занятия:** Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

**Цели занятия:** Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

**П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема занятия:** Особенности современных адаптивных информационных технологий

**Цели занятия:** Раскрыть сущность использования адаптивных информационных технологий

**Формы практических заданий:** дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

***Вопросы к обсуждению:***

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

***Пример аналитического задания:***

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

***Пример практического задания:***

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

**Тема занятия:** Использование адаптированной компьютерной техники

**Цели занятия:** Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

**Формы практических заданий:** дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

***Вопросы к обсуждению:***

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

***Пример аналитического задания:***

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

***Пример практического задания:***

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

**Тема занятия:** Дистанционные образовательные технологии

**Цели занятия:** Раскрыть возможности и сущность использования ДОТ

**Формы практических заданий:** дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

***Вопросы к обсуждению:***

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

***Пример практического задания:***

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

**Тема занятия:** Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

**Цели занятия:** Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

**Формы практических заданий:** дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

***Вопросы к обсуждению:***

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

***Пример аналитического задания:***

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

***Пример практического задания:***

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

### П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Интернет курсы.
9. Интернет тестирование.
10. Интернет олимпиады.
11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе
12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

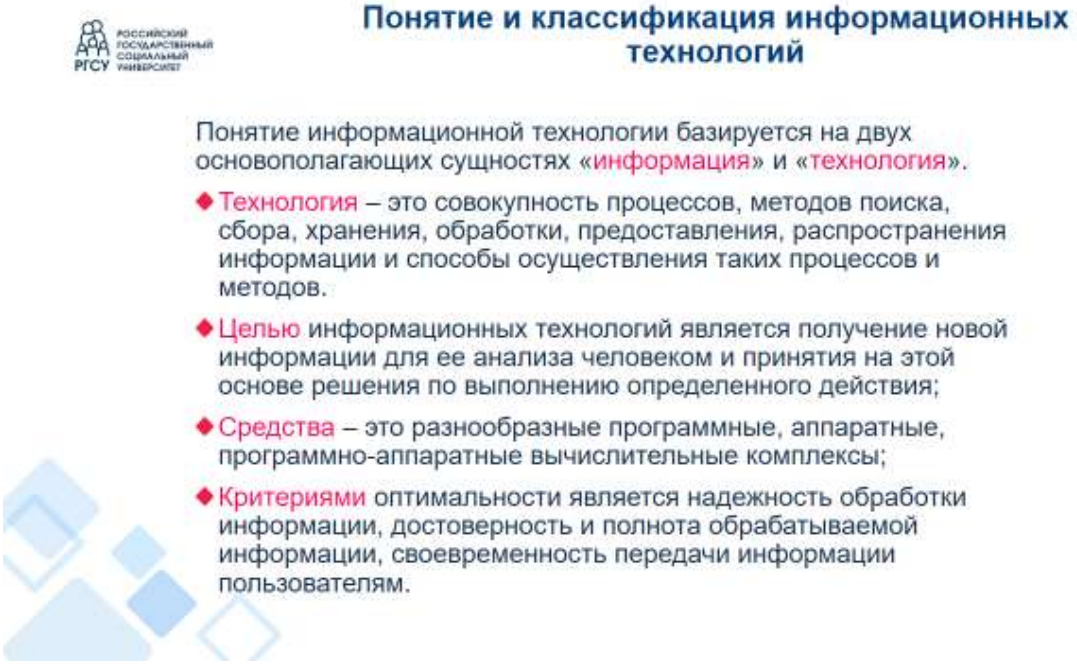
1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий.**

**Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий.**




**Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники.**






**РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.**

**Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.**







**Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.**

## АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- признаки интеллектуальных систем адаптивного обучения:
- - возможность создавать автоматизированные процессы, которые сокращают количество ручных процессов обучения;
- - возможность создавать последовательную прогрессию навыков и компетенций;
- - возможность использовать комбинации контрольных, диагностических и формирующих оценок для более оперативной и непрерывной оценки, возможность собирать, вычислять и оценивать данные;
- - способность самоорганизовывать информацию и данные в результате умозаключений для формирования постоянной и устойчивой обратной связи в цикле преподавания и обучения.



## АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- четыре типа и варианта систем адаптивного обучения:

| | |
|---|---|
| адаптивные системы на основе машинного обучения; | усовершенствованные алгоритмические адаптивные системы; |
| адаптивные системы на основе правил; | адаптивные системы на основе дерева решений. |



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки



В.В. Леонов
19 февраля 2025 года.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол №6 от 19 февраля 2025 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
канд. ист. наук _____ В.В. Леонов

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 16
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 16
3.1.1. Основная литература ..... 16
3.1.2. Дополнительная литература ..... 17
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 19
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 19
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 19
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 19
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 20
3.4. Образовательные технологии ..... 20
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 21
Приложение 1. ..... 22
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 22
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 22
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 29
Приложение 2. ..... 40
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 40
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 40
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 48
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 56
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 61
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 69

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.

2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.

3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности<br>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов<br>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия | **Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;<br>основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;<br>общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;<br>правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;<br>тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;<br>назначение, номенклатуру и условные знаки топо- |

| | | |
|---|---|---|
| | жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды | графических карт;<br>основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;<br>тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;<br>основные положения Военной доктрины РФ;<br>правовое положение и порядок прохождения военной службы;<br>**Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;<br>осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;<br>оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;<br>читать топографические карты различной номенклатуры;<br>давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;<br>применять положения нормативно-правовых актов;<br>**Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия;<br>навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;<br>навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;<br>навыками работы с нормативно-правовыми документами. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **68** | | **68** | | |
| Лекционные занятия | 26 | | 26 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 42 | | 42 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Консультации | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **31** | | **31** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | | *Зачет с оценкой* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | | **108** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 18 | 18 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | *Зачет с оценкой* | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Военно-политическая подготовка** | **12** | **4** | **8** | **4** | | **4** | |
| Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | |
| Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно- | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* |
| политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов | | | | | | | |
| **Раздел 2. Правовая подготовка** | **9** | **3** | **6** | **4** | | **2** | |
| Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | |
| **Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ** | **10** | **2** | **8** | **2** | | **6** | |
| Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 5 | 1 | 4 | 2 | | 2 | |
| Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 5 | 1 | 4 | | | 4 | |
| **Раздел 4. Строевая подготовка** | **6** | **2** | **4** | **2** | | **2** | |
| Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | |
| **Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | **20** | **6** | **14** | | | **14** | |
| Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия | 3 | 1 | 2 | | | 2 | |
| Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 9 | 3 | 6 | | | 6 | |
| Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 8 | 2 | 6 | | | 6 | |
| **Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений** | **15** | **5** | **10** | **6** | | **4** | |
| Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 6.3. Основы общевойскового боя | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи | 3 | 1 | 2 | | | 2 | |
| Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 3 | 1 | 2 | | | 2 | |
| **Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита** | **9** | **3** | **6** | **2** | | **4** | |
| Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты | 6 | 2 | 4 | | | 4 | |
| **Раздел 8. Военная топография** | **6** | **2** | **4** | **2** | | **2** | |
| Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 3 | 1 | 2 | 2 | | | |
| Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте | 3 | 1 | 2 | | | 2 | |
| **Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки** | **12** | **4** | **8** | **4** | | **4** | |
| Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | |
| Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых. | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **31** | **68** | **26** | | **42** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|---|---|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Военно-политическая подготовка** | **12** | **6** | **6** | **2** | | **2** | | **2** | |
| Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны | 7 | 3 | 4 | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов. | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| **Раздел 2. Правовая подготовка** | **10** | **6** | **4** | **2** | | **2** | | | |
| Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| **Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ** | **10** | **6** | **4** | **2** | | **2** | | | |
| Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| **Раздел 4. Строевая подготовка** | **5** | **3** | **2** | | | **2** | | | |
| Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| **Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | **19** | **11** | **8** | **2** | | **2** | | **4** | |
| Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, | 3 | 3 | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия | | | | | | | | | |
| Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат | 10 | 6 | 4 | 2 | | | | 2 | |
| Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия | 6 | 2 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений** | **18** | **14** | **4** | **2** | | **2** | | | |
| Тема 6.1 Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ | 3 | 3 | | | | | | | |
| Тема 6.3. Основы общевойскового боя | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи | 3 | 3 | | | | | | | |
| Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника | 3 | 3 | | | | | | | |
| **Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита** | **8** | **6** | **2** | | | **2** | | | |
| Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие | 3 | 3 | | | | | | | |
| Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| **Раздел 8. Военная топография** | **7** | **5** | **2** | | | **2** | | | |
| Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам | 4 | 3 | 1 | | | 1 | | | |
| Тема 8.2. Топографические карты и их | 3 | 2 | 1 | | | 1 | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте | | | | | | | | | |
| **Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки** | **10** | **6** | **4** | **2** | | **2** | | | |
| Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена. | 5 | 3 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых | 5 | 3 | 2 | | | 2 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **12** | | **18** | | **6** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

**Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США, НАТО и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

**Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели, задачи и принципы военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повыше-

ние престижа военной службы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

## РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

### Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. Основы государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия.

### Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

## РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

### Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

### Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

## РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

### Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой

расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

## РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

### Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

### Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74 (РПК -74). Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Выполнение неполной разборки и сборки АК-74 (РПК-74) и подготовка их к боевому применению. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

### Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

## РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

### Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск и отдельных родов войск (РВСН и ВДВ) их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

### Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (отделения).

**Тема 6.3. Основы общевойскового боя**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Назначение, классификация беспилотных летательных аппаратов (бпла) и способы противодействия им.

**Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

**Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) роты (мпр) и танкового батальона (тб) роты (тр) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии (НАТО).

## РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

**Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

**Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной

и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

## РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

### Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

### Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

## РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

### Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

### Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, а также правила ее оказания (алгоритм и содержание мероприятий) в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760. Предназначение и комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов для оказания первой помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
2. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3538 13. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Туркот, Ю. В. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Туркот ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 198 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713490. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4542-1. – Текст : электронный.

2. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 3. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713462. – ISBN 978-5-9275-4449-3 (ч. 3). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

3. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

4. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 2. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833. – ISBN 978-5-9275-4448-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронны

6. Зиамбетов, В. Ю. Основы военной подготовки : учебное пособие / В. Ю. Зиамбетов, А. И. Байтелова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-7410-3016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422828 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

12. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004.

13. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1.

14. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

15. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/.

16. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

17. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил

ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003.

18. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. Военно-политическая подготовка**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

**Раздел 2. Правовая подготовка**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Раздел 4. Строевая подготовка**

**Форма рубежного контроля –** проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

**Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

**Форма рубежного контроля –** демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

**Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

**Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита**

**Форма рубежного контроля –** демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

**Раздел 8. Военная топография**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

**Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки**

**Форма рубежного контроля –** устный опрос

**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-8**

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1-40 |
| Всего: | | 40 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции УК-8:**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.

3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.

3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка**

Цели:

- сформировать представление о геополитическом положении России в современном мире;

- раскрыть основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

- раскрыть цели, задачи и принципы военно-политической работы;

- сформировать представление о направлениях, формах, средствах и методах военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1 | В последние годы на фоне глобальных перемен и противоречий Россия старается сохранить свои интересы и обеспечить национальную безопасность, одновременно продвигая свои инициативы на международной арене. Россия является одним из главных участников международного сообщества и занимает особое место в современном мире. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами страны. В обновлённой Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 марта 2023 года) расставлены приоритеты для действий России на международной арене в XXI веке. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка**

Цели:

1 . Рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.

2. Сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.

3. Ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1 | Военная доктрина Российской Федерации представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства. Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Положения Военной доктрины могут уточняться с изменением характера военных опасностей и военных угроз, задач в области обеспечения обороны и безопасности, а также условий развития РФ. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 2 | В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»: военная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятель- | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

| | | |
|---|---|---|
| | ность граждан на воинских должностях или не на воинских должностях в случаях и на условиях, предусмотренных федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: для военнослужащих устанавливаются военная форма одежды и знаки различия.<br>Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов утверждаются Президентом Российской Федерации. | |

**РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ**

Цели:

1.Ознакомить обучающихся с положениями Устава внутренней службы ВС РФ (УВС) о внутреннем порядке, распределении времени и порядке размещения военнослужащих.

2.Рассмотреть положения УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

3.Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований Устава внутренней службы ВС РФ.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1 | Общевоинские Уставы ВС РФ определяют:<br>- общие права и обязанности военнослужащих Вооружённых Сил и взаимоотношения между ними,<br>- обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка.<br>Настоящим Уставом руководствуются военнослужащие органов военного управления, воинских частей, кораблей, предприятий, организаций Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе военных профессиональных образовательных организаций, военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее - воинские части), и лица гражданского персонала, замещающие воинские должности. Положения Устава, в том числе обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, в равной степени относятся к военнослужащим всех воинских частей и подразделений. Обязанности должностных лиц, не указанных в Уставе, определяются соответствующими положениями, наставлениями, инструкциями и руководствами. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**РАЗДЕЛ 6 Основы тактики общевойсковых подразделений. Общевоинские уставы ВС РФ**

Цели:

- Разъяснить обучающимся понятие «Вооруженные Силы Российской Федерации», раскрыть их состав, структуру и задачи, а также законодательные основы их оперативного применения.

- Изложить обучающимся назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск ВС РФ, их задачи в бою.

- Представить основные образцы вооружения и техники видов и родов войск ВС РФ, изложить их базовые тактико-технические характеристики.

- Изучить сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

- Изучить способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

- Представить обучаемым организацию, основное вооружение, боевую технику подразделений мотопехотного и танкового батальонов армии США и ФРГ.

- Воспитывать у студентов гордость за принадлежность к Российской Федерации и уважение к ее Вооруженным Силам, а также формировать и развивать у них обоснованную и осознанную уверенность в способности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации уничтожать и побеждать вероятного противника на поле боя.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1 | Для Российской Федерации, с ее территориальными просторами и природными богатствами, наличие современных вооруженных сил является жизненно важным фактором обеспечения ее суверенитета и территориальной целостности.<br>Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ), как важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ, имеют определяемое федеральным законодательством предназначение, в соответствии с которым на них возлагаются конкретные задачи, реализация которых предусматривается на территории РФ и за ее пределами, как в мирное, так и в военное время, а также в период непосредственной угрозы военного нападения на Российскую Федерацию или ее союзников.<br>Вооруженные Силы РФ состоят из центральных органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, в Тыл Вооруженных Сил РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из *трех видов ВС*: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ); и *двух родов войск ВС*: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ);<br>Учитывая, что ВС РФ, наряду с обычным вооружением, оснащены еще и высокоточным оружием большой дальности, а также ядерным оружием межконтинентальной дальности и большой мощности, весь состав Вооруженных Сил РФ *подразделяют* на: ***Стратегические силы сдерживания и Силы общего назначения.***<br>Сухопутные войска являются самым многочисленным видом Вооруженных Сил и составляют основу группировок войск на стратегических направлениях Основными тактическими подразделениями мотострелковых и танковых частей сухопутных войск выступают мотострелковый батальон (*мсб*) и танковый батальон (*тб*). Указанные батальоны организационно входят в состав мотострелковой/танковой бригады, и, в свою очередь, состоят из мотострелковых/танковых рот и взводов. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |
| Тема 2 | В настоящее время основными (наиболее распространенными) образцами вооружения и техники в видах и родах войск ВС РФ являются:<br>*Сухопутные войска*:- стрелковое оружие различного назначения; - танки Т-72, Т-80, Т-90; - боевые машины пехоты БМП-1, БМП-2, | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

| | | |
|---|---|---|
| | БМП-3; - бронетранспортёры БТР-70, БТР-80, БТР-90; - бронеавтомобили ГАЗ-2975 «Тигр», - самоходная и буксируемая ствольная артиллерия; - реактивные системы залпового огня БМ-21, БМ-27, БМ-30, ТОС-1;- тактические ракетные комплексы Точка и Искандер;- системы ПВО Бук, Тор, Панцирь-С1, С-300, С-400.<br>*Воздушно-космические силы*: - космические ракеты-носители и РЛС большой дальности; - самолеты различных типов и назначения (стратегические и фронтовые бомбардировщики, истребители, штурмовики, военно-транспортные самолеты, боевые и транспортные вертолеты); - зенитная ракетная система большой дальности С-400 Триумф.<br>*Военно-Морской Флот*: В составе надводных сил: - авианесущий крейсер; - ракетные крейсера; - эскадренные миноносцы - большие противолодочные корабли;- корветы; - морские тральщики и базовые тральщики;- десантные корабли. В составе подводных сил: - многоцелевые торпедные корабли; - подводные ракетоносцы; - ракетные крейсера стратегического назначения.<br>*Ракетные войска стратегического назначения*: подвижные (мобильные) и стационарные (шахтные) ракетные комплексы «Тополь-М», «Ярс», «Стилет» «Воевода».<br>*Воздушно-десантные войска:* Боевая машина десанта БМД-2, БМД-3, БМД-4<br>Широкое распространение получили, практически во всех видах и родах войск ВС РФ беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различного типа и предназначения (ударные, разведывательные, связи,, сопровождения) , основными из которых можно назвать БПЛА «Ланцет» и «Герань-2»<br>Боевая техника и вооружение Российской Армии постоянно совершенствуется и обновляется, появляются новые виды и типы вооружения, в том числе оружие на новых физических принципах (ОНФП). В частности лазерные и высокочастотные электромагнитные комплексы для борьбы с различными высокотехнологичными видами вооружения противника. | |
| Тема 3 | Бой – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.<br>Составляющие боя включают:<br>Удар – составная часть боя, заключающаяся в одновременном и кратковременном поражении группировок войск и объектов противника путем мощного воздействия на них всеми имеющимися средствами поражения или наступлением войск (удар войсками).<br>Удары могут быть: в зависимости от применяемых средств - ядерные (ракетно-ядерные), огневые (ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные, торпедные) и удары войсками; по количеству участвующих средств и поражаемых объектов - массированные, групповые и одиночные; по времени нанесения - одновременные и последовательные; в зависимости от готовности противоборствующих сторон к применению оружия и его досягаемости - упреждающие, ответно-встречные и ответные.<br>Огонь – поражение противника из различных видов оружия.<br>Маневр – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

| | | |
|---|---|---|
| | Маневр осуществляется подразделениями и огнем. | |
| Тема 5 | Наиболее технически оснащенными и тактически подготовленными среди многонациональных вооруженных сил стран участников НАТО эксперты отмечают подразделения армий США и ФРГ. Мотопехотные (*мпб*) и танковые (*тб*) батальоны армий этих стран, а также их штатное вооружение следует рассматривать в качестве наиболее вероятного противника и применяемого им вооружения в тактическом звене в случае вооруженного противостояния на поле боя.<br>*Мотопехотный батальон армии США*: является основным боевым тактическим подразделением бригады, может использоваться для формирования на его базе батальонной тактической группы и выполнять задачу по непосредственному уничтожению противника в различных видах боя (оборона, наступление и др.). Имеет в своем составе боевые и обеспечивающие подразделения на вооружении которых имеются: - 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2); - ПТУР «Тоу»; - ПТУР «Джавелин»;- ПТУР «Дракон»; - 120-мм, самоходный миномет; - Боевая машина пехоты (БМП) М2 Брэдли; - Боевая разведывательная машина (БРМ) М3- Брэдли‖.<br>*Танковый батальон армии США* является основным боевым ударным подразделением бригады, может служить базой для развертывания батальонной тактической группы и выполняет основную задачу по непосредственному уничтожению противника в ближнем бою. Танковый батальон используется, главным образом, для ведения стремительных высокоманевренных наступательных действий, для развития успеха, расчленения и уничтожения обороняющихся группировок противника и его преследования. Основным боевым танком *тб* армии США является танк М1 «Абрамс»<br>*Мотопехотный батальон армии ФРГ* считается боевой тактической единицей сухопутных войск, входит в состав мотопехотной бригады и предназначен для ведения различных видов боевых действий: наступления, обороны, сдерживания и др. В его составе предусмотрены боевые подразделения на колесной и гусеничной боевой технике, а также обеспечивающие подразделения. На вооружении *мпб* армии ФРГ имеется: БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», БРЭМ «Стандарт», ПУ ПТУР «Милан-2», 44-мм РПГ «Лянце», 7,62-мм единый пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3, 5,56-мм пистолет –пулемет НК53, 9-мм пистолет «Вальтер».<br>*Танковый батальон армии ФРГ:* рассматривается военным командованием в качестве основного подразделения, обеспечивающего главную ударную силу мотопехотных и танковых частей и соединений в различных видах боя. На вооружении *тб* армии Германии состоят танки «Леопард-1» и «Леопард -2» различной модификации. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита**

Цели:

- сформировать представление о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном видах оружия, а также об оружии, основанном на новых физических принципах;

- раскрыть основные поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

- сформировать представление о средствах доставки и способах применения ядерного, химического, биологического и зажигательного видох оружия, сформировавшейся классификация боевых отравляющих веществ

- раскрыть возможности поражающего действия химического, биологического и зажигательного видов оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1 | Изменения, произошедшие в последние годы в международной политической жизни, не привели к укреплению стабильности в мире. Хотя опасность развязывания глобальной войны с широким применением ОМП сведена до минимума, но возросла возможность развязывания и ведения военных действий на региональном уровне, в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов различной интенсивности, а также применения различными террористическими группировками радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств.<br>В военных доктринах США и их союзников по блоку НАТО важная роль отводится ОМП - оружию, способному при ограниченном расходе сил и средств наносить массовые поражения живой силе, разрушать вооружение и военную технику и влиять на изменения окружающей среды. Развитие ядерной энергетики, химической и микробиологической промышленности во многих странах мира в последние годы создало реальную угрозу радиоактивного, химического и биологического заражения больших территорий не только в случае применения ОМП, но и при разрушении (авариях) объектов ядерно-технического цикла, химически и биологически опасных объектов.<br>Кроме того, многие страны продолжают искать пути военного превосходства, активными исследованиями в наукоемких областях, модернизируя имеющиеся виды оружия (вооружения) и изобретая новые, в том числе относящиеся по масштабам разрушений и воздействию на личный состав к ОМП. При этом оружие, основанное на новых физических принципах, практически не поддается международному контролю.<br>Все это свидетельствует об особой значимости боевого обеспечения, и как его составляющей - радиационной, химической и биологической защите, направленной на сохранение боеспособности войск и успешное выполнение ими поставленных задач в условиях ведения боя.<br>Очевидно, что преждевременно и недопустимо ослаблять усилия в подготовке войск к действиям в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решающим звеном для выполнения боевой задачи в этих условиях будет быстрая, объективная оценка и учет командирами всех степеней радиационной, химической и биологической обстановки, ликвидация в короткие сроки последствий применения противником ядерного и химического оружия. При этом исключительно важное значение будет иметь своевременное и правильное использование вооружения и средств РХБ защиты, в том числе и подразделений специальных войск. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**РАЗДЕЛ 8. Военная топография**

Цели:

– освоение основных теоретических положений картографии и топографии для подготовки к будущей военной службе;

– изучение назначения, классификации и геометрической сущности топографических карт, принципов их разграфки и номенклатуры;

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1 | Военная топография как военно-научная дисциплина является составной частью военной науки. В своем развитии она наиболее тесно связана с тактикой, теорией и практикой топографического обеспечения боевых действий войск.<br>Содержание военной топографии включает способы изучения и оценки тактических свойств местности, ориентирование на ней по топографическим и специальным картам, а также различные приемы полевых измерений.<br>Знание способов изучения местности, практические навыки в ориентировании на ней в различных условиях, днем и ночью, в условиях ограниченной видимости, способствуют правильному использованию благоприятных свойств местности для достижения успеха в бою, помогает быстро и уверенно ориентироваться и выдерживать заданное направление движения на карте и в ходе боя. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки**

Цели:

- сформировать представление об организации медицинского обеспечения войск (сил) ВС РФ в мирное и военное время;

- раскрыть виды ранений и травм на поле боя, а также методы и способы оказания первой помощи;

- сформировать представление о средствах оказания первой медицинской помощи раненым и их эвакуации с поля боя.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1 | *В 2019 году в Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ "Об обороне" была введена статья 17.1. Медицинское обеспечение Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.*<br>Медицинское обеспечение Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.<br>В соответствии с требованиями данной статьи Министерством обороны РФ формируются перечни государственных услуг, оказание и выполнение которых предусмотрено в целях медицинского обеспечения названных структур в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны. | Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением |

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка**

Цели:

- формировать способность адекватного анализа современной военно-политической ситуации в мире;
- формировать понимание многостороннего развития РФ;
- закрепить знание целей и задач военно-политической работы в ВС РФ;
- закрепить знания средств и методов военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Современная военно-политическая ситуация в мире.<br>2. Россия в многополярном мире.<br>3. Основные направления социально-экономического развития РФ.<br>4. Основные направления политического развития РФ.<br>5. Основные направления военно-технического развития РФ.<br>6. СВО: причины, цели и задачи.<br>7. Промежуточные результаты СВО.<br>8. Санкционная политика Запада в отношении России. | Дискуссия |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Система военно-политической работы в ВС РФ.<br>2. Цели и задачи военно-политической работы в ВС РФ.<br>3. Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ.<br>4. Принципы военно-политической работы в ВС РФ.<br>5. Формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.<br>6. Функции военно-политических органов в ВС РФ. | Дискуссия |

**РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка**

Цели:

- рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.
- сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.
- ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Структура военного законодательства Российской Федерации?<br>2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.<br>3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».<br>4. Понятие и содержание воинской обязанности? | Дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | 5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.<br>6. Исполнение обязанностей военной службы.<br>7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?<br>8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.<br>9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.<br>10. Обязанности граждан по воинскому учету. | |

**РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ.**

Цели:

- Научить студентов положениям УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

- Научить студентов положениям УГиКС.

- Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований общевоинских уставов ВС РФ.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Что такое внутренний порядок?<br>2. Чем достигается внутренний порядок?<br>3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?<br>4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?<br>5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?<br>6. Перечислите обязанности дневального по роте.<br>7. Что запрещается очередному дневальному?<br>8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?<br>9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?<br>10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?. | Дискуссия |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.<br>2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?<br>3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?<br>4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?<br>5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?<br>6. Назовите обязанности часового?<br>7. Что запрещается часовому?<br>8. Назовите обязанности разводящего?<br>9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды | Дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | должен нести службу?<br>10. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле? | |

**РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка.**

Цели:

- Научить студентов основным положениям Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Научить студентов правильному выполнению строевых приемов на месте и в движении.

- Воспитывать у студентов дисциплинированность, внимательность, слаженность и исполнительность.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Строй и его элементы.<br>2. Виды строя.<br>3. Сигналы для управления строем.<br>4. Команды и порядок их подачи.<br>5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.<br>6. Строевой расчет.<br>7. Строевая стойка. | Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться".<br>2. Повороты на месте.<br>3. «Строевой шаг».<br>4. «Движение одиночным строевым шагом». | Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении |
| Занятие 3 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Движение строевым шагом в составе подразделения.<br>2. Повороты в движении.<br>3. Движение в составе взвода.<br>4. Управление подразделением в движении. | Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении |

**РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.**

Цели:

– изучить назначение, состав и боевые свойства основных образцов стрелкового оружия и гранат Вооруженных Сил России;

– твердо усвоить меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– приобрести начальные навыки обращения с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– развивать и воспитывать чувства дисциплинированности, бережного, уважительного и ответственного отношения к оружию, гордости и уверенности в качестве и надёжности российского оружия.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:** | Рассказ, показ, трени- |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Назначение и боевые свойства АК-74 и РПК-74.<br>2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки АК-74.<br>3. Основные приемы и правила стрельбы из АК-74. | ровка, состязание. |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Назначение и боевые свойства 9-мм пистолета Макарова.<br>2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки 9-мм пистолета Макарова.<br>3. Основные приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова. | Рассказ, показ, тренировка, состязание. |
| Занятие 3 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Назначение и боевые свойства СВД.<br>2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки СВД.<br>3. Основные приемы и правила стрельбы из СВД. | Рассказ, показ, тренировка, состязание. |
| Занятие 4 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Назначение и боевые свойства РПГ-7.<br>2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки РПГ-7.<br>3. Основные приемы и правила стрельбы из РПГ-7. | Рассказ, показ, тренировка, состязание. |
| Занятие 5 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Устройство и назначение ручных осколочных гранат.<br>2. Боевые свойства ручных осколочных гранат.<br>3. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Порядок выполнения упражнений по метанию гранат. | Рассказ, показ, тренировка, состязание. |
| Занятие 6 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Условия и порядок выполнения упражнения учебных стрельб.<br>2. Правила и меры безопасности при выполнении упражнений учебных стрельб.<br>3. Практическое выполнение упражнения учебных стрельб. | Контроль знаний и навыков при обращении с оружием и боеприпасами. Состязание. |

**РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.**

Цели:

- Ознакомить студентов с целями, задачами и способами ведения общевойскового боя.

- Ознакомить студентов с целями, задачами, силами и средствами инженерного обеспечения частей и подразделений.

- Рассмотреть назначение, классификацию инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики, а также полевые фортификационные сооружения.

- Воспитывать у студентов гордость за Вооруженные силы РФ.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Сущность и содержание общевойскового боя.<br>2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.<br>3. Способы ведения общевойскового боя.<br>4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.<br>5. Боевой порядок мотострелкового взвода. | Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий) |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:** | Практическое занятие |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.<br>2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.<br>3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. | (с использованием визуальных наглядных пособий) |

**РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

Цели:

- изучить задачи и мероприятия РХБ защиты: мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

- уяснить порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

- научиться порядку использования средств индивидуальной защиты и их использования, подгонки и их технической проверке.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Средства применения химического оружия.<br>2. Классификация отравляющих веществ и воздействие на организм человека.<br>3. Основные виды и поражающее действие биологического оружия.<br>3. Средства применения зажигательного оружия.<br>4. Поражающие действия оружия массового поражения на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. | Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий) |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Цель РХБ защиты и ее основные задачи.<br>2. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.<br>3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.<br>4. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.<br>5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. | Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий) |

**РАЗДЕЛ 8. Военная топография.**

Цели:

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.<br>2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.<br>3. Целеуказание по карте. | Практическое решение задач по определению координат объектов и выдаче целеуказания. |

**РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки.**

Цели:

- Изучить нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим, в том числе в условиях ведения боевых действий.

- Получить необходимые установки и рекомендации по оказанию первой помощи военнослужащим в случаях, определенных приказом Минобороны от 09.12.2022 №760

-.Получить навыки оказания первой помощи военнослужащим в соответствии с нормативными требованиями.

Структура:

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Занятие 1 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Общие правила оказания первой помощи.<br>2. Алгоритм оказания первой помощи.<br>3. Сущность оказания первой помощи.<br>4. Состояния для оказания первой помощи.<br>5. Первая помощь при ранениях.<br>6. Первая помощь при механических травмах и переломах костей. | Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий) |
| Занятие 2 | **Примерный перечень вопросов:**<br>1. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.<br>2. Тактическая аптечка.<br>3. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. | Демонстрация, разъяснение, тренировка |

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Военно-политическая подготовка** | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ. |
| **Раздел 2. Правовая подготовка** | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания |
| | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы |
| **Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ** | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Внутренний порядок и суточный наряд |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы |
| **Раздел 4. Строевая подготовка** | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Строевые приемы и движение без оружия |
| **Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия** | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия |
| **Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений** | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. |
| | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ |
| | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Основы общевойскового боя |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Основы инженерного обеспечения и связи |
| | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника |
| **Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита** | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты |
| **Раздел 8. Военная топография** | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте |
| **Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки** | **Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена. |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| | **Подготовка к практическому занятию.**<br>**Самостоятельное изучение материала** по теме:<br>Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых. |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.

2. Россия в многополярном мире.

3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.

4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.

5. Санкционная политика Запада в отношении России.

6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.

8. Основные направления социально-экономического развития РФ.

9. Основные направления политического развития РФ.

10. Основные направления военно-технического развития РФ.

11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?

12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?

2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?

3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?

4. Военная политика Российской Федерации?

5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?

6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?

7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?

8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?

9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?

10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

11. Структура военного законодательства Российской Федерации?

12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

14. Понятие и содержание воинской обязанности?

15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

16. Исполнение обязанностей военной службы.

17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.

19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

20. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4**

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?

6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 5**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5**

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 6**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6**

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 7**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7**

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 8**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8**

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 9**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9**

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.

4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

## РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

### Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны






**Новая госпрограмма вооружения России**

*(Утверждена Президентом РФ в январе 2024 г.)*

характеристики некоторых видов гиперзвукового оружия

| Название | Тип | Скорость, Мах | Дальность, км | Носитель |
|---|---|---|---|---|
| Авангард | Блок глиссирующего полёта | 27 | 6000 | Межконтинентальная баллистическая ракета |
| Кинжал | Ракета воздух-земля | 10 | 2000 | Истребитель МиГ-31 |
| Циркон | Ракета море-земля | 9 | 1000 | Корабль или подводная лодка |
| Буревестник | Крылатая ракета с ядерным двигателем | 20 | Неограниченная | Наземный пусковой комплекс |








**Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.**















**РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка**

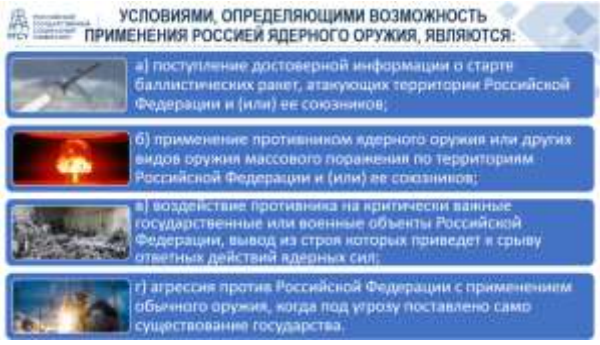
## Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания









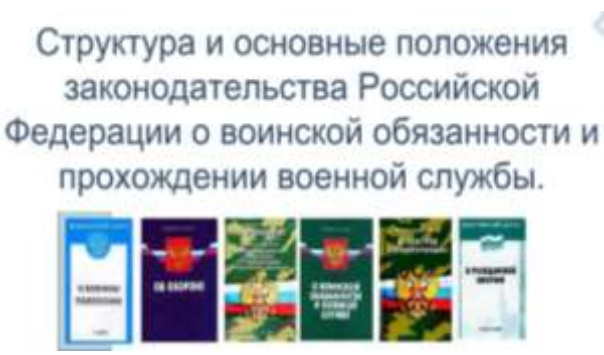




## Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы









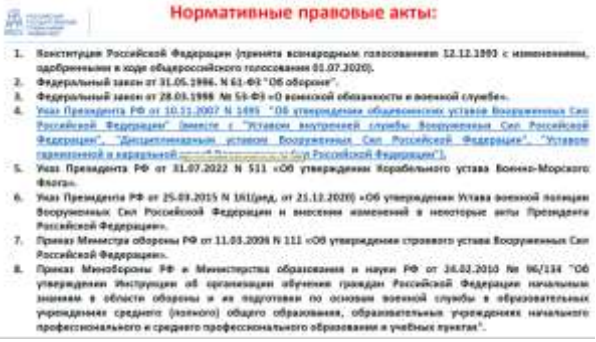




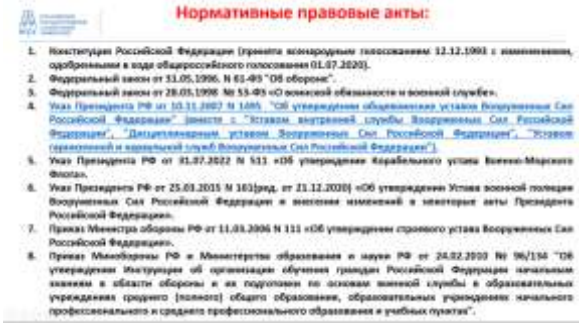
## РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

## Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.



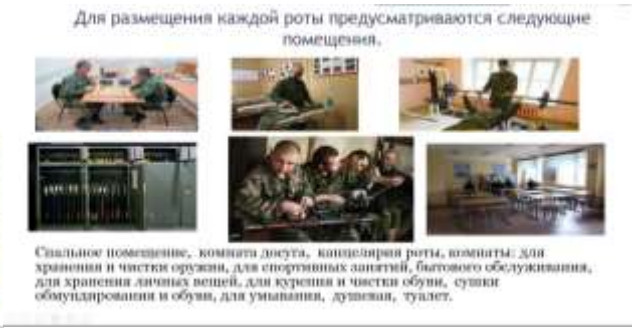

## Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд





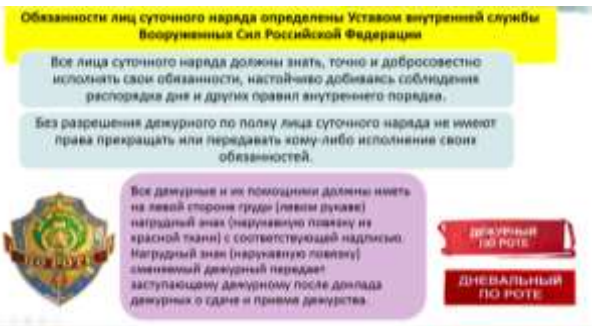











## РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка

### Тема 4.1. Строевые приёмы и движение без оружия












## РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

### Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приёмы и способы ведения огня из стрелкового оружия













### Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат













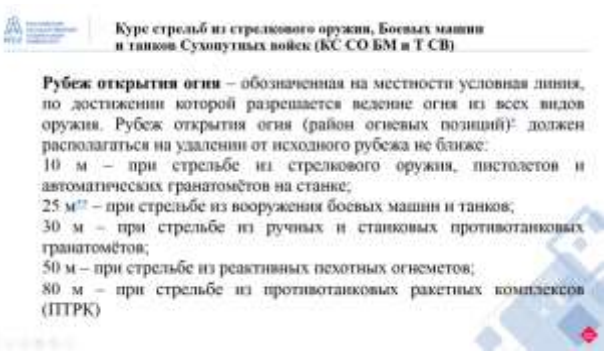
## Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия










# РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

## Тема 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи

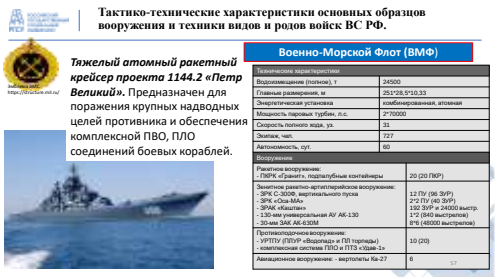






## Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ




## Тема 6.3. Основы общевойскового боя





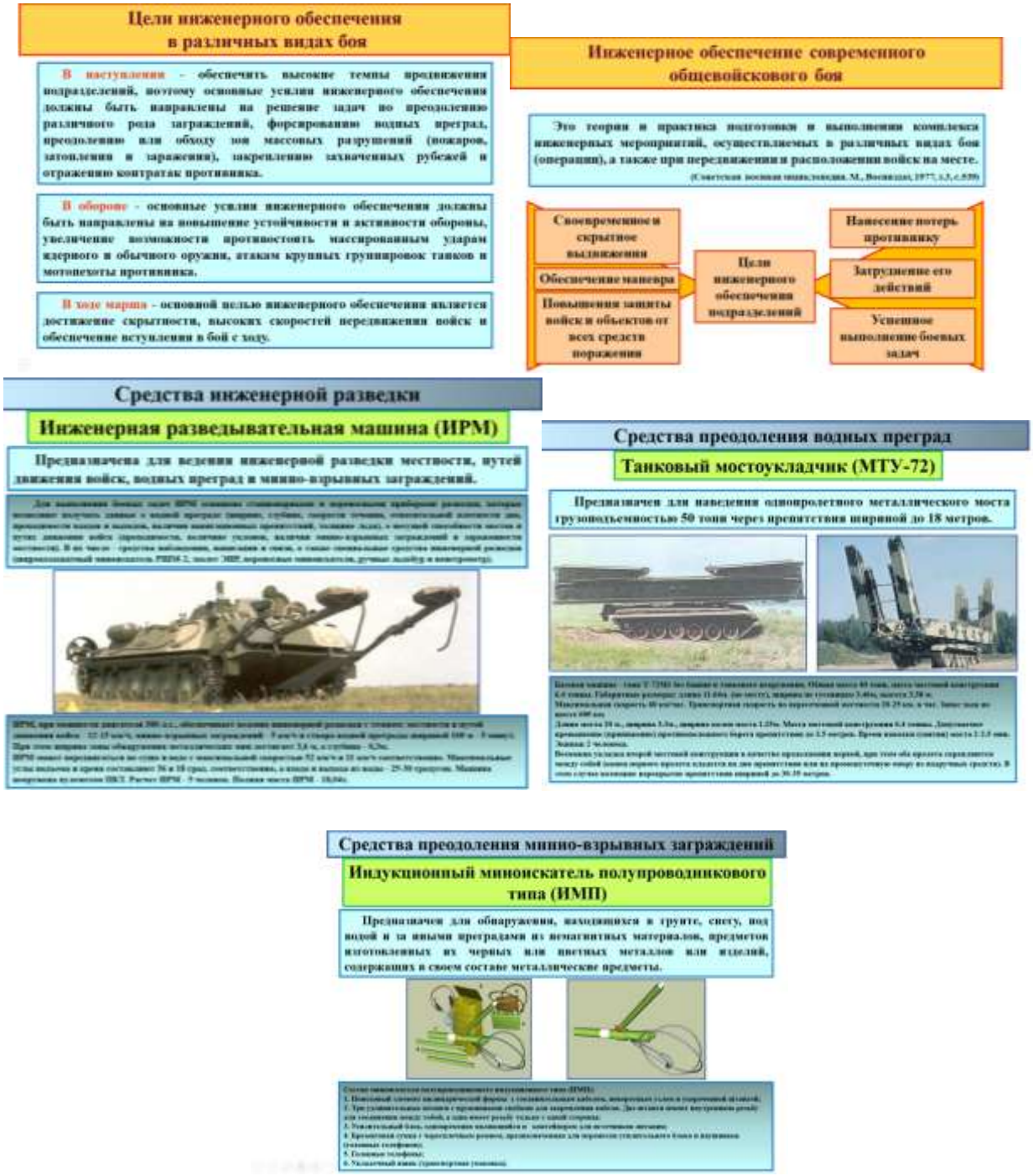








## Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения




## Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника












## РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

### Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие




## РАЗДЕЛ 8. Военная топография

### Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

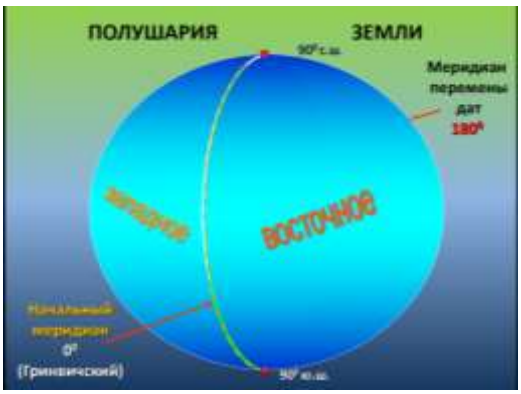






**Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.**










## РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

**Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена**





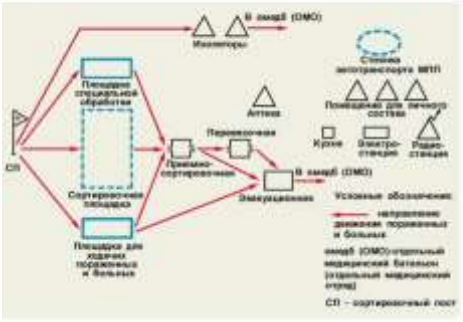

Приложение к приказу Министра обороны Российской Федерации от 13 июня 2023 г. N 340

**Порядок**
**организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи**

- I. Общие положения
- II. Организация подготовки военнослужащих и медицинских специалистов по проведению мероприятий по оказанию первой помощи
- III. Организация подготовки инструкторов по тактической медицине



## Схема развёртывания медицинского пункта полка




## Определение признаков жизни и смерти

**Признаки жизни**

- Сердцебиение. Определяется на слух, приложив ухо к грудине.
- Пульс – это ритмичное колебание стенки артерии в результате работы сердца. Определяется на сонной, бедренной и лучевой артерии. В тяжелых случаях только на сонной артерии. Пульс не измеряют большим пальцем.
- Норма: для взрослого 60 - 90 ударов в минуту; ребенка 10 - 12 лет 90 – 100 ударов в минуту; грудного ребенка 120 - 140 ударов в минуту.
- Дыхание. Определяется по движению грудной клетки и живота или подноса ко рту или носу пострадавшего зеркала, которое от дыхания запотевает.
- Реакция роговицы глаза на раздражение. К роговице аккуратно прикасаются кончиком носового платка (не пальцем!), роговица глаза раздражается, появляется роговичный рефлекс, глаз смежится, веко моргает.
- Реакция зрачков на свет. Если человек лежит с открытыми глазами, то ему закрывают глаза ладонью на 5 - 10 секунд, а затем ладонь убирают и светят в глаза источником света (фонариком, дисплеем мобильного телефона). Зрачок должен сузиться.
- Набухание вен конечностей ниже места их перетягивания.

**Признаки клинической смерти**

Прекращение жизненно важных функций организма (дыхания и сердцебиения):

судороги, в отличие от некоторых заболеваний (эпилептический припадок), судороги не ярко выражены;

частичный дыхания – точечно короткого времени (15 - 20 секунд), движение частое, поверхностное, прерывистое, возможно появление пены у рта;

реакция зрачков на свет сохранена, что подтверждает факт жизни головного мозга.

**Признаки биологической смерти**

Наличие симптомов «кошачий глаз», появляется через 25-30 минут после смерти, при сдавлении глаза зрачок деформируется и становится вертикальным, как у кошки;

трупные пятна и высыхание роговицы глаза;

трупное окоченение, которое возникает через 2-4 часа после смерти.

## В зоне боевых действий выделяют три зоны

- «Красную», где крайне опасно – это в поле видимости и под обстрелом противника.
- «Жёлтую», где чуть менее опасно, прямой видимости противника нет, есть какие-то укрытия, стены, крыша, окопы, ложбины местности, но враг всё равно может достать тяжёлым вооружением или системами, работающими по навесной траектории (миномёт, АГС, подствольники).
- «Зелёную», где безопасно, в глубоком тылу или, как минимум, в фундаментальных подвалах, специализированных бомбоубежищах, бункерах.

## Эвакуация раненых с поля боя в тыл



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской высшей школы (института) РГСУ


С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской вышей школы (института) РГСУ
доктор медицинских наук, доцент  С.Н. Черкасов

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях. ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 12
3.1.1. Основная литература ..... 12
3.1.2. Дополнительная литература ..... 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 13
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 13
3.4. Образовательные технологии ..... 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 15
Приложение 1. ..... 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 28
Приложение 2. ..... 35
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 35
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 35
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 41
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 46
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 49
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 51

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)** формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код компетенции Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.<br>УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов<br>УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды. | Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи<br>Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов<br>Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **68** | | **68** | | |
| Лекционные занятия | 26 | | 26 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 42 | | 42 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **31** | | **31** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | | **108** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 18 | 18 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет с оценкой* | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | ятельная | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр _2_)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования** | **27** | **19** | **8** | **4** | | **4** | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| **Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях** | **36** | **4** | **32** | **12** | | **20** | | | | | |
| Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи | 8 | 2 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях | 28 | 2 | 26 | 10 | | 16 | | | | | |
| **Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными** | **36** | **8** | **28** | **10** | | **18** | | | | | |
| Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными | 28 | 4 | 24 | 8 | | 16 | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **31** | **68** | **26** | | **42** | | | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр _1_)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования** | **36** | **30** | **6** | **2** | | **4** | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие здоровья, ос- | 18 | 14 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| новные признаки нарушения здоровья | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. | 18 | 16 | 2 | | | 2 | | | | | |
| **Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях** | **38** | **18** | **20** | **6** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи | 20 | 12 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях | 18 | 6 | 12 | 4 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными** | **25** | **15** | **10** | **4** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека | **13** | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными | **12** | 6 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **12** | | **18** | | | | **6** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

**Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

**Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

**Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте

происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

**Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показа-

ния и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

**РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

**Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

**Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832.

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3910-4. – DOI 10.23681/706515. – Текст : электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240. – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства | Ресурс, включающий в себя издания издатель- | https://e.lanbook.com/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | "ЛАНЬ" | ства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | |

### 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

#### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек

4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска

2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

**Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.

2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга

3.Двусторонняя прострочeнная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

**Код контролируемой компетенции**
**УК-8**

**Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Вопросы рубежного контроля:**
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр _2_)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр _1_)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | *1-25* |
| Всего | | 25 |

**Код контролируемой компетенции:** УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

*11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

*12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

*13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

*14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

*15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

*16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

*17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

*18. Прочитайте текст и установите последовательность.*

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;

4. живот;
5. грудная клетка.

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:* _____

*19. Прочитайте текст и установите последовательность.*

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

*Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо*: _____

*20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II*

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А* Для согревания пострадавшего используется.. | *1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу. |
| *Б* Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется.. | *2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу. |

5. Таблица для заполнения

| *А* | *Б* |
|---|---|
| | |

*21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.*

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А* признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей | 1. отсутствует дыхание<br>2. дыхание шумное, затрудненное<br>3. отсутствует кашель<br>4. внезапный приступ кашля<br>5. может говорить, голос сиплый<br>6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых. |
| *Б* признаки полной закупорки верхних дыхательных путей | |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* |
|---|---|
| | |

*22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.*

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А* носовым кровотечением | *1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами |
| *Б* подозрением на травму живота | *2* сидя, голову слегка наклонить вперед |
| *В* подозрением на травму грудной клетки | *3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* | *В* |
|---|---|---|
| | | |

*23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.*

Последовательность оказания первой помощи при:

| *I* | *II* |
|---|---|
| *А* глубоких ожогах | *1* охлаждение раны, наложение повязки |
| *Б* поверхностных ожогах | *2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны |

Таблица для заполнения

| *А* | *Б* |
|---|---|
| | |

*24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

*25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования**.

**Тема лекционного занятия:** Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

**Цели занятия:** сформировать представление о факторах, определяющих здоровье,

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

**Взаимодействие с аудиторией:**

- Дайте определение понятиям «здоровье», «переходное состояние», «болезнь».
- Назовите основные компоненты здоровья.
- Какие факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека?
- Назовите основные причины неадекватного отношения человека к здоровью.
- Как можно оценить физическое здоровье человека?
- Какие методики используются для оценки психического здоровья человека?
- Назовите показатели социального здоровья человека с позиций личности и общества.

Тема лекционного занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

**Цели занятия:** сформировать представление о здоровом образе жизни, факторах, определяющих здоровый образ жизни.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

**Взаимодействие с аудиторией:**

- Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
- Укажите биологические и социальные принципы здорового образа жизни.
- Назовите основные составляющие здорового образа жизни, кратко охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
- Раскройте особенности развития организма 18–25 лет.
- Какие факторы влияют на здоровье студентов?
- Как можно оценить образ жизни человека?
- Назовите причины повышения роли физической культуры в современном обществе.
- Понятие рационального питания.
- Режим питания студентов.
- Перечислите основные пищевые вещества и дайте им характеристику.
- Роль воды в организме человека. Питьевой режим в течение суток.
- Что такое пирамида здорового питания?
- Понятие режима дня и его значение для организма.
- Биоритмологическая организация функций организма человека.
- Изменение функций организма в динамике циркадианного биоритма.
- Изменение умственной работоспособности в течение дня и в течение недели.
- Организация рационального режима дня студентов.
- Сон, его виды и роль для организма.
- Табакокурение. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление алкоголя. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление наркотиков. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Что можно порекомендовать тем, кто хочет избавиться от вредных привычек?
- Основные условия регуляции психоэмоционального состояния студентов и их характеристика.

**Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях**

Тема лекционного занятия: **Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

**Цели занятия:**

- раскрыть основные положения нормативно-правовых документов и актов, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим;
- сформировать понимание основ оказания первой помощи при различных состояниях

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**: Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

**Взаимодействие с аудиторией:**

- Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
- Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.
- Определение наличия сознания у пострадавшего.
- Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.
- Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.
- Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей.
- Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.
- Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний.
- Придание пострадавшему оптимального положения тела.
- Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

Тема лекционного занятия: **Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

**Цели занятия**: сформировать представление о мерах безопасности при оказании первой помощи, профилактике ВИЧ-инфекции;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

1. Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

2. Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

3. Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

4. Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

5. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

6. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

7. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

**Взаимодействие с аудиторией:**

- Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения.
- Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
- Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.
- Способы и правила переноски и транспортировки пострадавших.

- Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, отморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.
- Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Основы ухода за больными.
- Возможный состав домашней медицинской аптечки.

**Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными.**

Тема лекционного занятия: **Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека.**

**Цель занятия** раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**: Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

**Взаимодействие с аудиторией:**

- Дайте характеристику удовлетворительному состоянию пациенту, состоянию средней степени тяжести, тяжелому состоянию.
- Перечислите варианты состояния сознания пациента.
- Перечислите типы телосложения человека, дайте характеристику каждому из них.
- Перечислите виды положений пациента в постели.
- Перечислите характеристики, по которым проводится оценка состояния кожных покровов.
- Что означают такие характеристики цвета кожных покровов, как гиперемия, цианоз, иктеричность?
- Назовите наиболее точные места измерения пульса. Назовите случаи, когда нельзя измерять пульс.
- Показатели артериального давления в норме?
- Показали ЧДД у взрослого в норме?

Тема лекционного занятия: **Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

**Цель занятия** раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:** Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

**Взаимодействие с аудиторией:**

- Основы ухода за больными.
- Пролежни. Предупреждение пролежней.
- Правила хранения и пользования лекарственными средствами.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования**.

**Тема занятия: Тема 1.1 Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья**

**Формы практических заданий:** устный опрос, доклад

**Вопросы к обсуждению:**

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

**Темы докладов:**

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

**Формы практических заданий:** устный опрос, доклад

**Вопросы к обсуждению:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

**16. Темы докладов:**

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.

4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

**Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях**

**Тема занятия: Тема 2.1 Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

**Формы практических заданий:** устный опрос
**Вопросы к обсуждению:**
20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
21. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
22. Юридическая безопасность первой помощи
23. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
24. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
25. Поощрение за оказание первой помощи
26. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

**Тема занятия: Тема 2.2 Оказание первой помощи при различных состояниях**

**Формы практических заданий:** демонстрация сформированности практических навыков

**Вопросы к обсуждению:**

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценка количества пострадавших;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- перемещение пострадавшего.

2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти;
– определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
– определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

– давление руками на грудину пострадавшего;
– искусственное дыхание «Рот ко рту»;
– искусственное дыхание «Рот к носу»;
– искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

– придание устойчивого бокового положения;
– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти.

5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

– обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
– пальцевое прижатие артерии;
– наложение жгута;
– максимальное сгибание конечности в суставе;
– прямое давление на рану;
– наложение давящей повязки.

6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;

7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

10.Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

**Раздел 3.** Уход за пострадавшими и больными

**Тема занятия: Тема 3.1 Оценка функционального состояния организма человека**

**Формы практических заданий:** демонстрация сформированности практических навыков

**Вопросы к обсуждению:**

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

**Тема занятия: Тема 3.2 Основы ухода за пострадавшими и больными**

**Формы практических заданий:** демонстрация сформированности практических навыков

**Вопросы к обсуждению:**

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

**Продемонстрируйте технику:**

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования | Подготовка к опросу |
| | Подготовка доклада |
| | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях | Самостоятельное изучение материала |
| Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными | Самостоятельное изучение материала |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**
**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.

9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

**Перечень тем докладов к Разделу 1:**

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.

14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
16. Вывих. Признаки, первая помощь.
17. Растяжение. Признаки, первая помощь.
18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
19. Правила иммобилизации при различных переломах.
20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
21. Раны. Классификация ран, их особенности.
22. Раневая инфекция.
23. Пневмоторакс. Виды.
24. Инфицированные раны.
25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
26. Общие признаки кровопотери.
27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
29. Первая помощь при наружных кровотечениях.
30. Кровотечение при переломах.
31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**
**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3**

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.
5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

### П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

| Сфера влияния | Факторы, укрепляющие здоровье | Факторы риска |
|---|---|---|
| **Образ жизни 50%** | отсутствие вредных привычек | курение, алкоголь, наркотики, токсикомания, злоупотребление лекарствами |
| | рациональное, сбалансированное питание | Несбалансированное в количественном и качественном отношенияхпитание |
| | адекватная физическая активность | гиподинамия и гипокинезия, гипердинамия |
| | здоровый психологический климат в семье и на работе | стрессовые ситуации |

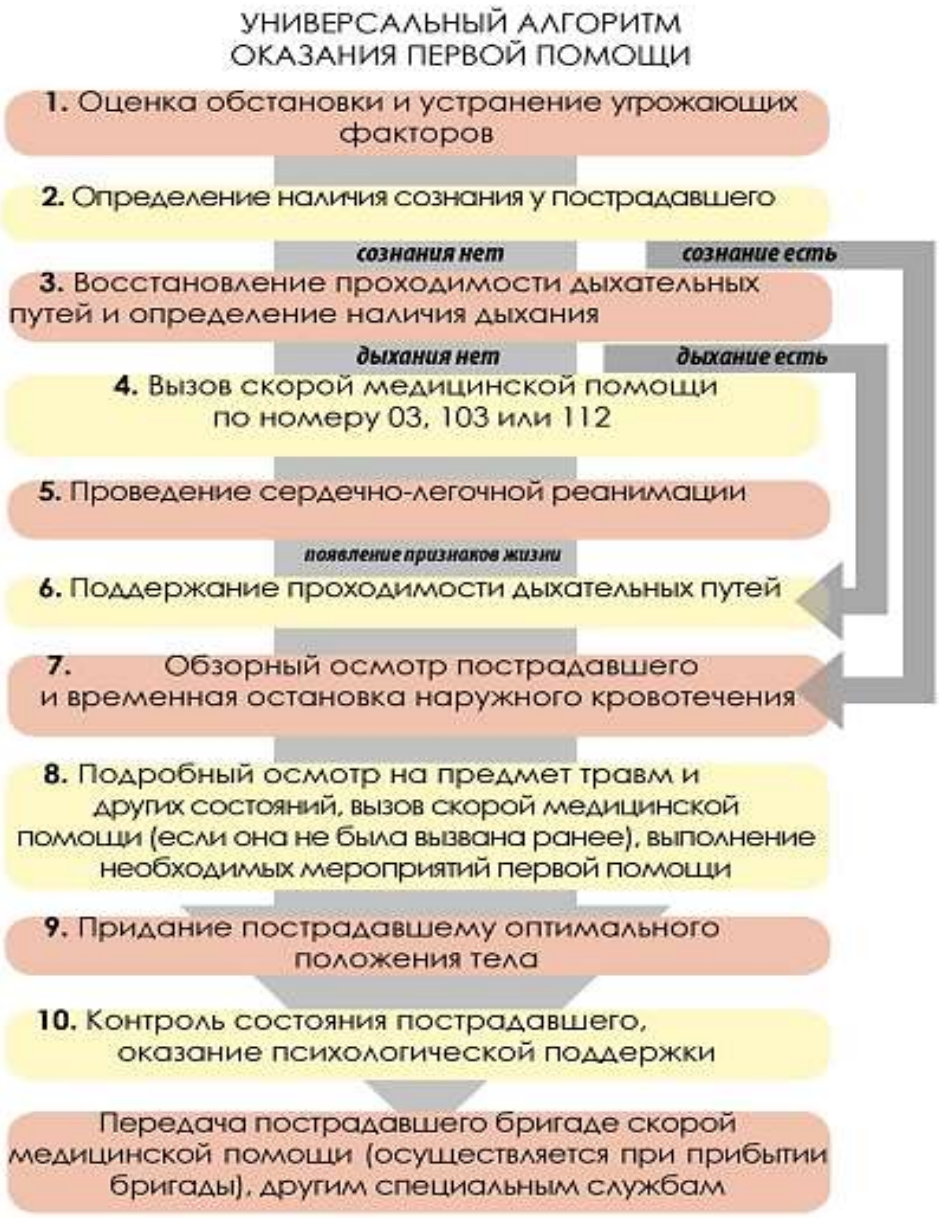
| | | |
|---|---|---|
| | внимательное отношение к своему здоровью | недостаточная медицинская активность |
| **Внешняя среда 20%** | Микросреда | |
| | отсутствие вредных факторов производства | вредные условия труда и обучения |
| | хорошие материально-бытовые условия | плохие материально-бытовые условия |
| | оседлый образ жизни | миграционные процессы |
| | Макросреда | |
| | благоприятные климатическиеи природные условия | Неблагоприятные климатические и природныеусловия |
| | экологически чистая среда обитания | загрязнение окружающей среды |
| **Биологические факторы 20%** | здоровая наследственность | Наследственная предрасположен-ность и наличие наследственных заболеваний |
| | отсутствие возрастных, половых и конституциональных особенностей, способствующих возникновению заболевания;<br>достаточные функциональные резервы организма | возрастные, половые, конституцио-нальные особенности, влияющие на возникновение заболевания;<br>низкие резервные возможности организма |
| **Организация медицинской помощи 10%** | высокий уровень медицинской помощи | Некачественное медицинское обслуживание |

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

### ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ОКАЗАНИЮ

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.




## СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО ИЗ АВТОМОБИЛЯ ИЛИ ТРУДНОДОСТУПНОГО МЕСТА

Прежде всего, убедитесь в собственной безопасности!

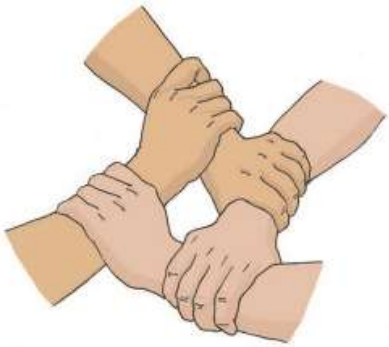
Когда нужно извлекать пострадавшего из автомобиля или другого труднодоступного места:

- При наличии угрозы для его жизни и здоровья.
- При невозможности оказания первой помощи в тех условиях, в которых находится пострадавший.

**Пострадавший в сознании** **Пострадавший без сознания**







При переносе пострадавших нельзя идти «в ногу»!

## ПРОСТЕЙШИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ КОНТАКТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ, ЕГО КРОВЬЮ И ДРУГИМИ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ЖИДКОСТЯМИ

Для снижения риска заражения при оказании первой помощи следует использовать медицинские перчатки (для защиты рук) и защитные устройства для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», находящиеся в аптечках первой помощи. В настоящее время в России производятся устройства для искусственного дыхания различных конструкций. С правилами их использования можно ознакомиться в инструкциях, прилагаемых производителем каждого конкретного устройства.

В состав аптечки для оказания первой помощи работникам входят медицинские 3-слойные маски из нетканого материала, которые применяются для снижения риска инфицирования человека, оказывающего первую помощь.

В случае попадания крови и других биологических жидкостей на кожу следует немедленно смыть их проточной водой, тщательно вымыть руки. При наличии спиртовых антисептические салфеток из бумажного текстилеподобного материала (находятся в аптечке для оказания первой помощи работникам) необходимо обработать кожу с их помощью.

После проведения искусственного дыхания рекомендуется прополоскать рот.

**Придание пострадавшему оптимального положения тела**




**Устойчивое боковое положение.**
1. Без сознания.
2. При частой рвоте.
3. В случаях ожогов спины и ягодиц.




**Положение на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.**
1. При травмах брюшной полости.
2. При большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение.




**Положение лягушки с подложенным под колени валиком.**
При подозрении на перелом костей таза.




**Положение сидя или полусидя.**
При травмах грудной клетки.




**Положение на спине, на твердой ровной поверхности.**
При подозрении на травму позвоночника.

## АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ.

### 1. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СОЗНАНИЯ И ДЫХАНИЯ

**17.**




Для проверки сознания аккуратно потормоши пострадавшего за плечи и спроси: «Что с Вами? Помощь нужна?».




Открой дыхательные пути. Для этого одну руку следует положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и запрокинуть голову. Наклонись щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего, смотри на его грудную клетку.

Прислушайся к дыханию, ощути выдыхаемый воздух на своей щеке, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки (в течение 10 секунд).




При отсутствии дыхания поручи помощнику вызвать скорую медицинскую помощь: «Человек не дышит. Вызовите скорую помощь. Сообщите мне, что вызвали».

### АЛГОРИТМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

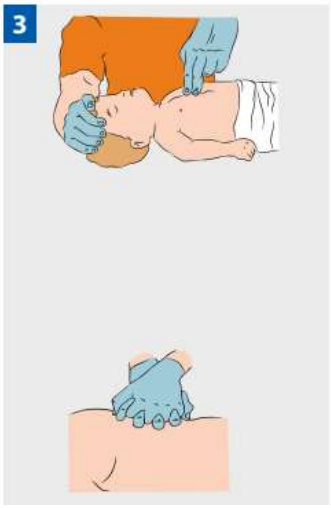
ПРОВОДИТСЯ ТОЛЬКО НА ТВЁРДОЙ РОВНОЙ ПОВЕРХНОСТИ!




Положи основание ладони на середину грудной клетки.




Возьми руки в замок. Руки выпрями в локтевых суставах, плечи расположи над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины.
Давление руками на грудину пострадавшего выполняй весом всего туловища, на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.




Детям до 1 года давление на грудину производится двумя пальцами.

Детям более старшего возраста - одной или двумя руками (пальцы рук берутся в замок).

У взрослых основание ладони одной руки помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок

**Последовательность проведения искусственного дыхания**




Запрокинь голову пострадавшего, положив одну руку на его лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки.




Зажми нос пострадавшего двумя пальцами. Сделай свой нормальный вдох, герметично обхватив своими губами рот пострадавшего, и выполни равномерный выдох в его дыхательные пути в течение 1 секунды, наблюдая за подъемом его грудной клетки. На 2 вдоха искусственного дыхания должно быть потрачено не более 10 секунд.

При проведении этого мероприятия рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», входящее в состав аптечек.




Чередуй 30 надавливаний на грудину с 2 вдохами искусственного дыхания, независимо от количества человек, проводящих реанимацию.

Сердечно-легочную реанимацию можно прекратить в следующих случаях:
– прибытие бригады скорой медицинской помощи;
– появление у пострадавшего явных признаков жизни;
– невозможность продолжения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости (необходимо привлечь помощника).

# ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЛНОМ НАРУШЕНИИ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ




**У взрослых.**
Встань позади пострадавшего, наклони его вперёд, основанием ладони нанеси 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверяй – не удалось ли устранить непроходимость.




Если инородное тело не удалено, обхвати пострадавшего руками на уровне верхней части живота. Сожми одну руку в кулак и помести его над пупком большим пальцем к себе. Обхвати кулак другой рукой и резко надави на его живот в направлении внутрь и кверху. Повтори серию надавливаний 5 раз.




У беременных женщин или тучных пострадавших (нельзя или невозможно сделать толчки в живот!)
Начни с ударов между лопатками, надавливания делай на нижнюю часть грудной клетки.




Если пострадавший потерял сознание – начни сердечно-лёгочную реанимацию. При этом следи за возможным появлением инородного тела во рту для того, чтобы своевременно удалить его.




После восстановления дыхания придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!




**У детей.**
Признаки: Ребенок задыхается, не способен говорить, внезапно становится синюшным, может потерять сознание. Положи ребенка на предплечье своей руки, головой вниз, придерживая его голову, нанеси 5 ударов между лопатками.




В случае, если хлопки не помогли, сделай 5 толчков двумя пальцами в нижнюю часть грудной клетки. Повторяй эти мероприятия до тех пор, пока инородный предмет не будет извлечён.

## ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУЖНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ



Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничто не угрожает. Используй медицинские перчатки для защиты от биологических жидкостей пострадавшего. Переместите пострадавшего (при необходимости).



Проверь у пострадавшего сознание.



Если пострадавший в сознании, быстро (в течение 1-2 секунд) проведи обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения.



Выполни остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией.

## Способы временной остановки наружного кровотечения



Выполни прямое давление на рану.



Наложи давящую повязку. Закрой рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свернутыми слоями марлевого бинта. Туго забинтуй сверху. Если повязка промокает, поверх нее наложи еще несколько плотно свернутых салфеток и крепко надави ладонью поверх повязки.



Если давящая повязка и прямое давление на рану неэффективны или сразу было обнаружено артериальное кровотечение из крупной артерии (бедренная, плечевая), выполни пальцевое прижатие артерии. Её следует сильно прижать к кости до остановки кровотечения.

До наложения жгута не отпускай прижатую артерию, чтобы не возобновилось кровотечение. Если начал уставать, попроси кого-либо из присутствующих прижать твои пальцы сверху.

**Точки прижатия артерий**



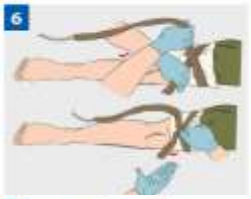

1. Сонная
2. Плечевая
3. Подмышечная
4. Бедренная

*На конечностях точка прижатия артерии к кости должна быть выше места кровотечения. На шее – ниже раны.*



**Жгут – крайняя мера временной остановки артериального кровотечения!**

Наложи кровоостанавливающий жгут. Он накладывается на мягкую подкладку (элемент одежды пострадавшего) выше раны и как можно ближе к ней.



Подведи жгут под конечность и растяни.

Затяни первый виток жгута и убедись, что кровотечение из раны прекратилось.



Наложи последующие витки жгута с меньшим усилием по восходящей спирали, захватывая предыдущий виток примерно наполовину.



Вложи под жгут записку с указанием даты и точного времени наложения. Не закрывай жгут повязкой или шиной! Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 мин. в теплое время года и 30 мин. в холодное.



Эффективно можно остановить наружное кровотечение максимальным сгибанием конечности в суставе. Например, при травме бедра сверток из ткани или несколько бинтов вложи в область паховой складки, нижнюю конечность согни в тазобедренном суставе (притягивая колено к груди) и зафиксируй руками, бинтом или подручными средствами.



При значительной кровопотере уложи пострадавшего с приподнятыми ногами.

**Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, сделай следующее:**

**1. Осуществи пальцевое прижатие артерии выше жгута.**
**2. Сними жгут на 15 минут.**
**3. По возможности выполни массаж конечности.**
**4. Наложи жгут чуть выше предыдущего места наложения (если это возможно).**
**5. Максимальное время повторного наложения — 15 минут**

## АЛГОРИТМ ПОДРОБНОГО ОСМОТРА ПОСТРАДАВШЕГО

Подробный осмотр производится с целью выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.




Осмотри голову пострадавшего. Делай это максимально осторожно и аккуратно!




Выполни осмотр шеи пострадавшего.




Внимательно и осторожно осмотри грудь и спину пострадавшего.




Выполни осмотр живота и таза пострадавшего, действуй бережно и внимательно!




Осмотри каждую руку пострадавшего.




Выполни подробный осмотр ног пострадавшего.

При выявлении травм и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего, выполни соответствующие мероприятия первой помощи.

## Первая помощь при травме головы



Останови кровотечение прямым давлением на рану и наложением давящей повязки. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.



Контролируй наличие сознания и дыхания.




При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.
Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.



После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

## Первая помощь при травмах глаз и век



При травмах глаз и век наложи повязку на оба глаза (если не закрывать повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движение, боль и дополнительные повреждения в пострадавшем глазу).
Вызови скорую медицинскую помощь.

Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

## Первая помощь при носовом кровотечении



При носовом кровотечении усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперёд. Сожми крылья носа на 15-20 минут. При этом пострадавший должен дышать ртом!



Приложи к переносице холод (мокрый платок, снег, лед).



Рекомендуй пострадавшему сплевывать кровь (при попадании крови в желудок может развиться рвота).




Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, вызови скорую медицинскую помощь.

## Первая помощь при травме шеи



Прижми сонную артерию для остановки артериального кровотечения.
При венозном кровотечении выполни прямое давление на рану и наложи давящую повязку.



При подозрении на травму шейного отдела позвоночника (ДТП, падение с высоты, ныряние), если необходимо перемещение пострадавшего, фиксируй его голову и шею вручную предплечьями. При экстренном извлечении пострадавшего фиксируй его шею рукой.

Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

## Первая помощь при ранении грудной клетки



Признаки: кровотечение из раны на грудной клетке с возможным образованием пузырей и подсасыванием воздуха через рану.
При отсутствии в ране инородного предмета прижми ладонь к ране и закрой в нее доступ воздуха. Если рана сквозная, закрой входное и выходное раневые отверстия.



Закрой рану воздухонепроницаемым материалом (герметизируй рану), зафиксируй этот материал повязкой или пластырем.



Придай пострадавшему полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону.



При наличии в ране инородного предмета зафиксируй его валиками из бинта, пластырем или повязкой.
Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия запрещается!

## Первая помощь при ранении живота



Запрещается вправлять в рану выпавшие внутренние органы.
Пострадавшему запрещено пить и есть! Для утоления чувства жажды–смачивай ему губы.



Вокруг выпавших органов положи валик из марлевых бинтов (защити выпавшие внутренние органы).



Поверх валиков наложи повязку. Не прижимая выпавшие органы, прибинтуй повязку к животу.




Наложи холод на повязку.

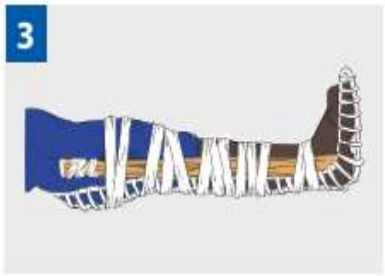


Защити пострадавшего от переохлаждения. Укутай теплыми одеялами, одеждой.
Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

## Первая помощь при травмах конечностей







Если предполагается самостоятельная транспортировка пострадавшего–обеспечь неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска), наложенных поверх одежды.

## Правила иммобилизации (обездвиживания)




Иммобилизация выполняется с обездвиживанием двух соседних суставов, расположенных выше и ниже места перелома.




В качестве иммобилизующего средства можно использовать шины или плоские узкие предметы: палки, доски, линейки, прутья, фанеру, картон и др. Острые края и углы шин из подручных средств должны быть сглажены, обмотаны бинтом. После наложения шину необходимо зафиксировать бинтами или пластырем. При переломах шину накладывают поверх одежды и обуви.




При открытых переломах нельзя прикладывать шину к местам, где выступают наружу костные отломки.




Шину на всем протяжении (исключая уровень перелома) плотно прикрепить к конечностям бинтом, но не очень туго, чтобы не нарушалось кровообращение. При переломе нижней конечности шины накладывать с двух сторон.




При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизировать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку — к туловищу.




Защити пострадавшего от переохлаждения, дай обильное теплое сладкое питьё.

## Первая помощь при термических ожогах




Убедись, что тебе ничего не угрожает. Останови пострадавшего. Уложи его на землю.




Охлади ожоговую поверхность водой в течение 20 минут.




Потуши горящую одежду любым способом (например, накрой человека негорючей тканью).

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.




Пузыри не вскрывать. Из раны не удалять посторонние предметы и прилипшую одежду! Наложи на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дай обильное питьё.

## Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе




При появлении признаков теплового (солнечного) удара (повышенная температура тела, влажная бледная кожа, головная боль, тошнота и рвота, головокружение, слабость потеря сознания, судороги, учащенное сердцебиение и дыхание) переведи (перенеси) пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень, к открытому окну).




При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.




После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!



Положи на голову, шею и паховую область смоченные в холодной воде полотенца (салфетки).



При судорогах удерживай голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм.



При восстановлении сознания напои пострадавшего прохладной водой.

## Первая помощь при отморожениях



Перемести пострадавшего в более теплое помещение.



Укрой поврежденные конечности и участки тела теплоизолирующим материалом (вата, одеяло, одежда). Согревание должно происходить «изнутри» с одновременным восстановлением кровообращения. **Пораженные участки нельзя активно согревать (опускать в горячую воду), растирать, массировать, смазывать чем-либо!**



Укутай пострадавшего в одеяла, при необходимости переодень в сухую одежду.



Дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!** Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

## Первая помощь при общем переохлаждении



Вынеси (выведи) пострадавшего за пределы зоны поражения, обеспечив собственную безопасность.



Занеси пострадавшего в теплое помещение или согрей пострадавшего (укутай пострадавшего теплым одеялом, спасательным покрывалом, одеждой). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.



Если пострадавший в сознании, дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!**

# ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

## Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот



Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Выясни обстоятельства происшедшего (в случае лекарственного отравления предъяви упаковку от лекарств прибывшему медицинскому работнику).

Если пострадавший в сознании, обеспечь промывание желудка. Дай пострадавшему большое количество воды (5-6 стаканов) и вызови рвоту, надавив двумя пальцами на корень языка. Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть 2,5–5 л. Промывание желудка проводить до «чистых промывных вод».



Если пострадавший без сознания, определи наличие у него самостоятельного дыхания.




При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.




После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!




Укутай пострадавшего теплыми одеялами, одеждой.

## Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути




Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничего не угрожает, вынеси пострадавшего в безопасное место или открой окна, проветри помещение.

Признаки отравления угарным газом: резь в глазах, звон в ушах, головная боль, рвота, потеря сознания, покраснение кожи.







Признаки отравления бытовым газом: тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения, сонливость, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание, побледнение (посинение) кожи, поверхностное дыхание, судороги.




После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

## Первая помощь при поражении электрическим током




Обеспечь свою безопасность.
По возможности отключи источник тока.
При подходе к пострадавшему по земле иди мелкими шагами.







Сбрось с пострадавшего провод сухим, не проводящим ток, предметом (палка, пластик). Оттащи пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.*



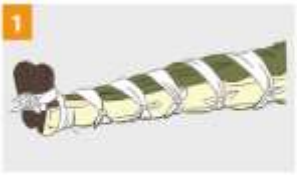




После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

## Первая помощь при укусах ядовитых змей

1



Ограничь подвижность пострадавшей конечности. При укусе ноги прибинтуй ее к другой ноге.

1



При укусе руки — зафиксируй ее к туловищу в согнутом положении.

2




3



## Первая помощь при укусах насекомых

1



При укусе насекомого удали жало из ранки.

2




Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции следует обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

## Первая помощь при поражениях глаз

1




При химических ожогах глаз или попадании в глаза инородных тел осторожно раздвинь веки пальцами, обильно промой глаза чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать глаза следует так, чтобы вода стекала от носа к виску.

2



Наложи повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

## Первая помощь при обмороке




Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания. Придай пострадавшему устойчивое боковое положение, ослабь галстук, расстегни ворот верхней одежды, ослабь брючный ремень, сними обувь, обеспечь доступ свежего воздуха.

Если сознание не восстанавливается более 3-5 минут, вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

В любом случае следует обратиться к врачу для обследования и определения причины обморока.

## Первая помощь при сердечном приступе




## Первая помощь при подозрении на инсульт



## Кормление тяжелобольных пациентов в постели ложкой

**Кормление.**

- ✓ Проверить t горячей пищи, капнув несколько капель себе на тыльную поверхность кисти.
- ✓ Предложить выпить (лучше через трубочку) несколько глотков жидкости.
- ✓ Кормить медленно:
  - называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту;
  - наполнять ложку на 2/3 твердой (мягкой) пищей;
  - коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот;
  - приноситься ложкой к языку и извлечь пустую ложку;
  - дать время прожевать и проглотить пищу;
  - предлагать питье после нескольких ложек пищи.
- ✓ Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.
- ✓ Предложить пациенту прополоскать рот водой после еды.



**Завершение кормления:**

- ✓ Убрать после еды посуду и остатки пищи.
- ✓ Вымыть руки.

## Кормление тяжелобольных пациентов с помощью поильника

**Кормление:**



- ✓ Переместить пациента набок или, в положение Фаулера (если позволит его состояние).
- ✓ Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой.
- ✓ Кормить пациента из поильника небольшими порциями (глотками).

**Окончание кормления:**

- ✓ Дать прополоскать рот водой после кормления.
- ✓ Убрать салфетку с пациента.
- ✓ Помочь пациенту занять удобное положение.
- ✓ Убрать остатки пищи. Вымыть руки.

***Примечание:*** *В течение всей процедуры кормления пища должна быть теплой и выглядеть аппетитной.*

## Смена нательного белья





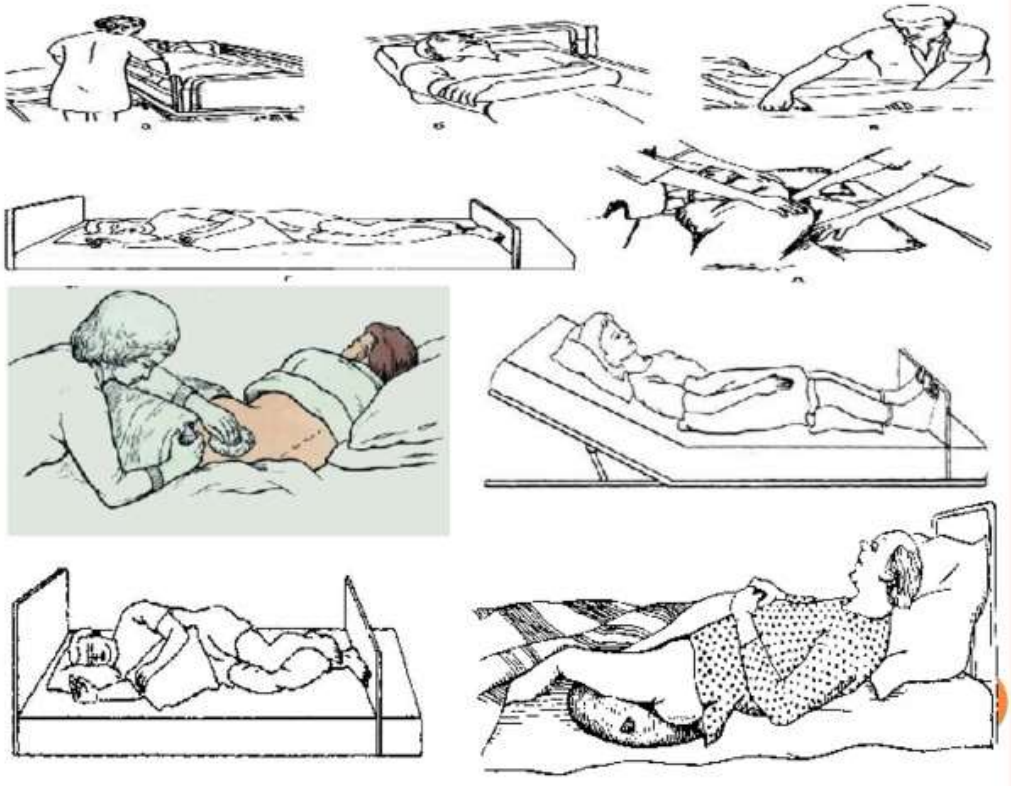
- Правой рукой поддерживают голову пациента за затылок, а левой рукой, захватив собранную на спине рубашку, аккуратно ее снимают, не касаясь грязной рубашкой лица пациента.
- Опускают голову пациента на подушку.
- Освобождают руки из рукавов: сначала здоровую, потом больную.
- Надеть чистую рубашку на тяжелобольного можно, выполняя все действия точно в обратной последовательности, т.е. собрав чистую рубашку по спине, надеть рукав на больную руку, затем на здоровую; сложить руки на груди и, поддерживая правой рукой голову пациента, левой рукой надеть рубашку через отверстие горловины на голову больного, расправить рубашку дома.

## Смена постельного белья





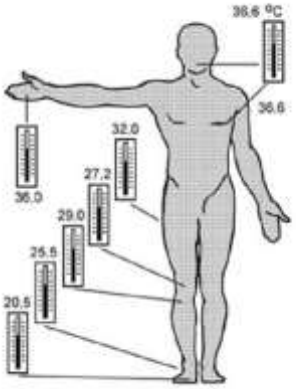
## ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ



## Подача судна, мочеприемника тяжелобольному



## Термометрия тела человека




## Измерение температуры тела (термометрия)

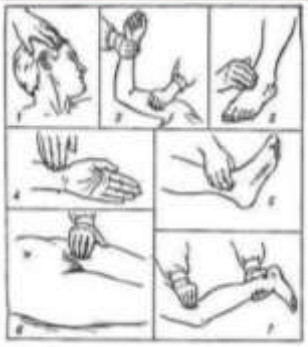
Измерение температуры тела проводится, как правило, дважды в день: утром в 7-8 ч и вечером в 17-18 ч. Следует отметить, что температура тела минимальная рано утром (между 3 и 6 ч), а максимальная - во второй половине дня (между 17 и 21 ч).

Чаще всего термометрию проводят в подмышечной впадине, реже в паховой складке (у детей).

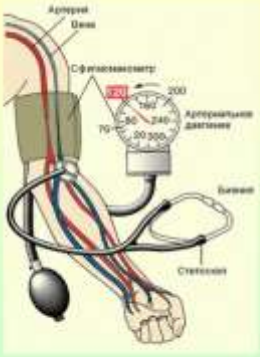
В областях, используемых для измерения температуры тела, не должно быть воспалительного процесса, так как последний даёт местное повышение температуры.



## Методика измерения пульса на различных артериях



1 — височной;
2 — плечевой;
3 — тыльной артерии стопы;
4 — лучевой;
5 — задней большеберцовой;
6 — бедренной;
7 — подколенной.




- **Прибор надевают на руку; давление в нём увеличивают примерно до 200 миллиметров ртутного столба.**
- **Затем из сфигмоманометра медленно выпускают воздух, непрерывно прослушивая пульс.**
- **Таким образом последовательно находят сначала артериальное давление, а затем венозное.**

**Давление крови измеряется сфигмоманометром (тонометром)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Юриспруденции и правового
регулирования

 Д.Ю. Левшиц
19.02.2025

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

**Направление подготовки**

***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**

***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**

***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от 19.02.2025

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ....4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....13
3.2 Задания для самостоятельной работы ....14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....22
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....22
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ....22
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....23
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....24
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....25
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ....25
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....27
5.1.1. Основная литература ....27
5.1.2. Дополнительная литература ....28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....28
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ....29
5.4.1. Средства информационных технологий ....29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ....30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....30
5.6. Образовательные технологии ....31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ....32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии форм отечественного государственного устройства и управления, а также формировании и динамике права и государства на различных этапах социально-экономического и политического развития страны с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по анализу закономерностей государственно – правового развития России.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины (модуля) «История политических и правовых учений».
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития правовой системы и государственных институтов в настоящее время на основе знания закономерностей их развития и функционирования.
4. Рассмотреть закономерности государственно-правовых явлений, историю наиболее значимых и влиятельных событий в системе государства и права;
5. Развитие навыков анализа государственно-правовых явлений и применения полученных знаний в практической деятельности
6. Формирование у обучающихся систематизированного научного и профессионального правосознания.
7. Научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по государственно-правовой и политической проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
8. Развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам познания и толкования учений о праве и государстве.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-11<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | УК-11.1.<br>Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону. | *Знать:*<br>Основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве,<br>действующее<br>антикоррупционное |

| | | |
|---|---|---|
| противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.2.<br>Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям<br>УК-11.3.<br>Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной. | законодательство и практику его применения<br>*Уметь:*<br>давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство<br>*Владеть*<br>навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения |
| ОПК-4<br>Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.<br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования<br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права. | *Знать:* понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности<br>*Уметь:* определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание<br>правовой нормы<br>*Владеть:*<br>навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **часов** | 1 | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 8 | 8 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 27 | 27 | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | |
| Лекционные занятия | 10 | 10 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 4 | 4 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира Политико-правовые учения эпохи** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Средневековья** | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Политико-правовые учения Древнего Востока | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.3. Политико-правовые учения средневековья | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.4. История русской политико-правовой мысли в XI -XVII вв. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | **4** | |
| Тема 2.1. Политико-правовые учения в Европе в период Возрождения и в период кризиса феодализма | 6 | 2 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.2 Политико-правовые учения в конце XVIII – начале XIX вв. | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.3 Политико-правовые учения второй половины XIX в. | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.4 Политико-правовая мысль России XVII – XIX вв. | 8 | 4 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | **14** | | **8** | |

***Очно-заочная формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | |
|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** |
| | | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира Политико-правовые учения эпохи Средневековья** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | **2** | |
| Тема 1.1. Политико-правовые учения Древнего Востока | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима | 7 | 5 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 1.3. Политико-правовые учения средневековья | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 1.4. История русской политико-правовой мысли в XI -XVII вв. | 9 | 5 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | **2** | |
| Тема 2.1. Политико-правовые учения в Европе в период Возрождения и в период кризиса феодализма | 7 | 5 | 2 | 2 | | | | | |
| Тема 2.2 Политико-правовые учения в конце XVIII – начале XIX вв. | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.3 Политико-правовые учения второй половины XIX в. | 7 | 5 | 2 | | | 2 | | | |
| Тема 2.4 Политико-правовая мысль России XVII – XIX вв. | 9 | 5 | 4 | | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **10** | | **10** | | **4** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира Политико-правовые учения эпохи Средневековья

**Тема 1.1. Политико-правовые учения Древнего Востока**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет истории политических и правовых учений. Понятие политико-правового учения. Связь мировоззренческой основы

политико-правового учения и его теоретического содержания, программных положений. Проблема преодоления политического отчуждения. Основы автократических, тоталитарных, технократических, этатических, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политических и правовых доктрин. Периодизация истории политико-правовых учений.

Становление и развитие политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания. Её особенности в древневосточных обществах. Политико-правовые учения Древнего Китая. Принцип «Дао». Конфуцианство. Влияние морально – этических принципов конфуцианства на Политико-правовые воззрения. Шан-Ян. Легизм. Суть власти и законов в учении легизма. Ортодоксальное ханьское конфуцианство. Соотношение «ли» и «фа». Политико-правовые учения Древней Индии. Влияние варновой организации общества на Политико-правовые теории. Брахманы и их роль. Влияние религиозных принципов. Понятие «дхармы». Проблемы государства и права в «Артхашастре». Особенности государственной власти.

**Тема 1.2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Политико-правовые учения Древней Греции. Пифагорейцы о государстве и праве. Политико-правовые взгляды Демокрита. Ранние и поздние софисты о государстве и праве. Правовые и политические воззрения Сократа. Политико-правовые учения Платона и Аристотеля. Отношение к демократии древнегреческих теоретиков. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Становление принципа императорской власти и его обоснование. Юлий Цезарь. Возникновение христианства. Политические воззрения христианских общин. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.

**Тема 1.3. Политико-правовые учения средневековья**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблемы государства и права в теоцентрическом мировоззрении средневековья. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского. Политические идеи средневековых юристов. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского – идеолога бюргерства. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Борьба с ересями. Политико-правовая идеология ислама. Основные направления ислама. Право и государственная власть в теориях ислама. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Митрополит Илларион и его «Слово о законе и благодати». Зарождение идеи о Руси как восприемницы Византийской империи. Политико-правовая идеология времени правления Ярослава Мудрого. Политико-правовые взгляды Даниила Заточника. «Поучение» Владимира Мономаха.

**Тема 1.4. История русской политико-правовой мысли в XI -XVII вв.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Идеи независимости, преодоления феодальной раздробленности и единства Русской земли.

Политико-правовые воззрения нестяжателей и иосифлян. Концепция Филофея «Москва - третий Рим» Политические и правовые взгляды И.С. Пересветова.

Политические взгляды Ивана Грозного. Политические и правовые воззрения А.М.Курбского.

Политико-правовые взгляды Ивана Тимофеева. Симеон Полоцкий. Ю. Крижанич.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия 1.1.: Политико-правовые учения Древнего Востока**

**Форма практического задания:** дискуссия по заданной тематике

**Темы для дискуссии:**

1. Политико-правовые учения Древнего Китая
2. Конфуцианство: основные положения
3. Легизм
4. Брахманы и их роль
5. Проблемы государства и права в «Артхашастре»

**Тема для практического задания 1.2.: Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Пифагорейцы о государстве и праве
2. Ранние и поздние софисты о государстве и праве
3. Политико-правовые взгляды Демокрита
4. Политико-правовые взгляды Платона.
5. Политико-правовые взгляды Аристотеля.
6. Политико-правовые воззрения Цицерона.
7. Римские юристы о праве

**Тема практического занятия 1.3.: Политико-правовые учения средневековья**

**Форма практического задания:** дискуссия по заданной тематике

**Темы для дискуссии:**

1. Политические воззрения христианских общин. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства
2. Политико-правовые взгляды Фомы Аквинского
3. Критика теократических идей в учении Марсилия Падуанского

**Тема для практического задания 1.4.: История русской политико-правовой мысли в XI -XVII вв.**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Политико-правовые воззрения нестяжателей и иосифлян.
2. Концепция Филофея «Москва - третий Рим»
3. Политические и правовые взгляды И.С. Пересветова.
4. Политические взгляды Ивана Грозного.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля –** письменная работа.

**Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени**

**Тема 2.1. Политико-правовые учения в Европе в период Возрождения и в период кризиса феодализма**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Переворот в идеологи Западной Европы позднего Средневековья. Возрождение. Гуманизм в Возрождении. Творчество Данте, Салютати. Политическое учение Н. Макиавелли. «Государь». Борьба политических идей в период Реформации. Воззрения М. Лютера, Т. Мюнцера, Ж. Кальвина, Эразма Роттердамского. «Тираноборцы». Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства. Политико-правовые идеи раннего социализма – «Утопия» Т. Мора и

«Город Солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права и о происхождении государства. Воззрения И. Альтруззита. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право. Спиноза о формах государства и границах государственной власти. Политико-правовые теории Английской революции. Воззрения пресвитериан, индепендентов, левеллеров, диггеров в период Английской революции. Учения Дж. Локка о правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей в его произведениях.

Эпоха Просвещения. Мировоззренческие предпосылки европейского Просвещения. Влияние французского Просвещения на страны Европы. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро. Атеистическая направленность, разработка теорий естественных прав человека, разделения властей, соотношения права и закона, проблем частной собственности в произведениях французских просветителей. Влияние Просвещения на французскую революцию. Социалистические Политико-правовые учения во Франции XVIII в. Основные направления политико-правовой идеологии США в период борьбы за независимость. Воплощение политико-правовых теорий в «Декларации независимости», Конституции, Билле о правах. Воззрения А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна, Б. Франклина.

**Тема 2.2 Политико-правовые учения в конце XVIII – начале XIX вв.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Развитие политико-правовых учений в Европе. Развитие либеральных, консервативных, социалистических идей. Политико-правовые учения классиков немецкой философии. Учение И. Канта о государстве и праве. Кантово обоснование либерализма. Социальный реформизм Канта. Политико-правовая теория И. Г. Фихте. Разработка им естественно-правовой доктрины. Учение В. Ф. Гегеля о государстве и праве. «Идея права», «особое право», «позитивное право» в теории Гегеля. Различие гражданского общества и политического государства. Государство как нравственное целое и идея разума, свободы и права. Этатическая версия правового государства. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта. Критика естественно-правовой доктрины и тезиса о позитивном праве. Консервативная Политико-правовая идеология, её особенности в начале XIX в. Ж. де Местр, Л. де Бональд, Л. фон Галлер. Основные течения европейского либерализма. Английский либерализм. И. Бентам. Теория утилитаризма Бентама. Интересы и безопасность личности как противовес свободе индивида. Критика категории «свобода», школы естественного права, теории договорного государства, различения права и закона. Демократия и государство. Дж. С. Милль. Конструирование «нравственных» моделей политико-юридического устройства общества. Свобода индивида и государство. Французский либерализм. Б. Констан. Проблема индивидуальной свободы. Сильное государство как гарант свободы. Цели и устройство государства. Обоснование конституционной монархии. А. де Токвиль. Теоретические и практические аспекты демократии. Принципы равенства и свободы в условиях демократии. Приоритет равенства в сознании народа. Л. фон Штейн о соотношении государства и гражданского общества. Идеи социального реформаторства. Сущность правового государства. Вопросы государства и права в произведениях социалистов в начале XIX в. А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Революционно-утопический коммунизм. О. Бланки, Т. Дезами, В. Вейтлинг. Проблемы государства и права в социологии О. Конта.

**Тема 2.3 Политико-правовые учения второй половины XIX в.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Политико-правовые проблемы в социалистических учениях. Возникновение и развитие марксисткой теории. Государство и право как надстроечный элемент по отношению к экономике. Влияние классовой борьбы

на государство и право. Социалистическая революция и диктатура пролетариата. Судьбы государства и права в коммунистической формации. Социологическая теория государства. Л. Гумплович. Борьба как главный фактор социальной жизни, образования государства и права. Апология государства в его теории. Г. Спенсер. Либеральный радикализм и критика социализма. Теории права. Неокантианское учение о праве. Р. Штаммлер. Соотношение права и социального хозяйства людей. Государство и право. Дифференцация права на справедливое и несправедливое. Юридический позитивизм о праве. Дж. Остин. Сущность права как объективной нормы. Суверенная власть и право. Понятие права как санкции власти. Формула «закон есть закон». Различение права и морали. Развитие либеральных учений о праве. Р. Иеринг о праве и государстве. Связанность власти правом. Твердая дисциплина и законность как предпосылки цивилизованного общественно – политического устройства.

**Тема 2.4 Политико-правовая мысль России XVII – XIX вв.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Разработка идеологии просвещенного абсолютизма. Симеон Полоцкий. Обоснование просвещенной монархии. Различие царя и тирана. Закон как опора деятельности государства. Ю. Крижанич. Вопросы происхождения государства, его целях и задачах. Божественная сущность права. «Общая польза» как цель государства. Ф. Прокопович. Синтезирование естественно-правовой теории догматов богословия. Исследование процесса происхождения государства на основе договора. Апология абсолютной власти. Политическая программа Посошкова. Проблема реформирования страны в целях торгового и промышленного развития. Политико-правовые взгляды Татищева, Щербатова, Десницкого. Политико-правовое учение Радищева.

Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского. Идеи преобразования государства на началах конституционной монархии. Политические воззрения Карамзина на методы реформ России. Политическая программа декабристов. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов. Развитие радикальных учений. А. Герцен, В. Белинский. Зарождение революционного народничества, его программа. Политико-правовые воззрения Чернышевского.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1.: Политико-правовые учения в Европе в период Возрождения и в период кризиса феодализма**

**Форма практического задания:** дискуссия по заданной тематике

**Темы для дискуссии:**

1. Политическое учение Н. Макиавелли. «Государь».
2. Воззрения М. Лютера, Ж. Кальвина
3. Ж. Боден о суверенитете государственной власти и о формах государства.
4. Политко – правовые идеи раннего социализма – «Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
5. Возникновение теории естественного права. Г. Гроций о видах права и о происхождении государства. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право.
6. Учения Дж. Локка о правах человека, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей в его произведениях.
7. Политические и правовые Вольтера, Монтескье, Руссо.

**Тема для практического задания 2.2.: Политико-правовые учения в конце XVIII – начале XIX вв.**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Учение И. Канта о государстве и праве.
2. Политико-правовая теория И. Г. Фихте.
3. Учение В. Ф. Гегеля о государстве и праве. «Идея права», «особое право», «позитивное право» в теории Гегеля.
4. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта.
5. Английский либерализм. И. Бентам.
6. Французский либерализм. Б. Констан. Проблема индивидуальной свободы.
7. Проблемы государства и права в социологии О. Конта.

**Тема практического занятия 2.3.: Политико-правовые учения второй половины XIX в.**

**Форма практического задания:** дискуссия по заданной тематике

**Темы для дискуссии:**

1. Возникновение и развитие марксисткой теории.
2. Социологическая теория государства. Л. Гумплович. Борьба как главный фактор социальной жизни, образования государства и права.
3. Юридический позитивизм о праве. Дж. Остин. Сущность права как объективной нормы.
4. Р. Иеринг о праве и государстве.

**Тема для практического задания 2.4.: Политико-правовая мысль России XVII – XIX вв.**

**Форма практического задания:** контрольная работа

**Темы контрольных работ:**

1. Воззрения Ф. Прокоповича.
2. Политико-правовые взгляды Татищева.
3. Политико-правовое учение Радищева.
4. Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского.
5. Политические воззрения Карамзина на методы реформ России.
6. Развитие радикальных учений. А. Герцен, В. Белинский.
7. Политико-правовые воззрения Чернышевского.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля –** письменная работа.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира** | Подготовка к практическим занятиям |
| | Самостоятельное изучение материала раздела |

| | |
|---|---|
| **Политико-правовые учения эпохи Средневековья** | Написание рефератов/эссе<br>Выполнение тестовых/аналитических заданий |
| **Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени** | Подготовка к практическим занятиям |
| | Самостоятельное изучение материала раздела |
| | Написание рефератов/эссе<br>Выполнение тестовых/аналитических заданий |

### 3.2 Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Методология истории политико-правовых учений.
2. Политико-правовые учения Египта.
3. Политико-правовые учения Месопотамии.
4. Политико-правовое учение Мо-цзы
5. Политико-правовые учения Древней Индии.
6. Политико-правовая мысль раннего периода Др. Греции.
7. Политико-правовая мысль в Греции периода эллинизма.
8. Политико-правовые мысли римских стоиков.
9. Политико-правовая теория Цицерона.
10. Средневековая юридическая мысль Европы.
11. Проблемы государства и политики в воззрениях исламских теоретиков.
12. Развитие мусульманской политико-правовой мысли в эпоху средневековья.
13. Политико-правовые учения Древней Руси.
14. Основные направления политической мысли в период образования Московского царства.
15. Идея моральной ответственности царя за благополучие подданных и государства.
16. И.С. Пересветов о финансовой и военной реформе, отмене холопства, организации судопроизводства.

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 1:**

1. Основы автократических, тоталитарных, технократических, этатических, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение.
2. Методология истории политических и правовых учений.
3. Периодизация истории политико-правовых учений.
4. Политико-правовые учения Древнего Китая.
5. Конфуцианство: основные положения.
6. Легизм.

7. Проблемы государства и права в теоцентрическом мировоззрении средневековья.
8. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Учение Фомы Аквинского.
9. Право и государственная власть в теориях ислама.
10. Пифагорейцы о государстве и праве.
11. Политико-правовые взгляды Демокрита.
12. Правовые и политические воззрения Сократа.
13. Римские юристы о праве и его видах.
14. Политические воззрения христианских общин. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства.
15. Политико-правовые учения Древнего Китая.
16. Концепция «Москва-третий Рим»

**Варианты тестовых заданий к Разделу 1:**

1. История политических и правовых учений – это:
А) наука о государстве и праве
Б) наука, изучающая особенности исторического развитии государства и права
В) наука, изучающая политико-правовые учения в их историческом преломлении
Г) нет правильного ответа

2. Предмет истории политических и правовых учений изучает:
А) государство и право
Б) юридические закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права
В) историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике, а также политические и правовые учения в их историческом своеобразии

3. Объект изучения истории политических и правовых учений – это:
А) политические и правовые учения в их историческом своеобразии
Б) становление и развитие государства развитого социализма
В) история становления и развития политических партий
Г) нет правильного ответа

4. История политических и правовых учений – это дисциплина:
А) юридическая
Б) экономическая
В) информационная
Г) диалектическая

5. Предметом истории политических и правовых учений являются:
А) искусство управления государством
Б) политические и правовые отношения между людьми
В) законы развития общества
Г) учения, теории, взгляды на государство, политику, право

6. Что изучает история политических и правовых учений:
А) экономические теории;
Б) математические функции;
В) политико-правовые учения в их историческом своеобразии
Г) формы взаимодействия общественных организаций

7. История политических и правовых учений является:

А) философской дисциплиной
Б) социологической дисциплиной
В) теоретико-юридической дисциплиной
Г) нет правильного ответа

8. История политических и правовых учений является:
А) политической дисциплиной
Б) историко-правовой дисциплиной
В) диалектической дисциплиной
Г) политико-правовой наукой

9. В чем проявляется дуализм истории политических и правовых учений:
А) это политико-правовая и философско-теоретическая наука
Б) это теоретико-юридическая и историко-правовая дисциплина
В) это историко-политическая и теоретико-правовая наука
Г) все ответы правильные

10.В чем проявляется историко-правовой характер истории политических и правовых учений:
А) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процесс возникновения и развития правовых отношений в государстве на различных этапах его эволюции
Б) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процессы взаимодействия различных правовых систем в их историческом развитии
В) в этом качестве история политических и правовых учений рассматривает процесс возникновения и развития теоретических представлений о государстве и праве на различных этапах эволюции общества, выраженных в форме политико-правового учения
Г) нет правильного ответа

11.В чем проявляется теоретико-юридический характер истории политических и правовых учений:
А) история политических и правовых учений анализирует все идеи и представления о государстве и праве на всех этапах исторического развития
Б) история политических и правовых учений анализирует не все идеи и представления о государстве и праве, а лишь те из них, которые достигли уровня теории, т.е. такой формы знания, которая дает целостное представление о природе, сущности и закономерностях исследуемых явлений
В) нет правильного ответа

12.С какими науками взаимодействует история политических и правовых учений:
А) историко-теоретическими
Б) физико-математическими
В) технологическими
Г) нет правильного ответа

13.Методология истории политических и правовых учений – это:
А) совокупность специальных научно-теоретических знаний
Б) совокупность историко-теоретических объектов научного познания
В) совокупность специально-научных способов познания
Г) нет правильного ответа

14.Назовите методы истории политических и правовых учений:

А) проблемно-категориальный
Б) системный
В) хронологический
Г) все вышеперечисленные

15.Назовите методы истории политических и правовых учений:
А) диалектический
Б) системный
В) исторический
Г) все вышеперечисленные

16.Метод – это:
А) способ или прием исследования
Б) объект исследования
В) предмет исследования
Г) все ответы правильные

17.Метод истории политических и правовых учений – это:
А) способ научного познания, с помощью которого исследуется генезис идей о государстве и праве и выявление специфических закономерностей возникновения политико-правовых учений
Б) объект научного познания, включающий в себя специфические закономерности возникновения политико-правовых учений
В) предмет научного познания, включающий в себя специфические закономерности возникновения политико-правовых учений
Г) все вышеперечисленное

18.Назовите функцию метода:
А) политико-правовое учение
Б) способ построения политико-правовой теории
В) политико-правовое отношение
Г) нет правильного ответа

19.Назовите функцию метода:
А) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
Б) форма правоприменения
В) объект исследования
Г) способ интерпретации и оценки политико-правовых учений

20.Назовите функцию метода:
А) способ и форма выражения определенного типа и принципа соотношения между политико-правовой теорией и освещаемой действительностью
Б) способ реализации нормативных положений
В) способ взаимодействия правовых систем
Г) все ответы правильные

21.Миф – это:
А) норма права
Б) религия
В) древнейшая форма мировоззрения
Г) все вышеперечисленное

22.Первые политико-правовые учения возникают:
А) в России
Б) в США
В) в странах Древнего Востока
Г) во Франции

23.Назовите работы Платона:
А) «Защитник мира», «Этика»
Б) «Афинская полития», «Политика»
В) «Государство», «Законы»
Г) нет правильного ответа

24.Назовите идеальную форму правления, по мнению Платона:
А) тирания
Б) аристократия
В) охлократия
Г) государство, где совмещаются начала демократии и монархии

25.Наихудшей формой правления Платон считал:
А) монархию
Б) тиранию
В) политию

**Варианты аналитических заданий к Разделу 1:**

Задание 1.

На заседании кафедры куда были приглашены студенты вуза, студент Петров заявил, что изучение ими таких предметов, например, как римское право не имеет практического значения. Согласны ли вы с этим мнением.

Какие нормативно правовые акты РФ подтверждают несостоятельность позиции Петрова.

Задание 2.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Платона и Аристотеля" по следующим критериям: сущность и происхождение государств, учение о формах правления, собственность, земля, закон, справедливость, рабство, равенство.

Задание 3.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Аристотеля и Цицерона" по следующим критериям: сущность и происхождение государства, семья справедливость, учение о рамках правления, идеальное государства, закон.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическое учение Макиавелли.
2. Т. Мор и Т. Кампанелла о вопросах государства.
3. Возникновение и развитие теории естественного права.
4. Учение Дж. Локка.

5. Политико-правовые взгляды Вольтера.
6. Политико-правовые идеи якобинцев.
7. Политико-правовые воззрения французского социализма.
8. Политико-правовые учения С. Пуффендорфа, Х. Томазия, Х. Вольфа.
9. Основные направления политико – правовой идеологии США в период борьбы за независимость.
10. Немецкий консерватизм 1 половины 19 века.
11. Политико-правовые либеральные теории во Франции и Англии в начале XIX вв.
12. Политико-правовая теория И. Канта.
13. Политико-правовая теория Ф. Гегеля.
14. Марксизм о государстве и праве.
15. Развитие либеральных учений о государстве и праве.
16. Основные направления в теории права: неокантианство, юридический позитивизм, социологическая теория.
17. Особенности политико-правовых учений С. Полоцкого, Р. Прокоповича, И. Посошкова.
18. Политико-правовые взгляды Татищева, Щербатова, Десницкого.
19. Политико-правовые воззрения А. Радищева.
20. Проекты М. М. Сперанского.
21. Политико-правовые идеи М. Н. Карамзина.
22. Политические программы декабристов.
23. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
24. Политико-правовые взгляды революционного народничества.

**Перечень тем рефератов/ эссе к Разделу 2:**

1. Возникновение и развитие марксисткой теории.
2. Социологическая теория государства.
3. Л. Гумплович. Борьба как главный фактор социальной жизни, образования государства и права.
4. Г. Спенсер. Либеральный радикализм и критика социализма.
5. Учение И. Канта о государстве и праве.
6. Учение В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
7. Историческая школа права. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта.
8. Английский либерализм. И. Бентам. Теория утилитаризма Бентама.
9. Трансформация теократических политико – правовых доктрин в эпоху Возрождения.
10. Политико-правовые идеи Реформации в Европе.
11. Политико-правовые течения во Франции эпохи революции.
12. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в.
13. Социалистические Политико-правовые учения во Франции XVIII в.
14. Воззрения А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна, Б. Франклина.
15. Политико-правовые взгляды М. М. Сперанского.
16. Политические воззрения Карамзина на методы реформ России.
17. Политическая программа декабристов.
18. Политико-правовые воззрения западников и славянофилов.
19. Развитие радикальных учений. А. Герцен, В. Белинский.

**Варианты тестовых заданий к Разделу 2:**

Задание 1.

Политико-правовые идеи раннего социализма разрабатывали:

Варианты ответа:

Н. Макиавелли

Б. Спиноза
Т. Кампанелла
Г. Гроций
Т. Мор

Задание 2.

Главным средством «промывания мозгов» в примитивном государстве, по Спенсеру, выступает:

Варианты ответа:
религия
идеология
средства массовой информации
слухи

Задание 3.

Назовите главного представителя неокантианской политико-правовой философии.

Варианты ответа:
Р. Штаммлер
Фр. Ницше
Р. Иерлинг
Г. Кельзен

**Варианты аналитических заданий к Разделу 2:**

Задание 1.

Охарактеризуйте политико-правовую концепцию Ж.Ж. Руссо. Составьте таблицу соотношения традиций и новаций в политико-правовой концепции Ж.Ж. Руссо.

Задание 2.

Охарактеризуйте модель идеального государства Т. Мора. Выявите в ней соотношение античной и христианской традиции. Составьте таблицу.

Задание 3.

Составьте сравнительную таблицу по теме "Сходство и различие политико-правовых концепций Томаса Гоббса и Джона Локка по следующим критериям: учение по естественном состоянии, сущность, общественного договора, соотношения личности и государства, собственность, отношение к революции, к теории разделения властей, права человека и др.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

***Выполнение аналитических заданий.***

Аналитические задания требуют сделать определенные умозаключения для формирования выводов из нескольких суждений.

Аналитические задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали

на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг

обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20

рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. История политических и правовых учений Древнего мира Политико-правовые учения эпохи Средневековья** | Письменная работа | 1. Предмет и методология истории политико-правовых учений. Политико-правовые мысли в период зарождения государственности.<br>2. Учение Платона о государстве и праве.<br>3. Учение Аристотеля о происхождении, сущности и классификации форм государства.<br>4. Правовые воззрения римских юристов |
| | | | 1. Теократические теории Ионна Златоуста и Аврелия Августина.<br>2. Фома Аквинский о видах законов и праве народа на оказание сопротивления тиранической власти.<br>3. Политико-правовые идеи в средневековых ересях.<br>4. Марсилий Падуанский о государстве и праве.<br>5. Теоретическое обоснование независимости Киевского государства от Византии митрополитом Илларионом в “ Слове о законе и благодати”.<br>6. Концепция «Москва – третий Рим». |
| 2. | **Раздел 2. Политико-правовые учения эпохи Возрождения и Нового времени** | Письменная работа | 1. Политико-правовая доктрина Н.Макиавелли.<br>2. Политические и правовые идеи реформации.<br>3. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.<br>4. Социальные и политико-правовые идеи Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы. |
| | | | 1. Нормативистская концепция права Г. Кельзена.<br>2. Теория солидаризма Л. Дюги.<br>3. Социологическая школа права.<br>4. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.<br>5. Школа «свободного права». Е. Эрлих.<br>6. Русские мыслители о правовом государстве. Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский. |

### 4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| УК-11 | 1. Предмет истории политико-правовых учений. Политико-правовые мысли в период зарождения государственности.<br>2. Обоснование демократии софистами.<br>3. Учение Платона о государстве и праве.<br>7. Учение Аристотеля о происхождении, сущности и классификации форм государства.<br>8. Цицерон о государстве и праве.<br>9. Правовые воззрения римских юристов.<br>10. Политические идеалы раннего христианства.<br>11. Теократические теории Ионна Златоуста и Аврелия Августина.<br>12. Фома Аквинский о видах законов и праве народа на оказание сопротивления тиранической власти.<br>13. Политико-правовые идеи в средневековых ересях.<br>14. Марсилий Падуанский о государстве и праве.<br>15. Теоретическое обоснование независимости Киевского государства от Византии митрополитом Илларионом в “ Слове о законе и благодати”.<br>16. Идея единовластия и сильной княжеской власти в «Молении» Даниила Заточника.<br>17. Политико-правовая концепция ислама.<br>18. Политико-правовая доктрина Н.Макиавелли.<br>19. Политические и правовые идеи реформации.<br>20. Политические идеи тираноборцев. Этьен де Ла Боэси о добровольном рабстве.<br>21. Теория государственного суверенитета Жана Бодена.<br>22. Социальные и политико-правовые идеи Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.<br>23. Политико-правовые идеи нестяжателей и иосифлян.<br>24. Учение о верховной власти в теории Филофея “Москва-третий Рим”.<br>25. Пересветов о государстве и праве.<br>26. Политико-правовые взгляды Ивана IV (Грозного) и Андрея Курбского.<br>27. Политико-правовая концепция И.Т. Тимофеева |
| ОПК-4 | 1. Теории естественного права и договорного происхождения государства Гуго Гроция .<br>2. Обоснование демократии в учении Б. Спинозы.<br>3. Гоббс о государстве и праве.<br>4. Правовые и политические воззрения социал-демократов. Ф. Лассаль.<br>5. .Политико-правовая концепция Дж.Локка. Проект конституционной монархии.<br>6. «Великие социалисты-утописты» о праве и государстве. Сен-Симон.<br>7. Ш. Монтескье о происхождении, формах государства и разделении властей.<br>8. Ж.Ж.Руссо о происхождении и видах неравенства, права и государства.<br>9. М.Робеспьер о революционном и конституционном правительствах.<br>10. Политические и правовые идеи германского Просвещения. |

| | |
|---|---|
| | 11. Ч.Беккариа: обоснование запрета смертной казни.<br>12. Политическая концепция Симеона Полоцкого<br>13. Политические и социальные идеи Ю. Крижанича.<br>14. Учение В.Н.Татищева о государстве и праве.<br>15. Политические идеи Феофана Прокоповича.<br>16. Политическая концепция И.Т.Посошкова.<br>17. Марксизм о феномене диктатуре класса и форме правления диктатуры пролетариата.<br>18. Идеология феодальной аристократии. М.М.Щербатов.<br>19. Основные политико-правовые положения буржуазного либерализма в учении С.Е. Десницкого.<br>20. Радищев А.Н. о государстве и праве.<br>21. Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость.<br>22. Теория надклассовой монархии Л.Штейна.<br>23. Историческая школа права.<br>24. Философия права Ф. Гегеля о государстве и праве.<br>25. Социально-политический идеал Н.М. Карамзина.<br>26. План государственных преобразований М.М. Сперанского.<br>27. Основные положения «Русской правды» П.И. Пестеля.<br>28. Проект Конституции Н.М. Муравьева.<br>29. К. Маркс и Ф.Энгельс о революции, государстве и праве.<br>30. Учение И. Иеринга о праве и государстве.<br>31. Политико- правовая идеология анархизма.<br>32. Политико-правовая концепция В.И. Ленина.<br>33. Нормативистская концепция права Г. Кельзена.<br>34. Теория солидаризма Л. Дюги.<br>35. Социологическая школа права.<br>36. Психологическая теория права Л.И.Петражицкого.<br>37. Школа «свободного права». Е. Эрлих.<br>38. Русские мыслители о правовом государстве. Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский, С.А. Котляревский.<br>39. Возрождение идей естественного права в России. Е.Н. Трубецкой.<br>40. Политико-правовые учения Индии новейшего времени. Махатма Ганди и Дж. Неру.<br>41. Политико-правовые учения Китая XX в. Сунь Ятсен. Мао Цзэдун. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00371-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510415

2. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510815

### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков: учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 190 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00648-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/512280
2. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559967


**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры

2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения и экран, имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц
19.02.2025

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЮРИСТА

**Направление подготовки**
***«40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от 19.02.2025

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....9
3.2. Задания для самостоятельной работы ....9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....11
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....11
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....11
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....11
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....12
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....14
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....17
5.1.1. Основная литература....17
5.1.2. Дополнительная литература....17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)19
5.4.1. Средства информационных технологий ....19
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....19
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....20
5.6. Образовательные технологии....20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....22

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Основы практических навыков юриста» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере законодательных и теоретических основ, определяющих порядок юридической деятельности в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами и принимаемыми в соответствии с ними другими федеральными законами, а также осуществления защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан и организаций с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение комплекса общетеоретических знаний о правовых явлениях.
2. Формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности.
3. Определение взаимосвязи между основными категориями, отражающими особые свойства государства и права.
4. Обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-11 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону<br>УК-11.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям<br>УК-11.3 Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и | *Знать:* Основные термины и понятия права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.<br><br>*Уметь:* Давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство. |

| | | |
|---|---|---|
| | терроризма в различных областях жизнедеятельности, в том числе в профессиональной | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | |
| Лекционные занятия | 10 | 10 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 4 | 4 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | **4** | |
| Тема 1.1. Профессия юриста в обществе | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.2. Области профессиональной юридической деятельности | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 2. Этические нормы в профессии юриста** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | **4** | |
| Тема 2.1. Традиции профессиональной деятельности юриста в России | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| Тема 2.2. Профессиональный труд юриста | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | **14** | | **8** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | |
|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** |
| | | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | **2** | |
| Тема 1.1. Профессия юриста в обществе | 15 | 9 | 6 | 4 | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Области профессиональной юридической деятельности | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Этические нормы в профессии юриста** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | **2** | |
| Тема 2.1. Традиции профессиональной деятельности юриста в России | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Профессиональный труд юриста | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **10** | | **10** | | **4** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА**

**Тема 1.1.** *Профессия юриста в обществе*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Профессия юриста в обществе, начальные сведения о профессии юриста, исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности юриста, место профессии юриста в правовой системе.

**Тема 1.2.** *Области профессиональной юридической деятельности*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Право как объект труда юристов, понятие, основные направления и виды профессиональной деятельности юриста.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Профессиональная деятельность юриста как социальный институт.
2. Юридическая практика.
3. Индивидуальная профессиональная деятельность юриста.
4. Социальное назначение профессиональной деятельности юриста.
5. Юристы в системе общественного разделения труда, социальная потребность в труде юриста.
6. Функции юридической деятельности.
7. Результаты профессиональной деятельности юриста.
8. Понятие и виды областей (сфер) деятельности юриста.
9. Деятельность юриста в органах государственной власти и управления.
10. Юридическая деятельность в правоохранительных органах.
11. Юрист в рыночной экономике.
12. Место юристов в государственных хозяйственных службах и на предприятиях. Юристы в коммерческих структурах.
13. Свободная профессиональная деятельность юристов.
14. Частная детективная (сыскная) деятельность.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 2. ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ В ПРОФЕССИИ ЮРИСТА

**Тема 2.1.** *Традиции профессиональной деятельности юриста в России*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Мораль, ее функции и структура. Мораль и право. Этика - учение о морали. Добро и зло. Справедливость. Долг. Совесть. Ответственность. Достоинство и честь.

**Тема 2.2.** *Профессиональный труд юриста*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Гуманизм как этический принцип. Общие нравственные требования к деятельности юриста. Этика ведения юридического производства.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Этические нормы в профессии юриста.

**Форма практического задания:** контрольная работа.

**Перечень тем контрольных работ:**

1. Социальные функции и роль юристов на разных этапах развития России. Выдающиеся российские судебные деятели.
2. Российская правовая наука.
3. Противоречия в развитии профессиональной юридической деятельности.
4. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности.
5. Условия неопределенности и информационные потребности юридического труда.
6. Социальные требования к качеству и эффективности профессионального труда юриста.
7. Проблема беспристрастности юриста.
8. Подготовленность результатов труда юристов к практическому использованию.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля** – тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Этические нормы в профессии юриста | Подготовка реферата |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень тем рефератов к Разделу 1**

1. Влияние профессиональной юридической деятельности на социальное развитие и его границы.
2. Содержание, структура и особенности профессиональной деятельности юристов. Использование правовой информации.
3. Правовые оценки, правовые предложения и правовые решения в профессиональной деятельности юриста.
4. Связь профессиональной деятельности юриста с его статусом.
5. Формализованностъ деятельности юриста.
6. Адвокатская деятельность.
7. Государственный и частный нотариус.
8. Современные тенденции к расширению сфер юридической профессиональной деятельности.
9. Зарубежный опыт использования профессиональной юридической деятельности. Правовая карьера.
10. Перспективы различных видов правовой карьеры юриста.
11. Проблема профессиональной независимости юриста и его положения в обществе.
12. Предмет труда, средства труда, условия труда, навыки и знания. Особенности профессионального труда юристов.
13. Сложность труда, его интеллектуальная насыщенность.
14. Конфликтный характер юридического труда, необходимость деятельности в нестандартных условиях.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень тем рефератов к Разделу 2**

1. Юридическая этика как вид профессиональной этики.

2. Мораль и этика: основные понятия.
3. Категории этики.
4. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.
5. Судебная этика, ее содержание и значение.
6. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.
7. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
8. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
9. Нравственная цель доказывания.
10. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
11. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
12. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.
13. Этика предварительного следствия.
14. Нравственные требования к деятельности следователя.
15. Этика производства следственных действий.
16. Нравственные начала осуществления правосудия.
17. Роль судьи в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
18. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
19. Этика судебных прений, их нравственное значение.
20. Этика обвинительной речи прокурора.
21. Этика речи защитника.
22. Культура процессуальной деятельности.
23. Судебный этикет.
24. Нравственные качества юриста.
25. Этический кодекс адвоката.
26. Кодекс судейской этики.
27. Этический кодекс работника прокуратуры.
28. Правила поведения юристов в профессиональной деятельности.
29. Правила поведения юристов во внеслужебной деятельности.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается

каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, тестирование);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине

(модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел - 1 «Понятие и социальное назначение профессиональной деятельности юриста»**

**Форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - УК-11**

1. Диспозиция нормы указывает:
а) на условия, при которых применяется норма
б) на ответственность за нарушение нормы
в) на само правило поведения
г) на часть нормы

2. Гипотеза нормы указывает:
а) на условия, при которых применяется норма
б) на ответственность за нарушение нормы
в) на само правило поведения
г) на часть нормы

3. Санкция нормы указывает:
а) на условия, при которых применяется норма
б) на ответственность за нарушение нормы
в) на само правило поведения
г) на часть нормы

4. Бланкетные нормы:
а) указывают, какая правовая норма должна применяться
б) указывают на каком бланке (документе) должна быть изложена правовая норма
в) указывают на должное поведение субъекта
г) указывают на возможное поведение субъекта

5. Нормы морали отличаются от норм права тем, что они:
а) обеспечиваются государственным принуждением
б) являются результатом деятельности компетентных органов
в) регулируют более широкую сферу общественных отношений
г) все вышеуказанное верно

6. По способу установления правил поведения (степени их обязательности), нормы бывают:
а) абсолютно-определенные
б) относительно-определенные
в) императивные
г) специальные

7. Определите правильную последовательность расположения нормативных актов по юридической силе:
а) законы, постановления, указы, акты федеральных органов исполнительной власти

б) постановления, законы, указы, акты федеральных органов исполнительной власти
в) законы, указы, акты федеральных органов исполнительной власти, постановления,
г) законы, указы, постановления, акты федеральных органов исполнительной власти

8. Юридический (судебный) прецедент это:
а) придание обычаю юридической силы
б) решение Верховного Суда РФ по делу, не учитывающееся в последующем
в) решение суда, обязательное для других судов в последующем
г) решение районного суда

**Раздел - 2 «Этические нормы в профессии юриста»**

**Форма рубежного контроля – тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции - УК-11**

1. Федеральные законы вступают в силу в течение:
а) 5 дней с момента официального опубликования, если иное не установлено в самом законе
б) 10 дней с момента официального опубликования, если иное не установлено в самом законе
в) непосредственно с момента официального опубликования, если иное не установлено в самом законе
г) 7 дней с момента официального опубликования, если иное не установлено в самом законе

2. Постройте логическую цепочку нормативно-правовых подзаконных актов по юридической силе: 1) нормативные указы главы государства; 2) нормативные акты министерств и ведомств; 3) нормативные постановления Правительства; 4) нормативные решения и постановления местных органов власти
а) 1-3-2-4
б) 1-2-3-4
в) 1-4-3-2
г) 2-4-3-1

3. Полная дееспособность гражданина возникает:
а) с получением паспорта, в 14 лет
б) в 16 лет
в) в 18 лет
г) в 21 год

4. Вид юридической ответственности
а) общественная
б) индивидуальная
в) дисциплинарная
г) групповая

5. Субъективная сторона правонарушения характеризует:
А) субъекта правонарушения
Б) объект правонарушения
В) внешние обстоятельства совершения правонарушения

Г) психическое отношение субъекта к совершенному правонарушению

6. Объективная сторона правонарушения характеризует:
А) субъекта правонарушения
Б) объект правонарушения
В) внешние обстоятельства совершения правонарушения
Г) психическое отношение субъекта к совершенному правонарушению

7. Ответственность, предусмотренная Трудовым кодексом РФ, называется:
А) трудовая
Б) гражданская
В) дисциплинарная
Г) административная

8. Конституция РФ была принята:
а) Верховным Советом РСФСР
б) съездом народных депутатов РФ
в) путем референдума
г) Государственной Думой Российской Федерации

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции УК-11**
**Вопросы /задания**

1. Понятие нормотворчества и нормотворческой деятельности.
2. Понятие и назначение законодательной техники.
3. Основные принципы нормотворчества.
4. Субъекты нормотворчества.
5. Нормативно-правовой акт - основной источник Российской правовой системы.
Критерии классификации нормативно-правовых актов.
7. Ведомственные нормативно-правовые акты.
8. Действие НПА во времени: порядок вступления в действие. Обратная сила закона. Прекращение действия НПА.
9. Действие НПА в пространстве.
10. Действие НПА по кругу лиц. Иммунитеты в праве.
11. Становление и развитие юридической техники в дореволюционный период.
12. Законодательная техника Советского периода.
13. Зарубежный опыт законодательной техники.
14. Значение законодательной техники в реформировании правовой системы России.
15. Понятие юридической техники, ее соотношение с законодательной техникой.
16. Основные средства юридической техники.
17. Специальные средства юридической техники.
18. Требования, предъявляемые к проектам.
19. Способы изложения нормативных предписаний.
20. Понятия и виды законодательных технологий.
21. Правовые основы законотворческого процесса.
22. Процесс планирования и подготовки законопроекта.

23. Научное обеспечение законотворчества, его обсуждение и обоснование.
24. Экспертиза законопроектов.
25. Структура закона.
26. Основные критерии качества закона.
27. Обеспечение механизма действия закона.
28. Техника внесений в законы изменений и дополнений, признание их утратившими силу.
29. Требования к законопроектам, вносимым в Государственную Думу Российской Федерации.
30. Стадия законодательной инициативы: а) внесение законопроекта на рассмотрение Федерального Собрания Российской Федерации. б) предварительное рассмотрение законопроекта комитетами законодательного органа.
31. Обсуждение законопроекта на заседании Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
32. Принятие решения по законопроекту.
33. Подписание законодательных актов Президентом РФ.
34. Нормативные и индивидуальные акты Президента РФ.
35. Основные признаки нормативных Указов Президента РФ.
36. Основные этапы нормотворческого процесса Президента РФ.
37. Нормотворческая компетенция федеральных органов исполнительной власти.
38. Нормотворческий процесс Правительства РФ.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536794
2. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536757

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535949
2. Профессиональные навыки юриста : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Маркова [и др.] ; ответственные редакторы Т. Ю. Маркова, М. В. Самсонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01379-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536694

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....13
3.2. Задания для самостоятельной работы ....14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....25
5.1.1. Основная литература....25
5.1.2. Дополнительная литература....25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....26
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)27
5.4.1. Средства информационных технологий ....27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....28
5.6. Образовательные технологии....28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....30

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Ювенальное право» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере ювенального права, развитии у студентов умений и приемов самостоятельно оценивать фундаментальные научные идеи и концепции с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение знаниями в области ювенального права и понимание влияния данного института на развитие общества.
2. Раскрытие сущности и содержания правового обеспечения ювенального права, на современном этапе экономического развития в Российской Федерации.
3. Создание базы для значительного расширения объема знаний и практических навыков в области правого регулирования ювенального права.
4. Выработка определенных навыков поиска, понимания, толкования и практического применения норм конституционного, семейного права, регулирующих общественные отношения в области ювенального права.
5. Формирование способностей юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
6. Привитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики.
7. Формирование основных общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые и экономико-правовые события и процессы.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права<br>ОПК-2.4 | *Знать:* формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br><br>*Уметь:* выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельств; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать |

| | | |
|---|---|---|
| | Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права | решение при решении ситуационной задачи в сфере права |
| **ОПК-3** Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи | ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности<br><br>ОПК-3.2 Принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству<br><br>ОПК-3.3 Владеет навыками оформления документов о назначении и проведении экспертиз, итоговых экспертных документов | *Знать:* Понятие и содержание экспертной юридической деятельности в сфере ювенального права<br><br>*Уметь:* Оформлять документы о назначении и проведении экспертиз в сфере ювенального права |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | | | |
| Лекционные занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | 4 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 39 | 39 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в ювенальное право. Реализация прав несовершеннолетних в** | **29** | **13** | **16** | **6** | | **6** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Российской Федерации** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Основы ювенального права. Понятие и система ювенального права | 7 | 3 | 4 | 2 | | | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Понятие несовершеннолетия | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.3. Международно-правовые стандарты в сфере ювенального права | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.4. Правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации | 8 | 4 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Ребенок как субъект правовых отношений в Российской Федерации. Органы, призванные охранять и защищать права несовершеннолетних** | **34** | **14** | **20** | **8** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Гарантии и защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Ребенок как субъект правовых отношений | 7 | 3 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Органы опеки и попечительства | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.4. Иные органы, содействующее охране и защите прав несовершеннолетних | 10 | 4 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **14** | | **14** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в ювенальное право. Реализация прав несовершеннолетних в Российской Федерации** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Основы ювенального права. Понятие и система ювенального права | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Понятие несовершеннолетия | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 1.3. Международно-правовые стандарты в сфере ювенального права | 9 | 5 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.4. Правовой статус | 10 | 6 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| несовершеннолетних в Российской Федерации | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Ребенок как субъект правовых отношений в Российской Федерации. Органы, призванные охранять и защищать права несовершеннолетних** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Гарантии и защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации | 6 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | |
| Тема 2.2. Ребенок как субъект правовых отношений | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.3. Органы опеки и попечительства | 8 | 6 | 2 | | | 2 | | | | | |
| Тема 2.4. Иные органы, содействующее охране и защите прав несовершеннолетних | 10 | 6 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **20** | **10** | | **10** | | | | **4** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тема 1.1.** *Основы ювенального права. Понятие и система ювенального права*
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие «ювенального право». Специфика предмета исследования. Ювенальное право как новая отрасль российского законодательства, регулирующая права, обязанности и законные интересы несовершеннолетних. Система ювенального права. Источники ювенального права: общая характеристика. Место ювенального права в правовой системе. Ювенальное право как правовая дисциплина и ее место среди других юридических наук. Связь ювенального права с иными общественными науками, исследующими особенности статуса ребенка: социологией, психологией, педагогикой и др.

**Тема 1.2.** *Понятие несовершеннолетия*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Характерные черты «несовершеннолетия»: возрастная неадаптированность к социальным «правилам игры»; повышенная зависимость от социальной среды; возможность неадекватной реакции на конкретные «внешние вызовы»; объективная неспособность полноценно реализовывать комплекс присущих человеку прав и обязанностей. Основные понятия «правовой статус» ребенка. Понятие правоспособности несовершеннолетних, ее особенности. Возникновение полной правоспособности и совершеннолетие. Дееспособность несовершеннолетних, ее специфика и границы. Проблемы ограничения дееспособности в связи с несовершеннолетием и особенности их правового регулирования. Специфика формирования правового статуса несовершеннолетних в истории права. Основания для периодизации развития правового регулирования положения ребенка.

Первый этап эволюции законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних (от первых правовых становлений до X1X в). Его характерные черты: высокая степень дискретности правовых норм, касающихся несовершеннолетних; отсутствие документов обобщающего характера; регулирование через включения отрывочных положений в различные по содержанию правовые памятники. Начало формирования элементов понимания специфики правового статуса ребенка.

Второй этап (X1X-начало XX в.) и его особенности: сочетание формирования юридического понятия «несовершеннолетний», понимания необходимости особого отношения к правам и обязанностям ребенка, увеличения числа нормативных актов в ювенальной сфере, создания элементов ювенальной юстиции; сохранения дискретности правового регулирования и иных недостатков, характерных для первого этапа.

Третий этап (со второй половины XX в.) и его специфика: осознание специфики правосубъектности ребенка; международно-правовое признание необходимости создания особых механизмов защиты прав ребенка; формирование совокупности комплексных правовых актов, обеспечивающих права несовершеннолетних; разработка основ государственной ювенальной политики.

**Тема 1.3.** *Международно-правовые стандарты в сфере ювенального права*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Роль общих принципов международного права в формировании стандартов в области ювенального права. Международно-правовые акты по правам человека и их роль в защите прав детей. Специализированные международно-правовые акты, обеспечивающие права и законные интересы ребенка 1989 г.; минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.; руководящие принципы ООН 1990 г. Контрольные механизмы в области прав человека в рамках ООН (Комиссия по правам человека, комиссия по правам женщин и т.д.). Европейские структуры, занимающиеся ювенальной проблематикой. Комиссия по правам ребенка. Специализированные международные организации по правам семьи и несовершеннолетних. Международный суд по правам человека как гарант прав и законных интересов несовершеннолетних. Международные и общественные фонды по поддержке несовершеннолетних. Правовые способы контроля за соблюдением прав детей в рамках международных органов и организаций.

**Тема 1.4.** *Правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации. Статус несовершеннолетнего ребенка как неотъемлемая составляющая конституционно-правового статуса личности. Специфические особенности правового статуса ребенка. Конституционный запрет отрицания и умаления прав и свобод человека и гражданина как гарантия прав ребенка. Личные права и свободы ребенка: право на жизнь, охрану чести и достоинства, свободу мысли, свободу совести, право на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни и др. Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации. Социально-экономические и культурные права: на образование, на труд, на охрану здоровья, на жилище, на социальное обеспечение и др. Особенности несовершеннолетнего: специфика правового регулирования и реализации. Проблема гражданства несовершеннолетних. Способы приобретения гражданства несовершеннолетними. Исключения из общего правила приобретения гражданства, касающиеся несовершеннолетних и присоединение России к конвенции о сокращении числа лиц без гражданства.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Введение в ювенальное право. Реализация прав несовершеннолетних в Российской Федерации

**Форма практического задания: опрос, доклад**

**Примерные вопросы для проведения опроса к разделу 1:**

1.Характерные черты «несовершеннолетия»: повышенная зависимость от социальной среды; объективная неспособность полноценно реализовывать комплекс присущих человеку прав и обязанностей; объективная нуждаемость в специальной, повышенной юридической защите.

2. Понятие правоспособности несовершеннолетних, ее особенности.

3. Возникновение полной правоспособности и совершеннолетие.

4. Дееспособность несовершеннолетних, ее специфика и границы.

**Примерные темы докладов к разделу 1:**

1. Гражданские права и свободы несовершеннолетних.

2. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.

3. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.

4. Законодательное регулирование права несовершеннолетних на жилище.

5. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Управление имуществом ребенка.

6. Возмещение вреда, причиненного ребенку.

7. Гражданско-правовая ответственность малолетних.

8. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

9. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

10. Роль общих принципов международного права в формировании стандартов в области ювенального права.

11. Специализированные международно-правовые акты, обеспечивающие права и законные интересы ребенка (1989 г.)

12. Минимальные Стандартные Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних от 29 ноября 1985 года (Пекинские правила) и их значение для развития теории и практики ювенальной юстиции.

13. Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних.

14. Особенности развития ювенальной юстиции в США.

15. Особенности развития ювенальной юстиции в Англии.

16. Особенности развития ювенальной юстиции во Франции.

17. Особенности развития ювенальной юстиции в Германии.

18. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних.
19. Пекинские правила.
20. Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде.
21. Декларация прав ребенка (Генеральная Ассамблея ООН (20.11.1959 г.).
22. Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека (02.09.1990 г.).
23. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
24. Российская государственная политика в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в имперский период.
25. Система правовой защиты несовершеннолетних в советский период.
26. Государственная политика по защите прав несовершеннолетних в постсоветской России.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания**,** тестирование.

## РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОРГАНЫ, ПРИЗВАННЫЕ ОХРАНЯТЬ И ЗАЩИЩАТЬ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**Тема 2.1.** *Гарантии и защита прав несовершеннолетних в Российской Федерации*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Международно-правовые гарантии и защита прав несовершеннолетних. Международные контрольные механизмы и процедуры в области прав ребенка. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации. Механизмы реализации прав несовершеннолетних на обжалование решений и действий должностных лиц.

**Тема 2.2.** *Ребенок как субъект правовых отношений*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные нормативные акты, регламентирующие статус детей в рамках семьи. Личные неимущественные права детей по семейному законодательству Российской Федерации: право на имя, право жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками, право выражать свое мнение, право на защиту.

**Тема 2.3.** *Органы опеки и попечительства*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Система органов РФ, управомоченных защищать и поддерживать права и законные интересы семьи и несовершеннолетних. Социально-экономические гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних в РФ. Основные черты судебной защиты прав ребенка в России.

**Тема 2.4.** *Иные органы, содействующее охране и защите прав несовершеннолетних*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественные организации РФ, осуществляющие защиту прав семьи и несовершеннолетних. Их правовой статус.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Ребенок как субъект правовых отношений в Российской Федерации. Органы, призванные охранять и защищать права несовершеннолетних

**Форма практического задания: опрос**

**Примерные вопросы для проведения опроса к разделу** 2:

1. Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации.
2. Проблема гражданства несовершеннолетних.
3. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Социально - экономические гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних в Российской федерации.
5. Личные неимущественные права детей по семейному законодательству Российской Федерации.
6. Имущественные права ребенка.
7. Гарантии прав ребенка при оформлении усыновления (удочерения).
8. Права несовершеннолетних родителей.
9. Обязанности ребенка в рамках семейных правоотношений.
10. Ответственность родителей за нарушение прав детей.
11. Понятие и содержание гражданской правоспособности несовершеннолетних.
12. Категории дееспособности несовершеннолетних: сделкоспособность и деликтоспособность.
13. Особенности оформления сделок с участием несовершеннолетних.
14. Орган опеки и попечительства как гарант обеспечения прав несовершеннолетнего.
15. Приемная семья.
16. Основания ответственности родителей за действия детей.
17. Понятие гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних: формы, виды, основания, условия.
18. Обязательства из причинения вреда несовершеннолетним.
19. Ответственность по сделкам малолетних.
20. Ответственность по сделкам несовершеннолетних.
21. Основные нормативные акты, регламентирующие институт опеки над несовершеннолетними.
22. Специфика положения несовершеннолетнего в наследственных правоотношениях.
23. Дееспособность несовершеннолетних, ее специфика и границы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания, тестирование.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Введение в ювенальное право. Реализация прав несовершеннолетних в Российской Федерации | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Ребенок как субъект правовых отношений в Российской Федерации. Органы, призванные охранять и защищать права несовершеннолетних | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Ювенальное право как правовая дисциплина и ее место среди других юридических наук.
2. Ювенальное право как новая отрасль российского законодательства.
3. Система ювенального права. Источники ювенального права.
4. Статус ребенка в системе общественных отношений
5. Ребенок как правовая категория, субъект правоотношений
6. Роль общих принципов международного права в формировании стандартов в области ювенального права.
7. Правовые способы контроля за соблюдением прав детей в рамках международных органов и организаций.
8. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации.
9. Статус несовершеннолетнего ребенка как неотъемлемая составляющая конституционно-правового статуса личности.
10. Конституционный запрет отрицания и умаления прав и свобод человека и гражданина как гарантия прав ребенка.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Роль общих принципов международного права в формировании стандартов в области ювенального права.
2. Специализированные международно-правовые акты, обеспечивающие права и законные интересы ребенка (1989 г.)
3. Минимальные Стандартные Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних от 29 ноября 1985 года (Пекинские правила) и их значение для развития теории и практики ювенальной юстиции.
4. Характерные черты «несовершеннолетия»: повышенная зависимость от социальной среды; объективная неспособность полноценно реализовывать комплекс присущих человеку прав и обязанностей; объективная нуждаемость в специальной, повышенной юридической защите.
5. Понятие правоспособности несовершеннолетних, ее особенности.
6. Возникновение полной правоспособности и совершеннолетие.
7. Дееспособность несовершеннолетних, ее специфика и границы.
8. Гражданские права и свободы несовершеннолетних.
9. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
10. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.
11. Законодательное регулирование права несовершеннолетних на жилище.
12. Опека и попечительство над несовершеннолетними. Управление имуществом ребенка.
13. Возмещение вреда, причиненного ребенку.
14. Гражданско-правовая ответственность малолетних.
15. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.
16. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
17. Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних.
18. Особенности развития ювенальной юстиции в США.
19. Особенности развития ювенальной юстиции в Англии.

20. Особенности развития ювенальной юстиции во Франции.
21. Особенности развития ювенальной юстиции в Германии.
22. Международные стандарты и нормы ООН в области правосудия в отношении несовершеннолетних.
23. Пекинские правила.
24. Руководящие принципы, принятые в Эр-Рияде.
25. Декларация прав ребенка (Генеральная Ассамблея ООН (20.11.1959 г.).
26. Конвенция о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека (02.09.1990 г.).
27. Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.
28. Российская государственная политика в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в имперский период.
29. Система правовой защиты несовершеннолетних в советский период.
30. Государственная политика по защите прав несовершеннолетних в постсоветской России.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Международно-правовые гарантии и защита прав несовершеннолетних.
2. Международные контрольные механизмы и процедуры в области прав ребенка.
3. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Основные нормативные акты, регламентирующие статус детей в рамках семьи.
5. Имущественные права ребенка.
6. Гарантии прав ребенка при оформлении усыновления (удочерения).
7. Ответственность родителей за нарушение прав детей (ограничение, лишение родительских прав, отобрание ребенка).
8. Правовой статус органов опеки и попечительства.
9. Деятельность органов опеки и попечительства.
10. Взаимодействие органов опеки и попечительства с региональными и федеральными органами власти.
11. Защита прав несовершеннолетних органами опеки и попечительства.
12. Основные черты судебной защиты прав несовершеннолетних в России.
13. Общественные организации РФ, осуществляющие защиту прав несовершеннолетних. Их правовой статус.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации.
2. Проблема гражданства несовершеннолетних.
3. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Социально - экономические гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних в Российской федерации.
5. Личные неимущественные права детей по семейному законодательству Российской Федерации.
6. Имущественные права ребенка.
7. Гарантии прав ребенка при оформлении усыновления (удочерения).
8. Права несовершеннолетних родителей.
9. Обязанности ребенка в рамках семейных правоотношений.
10. Ответственность родителей за нарушение прав детей.
11. Понятие и содержание гражданской правоспособности несовершеннолетних.

12. Категории дееспособности несовершеннолетних: сделкоспособность и деликтоспособность.

13. Особенности оформления сделок с участием несовершеннолетних.

14. Орган опеки и попечительства как гарант обеспечения прав несовершеннолетнего.

15. Приемная семья.

16. Основания ответственности родителей за действия детей.

17. Понятие гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних: формы, виды, основания, условия.

18. Обязательства из причинения вреда несовершеннолетним.

19. Ответственность по сделкам малолетних.

20. Ответственность по сделкам несовершеннолетних.

21. Основные нормативные акты, регламентирующие институт опеки над несовершеннолетними.

22. Специфика положения несовершеннолетнего в наследственных правоотношениях.

23. Дееспособность несовершеннолетних, ее специфика и границы.

24. Система органов РФ, управомоченных защищать и поддерживать права и законные интересы семьи и несовершеннолетних.

25. Социально - экономические гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних в Российской федерации.

26. Основные черты судебной защиты прав ребенка в России

27. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, аналитические задания, тестирование);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел 1. «Введение в ювенальное право. Реализация прав несовершеннолетних в Российской Федерации»**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания, тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.**

Игорь 14 лет проживает с матерью и тремя братьями в однокомнатной квартире. Отец умер несколько лет назад. Мать не работает, так как младшие дети часто болеют. Денег у семьи не хватает, в том числе на оплату коммунальных услуг и квартплату. Игорь часто подрабатывает тем, что моет фары и лобовое стекло у автомобилей, зачастую подвергая опасности свою жизнь на автомобильной дороге. Этот заработок незначителен. Знакомые ребята предложили ему заработать тем, чтобы стать курьером и развозить заказчикам товар (некое химическое вещество, возможно наркотик). Для этого нужно только приобрести велосипед.

*Какие меры помощи возможно оказать семье, не разрушая её? Какие меры профилактики правонарушения возможно провести в отношении Игоря?*

**Задача 2.**

Соня 16 лет украла телефон у соседки по парте. Когда родители второй девочки обнаружили пропажу, то сразу же написали заявление в полицию. Через три дня телефон был возвращен, но уголовное дело уже возбудили.

*Какие особенности предварительного расследования уголовного дела несовершеннолетнего. Возможно ли прекращение дела за примирением сторон? Если нет, то какова перспектива развития данного уголовного дела?*

**Задача 3.**

Степан 17 лет отбывает наказание в виде лишения свободы в воспитательной колонии (центре) за убийство сестры. После совершения преступления семья отказалась общаться с подростком. Он зарегистрирован по месту жительства с родителями. Иного жилья у него нет. В колонии Степан обучился на столяра. Суд удовлетворил его ходатайство об условно досрочном освобождении.

*Какие меры по подготовке несовершеннолетнего к освобождению необходимо предпринять?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

***1. Понятие «ребенок» в смысле временно́го периода, с которого человеческое существо должно называться ребенком и с которого оно приобретает права, начинается:***

а) с момента зачатия;
б) с момента рождения, независимо от жизнеспособности ребенка (мертворожденный или живой);
в) во внутриутробный период;
г) с момента рождения, только в случае жизнеспособности (рожден живым).

***2. В каком правоотношении закон охраняет права и интересы еще не родившегося ребенка:***

а) в трудовых;
б) в наследственных;
в) с родителями;
г) в уголовно-правовых.

***3. Ювенальное право как отрасль можно охарактеризовать следующим образом:***

а) это совокупность правовых механизмов, медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных, а также иных процедур и программ, предназначенных для обеспечения наиболее полной зашиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, реализуемых системой государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций;

б) это совокупность юридических норм, регулирующих личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения между гражданами, возникающие из брака, рождения детей и принятия детей на воспитание в семью;

в) это система юридических норм, образующих сложный комплексный межотраслевой правовой институт, регламентирующий правовой статус несовершеннолетних, устанавливающий способы, формы и порядок охраны и защиты их прав и интересов, регулирующий общественные отношения с участием несовершеннолетних;

г) это система юридических норм, основной целью которых является организация судебной системы, осуществляющей правосудие по делам несовершеннолетних и имеющую задачи судебной зашиты прав и законных интересов несовершеннолетних и судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних.

***4. Понятие «ночное время» в соответствии с законодательством РФ, для определения возможности нахождения несовершеннолетних в общественных местах установлено как время:***

а) с 21 до 6 часов местного времени;

б) с 22 до 6 часов местного времени;

в) с 22 до 7 часов местного времени;

г) с 23 до 6 часов местного времени.

***5. В соответствии с принятой классификацией, какие права и свободы можно отнести к личным (гражданским):***

а) право на создание политических партий;

б) право на охрану достоинства личности;

в) право на информацию;

г) право обращаться лично, направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

***6. Какие элементы из перечисленных ниже, составляют основу правового статуса человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ?***

а) права и свободы;

б) льготы;

в) привилегии;

г) все перечисленные элементы.

**Раздел - 2 «Ребенок как субъект правовых отношений в Российской Федерации. Органы, призванные охранять и защищать права несовершеннолетних»**

**Форма рубежного контроля – аналитические задания, тестирование**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.**

Четырнадцатилетний Иванов задержан при совершении хулиганских действий в магазине. Из рапорта постового милиционера и объяснений несовершеннолетнего Иванова установлено, что последний совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 213 УК РФ. Начальник органа дознания пришел к выводу о необходимости привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

*Соответствует ли закону вывод начальника органа дознания?*

**Задача 2.**

При ознакомлении с материалами дела защитник несовершеннолетнего обвиняемого Петрова заявил прокурору ходатайство о прекращении уголовного дела с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Петров обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст.162 УК РФ. Защитник указывал на нарушения закона при производстве расследования по данному делу: при допросе Ломова не участвовали педагог или психолог, его допрос неоднократно превышал 4 часа в течение дня.

*Имеет ли право защитник заявлять указанное ходатайство?*

**Задача 3.**

Следователь направил директору школы повестку о вызове ученика 9 – го класса Васильченко в ОВД для предъявления ему обвинения. Явившейся вместе с сыном матери следователь разъяснил, что ее участие при предъявлении обвинения и допросе ребенка не обязательно и законом не предусмотрено.

*Правомерны ли действия следователя?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

***1. Укажите случай правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина:***

а) запрет пропаганды социального, расового, религиозного превосходства;
б) лишение работника права на очередной ежегодный отпуск;
в) отказ женщине в приеме на работу в связи с наличием у нее малолетних детей;
г) отказ гражданину Российской Федерации в выезде за пределы Российской Федерации.

***2. Натурализация - это:***

а) приобретение гражданства по праву крови;
б) приобретение гражданства иностранцем или лицом без гражданства;
в) приобретение гражданства по праву почвы;
г) выход из гражданства Российской Федерации.

***3. Основные права и свободы человека и гражданина:***

а) приобретаются на основе актов текущего законодательства;
б) приобретаются индивидуальными усилиями гражданина;
в) действуют потому, что установлены Конституцией Российской Федерации и международным правом исходя из естественных прав человека;
г) приобретаются на основе актов Конституционного Суда Российской Федерации.

***4. Ювенальная политика направлена на защиту прав и интересов лиц в возрасте до:***

а) 16 лет;
б) 18 лет;
в) 21 года;
г) 35 лет.

***5. Ребенок, который находится на территории РФ и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся со дня его обнаружения в течение:***

а) 3 лет;
б) 6 месяцев;
в) 1 года;
г) 2 месяцев.

***6. Возраст, с которого несовершеннолетние могут создавать и вступать в детские общественные организации установлен с:***

а) 8 лет;
б) 10 лет;
в) 14 лет;
г) 18 лет.

7. ***Малолетний в возрасте семи лет является:***

а) недееспособным;
б) частично дееспособным;
в) неправоспособным;
г) ограниченно дееспособным.

8. ***Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:***

а) мелкие бытовые сделки;
б) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
в) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или для свободного распоряжения;
г) все выше указанное.

9. ***Может ли гражданин быть ограничен в дееспособности или лишен дееспособности?***

а) только на основании договора об ограничении или лишении дееспособности;
б) да, только по решению суда;
в) нет;
г) только ограничен, и только по решению суда.

***10. Дееспособность гражданина по общему правилу возникает в полном объеме:***

а) с четырнадцати лет;
б) с восемнадцати лет;
в) с шестнадцати лет;
г) с момента рождения.

***11. Гражданин (физическое лицо) может быть признан недееспособным:***

а) если вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими;
б) если вследствие злоупотребления спиртными напитками ставит свою семью в тяжелое материальное положение;
в) если в установленном порядке признано, что он страдает хроническим алкоголизмом;
г) если по состоянию здоровья он не может обходиться без посторонней помощи и нуждается в постоянном уходе.

***12. Обязательная доля несовершеннолетних детей в наследственном имуществе составляет не менее:***

а) 1/6 наследственной массы;
б) 1/4 наследственной массы;
в) 1/3 наследственной массы;
г) 1/2 наследственной массы.

***13. Несовершеннолетние вправе заниматься предпринимательской деятельностью:***

а) 6 лет без образования юридического лица;
б) 14 лет с согласия родителей или законных представителей;
в) с 16 лет;
г) с 18 лет.

***14. Опекуном (попечителем) могут назначаться:***

а) несовершеннолетние, признанные эмансипированными;
б) несовершеннолетние, вступившие в брак.
в) совершеннолетние (в т.ч. ограниченные в дееспособности);
г) совершеннолетние дееспособные лица.

***15. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего несут:***

а) сами малолетние;
б) родители и законные представители в любом случае;
в) малолетние в случае наличия у них соответствующих средств;
г) родители или законные представители, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.

## 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**
**Вопросы /задания**

1. Понятие и система ювенального права.
2. Место ювенального права в правовой системе.
3. Предмет и метод ювенального права.
4. Правовой статус ребенка.
5. Понятие правоспособности несовершеннолетних, ее особенности.
6. Международно-правовые акты по правам человека и их роль в защите прав детей
7. Специализированные международные организации по правам семьи и несовершеннолетних.
8. Личные права и свободы ребенка.
9. Специфические особенности правового статуса ребенка.
10. Политические права несовершеннолетних и специфика их реализации.
11. Проблема гражданства несовершеннолетних.
12. Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации.
13. Система органов РФ, управомоченных защищать и поддерживать права и законные интересы семьи и несовершеннолетних.
14. Социально - экономические гарантии прав и законных интересов несовершеннолетних в Российской федерации.
15. Основные черты судебной защиты прав ребенка в России.
16. Личные неимущественные права детей по семейному законодательству Российской Федерации.
17. Имущественные права ребенка.
18. Гарантии прав ребенка при оформлении усыновления (удочерения).
19. Права несовершеннолетних родителей.
20. Обязанности ребенка в рамках семейных правоотношений.
21. Ответственность родителей за нарушение прав детей.
22. Понятие и содержание гражданской правоспособности несовершеннолетних.
23. Категории дееспособности несовершеннолетних: сделкоспособность и деликтоспособность.
24. Особенности оформления сделок с участием несовершеннолетних.
25. Орган опеки и попечительства как гарант обеспечения прав несовершеннолетнего.
26. Приемная семья.
27. Основания ответственности родителей за действия детей.
28. Понятие гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних: формы, виды, основания, условия.

**Код контролируемой компетенции ОПК-3**

**Вопросы /задания**

1. Обязательства из причинения вреда несовершеннолетним.
2. Ответственность по сделкам малолетних.
3. Ответственность по сделкам несовершеннолетних.
4. Основные нормативные акты, регламентирующие институт опеки над несовершеннолетними.
5. Специфика положения несовершеннолетнего в наследственных правоотношениях.
6. Дееспособность несовершеннолетних, ее специфика и границы.
7. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985 г.
8. Характерные черты наследования несовершеннолетних по завещанию. И закону.

9. Особенности правовой защиты наследственных прав несовершеннолетнего.
10. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
11. Виды и порядок назначения наказаний несовершеннолетним.
12. Специфика работа судьи по рассмотрению дел. Связанных с несовершеннолетними.
13. Несовершеннолетний как участник гражданского процесса.
14. Особенности уголовного судопроизводства по делам несовершеннолетних: участие защитника, законных представителей, педагога, виды и назначение наказания.
15. Особенности правовой защиты наследственных прав несовершеннолетнего.
16. Специфика трудовых договоров, заключаемых с несовершеннолетними.
17. Перечень работ, на которых применение труда несовершеннолетних запрещено.
18. Гражданское судопроизводство по делам несовершеннолетних: особенности возбуждения и рассмотрения дел, связанных с несовершеннолетними в исковом и особом производстве.
19. Участие законных представителей несовершеннолетнего в рассмотрении гражданских дел.
20. Уголовно-процессуальные гарантии прав несовершеннолетних.
21. Основные нормативные акты, регламентирующие статус детей в рамках семьи.
22. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Нормативные акты, регламентирующие статус детей как субъектов права наследования.
24. Основные нормативные акты, регламентирующие институт опеки над несовершеннолетними.
25. Права несовершеннолетних подсудимых.
26. Охрана прав несовершеннолетних, лишенных свободы.
27. Органы опеки и попечительства: правовой статус и правовое регулирование деятельности.
28. Иные органы, содействующие охране и защите прав несовершеннолетних.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18832-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551769

2. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542756

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542757

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....7
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....13
3.2. Задания для самостоятельной работы ....13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....16
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....28
5.1.1. Основная литература....28
5.1.2. Дополнительная литература....28
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....29
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)30
5.4.1. Средства информационных технологий ....30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....31
5.6. Образовательные технологии....31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Наследственное право» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере наследственного права, формировании целостного представления о состоянии современного законодательства в области наследования, о его роли и значении на современном этапе с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов системы знаний в области наследственного права.
2. Изучение основных понятий и категорий, принципов наследственного права.
3. Анализ особенностей российских институтов в области наследственного права с точки зрения их соотношения с теоретическими категориями, российской правовой традицией и зарубежным опытом.
4. Уяснение содержания и особенностей регулирования наследственных правоотношений; прав и обязанностей участников этих правоотношений.
5. Развитие аналитических способностей студентов в процессе усвоения вопросов теории наследственного права.
6. Обучение навыкам толкования и практического применения гражданско-правовых и процессуальных актов, распространяющих свое действие на наследственную сферу в профессиональной деятельности.
7. Создание условий для развития критического, самостоятельного мышления, формирования активной гражданской позиции и развитой правовой культуры, уважительного отношения к гражданскому законодательству, развитие стремления участвовать в общественной и государственной жизни, реализовывать свои права и выполнять обязанности, проявляя при этом гражданскую позицию, профессиональную этику и правовую культуру.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.<br><br>ОПК-2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов.<br><br>ОПК-2.3 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права. | *Знать:* формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения.<br><br>*Уметь:* выявлять особенности различных форм реализации права, |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-2.4<br>Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права. | устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права. |
| **ОПК-4**<br>Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1<br>Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.<br><br>ОПК-4.2<br>Владеет навыками применения различных способов толкования.<br><br>ОПК-4.3<br>Владеет навыками по разъяснению норм права. | *Знать:*<br>понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности.<br><br>*Уметь:*<br>определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы. |
| **ПК-1**<br>Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или | ПК-1.1<br>Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения.<br><br>ПК-1.2<br>Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии и участников нормотворческой процедуры.<br><br>ПК-1.3<br>Определяет роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры, оценивает правомерность их решений и действий.<br><br>ПК-1.4 | *Знать:*<br>Сущность и уровни нормотворческого процесса, основные приемы законодательной техники в сфере наследственного права.<br><br>*Уметь:*<br>Выявлять коллизии и пробелы действующего законодательства в сфере наследственного права. |

| | | |
|---|---|---|
| иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и обосновывать такие изменения | Демонстрирует знание основных приемов законодательной техники при разработке нормативных правовых актов.<br><br>ПК-1.5<br>Понимает значение правовой экспертизы нормативных правовых актов, способен принять участие в ее проведении. | |
| **ПК-3**<br>Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-3.1<br>Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы.<br><br>ПК-3.2<br>Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу.<br><br>ПК-3.3<br>Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки.<br><br>ПК-3.4<br>Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации.<br><br>ПК-3.5<br>Знает и соблюдает правила эффективной коммуникации при оказании правовой помощи и юридических услуг.<br><br>ПК-3.6<br>Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных. | *Знать:*<br>Цель обращения за правовой помощью в сфере наследственного права; правила эффективной коммуникации правовой помощи и юридических услуг в сфере наследственного права.<br><br>*Уметь:*<br>Определять возможные способы решения правовой проблемы в сфере наследственного права. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | *12* | *12* | | | |
| Консультации | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | *12* | *12* | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **87** | **87** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|---|---|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения наследственного права** | **31** | **15** | **16** | **8** | | **6** | ***2*** | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие и сущность наследственного права | 13 | 7 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Понятие наследства | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | *2* | | | 2 | |
| **Раздел 2. Понятие и виды наследования** | **32** | **16** | **16** | **8** | | **6** | ***2*** | | | **2** | |
| Тема 2.1. Наследование по закону | 14 | 8 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Наследование по завещанию | 20 | 8 | 12 | 4 | | 4 | *2* | | | 2 | |
| **Раздел 3. Осуществление и защита наследственных прав** | **32** | **16** | **16** | **6** | | **8** | ***4*** | | | **2** | |
| Тема 3.1. Принятие наследства | 16 | 8 | 8 | 4 | | 4 | *2* | | | | |
| Тема 3.2. Отказ от наследства и защита наследственных прав | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | *2* | | | 2 | |
| **Раздел 4. Раздел наследства и оформление наследственных прав** | **32** | **16** | **16** | **6** | | **8** | ***4*** | | | **2** | |
| Тема 4.1. Основания и порядок раздела наследства | 16 | 8 | 8 | 4 | | 4 | *2* | | | | |
| Тема 4.2. Оформление наследственных прав | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | *2* | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | *12* | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения наследственного права** | **31** | **21** | **12** | **6** | | **4** | ***2*** | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие и сущность наследственного права | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Понятие наследства | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | *2* | | | 2 | |
| **Раздел 2. Понятие и виды наследования** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | ***2*** | | | **2** | |
| Тема 2.1. Наследование по закону | 17 | 11 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Наследование по завещанию | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | *2* | | | 2 | |
| **Раздел 3. Осуществление и защита наследственных прав** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | ***4*** | | | **2** | |
| Тема 3.1. Принятие наследства | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | *2* | | | | |
| Тема 3.2. Отказ от наследства и защита наследственных прав | 17 | 11 | 6 | 2 | | 4 | *2* | | | 2 | |
| **Раздел 4. Раздел наследства и оформление наследственных прав** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | ***4*** | | | **2** | |
| Тема 4.1. Основания и порядок раздела наследства | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | *2* | | | | |
| Тема 4.2. Оформление наследственных прав | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | *2* | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной** | **9** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **аттестации (час)** | | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | *12* | | | **8** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОГО ПРАВА

**Тема 1.1.** *Понятие и сущность наследственного права*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Наследственное право как отрасль права**,** предмет наследственного права, принципы наследственного права, функции наследственного права, источники наследственного права.

**Тема 1.2.** *Понятие наследства*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы и способы правового регулирования наследственного права, понятие наследства. Виды наследства. Правовое положение наследства.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Общие положения наследственного права.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Понятие наследования и наследственного права.
2. Предмет, метод наследственного права.
3. Система наследственного права.
4. Наследственное право в системе российского права.
5. Отграничение наследственного права от иных отраслей права.
6. Историческое развитие наследственного права.
7. Источники наследственного права.
8. Принципы наследственного права.
9. Понятие наследственных правоотношений.
10. Открытие наследства.
11. Субъекты наследственных правоотношений.
12. Недостойные наследники.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи, тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ НАСЛЕДОВАНИЯ

**Тема 2.1.** *Наследование по закону*
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Наследование по закону, обязательная доля, недостойные наследники, наследники первой очереди, наследники второй очереди, наследники третьей очереди, наследники последующих очередей наследования.

**Тема 2.2.** *Наследование по завещанию*
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Понятие завещания, наследование по завещанию, виды завещания, завещания, приравненные к нотариально удостоверенным.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Понятие и виды наследования.
**Форма практического задания:** опрос
**Перечень тем опроса**
1. Гражданско-правовая природа завещания.
2. Основные признаки завещания.
3. Порядок совершения завещания.
4. Обязательная доля в наследстве.
5. Круг наследников по завещанию.
6. Содержание завещания.
7. Формы завещаний.
8. Нотариально удостоверенные и приравненные к ним завещания.
9. Завещательные распоряжения на денежные средства в банках.
10. Завещательный отказ (легат) и завещательное возложение. Исполнитель завещания (душеприказчик).
11. Исполнение завещания.
12. Отмена и изменение завещания. Признание завещания недействительным.
13. Понятие наследования по закону.
14. Круг наследников по закону.
15. Очередность наследования.
16. Отдельные категории наследников по закону (дети, родители, супруг наследодателя).
17. Наследование усыновленными и усыновителями.
18. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев наследодателя.
19. Наследование по праву представления.
20. Наследование выморочного имущества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи, тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 3. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ

**Тема 3.1.** *Принятие наследства*
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Принятие наследства, способы принятия наследства, сроки для принятия наследства, принятие наследства по истечении установленного срока, переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).

**Тема 3.2.** *Отказ от наследства и защита наследственных прав*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Отказ от наследства, условия отказа от наследства, срок для отказа от наследства, отказ от наследства по истечении установленного срока, способы (виды) отказа от наследства, приращение наследственных долей, защита наследственных прав в гражданском судопроизводстве (особое производство).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Осуществление и защита наследственных прав.

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень тем опроса**

1. Принятие наследства.
2. Способы принятия наследства.
3. Сроки для принятия наследства.
4. Принятие наследства по истечении установленного срока.
5. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
6. Отказ от наследства.
7. Условия отказа от наследства.
8. Срок для отказа от наследства.
9. Отказ от наследства по истечении установленного срока.
10. Способы (виды) отказа от наследства.
11. Приращение наследственных долей.
12. Внесудебная защита.
13. Защита наследственных прав в гражданском судопроизводстве (особое производство).

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи, тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 4. РАЗДЕЛ НАСЛЕДСТВА И ОФОРМЛЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ ПРАВ

**Тема 4.1.** *Основания и порядок раздела наследства*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Преимущественное право на получение отдельных частей наследства и правила его реализации при разделе наследства. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав. Охрана интересов ребенка (в том числе зачатого, но еще неродившегося) при разделе наследства. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.

**Тема 4.2.** *Оформление наследственных прав*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах. Наследование предприятий. Особенности наследования жилых помещений. Наследование вещей, ограниченных в гражданском обороте. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование государственных наград. Особенности наследования земельных участков. Наследование компенсационных выплат

жертвам политических репрессий. Наследование музейных предметов и музейных коллекций. Особенности наследования иного имущества. Наследование в международном частном праве.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** Раздел наследства и оформление наследственных прав.
**Форма практического задания:** опрос
**Перечень тем опроса**

1. Общие положения о разделе наследства.
2. Преимущественное право на получение отдельных частей наследства и правила его реализации при разделе наследства.
3. Свидетельство о праве на наследство. Место и срок выдачи свидетельства о праве на наследство. Выдача свидетельства о праве собственности пережившему супругу.
4. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав.
5. Охрана интересов ребенка (в том числе зачатого, но еще неродившегося) при разделе наследства.
6. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.
7. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах.
8. Наследование предприятий.
9. Особенности наследования жилых помещений.
10. Наследование вещей, ограниченных в гражданском обороте.
11. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
12. Наследование государственных наград.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи, тестовые задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Общие положения наследственного права | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Понятие и виды наследования | Подготовка реферата |
| Раздел 3. Осуществление и защита наследственных прав | Подготовка реферата |
| Раздел 4. Раздел наследства и оформление наследственных прав | Подготовка реферата |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

#### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Формирование наследственного права России.
2. Правовое регулирование наследственных отношений в дореволюционной России и в развитых зарубежных государствах.
3. Предмет наследственного права России, его соотношение с предметом гражданского права.
4. Метод правового регулирования наследственных отношений и метод гражданского права (сравнительная характеристика и тенденции развития).
5. Система наследственного права РФ.
6. Принципы наследственного права РФ.
7. Возникновение наследственных правоотношений.
8. Этапы наследственных правоотношений.
9. Особенности субъектов наследственных правоотношений.
10. Признание и последствия наследников недостойными.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Гражданско-правовая природа завещания.
2. Особенности нотариально удостоверенных и приравненных к ним завещаний.
3. Сравнительная характеристика открытого и закрытого завещаний.
4. Порядок совершения завещания в чрезвычайных обстоятельствах.
5. Обязательное и факультативное участие свидетелей в удостоверении завещаний.
6. Совершение завещания лицами глухонемыми, слепыми, не знающими языка, на котором ведется нотариальное делопроизводство.
7. Субституция (подназначение наследника).
8. Завещательный отказ (легат) и завещательное возложение.
9. Признание завещания недействительным.
10. Особенности наследования по праву представления. Наследование выморочного имущества.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Способы принятия наследства.
2. Особенности принятия наследства по истечении установленного срока.
3. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия).
4. Отказ от наследства, его правовые последствия.
5. Особенности защиты наследственных прав в гражданском судопроизводстве (особое производство).
6. Отказ от наследства.
7. Условия отказа от наследства.
8. Срок для отказа от наследства.
9. Отказ от наследства по истечении установленного срока.
10. Способы (виды) отказа от наследства.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Перечень тем рефератов к Разделу 4:**

1. Преимущественное право на получение отдельных частей наследства и правила его реализации при разделе наследства.

2. Государственная пошлина (тариф), связанная с оформлением наследственных прав.

3. Охрана интересов ребенка (в том числе зачатого, но еще неродившегося) при разделе наследства.

4. Охрана законных интересов несовершеннолетних, недееспособных и ограниченно дееспособных граждан при разделе наследства.

5. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, в производственных и потребительских кооперативах.

6. Наследование предприятий.

7. Особенности наследования жилых помещений.

8. Наследование вещей, ограниченных в гражданском обороте.

9. Наследование страховых сумм. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.

10. Наследование государственных наград.

11. Особенности наследования земельных участков.

12. Наследование компенсационных выплат жертвам политических репрессий.

13. Наследование музейных предметов и музейных коллекций. Особенности наследования иного имущества.

14. Наследование в международном частном праве.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25

мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, ситуационные задачи, тестовые задания);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел - 1 «Общие положения наследственного права»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача № 1.** В результате дорожно-транспортного происшествия отец А. Киселев и его взрослый сын, приехавший к нему из города Чебоксары, получили тяжелые ранения и были доставлены в больницу, где отец скончался в 15 часов, а сын, не выдержав операции, умер спустя пять часов.

Внук А. Киселева обратился по месту своего постоянного жительства в Саратове к нотариусу с просьбой выдать ему свидетельство о праве на наследство в имуществе деда — Киселева А.

Нотариус отказал ему в этом, объяснив, что он имущество деда мог бы унаследовать лишь в порядке представления, а поскольку сын Киселева А. – Киселев В. А., отец внука, умер одновременно с дедом внука, внук не имеет наследственных прав.

*Соответствует ли разъяснение нотариуса действующему законодательству?*

*К кому из нотариусов должен был обратиться внук за получением свидетельства о праве на наследство деда?*

*Изменится ли решение, если за оформлением права на наследство деда обратится к нотариусу правнук умершего?*

**Задача № 2.** После смерти Шевелева, постоянно проживавшего в Екатеринбурге, остался принадлежавший ему на праве собственности дом и несколько вкладов, сделанных им в различных отделениях Сбербанка.

Для организации похорон из Воронежа приехала дочь Шевелева, Курчакова. Взяв в тот же день две сберегательные книжки отца, она попыталась снять часть средств с одного из счетов, но получила отказ в связи с тем, что не имела документов, подтверждающих произведенные на похороны расходы. Обе книжки она оставила себе.

На другой день Курчакова была доставлена в больницу с диагнозом сердечной недостаточности, где через несколько часов скончалась. Среди ее вещей, сданных в камеру хранения больницы, были и сберегательные книжки отца.

В нотариальную контору Екатеринбурга обратился сын Шевелева – Андрей и муж Курчаковой — С. М. Курчаков. Шевелев Андрей просил признать его единственным наследником в имуществе отца, поскольку дочь Шевелева, Курчакова, умерла через три дня после смерти отца, не приняв наследства. С. М. Курчаков просил выдать ему свидетельство о праве на наследование имущества Шевелева в доле, причитавшейся его жене.

Нотариус отказал Шевелеву в выдаче свидетельства о праве на наследство, указав, что наряду с ним должна признаваться наследницей и Курчакова, а С. М. Курчакову разъяснил, что он должен обратиться в нотариальную контору Воронежа.

*Соответствует ли разъяснение нотариуса закону?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача № 1.** После смерти Семенова наследниками было установлено, что в нотариальной конторе им оставлено завещание, согласно которому жене завещана

квартира стоимостью 70 тыс. дол. США, дочери – земельный участок, сыну – автомобиль стоимостью 10 тыс. дол. США.

Отец Семенова обратился в суд с иском о признании завещания недействительным, требуя обязательную долю.

Наследники, указанные в завещании, возражали против иска, сославшись на то, что истец не воспитывал Семенова, был лишен родительских прав. С аналогичным иском обратился брат Семенова, мотивируя свои требования тем, что умерший помогал ему материально последние 4 года, высылая ежемесячно 2 000 руб., а теперь он вынужден жить на пенсию в 1 200 руб., которой не хватает на лекарства.

*Какое решение должен вынести суд?*

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

**1. Основой правового регулирования наследования в Российской Федерации является:**

a) Наследственный кодекс Российской Федерации;
b) Основы законодательства Российской Федерации о нотариате;
c) раздел V части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации;
d) Федеральный закон «О наследовании».

**2. В состав наследства могут входить:**

a) только вещи;
b) вещи, имущественные права и обязанности, иное имущество;
c) любые объекты гражданских прав;
d) имущество и отдельные неимущественные права,

**3. Какой из указанных ниже документов не является основанием для государственной регистрации смерти:**

a) документ установленной формы, выданный медицинской организацией или частнопрактикующим врачом;

b) документ, выданный компетентными органами, о факте смерти лица, необоснованно репрессированного и впоследствии реабилитированного на основании закона о реабилитации жертв политических репрессий;

c) вступившее в законную силу решение суда об объявлении лица умершим;

d) вступившее в законную силу решение суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.

**4. Комориентами признаются:**

a) все наследники умершего гражданина;

b) граждане, умершие в один и тот же день, которые могли бы наследовать друг после друга если бы не умерли одновременно;

c) лица, которые являлись сособственниками имущества умершего гражданина;

d) лица, которые проживали совместно с гражданином до его смерти.

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**1. Местом открытия наследства не признается:**

a) место, где гражданин постоянно или преимущественно проживал;

b) место жительства законных представителей граждан, находившихся под опекой;

c) место нахождения наследственного имущества на территории Российской Федерации, если последнее место жительства наследодателя, обладавшего имуществом на территории Российской Федерации неизвестно, или находится за ее пределами;

d) место смерти гражданина.

**2. Укажите наиболее полный перечень субъектов, которые могут призываться к наследованию:**

a) только граждане;

b) граждане, юридические лица и публично-правовые образования;

c) граждане и юридические лица;

d) граждане, юридические лица и государство.

**3. Родители, лишенные родительских прав и не восстановленные в этих правах ко времени открытия наследства за их умершими детьми:**

а) не наследуют по завещанию;

б) отстраняются судом от наследования по закону по требованию заинтересованного лица;

c) не наследуют по закону;

d) сонаследуют, несмотря на лишение родительских прав.

**Раздел - 2 «Понятие и виды наследования»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача № 1.** В результате неосторожного обращения с огнем сгорел дом семьи Сивкиных. Во время пожара погиб глава семьи, хозяин дома Петр, остальные члены семьи были доставлены в больницу с ожогами. Через неделю умерла жена Петра – Тамара. Вечером того же дня скончался их общий сын Михаил. А еще через день умерла жена Михаила Елена. Спор возник по поводу следующего имущества: страховки дома (договор страхования был заключен Петром); сумм, подлежащих выплате по договору смешанного страхования жизни, заключенного Тамарой (в договоре получателем был указан Михаил), и автомобиля, приобретенного Петром и Тамарой в период брака. На это имущество претендовали: Алексей — сын Петра от первого брака; Ирина — дочь Тамары от первого брака, Марина - дочь Елены и Михаила и родители Елены.

*Кто такие комморианты? Какие правила установлены для комморианов в сфере наследования?*

*Кто из названных наследников и на какое имущество имеет право?*

**Задача № 2.** С. Паршин жил на отдаленном хуторе. Был нелюдим и ни с кем из своих родственников не поддерживал отношений. Уже несколько лет никто ничего о нем не знал. Последнее письмо он прислал сыну в 1989 году. В октябре 2000 года А. Паршин приехал на хутор и обнаружил, что здесь давно уже никто не живет. При этом было очевидно, что его отец никуда не уезжал, дома был и паспорт, и все остальные документы, и деньги. Не было и никаких следов «сборов» в дорогу. Стали искать С. Паршина. Безрезультатно. Жители окрестных хуторов больше 5-х лет его не видели и ничего о нем не слышали. По прошествии некоторого времени с соблюдением всех требований закона А.Паршин и его сестра В. Викулова обратились в суд с заявлением об объявлении отца умершим. Такое решение было вынесено 11 января 2006 г. и вступило в законную силу 21 января того же года. Однако 15 января А. Паршин погиб. Между В. Викуловой и вдовой А. Паршина возник спор о том, кто из них и на какую часть наследства С. Паршина имеет право.

*Определите время открытия наследства С. Паршина и А. Паршина.*

*Кто из спорящих по поводу наследства С. Паршина вправе получить это наследство?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача № 1.** Чесноков и Хренов имели на праве общей собственности двухэтажный дом. По письменному соглашению между ними Чесноков занимал первый этаж (кирпичной кладки), а Хренов – второй (деревянный). От удара молнии во время грозы второй этаж загорелся и был фактически полностью уничтожен. Хренов потребовал, чтобы Чесноков освободил для него 2 комнаты из пяти, расположенных на первом этаже, и предложил израсходовать страховое возмещение на восстановление второго этажа и крыши. Чесноков же считает, что страховая сумма полностью принадлежит Хренову, но права на часть первого этажа он не имеет. Хренов обратился в суд за разрешением спора.

*Какое решение должен вынести суд?*

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

**1 Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя:**

a) не наследуют по закону;

b) не наследуют по завещанию;

c) не наследуют ни по закону, ни по завещанию;

d) отстраняются судом от наследования по закону по требованию заинтересованного лица.

**2. Наследование по закону имеет место:**

a) независимо от наличия и содержания завещания;

b) когда и поскольку оно не изменено завещанием, а также в иных случаях, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации;

c) только при наличии завещания;

d) в случаях, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации.

**3. На какой момент определяется состав наследства:**

a) на день составления описи;

b) на день открытия наследства;

c) по истечении 6 месяцев со дня открытия наследства;
d)На день принятия наследства.

**4. Распорядиться имуществом на случай смерти:**

a) можно только путем составления договора либо путем совершения завещания;

a) можно только путем совершения завещания;

b) нельзя;

c) можно путем совершения любой сделки.

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**1. Совершение завещания через представителя:**

a) допускается;

b) не допускается;

c) допускается, если завещание совершает несовершеннолетний

d) не допускается, кроме случаев тяжелой болезни завещателя, не позволяющей ему самостоятельно подписать завещание.

**2. Составление завещания в простой письменной форме**:

a) не допускается;

b) допускается при любых обстоятельствах;

c) допускается, только если гражданин находится в положении, явно угрожающем его жизни, в силу чего он лишен возможности совершить завещание иным образом;

d) допускается, только если завещание не может быть изложено устно.

**3. Определите, кто из указанных лиц не вправе удостоверять завещание:**

a) начальник геологоразведочной экспедиции;

b) дежурный врач военного госпиталя;

c) главный врач дома для престарелых;

d) начальник следственного изолятора.

**Раздел - 3 «Осуществление и защита наследственных прав»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача № 1.** Супруга Смирнова Тишина приобрела в ТД «Электа» в кредит холодильник стоимостью 9600 руб. Через 3 месяца Тишина умерла. На день смерти за ней имелась задолженность в сумме 4800 руб. ТД «Электа» предъявил в суд иск к Смирнову о взыскании с него этой суммы. Смирнов иска не признал. В судебном заседании он утверждал, что ему неизвестно о приобретении Тишиной в кредит холодильника, мол никакой холодильник в его с супругой квартиру никогда не доставлялся. Как пояснил Смирнов, в последние годы жизни его супруга злоупотребляла спиртными напитками и могла сразу же продать купленный в кредит холодильник, а вырученные деньги истратить на приобретение спиртных напитков.

*Решите дело.*

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача № 1.** Собственник дома Тонков длительное время отсутствовал в связи с отъездом в заграничную командировку. Поскольку длительное время не проводился ремонт, строение было разрушено на 70 %, о чем составлен акт компетентным органом местного самоуправления. Вынужденный переселенец из одной из южных республик Иванцов обратился в администрацию района с заявлением о выделении ему земельного участка для жилищного строительства. Ему был отведен земельный участок, на котором находился дом Тонкова, при этом Иванцову разрешили бесплатно разобрать дом на стройматериалы. Иванцов восстановил дом, пристроил к нему террасу, возвел на участке баню и сарай. По возвращении из командировки через 3 года Тонков потребовал возвратить ему дом. Администрация отклонила это требование, мотивировав отказ длительным отсутствием Тонкова и бесхозяйственным отношением к содержанию дома.

*Как и в каком порядке следует решить возникший спор? Укажите нормы ГК РФ, регламентирующие отношения, связанные с переработкой чужой вещи.*

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

**1. Кто до момента открытия наследства не обязан сохранять тайну завещания**?

a) завещатель;

b) свидетели;

c) исполнитель завещания;
d) нотариус.

**2. В случае неясности буквального смысла какого-либо положения завещания:**

a) смысл завещания устанавливается путем сопоставления этого положения с другими положениями и смыслом завещания в целом;
b) данное положение завещания признается недействительным;
c) завещание трактуется в пользу наследников;
d) в обязательном порядке нотариусом назначается лингвистическая экспертиза.

**3. Полномочия исполнителя завещания удостоверяются:**

a) завещанием;
b) свидетельством, выдаваемым нотариусом;
c) соглашением исполнителя завещания с наследниками;
d) доверенностью.

**4. Завещательный отказ (легат) - это:**

a) распоряжение завещателя, в силу которого одному или нескольким наследникам завещатель отказывает в наследстве;
b) распоряжение завещателя, в силу которого на одного или нескольких наследников возлагается обязанность совершения в пользу других лиц определенного предоставления имущественного характера;
c) волеизъявление одного или нескольких наследников об отказе от наследства по завещанию;
d) распоряжение нотариуса об отказе в наследстве недостойным наследникам.

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**1. Отменить ранее сделанное завещание:**

a) можно только путем составления нового завещания;
b) можно только путем распоряжения об отмене завещания;
c) можно путем составления нового завещания либо путем распоряжения об отмене завещания;
d) нельзя.

**2. Удостоверение завещания нотариусом возможно:**

a) только в помещении нотариальной конторы;
b) как по месту работы нотариуса, так и вне такого места;
c) в любом месте в пределах места жительства завещателя;
d) в любом месте в пределах нотариального округа.

**3. Действующее законодательство о наследовании предусматривает:**

a) шесть очередей наследования;
b) семь очередей наследования;
c) восемь очередей наследования;
d) девять очередей наследования.

**Раздел - 4 «Раздел наследства и оформление наследственных прав»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи, тестовые задания**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача № 1.** В 2007 г. Иванов обратился в суд с иском к Зиновьевой о признании права собственности на половину двухкомнатной квартиры, приобретенной ответчицей в 2005 г. по договору купли-продажи и зарегистрированной на ее имя. В обоснование иска Иванов сослался на то, что в период с 2001 по 2005 г. он проживал совместно с ответчицей и вел с ней общее хозяйство без регистрации брака в органах ЗАГСа. Квартира была приобретена за счет личных средств Иванова, полученных им от занятия творческой деятельностью, а оформлена на Зиновьеву в связи с имевшимся в то время судебным спором с его бывшей женой о разделе имущества и выплате алиментов. Ответчица иск не признала, указав, в частности, что к моменту предъявления иска их совместное проживание, равно как и ведение общего хозяйства, прекратилось, хотя в момент покупки квартиры они «жили одной семьей». Городской суд признал право собственности на квартиру за сторонами в равных долях, обосновав свое решение положениями ст. 244, 245 ГК РФ, в соответствии с которыми по соглашению участников совместной собственности, а при недостижении согласия - по решению суда на общее имущество может быть установлена долевая собственность этих лиц. Если доли участников долевой собственности не могут быть определены на основании закона и не установлены соглашением всех ее участников, доли считаются равными. При этом суд указал в решении, что ответчица не представила доказательств наличия у нее постоянного заработка или иного постоянного источника дохода в период совместного проживания с Ивановым.

*Решите дело.*

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Задача № 1.** Профком АО «Маркет-Люкс» построил за счет собственных средств жилой дом для заселения его членами профсоюза. После того как дом был сдан в эксплуатацию, глава местной администрации распорядился предоставить часть квартир бывшим работникам АО «Маркет-Люкс», нуждающимся в улучшении жилищных условий. Другие квартиры были распределены между членами профсоюзной организации АО в соответствии с их очередью на улучшение жилищных условий. Профком обратился в арбитражный суд с иском о признании распоряжения главы администрации недействительным.

*Правомерно ли требование профкома? Обладает ли профком правом юридического лица? Вправе ли данное образование обращаться в суд с какими-либо исками? Может ли профком иметь имущество на праве собственности?*

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

**1. К наследникам первой очереди не относятся:**

a) родители наследодателя;
b) несовершеннолетние дети наследодателя;
c) совершеннолетние дети наследодателе;
d) внуки наследодателя.

**2. К числу наследников по закону не относятся:**

a) отчим наследодателя;
b) пасынки наследодателя;
c) сводные братья и сестры наследодателя;
d) прадедушки наследодателя,

**3. (Укажите наиболее полный вариант ответа). Граждане второй или последующих очередей (до седьмой включительно), не входящие в круг наследников**

**той очереди, которая призывается к наследованию, наследуют по закону вместе и наравне с наследниками этой очереди, если ко дню открытия наследства:**

a) являлись нетрудоспособными;

b) являлись нетрудоспособными и не менее года находились на его иждивении, независимо от того, проживали они совместно с наследодателем или нет;

c) являлись нетрудоспособными, не менее года находились на его иждивении и проживали с ним;

d) являлись нетрудоспособными и не менее года проживали с ним.

**4. Право представления – это:**

a) право указанных в законе лиц на участие в наследственных правоотношениях, в которых мог бы участвовать их предок (отец или мать), если *бы* он не умер до открытия наследства или одно временно с наследодателем;

b) право законных представителей несовершеннолетних наследников представлять интересы таких лиц в наследственных правоотношений;

c) право на участие в наследственных правоотношениях лиц, подназначенных в завещании;

d) право членов семьи недостойного наследника участвовать в наследственных правоотношениях.

**5. Не наследуют по праву представления:**

a) внуки наследодателя;

b) двоюродные братья и сестры наследодателя;

c) потомки внуков наследодателя;

d) потомки племянниц и племянников наследодателя.

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**1. Размер обязательной доли составляет:**

a) не менее половины наследственного имущества;

b) не менее половины доли, которая причиталась бы обязательному наследнику при наследовании по закону;

c) не менее 2/3 доли, которая причиталась бы обязательному наследнику при наследовании по закону;

d) не более половины доли, которая причиталась бы обязательному наследнику при наследовании по закону.

**2. Не являются субъектами права на обязательную долю:**

a) нетрудоспособный супруг наследодателя;

b) нетрудоспособные дети наследодателя;

c) нетрудоспособные родители наследодателя;

d) иждивенцы наследодателя.

**3. Отказ от обязательной доли в наследстве в пользу других лиц:**

a) допускается только в пользу наследников той же очереди, к которой принадлежит субъект права на обязательную долю; .

b) не допускается;

c) допускается;

d) допускается только в пользу других обязательных наследников.

**4. Не является выморочным имущество, в отношении которого:**

a) никто из наследников не принял наследства;

b) отсутствуют наследники, как по закону, так и по завещанию;

c) все наследники отказались от наследства в пользу других лиц;
d) никто из наследников не имеет права наследовать.

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**
**Вопросы /задания**

1. Понятие наследственного права. Право наследования.
2. Принципы наследственного права.
3. Законодательство о наследовании.
4. Понятие наследования. Основания наследования.
5. Открытие наследства. Время открытия наследства.
6. Место открытия наследства. Определение места открытия наследства.
7. Наследственные правоотношения. Стадии наследственных правоотношений.
8. Субъекты наследственных правоотношений.
9. Наследники.
10. Недостойные наследники.
11. Правомочия наследодателя и наследников.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**
**Вопросы /задания**

1. Правомочия лиц, причастных к оформлению наследственных прав (нотариусов, должностных лиц органов местного самоуправления и консульских учреждений РФ), связанные с оформлением наследственных прав.
2. Права и обязанности лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав (свидетеля составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя и др.).
3. Правомочия лиц, принимающих меры к охране наследственного имущества (доверительного управляющего, душеприказчика и др.).
4. Толкование терминов «коммориенты» и «насцитурусы».
5. Наследство.
6. Понятие и основные признаки завещания. Обязательная доля в наследстве.
7. Субъекты завещательных распоряжений.
8. Порядок совершения завещания.
9. Формы завещаний.
10. Нотариально удостоверенные и приравненные к ним завещания.
11. Закрытое завещание.

**Код контролируемой компетенции ПК-1**
**Вопросы /задания**

1. Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
2. Завещательные распоряжения правами на денежные средства в банках.
3. Содержание завещания.
4. Завещательный отказ и завещательное возложение.
5. Исполнитель завещания (душеприказчик).
6. Отмена и изменение завещания. Способы отмены и изменения завещания.
7. Признание завещания недействительным.
8. Толкование завещания.

9. Понятие наследования по закону.
10. Круг наследников по закону и их распределение по очередям.
11. Отдельные категории наследников по закону: дети, родители и супруг наследодателя.

**Код контролируемой компетенции ПК-3**
**Вопросы /задания**

1. Условия возникновения права пережившего супруга на наследование по закону.
2. Определение состава наследства в случае совместной собственности супругов.
3. Родные братья и сестры наследодателя.
4. Другие наследники по закону, состоящие в родстве с наследодателем.
5. Пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя.
6. Наследование усыновленными и их потомством, с одной стороны, и усыновителями, и их кровными родственниками - с другой.
7. Наследование по праву представления и Наследственная трансмиссия.
8. Наследование нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Условия и порядок наследования нетрудоспособными иждивенцами наследодателя.
9. Понятия нетрудоспособности и иждивения.
10. Доказательства отношений, являющихся основанием призвания к наследованию.
11. Наследование выморочного имущества.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Наследственное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 6-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15982-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535521

2. Альбов, А. П. Наследственное право : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11067-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538692

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Наследственное право : учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев ; ответственный редактор В. А. Белов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16574-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535561

2. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 1. Общая часть. Проблемы учения об абсолютных правах : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11083-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541342

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# АДВОКАТУРА В РФ

**Направление подготовки**
***«40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

| | | |
|---|---|---|
| декан факультета Юриспруденции и правового регулирования |  (подпись) | Д.Ю. Левшиц |

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....8
2.3. Содержание дисциплины (модуля)....11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....16
3.2. Задания для самостоятельной работы ....16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....19
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ....19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....29
5.1.1. Основная литература....29
5.1.2. Дополнительная литература....29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)31
5.4.1. Средства информационных технологий ....31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....32
5.6. Образовательные технологии....32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....33

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Адвокатура в РФ» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере правового регулирования адвокатской деятельности, которые дают возможность осуществлять комплексный научный анализ института адвокатуры, как составной части системы оказания квалифицированной правовой помощи, а также адвокатской деятельности, влияющей на защищенность граждан и юридических лиц с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение основных понятий и институтов адвокатуры.
2. Изучение международных и российских правовых актов, устанавливающих основы участия адвоката в различных формах судопроизводства.
3. Формирование навыков применения приобретенных знаний по отношению к деятельности по оказанию юридической помощи.
4. Формирование уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному поведению.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права<br>ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права | *Знать:* законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.<br>*Уметь:* применяя законодательство Российской Федерации, решать задачи профессиональной деятельности.<br>*Владеть:* способностями и навыками для определения правомочных субъектов правоотношений, сущности и содержания юридических фактов и наступающих последствий. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОПК-5**<br>Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ОПК-5.1<br>Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию<br>ОПК-5.2<br>Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации | *Знать:* основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, а также правила устной и письменной речи, этику юриста.<br>*Уметь:* использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных, экономических наук, правил устной и письменной речи, этики юриста при решении социальных и профессиональных задач, логически верном, аргументированном и ясном построении устной и письменной речи.<br>*Владеть:* навыками применения полученных знаний на практике для построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики. |
| **ПК-1**<br>Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности, оценивать возможные правовые риски реализации нормативных предписаний или иных решений, необходимость изменения нормативных правовых актов и | ПК-1.1<br>Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения<br>ПК-1.2<br>Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии и участников нормотворческой процедуры<br>ПК-1.3<br>Определяет роль и компетенцию участников нормотворческой процедуры, оценивает правомерность их решений и действий<br>ПК-1.4<br>Демонстрирует знание основных приемов законодательной техники при разработке нормативных правовых актов<br>ПК-1.5<br>Понимает значение правовой экспертизы нормативных правовых актов, способен принять участие в ее проведении | *Знать:* систему нормативных актов в Российской Федерации, правотворческий процесс, основные приемы законодательной техники.<br>*Уметь:* формулировать и систематизировать правовые нормы, выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства.<br>*Владеть:* юридической техникой, навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с направленностью своей профессиональной деятельности, способностями практического участия в правовой экспертизе. |

| | | |
|---|---|---|
| обосновывать такие изменения | | |
| **ПК-2**<br>Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, правильно и полно отражать ее результаты в юридической и иной официальной документации | ПК-2.1<br>Демонстрирует знание специфики правоприменительной деятельности, порядка осуществления деятельности юрисдикционных органов, обладающих правоприменительными функциями<br>ПК-2.2<br>Владеет навыками анализа фактических обстоятельств дела, квалификации юридических фактов и возникающих в связи с ними правоотношений<br>ПК-2.3<br>Осуществляет правильный выбор правовой нормы, подлежащей применению, и способа её толкования<br>ПК-2.4<br>Знает и владеет методами поиска и анализа правоприменительной практики, проведения мониторинга правоприменения в целях решения профессиональных задач<br>ПК-2.5<br>Разрабатывает варианты юридических действий в точном соответствии с законодательством и принимает решения в предусмотренной законом форме | *Знать:* приемы и способы квалифицированного применения нормативных правовых актов, Регулирующих адвокатскую деятельность в Российской Федерации, выбирать оптимальный вариант правомерного поведения с учетом фактических обстоятельств дела.<br>*Уметь:* анализировать правоприменительную практику, фактические обстоятельства дела в сфере адвокатской деятельности в целях решения профессиональных задач, эффективно и целенаправленно решать правовые задачи правоприменительной практики.<br>*Владеть:* навыками реализации норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности в области адвокатуры, применения правового инструментария для решения профессиональных задач и оформления нормативных документов, планирования юридических действий. |
| **ПК-3**<br>Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах | ПК-3.1<br>Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы<br>ПК-3.2<br>Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу<br>ПК-3.3<br>Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки<br>ПК-3.4 | *Знать:* сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права, основные законы логики, методику, принципы и алгоритм осуществления юридической помощи, способы и виды толкования нормативно-правовых актов; научные взгляды ведущих ученых и юридическую практику в сфере адвокатской |

| | | |
|---|---|---|
| юридической деятельности | Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации<br>ПК-3.5<br>Знает и соблюдает правила эффективной коммуникации при оказании правовой помощи и юридических услуг<br>ПК-3.6<br>Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных | деятельности.<br>*Уметь:* квалифицировать юридические факты и обстоятельства; разъяснять участникам правоотношений в сфере адвокатской деятельности особенности применения законодательства Российской Федерации, составлять правовые документы и заключения.<br>*Владеть*: навыками и способностями определения способов юридических действий, проведения юридической консультации, оказания правовой помощи. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультация | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего | Семестры |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **часов** | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 6 | 6 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения адвокатуры в Российской Федерации** | | **15** | **18** | **10** | | **4** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Сущность, формы и задачи адвокатуры | 15 | 7 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. История развития адвокатуры в России. Нормативное регулирование адвокатской деятельности | 18 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Порядок,** | **33** | **15** | **18** | **10** | | **4** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **методика и содержание адвокатской деятельности в Российской Федерации** | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Актуальные вопросы адвокатуры на современном этапе | 15 | 7 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Профессиональная этика адвоката. Юридическая риторика | 18 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Адвокатская деятельность в судопроизводстве** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Адвокат в Конституционном Суде РФ | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **28** | | **14** | | | | **12** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|---|---|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения адвокатуры в Российской Федерации** | **33** | **21** | **12** | **8** | | **2** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Сущность, формы и задачи адвокатуры | 16 | 10 | 6 | 6 | | | | | | | |
| Тема 1.2. История развития адвокатуры в России. Нормативное регулирование адвокатской деятельности | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Порядок, методика и содержание адвокатской деятельности в Российской Федерации** | **35** | **21** | **14** | **8** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Актуальные вопросы адвокатуры на современном этапе | 18 | 10 | 8 | 6 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Профессиональная этика адвоката. Юридическая риторика | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Адвокатская деятельность в судопроизводстве** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Адвокат в | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Конституционном Суде РФ | | | | | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **20** | | **10** | | | | **6** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АДВОКАТУРЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тема 1.1.** *Сущность, формы и задачи адвокатуры*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие адвокатуры. Значение адвокатуры как общественного института. Роль адвокатуры для осуществления правосудия. Участие адвокатов в формировании правоприменительной практики. Государственное регулирование организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации в настоящее время. Основные характеристики деятельности адвоката. Сферы применения юридической помощи адвоката. Процессуальное положение адвокатов в уголовном, гражданском и арбитражном процессе: сравнительная характеристика. Задачи адвокатуры. Разносторонность и многогранность правовой помощи. Форма работы адвокатуры. Правовой статус коллегии адвокатов. Юридические консультации (бюро, фирмы, кабинеты) как форма объединения адвокатов.

**Тема 1.2.** *История развития адвокатуры в России. Нормативное регулирование адвокатской деятельности*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Адвокатура в период до Судебной реформы 1864 года (XV-XIX в.). Основные функции адвокатуры – правозаступничество и судебное представительство. Адвокатура в период действия Судебных уставов 1864 года. Создание присяжной адвокатуры. Создание и деятельность присяжной адвокатуры по Судебным Уставам 1864 года. Советы присяжных поверенных. Условия и порядок приема в число присяжных поверенных. Формирование правил адвокатской этики. Частные поверенные. Знаменитые судебные ораторы (XIX в.). Знаменитые судебные процессы (XIX в.). Адвокатура в советский и постсоветский период (1917 – по настоящее время). Упразднение присяжной и частной адвокатуры. Декрет № 1 о Суде от 24 ноября 1917 года. Декрет № 2 о Суде от 15 февраля 1918 года. Положение о народном суде РСФСР от 30 ноября

1918 года. Дополнение к Положению о народном суде РСФСР от 21 октября 1920 года. Создание советской адвокатуры и ее деятельность. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре 25-26 мая 1922 года. Положение о коллегии защитников от 5 июля 1922 года. Организация и деятельность адвокатуры по положению об адвокатуре СССР от 16 августа 1939 года. Организация и деятельность адвокатуры по Положению об адвокатуре РСФСР от 25 июля 1962 года. Перспективы развития адвокатуры в свете принятия закона 2002 года.

Международные нормативные акты. Устав ООН от 26 июня 1945 года. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 года, 20 декабря 1971 года, 1 января 1990 года, 6 ноября 1990 года, 25 марта 1992 года, 11 мая 1994 года). Свод принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме от 9 декабря 1988 года. Резолюция № 76 (5) Комитета министров Совета Европы «О юридической помощи по гражданским, торговым и административным делам» от 18 февраля 1996 года. Регламент Европейского Суда по правам человека от 4 ноября 1998 года. Основные принципы, касающиеся роли юристов, от 27 августа – 7 сентября 1990 года. Основные положения о роли адвокатов – август 1990 года. Российское законодательство об адвокатуре. Конституция Российской Федерации. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 года. Закон РСФСР «О судоустройстве РСФСР» от 8 июля 1981 года (с изм. и доп.). Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» 2002 года.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Общие положения адвокатуры в Российской Федерации.
**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач.
**Темы практикума по решению задач:**

1. Раскройте сущность и задачи адвокатуры. Приведите примеры по каждому элементу.
2. Опишите предъявляемые требования к искам в рамках судебного производства до 1864 года. Проанализируйте правовые источники, закрепляющие их.
3. Схематически изобразите правовое положение адвокатов в царский и советский период. Выявите общее и особенное.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи.**

## РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК, МЕТОДИКА И СОДЕРЖАНИЕ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Тема 2.1.** *Актуальные вопросы адвокатуры на современном этапе*
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие института адвокатуры и ее значение. Правовой статус и задачи адвокатуры в РФ. Основные направления деятельности адвокатуры в РФ. Формы организации адвокатской деятельности. Федеральная адвокатская палата. Адвокатская палата субъекта федерации. Коллегия адвокатов, юридическая консультация, адвокатское бюро, адвокатский кабинет. Членство в адвокатуре. Порядок приема и прекращение членства. Права и обязанности адвокатов. Меры поощрения адвокатов. Ответственность адвокатов. Актуальные вопросы организации адвокатуры в России. Роль адвоката в суде присяжных. Роль адвокатуры в формировании гуманистического общества, защиты демократических прав и свобод граждан, построении правового государства.

**Тема 2.2.** *Профессиональная этика адвоката. Юридическая риторика*
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие этики. Общечеловеческая, судебная и адвокатская этика, понятие и соотношение. Профессиональная этика адвоката. Принципы поведения адвоката в отношениях с клиентами. Понятие конфликта интересов. Правила профессиональной этики российских адвокатов. Адвокатская тайна, правовое регулирование, значение. Правила поведения адвоката с правоприменительными органами. Этическое основы судебных прений. Этические принципы во взаимоотношениях адвоката со своими коллегами. Недопустимость действий, направленных на подрыв репутации и дискредитацию другого адвоката. Этические правила поведения адвоката в ситуации конфликта интересов. Ответственность адвоката за нарушение этических норм и правил.

Понятие юридической риторики. Значение юридической риторики в правовой сфере. Значение юридической риторики в деятельности адвокатов. Задачи юридической риторики в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. Значение процессуальных норм, законов логики и правил красноречия как составных компонентов юридической риторики. Способы подготовки судебной речи (подготовка полного текста, применение развернутого плана, иные способы). Содержание судебной речи. Особенности произнесения судебной речи в уголовном, гражданском и арбитражном процессе. Защитительная речь адвоката. Зависимость подготовки защитительной речи от позиции по делу. Способы построения речи при альтернативной защите. Подготовка и произнесение защитительной речи в суде присяжных. Подготовка, содержание и произнесение судебной речи в гражданском процессе. Особенности подготовки адвокатами судебных речей в интересах истцов, ответчиков, третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования. Особенности постановки вопросов участникам гражданского процесса. Подготовка, содержание и произнесение судебной речи в арбитражном процессе. Значение риторики при исследовании доказательств в судебном заседании. Особенности работы адвоката по допросу свидетелей. Подготовка и постановка вопросов свидетелям.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Порядок, методика и содержание адвокатской деятельности в Российской Федерации.

**Форма практического задания:** аналитическое практическое задание.

**Темы аналитических практических заданий**

1. В коллегию адвокатов поступила жалоба на адвоката 3. В ходе проверки сведения о том, что он грубо нарушил нормы адвокатской этики и фактически уклонился от выполнения взятых на себя обязательств перед доверителем, хотя оплату за работу получил в полном объеме согласно заключенному договору, подтвердились. Решением общего собрания коллегии адвокатов 3. был привлечен к ответственности согласно уставу адвокатского образования. Деньги доверителю были возвращены в полном объеме. Однако через некоторое время по новой жалобе доверителя 3. был вызван в квалификационную комиссию для дачи объяснения по существу жалобы.

*Вправе ли была квалификационная комиссия вызывать адвоката при указанных выше обстоятельствах? Может ли быть адвокат вновь привлечен к ответственности, теперь уже советом адвокатской палаты, и если да, то к какой именно?*

2. Гражданка С. обратилась к адвокату с просьбой осуществить защиту ее сына в ходе предварительного следствия по уголовному делу об убийстве, где ее сын подозревался в совершении данного преступления. Однако адвокат отказался от заключения договора с С., сославшись на то, что он является адвокатом-хозяйственником и на делах об убийстве не специализируется.

*Правомерен ли отказ адвоката? Не нарушен ли в данном случае закон, запрещающий адвокату отказываться от принятия на себя защиты? Соблюдены ли положения Кодекса профессиональной этики адвоката?*

3. Адвокат Н. при ознакомлении с материалами уголовного дела в отношении гражданина В., обвиняемого в совершении кражи, установил, что рапорт сотрудника полиции об обнаружении признаков преступления, протокол осмотра места происшествия, а также протокол выемки похищенных обвиняемым вещей составлен с грубыми нарушениями УПК РФ. Обвиняемый свою вину в хищении некоторых вмененных ему в вину вещей отрицал.

*Как должен поступить адвокат? Чем он должен руководствоваться: законом или нормами адвокатской этики? Какой документ должен составить адвокат по результатам обнаружения им нарушений закона?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи.**

## РАЗДЕЛ 3. АДВОКАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**Тема 3.1.** *Адвокатская деятельность, ее виды и организационные основы. Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Нормативно-правовое регулирование деятельности адвоката. Осуществление адвокатской деятельности. Права и обязанности членов коллегии адвокатов. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Адвокат-консультант, защитник, представитель, поверенный. Организация адвокатской деятельности. Принятие поручения по делу. Адвокатский ордер. Порядок оплаты труда адвоката. Адвокатский запрос, основания, порядок и условия выдачи. Консультационная деятельность адвоката. Дача консультаций гражданам. Устные и письменные консультации. Психологические аспекты общения с клиентом в ходе проведения консультационного приема. Подготовка и подача заявлений, запросов, жалоб и иных документов для клиента. Оформление регистрационных и иных учетных документов приема клиентов. Оказание гражданам юридической помощи бесплатно. Оказание адвокатом правовой помощи в сфере предпринимательства. Способы оформления взаимоотношений адвоката с предприятием. Подготовка проектов приказов, инструкций, правил и иных внутренних документов. Составление договоров. Участие в контроле за исполнением договорных обязательств, ведение претензионной работы, урегулирование преддоговорных споров.

Права граждан на получение квалификационной юридической помощи в уголовном судопроизводстве (правовое закрепление и содержание). Круг лиц, допускаемых в качестве защитников. Обстоятельства, исключающие участие защитника в деле. Обязательное участие защитника. Момент, с которого защитник допускается к участию в деле. Права и обязанности защитника. Соотношение позиции подзащитного и позиции адвоката в уголовном деле, пределы свободы адвоката. Деятельность защитника в период предварительного расследования. Права и обязанности с момента допуска к участию в деле. Беседа с подзащитным. Участие в следственных действиях. Заявление ходатайств следователю. Обжалование действий органа дознания или следователя. Обжалование незаконного ареста либо продления срока предварительного следствия. Права и обязанности защитника при ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования. Деятельность адвоката-защитника в суде первой инстанции. Понятие поручения на осуществление защиты в суде первой инстанции.

Подготовка к участию в деле в суде первой инстанции. Выбор правовой позиции по делу. Участие защитника на стадии назначения судебного заседания. Участие в судебном заседании. Тактика ведения допроса свидетелей. Исследование и оценка доказательств, критерии относимости и допустимости доказательств. Подготовка к судебным прениям. Содержание, задачи и значение защитительной речи. Особенности альтернативной защиты. Форма произнесения защитительной речи. Особенности коллизионной защиты, понятие, виды. Реплика. Работа адвоката с доказательствами. Исследование и оценка доказательств, критерии относимости и допустимости. Права и обязанности адвоката при назначении экспертизы. Оценка

экспертного заключения. Основания и порядок назначения дополнительной, повторной, комплексной экспертизы. Особенности осуществления защиты по делам несовершеннолетних. Представительство адвокатом интересов потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве. Особенности работы адвоката в суде присяжных. Деятельность адвоката-защитника в кассационном производстве, принятие поручения, составление кассационной жалобы, подготовка к участию в суде кассационной инстанции. Особенность деятельности адвоката по осуществлению защиты осужденных в порядке надзора. Принятие поручения, составление ходатайств о принесении протеста в порядке надзора, форма, содержание, просительный пункт. Участие защитника в надзорном производстве. Участие адвоката в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам. Участие адвоката-защитника в исполнительном производстве.

**Тема 3.2.** *Деятельность адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве. Адвокат в Конституционном Суде РФ*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве. Основные положения о судебном представительстве. Круг лиц, имеющих право быть судебными представителями. Полномочия представителя. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном и гражданском судопроизводстве. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии, консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции. Сбор доказательств. Содержание и форма искового заявления. Возражения на иск. Встречный иск. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции. Выступление в прениях, их содержание и форма. Ознакомление с протоколом судебного заседания. Принесение замечаний на протокол судебного заседания. Работа адвоката-представителя в кассационном производстве. Принятие поручения. Содержание и форма кассационной жалобы. Подготовка к участию в суде кассационной инстанции. Участие в суде кассационной инстанции. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве. Принятие поручения. Составление ходатайства о принесении протеста в порядке надзора, содержание и форма, просительный пункт. Участие адвоката-представителя в надзорном производстве. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве. Особенности подготовки адвокатом и ведения дел особого производства.

Особенности подготовки адвокатом дела, подлежащего рассмотрению в арбитражном суде. Составление и подача искового заявления, отзыва на исковое заявление, ходатайств и иных процессуальных документов, необходимых для рассмотрения дела. Оплата госпошлины, правила оформления платежных документов. Участие адвоката при рассмотрении дела в арбитражном суде первой инстанции. Представление и исследование доказательств. Действия адвоката по обжалованию решения, определения суда. Особенности рассмотрения дела в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях. Участие адвоката на стадии исполнения решения арбитражного суда.

Обстоятельства, обуславливающие необходимость обращения адвоката в Конституционный Суд РФ за защитой интересов клиента. Подготовка материалов дела, составление процессуальных документов. Особенности выступления адвоката в Конституционном Суде РФ. Предмет доказывания, процессуальные права адвоката в процессе рассмотрения дела. Правовые последствия принятия судом положительного или отрицательного решения по делу. Дела, подлежащие рассмотрению Палатой по информационным спорам. Подготовка и подача материалов дела для рассмотрения Палатой по информационным спорам. Права и обязанности адвоката при участии в заседании Палаты. Изложение позиции по делу. Значение решения, вынесенного Палатой по информационным спорам. Особенности подготовки материалов дела и участия адвоката при подсудности спора третейскому суду. Значение решения, принятого третейским судом. Порядок обжалования решения, участие адвоката на стадии исполнения решения.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Адвокатская деятельность в судопроизводстве.
**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач.
**Темы практикума по решению задач:**

1. Раскройте сущность и виды адвокатской деятельности. Приведите примеры по каждой ее разновидности.
2. Охарактеризуйте адвокатскую деятельность в уголовном судопроизводстве. Проанализируйте ее методологию, цель и задачи.
3. Схематически изобразите стадии рассмотрения дела в рамках Верховного и Конституционного Суда РФ. Выявите общее и особенное.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**
**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи.**

# РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Общие положения адвокатуры в Российской Федерации | Подготовка реферата |
| | Выполнение кейс - задания |
| Раздел 2. Порядок, методика и содержание адвокатской деятельности в Российской Федерации | Подготовка реферата |
| | Выполнение кейс - задания |
| Раздел 3. Адвокатская деятельность в судопроизводстве | Подготовка реферата |
| | Выполнение кейс - задания |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Понятие адвокатуры.
2. Значение адвокатуры как общественного института.
3. Роль адвокатуры для осуществления правосудия.
4. Участие адвокатов в формировании правоприменительной практики.
5. Государственное регулирование организации и деятельности адвокатуры в Российской Федерации в настоящее время.
6. Основные характеристики деятельности адвоката.
7. Сферы применения юридической помощи адвоката.
8. Процессуальное положение адвокатов в уголовном, гражданском и арбитражном процессе: сравнительная характеристика.
9. Задачи адвокатуры. Разносторонность и многогранность правовой помощи. Форма работы адвокатуры.
10. Правовой статус коллегии адвокатов.

11. Юридические консультации (бюро, фирмы, кабинеты) как форма объединения адвокатов.

**Название кейс-заданий к Разделу 1**

1. Кейс «Анализ ситуации». Адвокат Л., руководствуясь подп. 2 п. 3 ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», опросил с их согласия соседей и знакомых своего доверителя — гражданина Д. и установил, что в момент инкриминируемого Д. следователем и прокурором преступления он находился совершенно в другом месте и данное преступление никак не мог совершить.

*Как должен поступить Л., чтобы добытые им сведения стали допустимыми доказательствами по уголовному делу?*

2. Кейс «Поиск, работа и анализ правовых норм». Проанализируйте Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» 2002 года и охарактеризуйте положения, посвященные обязанностям адвоката.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие института адвокатуры и ее значение.
2. Правовой статус и задачи адвокатуры в РФ.
3. Основные направления деятельности адвокатуры в РФ.
4. Формы организации адвокатской деятельности.
5. Федеральная адвокатская палата.
6. Адвокатская палата субъекта федерации.
7. Коллегия адвокатов, юридическая консультация, адвокатское бюро, адвокатский кабинет.
8. Членство в адвокатуре. Порядок приема и прекращение членства.
9. Права и обязанности адвокатов. Меры поощрения адвокатов.
10. Ответственность адвокатов.
11. Актуальные вопросы организации адвокатуры в России.
12. Роль адвоката в суде присяжных.
13. Роль адвокатуры в формировании гуманистического общества, защите демократических прав и свобод граждан, построении правового государства.

**Название кейс-заданий к Разделу 2**

1. Кейс «Анализ норм современного права». При ознакомлении с постановлением о привлечении в качестве обвиняемого Шутова, его защитник заявил письменное ходатайство о переквалификации действий его подзащитного с разбойного нападения на грабеж, так как в руках у Шутова было не боевое оружие, а макет.

*Правомерно ли ходатайства защитника? Как надлежит поступить следователю? Каковы основания и процессуальный порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения?*

2. Кейс «Ситуационный анализ». Адвокат Мотов, осуществляющий защиту по уголовному делу в отношении П., обвиняемого в совершении ряда краж, заключил соглашение со свидетелем по данному уголовному делу и явился с ним на допрос к следователю в качестве его адвоката.

*Правильно ли сделал адвокат? Может ли следователь заявить ему отвод? Изменится ли решение задачи, если свидетель был приглашен стороной защиты?*

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Перечень тем рефератов к Разделу 3:**

1. Право лиц на получение квалифицированной юридической помощи в гражданском судопроизводстве.
2. Основные положения о судебном представительстве.
3. Круг лиц, выступающих в роли судебного представителя.
4. Полномочия представителя.
5. Отличия процессуального положения адвоката в уголовном и гражданском судопроизводстве.
6. Деятельность адвоката-представителя на досудебной стадии, консультация, принятие поручений, подготовка к участию в деле в суде первой инстанции.
7. Сбор доказательств.
8. Содержание и форма искового заявления.
9. Права и обязанности адвоката-представителя в суде первой инстанции.
10. Работа адвоката-представителя в кассационном производстве.
11. Деятельность адвоката-представителя в надзорном производстве.
12. Участие адвоката-представителя в производстве по вновь открывшимся обстоятельствам.
13. Участие адвоката-представителя в исполнительном производстве.

**Название кейс-заданий к Разделу 3**

1. Кейс «Анализ ситуации». Адвокат Иванников, будучи приглашен осуществлять по назначению защиту В., обвиняемого в совершении ограбления, не явился на очную ставку В. со свидетелем по делу, а после расписался в протоколе очной ставки.

*Каковы правовые последствия действий адвоката? Какие этические нормы он нарушил?*

2. Кейс «Поиск, работа и анализ правовых норм». Проанализируйте Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре РФ» 2002 года и охарактеризуйте положения, посвященные формам адвокатских образований.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор

темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, ситуационные задачи);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел - 1 «Общие положения адвокатуры в Российской Федерации»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

***Задача 1.***

Адвокат Иванов заключил соглашение об оказании помощи по уголовному делу с Сидоровым. Через месяц он отказался от осуществления защиты. Однако Сидоров потребовал, чтобы его интересы защищал только адвокат Иванов.

*Прав ли Иванов? Изменится ли решение задачи, если соглашение было по гражданскому делу?*

***Задача 2.***

Петров, являющийся адвокатом по уголовному делу Абрамова, в судебных прениях заявил о виновности своего клиента и попросил суд лишить его свободы. Абрамов вину не признавал ни на стадии предварительного расследования, ни в суде.

*Нарушил ли Петров нормы закона? Что должен сделать судья в данном случае.*

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

***Задача 1.***

Гражданин М. обратился к адвокату Акимову, который вел прием в юридической консультации, с вопросом о том, может ли быть привлечен к уголовной ответственности его родственник, пользующийся поддельными документами. Впоследствии М. был привлечен в качестве обвиняемого в мошенничестве с использованием подложных документов. Следователь вызвал адвоката Акимова для допроса в качестве свидетеля. Акимов на допрос являться отказался, сославшись на адвокатскую тайну. Следователь направил представление заведующему юридической консультацией, указав, что Акимов незаконно отказался от явки на допрос в качестве свидетеля, так как он не является защитником М., а всего лишь давал ему разъяснение законодательства, не зная об обстоятельствах дела. В связи с этим следователь просил принять к адвокату Акимову меры воздействия и обязать его явиться на допрос.

*Обоснованы ли требования следователя? Что включается в понятие «адвокатская тайна» согласно положениям Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?*

***Задача 2.***

Выпускник юридического факультета государственного университета Павлов, имеющий стаж работы 1 год в качестве юриста ООО «Бизнес-Тройка», обратился с заявлением о допуске к квалификационному экзамену для приобретения статуса адвоката. Квалификационная комиссия отказала Павлову в допуске к квалификационному экзамену в связи с тем, что он не отвечает требованиям пункта 1 статьи 9 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

*Правомерно ли решение квалификационной комиссии об отказе в допуске Павлова к сдаче квалификационного экзамена? При каких условиях он в дальнейшем может быть допущен к сдаче квалификационного экзамена?*

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

***Задача 1.***

У обвиняемого по уголовному делу С. было 5 адвокатов. Для проведения следственного действия – проверки показаний на месте были приглашены все пять защитников, однако один из них не явился по уважительной причине. Следователь провел следственное действие без него.

*Что должны были сделать оставшиеся адвокаты? Допустил ли следователь нарушение норм УПК?*

***Задача 2.***

В ходе предварительного следствия защитник обвиняемого Дорошенко заявил мотивированное ходатайство о вызове и допросе свидетеля стороны обвинения. Следователь удовлетворил данное ходатайство. Адвокат просил согласовать с ним дату и время проведения допроса, чтобы на нем присутствовать. Следователь отказал адвокату в присутствии на допросе, мотивировав тем, что данное следственное действие проводится без участия обвиняемого, и соответственно без участия адвоката.

*Правомерен ли отказ следователя?*

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

***Задача 1.***

4 марта 2023 года следователь уведомил участвующего в уголовном деле защитника обвиняемого М. адвоката Денисова о том, что 20 марта 2023 года будет проведен допрос его подзащитного - обвиняемого М. дата и время проведения допроса с адвокатом были согласованы. 20 марта 2023 г. адвокат Денисов на допрос подзащитного не явился. Следователь допрос без адвоката не проводил. 27 марта 2023 года следователь провел допрос обвиняемого М. без участия защитника. Обвиняемый М. против проведения допроса без участия адвоката Денисова не возражал.

*Правомерно ли поступил следователь?*

***Задача 2.***

В отношении Нагорного И. Возбуждено уголовное дело по ст. 276 УК РФ (Шпионаж). Обвиняемый заявил следователю ходатайство о приглашении в качестве защитника адвоката М. Следователь отказал в удовлетворении ходатайства, обосновав тем, что адвокат М. не имеет соответствующего допуска к сведениям, составляющим государственную тайну.

*Правомерно ли поступил следователь?*

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

***Задача 1.***

В судебном заседании судебного участка № 63 подсудимый Никонов, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, заявил отказ от защитника Смирнова и попросил суд пригласить в качестве защитника его друга Киселева, имеющего 10-летний опыт работы в качестве юриста. Мировой судья удовлетворил ходатайство подсудимого.

*Правильно ли поступил суд?*

***Задача 2.***

По окончании предварительного расследования следователь предъявил обвиняемому и его защитнику для ознакомления протокол задержания, постановление о применении меры пресечения, протоколы следственных действий, произведенных с участием обвиняемого, постановлением о назначении экспертизы. Протоколы

следственных действий в отношении иных участников уголовного дела для ознакомления не предъявлялись.

*Правильно ли поступил следователь?*

**Раздел - 2 «Порядок, методика и содержание адвокатской деятельности в Российской Федерации»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

***Задача 1.***

В ходе предварительного следствия обвиняемый К. отказался от защитника Мысина, о чем была сделана отметка в протоколе допроса. В судебном заседании обвиняемый К. заявил ходатайство о допуске к участию в деле того же защитника Мысина. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивировав отказ тем, что обвиняемый отказался от адвоката по собственной инициативе с соблюдением процедуры, предусмотренной УПК РФ.

*Нарушены ли нормы УПК РФ?*

***Задача 2.***

После вынесения решения об удовлетворении требований истца ответчиком была подана апелляционная жалоба в связи с незаконным, по его мнению, распределением судебных расходов по делу. Адвокат истца при обращении в суд потребовал выдать ему копию решения суда с отметкой о вступлении в законную силу не обжалованной части решения.

*Правомерно ли требование адвоката?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

***Задача 1.***

Носов П.К. обратился в суд с иском к Носовой В.М. о расторжении брака и передаче ему троих несовершеннолетних детей на воспитание, ссылаясь на то, что Носова В.М. злоупотребляет спиртными напитками и не уделяет должного внимания воспитанию детей. Производство по делу было прекращено в связи с отказом истца от иска. Через полгода Носов П.К. снова обратился в суд с иском о расторжении брака и передаче ему на воспитание детей, указав, что ответчица продолжает злоупотреблять спиртными напитками, бросила работу, ее поведение в быту стало невыносимым, что отрицательно влияет на воспитание и развитие детей. Суд отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что по этому делу имеется определение о прекращении производства.

*Тождественны ли первый и второй иски Носова П.К.? Правильно ли поступил суд?*

***Задача 2.***

Овденко М.С. обратилась в Крутовский районный суд о признании незаконными удержания из ее заработной платы денежных сумм. В ходе судебного разбирательства было установлено, что удержания производились на основании удостоверения Комиссии по трудовым спорам в счет возмещения вреда, причиненного работодателю. Работодатель полагал иск не подлежащим удовлетворению, так как решение об удержании было принято Комиссией по трудовым спорам с согласия работника. В соответствии со ст. 390 ТК РФ решение Комиссии по трудовым спорам может быть обжаловано работником в суд в десятидневный срок со дня вручения ему копии решения комиссии. Копию решения работник получил в день вынесения решения, о чем имеется расписка. С момента

вынесения решения прошло 45 дней. Уважительных причин пропуска данного срока не имеется. Оцените правовую ситуацию с точки зрения процессуального законодательства.

*Является ли разрешение спора Комиссией по трудовым спорам при ее наличии обязательным? Определите вид подведомственности для описания ситуации.*

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

***Задача 1.***

Лушкин А.С. потребовал через суд от Ракитина П.С. и редакции газеты «Время» опровержения сведений, порочащих его честь и достоинство. Ракитин П.С. и представитель редакции иск не признали, утверждали, что они никаких сведений не распространяли, кроме того, представленные истцом сведения соответствуют действительности. В ходе рассмотрения дела было установлено, что сведения были распространены именно Ракитиным П.С. путем их опубликования в газете «Время». Однако, суд в иске отказал, мотивируя свое решение тем, что истец не доказал ложность и несоответствие действительности распространенных сведений.

*Правильно ли поступил суд? Что входит в предмет доказывания по настоящему делу? Каково распределение обязанностей по доказыванию?*

***Задача 2.***

Адвокат при заключении соглашения на представление интересов гражданина как истца по гражданскому делу на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать в судебных заседаниях, ответил, что он (доверитель) не только может, но и обязан участвовать.

*Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя?*

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

***Задача 1.***

Адвокат представлял интересы истца в деле о взыскании долга. Во время нахождения дела в суде первой инстанции ответчик умер. Судья прекратил производство по делу, разъяснив истцу и его адвокату право предъявить новый иск к наследникам должника.

*Какие действия и в какие сроки могут быть совершены истцом и его адвокатом?*

***Задача 2.***

Адвокат направил адвокатский запрос в адрес гражданина, являющегося три года назад директором коммерческой организации, причинившей ущерб доверителю адвоката. В настоящее время бывший директор уволился из этой организации.

*Обязан ли бывший директор дать ответ на запрос адвоката?*

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

***Задача 1.***

Адвокат при заключении соглашения на представление интересов гражданина, как истца по гражданскому делу, на вопрос доверителя о том, может ли он (доверитель) присутствовать на судебных заседаниях, ответил, что не может, так как участие в деле представителя-адвоката исключает участие доверителя.

*Правильно ли ответил адвокат на вопрос доверителя?*

***Задача 2.***

Три адвоката, учредивших коллегию адвокатов, среди прочих внутренних документов коллегии, приняли Положение о порядке соблюдения норм Кодекса профессиональной этики адвоката, предусмотрев в нем необходимость ознакомления с Кодексом помощников и стажеров адвокатов.

*В полной ли мере соответствует такое Положение нормам Кодекса профессиональной этики адвоката?*

**Раздел - 3 «Адвокатская деятельность в судопроизводстве»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

***Задача 1.***

Адвокат без согласия доверителя использовал сообщенные ему доверителем сведения для обоснования своей позиции по возбужденному против него дисциплинарному производству по жалобе доверителя. Доверитель обвинил адвоката в разглашении адвокатской тайны.

*Нарушена ли адвокатская тайна?*

***Задача 2.***

При производстве допроса обвиняемого его защитник адвокат Самсонов В.Я. попросил оставить их наедине для дачи своему подзащитному консультации в рамках оказания ему юридической помощи. Следователь отказался выполнить просьбу адвоката.

*Правомерен ли отказ следователя?*

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

***Задача 1.***

В судебном заседании подсудимый Никонов Н.В., обвиняемый в совершении изнасилования, заявил отказ от защитника адвоката Смирнова В.Я. и попросил суд пригласить в качестве защитника его друга Киселева Ю.В., имеющего 10-летний опыт работы в качестве юриста. Суд удовлетворил ходатайство подсудимого.

*Правильно ли поступил суд?*

***Задача 2.***

Адвокат С., представляющий интересы истца на основании ордера, в ходе судебного заседания подал заявление об отказе от части заявленных исковых требований. Суд удовлетворил указанное заявление и вынес определение о принятии частичного отказа от иска и прекращении производства в указанной части.

*Правильно ли поступил суд?*

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

***Задача 1.***

К адвокату обратился малоимущий гражданин РФ с просьбой об оказании бесплатной юридической помощи в виде представления его интересов в Европейском Суде по правам человека. Адвокат отказал гражданину в удовлетворении просьбы, сославшись на занятость делами своих доверителей.

*Есть ли основания для привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности?*

***Задача 2.***

Адвокат предложил доверителю заключить соглашение об оказании юридической помощи с условием о неустойке, выплачиваемой доверителем адвокату в случае просрочки выплаты вознаграждения.

*Соответствует ли подобная договорная неустойка адвокатской этике?*

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

***Задача 1.***

В ходе допроса обвиняемого потребовалась консультация защитника. Однако, следователь запретил всяческие переговоры между обвиняемым и защитником, мотивируя это тем, что на все вопросы следователя обвиняемый должен отвечать самостоятельно, а защитник не имеет право вмешиваться в ход следственного действия.

*Является ли законным отказ следователя? Что в данной ситуации может сделать защитник?*

***Задача 2.***

Адвокат, учредивший адвокатский кабинет, отказал налоговому инспектору в возможности ознакомления во время налоговой проверки с соглашениями об оказании юридической помощи, заключенными адвокатом с доверителями.

*Законно ли поступил адвокат?*

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

***Задача 1.***

В ходе предварительного следствия адвокат получает повестку о вызове в качестве свидетеля по делу, в котором он участвует в качестве защитника.

*Каковы должны быть действия адвоката в данной ситуации и какие последствия для адвоката повлечет явка адвоката на допрос?*

***Задача 2.***

Адвокатское бюро г. Мытищи открыло филиал в г. Новосибирске.

*Членами какой адвокатской палаты субъекта РФ должны быть адвокаты, осуществляющие адвокатскую деятельность в этом филиале?*

## 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Вопросы /задания**

1. История Российской адвокатуры. Русская адвокатура IX века и адвокатура советского периода. Российская адвокатура периоды судебно-правовой реформы 90-х годов 20 столетия.
2. Правовое положение и роль адвокатуры в обеспечении защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц. Адвокатура и государство.
3. Понятия «адвокатская деятельность» и «адвокат» по ФЗ «об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской федерации».
4. Международное и российское законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре.
5. Адвокат – субъект реализации правозащитной функции адвокатуры, консультант, защитник, представитель, поверенный. Виды юридической помощи, оказываемые адвокатом.
6. Полномочия адвоката. Обязанности адвоката.
7. Приобретение статуса адвоката. Основные требования к лицу, желающему приобрести статус адвоката в РФ.

8. Порядок допуска к квалифицированному экзамену на право присвоения статуса адвоката.

**Код контролируемой компетенции ОПК-5**

**Вопросы /задания**

1. Порядок присвоения статуса адвоката. Квалификационный экзамен.
2. Реестр адвокатов.
3. Приостановление статуса адвоката.
4. Прекращение статуса адвоката.
5. Гарантии независимости адвоката.
6. Формы адвокатских образований.
7. Адвокатский кабинет. Порядок учреждения, регистрации и организационно-правовая форма.
8. Коллегия адвокатов. Порядок учреждения, регистрация и организационно-правовая форма.

**Код контролируемой компетенции ПК-1**

**Вопросы /задания**

1. Адвокатское бюро. Порядок учреждения, регистрация и организационно-правовая форма.
2. Юридическая консультация. Порядок учреждения, регистрация и организационно-правовая форма.
3. Помощник адвоката. Стажер адвоката.
4. Адвокатская плата субъекта РФ. Порядок образования.
5. Совет адвокатской палаты субъекта РФ. Порядок избрания и функции.
6. Квалификационная комиссия. Порядок формирования и основные функции.
7. Федеральная палата адвокатов РФ. Порядок создания.
8. Совет Федеральной палаты адвокатов РФ. Порядок избрания и функции.

**Код контролируемой компетенции ПК-2**

**Вопросы /задания**

1. Соглашение об оказании юридической помощи между адвокатом и доверителем. Существенные условия соглашения.
2. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.
3. Участие адвоката в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению.
4. Адвокатская тайна.
5. Профессиональная этика адвоката. Кодекс профессиональной этики адвоката.
6. Порядок привлечения адвоката к дисциплинарной ответственности.
7. Процессуальное положение адвоката-защитника в уголовном судопроизводстве.
8. Адвокат в процессе производства по делам об административных правонарушениях.

**Код контролируемой компетенции ПК-3**

**Вопросы /задания**

1. Адвокат-представитель доверителя в гражданском процессе.
2. Адвокат-представитель доверителя в арбитражном процессе.
3. Адвокат-представитель доверителя в третейском суде.
4. Адвокат-представитель доверителя в производстве, связанном с исполнением судебных постановлений.
5. Адвокат в Конституционном судопроизводстве.

6. Адвокат-представитель Заявителя в Европейском суде по правам человека.

7. Консультационная работа адвоката и правовое обслуживание сферы хозяйственных отношений.

8. Предмет и методика доказывания адвоката в рамках судебного процесса в Конституционном Суде РФ.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14226-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540795

2. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18885-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555024

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16334-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535809

2. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537276

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета юриспруденции
и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц
«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4**

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4

**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5**

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 12**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12

3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 12

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 14

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 14**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 14

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 15

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 16

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 17

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 22

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 23**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 23

5.1.1. Основная литература ..... 23

5.1.2. Дополнительная литература ..... 23

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 23

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 24

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 24

5.4.1. Средства информационных технологий ..... 25

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 25

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 25

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 25

5.6. Образовательные технологии ..... 26

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 27**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Целью дисциплины (модуля)** является приобретение студентами теоретических знаний в области интеллектуальных прав, с последующим применением в профессиональной сфере по их защите.

**Задачи дисциплины (модуля):**

1. изучение источников и системы права интеллектуальной собственности;
2. усвоение основных принципов, понятий о типах субъектов, видах объектов и о содержании правоотношений в области интеллектуальных права;
3. изучение основных форм и направлений правового регулирования частноправовых и публично-правовых отношений;
4. выяснение природы и сущности правовых отношений в области создания, использования и передачи объектов, охраняемых в соответствии с законодательством об интеллектуальной собственности;
5. получение знаний в области применения норм права в практической деятельности;
6. усвоение основных межотраслевых знаний с целью подготовки к практической деятельности;
7. ознакомление с существующей правоприменительной практикой в РФ и за рубежом в сфере интеллектуальных права.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ОПК-4.2 Владеет навыками применения различных способов толкования<br>ОПК-4.3 Владеет навыками по разъяснению норм права | *Знать:*<br>понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности<br><br>*Уметь:*<br>определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять |

| | | |
|---|---|---|
| | | смысл и содержание правовой нормы<br><br>*Владеть:*<br>навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм |
| ПК-3<br>Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-3.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы<br>ПК-3.2. Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу<br>ПК-3.3. Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки<br>ПК-3.4. Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации<br>ПК-3.5. Знает и соблюдает правила эффективной коммуникации при оказании правовой помощи и юридических услуг<br>ПК-3.6 Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных | *Знать:*<br>нормативную базу и правоприменительную практику в области интеллектуальных права; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности<br><br>*Уметь:*<br>выявлять потенциально охраноспособные объекты и аргументированно консультировать разработчиков в вопросах выбора формы правовой охраны<br><br>*Владеть:*<br>навыками составления документов в конкретной области профессиональной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **87** | **87** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |
|---|---|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Право собственности на результаты интеллектуальной деятельности** | **135** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |
| Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности | 13 | 7 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2. Распоряжение исключительными правами | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3. Авторское право | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 4. Права, смежные с авторскими | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 5. Патентное право | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 6. Право на секрет производства (ноу-хау) | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 7. Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 9. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Право собственности на результаты интеллектуальной деятельности** | **135** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |
| Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности | 15 | 9 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2. Распоряжение исключительными правами | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3. Авторское право | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 4. Права, смежные с авторскими | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 5. Патентное право | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 6. Право на секрет производства (ноу-хау) | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 7. Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 9. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Право собственности на результаты интеллектуальной деятельности**

**Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности.**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Значение результатов интеллектуальной деятельности на современном этапе развития общества. Становление и современное состояние правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ,

услуг и предприятий. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды. Понятие интеллектуальной собственности. Основные институты права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Личные права. Исключительное право и срок его действия. Действие интеллектуальных прав на территории Российской Федерации. Субъекты права интеллектуальной собственности. Автор результата интеллектуальной деятельности. Соавторство. Правообладатели. Организации по управлению авторскими и смежными правами. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Международное сотрудничество и основные международные соглашения в сфере охраны интеллектуальной собственности.

**Тема 2. Распоряжение исключительными правами.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Договоры о распоряжении исключительными правами и их место в системе гражданско-правовых договоров. Договор об отчуждении исключительных прав. Лицензионные договоры: понятие, стороны, содержание. Виды лицензионных договоров. Сублицензионные договоры. Принудительная лицензия. Договор коммерческой концессии. Использование результатов интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта. Переход исключительного права без договора.

**Тема 3. Авторское право.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Авторские права. Объекты авторского права. Производные и составные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом. Проекты официальных документов, символов, знаков. Общие положения авторского права. Срок охраны авторским правом. Личные права авторов. Исключительные и иные права авторов. Понятие использования произведения. Распоряжение исключительными авторскими правами. Издательский лицензионный договор. Авторский договор заказа. Служебные произведения. Свободное использование произведений. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях. Наследование авторских прав.

**Тема 4. Права, смежные с авторскими.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими. Объекты смежных прав. Общие положения об охране прав, смежных с авторскими. Права исполнителей. Права производителей фонограмм. Права организаций эфирного и кабельного вещания. Права изготовителя базы данных. Права публикатора на произведения науки, литературы и искусства. Распоряжение исключительными смежными правами. Использование объектов смежных прав без согласия правообладателя и без выплаты вознаграждения. Управление смежными правами на коллективной основе.

**Тема 5. Патентное право.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения патентного права. Объекты патентных прав. Понятие и признаки изобретения. Понятие и признаки полезной модели. Понятие и признаки промышленного образца. Авторы и патентообладатели. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Процедура получения патента. Патентные поверенные. Прекращение и восстановление действий патента. Права авторов и патентообладателей изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Распоряжение исключительным правом на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Действия, не являющиеся нарушением исключительных патентных прав.

**Тема 6. Право на секрет производства (ноу-хау).**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие секрета производства (ноу-хау). Исключительные права на секрет производства. Распоряжение правом на секрет производства. Договор об отчуждении секрета производства: форма и содержание. Существенные и иные условия договора об отчуждении секрета производства. Лицензионные договоры о предоставлении права на секрет производства. Содержание лицензионного договора о предоставлении права на секрет производства. Права на служебные секреты производства и секреты производства, полученные при выполнении работ по договору.

**Тема 7. Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие программы для ЭВМ как объекта авторских прав. Понятие базы данных как объекта авторских прав. Источники правового регулирования программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторских прав. Особенности реализации исключительного права на программы для ЭВМ и базы данных. Особенности распоряжения исключительным правом на программы для ЭВМ и базы данных. Особенности защиты исключительного права на программы для ЭВМ и базы данных.

**Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Фирменное наименование. Исключительное право на фирменное наименование: действие и способы защиты. Товарные знаки и знаки обслуживания. Государственная регистрация товарного знака. Особенности правовой охраны коллективных и общеизвестных товарных знаков. Использование товарного знака. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака. Защита права на товарный знак. Наименование места происхождения товара и его правовая охрана: общая характеристика. Коммерческие обозначения. Право на фирменное наименование. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Наименование места происхождения товара и его правовая охрана: общая характеристика.

**Тема 9. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие нарушения прав на охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности. Наиболее распространенные нарушения прав авторов и правообладателей. Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав. Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав. Споры, связанные с защитой интеллектуальных прав. Практика применения законодательства о защите интеллектуальных прав. Административная и уголовная ответственность за нарушение интеллектуальных прав.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема 1 практического задания: Основные понятия права интеллектуальной собственности.**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.
2. Понятие интеллектуальной собственности.
3. Основные институты права интеллектуальной собственности.

**Тема 2 практического задания: Распоряжение исключительными правами.**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1.Договор об отчуждении исключительных прав.

2.Лицензионные договоры: понятие, стороны, содержание. Виды лицензионных договоров.

3. Договор коммерческой концессии.

**Тема 3 практического задания: Авторское право.**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1. Объекты авторского права.

2. Свободное использование произведений. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях.

3. Наследование авторских прав.

**Тема 4 практического задания: Права, смежные с авторскими.**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1.Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими.

2.Объекты смежных прав.

3. Общие положения об охране прав, смежных с авторскими.

**Тема 5 практического задания: Патентное право.**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1. Основные положения патентного права.

2. Объекты патентных прав.

3. Понятие и признаки изобретения.

4. Понятие и признаки полезной модели.

5. Понятие и признаки промышленного образца.

6. Авторы и патентообладатели.

7. Патент на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

8. Процедура получения патента.

**Тема 6 практического задания: Право на секрет производства (ноу-хау).**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1.Понятие секрета производства (ноу-хау).

2. Исключительные права на секрет производства.

3. Распоряжение правом на секрет производства. Договор об отчуждении секрета производства: форма и содержание.

**Тема 7 практического задания: Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных.**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1. Понятие программы для ЭВМ как объекта авторских прав.

2. Понятие базы данных как объекта авторских прав.

3. Источники правового регулирования программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторских прав.

**Тема 8 практического задания: Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1.Товарные знаки и знаки обслуживания. Государственная регистрация товарного знака.

2.Особенности правовой охраны коллективных и общеизвестных товарных знаков. Использование товарного знака.

3. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака.

**Тема 9 практического задания: Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей.**

**Форма практического задания: дискуссии**

**Перечень тем для проведения дискуссии:**

1.Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав.

2. Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав.

3. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Тема 1. Основные понятия права интеллектуальной собственности | Самостоятельное изучение |
| Тема 2. Распоряжение исключительными правами | Самостоятельное изучение |
| Тема 3. Авторское право | Самостоятельное изучение |
| Тема 4. Права, смежные с авторскими | Самостоятельное изучение |
| Тема 5. Патентное право | Подготовка реферата |
| Тема 6. Право на секрет производства (ноу-хау) | Самостоятельное изучение |
| Тема 7. Особенности правовой охраны компьютерных программ и баз данных | Самостоятельное изучение |
| Тема 8. Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий | Самостоятельное изучение |
| Тема 9. Защита нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей | Самостоятельное изучение |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.

2. Понятие интеллектуальной собственности.

3. Основные институты права интеллектуальной собственности.

4.Договор об отчуждении исключительных прав.

5.Лицензионные договоры: понятие, стороны, содержание. Виды лицензионных договоров.

6. Договор коммерческой концессии.

7. Объекты авторского права.

8. Свободное использование произведений. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях.

9. Наследование авторских прав.

10.Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими.

11.Объекты смежных прав.

12. Общие положения об охране прав, смежных с авторскими.

13.Понятие секрета производства (ноу-хау).

14. Исключительные права на секрет производства.

15. Распоряжение правом на секрет производства. Договор об отчуждении секрета производства: форма и содержание.

16. Понятие программы для ЭВМ как объекта авторских прав.

17. Понятие базы данных как объекта авторских прав.

18. Источники правового регулирования программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторских прав.

19.Товарные знаки и знаки обслуживания. Государственная регистрация товарного знака.

20.Особенности правовой охраны коллективных и общеизвестных товарных знаков. Использование товарного знака.

21. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака.

22.Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав.

23.Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав.

24. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1.Право промышленной собственности и его место в системе гражданского права.

2.Система источников права промышленной собственности.

3.Понятие и принципы патентного права.

4.Система источников патентного права Российской Федерации.

5.История патентного права в России и за рубежом.

6.Объекты патентного права.

7.Особенности правовой охраны полезных моделей.

8.Особенности патентоспособности промышленных образцов.

9.Права изобретателей и их гражданско-правовая защита.

10.Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита.

11.Субъекты патентного права.

12.Охрана изобретений российских правообладателей за рубежом.

13.Существенные условия лицензионных договоров.

14.Правовой режим секрета производства (ноу-хау).

15.Международно-правовое сотрудничество в сфере охраны промышленной собственности.

16Основные положения Парижской конвенции по охране промышленной собственности 1883г.

17.Цели принятия Евразийской патентной конвенции 1994 г.

18.Основные направления деятельности международных организаций в сфере охраны промышленной собственности (на примере ВОИС).

19.Особенности правовой охраны нетрадиционных объектов промышленной

собственности.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, тестирование, дискуссии;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | **Раздел 1. Право собственности на результаты интеллектуальной деятельности** | Тестирование | **Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)**<br>**Что охраняется в качестве изобретения?**<br>1. удачное решение какой-либо задачи,<br>2. решение задачи в области техники,<br>3. техническое решение, отвечающее условиям патентоспособности.<br>**Понятие полезной модели.**<br>1. техническое решение, относящееся к устройству и обладающее новизной и промышленной применимостью,<br>2. модель какого-либо технического объекта,<br>3. образец изделия для воспроизведения в промышленном производстве.<br><br>**Что означает понятие «уровень техники» для изобретения?**<br>1. передовые достижения в конкретных областях техники,<br>2. любые сведения, ставшие общедоступными в мире до даты приоритета изобретения,<br>3. любые сведения, ставшие общеизвестными в мире до даты приоритета изобретения.<br>**Что такое заявка на изобретение?**<br>1. заявление о создании изобретения,<br>2. оповещение общественности о создании изобретения,<br>3. пакет документов, раскрывающих сущность изобретения.<br><br>**Куда следует подавать заявку на изобретение?**<br>1. по месту работы автора,<br>2. в министерство по принадлежности изобретения,<br>3. в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности.<br>**Что такое проверочная система экспертизы изобретения?** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1. проверка формальных моментов документации заявки,<br>2. проверка соответствия изобретения условиям патентоспособности,<br>3. проверка работоспособности изобретения.<br>**Что такое явочная система выдачи патентов?**<br>1. выдача патентов по заявлению без какой-либо проверки изобретения,<br>2. выдача патента «на страх и риск заявителя» с проверкой лишь формальных требований к изобретению,<br>3. производимое автором оповещение о создании изобретения.<br>**Какое старейшее международное соглашение устанавливает охрану объектов промышленной собственности?**<br>1. Бернская конвенция об охране авторов литературных, научных и художественных произведений;<br>2. Римский договор о создании Европейского сообщества (общий рынок);<br>3. Парижская конвенция об охране промышленной собственности.<br>**Когда была принята Парижская конвенция?**<br>1. 1910 г.,<br>2. 1935 г.,<br>3. 1883 г.<br>**Срок действия патента на изобретение:**<br>1. 15 лет с момента выдачи,<br>2. бессрочно,<br>3. 20 лет с даты подачи заявки.<br>**Существует ли возможность продления срока действия патента:**<br>1. да, если из патента не получены возможные выгоды,<br>2. нет, ни при каких обстоятельствах,<br>3. да, на патент на изобретения, относящийся к лекарственному средству, пестициду или агрохимикату.<br>**Что собой представляет «ноу-хау»?**<br>1. изобретение, на который не выдан патент,<br>2. коммерческую тайну, сохраняемую обладателем,<br>3. едения и знания, имеющие коммерческую ценность и сохраняемые в тайне. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тестирование | **Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)**<br>**Для заказчика может иметь значение срок создания и предоставления автором произведения по договору заказа, так ли это:**<br>1. да<br>2. нет<br>3. в редких случаях<br><br>**В качестве полезной модели охраняется техническое решение, относящееся к устройству:**<br>1. нет<br>2. да<br>3. неизвестно<br>**Нарушением … права на охраняемую топологию признается совершение следующих действий без разрешения автора или иного правообладателя: воспроизведение охраняемой топологии в целом или ее части путем включения в интегральную микросхему; ввоз на территорию РФ изделия с охраняемой топологией:**<br>1. неимущественного<br>2. имущественного<br>3.исключительного<br>**Объектом патентного права является:**<br>1. полезная модель<br>2. патентообладатели<br>3. наследники<br>**В международной практике понятие «интеллектуальная собственность» определено в Конвенции, учредившей Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС) в Стокгольме в … году:**<br>1. 1987<br>2. 1977<br>3. 1967<br>**Объектами патентного права являются изобретения, полезные модели, промышленные образцы, так ли это:**<br>1. да<br>2. нет<br>3. в редких случаях<br>**ГК РФ признает патентоспособными изобретениями лишь топологии интегральных** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **микросхем, так ли это:**<br>1. да<br>2. нет<br>3. в редких случаях<br>**Специализированный арбитражный суд, который рассматривает в пределах своей компетенции дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав, в качестве суда первой и кассационной инстанции:**<br>1. гражданский суд<br>2. суд по интеллектуальным правам<br>3. Верховный суд<br>**Действие патента ограничено определенными временными рамками, а именно:**<br>1. сроками действия патента<br>2. 15 годами<br>3 10 годами<br>**Физические лица, группы лиц и организации, которые обладают исключительным правом использования изобретения:**<br>1. заказчики<br>2. патентообладатели<br>3. патентные поверенные<br>**Заявка на изобретение должна содержать: заявление о выдаче патента; формулу изобретения; чертежи; реферат и квитанцию об уплате пошлин:**<br>1. описание<br>2. динамику<br>3. макет<br>**Действие патента, которое было прекращено в связи с тем, что патентная пошлина не была уплачена в установленный срок, может быть … по ходатайству бывшего патентообладателя:**<br>1. ограничено<br>2. запрещено<br>3. восстановлено<br>**Институт гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием (изготовление, применение, продажа, иное введение в гражданский оборот) объектов интеллектуальной собственности, охраняемых патентом:**<br>1. авторское право |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 2. патентное право<br>3, частное право<br>**Патент может прекратить свое действие по одному из оснований:**<br>1. при подаче заявления конкурента на прекращение патента<br>2. при обнаружении опечатки в описании патента<br>3. при неуплате в установленный срок пошлин за поддержание патента в силе<br>**Подача заявки в соответствующие органы и выдача … необходимы для возникновения исключительных прав на изобретение:**<br>1. свидетельства<br>2. патента<br>3. справки<br>**Патентное право — личные неимущественные права патентообладателя, так ли это:**<br>1. да<br>2. нет<br>3. лишь отчасти<br>**К технической информации патента обычно относится:**<br>1. название изобретения<br>2. реферат и основной чертеж<br>3. детальное описание изобретения<br>**Не могут быть объектами патентных прав:**<br>1. способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека<br>2. способы клонирования человека<br>3. оба варианта верны<br><br>**Тематический патентный поиск производится по:**<br>1. по имени и фамилии изобретателя<br>2. разделам или областям<br>3. ключевым словам, индексам патентной классификации<br>**Особую категорию представителей по патентным делам составляют патентные:**<br>1. доверенные<br>2. поверенные<br>3. служащие |

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-4 | 1. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: понятие, виды.<br>2. Понятие интеллектуальной собственности.<br>3. Основные институты права интеллектуальной собственности.<br>4. Договор об отчуждении исключительных прав.<br>5. Лицензионные договоры: понятие, стороны, содержание. Виды лицензионных договоров.<br>6. Договор коммерческой концессии.<br>7. Объекты авторского права.<br>8. Свободное использование произведений. Использования произведений в научных, учебных и информационных целях.<br>9. Наследование авторских прав.<br>10. Понятие интеллектуальных прав, смежных с авторскими.<br>11. Объекты смежных прав.<br>12. Общие положения об охране прав, смежных с авторскими.<br>13. Основные положения патентного права.<br>14. Понятие и признаки изобретения.<br>15. Понятие и признаки полезной модели.<br>16. Понятие и признаки промышленного образца. Авторы и патентообладатели.<br>17. Понятие секрета производства (ноу-хау).<br>18. Исключительные права на секрет производства.<br>19. Распоряжение правом на секрет производства. Договор об отчуждении секрета производства: форма и содержание.<br>20. Понятие программы для ЭВМ как объекта авторских прав.<br>21. Понятие базы данных как объекта авторских прав.<br>22. Источники правового регулирования программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторских прав.<br>23. Товарные знаки и знаки обслуживания. Государственная регистрация товарного знака.<br>24. Особенности правовой охраны коллективных и общеизвестных товарных знаков. Использование товарного знака.<br>25. Передача товарного знака. Прекращение правовой охраны товарного знака. |
| ПК-3 | 26. Способы гражданско-правовой защиты нарушенных интеллектуальных прав.<br>27. Защита исключительных прав. Защита личных неимущественных прав. Самозащита исключительных прав.<br>28. Особенности применения гражданско-правовой ответственности за нарушение исключительных прав. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / Л. А. Новоселова [и др.] ; под редакцией Л. А. Новоселовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17268-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532762
2. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / под редакцией Л. А. Новоселовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17268-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560554
3. Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18248-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559795


#### 5.1.2. Дополнительная литература


4. Штоляков, В. И. Интеллектуальная собственность: принтмедиа и информационные технологии как объекты интеллектуальной собственности : учебник для вузов / В. И. Штоляков, М. В. Яганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12661-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566926


.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные

компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БАНКОВСКОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***«40.03.01 Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 12
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 23
5.1.1. Основная литература ..... 23
5.1.2. Дополнительная литература ..... 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 26
5.6. Образовательные технологии ..... 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 28

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области банковского права, развитии у студентов умений и приемов самостоятельно оценивать фундаментальные научные идеи и концепции, которые необходимы им для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. овладение знаниями в области банковской деятельности и понимание влияния данного института на развитие общества;
2. раскрытие сущности и особенностей правового статуса кредитных организаций в Российской Федерации;
3. создание базы для значительного расширения объема знаний и практических навыков в области правого регулирования банковской деятельности;
4. выработка определенных навыков поиска, понимания, толкования и практического применения норм права, регулирующих общественные отношения в области деятельности кредитных организаций.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины (модуля) решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области банковского права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2**<br>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1<br>Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.<br>ОПК-2.2<br>Демонстрирует умения по установлению юридических фактов.<br>ОПК-2.3<br>Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права.<br>ОПК-2.4<br>Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права. | *Знать:*<br>формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения.<br>*Уметь:*<br>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы материального |

| | | |
|---|---|---|
| | | и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права. |
| **ОПК-4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.<br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования.<br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права. | *Знать:*<br>понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности.<br>*Уметь:*<br>определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы.<br>*Владеть:*<br>навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Консультации | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | **Зачет** | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **87** | **87** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | **Зачет** | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации /Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения банковского права** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и содержание банковского права | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Банковские операции | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Правовой статус кредитных организаций** | **34** | **16** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации /Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.1. Понятие и виды кредитных организаций | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Создание и реорганизация (ликвидация) кредитных организаций | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Правовое регулирование расчетных правоотношений** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Банковская операция открытия и ведения банковских счетов физических и юридических лиц | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Расчетные операции банков. Платежные документы | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Правовое регулирование операций по привлечению и размещению денежных средств** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Понятие и виды договоров банковского вклада | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Банковский кредит | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | **Зачет** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

*Очно-заочная форма обучения*

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации /Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения банковского права** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и содержание банковского права | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Банковские операции | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Правовой статус кредитных организаций** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Понятие и виды кредитных организаций | 17 | 11 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Создание и реорганизация (ликвидация) кредитных организаций | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Правовое регулирование расчетных правоотношений** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Банковская операция открытия и ведения банковских счетов физических и юридических лиц | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Расчетные операции банков. Платежные документы | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Правовое регулирование операций по привлечению и размещению денежных средств** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Понятие и виды договоров банковского вклада | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 4.2. Банковский кредит | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| ***Форма промежуточной аттестации*** | **Зачет** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Общие положения банковского права.**

**Тема 1.1. Понятие, предмет, источники и содержание банковского права.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет отрасли банковское право. Источники банковского права. Банковские правоотношения: понятие, виды, элементы. Источники правового регулирования банковских и валютных операций.

**Тема 1.2. Банковские операции.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и признаки банковских операций. Виды банковских операций.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1**

**Тема практического занятия:** Общие положения банковского права.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**

***1.*** Источники правового регулирования банковских и валютных операций.
2. Особенности НПА Банка России как источников правового регулирования банковских и валютных операций.
3. Ненормативные акты Банка России как источники правового регулирования банковских и валютных операций.
4. Принципы банковского права.
5. Виды банковских правоотношений.
6. Понятие и признаки банковских операции.
7. Виды банковских операций.
8. Банковские сделки.
9. Субъекты банковских и валютных правоотношений.
10. Отличия между банковскими и кредитными организациями.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

**РАЗДЕЛ 2. Правовой статус кредитных организаций.**

**Тема 2.1. Понятие и виды кредитных организаций.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организационно-правовые формы и внутренняя организационная структура кредитных организаций. Требования к учредителям юридического лица. Обособленные подразделения кредитной организации: филиалы, представительства, отделения (дополнительные офисы), кредитно-кассовые офисы, операционные кассы вне кассового узла, пункты обмена валют.

Банковская группа. Банковский холдинг. Виды кредитных организаций. Виды небанковских кредитных организаций (НКО).

**Тема 2.2. Создание и реорганизация (ликвидация) кредитных организаций.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Создание кредитных организаций. Этапы создания кредитных организаций. Порядок лицензирования банковской деятельности. Основания для отказа в регистрации или выдаче лицензии.

Порядок осуществления реорганизации кредитной организации в форме слияния, присоединения, разделения, выделения и преобразования.

Добровольная (по решению учредителей) и принудительная (по решению Банка России) ликвидация кредитной организации. Правовые особенности ликвидации кредитной организации вследствие признания ее несостоятельной (банкротом).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Правовой статус кредитных организаций.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**

1. Обособленные подразделения кредитной организации.
2. Виды лицензий, получаемых при создании кредитной организации.
3. Особенности правового статуса небанковских кредитных организаций.
4. Пруденциальное регулирование банковской деятельности.
5. Банковские группы и банковские холдинги.
6. Требования к уставному капиталу кредитной организации.
7. Требования к учредителям кредитной организации.
8. Порядок и особенности реорганизации кредитных организаций.
9. Правовые последствия реорганизации.
10. Особенности проведения добровольной ликвидации.
11. Особенности проведения принудительной ликвидации: основания, порядок.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма рубежного контроля –** тестирование в аудитории.

## Раздел 3. Правовое регулирование расчетных правоотношений.

### Тема 3.1. Банковская операция открытия и ведения банковских счетов физических и юридических лиц.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Банковская операция открытия и ведения банковских счетов физических и юридических лиц: общая характеристика. Договор банковского счета. Банковские счета: виды, порядок открытия и закрытия. Банковская тайна.

### Тема 3.2. Расчетные операции банков. Платежные документы.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Расчетные операции банков: сущность и формы расчетов. Платежные документы, порядок их составления и оборота.

Расчеты платежными поручениями. Аккредитивная форма расчетов. Расчеты по инкассо. Расчеты чеками.

Расчеты с использованием пластиковых карт. Субъекты расчетных отношений: эмитент пластиковой карты, клиент эмитента, держатель банковской карты, эквайрер, расчетный агент, процессинговый центр, предприятие торговли.

Межбанковские расчеты. Частные платежные системы. Платежная система ЦБ РФ. Отдельные формы межбанковских расчетов.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Правовое регулирование расчетных правоотношений.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**

1. Банковская операция открытия и ведения банковских счетов физических и юридических лиц: общая характеристика.
2. Договор банковского счета.
3. Банковские счета: виды.
4. Порядок открытия банковского счета.
5. Процедура и основания закрытия банковского счета банком в одностороннем порядке.
6. Виды пластиковых карт и особенности осуществления расчетов с их использованием.
7. Расчеты платежными поручениями.
8. Аккредитивная форма расчетов.
9. Расчеты по инкассо.
10. Расчеты чеками.
11. Правовые основы и особенности системы межбанковских расчетов.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма рубежного контроля –** тестирование в аудитории.

## Раздел 4. Правовое регулирование операций по привлечению и размещению денежных средств.

### Тема 4.1. Понятие и виды договоров банковского вклада.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие договора банковского вклада. Виды вкладов. Порядок оформления вкладов. Страхование банковского вклада.

### Тема 4.2. Банковский кредит.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и роль банковского кредита. Принципы банковского кредитования. Правовые основы банковского кредита. Особенности кредитного договора. Классификация банковских кредитов. Формирование резерва на возможные потери по ссудам.

Кредиты, предоставляемые Банком России кредитным организациям: условия предоставления, виды. Способы кредитования кредитной организации: учет векселей, факторинг, кредитование дебиторской задолженности.

Особенности обеспечения кредитов, предоставляемых Банком России.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** Правовое регулирование операций по привлечению и размещению денежных средств.
**Форма практического задания:** контрольная работа.
**Перечень тем контрольных работ:**

1. Право кредитных организаций на привлечение средств во вклады.
2. Договор банковского вклада: понятие, содержание.
3. Виды вкладов. Металлические вклады.
4. Оформление договора банковского вклада.
5. Страхование вкладов как способ обеспечения вкладов.

6. Понятие и роль банковского кредита.
7. Принципы банковского кредитования.
8. Правовые основы банковского кредита.
9. Особенности кредитного договора.
10. Классификация банковских кредитов.
11. Особенности межбанковских кредитных рынков.
12. Гарантии возврата межбанковских кредитов.
13. Формирование резерва на возможные потери по ссудам.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**
**Форма рубежного контроля –** тестирование в аудитории.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Общие положения банковского права | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Правовой статус кредитных организаций | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 3. Правовое регулирование расчетных правоотношений | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 4. Правовое регулирование операций по привлечению и размещению денежных средств | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. Общие положения банковского права**
**Вопросы для самостоятельной работы**
1. Источники правового регулирования банковских и валютных операций**.**
2. Особенности НПА Банка России как источников правового регулирования банковских и валютных операций.
3. Ненормативные акты Банка России как источники правового регулирования банковских и валютных операций.
4. Принципы банковского права.
5. Виды банковских правоотношений.
6. Понятие и признаки банковских операции.
7. Виды банковских операций.
8. Банковские сделки.
9. Субъекты банковских и валютных правоотношений.
10. Отличия между банковскими и кредитными организациями.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Понятие и признаки банковских операции.
2. Виды банковских операций.
3. Источники правового регулирования банковских и валютных операций
4. Операции коммерческих банков с производными ценными бумагами.
5. Эмиссия ценных бумаг коммерческим банком.
6. Операции коммерческих банков с эмиссионными ценными бумагами.
7. Депозитарная деятельность банков на рынке ценных бумаг.
8. Способы правого обеспечения исполнения банковских сделок.
9. Обязательства коммерческого банка по договору андеррайтинга.
10. Правовое регулирование деятельности общего фонда банковского управления (ОФБУ).

**Раздел 2. Правовой статус кредитных организаций**

**Вопросы для самостоятельной работы**

1. Обособленные подразделения кредитной организации.
2. Виды лицензий, получаемых при создании кредитной организации.
3. Особенности правового статуса небанковских кредитных организаций.
4. Пруденциальное регулирование банковской деятельности.
5. Банковские группы и банковские холдинги.
6. Требования к уставному капиталу кредитной организации.
7. Требования к учредителям кредитной организации.
8. Порядок и особенности реорганизации кредитных организаций.
9. Правовые последствия реорганизации.
10. Особенности проведения добровольной ликвидации.
11. Особенности проведения принудительной ликвидации: основания, порядок.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Банковская группа. Банковский холдинг.
2. Виды кредитных организаций.
3. Виды небанковских кредитных организаций (НКО).
4. Особенности банкротства кредитных организаций
5. Требования, предъявляемые при создании кредитных организаций
6. Сделки банков с иностранной валютой.
7. Виды валютно-обменных операций.
8. Правовое регулирование банкротства кредитной организации.
9. Расчеты по инкассо, их правовая сущность.
10. Расчеты чеками, их правовая сущность.

**Раздел 3. Правовое регулирование расчетных правоотношений**

**Вопросы для самостоятельной работы**

1. Банковская операция открытия и ведения банковских счетов физических и юридических лиц: общая характеристика.
2. Договор банковского счета.
3. Банковские счета: виды.
4. Порядок открытия банковского счета.
5. Процедура и основания закрытия банковского счета банком в одностороннем порядке.
6. Виды пластиковых карт и особенности осуществления расчетов с их использованием.
7. Расчеты платежными поручениями.
8. Аккредитивная форма расчетов.
9. Расчеты по инкассо.
10. Расчеты чеками.
11. Правовые основы и особенности системы межбанковских расчетов.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Осуществление расчетов через корреспондентские счета, открытые в других кредитных организациях.
2. Осуществление расчетов по счетам межфилиальных расчетов между подразделениями одной кредитной организации.
3. Осуществление расчетных операций по корреспондентскому счету (субсчету) кредитной организации (филиала).
4. Банковская тайна.
5. Понятие аффинажа драгоценных металлов.
6. Правовая регламентация расчетно-кассовых операций в коммерческом банке.
7. Кредитные операции коммерческих банков.
8. Правовые основы современного механизма кредитования.
9. Правовая характеристика методов кредитования.
10. Ипотечное кредитование.

**Раздел 4. Правовое регулирование операций по привлечению и размещению денежных средств**

**Вопросы для самостоятельной работы**

1. Право кредитных организаций на привлечение средств во вклады.
2. Договор банковского вклада: понятие, содержание.
3. Виды вкладов. Металлические вклады.
4. Оформление договора банковского вклада.
5. Страхование вкладов как способ обеспечения вкладов.
6. Понятие и роль банковского кредита.
7. Принципы банковского кредитования.
8. Правовые основы банковского кредита.
9. Особенности кредитного договора.
10. Классификация банковских кредитов.
11. Особенности межбанковских кредитных рынков.
12. Гарантии возврата межбанковских кредитов.
13. Формирование резерва на возможные потери по ссудам.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Страхование вкладов в РФ
2. Способы обеспечения возвратности вкладов в иностранных государствах
3. Понятие и роль банковского кредита.
4. Принципы банковского кредитования.
5. Правовые основы банковского кредита.
6. Особенности межбанковского кредитования
7. Классификация банковских кредитов.
8. Формирование резерва на возможные потери по ссудам.
9. Договор хранения ценностей в банке, его правовая характеристика.
10. Союзы, ассоциации кредитных организаций, их роль в регулировании банковской деятельности.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел - 1 «Общие положения банковского права»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**
**Задача 1.**

Гражданин А. Кабанов положил на депозитный вклад в Зеленоградском отделении Архангельского сберегательного банка крупную сумму денег. По условиям договора клиент рассчитывал получить через год доход 75% от вклада. Однако когда пришел получать дивиденды, оказалось, что банк в одностороннем порядке изменил установленную договором процентную ставку.

А. Кабанов обратился в суд с иском к Сбербанку о взыскании недоплаченных ему денег. Суд отказал ему в иске, сославшись на ст. 29 Закона «О банках и банковской деятельности», которая предусматривает право банка в одностороннем порядке изменять процентную ставку, если такое условие содержится в договоре с клиентом. Такое право банка в договоре с Кабановым было оговорено.

Тогда Кабанов обратился в прокуратуру Архангельска с жалобой в порядке надзора. В президиум городского суда был внесен протест.

*Дайте анализ ст. 29 Закона «О банках и банковской деятельности».*

*Что послужило основанием для внесения протеста прокурором в президиум городского суда города Архангельска?*

*Ваше решение.*

**Задача 2.**

Между коммерческими банками «АПР-Банк» и ООО «Иволга» был заключен кредитный договор, по условиям которого при не возврате кредита к указанному в договоре сроку процентная ставка за пользование кредитом повышалась в два раза. При этом проценты были определены как плата за пользование кредитом.

АО «Реверс», являющееся правопреемником заемщика по кредитному договору, пользовалось кредитом сверх установленного договором срока. «АПР-Банк» обратился с иском в арбитражный суд о взыскании основной суммы долга по кредитному договору и уплате процентов, предусмотренных договором между сторонами.

*Все ли требования истца подлежат удовлетворению? Если да, то в какой части?*

*Решите дело.*

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**
**Задача 1.**

Гражданин Утесов по договору займа одолжил соседу Малинину денежную сумму в размере 90 тыс. руб. на 10 месяцев. Спустя 6 месяцев Утесов потребовал с Малинина ежемесячной выплаты процентов по ставке рефинансирования Центрального банка, на что Малинин ответил отказом.

*Правомерен ли отказ Малинина в выплате процентов?*

**Задача 2.**

Между комитетом по драгоценным металлам, камням и валюте при Правительстве Якутии и банком «Якут-банк» был заключен депозитный договор, в соответствии с которым комитет внес депозитный вклад в долларах США. При рассмотрении спора о взыскании суммы долга суд признал депозитный договор противоречащим действующему законодательству о валютном регулировании и валютном контроле. При этом суд исходил из того, что заключение депозитного договора, как и кредитного договора в иностранной валюте, относится к валютным операциям, связанным с движением капитала, которые требуют наличия лицензии.

*Какое решение должен принять суд?*

**Задача 3**

Как соотносятся понятия «Банковская операция» и «банковская сделка». *Перечислите основания для классификации банковских операций?*

**Раздел - 2 «Правовой статус кредитных организаций»**

**Форма рубежного контроля – тестирование в аудитории**
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Договор банковского вклада может быть удостоверен:
А) чеком;
Б) облигацией;
В) депозитным сертификатом.

2. Сберегательный сертификат удостоверяет вклад:
А) органа государственной власти;
Б) физического лица;
В) юридического лица.

3. Банковская система РФ:
А) одноуровневая;
Б) двухуровневая;
В) трехуровневая;
Г) четырехуровневая.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

1. ЦБ РФ осуществлять операции с недвижимостью:
А) вправе;
Б) не вправе;
В) не вправе, кроме случаев, установленных законом;
Г) не вправе, кроме случаев, связанных с обеспечением деятельности Банка России.

2. Банковские операции могут совершаться:
А) только банками;
Б) банками и иными кредитными организациями;
В) банками и иными кредитными организациями в случаях, установленных законом;
Г) кредитными или некредитными организациями в случаях, установленных законом.

3. Предметом кредитного договора являются:
А) объекты недвижимости;

Б) движимое имущество;
В) ценные бумаги;
Г) денежные средства.

**Раздел - 3 «Правовое регулирование расчетных правоотношений»**

**Форма рубежного контроля – тестирование в аудитории**
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**
1. Письма ЦБ РФ являются:
А) актами нормативного характера;
Б) актами нормативного характера в случаях, установленных ФЗ «О Центральном банке РФ);
В) актами ненормативного характера;
Г) прецедентами.

2. Валютное регулирование относится к ведению:
А) Российской Федерации;
Б) субъектов РФ;
В) совместному ведению РФ и субъектов РФ;
Г) Центрального банка РФ.

3. Кредитные организации могут создаваться в форме:
А) акционерных обществ;
Б) хозяйственных обществ;
В) акционерных обществ и ООО;
Г) хозяйственных обществ и учреждений.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**
1. Вкладом в уставный капитал кредитной организации не могут быть:
А) денежные средства в валюте РФ;
Б) денежные средства в иностранной валюте;
В) векселя;
Г) помещение, используемое для размещения кредитной организации.

2. Решение о банкротстве кредитной организации принимает:
А) суд общей юрисдикции;
Б) арбитражный суд;
В) совет директоров кредитной организации;
Г) Центральный банк России.

3. Принятие клиентом условий договора банковского вклада, предложенного банком, влечет:
А) право банка заключить договор;
Б) обязанность банка заключить договор:
В) право клиента в одностороннем порядке изменить условия договора;
Г) право банка в одностороннем порядке отказаться от заключения договора.

**Раздел - 4 «Правовое регулирование операций по привлечению и размещению денежных средств»**

**Форма рубежного контроля – тестирование в аудитории**
**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

1. Пластиковая карточка на протяжении всего срока действия является собственностью:
А) банка-эквайера;
Б) банка-эмитента карточки;
В) владельца карточки;
Г) не находится ни в чьей собственности.

2. Банковская система РФ:
А) одноуровневая;
Б) двухуровневая;
В) трехуровневая;
Г) четырехуровневая.

3. ЦБ РФ осуществлять операции с недвижимостью:
А) вправе;
Б) не вправе;
В) не вправе, кроме случаев, установленных законом;
Г) не вправе, кроме случаев, связанных с обеспечением деятельности Банка России.

4. Банковские операции могут совершаться:
А) только банками;
Б) банками и иными кредитными организациями;
В) банками и иными кредитными организациями в случаях, установленных законом;
Г) кредитными или некредитными организациями в случаях, установленных законом.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

1. Валютное регулирование относится к ведению:
А) Российской Федерации;
Б) субъектов РФ;
В) совместному ведению РФ и субъектов РФ;
Г) Центрального банка РФ.

2. Кредитные организации могут создаваться в форме:
А) акционерных обществ;
Б) хозяйственных обществ;
В) акционерных обществ и ООО;
Г) хозяйственных обществ и учреждений.

3. Вкладом в уставный капитал кредитной организации не могут быть:
А) денежные средства в валюте РФ;
Б) денежные средства в иностранной валюте;
В) векселя;
Г) помещение, используемое для размещения кредитной организации.

4. Решение о банкротстве кредитной организации принимает:
А) суд общей юрисдикции;

Б) арбитражный суд;
В) совет директоров кредитной организации;
Г) Центральный банк России.

**4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**
**Вопросы /задания**

1. Банковское право как отрасль права
2. Источники банковского права
3. Банковские правоотношения: понятие, субъекты, объекты, виды
4. Общая характеристика банковской системы РФ
5. Правовой статус ЦБ РФ. Общие положения.
6. Внутренняя структура Банка России.
7. Коммерческие банки как субъекты банковского права. Общие положения.
8. Правовое положение небанковских кредитных организаций
9. Внутренняя структура коммерческого банка. Требования, предъявляемые к членам органов управления, контроля и главным бухгалтерам
10. Лицензирование банковской деятельности. Виды лицензий
11. Этапы создания кредитной организации
12. Реорганизация кредитной организации
13. Ликвидация кредитной организации: основания, порядок
14. Несостоятельность (банкротство) кредитной организации: основания, порядок признания банкротом, последствия банкротства
15. Договор банковского счета
16. Виды счетов
17. Осуществление расчетных операций между кредитными организациями: формы, общие требования к осуществлению.

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**
**Вопросы /задания**

1. Осуществление расчетов через корреспондентские счета
2. Осуществление расчетов через расчетную сеть банка России
3. Ответственность кредитной организации за ненадлежащее осуществление расчетов
4. Требования, предъявляемые к расчетным документам
5. Расчеты платежными поручениями.
6. Расчеты платежными требованиями
7. Аккредитивная форма расчетов
8. Расчеты по инкассо
9. Расчеты чеками
10. Расчеты с использованием банковских карт
11. Договор банковского вклада
12. Страхование вкладов физических лиц: понятие, цели, участники системы страхования
13. Порядок и условия выплаты возмещения по вкладам, застрахованным в системе обязательного страхования
14. Договор кредита.

15. Виды банковских кредитов.
16. Порядок и условия предоставления кредитов Банком России
17. Обязательные экономические нормативы в банковской сфере.
18. Правовые основы расчетно-кассового обслуживания

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Ручкина, Г. Ф. Банковское право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина, Е. М. Ашмарина, Ф. К. Гизатуллин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10956-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535968
2. Банковское право : учебник и практикум для вузов / Д. Г. Алексеева [и др.] ; под редакцией Д. Г. Алексеевой, С. В. Пыхтина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00289-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537624
3. Банковское право : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Попондопуло [и др.] ; под редакцией В. Ф. Попондопуло, Д. А. Петрова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16301-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536179
4. Рождественская, Т. Э. Банковское право. Публично-правовое регулирование : учебник и практикум для вузов / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16607-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537361


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Рождественская, Т. Э. Банковское право : учебник и практикум для вузов / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов, А. В. Шамраев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15467-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536238
2. Курбатов, А. Я. Банковское право России : учебник для вузов / А. Я. Курбатов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535488
3. Рождественская, Т. Э. Банковское право. Частно-правовое регулирование : учебник и практикум для вузов / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов, А. В. Шамраев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16606-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537363

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № __ __ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА

**Направление подготовки**
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 10
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** ..... 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 18
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** ..... 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 18
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 26
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 28
5.1.1. Основная литература ..... 28
5.1.2. Дополнительная литература ..... 28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 30
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 31
5.6. Образовательные технологии ..... 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 32

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Юридические лица» (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области гражданского права, развитии у студентов умений и приемов самостоятельно оценивать фундаментальные научные идеи и концепции, которые необходимы им для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Понимание содержания курса предполагает детальное изучение специфики гражданских правоотношений, в которых участвуют юридические лица.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- овладение знаниями в области юридических лиц и понимание влияния данного института на развитие общества;
- раскрытие сущности и содержания правового обеспечения юридических лиц, на современном этапе экономического развития в Российской Федерации;
- создание базы для значительного расширения объема знаний и практических навыков в области правого регулирования юридических лиц;
- выработка определенных навыков поиска, понимания, толкования и практического применения норм гражданского права, регулирующих общественные отношения в области деятельности юридических лиц;
- формирование способностей юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- привитие навыков ориентации в системе нормативных правовых актов, самостоятельной работы с учебными пособиями, научной литературой и материалами судебной практики;
- формирование основных общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать государственно-правовые и экономико-правовые события и процессы.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины (модуля) решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области гражданского права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2**<br>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач | ОПК-2.1<br>Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2 | *Знать:*<br>формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности | Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3<br>Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права<br>ОПК-2.4<br>Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права | отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br>*Уметь:*<br>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать<br>юридически значимые фактические<br>обстоятельств; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие<br>применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать<br>решение при решении ситуационной задачи в сфере права |
| **ОПК-4**<br>Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования норм права.<br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права | *Знать:*<br>понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности<br>*Уметь:*<br>определять объект<br>профессионального толкования; определять необходимый способ<br>толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание<br>правовой нормы<br>*Владеть:*<br>навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм<br>права, позволяющими однозначно уяснить их |

| | | |
|---|---|---|
| | | смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

**Очная форма**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 72 | 72 | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 63 | 63 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | **зачет** | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**Очно-заочная форма**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | **48** | **48** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **87** | **87** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | **зачет** | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**
***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения о юридических лицах** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие и классификация юридических лиц | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Порядок создания и прекращения деятельности юридических лиц | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Управление юридическим лицом** | **34** | **16** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Органы юридического лица | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Ответственность юридического лица, его органов и иных лиц выступающих от имени юридического лица или определяющих его действия | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Раздел 3. Корпоративные юридические лица** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Коммерческие корпоративные организации | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Некоммерческие корпоративные организации | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Унитарные юридические лица** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Унитарные коммерческие организации | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Некоммерческие унитарные организации | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (семестр 5)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения о юридических** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **лицах** | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.1. Понятие и классификация юридических лиц | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Порядок создания и прекращения деятельности юридических лиц | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Управление юридическим лицом** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Органы юридического лица | 17 | 11 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Ответственность юридического лица, его органов и иных лиц выступающих от имени юридического лица или определяющих его действия | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Корпоративные юридические лица** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Коммерческие корпоративные организации | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Некоммерческие корпоративные организации | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Унитарные юридические лица** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Унитарные коммерческие организации | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 4.2. Некоммерческие унитарные организации | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Общие положения о юридических лицах**

**Тема 1.1. Понятие и классификация юридических лиц**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие юридического лица. Признаки юридического лица. Организационное единство юридического лица. Имущественная обособленность юридического лица. Самостоятельная имущественная ответственность юридического лица. Место нахождения юридического лица. Правоспособность юридического лица. Дееспособность юридического лица. Органы юридического лица. Филиалы и представительства юридического лица. Индивидуализация юридического лица. Классификация юридических лиц. Характер прав учредителей, которыми они наделены в отношении юридического лица. Объем вещных прав принадлежащих юридическому лицу. Способ создания юридического лица. Цель (характер) деятельности юридического лица. Организационно-правовой формы юридических лиц.

**Тема 1.2. Порядок создания и прекращения деятельности юридических лиц**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Возникновение юридического лица. Способы создания юридического лица. Решение об учреждении юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Государственная регистрация юридического лица. Органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц. Специальная правосубъектность юридического лица. Лицензирование деятельности юридического лица. Саморегулирование деятельности юридического лица. Прекращение деятельности юридического лица. Реорганизация юридического лица: слияние; присоединение; выделение; разделение; преобразование. Смешанные формы реорганизации. Ликвидация юридического лица. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса по разделу 1:**

1. Теории юридических лиц.
2. Понятие и признаки юридического лица.
3. Правосубъектность юридического лица.
4. Классификация юридических лиц.
5. Индивидуализация юридического лица.
6. Место нахождения юридического лица.
7. Возникновение и прекращение юридического лица.
8. Государственная регистрация юридического лица.
9. Органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц.
10. Прекращение деятельности юридического лица.
11. Виды реорганизации юридического лица.
12. Ликвидация юридического лица.
13. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**Раздел 2. Управление юридическим лицом**

**Тема 2.1. Органы юридического лица**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общая характеристика органов управления юридических лиц. Органы юридического лица. Понятие и классификация органов управления юридических лиц. Создание и прекращение

деятельности органов управления юридических лиц. Особенности реализации прав и обязанностей органов управления юридических лиц. Аффилированность. Филиалы и представительства. Лица выступающие от имени юридического лица или определяющие его действия. Корпоративный договор.

**Тема 2.2. Ответственность юридического лица, его органов и иных лиц выступающих от имени юридического лица или определяющих его действия**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основания гражданско-правовой ответственности юридического лица. Вина юридического лица. Основания освобождения юридического лица от гражданско-правовой ответственности. Ответственность учредителей, участников и иных лиц согласно законодательству по его обязательствам. Ответственность оценщика. Ответственность регистратора. Ответственность нотариуса. Аффилированность.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса по разделу 2:**

1. Понятие и классификация органов управления юридических лиц.
2. Создание и прекращение деятельности органов управления юридических лиц.
3. Общее собрание в корпоративных юридических лицах.
4. Единоличные и коллегиальные исполнительные органы в корпоративных юридических лицах.
5. Корпоративный договор.
6. Органы управления в унитарных юридических лицах.
7. Филиалы и представительства.
8. Основания гражданско-правовой ответственности юридического лица.
9. Основания освобождения юридического лица от гражданско-правовой ответственности.
10. Ответственность учредителей и участников юридического лица по его обязательствам.
11. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица.
12. Ответственность членов коллегиальных органов юридического лица.
13. Ответственность лиц, определяющих действия юридического лица.
14. Ответственность иных лиц сопровождающих создание и осуществление деятельности юридического лица.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**Раздел 3. Корпоративные юридические лица**

**Тема 3.1. Коммерческие корпоративные организации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Полное товарищество. Общее понятие. Учреждение полного товарищества. Управление. Ведение дел. Права и обязанности участников. Распределение прибыли и убытков. Основания и последствия изменения состава участников. Ликвидация полного товарищества. Товарищество на вере. Общее понятие. Виды участников. Отличие товарищества на вере от полного товарищества. Учреждение товарищества. Управление и ведение общих дел. Права и обязанности участников. Ликвидация.

Общество с ограниченной ответственностью. Общее понятие. Учредительные документы. Уставный капитал. Управление в обществе с ограниченной ответственностью. Реорганизация и ликвидация. Акционерное общество. Общее понятие. Образование акционерного общества. Уставный капитал. Изменение размера уставного капитала. Управление акционерным обществом. Реорганизация и ликвидация. Дочерние общества.

Крестьянское (фермерское) хозяйство. Виды деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства. Правовой режим имущества крестьянского (фермерского) хозяйства. Ответственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства, созданного в качестве юридического лица.

Хозяйственное партнерство. Соглашение об управление партнерством. Структура управления партнерством. Участники партнерства. Складочный капитал партнерства. Управление партнерством.

Производственные кооперативы. Общее понятие. Образование производственного кооператива. Имущество. Управление. Членство в кооперативе и прекращение членства. Реорганизация и ликвидация.

**Тема 3.2. Некоммерческие корпоративные организации**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Потребительские кооперативы. Общее понятие. Виды потребительских кооперативов: жилищные, жилищно-строительные и гаражные кооперативы, садоводческие, огороднические и дачные потребительские кооперативы, общества взаимного страхования, кредитные кооперативы, фонды проката, сельскохозяйственные потребительские кооперативы. Учредительные документы. Членство.

Общественные организации. Правовое регулирование. Виды общественных организаций: политические партии и созданные в качестве юридических лиц профессиональные союзы (профсоюзные организации), органы общественной самодеятельности, территориальные общественные самоуправления. Особенности создания. Осуществление деятельности. Общественные движения.

Ассоциация (союз). Основные положения об ассоциации (союза). Особенности управления. Права и обязанности членов объединения (ассоциации, союза). Виды ассоциаций (союзов): некоммерческие партнерства, саморегулируемые организации, объединения работодателей, объединения профессиональных союзов, кооперативов и общественных организаций, торгово-промышленные, нотариальные палаты. Понятие и признаки некоммерческого партнерства. Права и обязанности членов некоммерческого партнерства. Имущество партнерства.

Товарищества собственников недвижимости. Товарищества собственников жилья. Правовое регулирование деятельности. Особенности управления общим имуществом.

Казачьи общества, внесенные в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Общины коренных малочисленных народов Российской Федерации.

Адвокатские палаты. Адвокатские образования.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** опрос

**Перечень вопросов для проведения опроса по разделу 3:**

1. Понятие корпоративных юридических лиц и их виды.
2. Хозяйственные товарищества: понятие, правовое регулирование, виды, особенности создания и осуществления деятельности.
3. Управление и ведение дел полного товарищества и товарищества на вере.
4. Основания и последствия изменения состава участников полного товарищества.
5. Хозяйственные общества: понятие, правовое регулирование, виды, особенности создания и осуществления деятельности.
6. Публичные и непубличные общества.
7. Крестьянские (фермерские) хозяйства: понятие, правовое регулирование, особенности осуществления деятельности и ответственности.
8. Хозяйственные партнерства: понятие, правовое регулирование, особенности создания и осуществления деятельности.
9. Производственный кооператив: понятие, правовое регулирование, особенности создания и осуществления деятельности.
10. Понятие и виды потребительских кооперативов.

11. Учредительные документы потребительского кооператива.
12. Членство в потребительском кооперативе.
13. Понятие и виды общественных организаций.
14. Общественные движения.
15. Товарищества собственников недвижимости: понятие и виды.
16. Некоммерческие партнерства.
17. Саморегулируемые организации.
18. Торгово-промышленные палаты.
19. Нотариальные палаты
20. Правовое положение общины малочисленных народов.
21. Правовое положение казачьих обществ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**
**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

**Раздел 4. Унитарные юридические лица**

**Тема 4.1. Унитарные коммерческие организации**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Унитарное предприятие. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Учредительный документ унитарных предприятий. Уставной фонд унитарных предприятий. Правовой режим имущества. Казенное предприятие.

**Тема 4.2. Некоммерческие унитарные организации**
**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные положения о фонде. Имущественная основа фонда. Управление фондом. Основные положения об учреждении. Виды учреждений, их правовое положение. Государственные академии наук. Муниципальные учреждения, их виды (автономные, бюджетные, казенные учреждения). Частные учреждения (в том числе общественные учреждения).

Автономная некоммерческая организация как субъект гражданского права. Сравнительно-правовая характеристика некоммерческого партнерства и автономной некоммерческой организации.

Религиозные организации. Понятие и виды религиозных организаций. Особенности создания религиозных организаций.

Публично-правовые компании. Понятие, виды. Госкомпании. Госкорпорации. Особенности создания и прекращения деятельности. Особенности прекращения деятельности и банкротства.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 4**
**Форма практического задания:** опрос
**Перечень вопросов для проведения опроса по разделу 4:**

1. Виды унитарных предприятий.
2. Вещные права государственного и муниципального унитарного предприятия.
3. Особенности создания унитарного предприятия.
4. Органы унитарного предприятия.
5. Реорганизация унитарного предприятия.
6. Основные положения о фонде.
7. Управление фондом.
8. Основные положения об учреждении.
9. Виды учреждений, их правовое положение.
10. Частные учреждения: особенности создания.
11. Автономная некоммерческая организация как субъект гражданского права.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**
**Форма рубежного контроля –** аналитические задания.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Общие положения о юридических лицах** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Управление юридическим лицом** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 3. Корпоративные юридические лица** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 4. Унитарные юридические лица** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. Общие положения о юридических лицах**

**Тема 1.1. Понятие и классификация юридических лиц**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Теории юридических лиц.
2. Понятие и признаки юридического лица.
3. Правосубъектность юридического лица.
4. Классификация юридических лиц.
5. Индивидуализация юридического лица.
6. Место нахождения юридического лица.

**Тема 1.2. Порядок создания и прекращения деятельности юридических лиц**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Возникновение и прекращение юридического лица.
2. Государственная регистрация юридического лица.
3. Органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц.
4. Прекращение деятельности юридического лица.
5. Виды реорганизации юридического лица.
6. Ликвидация юридического лица.
7. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.

**Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Теория фикции.
2. Теория «целевого имущества».
3. Теория органа, должностного имущества или должностной личности.
4. Теория интереса.
5. Теория государства.

6. Теория директора.
7. Теория коллектива.
8. Теория социальной реальности.
9. Государственная регистрация юридических лиц в странах Европы.
10. Саморегулирование деятельности юридического лица.
11. Виды деятельности юридического лица подпадающие под лицензирование.
12. Реорганизация юридических лиц в форме преобразования.
13. Сравнительно-правовая характеристика реорганизации и ликвидации юридического лица.
14. Добровольная ликвидация юридического лица.
15. Стадии несостоятельности (банкротства) юридического лица.

**Раздел 2. Управление юридическим лицом**

**Тема 2.1. Органы юридического лица**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и классификация органов управления юридических лиц.
2. Создание и прекращение деятельности органов управления юридических лиц.
3. Общее собрание в корпоративных юридических лицах.
4. Единоличные и коллегиальные исполнительные органы в корпоративных юридических лицах.
5. Корпоративный договор.
6. Органы управления в унитарных юридических лицах.
7. Филиалы и представительства.

**Тема 2.2. Ответственность юридического лица, его органов и иных лиц выступающих от имени юридического лица или определяющих его действия**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основания гражданско-правовой ответственности юридического лица.
2. Основания освобождения юридического лица от гражданско-правовой ответственности.
3. Ответственность учредителей и участников юридического лица по его обязательствам.
4. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица.
5. Ответственность членов коллегиальных органов юридического лица.
6. Ответственность лиц, определяющих действия юридического лица.
7. Ответственность иных лиц сопровождающих создание и осуществление деятельности юридического лица.

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Классификация органов управления юридических лиц.
2. Лица выступающие от имени юридического лица или определяющие его действия.
3. Заинтересованность в юридическом лице.
4. Корпоративный договор, как способ управления юридическим лицом.
5. Сравнительно-правовая характеристика внешнего управления и конкурсного производства.
6. Понятие и условия наступления гражданско-правовой ответственности.
7. Гражданско-правовая ответственность юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность.
8. Порядок определения аффилированности юридических лиц.

**Раздел 3. Корпоративные юридические лица**

**Тема 3.1. Коммерческие корпоративные организации**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие корпоративных юридических лиц и их виды.
2. Хозяйственные товарищества: понятие, правовое регулирование, виды, особенности создания и осуществления деятельности.

3. Управление и ведение дел полного товарищества и товарищества на вере.
4. Основания и последствия изменения состава участников полного товарищества.
5. Хозяйственные общества: понятие, правовое регулирование, виды, особенности создания и осуществления деятельности.
6. Публичные и непубличные общества.
7. Крестьянские (фермерские) хозяйства: понятие, правовое регулирование, особенности осуществления деятельности и ответственности.
8. Хозяйственные партнерства: понятие, правовое регулирование, особенности создания и осуществления деятельности.
9. Производственный кооператив: понятие, правовое регулирование, особенности создания и осуществления деятельности.

**Тема 3.2. Некоммерческие корпоративные организации**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды потребительских кооперативов.
2. Учредительные документы потребительского кооператива.
3. Членство в потребительском кооперативе.
4. Понятие и виды общественных организаций.
5. Общественные движения.
6. Товарищества собственников недвижимости: понятие и виды.
7. Некоммерческие партнерства.
8. Саморегулируемые организации.
9. Торгово-промышленные палаты.
10. Нотариальные палаты
11. Правовое положение общины малочисленных народов.
12. Правовое положение казачьих обществ.

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Ликвидация полного товарищества.
2. Ликвидация товарищества на вере.
3. Сравнительно-правовая характеристика простого товарищества и полного товарищества.
4. Реорганизация хозяйственного товарищества в форме преобразования.
5. Сравнительно-правовая характеристика хозяйственных товариществ и обществ.
6. Уставный капитал хозяйственных обществ.
7. Правовой статус акционера.
8. Сравнительно-правовой анализ понятий «учредитель акционерного общества» и «акционер».
9. Прекращение деятельности государственного и муниципального унитарного предприятия.
10. Правовое положение федерального государственного унитарного предприятия.
11. Филиалы и представительства унитарных предприятий.
12. Правовой режим имущества потребительского кооператива.
13. Реорганизация и ликвидация потребительского кооператива.
14. Правовое положение жилищного накопительного кооператива.
15. Особенности создания и деятельности жилищного и жилищно-строительного кооператива.
16. Сравнительно-правовая характеристика некоммерческого партнерства и общества с ограниченной ответственностью.

**Раздел 4. Унитарные юридические лица**

**Тема 4.1. Унитарные коммерческие организации**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды унитарных предприятий.
2. Вещные права государственного и муниципального унитарного предприятия.
3. Особенности создания унитарного предприятия.

4. Органы унитарного предприятия.
5. Реорганизация унитарного предприятия.

**Тема 4.2. Некоммерческие унитарные организации**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные положения о фонде.
2. Управление фондом.
3. Основные положения об учреждении.
4. Виды учреждений, их правовое положение.
5. Частные учреждения: особенности создания.
6. Автономная некоммерческая организация как субъект гражданского права.

**Перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Профессиональный союз и их виды.
2. Объединения работодателей.
3. Сравнительно-правовая характеристика некоммерческого партнерства и автономной некоммерческой организации.
4. Сравнительно-правовая характеристика фонда и негосударственного пенсионного фонда.
5. Сравнительно-правовая характеристика товарной биржи и фондовой биржи.
6. Правовое положение государственной академии наук.
7. Особенности правового положения Фонда "Сколково".
8. Особенности деятельности акционерных обществ работников (народных предприятий).
9. Специализированное общество: понятие и виды.
10. Особенности создания, реорганизации, ликвидации и правового положения специализированного общества
11. Особенности деятельности негосударственных пенсионных фондов.
12. Понятие и виды отдельных видов юридических согласно действующему гражданскому законодательству.
13. Правовое регулирование отдельных видов юридических лиц.
14. Особенности деятельности кредитных организаций.
15. Особенности деятельности страховых организаций.

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

**Задача 1.**

Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;

2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;

3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);

4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?

Как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?

Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

*Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?*

**Задача 2.**

В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной.

В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката. Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

*Обоснованно ли требование прокурора?*

**Задача 3.**

В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - петербургского филиала АО «Тор». Истец указывал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом.

Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит, никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Таким образом, нет никаких оснований для признания договора недействительным.

*Решите дело.*

**Задача 4.**

Участники товарищества с ограниченной ответственностью «Дубрава», зарегистрированного в 1992 г., на общем собрании внесли в его устав ряд новых положений и представили измененные учредительные документы на регистрацию. Регистрационная палата отказала в регистрации изменений по мотивам их противоречия законодательству об обществах с ограниченной ответственностью. В заключении юрисконсульта палаты также было отмечено, что участники должны привести учредительные документы ТОО в соответствие с законодательством, в частности, изменить название фирмы, назвав ее «Общество с ограниченной ответственностью».

Участники ТОО не согласились с этим решением и обжаловали действия палаты в суд, указав при этом, что законодательство регулирует правовое положение обществ с ограниченной ответственностью, а не ТОО. Товарищество было законным образом учреждено, зарегистрировано и существует в качестве юридического лица уже не первый год. До тех пор пока ТОО не реорганизовано в общество, на него не должны распространяться нормы об обществах с ограниченной ответственностью.

*Оцените доводы сторон и решите дело.*

**Задача 5.**

В соответствии с уставом Ассоциации полиграфических предприятий России органом Ассоциации как юридического лица является ее Генеральный директор, избираемый Общим собранием членов Ассоциации сроком на 5 лет. Однако в учредительном договоре Ассоциации ее исполнительным органом назван Президент Ассоциации, избираемый Правлением Ассоциации сроком на 3 года, а должность Генерального директора не упомянута вообще.

Для открытия банковского счета г-н Николаев, избранный Президентом Ассоциации, представил в Петроаэрофлотранк копии учредительных документов Ассоциации. Банк отказался открыть Ассоциации расчетный счет, мотивируя это тем, что в соответствии с уставом Ассоциации органом этого юридического лица является не Президент, а Генеральный директор.

Николаев настаивал на немедленном открытии счета, поскольку без него невозможна нормальная работа Ассоциации, а внести исправления в учредительные документы в ближайшее время не представляется возможным, поскольку участники Ассоциации разбросаны по всей стране и собрать их представителей в одном месте для проведения собрания быстро не удастся. Кроме того, учредительный договор, по мнению Николаева, обладает более высокой юридической силой по сравнению с уставом, поскольку он был подписан всеми членами Ассоциации, тогда как ее устав подписывали только председатель и секретарь учредительного собрания Ассоциации.

*Прав ли Николаев? Оцените ситуацию с точки зрения юриста банка.*

**Задача 6.**

Группа граждан представила на государственную регистрацию комплект учредительных документов товарищества на вере, которыми предусматривается возможность выпуска товариществом привилегированных акций, размещаемых среди товарищей-вкладчиков.

В качестве юриста регистрирующего органа проанализируйте сложившуюся ситуацию.

*Какие последствия для должностного лица регистрирующего органа наступят в случае принятия решения о регистрации или об отказе в регистрации такого коммандитного товарищества?*

**Задача 7.**

В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных центров. В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица, с тем чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Регистрационная палата усомнилась в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратилась за разъяснениями к консультанту.

*Дайте консультацию.*

**Задача 8.**

Совет директоров АО «Питер-Ойл» принял решение об одобрении крупной сделки, которая оказалась крайне невыгодной для АО и повлекла за собой огромные убытки. Один из акционеров, гражданин Г., располагает доказательствами того, что члены Совета директоров халатно отнеслись к изучению рабочих материалов заседания Совета, на котором принималось решение об одобрении этой сделки. Гражданин Г. обратился к генеральному директору АО с письменным требованием предъявить от имени АО к виновным лицам иск о взыскании с них убытков, причиненных обществу.

Генеральный директор отказался предъявить такой иск, объяснив это гражданину Г. тем, что решение совета директоров носит коллегиальный характер, было принято единогласно и поэтому нести ответственность за его последствия должны не отдельные члены совета директоров, а сам совет как орган управления АО. Предъявление же иска одним органом АО (генеральным директором) к другому (совету директоров) невозможно, поскольку истец и ответчик совпадут в одном лице.

На внеочередном общем собрании акционеров, созванном по инициативе гражданина Г., было принято решение привлечь к гражданской ответственности и совет директоров АО, и генерального директора общества, предъявив им от имени АО иск о возмещении ущерба.

*Оцените доводы сторон и правомерность принятого решения.*

**Задача 9.**

Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем разделения на два юридических лица: АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО «Форпост» лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО «Форпост», не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники АО «Форпост» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО «Форпост» перед кредиторами еще не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империал», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому даже при всем желании АО «Старт» не смогло бы возместить кредиторам убытки, причиненные его правопредшественником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты их прав.

*Дайте консультацию. В каком порядке должна проводиться реорганизация юридического лица? Какие последствия наступают, если этот порядок нарушен?*

**Задача 10.**

ООО "Салют" поставило АО "1-й гидравлический завод" партию промышленного оборудования стоимостью 50 млн руб. В течение полугода АО так и не оплатило купленный товар. ООО "Салют" предъявило в арбитраж иск о взыскании покупной цены

за оборудование и убытков, вызванных просрочкой оплаты. Выиграв дело, руководство ООО обнаружило, что средств для исполнения судебного решения у акционерного общества нет. Одновременно выяснилось, что за последний год общая сумма исков, предъявленных АО другими кредиторами (которые также выиграли процессы против АО), превышает 500 млн руб.

Директор ООО решил обратиться в суд с требованием о признании АО банкротом и вызвал к себе юрисконсульта, чтобы получить квалифицированный совет.

*Опишите признаки, процедуры банкротства и правовое положение основных участников конкурсного процесса.*

**Код контролируемой компетенции - ОПК-4**

**Аналитические задания (проблемные ситуации)**

*1. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся:*

а) хозяйственные общества,
б) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
в) потребительские кооперативы;

*2. Коммерческие организации создаются в форме:*

а) потребительских кооперативов;
б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
в) общественных и религиозных организаций;

*3. При реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему другого юридического лица первое из них считается реорганизованным с момента:*

а) внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о прекращении деятельности присоединенного юридического лица;
б) государственной регистрации вновь созданного юридического лица;
в) подписания передаточного акта;

*4. Срок подачи заявления с требованиями кредиторов с момента публикации о ликвидации юридического лица не может быть менее:*

а) десяти дней;
б) одного месяца;
в) двух месяцев;

*5. Вкладчик товарищества на вере не имеет права:*

а) передать свою долю в складочном капитале товарищества третьему лицу;
б) знакомиться с годовыми отчетами и балансами товарищества;
в) участвовать в управлении, в ведении дел товарищества;

*6. Общество с ограниченной ответственностью не может иметь в качестве единственного участника другое хозяйственное общество, состоящее из:*

а) четырех лиц;
б) трех лиц;
в) двух лиц;
г) одного лица.

*7. Если число участников закрытого акционерного общества превысит предел, установленный законом об акционерных обществах, оно подлежит преобразованию в открытое акционерное общество в течение:*

а) одного года;
б) шести месяцев;
в) двух лет;

*8. Число членов производственного кооператива должно быть не менее:*

а) трех;
б) пяти;
в) десяти;

*9. Учредительным документом казенного предприятия является его устав, утверждаемый:*

а) руководителем предприятия;
б) Правительством РФ;

в) общим собранием предприятия;
г) в порядке, установленном законом.

*10. Члены, потребительского кооператива после утверждения ежегодного баланса обязаны покрыть образовавшиеся убытки путем дополнительных взносов в течение:*

а) шести месяцев;
б) трех месяцев;
в) двух месяцев;

*11. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся:*

а) хозяйственные товарищества, производственные кооперативы;
б) государственные унитарные предприятия;
в) муниципальные унитарные предприятия;

*12. Коммерческие организации — это организации:*

а) не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;
б) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
в) созданные в целях проведения благотворительной деятельности;

*13. Юридическое лицо считается реорганизованным, за исключением случаев реорганизации в форме присоединения, с момента:*

а) составления разделительного баланса;
б) назначения судом внешнего управляющего юридическим лицом
в) государственной регистрации вновь возникших юридических лиц;

*14. Юридическое лицо может быть ликвидировано по решению:*

а) органа, осуществляющего государственную регистрацию этого юридического лица;
б) его учредителей;

*15. Не вправе выступать вкладчиками в товариществах на пере:*

а) учреждения, финансируемые собственниками;
б) коммерческие организации;
в) государственные органы и органы местного самоуправления;

*16. К компетенции исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью относится:*

а) распределение его прибыли и убытков;
б) утверждение годовых отчетов и бухгалтерских балансов
в) осуществление текущего руководства его деятельностью;

*17. Доля привилегированных акций в общем объеме уставного капитала акционерного общества не должна превышать:*

а) 50%;
б) 35%
в) 25%:

*18. Член производственного кооператива может быть исключен из кооператива за неисполнение обязанностей по решению:*

а) председателя;
б) правления;
в) наблюдательного совета;
г) общего собрания.

*19. Уставный фонд унитарного предприятия на праве хозяйственного ведения должен быть оплачен собственником до государственной регистрации в размере:*

а) 10%;
б) 20%;
в) 50%;
г) полностью.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

**Вопросы к зачету**

1. Теории юридических лиц.
2. Понятие и признаки юридического лица.
3. Правосубъектность юридического лица.
4. Специальная правосубъектность юридического лица.
5. Классификация юридических лиц.
6. Органы юридического лица.
7. Филиалы и представительства юридического лица.
8. Индивидуализация юридического лица. Место нахождения юридического лица.
9. Учредительные документы юридических лиц.
10. Создание юридического лица.
11. Государственная регистрация юридического лица. Органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц.
12. Прекращение деятельности юридического лица. Прекращение недействующего юридического лица.
13. Виды реорганизации юридического лица.
14. Ликвидация юридического лица.
15. Несостоятельность (банкротство) юридического лица.
16. Права кредиторов при прекращении деятельности юридического лица.
17. Основания гражданско-правовой ответственности юридического лица.
18. Основания освобождения юридического лица от гражданско-правовой ответственности.
19. Ответственность учредителей и участников юридического лица по его обязательствам.
20. Ответственность лица, уполномоченного выступать от имени юридического лица.
21. Ответственность членов коллегиальных органов юридического лица.
22. Ответственность лиц, определяющих действия юридического лица.

**Код контролируемой компетенции - ОПК-4**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие корпоративных юридических лиц и их виды.
2. Управление в корпорации.
3. Корпоративный договор.
4. Полное товарищество.
5. Товарищество на вере.
6. Управление и ведение дел полного товарищества и товарищества на вере.
7. Публичные и непубличные общества.
8. Правовое положение акционерного ответственностью.
9. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.
10. Уставный капитал хозяйственных обществ.
11. Крестьянские (фермерские) хозяйства.
12. Хозяйственные партнерства. Соглашение об управлении партнерством.
13. Производственный кооператив.
14. Членство в производственном кооперативе.
15. Унитарные предприятия.
16. Вещные права государственного и муниципального унитарного предприятия.
17. Понятие и виды потребительских кооперативов.
18. Понятие и виды общественных организаций.
19. Общественные движения.
20. Товарищества собственников недвижимости: понятие и виды.
21. Некоммерческие партнерства.
22. Саморегулируемые организации.

23. Торгово-промышленные палаты.
24. Нотариальные палаты.
25. Правовое положение общины малочисленных народов.
26. Правовое положение казачьих обществ.
27. Правовое положение фонда.
28. Религиозные организации.
29. Виды учреждений, их правовое положение.
30. Частные учреждения: особенности создания.
31. Автономная некоммерческая организация.
32. Публично-правовые образования.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Юридические лица : учебник для вузов / В. В. Кулаков [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кулакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14660-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543944

2.Туганов, Ю. Н. Юридические лица в схемах : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов, И. С. Бойцова, Е. Г. Джиоева ; под общей редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18774-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545520

3. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том II. Общая часть в 2 кн. Книга 1. Лица, блага : учебник для вузов / В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08393-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537585

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Карнушин, В. Е. Защита имущественных прав физических и юридических лиц в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / В. Е. Карнушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14251-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544224

2. Шаблова, Е. Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 84 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17440-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533111

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | библиотека онлайн» | заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ДОГОВОРНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
***40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ


РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 24
5.1.1. Основная литература ..... 24
5.1.2. Дополнительная литература ..... 25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 25
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 26
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 27
5.6. Образовательные технологии ..... 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области природы и сущности договорных отношений; расширении объема представлений и знаний о конкретных договорах с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по составлению гражданско-правовых договоров.

Задачи дисциплины (модуля):

1. усвоение знаний о сущности и структуре дисциплины «Договорное право»;
2. формирование представлений о содержании и особенностях дисциплины «Договорное право»;
3. овладение навыками применения на практике полученных знаний, прогнозирования развития договорного права в настоящее время;
4. научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по проблемам договорного права, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
5. развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам договорного права.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК–4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.<br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования.<br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм права. | Знать: понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности.<br>Уметь: определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы. |

| | | |
|---|---|---|
| **ПК-3** Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-3.1. Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы.<br>ПК-3.2. Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу.<br>ПК-3.3. Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки.<br>ПК-3.4. Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации.<br>ПК-3.5. Знает и соблюдает правила эффективной коммуникации при оказании правовой помощи и юридических услуг.<br>ПК-3.6. Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных. | Знать: нормативную базу и правоприменительную практику в области права; правотворческую и правоприменительную технику; методику, принципы и алгоритм осуществления самостоятельной работы при ведении практической профессиональной деятельности.<br>Уметь: оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам, определять способы разрешения правовых проблем, проводить юридические консультации в рамках профессиональной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 7 | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 16 | 16 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр | |
|---|---|---|---|
| | | 7 | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 8 | 8 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **87** | **87** | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения договорного права** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | **4** | |
| Тема 1.1. Предмет, метод и принципы договорного права | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 1.2. Нормативное регулирование договорного права в Российской Федерации | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 2. Договоры по передаче имущества** | **34** | **16** | **18** | **8** | | **6** | | **4** | |
| Тема 2.1. Понятие, сущность и значение договора купли-продажи | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.2. Иные виды договоров по передаче имущества | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 3. Договоры по выполнению работ. Договоры по оказанию услуг** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | **4** | |
| Тема 3.1. Понятие, сущность и значение договора подряда | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| Тема 3.2. Понятие, сущность и значение | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| договора на выполнение научно-исследовательских, опытно конструкторских и технологических работ | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Договоры по оказанию услуг** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | **4** | |
| Тема 4.1. Отдельные виды договора возмездного оказания услуг | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| Тема 4.2. Понятие, сущность и значение договора перевозки, договора финансирования под уступку денежного требования, договора поручения и договора комиссии | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | **16** | |

***Очно-заочная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения договорного права** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | **2** | |
| Тема 1.1. Предмет, метод и принципы договорного права | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 1.2. Нормативное регулирование договорного права в Российской Федерации | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 2. Договоры по передаче имущества** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | | **2** | |
| Тема 2.1. Понятие, сущность и значение договора купли-продажи | 17 | 11 | 6 | 4 | | 2 | | | |
| Тема 2.2. Иные виды договоров по передаче имущества | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Раздел 3. Договоры по выполнению работ. Договоры по оказанию услуг** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | **2** | |
| Тема 3.1. Понятие, сущность и значение договора подряда | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.2. Понятие, сущность и значение договора на выполнение научно-исследовательских, опытно конструкторских и технологических работ | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Раздел 4. Договоры по оказанию услуг** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | **2** | |
| Тема 4.1. Отдельные виды договора возмездного оказания услуг | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | |
| Тема 4.2. Понятие, сущность и значение договора перевозки, договора финансирования под уступку денежного требования, договора поручения и договора комиссии | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | **8** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Общие положения договорного права.**

**Тема 1.1. Предмет, метод и принципы договорного права.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, метод и принципы договорного права. Место договорного права в гражданском праве и системе российского права. Основные начала договорного законодательства. Понятие и виды источников договорного права.

**Тема 1.2. Нормативное регулирование договорного права в Российской Федерации.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конституционные нормы, определяющие договорные отношения. Федеральное договорное законодательство. Договорное законодательство субъектов Российской Федерации. Договорное и гражданское законодательство. Действие договорного законодательства во времени и в пространстве.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Общие положения договорного права.
**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач
**Темы дискуссий:**

1. Понятие и значение гражданско-правового договора.
2. Свобода гражданско-правового договора.
3. Договор и закон. Классификация гражданско-правовых договоров.
4. Предварительный договор.
5. Публичный договор.
6. Договор присоединения.
7. Заключение и содержание гражданско-правового договора.
8. Существенные условия договора.

**Варианты практических задач:**

1. Савельева обратилась в свадебный салон «Мальвина» с тем, чтобы взять напрокат свадебное платье. Выбрав понравившееся платье, Савельева уплатила за него 700 руб. За два дня до свадьбы она решила погладить оборку на лифе платья, которая помялась при транспортировке. В результате оборка была сожжена и платье было испорчено. А. Савельева обратилась в салон с требованием заменить ей оборку на платье. Когда работник салона попросил уплатить за ремонт 60 рублей, Савельева заявила, что платить не будет, так как она не была предупреждена о правилах обращения с платьем.

*Разрешите возникший спор.*

2. Гражданин А. Левандовский, будучи по профессии автомехаником, заключил с индивидуальны предпринимателем – владельцем таксопарка Т. Никитиным договор на аренду гаража, для своего племянника И. Арзамасова. В качестве арендных платежей в договоре было указано о предоставлении услуг Левандовским по ремонту автомобилей, находящихся в таксопарке предпринимателя Никитина. Договор был заключен сроком на один год.

Спустя 5 месяцев после заключения договора, вследствие ДТП, Левандовский скончался.

Владелец автопарка, узнав о смерти Левандовского, сдал гараж в аренду гражданину Синицину на тех же условиях. И. Арзамасов обратился в суд с требованиями о переводе прав арендатора к наследнику.

*Переходят ли права и обязанности арендатора по договору аренды после его смерти к наследнику? Какое решение должен принять суд? Решите дело.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**Форма рубежного контроля –** письменная работа.

**РАЗДЕЛ 2. Договоры по передаче имущества.**

**Тема 2.1. Понятие, сущность и значение договора купли-продажи.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Понятие, сущность и значение договора купли-продажи. Субъекты договора купли-продажи. Особенности отдельных видов договора купли-продажи (розничная купля-продажа, поставка товаров, поставка товаров для государственных или муниципальных нужд, контрактация, энергоснабжение, продажа недвижимости, продажа предприятия).

**Тема 2.2. Иные виды договоров по передаче имущества.**
**Перечень изучаемых элементов содержания**
Понятие, сущность и значение договора мены. Понятие, сущность и значение договора дарения. Понятие, сущность и значение ренты и пожизненного содержания с иждивением. Понятие, сущность и значение договора аренды. Особенности отдельных видов договора аренды (прокат, аренда транспортных средств, аренда зданий и сооружений, аренда предприятия, финансовая аренда (лизинг). Понятие, сущность и значение договора найма жилого помещения. Понятие, сущность и значение договора безвозмездного пользования.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Договоры по передаче имущества.
**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач
**Темы дискуссий:**
1. Момент исполнения продавцом обязанности по передаче товара по договору купли-продажи.
2. Договор контрактации: специфические признаки и особенности правового регулирования.
3. Договор энергоснабжения: понятие, содержание, ответственность.
4. Договор продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.
5. Проблемные вопросы определения понятия предприятия как объекта гражданских прав.
6. Договор продажи предприятия и его существенные условия.
7. Особенности продажи жилых помещений.
8. Существенные условия и содержание договора мены.
9. Ответственность за изъятие товара, приобретенного по договору мены.
10. Форма договора дарения.

**Варианты практических задач:**
1. Лизинговая компания «Трансмаш» по заказу радиозавода «Аппарат» предоставила ему в финансовую аренду станки и оборудование не из состава своего собственного имущества, а на основе заключенного договора с заводом - изготовителем «Машстрой» об изготовлении и поставке необходимых станков и оборудования в адрес заказчика - радиозавода «Аппарат». После получения заказа радиозавод потребовал также осуществления технического обслуживания поставленного оборудования от лизинговой компании в течение срока действия договора финансовой аренды. Лизинговая компания отказалась осуществлять техническое обслуживание, сославшись на то, что по заключенному между ними договору это не предусматривалось. Радиозавод обратился с иском в арбитражный суд.

*Вправе ли завод - заказчик требовать от лизингодателя осуществления технического обслуживания поставленного им по договору лизинга имущества? Обоснован ли отказ лизинговой компании «Трансмаш»? Какое решение должен вынести арбитражный суд?*

2. По договору финансовой аренды предприниматель Лавочкин обязался приобрести в собственность указанные предпринимателем Расторгуевым 8 игральных автоматов у определенного им же продавца предпринимателя Сухачева и предоставить их Расторгуеву за плату во временное владение и пользование для установки в помещении кинотеатра «Салют» с целью эксплуатации в течение 5 лет.

Спустя месяц, после установки игральных автоматов, один из них сломался. Расторгуев потребовал от Сухачева отремонтировать или заменить его на аналогичный. Сухачев отказался, тогда Расторгуев потребовал от Сухачева расторжения договора купли – продажи игрального автомата и возврата уплаченных за него денежных средств.

*На каком основании Расторгуев потребовал от Сухачева отремонтировать сломанный игральный автомат или заменить его на новый, если покупателем его является Лавочкин? Схематично представьте сложившиеся отношения между сторонами. Ваше решение.*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –** письменная работа.

**РАЗДЕЛ 3. Договоры по выполнению работ. Договоры по оказанию услуг.**

**Тема 3.1. Понятие, сущность и значение договора подряда.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, сущность и значение договора подряда. Особенности отдельных видов подряда (бытовой подряд, строительный подряд, подряд на выполнение проектных и изыскательских работ, подрядные работы для государственных или муниципальных нужд).

**Тема 3.2. Понятие, сущность и значение договора на выполнение научно-исследовательских, опытно конструкторских и технологических работ.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, сущность и значение договора на выполнение научно-исследовательских, опытно конструкторских и технологических работ. Существенные условия и содержание договора на выполнение научно-исследовательских, опытно конструкторских и технологических работ. Прекращение договора в связи с невозможностью достижения результата.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Договоры по выполнению работ. Договоры по оказанию услуг.

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач

**Темы дискуссий:**

1. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности строительных работ.
2. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ. Особенности предмета и содержание договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
3. Государственный контракт на выполнение подрядных работ для государственных нужд. Стороны в государственном контракте. Основания и порядок заключения государственного контракта, его содержание. Изменение государственного контракта, ответственность за его выполнение.
4. Риск случайной невозможности исполнения договора.
5. Права сторон на результаты работы.

**Варианты практических задач:**

1. Курочкин, не указав недостатки электрической пилы, по договору безвозмездного пользования (ссуды) передал её Клинману, строившему себе дом. При распиливании досок Клинман обнаружил, что диск у пилы искривлен, а мотор работает с явной перегрузкой. С согласия Курочкина Клинман заменил диск новым и выставил счет к оплате за ремонт электрической пилы. Курочкин отказался оплатить счет, мотивируя это тем, что Клинман и так пользуется электрической пилой безвозмездно.

*Кто прав: ссудодатель Курочкин или ссудополучатель Клинман?*

2. Шувалов сдал Маликову в субаренду на один год склад, арендованный им у Романова на полгода, для складирования строительных материалов. Маликов установил в складском помещении швейные машины и организовал пошив пальто. Узнав об этом, Романов потребовал от Шувалова досрочного расторжения договора.

*Законны ли действия Романова о досрочном расторжении договора?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –** письменная работа.

**РАЗДЕЛ 4. Договоры по оказанию услуг.**

**Тема 4.1. Отдельные виды договора возмездного оказания услуг.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, сущность и значение договора займа. Отдельные виды договора возмездного оказания услуг (услуги связи, информации, доступа в Интернет; медицинские и ветеринарные услуги, правовые, аудиторские, консалтинговые услуги, туристско-экскурсионные и гостиничные услуги, образовательные услуги, коммунальные услуги и др.).

**Тема 4.2. Понятие, сущность и значение договора перевозки, договора финансирования под уступку денежного требования, договора поручения и договора комиссии.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие, сущность и значение договора перевозки. Понятие, сущность и значение договора финансирования под уступку денежного требования. Договор поручения: понятие, элементы, юридическая квалификация. Договор комиссии: понятие, элементы. Договор агентирования: понятие, элементы. Доверительное управление имуществом: правовая природа, основания возникновения отношений по доверительному управлению.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4**

**Тема практического занятия:** Договоры по оказанию услуг.

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач

**Темы дискуссий:**

1. Целевой заём. Последствия нарушения заёмщиком условий о целевом использовании займа.
2. Государственный и муниципальный заём.
3. Операции «факторинг» как форма предоставления финансовых услуг.
4. Правила о взаимоотношениях между финансовым агентом, клиентом и должником. Договор перевозки пассажира и багажа. Провозная плата.
5. Ответственность сторон за нарушение условий договора перевозки. Основания и размер ответственности перевозчика. Претензионно-исковой порядок урегулирования споров.
6. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки грузов.

**Варианты практических задач:**

1. Перов передал в доверительное управление инвестиционной компании принадлежащие ему акции. Согласно договору, вознаграждение управляющему устанавливалось в размере 1% от стоимости акций с ежеквартальной выплатой после предоставления отчета. Отдельно возмещались расходы на управление.

В одном из отчетных периодов, согласно предоставленному отчету, стоимость акций понизилась, в результате чего Перов понес убытки. Однако, несмотря на это, управляющая компания произвела удержание понесенных расходов, а также причитающегося ей вознаграждения.

Перов, полагая, что доверительный управляющий имеет право на вознаграждение и возмещение расходов только из полученного за отчетный период дохода, потребовал от инвестиционной компании возместить понесенный ущерб.

*Решите спор.*

2. Гражданин Утесов по договору займа одолжил соседу Малинину денежную сумму в размере 90 тыс. руб. на 10 месяцев. Спустя 6 месяцев Утесов потребовал с Малинина ежемесячной выплаты процентов по ставке рефинансирования Центрального банка, на что Малинин ответил отказом.

*Правомерен ли отказ Малинина в выплате процентов?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля –** письменная работа.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел, тема | | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **Модуль 1** | | |
| **Раздел 1**. Общие положения договорного права | | Подготовка к лекционным занятиям |
| | | Самостоятельное изучение раздела |
| | | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 2.** Договоры по передаче имущества | | Подготовка к лекционным занятиям |
| | | Самостоятельное изучение раздела |
| | | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 3**. Договоры по выполнению работ. Договоры по оказанию услуг | | Подготовка к лекционным занятиям |
| | | Самостоятельное изучение раздела |
| | | Написание рефератов/эссе |
| **Раздел 4.** Договоры по оказанию услуг | | Подготовка к лекционным занятиям |
| | | Самостоятельное изучение раздела |
| | | Написание рефератов/эссе |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к разделу 1**

1. Предмет, метод и принципы договорного права.
2. Место договорного права в гражданском праве и системе российского права.

3. Основные начала договорного законодательства.
4. Понятие и виды источников договорного права.
5. Действие договорного законодательства во времени и в пространстве.
6. Заключение и содержание гражданско-правового договора.
7. Существенные условия договора.
8. Оферта и акцепт.
9. Форма договора.

**Перечень тем рефератов/ эссе к разделу 1:**

1. Договорное и гражданское законодательство.
2. Общая характеристика договорного правоотношения.
3. Публичный договор.
4. Договор присоединения.
5. Принцип свободы договора и его содержание.
6. Формы акцепта.
7. Акцепт, полученный с опозданием.
8. Момент заключения договора.
9. Основания расторжения договора.
10. Обстоятельства, позволяющие изменить договор.
11. Соотношение понятий договор-сделка и договор-правоотношение.
12. Проблемы понимания природы условий гражданско-правового договора.
13. Признаки условия гражданско-правового договора.
14. Толкование термина «условия договора» в российской доктрине гражданского права.

**Задания для самостоятельной работы к разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к разделу 2**

1. Понятие и общая характеристика договора купли-продажи.
2. Предмет договора. Количество и ассортимент товаров. Срок исполнения. Форма договора. Качество и комплектность товаров. Права и обязанности продавца и покупателя.
3. Последствия неоплаты товара. Права покупателя в случае приобретения им товаров ненадлежащего качества.
4. Поставка товаров: понятие, содержание, ответственность.
5. Особенности поставки товаров для государственных нужд.
6. Понятие, сущность и значение ренты и пожизненного содержания с иждивением.
7. Существенные условия и содержание договоров ренты и пожизненного содержания с иждивением.
8. Прокат как разновидность аренды. Особенности бытового проката. Субъекты и объекты проката. Содержание договора проката.
9. Аренда транспортных средств как особый вид аренды. Договор аренды транспортных средств с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации (с экипажем) и договор аренды транспортных средств без предоставления таких услуг (без экипажа).
10. Договор финансовой аренды (лизинг) как особая правовая конструкция договора аренды.
11. Понятие договора найма жилого помещения.
12. Предмет договора безвозмездного пользования.

**Перечень тем рефератов/эссе к разделу 2:**

1. Договор продажи недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

2. Проблемные вопросы определения понятия предприятия как объекта гражданских прав.
3. Договор продажи предприятия и его существенные условия.
4. Особенности продажи жилых помещений.
5. Отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения.
6. Правопреемство по консенсуальному договору дарения.
7. Особенности пожертвовании как вида дарения.
8. Существенные условия и содержание договора дарения.
9. Отмена дарения и отказ дарителя от исполнения договора.
10. Постоянная рента.
11. Пожизненная рента.
12. Пожизненное содержание с иждивением.
13. Понятие договора найма жилого помещения.
14. Договор социального найма жилого помещения.
15. Договор коммерческого найма жилого помещения.
16. Ссуда – безвозмездное пользование

**Задания для самостоятельной работы к разделу 3**

**Вопросы для самостоятельной работы к разделу 3:**

1. Договор подряда в системе договорного права, его характерные черты.
2. Система генерального подряда. Цена работы. Качество результата работы.
3. Договор бытового подряда: состав участников, гарантии заказчика, содержание договора, ответственность сторон.
4. Договор строительного подряда.
5. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности строительных работ.
6. Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
7. Понятие договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
8. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, его понятие и стороны.

**Перечень тем рефератов/ эссе к разделу 3:**

1. Виды договоров подряда.
2. Существенные условия и содержание договора подряда.
3. Ответственность подрядчика за недостатки работы. Отказ от договора.
4. Государственные контракты на выполнение подрядных, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ для государственных нужд.
5. Ответственность сторон за нарушение договорных обязательств.
6. Обеспечение соблюдения прав на результаты интеллектуального творчества.
7. Способы приобретения исключительных прав.
8. Существенные условия и содержание договора на выполнение научно-исследовательских, опытно конструкторских и технологических работ.

**Задания для самостоятельной работы к разделу 4**

**Вопросы для самостоятельной работы к разделу 4**

1. Договор возмездного оказания услуг в системе договорных обязательств.
2. Понятие, стороны и содержание договора перевозки.
3. Виды договора перевозки.
4. Договоры перевозки транспортом общего пользования.
5. Договор перевозки пассажира и багажа. Провозная плата.

6. Договор займа: понятие, сфера применения, стороны и содержание.
7. Целевой заём. Последствия нарушения заёмщиком условий о целевом использовании займа.

**Перечень тем рефератов/эссе к разделу 4:**

1. Договор возмездного оказания услуг связи.
2. Договор возмездного оказания риэлтерских услуг.
3. Договор возмездного оказания маркетинговых услуг.
4. Договор возмездного оказания консультационных услуг.
5. Договор тайм-чартера.
6. Договор воздушной перевозки груза.
7. Кредитный договор: понятие, сфера применения, стороны, содержание.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется зачет / незачет для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

| № п/п | Контролируемые разделы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1**. Общие положения договорного права | Письменная работа | 1. Понятие договорного права и его значение.<br>2. Предмет и метод правового регулирования договорного права. |
| | | | 1. Классификация гражданско-правовых договоров.<br>2. Понятие и значение гражданско-правового договора. |
| 2. | **Раздел 2.** Договоры по передаче имущества | Письменная работа | 1.Заключение и содержание гражданско-правового договора.<br>2. Форма договора. |
| | | | 1.Права и обязанности продавца в договоре купли-продажи<br>2. Права и обязанности покупателя в договоре купли-продажи |
| 3. | **Раздел 3**. Договоры по выполнению работ. Договоры по оказанию услуг | Письменная работа | 1.Договор поставки.<br>2.Договор аренды транспортных средств с экипажем |
| | | | 1. Договор бытового подряда<br>2. Договор строительного подряда |
| 4. | **Раздел 4.** Договоры по оказанию услуг | Письменная работа | 1. Договор возмездного оказания услуг.<br>2. Договор перевозки: общая характеристика. |
| | | | 1. Договор хранения: общая характеристика.<br>2. Краткая характеристика видов договора хранения. |

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Коды контролируемой компетенций | Вопросы /задания |
|---|---|
| ОПК-4 | 1. Содержание, форма и толкование договора.<br>2. Виды договоров по Гражданскому кодексу Российской Федерации. Сущность публичного договора, договора присоединения, предварительного договора и договора в пользу третьего лица.<br>3. Порядок заключения договора. Особенности заключения договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры.<br>4. Изменение и расторжение договора: основания, порядок и последствия.<br>5. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.<br>6. Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки.<br>7. Залог: понятие, вещно - и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека.<br>8. Содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.<br>9. Удержание.<br>10. Поручительство.<br>11. Банковская гарантия.<br>12. Задаток. Иные способы обеспечения исполнения обязательств.<br>13. Договор купли-продажи. Понятие, значение в современных условиях.<br>14. Понятие и принципы исполнения договора. Удостоверение исполнения.<br>15. Договор в пользу третьего лица. Исполнение договора третьим лицом. Исполнение третьему лицу.<br>16. Исполнение договоров с участием нескольких должников и нескольких кредиторов. Замена субъектов исполнения.<br>17. Сроки действия договора: начало и окончание срока действия договора. Срок (сроки, периоды, графики) исполнения обязанностей и осуществления прав.<br>18. Исполнение к строго определенному сроку. Исполнение обязательств, в которых не предусмотрен срок исполнения. Условия досрочного исполнения договора.<br>19. Место исполнения договора: общие начала; определение места исполнения в зависимости от вида обязательства (по передаче недвижимости, передаче товара, передаче денежной суммы и др.).<br>20. Особенности исполнения денежных обязательств: валюта исполнения, индексация денежного требования, очередность погашения требований по денежному обязательству, внесение денежного долга в депозит.<br>21. Предмет и способы исполнения договора: альтернативное исполнение; исполнение в целом и по частям; встречное исполнение обязанностей.<br>22. Правовые гарантии реального исполнения договора.<br>23. Невозможность исполнения, её юридические критерии и правовые последствия. |

| | |
|---|---|
| | 24. Изменение предмета или способа исполнения: новация. Отказ от исполнения: отступное, прощение долга.<br>25. Особенности исполнения договоров при осуществлении предпринимательской деятельности.<br>26. Понятие, значение и функции имущественной ответственности за нарушение договора. Теории ответственности в юридической науке.<br>27. Основания ответственности за нарушение договора. Вина как условие ответственности. Критерии и формы вины. Ответственность без вины, её научное обоснование.<br>28. Основания ответственности при осуществлении предпринимательской деятельности.<br>29. Презумпция вины лица, не исполнившего обязательства. Бремя доказывания невиновности лица.<br>30. Ответственность за действия третьих лиц. Формы имущественной ответственности за нарушение договора. |
| ПК-3 | 1. Убытки, их понятие, виды, определение размера убытков, причиненных нарушением обязательства.<br>2. Пределы имущественной ответственности. Полное возмещение убытков. Ограниченная ответственность. Повышенная ответственность.<br>3. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств.<br>4. Стороны в договоре купли-продажи, их права и обязанности.<br>5. Предмет, форма, цена в договоре купли-продажи.<br>6. Виды договоров купли-продажи (кредит, недвижимость, предприятие).<br>7. Розничная купля-продажа. Права покупателя по Закону о защите прав потребителя и их реализация.<br>8. Качество товара и право покупателей на безопасность товара. Сертификация товаров.<br>9. Договор поставки. Понятие, сфера применения. Особенности правового регулирования, отличие от договора купли-продажи.<br>10. Содержание и исполнение договора поставки.<br>11. Имущественная ответственность сторон по договору поставки.<br>12. Поставка товаров для государственных нужд.<br>13. Договор дарения.<br>14. Понятие, правовая природа рентных отношений. Виды ренты. Права и обязанности сторон по договору ренты.<br>15. Договор аренды.<br>16. Договор бытового проката.<br>17. Особенности правового регулирования отдельных видов аренды (транспортные средства, недвижимость, предприятия).<br>18. Лизинг. Понятие и правовое регулирование.<br>19. Право граждан на жилище. Порядок предоставления жилого помещения в фонде социального использования по договору найма жилого помещения. Ордер и его правовое значения.<br>20. Стороны договора найма жилого помещения. Их права и обязанности.<br>21. Договор найма жилого помещения. Понятие, предмет, стороны, их права и обязанности. Договор найма и договор аренды жилья.<br>22. Обмен и раздел жилой площади.<br>23. Изменения договора найма жилого помещения и его прекращение.<br>24. Договор подряда: понятие, виды, сфера применения, отграничение от смежных договоров.<br>25. Права и обязанности сторон по договору подряда.<br>26. Договор бытового подряда. |

| | |
|---|---|
| | 27. Подрядные работы для государственных нужд.<br>28. Особенности правового регулирования строительного подряда.<br>29. Договор о возмездном оказании услуг.<br>30. Правовое регулирование перевозочных отношений. Обязательства, возникающие из договоров на организацию перевозки грузов. Участники перевозных отношений.<br>31. Договор перевозки груза: понятие, порядок заключения, права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору.<br>32. Договор перевозки пассажира и багажа.<br>33. Договор займа.<br>34. Правовое регулирование кредитных отношений. Понятие и правовая природа кредитного договора.<br>35. Формы расчетов и организация расчетов (чеки, аккредитивы, платежные поручения).<br>36. Договор банковского счета.<br>37. Договор банковского вклада.<br>38. Агентский договор: понятие, сфера применения, права и обязанности стороны.<br>39. Договор поручения: понятие, отличие от смежных видов договоров. Основные права и обязанности сторон.<br>40. Договор комиссии: понятие, значение, виды, права и обязанности сторон.<br>41. Договор о простом товариществе. Сфера применения, соотношение с учредительным договором.<br>42. Договор хранения. Предмет, форма договора. Права и обязанности сторон.<br>43. Особенности правового регулирования отдельных видов хранения. Складское хранение.<br>44. Понятие и формы страхования. Страховое обязательство: понятие, содержание, исполнение. Ответственность в обязательстве страхования. Формы и виды страхования.<br>45. Обязательное страхование и его правовое регулирование.<br>46. Личное страхование.<br>47. Имущественное страхование.<br>48. Договор доверительного управления имуществом. |

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература


1. Договорное право : учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539009
2. Разумовская, Е. В. Договорное право. Общая часть : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18398-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534926

### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Разумовская, Е. В. Договорное право. Особенная часть : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18399-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534927
2. Казанцев, М. Ф. Договорное регулирование. Цивилистическая концепция : учебник для вузов / М. Ф. Казанцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565494


### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры
2. Средства доступа в Интернет
3. Проектор

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ТРАНСПОРТНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 5
1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 5
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 10
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** ..... 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 16
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** ..... 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 18
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 19
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 20
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 23
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 25
5.1.1. Основная литература ..... 25
5.1.2. Дополнительная литература ..... 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 27
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28

5.6. Образовательные технологии ..... 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Транспортное право» заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области природы и сущности договорных отношений; расширении объема представлений и знаний о конкретных договорах, с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по составлению гражданско-правовых договоров

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Транспортное право»
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Транспортное право»
- овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития договорного права в настоящее время;
- научиться самостоятельно, анализировать и логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения по проблемам договорного права, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- развить навыки выработки собственного мнения по спорным проблемам гражданского права.

Исходя из поставленной цели, основные задачи дисциплины решаются методологическим, а не информационным подходом к обучению, прежде всего, посредством получения, усвоения, и систематизации знаний в области договорного права. Студенты должны сформировать определённые навыки как научно-теоретического подхода к рассматриваемым правовым явлениям, так и практического их использования в юридической работе.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-4** Способен профессионально толковать нормы права | ОПК-4.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности<br><br>ОПК-4.2. Владеет навыками применения различных способов толкования норм права.<br><br>ОПК-4.3. Владеет навыками по разъяснению норм | *Знать:*<br>понятие, виды и способы толкования правовых норм; роль и значение толкования правовых норм в механизме правового регулирования и обеспечения законности<br><br>*Уметь:*<br>определять объект профессионального толкования; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности; определять смысл и содержание правовой нормы |

| | | |
|---|---|---|
| | права | *Владеть:*<br>навыками профессионального толкования норм права; навыками толкования норм права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание; навыками разъяснения смысла и содержания правовых норм |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **72** | | | |
| Лекционные занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 28 | 28 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 7 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **48** | | | |
| Лекционные занятия | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 20 | 20 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации / Иная контактная работа | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 87 | 87 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **144** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения транспортного права** | **33** | **15** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Предмет, метод, и роль транспортного права в системе отраслей права | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Правовое регулирование отношений в области транспортных отношений | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Гражданско-правовые отношения в сфере перевозок** | **34** | **16** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Договор перевозки | 16 | 8 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| грузов | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Договор перевозки пассажиров | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов перевозки** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Виды договоров перевозки в зависимости от предмета договора и вида транспорта | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Перевозка грузов в прямом смешанном сообщении | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Договоры по оказанию услуг** | **34** | **16** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Ответственность сторон по договору перевозки | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Порядок урегулирования споров в отношениях по перевозке. | 16 | 8 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **63** | **72** | **28** | | **28** | | | | **16** | |

**Очно-заочная форма**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации / Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 7)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения транспортного права** | **33** | **21** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Предмет, метод, и роль транспортного права в системе отраслей права | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Правовое регулирование отношений в области транспортных отношений | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Гражданско-правовые отношения в сфере перевозок** | **34** | **22** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Договор перевозки грузов | 17 | 11 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2. Договор перевозки пассажиров | 17 | 11 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов перевозки** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Виды договоров перевозки в зависимости от предмета договора и вида транспорта | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 3.2. Перевозка грузов в прямом смешанном сообщении | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Договоры по оказанию услуг** | **34** | **22** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Ответственность сторон по договору перевозки | 15 | 11 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 4.2. Порядок урегулирования споров в отношениях по перевозке. | 19 | 11 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **87** | **48** | **20** | | **20** | | | | **8** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации / Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| | | | | 0 | | | | | | | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Общие положения транспортного права**

**Тема 1.1. Предмет, метод, и роль транспортного права в систем отраслей права**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет, метод и принципы транспортного права. Место транспортного права в системе российского права. Основные начала транспортного законодательства. Понятие и виды источников транспортного права. Федеральное транспортное законодательство. Действие транспортного законодательства во времени и в пространстве.

**Тема 1.2. Правовое регулирование отношений в области транспортных отношений**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие источников транспортного права. Гражданский кодекс. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Воздушный кодекс Российской Федерации. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта. Постановления Правительства Российской Федерации. Инструкции, постановления, правила министерств и ведомств. Обычаи делового оборота. Постановления Пленумов Верховного и Высшего Арбитражного Суда. Транспортное законодательство, его особенности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Тема практического занятия: Общие положения транспортного права**

**Форма практического задания:** опрос

**Примерный перечень вопросов для проведения опроса к разделу 1:**

1. Понятие транспортного права.
2. Предмет транспортного права.
3. Метод правового регулирования отношений в сфере транспортного права.
4. Сочетание императивного и диспозитивного методов правового регулирования в частных правоотношениях.
5. Соотношение с другими транспортного права с другими отраслями права.
6. Транспортное законодательство его система и структура.
7. Особенности правового регулирования отношений в сфере перевозок. Нормативно-

правовые акты в международном праве.
8. Понятие, структура и виды транспортного правоотношения.
9. Субъекты транспортного права.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

**Раздел 2. Гражданско-правовые отношения в сфере перевозок**

**Тема 2.1. Договор перевозки грузов**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и значение договора перевозки грузов. Субъекты договора перевозки грузов. Форма договора перевозки грузов. Существенные условия и содержание договора перевозки грузов. Последствия неисполнения обязанностей. Отказ от договора. Особенности отдельных видов договора перевозки грузов

Понятие, сущность и значение договора транспортной экспедиции. Субъекты договора транспортной экспедиции. Форма договора транспортной экспедиции. Существенные условия и содержание договора транспортной экспедиции.

**Тема 2.2. Договор перевозки пассажиров**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и значение договора перевозки пассажиров. Субъекты договора перевозки пассажиров. Форма договора перевозки пассажиров. Существенные условия и содержание договора перевозки пассажиров. Расторжение договора перевозки пассажиров.

Ответственность перевозчика за нарушение договора перевозки пассажира и за причиненный вред. Изменение, расторжение и прекращение договора перевозки пассажиров.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Тема практического занятия: Гражданско-правовые отношения в сфере перевозок**

**Форма практического задания:** опрос

**Примерный перечень вопросов для проведения опроса к разделу 2:**

1. Транспортирование и перевозка грузов.
2. Основания для заключения договора перевозки: заявка, договор об организации перевозок (отличие от договора перевозки), суточная заявка, недельный календарный план, месячный график подачи судов под погрузку.
3. Заключение договора перевозки.
4. Стороны договора перевозки грузов: перевозчик, грузоотправитель, грузополучатель.
5. Права и обязанности сторон: подача транспортных средств, погрузка груза, провозная плата, сроки доставки, объявление ценности груза, затаривание.
6. Оформление перевозки грузов: накладная, чартер, коносамент.
7. Опломбирование груза. Основания прекращения договора перевозки: выдача груза, коммерческий акт, акт экспертизы, акт общей формы, акт о техническом состоянии.
8. Понятие договора перевозки пассажиров.
9. Понятие «пассажир». Права пассажиров.
10. Проездной билет. Срок доставки пассажира.
11. Особенности перевозки пассажира в зависимости от вида транспорта, осуществляющего перевозку.
12. Договор перевозки багажа: понятие и правовая природа. Особенности заключения договора перевозки багажа.

13. Динамика договора перевозки пассажира и багажа.
14. Соотношение норм, регулирующих перевозку багажа с нормами, регулирующих хранение в средствах транспорта.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

**Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов перевозки**

**Тема 3.1.** Виды договоров перевозки в зависимости от предмета договора и вида транспорта

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды транспорта. Железнодорожный транспорт. Реформирование железнодорожного транспорта. Морской, речной, автомобильный и воздушный транспорт. Понятие договоров перевозки. Виды договоров перевозки: местные, прямые, прямые смешанные, в малом и большом каботаже, в заграничном сообщении, городские, междугородные, международные. Договор перевозки грузов. Договор перевозки пассажиров и багажа. Договор фрахтования..

**Тема 3.2. Перевозка грузов в прямом смешанном сообщении**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и значение перевозок в прямом смешанном сообщении. Субъекты перевозок в прямом смешанном сообщении. Форма договора перевозок в прямом смешанном сообщении. Существенные условия и содержание договора перевозок в прямом смешанном сообщении.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Тема практического занятия: Правовое регулирование отдельных видов перевозки**

**Форма практического задания:** опрос

**Примерный перечень вопросов для проведения опроса к разделу 3:**

1. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
2. Субъекты перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
3. Сроки приема грузов в перевалочных пунктах.
4. Накладная, сопровождающая груз.
5. Узловые соглашения: понятие, передаточная ведомость.
6. Мультимодальные и интермодальные перевозки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

**Раздел 4. Договоры по оказанию услуг**

**Тема 4.1. Ответственность сторон по договору перевозки**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Ответственность перевозчика за неподачу транспортных средств и отправителя за неиспользование поданных транспортных средств. Неподача транспортных средств под погрузку. Подача под погрузку неисправных транспортных средств и транспортных средств, непригодных для перевозки конкретных грузов. Штраф. Правовая природа неустойки в отношениях по перевозке. Убытки. Обстоятельства, освобождающие перевозчика и грузоотправителя от ответственности за невыполнение обязательств по заявкам. Ответственность перевозчиков и грузоотправителей за несохранность грузов. Обеспечение сохранности грузов. Условия ответственности перевозчиков и грузоотправителей за несохранность грузов. Порча и повреждение груза. Вина. Обстоятельства, исключающие ответственность за несохранность

грузов. Ответственность перевозчика за просрочку доставки грузов. Обстоятельства, исключающие ответственность за просрочку доставки грузов. Ответственность перевозчика за нанесение увечья или причинение смерти пассажиру. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу, повреждение багажа. Страхование гражданской ответственности перевозчика за причинение вреда жизни, здоровью или имуществу гражданина.

**Тема 4.2. Порядок урегулирования споров в отношениях по перевозке.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды претензий в отношениях по перевозке. Обязательная и необязательная претензия. Порядок предъявления претензии. Документы прилагаемые к претензии. Срок рассмотрения претензии. Общий и специальный сроки для направления претензии. Последствия несоблюдения претензионного срока. Последствия несоблюдения претензионного порядка. Порядок подачи искового заявления в случае его направления потребителем. Исковая давность.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Тема практического занятия: Договоры по оказанию услуг**

**Форма практического задания:** опрос

**Примерный перечень вопросов для проведения опроса к разделу 4:**

1. Особенности ответственности перевозчина на отдельных видах транспорта.
2. Ответственность за нарушение сроков перевозки.
3. Ответственность за неподачу транспортного средства.
4. Ответственность за порчу и утрату груза и багажа.
5. Ответственность грузоотправителя за невыборку транспортного средства.
6. Ответственность грузоотправителя за нарушение сроков погрузки и выгрузки груза
7. Ответственность сторон за нарушение условий договора перевозки.
8. Виды претензий в отношениях по перевозке.
9. Обязательная и необязательная претензия.
10. Порядок предъявления претензии.
11. Срок рассмотрения претензии.
12. Последствия несоблюдения претензионного порядка.
13. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки грузов.
14. Порядок подачи искового заявления в случае его направления потребителем. Исковая давность.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **Модуль 1** | | |
| **Раздел 1. Общие положения транспортного права** | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 2. Гражданско-правовые отношения в сфере перевозок** | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 3. Правовое регулирование отдельных** | | Подготовка реферата |

| | | |
|---|---|---|
| **видов перевозки** | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| **Раздел 4. Договоры по оказанию услуг** | | Подготовка реферата |
| | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**
**Раздел 1. Общие положения транспортного права**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие транспортного права.
2. Предмет транспортного права.
3. Метод правового регулирования отношений в сфере транспортного права.
4. Сочетание императивного и диспозитивного методов правового регулирования в частных правоотношениях.
5. Соотношение с другими транспортного права с другими отраслями права.
6. Транспортное законодательство его система и структура.
7. Особенности правового регулирования отношений в сфере перевозок. Нормативно-правовые акты в международном праве.
8. Понятие, структура и виды транспортного правоотношения.
9. Субъекты транспортного права.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Понятие транспортного права.
2. Предмет транспортного права.
3. Метод правового регулирования отношений в сфере транспортного права.
4. Сочетание императивного и диспозитивного методов правового регулирования в частных правоотношениях.
5. Соотношение с другими транспортного права с другими отраслями права.
6. Транспортное законодательство его система и структура.
7. Особенности правового регулирования отношений в сфере перевозок. Нормативно-правовые акты в международном праве.
8. Понятие, структура и виды транспортного правоотношения.
9. Субъекты транспортного права.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**
**Раздел 2. Гражданско-правовые отношения в сфере перевозок**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и общая характеристика договора перевозки грузов.
2. Особенности оформления договора перевозки грузов на отдельных видах транспорта.
3. Последствия нарушения договора транспортной организацией.
4. перевозка грузов: понятие, содержание, ответственность.
5. Договор транспортной экспедиции: понятие, предмет договора.
6. Ответственность экспедитора и клиента.
7. Существенные условия и содержание договоров транспортной экспедиции.
8. Понятие перевозки пассажиров и её современное значение.
9. Субъекты и объекты договора перевозки пассажиров.
10. Форма договора перевозки пассажиров.
11. Содержание договора перевозки пассажиров.

12. Обязанности сторон по договору перевозки пассажиров.
13. Особенности ответственности перевозчика.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Транспортирование и перевозка грузов.
2. Основания для заключения договора перевозки: заявка, договор об организации перевозок (отличие от договора перевозки), суточная заявка, недельный календарный план, месячный график подачи судов под погрузку.
3. Заключение договора перевозки.
4. Стороны договора перевозки грузов: перевозчик, грузоотправитель, грузополучатель.
5. Права и обязанности сторон: подача транспортных средств, погрузка груза, провозная плата, сроки доставки, объявление ценности груза, затаривание.
6. Оформление перевозки грузов: накладная, чартер, коносамент.
7. Опломбирование груза. Основания прекращения договора перевозки: выдача груза, коммерческий акт, акт экспертизы, акт общей формы, акт о техническом состоянии.
8. Понятие договора перевозки пассажиров.
9. Понятие «пассажир». Права пассажиров.
10. Проездной билет. Срок доставки пассажира.
11. Особенности перевозки пассажира в зависимости от вида транспорта, осуществляющего перевозку.
12. Договор перевозки багажа: понятие и правовая природа. Особенности заключения договора перевозки багажа.
13. Динамика договора перевозки пассажира и багажа.
14. Соотношение норм, регулирующих перевозку багажа с нормами, регулирующих хранение в средствах транспорта.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Раздел 3. Правовое регулирование отдельных видов перевозки**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды транспорта.
2. Реформирование железнодорожного транспорта.
3. Морской, речной, автомобильный и воздушный транспорт.
4. Понятие договоров перевозки.
5. Виды договоров перевозки: местные, прямые, прямые смешанные, в малом и большом каботаже, в заграничном сообщении, городские, междугородные, международные.
6. Договор перевозки грузов.
7. Договор перевозки пассажиров и багажа.
8. Договор фрахтования.
9. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
10. Субъекты перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
11. Сроки приема грузов в перевалочных пунктах.
12. Накладная, сопровождающая груз.
13. Узловые соглашения: понятие, передаточная ведомость.
14. Мультимодальные и интермодальные перевозки.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Особенности перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
2. Субъекты перевозки грузов в прямом смешанном сообщении.
3. Сроки приема грузов в перевалочных пунктах.
4. Накладная, сопровождающая груз.
5. Узловые соглашения: понятие, передаточная ведомость.
6. Мультимодальные и интермодальные перевозки.

7. Особенности оформления накладной, сопровождающей груз.
8. Сроки в транспортном праве.
9. Соглашения в транспортном праве: общая характеристика, особенности.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**
**Раздел 4. Договоры по оказанию услуг**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности ответственности перевозчина на отдельных видах транспорта.
2. Ответственность за нарушение сроков перевозки.
3. Ответственность за неподачу транспортного средства.
4. Ответственность за порчу и утрату груза и багажа.
5. Ответственность грузоотправителя за невыборку транспортного средства.
6. Ответственность грузоотправителя за нарушение сроков погрузки и выгрузки груза
7. Ответственность сторон за нарушение условий договора перевозки.
8. Основания и размер ответственности перевозчика.
9. Виды претензий в отношениях по перевозке.
10. Обязательная и необязательная претензия.
11. Порядок предъявления претензии.
12. Срок рассмотрения претензии.
13. Последствия несоблюдения претензионного порядка.
14. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки грузов.
15. Порядок подачи искового заявления в случае его направления потребителем. Исковая давность.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Особенности ответственности перевозчина на отдельных видах транспорта.
2. Ответственность за нарушение сроков перевозки.
3. Ответственность за неподачу транспортного средства.
4. Ответственность за порчу и утрату груза и багажа.
5. Ответственность грузоотправителя за невыборку транспортного средства.
6. Ответственность грузоотправителя за нарушение сроков погрузки и выгрузки груза
7. Ответственность сторон за нарушение условий договора перевозки.
8. Виды претензий в отношениях по перевозке.
9. Обязательная и необязательная претензия.
10. Порядок предъявления претензии.
11. Срок рассмотрения претензии.
12. Последствия несоблюдения претензионного порядка.
13. Срок исковой давности по требованиям, вытекающим из перевозки грузов.
14. Порядок подачи искового заявления в случае его направления потребителем. Исковая давность.

**3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание реферата (доклада).***

*Требования к структуре реферата (доклада):*

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

### 4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

**4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Форма рубежного контроля - тестирование**
**Вопросы/задания рубежного контроля**
**Код контролируемой компетенции - ОПК-4**

1.Источники транспортного права:
практика применения
подзаконные акты
официальные толкования
нормативные правовые акты
научная литература
учебная литература

2.Дата принятия конституции Российской Федерации.
13 декабря 1992 года
12 декабря 1993 года
13 декабря 1994 года
12 декабря 1995 года

3.Юридическое лицо, это юридическое образование, которое имеет:
обособленное имущество
выступать от своего имени в правоотношениях, быть истцом и ответчиком в суде
доверенности
возможность приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права
здания, сооружения
самостоятельный баланс или смету
устав

4.«Российские железные дороги» как юридическое образование.
государственное унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения
государственное унитарное предприятие на праве оперативного управления
открытое акционерное общество
филиал открытого акционерного общества

5.Начальник железной дороги назначается - … .
президентом ОАО «РЖД»
правлением ОАО «РЖД»
Министром транспорта РФ
по представлению Минтранса России Правительством РФ
по представлению Минтранса России Президентом РФ

6.Виды событий на железнодорожном транспорте, являющиеся юридическим фактом:

авария на железной дороге
сделка
обстоятельство, при котором запрещено выполнять операции по погрузке (выгрузке)
отказ в согласовании заявки на перевозку груза
утрата груза, багажа, грузобагажа
массовая забастовка, повлекшая перерыв в движении
неисполнение перевозчиком утверждённой заявки по причине занятости грузового фронта грузовладельцем

7.«Свердловская железная дорога» как юридическое образование.
филиал открытого акционерного общества
филиал закрытого акционерного общества
государственное унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения
государственное унитарное предприятие на праве оперативного управления

8.Учредительные документы общества с ограниченной ответственностью:
коллективный договор
учредительный договор
договор об ответственности
ограничительный договор
устав

9.Виды коммерческих лиц:
ассоциация (союз)
производственный кооператив
унитарное предприятие
учреждение
товарищество
потребительский кооператив

10.Устав железнодорожного транспорта РФ принят … Российской Федерации
Президентом
Правительством
Государственной Думой
Министерством путей сообщения

11.Нормы Устава железнодорожного транспорта применяются к перевозкам внутри подъездного пути … .
при наличии у перевозчика договора с владельцем подъездного пути
если подъездной путь обслуживается собственным локомотивом
если подъездной путь примыкает к другому подъездному пути
во всех случаях, не зависимо от условий
2
12. Основной нормативный правовой акт, регулирующий деятельность железнодорожного транспорта - Федеральный закон … .
«О федеральном железнодорожном транспорте РФ»
«О железнодорожном транспорте в РФ»
«Транспортный устав железных дорог РФ»
«Устав железнодорожного транспорта РФ»

13.Перевозка железнодорожным транспортом грузов, для которых не предусмотрены схемы размещения и крепления Техническими условиями, осуществляется по … Техническим условиям.
нестандартным
уникальным
местным
разовым

14.Установите последовательность присвоения правового статуса правилам перевозок грузов:
утверждение министром транспорта
согласование руководителем Федерального агентства железнодорожного транспорта
опубликование в официальном издании
регистрация в Минюсте РФ

15.Обнаружение противоречия между нормативными правовыми актами равной силы разрешается путем применения … .
разъяснения вышестоящего руководителя
более приемлемого акта в конкретной ситуации
последнего по дате принятия акта
аналогии права

16.Основной документ, регламентирующий деятельность железнодорожной станции
технологический процесс работы
технико-распорядительный акт
устав работы
местная инструкция

17.Груз, условия перевозок которого железнодорожным транспортом не предусмотрены Правилами перевозок грузов, перевозится на ... условиях.
специальных
уникальных
разовых
особых

18.Способ, которым внутренняя воля участника сделки выражается вовне.
волеуказание
волевыражение
волеизъявление
волевысказывание

19.Побудительная причина, ради достижения которой, лицо вступает в сделку
цель
воля
мотив
основание

20.Недействительность сделки вызывается пороками:
содержания

учредительных документов юридического лица
субъектного состава
срока исполнения обязательств
формы
воли
воли и правоспособности
правоспособности

21.Гражданин, подписывающий документ по просьбе другого лица
доверенное лицо
родственник
свидетель
гарант

22.Вид договора, по которому сторона должна получить встречное предоставление за исполнение своих обязательств
реальный
срочный
возмездный
казуальный

23.Полная дееспособность гражданина наступает в … лет.
14
16
18
20

24.Типовой юридический результат, который должен быть достигнут исполнением сделки
основание
мотив
цель
воля

25.Права и обязанности сторон договора экспедиции образуют его … .
срок
цену
форму
содержание

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-4**

**Вопросы к зачету**

1. Понятие и метод транспортного права.
2. Понятие и виды источников транспортного права.
3. Транспортное право и транспортное законодательство.

4. Понятие и система транспортных договоров.
5. Понятие и виды государственного регулирования транспортной деятельностью.
6. Понятие, правовая природа и субъектный состав договора перевозки грузов.
7. Оформление договора перевозки грузов на железнодорожном / автомобильном транспорте.
8. Оформление договора перевозки грузов на морском / речном / воздушном транспорте.
9. Обязанность перевозчика по доставке груза в пункт назначения.
10. Обязанность перевозчика по обеспечению сроков доставки по договору перевозки грузов.
11. Обязанность перевозчика обеспечить сохранность груза.
12. Обязанность перевозчика по выдаче груза получателю.
13. Обязанность грузоотправителя уплатить за перевозку установленную плату.
14. Прекращение договора перевозки груза.
15. Ответственность сторон за неисполнение договора перевозки груза.
16. Ответственность грузоотправителей и грузополучателей.
17. Претензии и иски, вытекающие из перевозки грузов.
18. Сроки предъявления и рассмотрения претензий по договору перевозки грузов.
19. Понятие и предмет договора об организации перевозок грузов.
20. Права и обязанности сторон по договору об организации перевозок.
21. Понятие, сфера применения и субъектный состав договора, регулирующего перевозку грузов в прямом смешанном сообщении.
22. Особенности оформления и содержания договора, регулирующего перевозку грузов в прямом смешанном сообщении.
23. Ответственность по договору, регулирующему перевозку грузов в прямом смешанном сообщении.
24. Узловое соглашение на транспорте: понятие и правовая природа.
25. Права и обязанности сторон по узловому соглашению.
26. Общая характеристика договора на централизованный завоз (вывоз) груза.
27. Понятие и сфера применения договора фрахтования.
28. Предмет договора фрахтования, его субъектный состав.
29. Виды чартера: понятие и характеристика.
30. Права и обязанности фрахтовщика
31. Права и обязанности фрахтователя
32. Содержание договора фрахтования.
33. Ответственность сторон по договору фрахтования.
34. Сравнительная характеристика договора фрахтования и аренды транспортных средств.
35. Понятие, правовая природа и сфера применения договора перевозки пассажира.
36. Порядок заключения договора перевозки пассажира.
37. Права и обязанности сторон по договору перевозки пассажира.
38. Ответственность сторон по договору перевозки пассажира.
39. Прекращение и изменение договора перевозки пассажира.
40. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из договора перевозки пассажира.
41. Понятие и сфера применения договора буксировки
42. Форма и порядок заключения договора буксировки
43. Права и обязанности сторон по договору буксировки
44. Ответственность сторон по договору буксировки
45. Понятие и сфера применения договора транспортной экспедиции.
46. Виды договора транспортной экспедиции.
47. Предмет договора транспортной экспедиции.
48. Стороны договора транспортной экспедиции.

49. Форма и содержание договора транспортной экспедиции.
50. Ответственность экспедитора и клиента по договору транспортной экспедиции.
51. Претензии и иски, вытекающие из договора транспортной экспедиции.
52. Значение и сфера применения договора о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой.
53. Предмет договора о предоставлении услуг по пользованию транспортной
54. инфраструктурой.
55. Субъектный состав договора о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой.
56. Форма и порядок заключения договора о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой.
57. Содержание договора о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой.
58. Ответственность по договору о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

Транспортное право: Транспортное право : учебник для вузов / ответственные редакторы Н. А. Духно, А. И. Землин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17140-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564586

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Морозов, С. Ю. Транспортное право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17721-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559728

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от

степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования

 Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

**Направление подготовки**
**40.03.01 «Юриспруденция»**

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 4
1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
**РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** ..... 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 14
3.2. Задания для самостоятельной работы ..... 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 17
**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)** ..... 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 18
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 19
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 19
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 19
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ..... 20
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 24
**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** ..... 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 26
5.1.1. Основная литература ..... 26
5.1.2. Дополнительная литература ..... 27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 28
5.4.1. Средства информационных технологий ..... 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ..... 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.6. Образовательные технологии ..... 29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины (модуля) «Жилищное право» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о понятии и источниках жилищного права, видах жилищно-правовых норм, о понятии и закономерностях управления и государственной политики в сфере ЖКХ, а также формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими жилищные правоотношения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Жилищное право»;

формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Жилищное право»;

1. овладение навыками применения на практике полученных знаний; прогнозирования развития юридических событий;

2. приобретение теоретических и практических знаний и навыков в сфере нормативно-правового регулирования жилищного права, уметь анализировать и применять на практике нормы жилищного законодательства;

3. научиться самостоятельно, анализировать, логически грамотно обосновывать и выражать собственную точку зрения, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере жилищного права.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права<br>ОПК-2.4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и | *Знать:*<br>формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения<br><br>*Уметь:*<br>выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельств; определять нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере права |

| | | |
|---|---|---|
| | процессуального права | |
| **ПК-3**<br>Способен оказывать правовую помощь гражданам и организациям и иные виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-3.1<br>Выявляет и формулирует наличие правовой проблемы<br>ПК-3.2<br>Определяет цель обращения за правовой помощью, устанавливает юридически значимые обстоятельства по делу<br>ПК-3.3<br>Определяет возможные способы решения правовой проблемы, разрабатывает план их реализации, выделяет их преимущества и недостатки<br>ПК-3.4<br>Знает и применяет правила оформления правового заключения и письменной консультации<br>ПК-3.5<br>Знает и соблюдает правила эффективной коммуникации при оказании правовой помощи и юридических услуг<br>ПК-3.6<br>Вырабатывает различные варианты решения конкретных задач на основе норм права и полученных аналитических данных | *Знать:* сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов права, основные законы логики, методику, принципы и алгоритм осуществления юридической помощи, способы и виды толкования нормативно-правовых актов; научные взгляды ведущих ученых и юридическую практику в сфере жилищного права.<br>*Уметь:* квалифицировать юридические факты и обстоятельства; разъяснять участникам правоотношений в сфере жилищного права особенности применения законодательства Российской Федерации, составлять правовые документы и заключения.<br>*Владеть*: навыками и способностями определения способов юридических действий, проведения юридической консультации, оказания правовой помощи. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **90** | **90** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 46 | 46 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **72** | **72** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **60** | **60** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 36 | 36 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **102** | **102** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **стоятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения жилищного права** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 1.1 Общая характеристика жилищного права и жилищного законодательства | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2 Жилищное правоотношение | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Обязательственные и вещные права на жилое помещение** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1 Право собственности и другие вещные права на жилое помещение | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2 Договор найма жилого помещения | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Специализированный жилищный фонд. Содержание имущества многоквартирного дома** | **32** | **14** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Пользование специализированными жилыми помещениями | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2 Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Порядок управления и пользования жилыми помещениями** | **32** | **14** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 4.1 Товарищество собственников недвижимости | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2 Управление многоквартирным домом | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Особенности приобретения права собственности на жилые помещения** | **34** | **16** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 5.1 Жилищные и | 8 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| жилищно-строительные кооперативы | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.2 Приватизация жилищного фонда | 14 | 6 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 5.3 Ипотечное кредитование | 12 | 6 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **72** | **90** | **24** | | **46** | | | | **20** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения жилищного права** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 1.1 Общая характеристика жилищного права и жилищного законодательства | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2 Жилищное | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультация | *из них: в форме практической подготовки* |
| правоотношение | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Обязательственные и вещные права на жилое помещение** | **30** | **20** | **10** | **2** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 2.1 Право собственности и другие вещные права на жилое помещение | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 2.2 Договор найма жилого помещения | 16 | 10 | 6 | 0 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Специализированный жилищный фонд. Содержание имущества многоквартирного дома** | **32** | **20** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 3.1 Пользование специализированными жилыми помещениями | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 3.2 Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах | 16 | 10 | 6 | 0 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Порядок управления и пользования жилыми помещениями** | **32** | **20** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 4.1 Товарищество собственников недвижимости | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 4.2 Управление многоквартирным домом | 16 | 10 | 6 | 0 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Особенности приобретения права собственности на жилые помещения** | **36** | **22** | **14** | **4** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 5.1 Жилищные и жилищно-строительные кооперативы | 10 | 6 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 5.2 Приватизация жилищного фонда | 12 | 8 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультация | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 5.3 Ипотечное кредитование | 14 | 8 | 6 | 0 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **102** | **60** | **14** | | **36** | | | | **10** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. Общие положения жилищного права**

**Тема 1.1 Общая характеристика жилищного права и жилищного законодательства**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет, метод и принципы жилищного права. Место жилищного права в гражданском праве и системе российского права. Основные начала жилищного законодательства. Понятие и виды источников жилищного права. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве.

**Тема 1.2 Жилищное правоотношение**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие, структура и виды жилищного правоотношения. Жилищные фонды. Субъекты жилищного правоотношения.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: письменное задание:**

А) составить письменно глоссарий из 10 терминов, характерных для жилищного права (термины выбираются студентами произвольно из числа наиболее значимых тем);

Б) Составьте презентации по темам:

1. Конституционные нормы, определяющие жилищные отношения.
2. Федеральное жилищное законодательство.
3. Жилищное законодательство субъектов Российской Федерации.
4. Жилищное и гражданское законодательство.

В) решить тесты:

**1. Главным источником российского жилищного права по юридической силе является…**

А. Жилищный кодекс РФ

Б.Конституция РФ

С.Указ Президента РФ

Д. Постановление Правительства РФ.

**2. К предмету регулирования жилищного права относятся:**

А.отношения, связанные с жилищно-коммунальным обслуживанием граждан Б. место жительства

С. недвижимость

Д.жилые помещения

Е.нежилые помещения

**3. Жилищное законодательство согласно Конституции РФ относится к**…

А. ведению субъектов РФ

Б. ведению РФ

С. совместному ведению РФ и субъектов РФ

**4. Метод регулирования жилищного права:**

А. диспозитивный

Б. императивный

С. диспозитивный и императивный.

**5. К принципам российского жилищного права не относится**

А. неприкосновенность жилища

Б. допустимость ограничения права пользования жилым помещением в целях защиты интересов собственника

С. доступность для граждан условий найма жилых помещений

Д.недопустимость произвольного лишения жилища

**6. Жилищное законодательство регулирует отношения с участием**

А.граждан РФ

Б. юридических лиц

С. органов государственной власти и местного самоуправления

Д. граждан, юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Г) составить письменно глоссарий из 10 терминов, характерных для жилищных правоотношений (термины выбираются студентами произвольно из числа жилищных правоотношений);

Д) охарактеризуйте в виде эссе следующие темы:

1. Государственная регистрация прав на жилые помещения и сделок с ними.
2. Перевод жилых помещений в нежилые.
3. Переустройство и перепланировка жилых помещений.
4. Основания возникновения права пользования жилым помещением.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

**Форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

**Раздел 2 Обязательственные и вещные права на жилое помещение**

**Тема 2.1 Право собственности и другие вещные права на жилое помещение**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие положения о праве собственности на жилые помещения. Субъекты права собственности и иных вещных прав на жилые помещения. Права и обязанности собственника жилого помещения и граждан, совместно с ним проживающих. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу и на основании договора пожизненного содержания с иждивением.

**Тема №2 Договор найма жилого помещения**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Право граждан на получение жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Основания признания граждан нуждающимися в обеспечении жилищных условий по договору социального найма и по договору коммерческого найма. Порядок предоставления жилого помещения по

договору найма жилого помещения из государственного и муниципального фонда социального использования и фонда не социального использования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: письменное задание:**

Составьте презентацию по темам:

1. Права и обязанности собственника жилого помещения
2. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником жилого помещения
3. Пользование жилым помещением по завещательному отказу
4. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением

А) Подготовить письменную работу по одной из тем:

1. Сроки договоров найма (поднайма) жилого помещения и социального найма жилого помещения.
2. Стороны договоров найма (поднайма) жилого помещения и социального найма жилого помещения.
3. Права и обязанности сторон договоров найма (поднайма) жилого помещения и социального найма жилого помещения.
4. Члены семьи нанимателя, постоянно проживающие, поднаниматели, временные жильцы.
5. Бронирование жилого помещения по договору социального найма.

Б) Составить глоссарий из 10 терминов по терминам в рамках темы «Договор найма жилого помещения»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**Форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

**Раздел 3 Специализированный жилищный фонд. Содержание имущества многоквартирного дома**

**Тема 3.1 Пользование специализированными жилыми помещениями**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие положения о специализированных жилых помещениях. Пользование служебными жилыми помещениями. Пользование жилыми помещениями в общежитиях. Пользование жилыми помещениями маневренного фонда.

**Тема 3.2 Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общие положения о капитальном ремонте в многоквартирном доме. Своевременное проведение капитального ремонта в многоквартирном доме. Программы и фонд капитального ремонта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: письменное задание:**

Составить презентацию по темам (по 10 слайдов на каждую):

1. Формирование фонда капитального ремонта
2. Проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме
3. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами

Составить тестовые задания с использованием Жилищного кодекса по 10 заданий на каждую тему по темам:

1. Пользование жилыми помещениями в домах системы социального обслуживания населения.
2. Пользование жилыми помещениями в специальном фонде для беженцев и вынужденных переселенцев.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**
**Форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

**Раздел 4. Порядок управления и пользования жилыми помещениями**

**Тема 4.1 Товарищество собственников недвижимости**
**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие и общие положения о товариществах собственников жилья. Понятие, создание и государственная регистрация ТСН. Права и обязанности ТСН.

**Тема 4.2 Управление многоквартирным домом**
**Перечень изучаемых элементов содержания:** Способы управления многоквартирным домом. Договор управления многоквартирным домом.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**
**Форма практического задания: письменное задание:**
А) Составить глоссарий по следующим разделам (по 5 слов на каждый раздел):
1. Организация и деятельность товариществ собственников жилья.
2. Органы управления товарищества собственников жилья и контроля за их деятельностью.
3. Реорганизация и ликвидация ТСЖ.

Б) Составить презентацию по теме (10 слайдов): «Договор управления многоквартирным домом».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**
**Форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

**Раздел 5 Особенности приобретения права собственности на жилые помещения**

**Тема 5.1 Жилищные и жилищно-строительные кооперативы**
**Перечень изучаемых элементов содержания:** Развитие законодательства о жилищной кооперации. Право на получение жилого помещения в домах ЖСК и ЖК. Переход жилого помещения в собственность члена кооператива. Организация и деятельность ЖК и ЖСК.

**Тема 5.2 Приватизация жилищного фонда**
**Перечень изучаемых элементов содержания:** Приватизация жилищного фонда: теоретико-правовой аспект. Развитие законодательства о приватизации жилищного фонда: проблемы и перспективы. Принципы приватизации жилищного фонда. Договор о передаче жилья в собственность: понятие, форма и содержание.

**Тема 5.3 Ипотечное кредитование**
**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие и сущность жилищной ипотеки. Нормативно-правовое регулирование ипотечного жилищного кредитования. Классификация ипотечных кредитов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**
**Форма практического задания: письменное задание:**
А) Составить презентацию по темам (по 5 слайдов на каждую):
1. Органы управления и контроля ЖК и ЖСК.
2. Правовое положение членов ЖК и ЖСК.
3. Прекращение деятельности жилищного или жилищно-строительного кооператива.

Б) Составить презентации по темам, предложенным для обсуждения. Всего 7 презентаций по 10 слайдов в каждой.

В). Составить эссе по темам:

1. Жилищно-ипотечное кредитование: понятие и сущность
2. Оформление договора ипотечного жилищного кредитования

Г). Составить договор ипотечного кредита

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**
**Форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | | Вид самостоятельной работы |
|---|---|---|
| **Модуль 1** | | |
| **Раздел 1. Общие положения жилищного права** | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | | Тестирование |
| **Раздел 2. Обязательственные и вещные права на жилое помещение** | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | | Подготовка презентации |
| **Раздел 3. Специализированный жилищный фонд. Содержание имущества многоквартирного дома** | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | | Подготовка презентации |
| **Раздел 4. Порядок управления и пользования жилыми помещениями** | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | | Подготовка презентации |
| **Раздел 5. Особенности приобретения права собственности на жилые помещения** | | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | | Подготовка презентации |
| | | Написание эссе |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Раздел 1. Общие положения жилищного права**

**Тема 1.1 Общая характеристика жилищного права и жилищного законодательства**
**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные начала жилищного законодательства
2. Конституционное право граждан РФ на жилище
3. Понятие «жилища» в законодательстве РФ
4. Неприкосновенность жилища
5. Содействие органов государственной власти и органов местного самоуправления гражданам в осуществлении права на жилище
6. Действие жилищного законодательства во времени и пространстве
7. Действие жилищного законодательства по аналогии
8. Ответственность в жилищном праве
9. Защита жилищных прав

**Тема 1.2 Жилищное правоотношение**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Жилищные правоотношения: понятие, особенности, виды
2. Объекты жилищных правоотношений.
3. Содержание жилищных правоотношений

**Прохождение тестирования**

**1. Главным источником российского жилищного права по юридической силе является…**

А. Жилищный кодекс РФ

Б.Конституция РФ

С.Указ Президента РФ

Д. Постановление Правительства РФ.

**2. К предмету регулирования жилищного права относятся:**

А.отношения, связанные с жилищно-коммунальным обслуживанием граждан Б. место жительства

С. недвижимость

Д.жилые помещения

Е.нежилые помещения

**3. Жилищное законодательство согласно Конституции РФ относится к**…

А. ведению субъектов РФ

Б. ведению РФ

С. совместному ведению РФ и субъектов РФ

**4. Метод регулирования жилищного права:**

А. диспозитивный

Б. императивный

С. диспозитивный и императивный.

**5. К принципам российского жилищного права не относится**

А. неприкосновенность жилища

Б. допустимость ограничения права пользования жилым помещением в целях защиты интересов собственника

С. доступность для граждан условий найма жилых помещений

Д.недопустимость произвольного лишения жилища

**6. Жилищное законодательство регулирует отношения с участием**

А.граждан РФ

Б. юридических лиц

С. органов государственной власти и местного самоуправления

Д. граждан, юридических лиц, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

**Раздел 2 Обязательственные и вещные права на жилое помещение**

**Тема 2.1 Право собственности и другие вещные права на жилое помещение**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Общее имущество собственников в многоквартирном доме.
2. Порядок определения долей в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире.
3. Защита права собственности на жилое помещение.

**Тема №2 Договор найма жилого помещения**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и виды договоров найма жилого помещения
2. Порядок заключения договора социального найма, коммерческого найма, найма жилого помещения.

3. Требования, предъявляемые к договорам найма (поднайма) жилого помещения и социального найма жилого помещения.

4. Изменение и расторжение договоров найма (поднайма) жилого помещения и социального найма жилого помещения.

5. Наемные дома

**Примерные темы для презентаций**

1. Права и обязанности собственника жилого помещения
2. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником жилого помещения
3. Пользование жилым помещением по завещательному отказу
4. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением

**Раздел 3 Специализированный жилищный фонд. Содержание имущества многоквартирного дома**

**Тема 3.1 Пользование специализированными жилыми помещениями**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие специализировнных жилых помещений
2. Виды специализировнных жилых помещений
3. Основания предоставления специализировнных жилых помещений
4. Жилые помещения в общежитиях
5. Жилые помещения в домах системы социального обслуживания населения
6. Жилые помещения фондов для временного поселения вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами
7. Обеспечение жильем военнослужащих

**Тема 3.2 Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
2. Обеспечение своевременного проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах
3. Программы капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах
4. Фонд капитального ремонта

**Примерные темы для презентаций**

1. Формирование фонда капитального ремонта
2. Проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме
3. Лицензирование деятельности по управлению многоквартирными домами

**Раздел 4 Порядок управления и пользования жилыми помещениями**

**Тема 4.1 Товарищество собственников недвижимости**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Объединение товариществ собственников недвижимости.
2. Правовое положение членов товариществ собственников жилья.

**Тема 4.2 Управление многоквартирным домом**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы управления многоквартирным домом.

Составить презентацию по теме (10 слайдов): «Договор управления многоквартирным домом».

**Раздел 5 Особенности приобретения права собственности на жилые помещения**

**Тема 5.1 Жилищные и жилищно-строительные кооперативы**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Жилищные накопительные кооперативы: понятие и общая характеристика
2. Жилищно-строительный кооператив: понятие и общая характеристика

**Тема 5.2 Приватизация жилищного фонда**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Особенности приватизации служебных жилых помещений и комнат в коммунальных квартирах.
2. Особенности приватизации бывших общежитий.
3. Применение Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» к отношениям, связанным с жилищным фондом общественных организаций.

**Тема 5.3 Ипотечное кредитование**
**Вопросы для самоподготовки:**
1. Основные модели и этапы ипотечного жилищного кредитования.
2. Оформление договора ипотечного жилищного кредитования.

Составить презентацию по темам (по 5 слайдов на каждую):
1. Органы управления и контроля ЖК и ЖСК.
2. Правовое положение членов ЖК и ЖСК.
3. Прекращение деятельности жилищного или жилищно-строительного кооператива.

Составить эссе по темам:
1. Жилищно-ипотечное кредитование: понятие и сущность
2. Оформление договора ипотечного жилищного кредитования

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Написание эссе.***

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории

непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Выполнение тестовых заданий.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

***Подготовка презентации***

1. Объём презентации 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **экзамен**, который проводится в устной форме.

**4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

**4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| Рубежный рейтинг | Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |

| | |
|---|---|
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Форма рубежного контроля – тестирование**
**Код контролируемой компетенции - ОПК-2**

**1. Главным источником российского жилищного права по юридической силе является…**

А. Жилищный кодекс РФ

Б.Конституция РФ

С.Указ Президента РФ

Д. Постановление Правительства РФ.

**2. Метод регулирования жилищного права:**

А. диспозитивный

Б. императивный

С. диспозитивный и императивный.

**3. Под юридическими фактами в жилищном праве понимают такие обстоятельства объективной реальности, с которыми законодательство связывает**

А. возникновение или прекращение жилищных правоотношений

Б. возникновение или изменение жилищных правоотношений

С. возникновение, изменение или прекращение жилищных правоотношений

**4. По принадлежности жилищный фонд делится на**

А.частный, государственный, муниципальный

Б.социальный, индивидуальный, коммерческий, специализированный

С. государственный, маневренный, специализированный

**5. По договору социального найма предоставляется жилое помещение**

А. государственного фонда

Б. маневренного фонда

С. государственного или муниципального фонда

Д. фонда для временного поселения

**6. Государственный учет жилищного фонда в РФ включает в себя**

А.технический, статистический, бухгалтерский учет

Б.технический и статистический учет

С.бухгалтерский учет

**7. Субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг предоставляются гражданам**

А.органами государственной власти субъектов РФ

Б.органами местного самоуправления

С.органами государственной власти и местного самоуправления

Д.органами федеральной государственной власти

**8. Не подлежат государственной регистрации права на жилые помещения, возникающие из договора**

А. мены жилых помещений

Б. найма жилого помещения

С. купли-продажи жилого помещения

Д. дарения жилого помещения

**9. Договор ренты, предусматривающий отчуждение жилья, подлежит**

А. государственной регистрации

Б. нотариальному удостоверению и государственной регистрации

С. нотариальному удостоверению

**10 Обязательное нотариальное оформление не предусмотрено для**

А. договора ренты с пожизненным содержанием

Б. договора об ипотеке

С. договора коммерческого найма жилого помещения

**Код контролируемой компетенции - ПК-3**

**1. Граждане снимаются с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий в случаях:**

А. выезда на другое постоянное место жительства,

Б· выезда в длительную командировку,

С· призыва на военную службу.

**2. Жилым признается помещение:**

А· предназначенное для проживания,

Б· предназначенное для постоянного проживания,

С· предназначенное для проживания граждан и отвечающее установленным санитарным, противопожарным, градостроительным и техническим требованиям.

**3. Домовладение – это:**

А· жилой дом,

Б· примыкающий к жилому дому земельный участок с насаждениями,

С· жилой дом с примыкающими к нему земельным участком с насаждениями и надворными хозяйственными постройками.

**4. Квартира – это:**

А· отдельная жилая площадь,

Б· помещение для проживания с отдельным выходом,

С· предназначенная и используемая для проживания отдельная жилая площадь, имеющая отдельный выход и кухню.

**5. Комната – это:**

А· обособленная постоянными стенами часть квартиры,

Б· обособленная стенами часть квартиры,

С· помещение для постоянного проживания.

**6. Полезная или общая площадь – это:**

А· суммарная площадь всех жилых комнат и вспомогательных помещений,

Б· только жилые комнаты,

С· только вспомогательные помещения.

**7. Жилая площадь – это:**

А· только площадь жилых комнат,

Б· площадь всей квартиры,

С· площадь всех жилых помещений в многоквартирном доме.

**8. Вспомогательная площадь – это:**

А· площадь кухни, коридора, ванной и проч.,

Б· включает часть лестничной клетки и общего коридора,

С· включает лестницы, подъезд в целом и придомовую территорию.

**9. Приватизация жилья – это:**

А· передача жилого помещения из государственной и муниципальной собственности в частную собственность граждан,

Б· бесплатная передача жилого помещения из государственной и индивидуальной собственности в собственность граждан,

С· бесплатная передача жилого помещения из государственной и муниципальной собственности в частную собственность граждан, проживающих в этих помещениях, на основании договора.

**10. Субъекты приватизации:**

А· наниматели,

Б· наниматель и совместно проживающие с ним совершеннолетние члены его семьи,

С· наниматель и совместно проживающие с ним члены его семьи, включая несовершеннолетних и органы местного самоуправления.

**11. Объектом приватизации может быть:**

А· комната в коммунальной квартире,

Б· жилое помещение в аварийном состоянии,

С· комната в общежитиях с покомнатным заселением.

**12. Основания, по которым признаются нуждающимися в улучшении жилищных условий:**

А· имеющие обеспеченность жилой площадью на одного члена семьи ниже учетной нормы,

Б· имеющие обеспеченность общей площадью на одного проживающего ниже 12-ти кв. метров,

С· имеющие обеспеченность жилой площадью на одного члена семьи ниже социальной нормы.

**13. Очередность предоставления жилых помещений гражданам, состоящим на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий:**

А· в порядке очередности, исходя из времени принятия их на учет и включения в списки на получение жилья,

Б· в порядке очередности, исходя из времени подачи заявления,

С· исходя из времени возникновения льготы на получение жилья.

**14. В первоочередном порядке предоставляются жилые помещения:**

А· лицам, страдающим тяжелыми формами хронических заболеваний,

Б· семьям при рождении тройняшек,

С· инвалидам ВОВ.

**15. Вне очереди получают жилье:**

А· при организации семейного детского дома,

Б· сотрудники милиции,

С· одинокие матери.

**4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции – ОПК - 2**

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет, метод и принципы жилищного права.
2. Понятие и виды источников жилищного права.
3. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве.
4. Понятие, структура и виды жилищного правоотношения. Объекты жилищного права.
5. Виды жилых помещений.
6. Жилищные фонды. Частный жилищный фонд. Государственный жилищный фонд. Муниципальный жилищный фонд.
7. Учет жилищного фонда.
8. Государственная регистрация прав на жилые помещения и сделок с ними.
9. Перевод жилых помещений в нежилые.
10. Переустройство и перепланировка жилых помещений.
11. Субъекты жилищного права.

12. Органы управления жилищным фондом.

13. Собственники, наниматели, члены семьи нанимателя, лица, постоянно проживающие с нанимателем, и иные граждане, обладающие правом пользования жилым помещением.

14. Основания возникновения права пользования жилым помещением.

15. Общие положения о праве собственности на жилые помещения.

16. Субъекты права собственности и иных вещных прав на жилые помещения.

17. Права и обязанности собственника жилого помещения и граждан, совместно с ним проживающих.

18. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу и на основании договора пожизненного содержания с иждивением.

19. Общее имущество собственников в многоквартирном доме.

20. Защита права собственности на жилое помещение.

21. Право граждан на получение жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

22. Основания признания граждан нуждающимися в обеспечении жилищных условий по договору социального найма и по договору коммерческого найма.

23. Порядок предоставления жилого помещения по договору найма жилого помещения из государственного и муниципального фонда социального использования и фонда не социального использования.

24. Норма жилой (общей) площади по договору социального найма. Норма жилой (общей) площади по договору коммерческого найма.

25. Порядок заключения договора социального найма, коммерческого найма, найма жилого помещения.

26. Предмет договора найма жилого помещения.

27. Требования, предъявляемые к договорам найма жилого помещения. Цена договора.

28. Оплата жилых помещений и коммунальных услуг по договорам найма жилого помещения.

29. Срок договора найма жилого помещения. Стороны договора. Права и обязанности сторон.

30. Члены семьи нанимателя, постоянно проживающие, поднаниматели, временные жильцы.

31. Бронирование жилого помещения по договору социального найма.

32. Договор поднайма жилого помещения.

33. Вселение временных жильцов. Изменение договора найма жилого помещения.

34. Изменение договора социального найма в связи с разделом жилого помещения по требованию члена семьи нанимателя, вследствие признания нанимателем другого члена семьи, при объединении в одну семью граждан, проживающих в одной квартире по отдельным договорам.

**Код контролируемой компетенции – ПК - 3**

**Вопросы к экзамену**

1. Изменение договора найма жилого помещения при заселении освободившихся в квартире жилых помещений.
2. Изменение договора при заключении нанимателем и постоянно проживающих граждан договора о солидарной ответственности. Расторжение договора без прекращения права пользования.
3. Общие положения о специализированных жилых помещениях.
4. Пользование служебными жилыми помещениями.
5. Пользование жилыми помещениями в общежитиях.
6. Пользование жилыми помещениями маневренного фонда.

7. Пользование жилыми помещениями в домах системы социального обслуживания населения.

8. Пользование жилыми помещениями в специальном фонде для беженцев и вынужденных переселенцев.

9. Развитие законодательства о жилищной кооперации.

10. Организация жилищно-строительных, жилищных кооперативов.

11. Право на получение жилого помещения в домах ЖСК и ЖК.

12. Переход жилого помещения в собственность члена кооператива.

13. Организация и деятельность ЖК и ЖСК.

14. Правовое положение членов ЖК и ЖСК.

15. Прекращение деятельности жилищного или жилищно-строительного кооператива.

16. Понятие и принципы приватизации жилищного фонда.

17. Договор о передаче жилья в собственность.

18. Особенности приватизации служебных жилых помещений и комнат в коммунальных квартирах.

19. Особенности приватизации бывших общежитий.

20. Применение Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» к отношениям, связанным с жилищным фондом общественных организаций.

21. Понятие и общие положения о товариществах собственников недвижимости.

22. Понятие, создание и государственная регистрация товариществ собственников недвижимости.

23. Права и обязанности товариществ собственников недвижимости.

24. Реорганизация и ликвидация товариществ собственников недвижимости.

25. Правовое положение членов товариществ собственников недвижимости.

26. Организация и деятельность товариществ собственников недвижимости.

27. Органы управления товарищества собственников недвижимости и контроля за их деятельностью.

28. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.

29. Предоставление субсидий и компенсаций расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

30. Способы управления многоквартирным домом.

31. Договор управления многоквартирным домом.

32. Особенности управления многоквартирным домом.

33. Понятие и сущность жилищной ипотеки.

34. Нормативно-правовое регулирование ипотечного жилищного кредитования.

35. Классификация ипотечных кредитов.

36. Основные модели и этапы ипотечного жилищного кредитования.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Корнеева, И. Л. Жилищное орнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник для вузов / И. Л. Корнеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20401-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558081

**5.1.2. Дополнительная литература**

2. Николюкин, С. В. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18707-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565204

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 5. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система:  Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
Юриспруденции и правового регулирования
Д.Ю. Левшиц

«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки**
***«40.03.01 «Юриспруденция»***

**Направленность**
***«Гражданско-правовая»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**
***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета юриспруденции и правового регулирования.

Протокол № 06 от «19» февраля 2025 г.

декан факультета

Юриспруденции и правового регулирования  Д.Ю. Левшиц

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ....5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ....6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ....10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ....14
3.2. Задания для самостоятельной работы ....14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ....19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ....19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ....19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ....19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....20
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....21
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ....22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ....28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ....29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....29
5.1.1. Основная литература ....29
5.1.2. Дополнительная литература ....29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ....29
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ....30
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....31
5.4.1. Средства информационных технологий ....31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ....31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ....31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ....32
5.6. Образовательные технологии ....32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ....34

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Правовое регулирование маркетинговой деятельности» заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере правового регулирования отношений, возникающих в деятельности хозяйствующих субъектов в процессе осуществления ими маркетинговой деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах правового регулирования маркетинговой деятельности.
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях нормативного регулирования маркетинговой деятельности.
3. Овладение навыками применения на практике полученных знаний, прогнозирование развития юридических событий.
4. Приобретение теоретических и практических знаний и навыков в сфере нормативно-правового регулирования маркетинговых правоотношений, умения анализировать и применять на практике нормы законодательства, регулирующего настоящие отношения.
5. Овладение навыками самостоятельного анализа, логически грамотного обоснования и выражения собственной точки зрения, свободного оперирования юридическими понятиями и категориями в сфере маркетинговой деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **ОПК-2** Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права<br>ОПК-2.2 Демонстрирует умения по установлению юридических фактов<br>ОПК-2.3 Анализирует обстоятельства с целью применения конкретных норм материального и процессуального права | *Знать:* формы реализации права; понятие и виды юридических фактов; характеристики материальных и процессуальных отношений; порядок оформления юридически значимого решения в сфере маркетинговой деятельности.<br><br>*Уметь:* выявлять особенности различных форм реализации права, устанавливать юридически значимые фактические обстоятельства; определять нормы материального |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-2.4<br>Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права | и процессуального права, подлежащие применению при решении ситуационной задачи; самостоятельно принимать решение при решении ситуационной задачи в сфере маркетинговой деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **90** | **90** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 24 | 24 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 46 | 46 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 20 | 20 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **72** | **72** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | | | |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **60** | **60** | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 14 | 14 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 36 | 36 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 10 | 10 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **102** | **102** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **18** | | | |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **180** | **180** | | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения маркетинговой деятельности** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Маркетинговая деятельность как объект правового регулирования | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Правовое регулирование маркетинговой деятельности | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **8** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Общие правила заключения и исполнения гражданско-правовых договоров в маркетинговой деятельности | 17 | 7 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Гражданско-правовые договоры в маркетинговой деятельности | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Защита и охрана интеллектуальной собственности** | **32** | **14** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 3.1. Правовая охрана | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| объектов интеллектуальной собственности, используемых в сфере маркетинга | | | | | | | | | | | |
| Тема 3.2. Правовое регулирование маркетинговых коммуникаций и защита коммерческой тайны | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Антимонопольная деятельность** | **32** | **14** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Правовое регулирование рыночного ценообразования | 15 | 7 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Антимонопольное регулирование маркетинговой деятельности | 17 | 7 | 10 | 2 | | 6 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Правовое регулирование защиты прав потребителей** | **34** | **16** | **18** | **4** | | **10** | | | | **4** | |
| Тема 5.1. Правовое регулирование защиты прав потребителей: общие положения | 22 | 10 | 12 | 4 | | 6 | | | | 2 | |
| Тема 5.2. Особенности защиты прав потребителей при приобретении товаров, работ, услуг | 12 | 6 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | *экзамен* | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультация | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Общий объем, часов** | **180** | **72** | **90** | **24** | | **46** | | | | **20** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультация | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 8)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Общие положения маркетинговой деятельности** | **32** | **20** | **12** | **4** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Маркетинговая деятельность как объект правового регулирования | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Правовое регулирование маркетинговой деятельности | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности** | **30** | **20** | **10** | **2** | | **6** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Общие правила | 14 | 10 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| заключения и исполнения гражданско-правовых договоров в маркетинговой деятельности | | | | | | | | | | | |
| Тема 2.2. Гражданско-правовые договоры в маркетинговой деятельности | 16 | 10 | 6 | 0 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 3. Защита и охрана интеллектуальной собственности** | **32** | **20** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 3.1. Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности, используемых в сфере маркетинга | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 3.2. Правовое регулирование маркетинговых коммуникаций и защита коммерческой тайны | 16 | 10 | 6 | 0 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Антимонопольная деятельность** | **32** | **20** | **12** | **2** | | **8** | | | | **2** | |
| Тема 4.1. Правовое регулирование рыночного ценообразования | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 4.2. Антимонопольное регулирование маркетинговой деятельности | 16 | 10 | 6 | 0 | | 4 | | | | 2 | |
| **Раздел 5. Правовое регулирование защиты** | **36** | **22** | **14** | **4** | | **8** | | | | **2** | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультация** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **прав потребителей** | | | | | | | | | | | |
| Тема 5.1. Правовое регулирование защиты прав потребителей: общие положения | 16 | 10 | 6 | 2 | | 4 | | | | | |
| Тема 5.2. Особенности защиты прав потребителей при приобретении товаров, работ, услуг | 20 | 12 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | *экзамен* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **180** | **102** | **60** | **14** | | **36** | | | | **10** | |

## 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема 1.1.** *Маркетинговая деятельность как объект правового регулирования*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Предмет, метод и принципы маркетинговой деятельности. Основные начала маркетинговой деятельности. Понятие и виды источников маркетинговой деятельности. Понятие, структура и виды маркетингового правоотношения. Субъекты маркетинговой деятельности.

**Тема 1.2.** *Правовое регулирование маркетинговой деятельности*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие и виды субъектов маркетинговых правоотношений. Порядок создания, реорганизации и ликвидации субъектов маркетинговых правоотношений. Особенности правового положения отдельных субъектов маркетинговых правоотношений. Понятие и виды объектов маркетинговых правоотношений.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия:** Общие положения маркетинговой деятельности.

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач.

**Темы практикума по решению задач:**

1. Составить словарь-справочник по теме занятия.
2. Подготовить эссе на тему «Значение правового регулирования маркетинговой деятельности».
3. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой организационно-правовых форм коммерческих организаций, используя следующие параметры: наименование, уставный (складочный) капитал, количество участников, порядок входа и выхода участников, права и обязанности участников, органы управления, порядок создания, реорганизации и ликвидации.
4. Напишите эссе на тему «Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства как правой формы хозяйственной деятельности».
5. Составьте конспект классификации способов приобретения и прекращения права собственности.
6. Составьте иск об истребовании из чужого незаконного владения земельного участка с жилым домом.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема 2.1.** *Общие правила заключения и исполнения гражданско-правовых договоров в маркетинговой деятельности*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Общие положения о гражданско-правовых договорах. Стороны договора. Оферта. Акцепт. Момент заключения договора.

**Тема 2.2.** *Гражданско-правовые договоры в маркетинговой деятельности*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Права и обязанности сторон по отдельным видам договоров в маркетинговой деятельности.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия:** Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности.

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач.

**Темы практикума по решению задач:**

1. Договор на оказание рекламных услуг
2. Договор на оказание маркетинговых услуг
3. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой различных видов договора купли-продажи.
4. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой посреднических договоров
5. Напишите эссе на тему «Правовые различия договора поручения, договора комиссии и агентского договора».

6. Договор авторского заказа между автором и издательством на написание научной статьи в научно-практический журнал с условием об отчуждении исключительного права.

7. Лицензионный договор между правообладателем программного обеспечения и пользователем – коммерческой организацией.

8. Дополнительное соглашение к трудовому договору с работником о создании и передачи работодателю исключительного права на служебное изобретение.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 3. ЗАЩИТА И ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

**Тема 3.1.** *Правовая охрана объектов интеллектуальной собственности, используемых в сфере маркетинга*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Реклама. Рекламодатель. Изготовитель рекламы.

**Тема 3.2.** *Правовое регулирование маркетинговых коммуникаций и защита коммерческой тайны*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Коммерческая тайна. Правовое регулирование маркетинговых коммуникаций. Способы защиты коммерческой тайны.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия:** Защита и охрана интеллектуальной собственности.

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач.

**Темы практикума по решению задач:**

1. Проведите сравнительную характеристику правового регулирования различных рекламы различных товаров.

2. Напишите эссе на тему «Охрана коммерческой тайны и маркетинг».

3. Решение практических ситуационных задач:

Проанализируйте Постановление Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа от 17 августа 2006 года Дело N А29-397/2006а и ответьте на следующие вопросы:

*1. С одной стороны реклама призвана сформировать интерес к услуге, а не дать ей полную характеристику, с другой стороны она должна содержать все условия, влияющие на стоимость рекламируемого товара (услуги). Оцените доводы сторон и суда по данному вопросу.*

*2. Что послужило основанием для вывода суда о недоказанности антимонопольным органом факта размещения Обществом недостоверной рекламы, выразившегося в указании заниженной величины первоначального взноса при рассрочке платежа сроком на три года (по мнению Антимонопольного органа Общество объявило величину первоначального взноса при рассрочке платежа сроком на три года в размере 30 процентов от стоимости автомобиля, в то время как в действительности он составляет 40 процентов от стоимости автомобиля)?*

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 4. АНТИМОНОПОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Тема 4.1.** *Правовое регулирование рыночного ценообразования*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Цена как правовая категория. Виды цен. Тарифы и сфера их применения. Понятие рыночной и регулируемой цены. Розничные и оптовые цены. Система нормативных правовых актов, регулирующих ценообразование.

**Тема 4.2.** *Антимонопольное регулирование маркетинговой деятельности*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Ценовая политика. Способы государственного регулирования цен. Система органов, осуществляющих государственное регулирование цен, и их компетенция. Ответственность за нарушение требований законодательства о ценовом регулировании.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия:** Антимонопольная деятельность.

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач.

**Темы практикума по решению задач:**

1. Выполните письменно работу по правовым основам ценообразования и ценового регулирования по следующим вопросам:

а) рыночные цены;

б) регулируемые цены;

в) полномочия Федеральной службы по тарифам.

г) юридическая ответственность за правонарушения в сфере ценообразования;

д) ответственность за нарушения порядка ценообразования в г. Москве.

2. Составить презентацию по теме (10 слайдов): «Договор управления многоквартирным домом».

3. Составьте словарь-справочник по теме занятия, используя действующее антимонопольное законодательство РФ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

**Тема 5.1.** *Правовое регулирование защиты прав потребителей: общие положения*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Законодательство о защите прав потребителей. Субъектный состав отношений с участием потребителей. Понятие и содержание прав потребителей.

**Тема 5.2.** *Особенности защиты прав потребителей при приобретении товаров, работ, услуг*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Права потребителей при продаже товаров. Права потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Система государственной и общественной защиты прав потребителей.

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

**Тема практического занятия:** Правовое регулирование защиты прав потребителей.

**Форма практического задания:** дискуссии; практикум по решению задач.

**Темы практикума по решению задач:**

1. Составьте акт о проведении внеплановой выездной проверки юридического лица органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. Составьте конспект Закона о защите прав потребителей, содержащий определения субъектов законодательства о защите прав потребителей и основы их правового статуса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма рубежного контроля –** ситуационные задачи.

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Раздел | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Общие положения маркетинговой деятельности | Выполнение практического задания |
| | Выполнение кейс - задания |
| Раздел 2. Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности | Выполнение практического задания |
| | Выполнение кейс - задания |
| Раздел 3. Защита и охрана интеллектуальной собственности | Выполнение практического задания |
| | Выполнение кейс - задания |
| Раздел 4. Антимонопольная деятельность | Выполнение практического задания |
| | Выполнение кейс - задания |
| Раздел 5. Правовое регулирование защиты прав потребителей | Выполнение практического задания |
| | Выполнение кейс - задания |

### 3.2. Задания для самостоятельной работы

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Темы практикума по решению задач к Разделу 1:**

1. Составить словарь-справочник по теме занятия.

2. Подготовить эссе на тему «Значение правового регулирования маркетинговой деятельности».

3. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой организационно-правовых форм коммерческих организаций, используя следующие параметры: наименование, уставный (складочный) капитал, количество участников, порядок входа и выхода участников, права и обязанности участников, органы управления, порядок создания, реорганизации и ликвидации.

4. Напишите эссе на тему «Преимущества и недостатки индивидуального предпринимательства как правой формы хозяйственной деятельности».

5. Составьте конспект классификации способов приобретения и прекращения права собственности.

6. Составьте иск об истребовании из чужого незаконного владения земельного участка с жилым домом.

**Название кейс-заданий к Разделу 1**

Кейс «Анализ ситуации». ООО «Мобил» с использованием рекламных конструкций, установленных по ул. К., 12, в г. М., распространило рекламу следующего содержания. На двух рекламных билбордах содержалась надпись «к нашим ЦЕНАМ вернулся ПОЛНЫЙ ПЕСЕЦ! - ПЕСЕЦ ТОЛЩЕ, цены тоньше! - Мобильники еще дешевле». На первом билборде текст сопровождается рисунками сотового телефона в левом нижнем углу рекламного билборда, в верхней части билборда имеется рисунок объекта, имеющего хвост, представляющего образ невысокого неодетого существа с большим носом и глазами, торчащими ушами, с большим животом, имеющего в нижней части тела, ниже пояса, табличку, прикрывающую нижнюю часть тела, с надписью «цензура». На втором рекламном билборде в дополнении к указанному тексту и рисункам в левой нижней части билборда имелась накладка, из-под которой проглядывала часть телефона. На накладке содержалась надпись «МОБИЛЬНИКИ К ЦЕНАМ ПРИШЕЛ ДВОЙНОЙ ПЕСЕЦ», накладка сопровождалась рисунками верхней части тела двух указанных существ, имеющими описанный выше образ.

Комиссия Управления Федеральной антимонопольной службы по рассмотрению дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства о рекламе, решением признала рекламу мобильных телефонов, реализуемых ООО «Мобил», ненадлежащей, как нарушающей требования части 6 статьи 5 Федерального закона «О рекламе». Предписанием антимонопольный орган обязал общество прекратить нарушение законодательства о рекламе.

ООО «Мобил», посчитал, что антимонопольным органом не доказано, что реклама является ненадлежащей, и полагая, что решение Управления Федеральной антимонопольной службы является незаконным и нарушает его права в сфере предпринимательской деятельности, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения и предписания.

*Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.*

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Темы практикума по решению задач к Разделу 2:**

1. Договор на оказание рекламных услуг.
2. Договор на оказание маркетинговых услуг.

3. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой различных видов договора купли-продажи.

4. Составьте таблицу со сравнительной характеристикой посреднических договоров.

5. Напишите эссе на тему «Правовые различия договора поручения, договора комиссии и агентского договора».

6. Договор авторского заказа между автором и издательством на написание научной статьи в научно-практический журнал с условием об отчуждении исключительного права.

7. Лицензионный договор между правообладателем программного обеспечения и пользователем – коммерческой организацией.

8. Дополнительное соглашение к трудовому договору с работником о создании и передачи работодателю исключительного права на служебное изобретение.

**Название кейс-заданий к Разделу 2**

Кейс «Анализ законодательства. Административным органом выявлена реклама ООО «Медведь» пива «Медведь», в сети Интернета на сайте http//www.medved.ru// с изображением продукции ООО «Медведь» с использованием образов людей. Поскольку, согласно пункту 6 части 1 статьи 22 Федерального закона «О рекламе», реклама пива и напитков, изготавливаемых на его основе, не должна использовать образы людей и животных, в отношении рекламодателя ООО «Медведь» было принято решение, которым распространяемая заявителем реклама была признана ненадлежащей, нарушающей требования Федерального закона «О рекламе». На основании данного решения было принято предписание, которым ООО «Медведь» предлагалось прекратить нарушения законодательства о рекламе.

ООО «Медведь» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании решения и предписания антимонопольного органа недействительными. По мнению ООО «Медведь», в данном случае отсутствовала реклама продукции, поскольку информация направлялась определенному кругу лиц. Выводы антимонопольного органа о том, что информация, размещенная на интернет-сайте, относится к неопределенному кругу лиц, является неправильным. Кроме того, ООО «Медведь» полагает, что отношения, урегулированные статьей 14 Федерального закона «О рекламе» аналогичны размещению информации в Интернете.

*Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.*

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3**

**Темы практикума по решению задач к Разделу 3:**

1. Проведите сравнительную характеристику правового регулирования различных рекламы различных товаров.

2. Напишите эссе на тему «Охрана коммерческой тайны и маркетинг».

3. Напишите эссе на тему «Правовые различия договора поручения, договора комиссии и агентского договора».

**Название кейс-заданий к Разделу 3**

Кейс «Судебные тяжбы». ЗАО «Издательский дом «Медиа» является учредителем и издателем газеты «Воронеж Info», зарегистрированной в качестве средства массовой информации, специализирующегося как рекламное издание. В одном из номеров газеты

«Воронеж Info» была размещена статья «Классика», в которой были описаны история происхождения, виды и состав вина «Конти».

Управление Федеральной антимонопольной службы по Воронежской области (УФАС) вынесло решение, которым рекламная статья алкогольной продукции «Шабли» признана ненадлежащей, поскольку в ней нарушены положения части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе». УФАС исходило из того, что информация, содержащаяся в статье «Классика», представляет собой рекламу алкогольной продукции, которая является ненадлежащей рекламой и нарушается требований части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе», согласно которому реклама алкогольной продукции в каждом случае должна сопровождаться предупреждением о вреде ее чрезмерного потребления, причем такому предупреждению должно быть отведено не менее чем десять процентов рекламной площади (пространства). Отсутствие в рекламной статье «Классика», предупреждения о вреде чрезмерного потребления алкогольной продукции, которому должно быть отведено не менее десяти процентов рекламной площади является нарушением требований части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе».

Не согласившись с решением УФАС, ЗАО «Издательский дом «Медиа» обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене решения УФАС. В доказательство своей позиции ЗАО «Издательский дом «Медиа» ссылалось на то, что рекламная статья «Классика» является справочно-информационным материалом, не имеющим в качестве основной цели продвижение товара на рынке, в связи с чем, положения Федерального закона «О рекламе» на указанный материал не должны распространяться.

*Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.*

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4**

**Темы практикума по решению задач к Разделу 4:**

1. Выполните письменно работу по правовым основам ценообразования и ценового регулирования по следующим вопросам:

а) рыночные цены;

б) регулируемые цены;

в) полномочия Федеральной службы по тарифам.

г) юридическая ответственность за правонарушения в сфере ценообразования;

д) ответственность за нарушения порядка ценообразования в г. Москве.

2. Составить презентацию по теме (10 слайдов): «Договор управления многоквартирным домом».

3. Составьте словарь-справочник по теме занятия, используя действующее антимонопольное законодательство РФ.

**Название кейс-заданий к Разделу 4**

Кейс «Спорная ситуация». ОАО «Пивоваренная компания «Медведь» (заказчик) и ООО «Пивзнер» (исполнитель) в г. Н. заключили договор, предметом которого являются маркетинговые услуги, направленные на увеличение продаж продукции ОАО «Пивоваренная компания «Медведь». Указанными лицами составлен протокол, фиксирующий соотношение продукции заказчика и иных производителей в пивном баре «Пивзнер» в г. Н. по адресу: ул. Тимура Фрунзе, 23:100% разливного пива производства заказчика, 0% - продукция иных производителей, 100% тарированного пива производства заказчика, 0% -продукция иных производителей. В соответствии с пунктом 2.1.2 договора исполнитель обязуется обеспечить представленность продукции заказчика на территории заведения в ассортименте не менее 3 ассортиментных позиций разливного пива и 4 позиций тарированного пива. Согласно пункту 3.2 договора услуги будут считаться

оказанными и будут оплачены заказчиком в полном объеме только при условии отсутствия фактов осуществления исполнителем действий, изменяющих процентное соотношение (в сторону уменьшения) представленности продукции заказчика по сравнению с продукцией иных производителей, что влечет за собой уменьшение оплачиваемой заказчиком денежной суммы на 50% от стоимости услуг за соответствующий отчетный период.

Управление Федеральной антимонопольной службы по Н-ской области, полагая, что наличие указанных условий в Договоре нарушает пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», поскольку может привести к разделу оптового рынка пива по ассортименту реализуемых товаров и вынесло соответствующее решение. ОАО «Пивоваренная компания «Медведь», полагая, решение Управления Федеральной антимонопольной службы по Н-ской области незаконным и нарушающим его права в сфере предпринимательской деятельности, обратилось в арбитражный суд с заявлением об его отмене.

*Перечислите ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов. Решите дело на основе анализа норм действующего антимонопольного законодательства.*

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

### Темы практикума по решению задач к Разделу 5:

1. Составьте акт о проведении внеплановой выездной проверки юридического лица органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. Составьте конспект Закона о защите прав потребителей, содержащий определения субъектов законодательства о защите прав потребителей и основы их правового статуса.

### Название кейс-заданий к Разделу 5

Кейс «Анализ договора и права». Между банком ОАО «Банк-Люкс» и Соловьевой А.М. был заключен кредитный договор, включающий в себя в качестве составных и неотъемлемых частей: заявление на предоставление кредита «Отличные наличные» и открытие текущего счета, Тарифы и Условия предоставления кредитов «Отличные наличные» физическим лицам и их последующего обслуживания. Подпунктом 2 пункта 8.1 Условий предоставления кредитов установлена обязанность заемщика по уплате неустойки за неисполнение обязательств по договору в размере, предусмотренном тарифами. Подпункт 9 пункта 9.1 Условий предоставления кредитов устанавливает право банка в одностороннем порядке внести изменения в условия и тарифы в оговоренных случаях (ухудшение финансового состояния заемщика, его увольнение с текущего места работы, удорожание привлекаемых банком кредитных ресурсов, принятие Банком России решения об изменении ставки рефинансирования), в том числе изменить размер процентной ставки по кредиту и комиссии, о чем банк должен уведомить заемщика. В случае несогласия с изменениями этих условий заемщик осуществляет полное погашение задолженности до даты вступления изменений в законную силу (подпункт 11 пункта 8.1 Условий предоставления кредитов). В пунктах 1.10, 1.11, 2.4 Условий предоставления кредитов на заемщика возложено обязательство по оплате комиссии по открытию и ведению банком ссудного счета. Пунктом 11.1 Условий предоставления кредитов предусмотрено, что все споры, возникающие между банком и заемщиком, подлежат рассмотрению в суде по месту нахождения банка: город Люберцы, улица Тараса Шевченко, дом 23.

За включение в договор названных условий, ущемляющих установленные законом права потребителей, постановлением Управления Федеральной антимонопольной службы банк ОАО «Банк-Люкс» привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 10 000 рублей. Банк, не согласившись с этим постановлением управления, обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене постановления УФАС.

*Перечислите условия договора, ущемляющие права потребителя и правовые последствия их установления. Решите дело на основе анализа действующего гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей.*

### 3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

***Кейс-задание.***

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (практические задания, ситуационные задачи, кейс-задания);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| **Вид учебного действия** | **Максимальная рейтинговая оценка, баллов** |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### 4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

**4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов текущего и рубежного контроля**

**Раздел - 1 «Общие положения маркетинговой деятельности»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.** ООО «Мобил» с использованием рекламных конструкций, установленных по ул. К., 12, в г. М., распространило рекламу следующего содержания. На двух рекламных билбордах содержалась надпись «к нашим ЦЕНАМ вернулся ПОЛНЫЙ ПЕСЕЦ! - ПЕСЕЦ ТОЛЩЕ, цены тоньше! - Мобильники еще дешевле». На первом билборде текст сопровождается рисунками сотового телефона в левом нижнем углу рекламного билборда, в верхней части билборда имеется рисунок объекта, имеющего хвост, представляющего образ невысокого неодетого существа с большим носом и глазами, торчащими ушами, с большим животом, имеющего в нижней части тела, ниже пояса, табличку, прикрывающую нижнюю часть тела, с надписью «цензура». На втором рекламном билборде в дополнении к указанному тексту и рисункам в левой нижней части билборда имелась накладка, из-под которой проглядывала часть телефона. На накладке содержалась надпись «МОБИЛЬНИКИ К ЦЕНАМ ПРИШЕЛ ДВОЙНОЙ ПЕСЕЦ», накладка сопровождалась рисунками верхней части тела двух указанных существ, имеющими описанный выше образ.

Комиссия Управления Федеральной антимонопольной службы по рассмотрению дел, возбужденных по признакам нарушения законодательства о рекламе, решением признала рекламу мобильных телефонов, реализуемых ООО «Мобил», ненадлежащей, как нарушающей требования части 6 статьи 5 Федерального закона «О рекламе». Предписанием антимонопольный орган обязал общество прекратить нарушение законодательства о рекламе.

ООО «Мобил», посчитал, что антимонопольным органом не доказано, что реклама является ненадлежащей, и полагая, что решение Управления Федеральной антимонопольной службы является незаконным и нарушает его права в сфере предпринимательской деятельности, обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительными решения и предписания.

*Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.*

**Задача 2.** В городе К., а также в К-кой области, ООО «Нефтепродукт» осуществляет розничную реализацию нефтепродуктов - бензинов марок АИ-80, АИ-92, АИ-95 и АИ-98.

В Управление Федеральной антимонопольной службы по К0кой области поступили жалобы от десяти граждан-водителей, в которых названные лица просили провести проверку соблюдения антимонопольного законодательства коммерческими организациями, осуществляющими на территории Кировской области торговлю нефтепродуктами, в связи с установлением и поддержанием на них высоких цен.

Рассмотрев обращения указанных лиц, Управление посчитало, что в действиях ООО «Нефтепродукт» имеются признаки нарушения части 1 статьи 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», в связи с чем возбудило дело. При подготовке к рассмотрению данного дела, Управление провело анализ состояния и оценку конкурентной среды на розничном рынке реализации нефтепродуктов в городе К.

за год, в ходе которого определило, что товаром, обращающимся на данном рынке, являются бензины марок АИ-80 (низкооктановый), АИ-92, АИ-95 и АИ-98 (высокооктановые); географическими границами - административная территория города К.; данный рынок относится к рынкам с неразвитой конкуренцией, на нем осуществляют деятельность 13 хозяйствующих субъектов, в том числе ООО «Нефтепродукт», которое занимает доминирующее положение (с долей более 50 процентов по высокооктановым бензинам и с долей менее 50 процентов по низкооктановым бензинам).

Рассмотрев дело, комиссия антимонопольного органа признала факт нарушения ООО «Нефтепродукт» части 1 статьи 10 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» и квалифицировала его действия как злоупотребление доминирующим положением на розничных рынках нефтепродуктов города К. посредством установления и поддержания экономически и технологически необоснованных цен на них, результатом которых явилось ущемление интересов других лиц, а также ограничение конкуренции на иных товарных рынках, что отразила в решении. ООО «Нефтепродукт» не согласилось с решением антимонопольного органа и обратилось в арбитражный суд.

*Перечислите действия (бездействие) занимающего доминирующее положение хозяйствующего субъекта, результатом которых являются или могут являться недопущение, ограничение, устранение конкуренции и (или) ущемление интересов других лиц, в том числе следующие действия (бездействие). Решите дело на основе анализа норм действующего антимонопольного законодательства.*

**Раздел - 2 «Обязательственные отношения в маркетинговой деятельности»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.** Административным органом выявлена реклама ООО «Медведь» пива «Медведь», в сети Интернета на сайте http//www.medved.ru// с изображением продукции ООО «Медведь» с использованием образов людей. Поскольку, согласно пункту 6 части 1 статьи 22 Федерального закона «О рекламе», реклама пива и напитков, изготавливаемых на его основе, не должна использовать образы людей и животных, в отношении рекламодателя ООО «Медведь» было принято решение, которым распространяемая заявителем реклама была признана ненадлежащей, нарушающей требования Федерального закона «О рекламе». На основании данного решения было принято предписание, которым ООО «Медведь» предлагалось прекратить нарушения законодательства о рекламе.

ООО «Медведь» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании решения и предписания антимонопольного органа недействительными. По мнению ООО «Медведь», в данном случае отсутствовала реклама продукции, поскольку информация направлялась определенному кругу лиц. Выводы антимонопольного органа о том, что информация, размещенная на интернет-сайте, относится к неопределенному кругу лиц, является неправильным. Кроме того, ООО «Медведь» полагает, что отношения, урегулированные статьей 14 Федерального закона «О рекламе» аналогичны размещению информации в Интернете.

*Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.*

**Задача 2.** Банк при заключении кредитного договора с гражданином Ворониным А.К. включил в договор условие (пункт 3.1), что при открытии кредитором заемщику

ссудного счета, последний уплачивает за его обслуживание единовременный платеж (тариф) в размере 1350 рублей.

По данному факту Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека был составлен протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении банка к административной ответственности по части 2 статьи 14.8 КоАП РФ за включение в договор условий, ущемляющих установленные законом права потребителя в размере 10000 рублей. В обосновании своей позиции банк ссылался на то, что право банков на применение комиссий за открытие, ведение (обслуживание) ссудных счетов предусмотрено письмом Центрального банка Российской Федерации (далее - Банк России) от 01.06.2007 № 78-Т «О применении пункта 5.1 Положения Банка России от 26.03.2004 № 254-П», в соответствии с которым указанный вид комиссий причислен к способам осуществления платежей заемщиков по обслуживанию ссуды.

*Перечислите условия договора, ущемляющие права потребителя и правовые последствия их установления. Решите дело на основе анализа действующего гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей.*

**Раздел - 3 «Защита и охрана интеллектуальной собственности»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.** ЗАО «Издательский дом «Медиа» является учредителем и издателем газеты «Воронеж Info», зарегистрированной в качестве средства массовой информации, специализирующегося как рекламное издание. В одном из номеров газеты «Воронеж Info» была размещена статья «Классика», в которой были описаны история происхождения, виды и состав вина «Конти».

Управление Федеральной антимонопольной службы по Воронежской области (УФАС) вынесло решение, которым рекламная статья алкогольной продукции «Шабли» признана ненадлежащей, поскольку в ней нарушены положения части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе». УФАС исходило из того, что информация, содержащаяся в статье «Классика», представляет собой рекламу алкогольной продукции, которая является ненадлежащей рекламой и нарушается требований части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе», согласно которому реклама алкогольной продукции в каждом случае должна сопровождаться предупреждением о вреде ее чрезмерного потребления, причем такому предупреждению должно быть отведено не менее чем десять процентов рекламной площади (пространства). Отсутствие в рекламной статье «Классика», предупреждения о вреде чрезмерного потребления алкогольной продукции, которому должно быть отведено не менее десяти процентов рекламной площади является нарушением требований части 3 статьи 21 Федерального закона «О рекламе».

Не согласившись с решением УФАС, ЗАО «Издательский дом «Медиа» обратилось в арбитражный суд с заявлением об отмене решения УФАС. В доказательство своей позиции ЗАО «Издательский дом «Медиа» ссылалось на то, что рекламная статья «Классика» является справочно-информационным материалом, не имеющим в качестве основной цели продвижение товара на рынке, в связи с чем, положения Федерального закона «О рекламе» на указанный материал не должны распространяться.

*Дайте определение рекламы и ненадлежащей рекламы. Решите дело на основе анализа норм действующего законодательства о рекламе.*

**Задача 2.** Между ЗАО «Прайм» и ООО «Билингус» заключен договор, согласно которому стороны осуществляют информационное сотрудничество, которое направлено

на организацию обучения физических лиц, подписавших договор с ООО «Билингус» об оказании образовательных услуг с частичной оплатой стоимости обучения за счет предоставляемого банком кредита на обучение, условия которого предоставлены банком для информации в приложении к договору. В соответствии с этим приложением одним из условий предоставления кредита является обязательное страхование жизни и потери трудоспособности клиента (заемщика) на сумму и срок кредита в одной из страховых компаний, рекомендованных банком, с оговоркой «если применимо».

На момент заключения договора в банке введен новый продукт – «образовательный кредит без обязательного страхования жизни», однако, как установлено антимонопольным органом, заключенное сторонами соглашение не содержало альтернативного условия получения кредита - без заключения договора страхования. Названный новый продукт предполагает увеличение на 5 процентов действующей годовой процентной ставки по образовательному кредиту, по отношению к ставке по образовательному кредиту, предусматривающему дополнительное обеспечение возврата кредита в форме страхования жизни и потери трудоспособности.

В ходе государственного контроля за соглашениями (в порядке статьи 35 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции») Управление Федеральной антимонопольной службы (УФАС) установил названную разницу в процентных ставках по кредитам.

Вместе с тем УФАС посчитало, что заключенное банком и обществом соглашение содержит договоренность, приводящую к навязыванию заемщику невыгодных для него условий кредитного договора и не относящихся к предмету договора.

По результатам контроля и рассмотрения дела УФАС приняло решение, согласно которому банк и общество признаны нарушившими пункт 5 части 1 статьи 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» «в части заключения соглашения, которое приводит (может привести) к навязыванию заемщику условий кредитного договора, невыгодных для него». Антимонопольный орган указал, что изложенные в приложении к договору специальные условия предоставления целевых кредитов на обучение не предоставляют заемщику возможности выбора кредитного продукта, тем самым создается условие навязывания заемщику единственного вида кредита на обучение. Не согласившись с этим решением УФАС, банк обратился в арбитражный суд.

*Перечислите ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов. Решите дело на основе анализа норм действующего антимонопольного законодательства.*

**Раздел - 4 «Антимонопольная деятельность»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.** ОАО «Пивоваренная компания «Медведь» (заказчик) и ООО «Пивзнер» (исполнитель) в г. Н. заключили договор, предметом которого являются маркетинговые услуги, направленные на увеличение продаж продукции ОАО «Пивоваренная компания «Медведь». Указанными лицами составлен протокол, фиксирующий соотношение продукции заказчика и иных производителей в пивном баре «Пивзнер» в г. Н. по адресу: ул. Тимура Фрунзе, 23:100% разливного пива производства заказчика, 0% - продукция иных производителей, 100% тарированного пива производства заказчика, 0% -продукция иных производителей. В соответствии с пунктом 2.1.2 договора исполнитель обязуется обеспечить представленность продукции заказчика на территории заведения в ассортименте не менее 3 ассортиментных позиций разливного пива и 4 позиций

тарированного пива. Согласно пункту 3.2 договора услуги будут считаться оказанными и будут оплачены заказчиком в полном объеме только при условии отсутствия фактов осуществления исполнителем действий, изменяющих процентное соотношение (в сторону уменьшения) представленности продукции заказчика по сравнению с продукцией иных производителей, что влечет за собой уменьшение оплачиваемой заказчиком денежной суммы на 50% от стоимости услуг за соответствующий отчетный период.

Управление Федеральной антимонопольной службы по Н-ской области, полагая, что наличие указанных условий в Договоре нарушает пункт 3 части 1 статьи 11 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции», поскольку может привести к разделу оптового рынка пива по ассортименту реализуемых товаров и вынесло соответствующее решение. ОАО «Пивоваренная компания «Медведь», полагая, решение Управления Федеральной антимонопольной службы по Н-ской области незаконным и нарушающим его права в сфере предпринимательской деятельности, обратилось в арбитражный суд с заявлением об его отмене.

*Перечислите ограничивающие конкуренцию соглашения или согласованные действия хозяйствующих субъектов. Решите дело на основе анализа норм действующего антимонопольного законодательства.*

**Задача 2.** На основании распоряжения Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ч-кой области провело проверку заключаемых Банком «АМВ» с физическими лицами в рамках потребительского кредитования граждан кредитных договоров (всех видов и по всем условиям кредитования) на предмет их соответствия требованиям законодательства о защите прав потребителей.

В ходе проверки установлено, что в отдельные пункты кредитного договора, кредитного договора, состоящего из надлежащим образом заполненного и подписанного заемщиком и Банком «АМВ» согласия на кредит в Банке «АМВ» и Правил кредитования по продукту «Кредит наличными», включены условия, ущемляющие установленные законом права потребителя, а именно: 1) пункты 2.7, 2.9 договора, пункт 2.14 Правил кредитования содержат условие о возможности Банка в одностороннем порядке изменить очередность погашения задолженности; 2) пункты 2.5, 2.8 договора, информационная часть Согласия на кредит возлагают на потребителя обязанность по уплате комиссии за предоставление кредита; 3) пункт 4.2.3 договора, пункт 3.2.3 Правил кредитования предусматривают право Банка досрочно взыскать сумму задолженности в случае нарушения заемщиком любого положения кредитного договора; 4) в пункт 4.2.4 договора, пункт 3.2.4 Правил кредитования включены условия о возможности изменения Банком в одностороннем порядке размера процентной ставки по договору; 5) пункт 5.2.3 договора содержит условие, согласно которому при полном погашении кредита ранее срока, указанного в пункте 1.1 кредитного договора, заемщик уплачивает Банку комиссию за полное досрочное погашение в соответствии с действующими тарифами Банка; 6) пункт 5.5 договора предусматривает, что все споры и разногласия по договору разрешаются в суде общей юрисдикции по месту нахождения Банка (кроме споров по договорам, заключенным от имени Банка филиалами, споры по которым подлежат рассмотрению в суде общей юрисдикции по месту нахождения филиала) в соответствии с законодательством Российской Федерации; 7) пункт 2.3 Правил кредитования возлагает на потребителя обязанность по несению издержек, пошлины и накладных расходов, связанных с предоставлением кредита; 8) в пункт 5.2 Правил кредитования и в пункт 5.2 договора включено условие о праве заемщика на досрочное погашение кредита, но не ранее истечения трех месяцев со дня предоставления кредита. Указанные нарушения отражены в акте проверки.

Усмотрев в действиях Банка «АМВ» состав административного правонарушения, ответственность за которое предусмотрена в части 2 статьи 14.8 КоАП РФ, Управление

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ч-кой области составило протокол об административном правонарушении и вынесло постановление о привлечении Банка «АМВ» к административной ответственности в виде штрафа в размере 10 000 рублей.

Банк «АМВ» не согласился с постановлением Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ч-кой области и обратился в арбитражный суд с соответствующим заявлением. По мнению Банка «АМВ», основания для привлечения его к административной ответственности отсутствуют, так как Банк «АМВ» не применяет на практике условие кредитного договора о возможности в одностороннем порядке изменить очередность погашения задолженности. Взимание с потребителя комиссии за предоставление кредита и полное досрочное погашение, а также возложение на него обязанностей по несению издержек, пошлины и накладных расходов не противоречит статье 421 Гражданского кодекса и Федеральному закону «О банках и банковской деятельности». Условие о трехмесячном моратории на досрочное погашение кредита является гарантией Банка на получение прибыли, поскольку договором установлен более длительный срок кредитования. Возможность требовать досрочного возврата кредита (в случае нарушения заемщиком хотя бы одного из условий кредитного договора) и возможность одностороннего изменения Банком размера процентной ставки за пользование кредитом установлены в договоре по соглашению сторон, поэтому в силу статьи 421 Гражданского кодекса Российской Федерации не нарушают прав потребителя. Соглашение сторон о договорной подсудности не нарушает требований Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации.

*Перечислите условия договора, ущемляющие права потребителя и правовые последствия их установления. Решите дело на основе анализа действующего гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей.*

**Раздел - 5 «Правовое регулирование защиты прав потребителей»**

**Форма рубежного контроля – ситуационные задачи**

**Вопросы/задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Задача 1.** Между банком ОАО «Банк-Люкс» и Соловьевой А.М. был заключен кредитный договор, включающий в себя в качестве составных и неотъемлемых частей: заявление на предоставление кредита «Отличные наличные» и открытие текущего счета, Тарифы и Условия предоставления кредитов «Отличные наличные» физическим лицам и их последующего обслуживания. Подпунктом 2 пункта 8.1 Условий предоставления кредитов установлена обязанность заемщика по уплате неустойки за неисполнение обязательств по договору в размере, предусмотренном тарифами. Подпункт 9 пункта 9.1 Условий предоставления кредитов устанавливает право банка в одностороннем порядке внести изменения в условия и тарифы в оговоренных случаях (ухудшение финансового состояния заемщика, его увольнение с текущего места работы, удорожание привлекаемых банком кредитных ресурсов, принятие Банком России решения об изменении ставки рефинансирования), в том числе изменить размер процентной ставки по кредиту и комиссии, о чем банк должен уведомить заемщика. В случае несогласия с изменениями этих условий заемщик осуществляет полное погашение задолженности до даты вступления изменений в законную силу (подпункт 11 пункта 8.1 Условий предоставления кредитов). В пунктах 1.10, 1.11, 2.4 Условий предоставления кредитов на заемщика возложено обязательство по оплате комиссии по открытию и ведению банком ссудного счета. Пунктом 11.1 Условий предоставления кредитов предусмотрено, что все споры,

возникающие между банком и заемщиком, подлежат рассмотрению в суде по месту нахождения банка: город Люберцы, улица Тараса Шевченко, дом 23.

За включение в договор названных условий, ущемляющих установленные законом права потребителей, постановлением Управления Федеральной антимонопольной службы банк ОАО «Банк-Люкс» привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 10 000 рублей. Банк, не согласившись с этим постановлением управления, обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене постановления УФАС.

*Перечислите условия договора, ущемляющие права потребителя и правовые последствия их установления. Решите дело на основе анализа действующего гражданского законодательства и законодательства о защите прав потребителей.*

### 4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Код контролируемой компетенции ОПК-2**

**Вопросы /задания**

1. Предмет, метод и система маркетингового права.
2. Маркетинг как объект правового регулирования.
3. Источники маркетингового права.
4. Маркетинговые правоотношения.
5. Принципы маркетингового права.
6. Правовое регулирование маркетинговых коммуникаций.
7. Субъекты маркетинговых правоотношений.
8. Объекты маркетинговых правоотношений.
9. Юридические факты - основания возникновения маркетинговых правоотношений.
10. Правовые отношения субъектов с органами государственной власти и управления.
11. Правовые требования к рекламе.
12. Правовое положение участников рекламной деятельности.
13. Государственный контроль в области рекламы.
14. Понятие и виды ненадлежащей рекламы.
15. Ответственность за ненадлежащую рекламу.
16. Конкурентоспособность товара.
17. Понятие и правовое обеспечение сертификации продукции.
18. Понятие стандартизации и ее правовое регулирование.
19. Юридическая ответственность за нарушение законодательства о сертификации и требования государственных стандартов.
20. Товарный знак: понятие и правовая охрана.
21. Правовые основы наименования места происхождения товара.
22. Система государственного регулирования цен.
23. Правовая регламентация свободных рыночных цен.
24. Юридическая ответственность за нарушения законодательства, регулирующего ценообразование.
25. Понятие и виды каналов товародвижения в маркетинге.
26. Договор поручения.
27. Договор комиссии.
28. Простое товарищество как форма вертикальной маркетинговой системы каналов сбыта договорного типа.
29. Правовое регулирование агентирования.

30. Договор коммерческой концессии (франчайзинга).
31. Защита прав потребителей при продаже товаров.
32. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).
33. Государственная и общественная защита прав потребителей.
34. Договор на выполнение маркетинговых исследований.
35. Маркетинговый договор.
36. Права и обязанности сторон по маркетинговому договору.
37. Ответственность контрагентов по договорам маркетинга и маркетинговых исследований.
38. Договор купли-продажи (понятие, существенные условия).
39. Способы обеспечения обязательств (понятие, признаки, виды).
40. Правовой статус коммерческих организаций.
41. Порядок заключения гражданско-правового договора.
42. Условия действительности гражданско-правового договора.
43. Изменение и прекращение договорных обязательств.
44. Содержание, ответственность по договору коммерческой концессии.
45. Недействительность гражданско-правовых договоров и их последствия.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Маркетинг : учебник и практикум для вузов / Т. А. Лукичёва [и др.] ; под редакцией Т. А. Лукичёвой, Н. Н. Молчанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536534

2. Карасев, А. П. Маркетинговые исследования и ситуационный анализ : учебник и практикум для вузов / А. П. Карасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05189-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536446

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Карпова, С. В. Маркетинг: теория и практика : учебное пособие для вузов / С. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16683-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535694

2. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537021

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ресурса** | | |
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС | Электронная библиотека, обеспечивающая | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Университетская библиотека онлайн» | доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном

режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
_____ В.В. Сазонова
«19» февраля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой инклюзивных социальных групп кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.1.1. Основная литература ..... 9
3.1.2. Дополнительная литература ..... 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 10
3.4. Образовательные технологии ..... 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 12
Приложение 1. ..... 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 13
Приложение 2. ..... 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 36

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в наделении студентов компетенциями для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| **Код компетенции. Формулировка компетенции** | **Кон и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.<br>УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | *Знать:* основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации;<br>*Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. |

| | | |
|---|---|---|
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей.<br>УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития. | *Знать:* методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;<br>*Уметь:* оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций. |
| УК-9<br>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.<br>УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.<br>УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями. | *Знать:* основы дефектологических положений для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия;<br>*Уметь:* использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** | | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | | **24** | | |
| Лекционные занятия | 12 | | 12 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 8 | | 8 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | | 4 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | | **39** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе** | **32** | **14** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью | 18 | 8 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность | 14 | 6 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ | 15 | 7 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ | 16 | 6 | 10 | 4 | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной атте-** | **9** | | | | | | | | | | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **стации, час** | | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **16** | | **12** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью | 16 | 10 | 6 | 4 | | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ | 18 | 10 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ | 13 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | | | | |
| **Контроль промежуточной атте-стации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **12** | | **8** | | | | **4** | |

### 2.3. Содержание дисциплины (модуля)

## РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

### Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

**Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Особенности взаимодействия и правила общения с лицами с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития.

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года). Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

**Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35- 01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественныездания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131- 2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875- 2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308.
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725.
3. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515541


#### 3.1.2. Дополнительная литература


1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666.
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108.
3. Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы конференции / под редакцией Н. В. Фединой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-907461-38-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228641. — Режим доступа: для авториз. пользователей.


### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "КонсультантПлюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

**3.4. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»**
**Форма рубежного контроля:** компьютерное тестирование
**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

**Код контролируемой компетенции: УК-6**
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.

В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

**Код контролируемой компетенции: УК-9**
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

**Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»**
**Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**
**Вопросы рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?

А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.

Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

**Код контролируемой компетенции: УК-9**

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?

А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?

А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?

А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 1)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-17 |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 18-20 |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 21-25 |
| Всего | | 25 |

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

4. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-9**

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

1) Вы смотрели этот фильм?

2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)

2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)

3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)

4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека

2) Коснуться руки и предложить помощь

3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать

4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости

2) Модель дискриминации

3) Модели социальной защищенности

4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая под-

готовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

**Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью**

**Цели занятия:** рассказать о поддержке образования для всех слоёв населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институционная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике "комбинированному") детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом

**Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность**

**Цели занятия:** Ознакомить с основными нормами этики и общения с инвалидами

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**
Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
Основные нормы этики, которыми должны обладать все
лица, занятые проблемами инвалидности и инвалидов:
- ответственное отношение к людям и выполняемой работе;
- коммуникабельность, непредвзятость, корректность по отношению ко всем инвалидам;
- вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстоять собственное мнение без вступания в споры и оскорбления;
- умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- умение находить нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от индивидуальных особенностей человека;
- доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- терпимость, эмоциональная уравновешенность, контроль над своими эмоциями, их проявлениями;
- порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности;
- общительность, личное обаяние, приятная внешность.

**Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база**
обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ
**Цели занятия:** рассказать о документах, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

**Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ**
**Цели занятия:** Рассказать об использовании современных технологий и авторских дидактических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.
Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-

воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно – методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения.
К педагогическим технологиям можно отнести:
-проблемное, разноуровневое обучение;
-проектные и исследовательские методы обучения;
-лекционно-семинарско-зачѐтная система;
-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
-обучение в сотрудничестве;
-информационно - коммуникационные технологии;
-здоровьесберегающие технологии.
Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1.Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2.Зрения;
3.Слуха;
4.Речи;
5.Опорно-двигательного аппарата;
6.Интеллектуальные нарушения;
7.Расстройство аутистического спектра;
8.Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9.Сложные нарушения развития.

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Форма практического задания:** доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

Опыт создания безбарьерной среды Франции

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1.** Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Написание эссе |
| **Раздел 2.** Концептуальные основы инклюзивной культуры | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата (доклада) |

**Задания для самостоятельной работы**

***Задания для самостоятельной работы к Разделу 1***

**Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

**Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:**

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:**

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

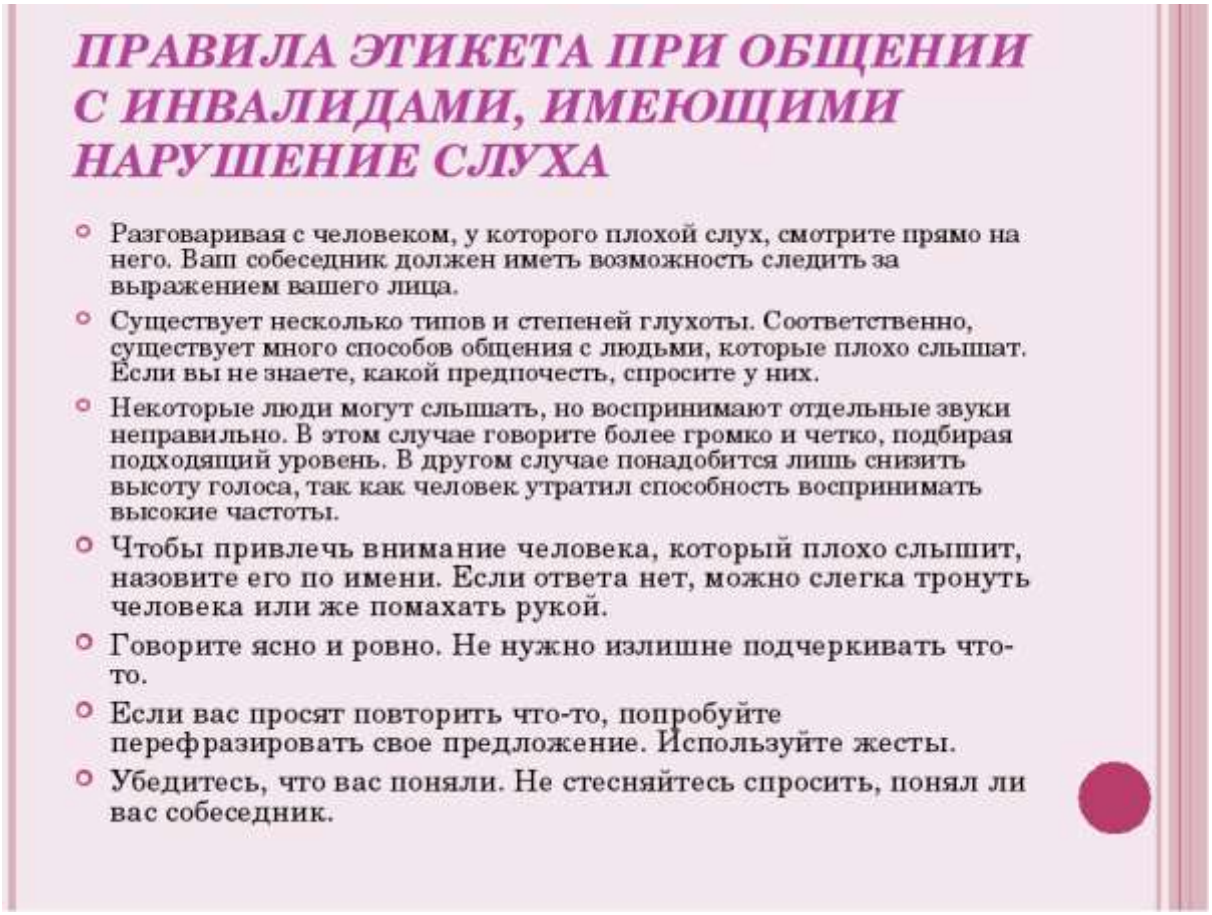
**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

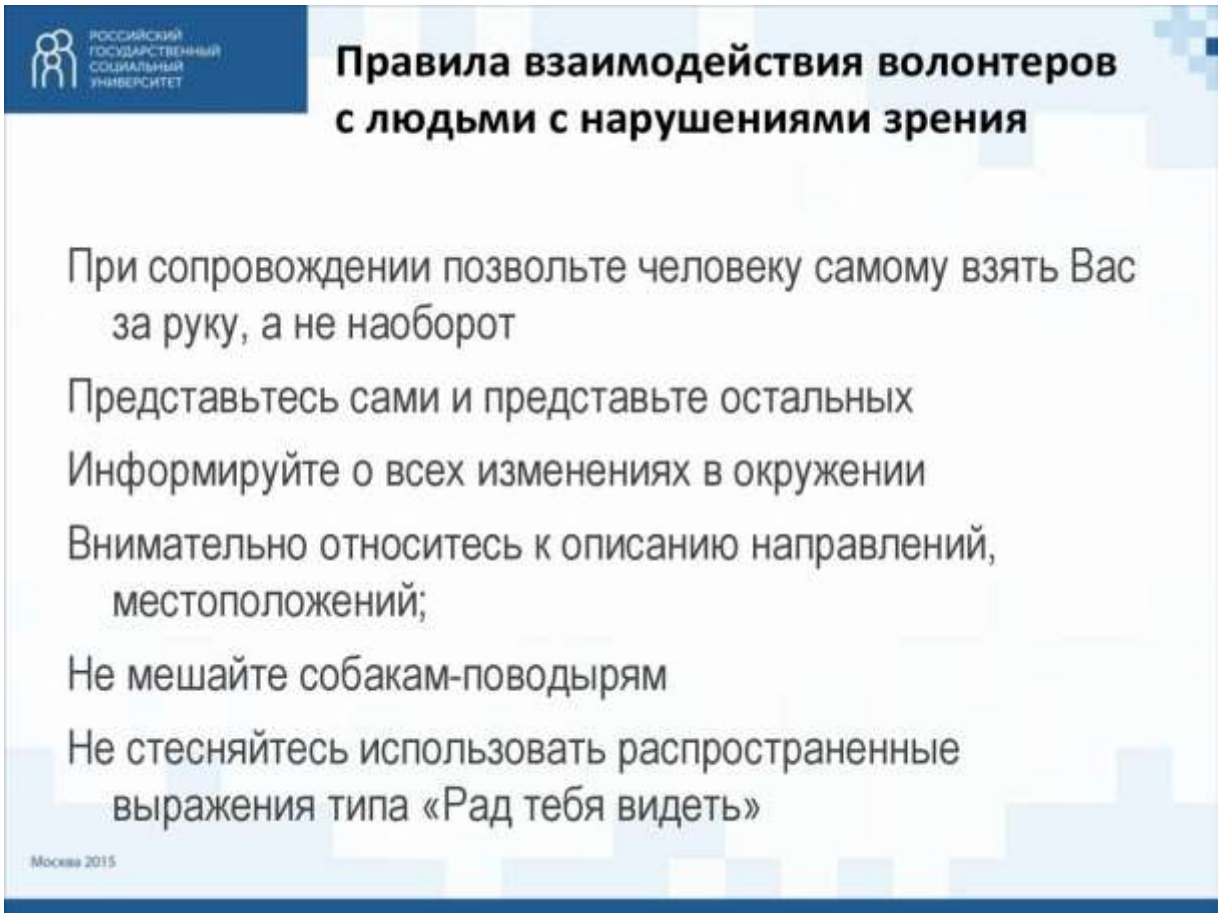
**РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.**

**Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.**




**Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.**


ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА
Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.


РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Правила взаимодействия волонтеров с людьми с нарушениями зрения
При сопровождении позвольте человеку самому взять Вас за руку, а не наоборот
Представьтесь сами и представьте остальных
Информируйте о всех изменениях в окружении
Внимательно относитесь к описанию направлений, местоположений;
Не мешайте собакам-поводырям
Не стесняйтесь использовать распространенные выражения типа «Рад тебя видеть»
Москва 2015

**Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.**







**Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды.**

| Основные структурно-функциональные зоны |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|
| Территория прилегающая к зданию детского сада | **Доступно** | **Доступно** | **Доступно** | **Доступно** | **Доступно** |
| Вход в здание | **Недоступно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Недоступно** | **Доступно условно** |
| Пути движения внутри здания | **Недоступно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Недоступно** | **Доступно условно** |
| Зона целевого назначения | **Недоступно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Недоступно** | **Доступно условно** |
| Санитарно-гигиенические помещения (туалет) | **Недоступно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Недоступно** | **Доступно условно** |
| Система информации и связи | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** |
| Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** |
| Парковочное место | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий



_____ С.В. Пивнева
25 февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 11 от 25 февраля 2025 года

Декан факультета политических и социальных технологий, канд. пед. наук, доцент  С.В. Пивнева

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 10
3.1.1. Основная литератураф ..... 10
3.1.2. Дополнительная литература ..... 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 11
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 12
3.4. Образовательные технологии ..... 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 14
Приложение 1. ..... 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 16
Приложение 2. ..... 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 36
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 39

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.
3. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
4. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
5. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. | *Знать*:<br>основы поиска информации в информационных системах<br>*Уметь*:<br>работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами |
| | УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. | *Знать*:<br>виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними<br>*Уметь*:<br>использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач |
| | УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | *Знать*:<br>о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем.<br>*Уметь*:<br>работать с большими объемами информации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | | **36** | | |
| Лекционные занятия | 16 | | 16 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 12 | | 12 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 8 | | 8 | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | | **27** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | **9** | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | | *Зачет* | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | **72** | | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | **24** | | | |
| Лекционные занятия | 12 | 12 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Практические занятия | 8 | 8 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | 4 | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | **39** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** | | | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *Зачет* | *Зачет* | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | |
|---|---|---|---|
| | **Всего** | **ятельная** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** |

| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1 (Семестр 2)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах** | **31** | **13** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации | 8 | 3 | 5 | 2 | | 2 | | | | 1 | |
| Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа | 8 | 3 | 5 | 2 | | 2 | | | | 1 | |
| Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации | 7 | 3 | 4 | 2 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации | 8 | 4 | 4 | 2 | | 1 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. Работа с большими данными** | **32** | **14** | **18** | **8** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц | 8 | 3 | 5 | 2 | | 2 | | | | 1 | |
| Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников | 8 | 3 | 5 | 2 | | 2 | | | | 1 | |
| Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста | 8 | 4 | 4 | 2 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску | 8 | 4 | 4 | 2 | | 1 | | | | 1 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **16** | | **12** | | | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** |
|---|---|

| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах** | **31** | **19** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации | 8 | 5 | 3 | 2 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа | 8 | 5 | 3 | 2 | | 1 | | | | | |
| Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации | 7 | 4 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации | 8 | 5 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| **Раздел 2. Работа с большими данными** | **32** | **20** | **12** | **6** | | **4** | | | | **2** | |
| Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц | 8 | 5 | 3 | 2 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников | 8 | 5 | 3 | 2 | | 1 | | | | | |
| Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста | 8 | 5 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску | 8 | 5 | 3 | 1 | | 1 | | | | 1 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **12** | | **8** | | | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ГЛОБАЛЬНЫХ СЕТЯХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ**

**Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

**Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поис-

ковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными

**Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**РАЗДЕЛ 2. РАБОТА С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

**Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024)

2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024)

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3

### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024)

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024)

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024)

## 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

## 3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### 3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

**Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах**

**Форма рубежного контроля –** контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**Раздел 2. Работа с большими данными**

**Форма рубежного контроля -** контрольная работа.

**Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ

8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 2)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК – 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1 – 25 |
| Всего | | 25 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 1**

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)
   1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
   2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
   3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Раскройте содержание теоремы Байеса
   1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
   2) используется в построении логический непротиворечивого текста
   3) Заключается в принципе 20% на 80%

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Опишите теорию К.Шеннона
   1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
   2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
   3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
   1) высшая математика
   2) научные публикации
   3) биологические системы.

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
   1) Сбор информации.
   2) Ручной труд
   3) Обработка информации.

4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.
6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость

2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

| ***I*** | ***II*** |
|---|---|
| А) результаты измерений | 1) первичные источники информации |
| Б) научные статьи | 2) вторичные источники информации |
| В) аналитические отчёты | |
| Г) телефонные запросы | |
| Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей | |

Таблица для заполнения

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|---|---|---|---|
| | | | |

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
Ответ: _____
Обоснование: _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия:** Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность, принципы, общие методы, законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема лекционного занятия:** Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

**Тема лекционного занятия:** Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

**Тема лекционного занятия:** Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и

непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**Тема лекционного занятия:** Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

**Тема лекционного занятия:** Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения тексто-

вой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема лекционного занятия:** Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

**Тема лекционного занятия:** Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извле-

чение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

**Тема занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

**Тема занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**Тема занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

**Тема занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.

3. Опишите методы статистического анализа текста.

4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

**Тема занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).

4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.

5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах. | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Работа с большими данными | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).

2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.

9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.

11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

12. Назовите виды категорий системного анализа.

13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

15. Покажите работу поисковой машины на примере системы.

16. Опишите средства контроля достоверности информации.

17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

19. Что такое первичные и вторичные источники информации.

20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

21. Опишите теорию К.Шеннона.

22. Выполните оценку результатов поиска информации.

23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Дайте определение статистического анализа информации.
14. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
15. Опишите методы статистического анализа текста.
16. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
17. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
18. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
19. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
20. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
21. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
22. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.**

**Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

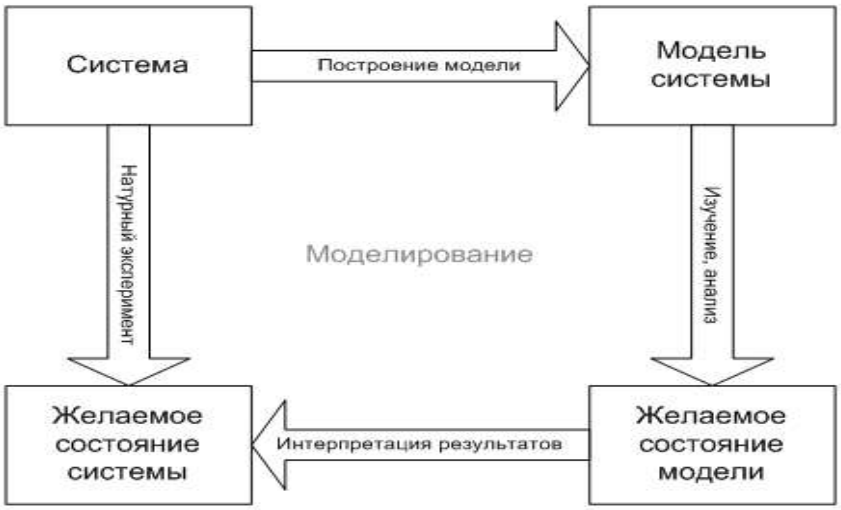



Схема. Процесс моделирования системы.

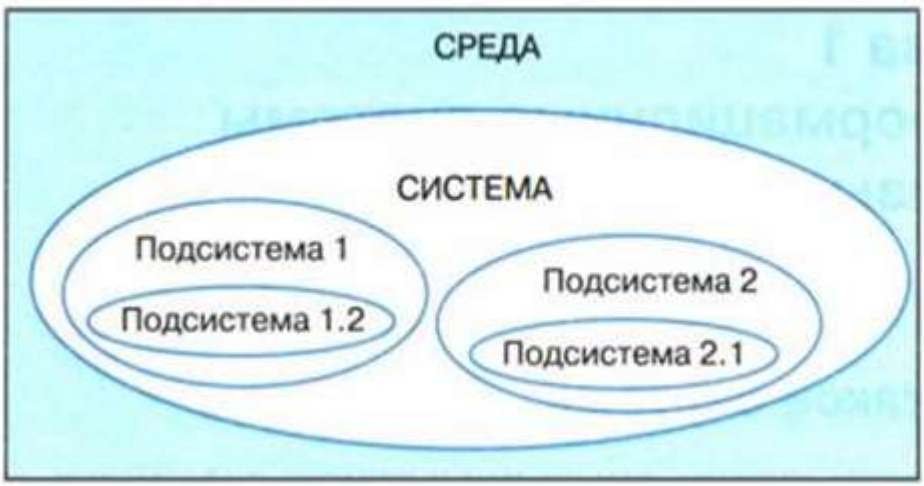



Рис. Система - иерархия подсистем

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.**

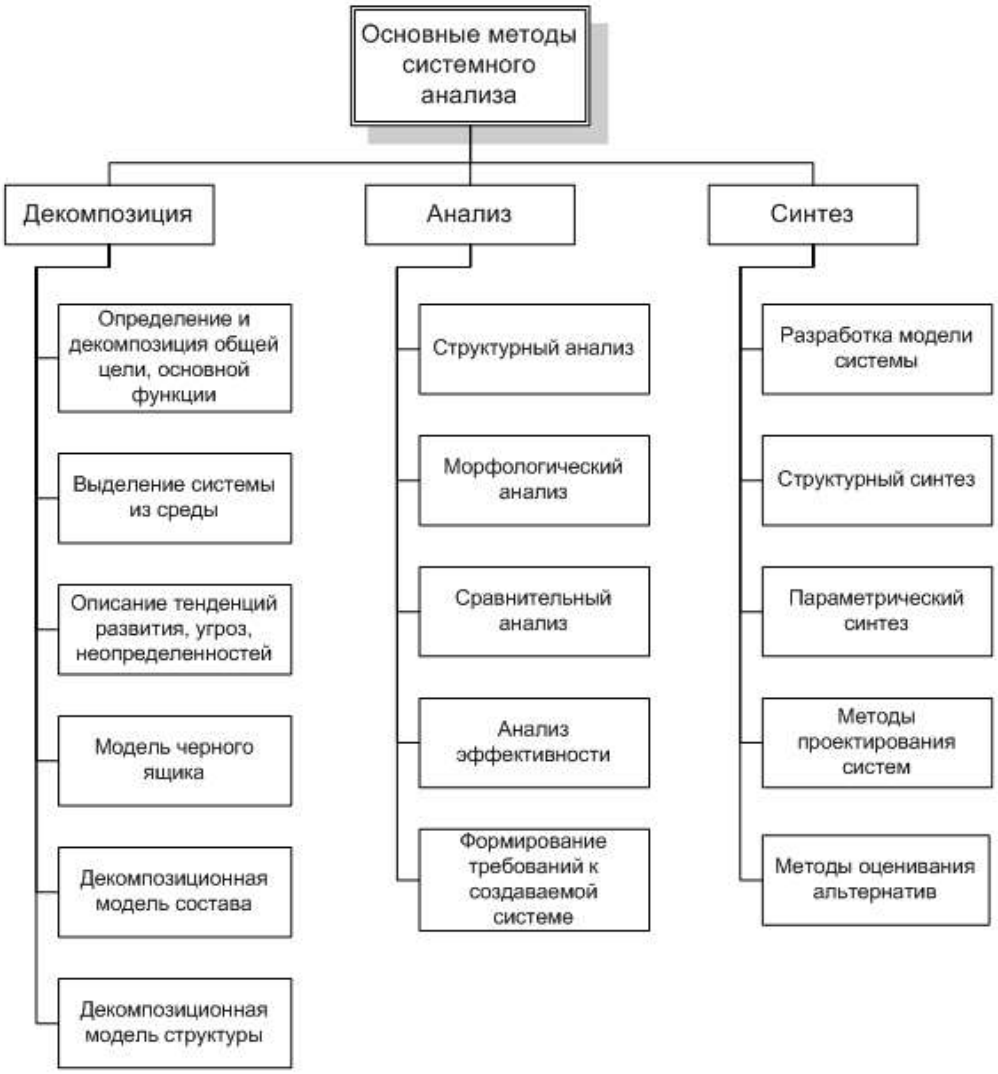



Схема. Основные методы системного анализа.

**Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**




Рис. Для каждого типа информации следует выбирать соответствующий инструмент поиска.

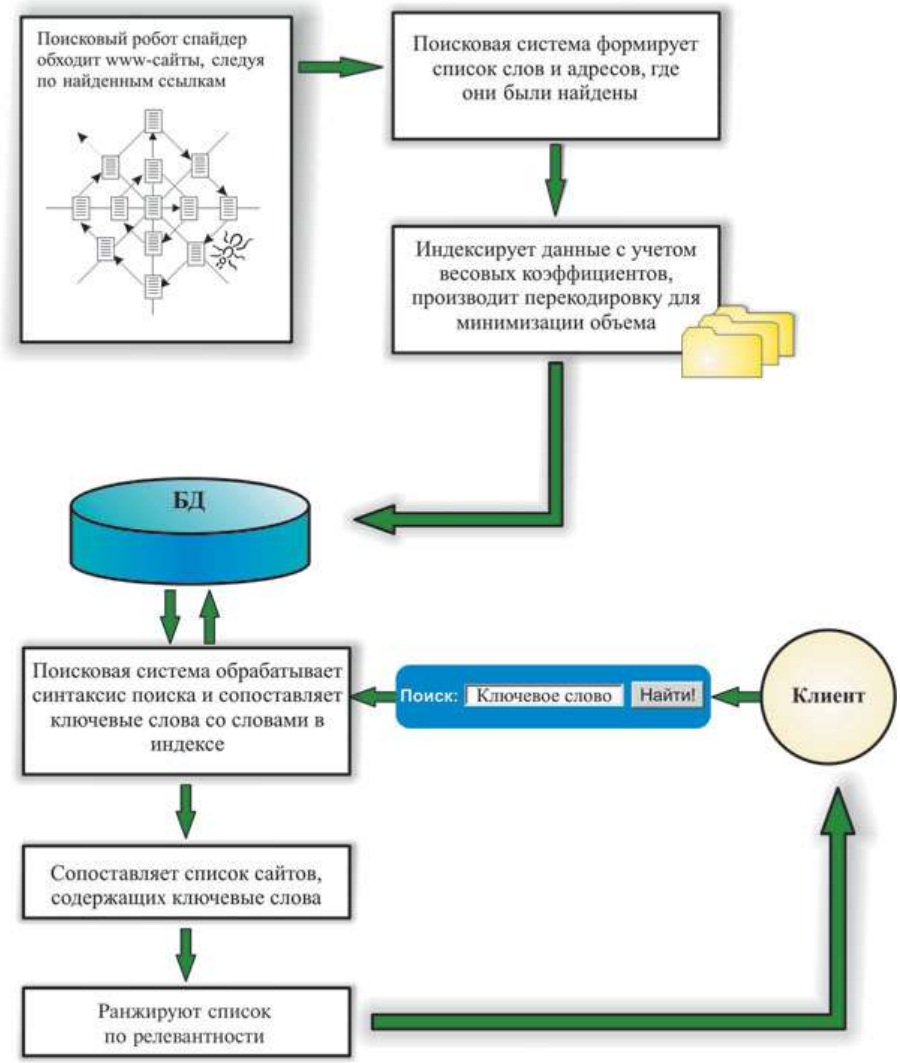



Рис. Роботы-пауки просматривают информационное наполнение Web-страниц и создают индексированную базу поиска по ключевым словам, а затем по запросу пользователя выдают ранжированный по релевантности список сайтов.

**Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**




Рис. Виды информации




Рис. Теория информации




Рис. Источники информации для конкурентной разведки.

**РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**




Рис. Российский индекс научного цитирования

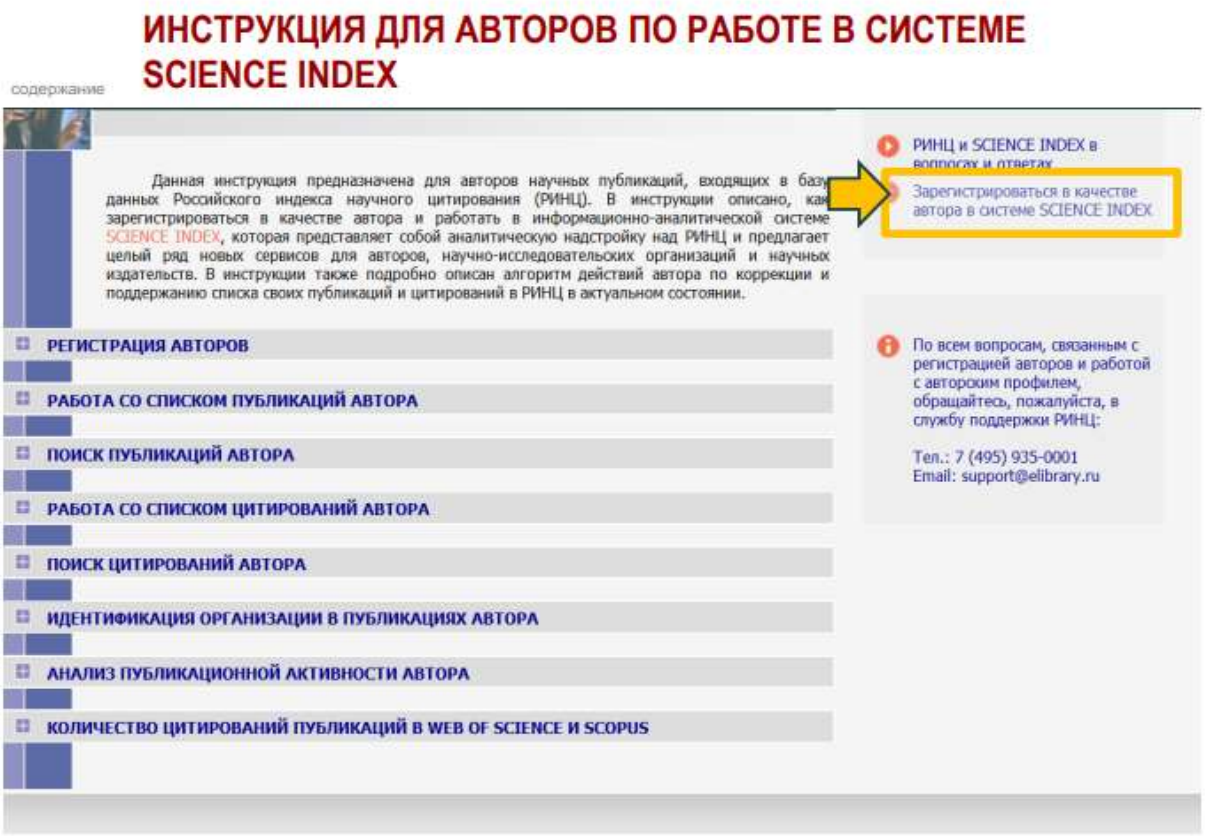



Рис. 3. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**




Схема. Обработка информации




Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

**Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**




Рис. Статистические методы анализа данных.




Рис. Методы анализа текстов

**Тема 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску**

## Автоматизированный перевод

**CAT-система (Computer Assisted (Aided) Translation)** – это программное обеспечение, используемое человеком-переводчиком в процессе перевода для повышения производительности труда.

**Машинный перевод (Machine Translation, MT)** – технология перевода текста с одного естественного языка на другой с использованием методов лексического, грамматического, синтаксического и семантического анализа.

**Автоматизированный перевод ≠ Машинный перевод**

**Автоматизированный перевод осуществляется человеком, машинный не требует участия человека.**

Рис. Понятие автоматизированного перевода.

## Джорджтаунский эксперимент



- **8 января 1954 года**
- **IBM 701**
- **Перевели 60 предложений с русского на английский:**
  - 250 терминов
  - 6 грамматических правил

Рис. История и опыт использования машинного перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Декана факультета политических и социальных технологий



_____ /Пивнева С.В./

25 февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий.

Протокол № №11 от 25 февраля 2025 года

Декан факультета политических и социальных технологий, канд. пед. наук, доцент  С.В. Пивнева

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.1.1. Основная литература ..... 9
3.1.2. Дополнительная литература ..... 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 10
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 10
3.4. Образовательные технологии ..... 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 12
Приложение 1. ..... 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 14
Приложение 2. ..... 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 31
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 35
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) ..... 37

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умения, применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции. Формулировка компетенции | Индекс и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| **УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** | УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.<br>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения выбирая оптимальный способ исходя из действующих правовых норм. | *Знать:*<br>методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных<br>*Уметь:*<br>разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогически-** | **36** | | | | **36** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ми работниками** | | | | | |
| Лекционные занятия | 12 | | | | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | 16 | | | | 16 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | **8** | | | | **8** |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | | | | **27** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | | | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | | *зачет* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | | | **72** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **24** | | | **24** | |
| Лекционные занятия | 8 | | | 8 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Лабораторные занятия | 12 | | | 12 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| Консультации | 4 | | | 4 | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **39** | | | **39** | |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | | | **9** | |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет* | | | *зачет* | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | | | **72** | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (**Семестр 4**)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Большие данные и машинное обучение** | **36** | **14** | **22** | **6** | | | | **12** | | 4 | |
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обуче- | 17 | 7 | 10 | 2 | | | | 6 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| ние. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | 19 | 7 | 12 | 4 | | | | 6 | | 2 | |
| **Раздел 2. Искусственный интеллект** | **27** | **13** | **14** | **6** | | | | **4** | | 4 | |
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. | 15 | 7 | 8 | 4 | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных. | 12 | 6 | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | | | | **16** | | **8** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (**Семестр 3**)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Большие данные и машинное обучение** | **31** | **19** | **12** | **4** | | | | **6** | | **2** | |
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. | 15 | 9 | 6 | 2 | | | | 4 | | | |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональ- | 16 | 10 | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| ной окраски текстов. | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Искусственный интеллект** | **32** | **20** | **12** | **4** | | | | **6** | | **2** | |
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. | 16 | 10 | 6 | 2 | | | | 2 | | 2 | |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных. | 16 | 10 | 6 | 2 | | | | 4 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | *зачет* | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **39** | **24** | **8** | | | | **12** | | **4** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

**Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа дан-

ных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

**Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

**РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

**Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

**Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536007 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07467-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512657 (дата обращения: 26.02.2024).

#### 3.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Введение в анализ данных : учебник и практикум / Б. Г. Миркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5009-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536117 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544161 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536688 (дата обращения: 26.02.2024).

### 3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная плат- | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, | https://urait.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | форма Юрайт | ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Лабораторные занятия** проводятся в **компьютерной лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенций | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1. Большие данные и машинное обучение** | УК-2 | Защита реферата | 1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.<br>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.<br>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.<br>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.<br>5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).<br>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.<br>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.<br>8. Принципы создания рекомендательных систем.<br>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.<br>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. |
| 2. | **Раздел -2. Искусственный интеллект** | УК-2 | Защита реферата | 1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.<br>2. Признаки интеллектуальности информационных систем. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.<br>4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.<br>5. Знания как особая форма информации.<br>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.<br>7. Системы представления знаний и базы знаний.<br>8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.<br>9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).<br>10. Экспертные системы, их виды, области использования. |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 4**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера тестовых заданий |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | *1-32* |
| Всего | | 32 |

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 2**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме

2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).

5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. | Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. | Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей. | |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. | Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных | Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных. | Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике. | |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

**П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)**

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. | Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. | Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей. | |

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. | Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных | Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных. | Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике. | |

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| **Модуль 1** | |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| Раздел 2. **Искусственный интеллект** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1**

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2**

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.

5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

5. Знания как особая форма информации.

6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

7. Системы представления знаний и базы знаний.

8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

### П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

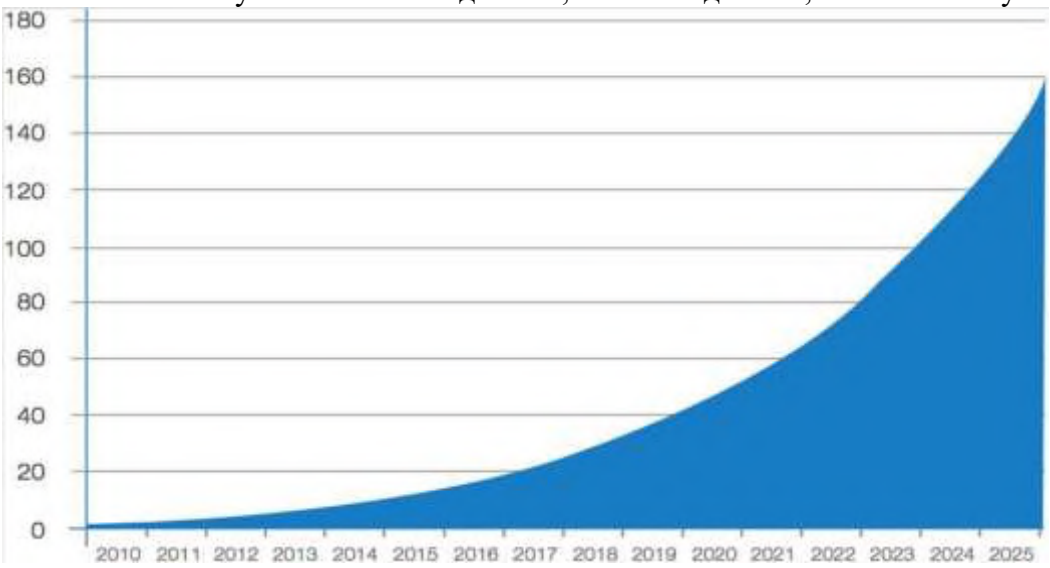


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

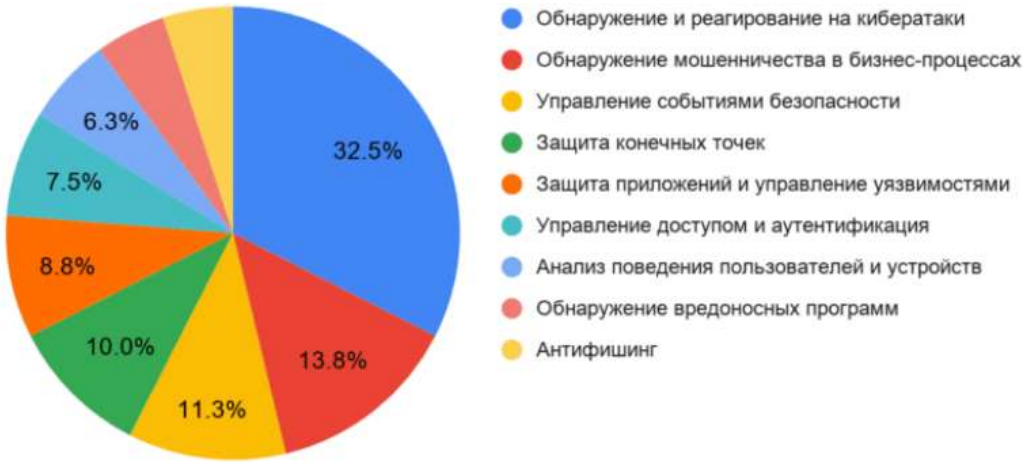



Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

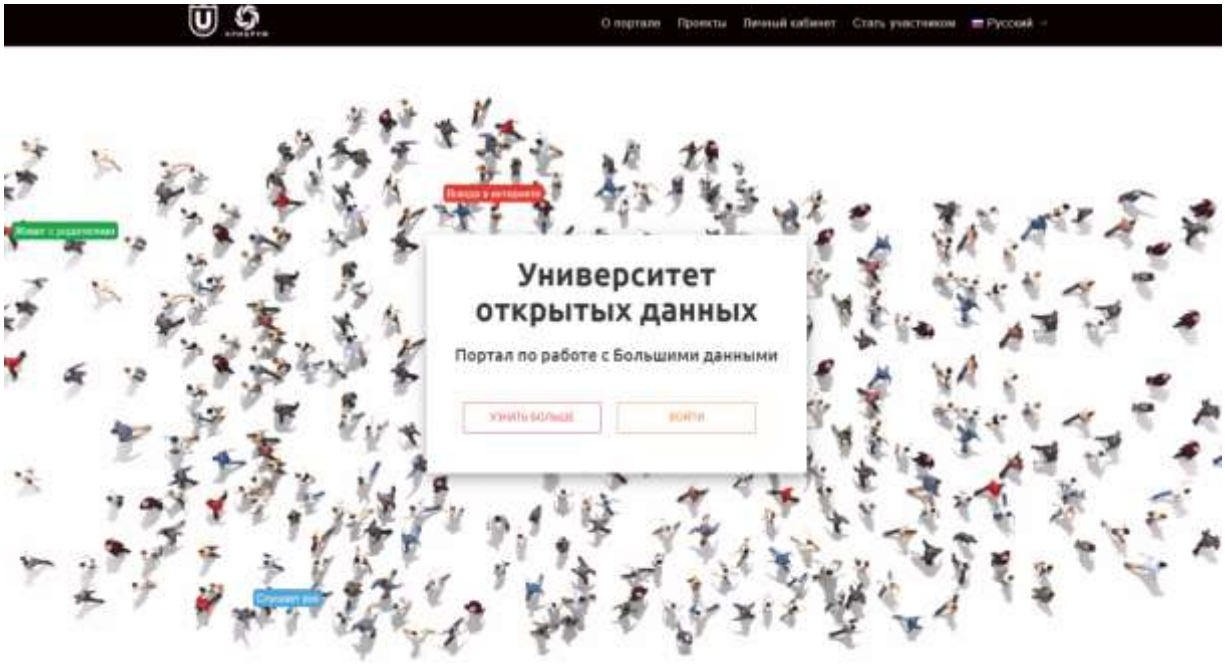



Рис. Портал по работе с большими данными  data.tsu.ru

**Раздел 2. Искусственный интеллект**

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.




Рис. Компоненты ИИ

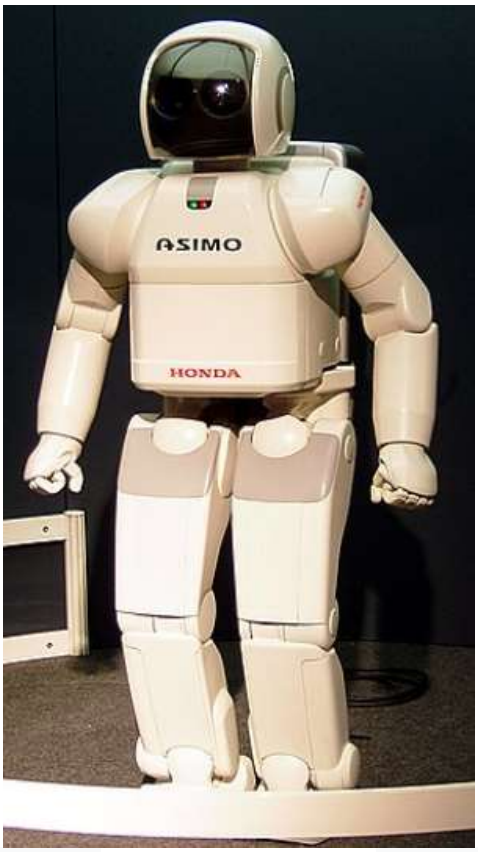



*Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda*

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

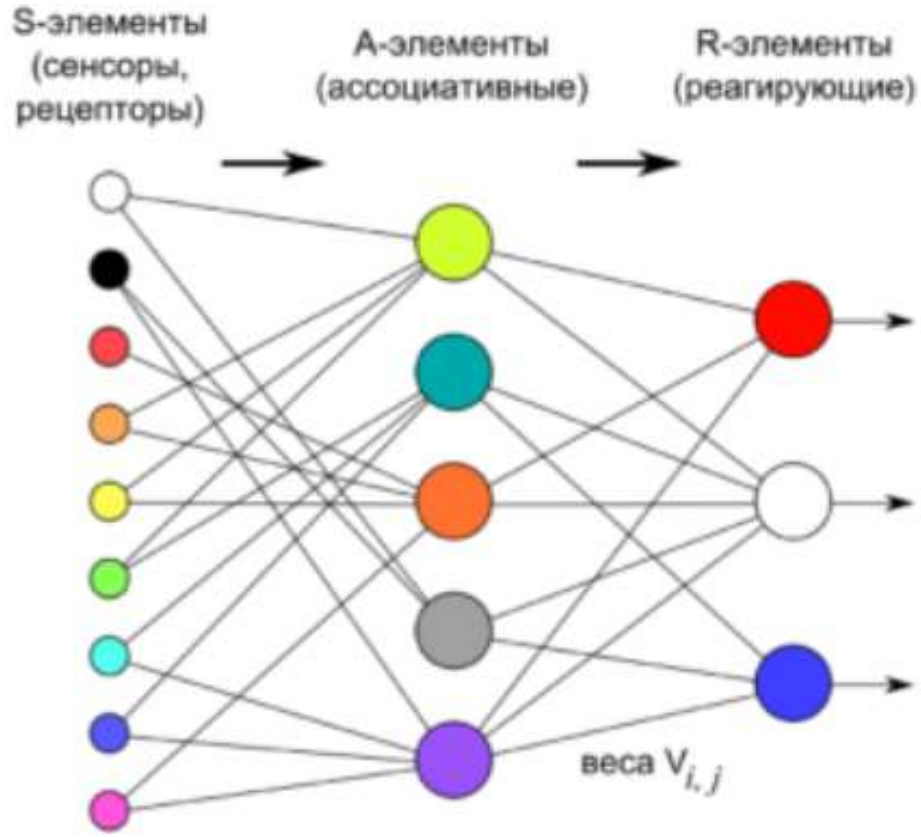



Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети




Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

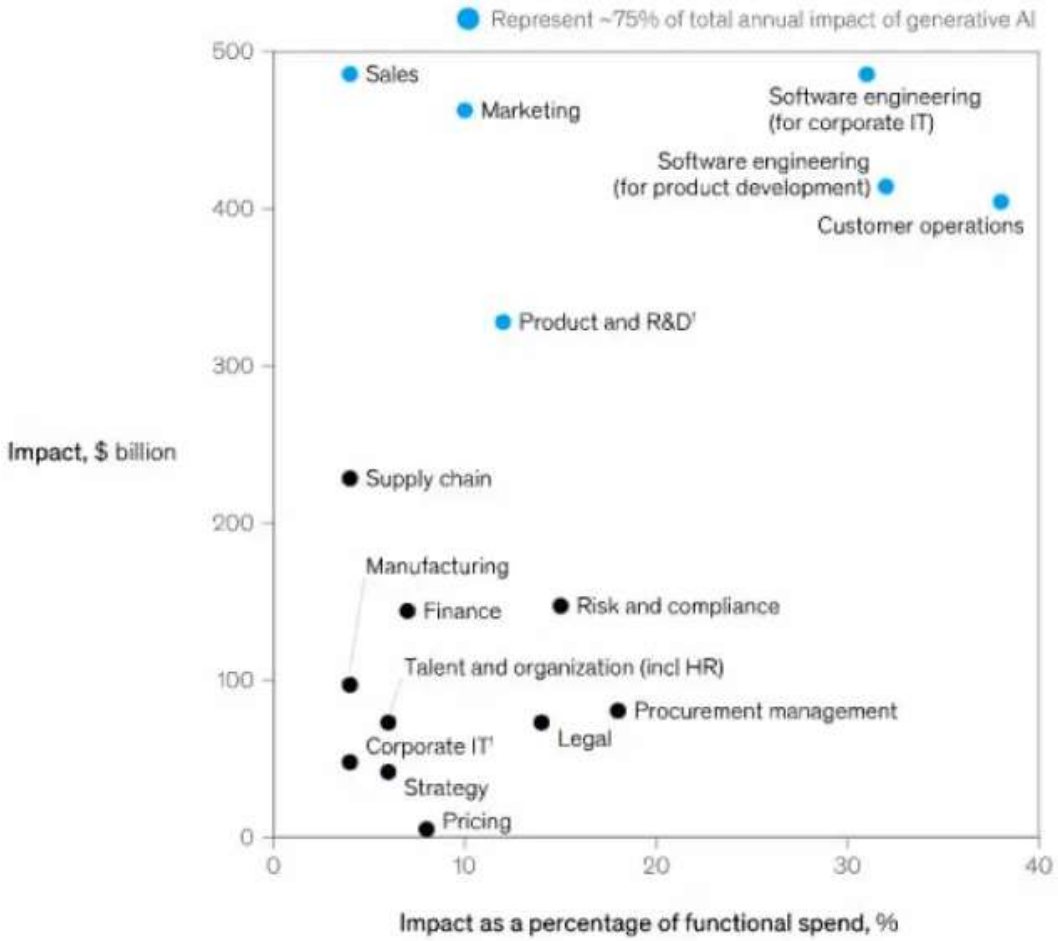



Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий
_____С.В. Пивнева
Протокол № 11 от 25 февраля 2025 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**40.03.01 Юриспруденция**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**Гражданско-правовая**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
**Очная, очно-заочная**

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий.

Протокол № 11 от 25 февраля 2025 года

Декан факультета политических и социальных технологий, канд. пед. наук, доцент  С.В. Пивнева

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 11
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 16
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 16
3.1.1. Основная литература ..... 16
3.1.2. Дополнительная литература ..... 16
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 17
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 17
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 17
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 17
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 17
3.4. Образовательные технологии ..... 18
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 19
Приложение 1. ..... 20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 20
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 20
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 25
Приложение 2. ..... 32
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 32
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 32
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 35
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 41
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 46

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

## 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.<br>УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | *Знать:*<br>основы системного подхода;<br>принципы анализа ситуации для выявления проблем;<br>принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования;<br>основы теории аргументации.<br>*Уметь:*<br>критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;<br>реализовать анализпроблемных ситуаций на основе системного подхода;<br>вырабатывать стратегию действий. |
| УК-2<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений.<br>УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм. | *Знать:*<br>основы планирования проектов;<br>способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;<br>методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.<br>*Уметь:*<br>планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;<br>подвергать критическому анализу проделанную работу;<br>оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профес- |

| | | |
|---|---|---|
| | | сиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;<br>решать задачи собственного личностного и профессионального развития;<br>определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;<br>пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля. |
| УК-3<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций.<br>УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников.<br>УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат. | *Знать:*<br>способы эффективной коммуникации в группе или команде;<br>признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;<br>алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;<br>методы урегулирования конфликтов.<br>*Уметь:*<br>устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;<br>определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;<br>использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;<br>пользоваться методиками |

| | | |
|---|---|---|
| | | постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта. |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений.<br>УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. | *Знать:*<br>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;<br>механизмы межкультурного взаимодействия.<br>*Уметь:*<br>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;<br>преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия;<br>осуществлять осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции;<br>аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;<br>проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_ зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **72** | **36** | **36** |
| Лекционные занятия | 8 | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 24 | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 40 | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **54** | **27** | **27** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет/ зачет с оценкой* | *зачет* | *зачет с оценкой* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** |

**Очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **48** | **24** | **24** |
| Лекционные занятия | 8 | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Практические занятия | 24 | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Лабораторные занятия | | | |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| Консультации | 16 | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **78** | **39** | **39** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **18** | **9** | **9** |
| *Форма промежуточной аттестации* | *зачет/зачет с оценкой* | *зачет* | *зачет с оценкой* |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **144** | **72** | **72** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

**Очная форма обучения**

| 1. Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Семестр 5** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в социальное проектирование** | **2** | | **2** | **2** | | | | | | | |
| Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта. | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта** | **61** | **27** | **34** | **2** | | **12** | | | | **20** | |
| Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы | 23 | 9 | 14 | 2 | | 6 | | | | 6 | |
| Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 15 | 9 | 6 | | | | | | | 6 | |
| Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта | 23 | 9 | 14 | | | 6 | | | | 8 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **27** | **36** | **4** | | **12** | | | | **20** | |
| **Семестр 6** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Реализация общественного проекта** | **33** | **15** | **18** | **2** | | **6** | | | | **10** | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения | 20 | 8 | 12 | 2 | | 4 | | | | 6 | |
| Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта | 13 | 7 | 6 | | | 2 | | | | 4 | |
| **Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта** | **30** | **12** | **18** | **2** | | **6** | | | | **10** | |
| Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь | 14 | 6 | 8 | | | 4 | | | | 4 | |
| Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта. | 16 | 6 | 10 | 2 | | 2 | | | | 6 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **27** | **36** | **4** | | **12** | | | | **20** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **54** | **72** | **8** | | **24** | | | | **40** | |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Семестр 5** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Введение в социальное проектирование** | **2** | | **2** | **2** | | | | | | | |
| Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта. | 1 | | 1 | 1 | | | | | | | |
| **Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта** | **61** | **39** | **22** | **2** | | **12** | | | | **8** | |
| Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы | 23 | 13 | 10 | 2 | | 4 | | | | 4 | |
| Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 19 | 13 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта | 19 | 13 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **39** | **24** | **4** | | **12** | | | | **8** | |
| **Семестр 6** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Реализация общественного проекта** | **31** | **19** | **12** | **2** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения | 18 | 10 | 8 | 2 | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта | 13 | 9 | 4 | | | 2 | | | | 2 | |
| **Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта** | **32** | **20** | **12** | **2** | | **6** | | | | **4** | |
| Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь | 16 | 10 | 6 | | | 4 | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта. | 16 | 10 | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации, час** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Объем по модулю (семестру), часов** | **72** | **39** | **24** | **4** | | **12** | | | | **8** | |
| **Общий объем, часов** | **144** | **78** | **48** | **8** | | **24** | | | | **16** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

**Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

**Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей, различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

## РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

### Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1. Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.
2. Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.
3. Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.
4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.
5. Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

### Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[1].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

### Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаи-

[1] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

модействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.
6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

## РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[2]

### Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

### Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

[2] Только для очной формы обучения

2. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

## РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[3]

### Тема 4.1 Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

### Тема 4.2 Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов

[3] Только для очной формы обучения

6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. **Основная литература**


1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf
2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518446.


#### 3.1.2. **Дополнительная литература**


1. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205
3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204
4. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511752
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290

**3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

**3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | Справочная правовая система "Консультант-Плюс" | База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии | https://www.consultant.ru/ |
| 2. | Научная электронная | Крупнейший российский информационно- | http://elibrary.ru/ |

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| | библиотека eLIBRARY.ru | аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | УБД "ИВИС" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://eivis.ru/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы/задания рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | **Раздел 1.** Введение в социальное проектирование | Устный опрос | 1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы<br>2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО<br>3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами<br>4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели<br>5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта<br>6. Жизненный цикл социального проекта.<br>7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты);<br>8. Медиакоммуникации в социальном проектировании<br>9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.<br>10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:<br>– Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;<br>– Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;<br>– Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.<br>11. Оформление проекта, паспорт проекта<br>12. Организационные аспекты управления проектами: ко- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | манда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны<br>13. Этапы реализации социального проекта<br>14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения<br>15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач<br>16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения<br>17. Прототипирование продукта, тестирование продукта<br>18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта<br>19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта<br>20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами)<br>21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты<br>22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты<br>23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты<br>24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация<br>25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность).<br>26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;<br>27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта<br>28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами)<br>29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты<br>30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты<br>31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты<br>32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация<br>33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность).<br>34. Решение социальных проблем или улучшение благосо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;<br>35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта |
| 2. | **Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта | Выполнение и защита практического задания | По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами).<br>Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.<br>Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения)<br>Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям:<br>1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.<br>2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.<br>3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими.<br>4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, ко- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | торую проект решает.<br>Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей. |
| | | Устный опрос | 1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.<br>2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды.<br>3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.<br>4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.<br>После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника. |
| 3. | **Раздел 3[4].** Реализация общественного проекта | Устный опрос | 1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям<br>2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами<br>3. Выполнены ли все задачи проекта<br>4. Насколько проект соответствует целям обучения<br>5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект<br>6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте.<br>7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте.<br>8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость<br>9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта<br>10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта |

[4] Только для очной формы обучения

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.<br>12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.<br>13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта<br>14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало<br>15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали?<br>16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались<br>17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта<br>18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества?<br>19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества?<br>20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.<br>21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? |
| | **Раздел 4.** Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта | Устный опрос | 1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям<br>2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами<br>3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте.<br>4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты?<br>5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость<br>6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта<br>7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта<br>8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.<br>9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проек- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | та, каким образом преодолевались эти трудности.<br>10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта<br>11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало<br>12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта.<br>13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии<br>14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта? |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр _5-6_)**
**Очно-заочная форма обучения (Семестр _5-6_)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | *1 – 6* |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | *7 – 18,* |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | *19 – 25* |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | *26 – 30* |
| Всего | | *30* |

**Код контролируемой компетенции: УК-1**

**1.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.
1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.
Ответ _____

**2.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

**3.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

**4.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

**5.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

**6.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;

2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-2**

**7.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

**8.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

**9.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

**10.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

**11.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

**12.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

**13.** *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

**14.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

**15.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

**16.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

**17.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

**18.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

**19.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

**20.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

**21.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

**22.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

1) Анализ выполненных целей;

2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

**23.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

**24.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

**25.** *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

**26.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

**27.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

**28.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

**29.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

**30.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Тема лекционного занятия:** Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

**Цели занятия:** Формирование у участников понимания специфики работы социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО), а также освоение практических навыков эффективного взаимодействия с такими организациями для достижения социальных целей.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

**Тема лекционного занятия:** Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта

**Цели занятия:** Познакомить учащихся с понятием социального проекта и особенностями социально-ориентированного проектирования, а также рассмотреть основные этапы разработки и реализации социальных проектов.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

## РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

**Тема лекционного занятия:** Анализ ситуации и постановка проблемы

**Цели занятия:** Научить обучающихся методам анализа ситуации и постановки проблем, необходимых для успешного освоения дисциплины и подготовки проекта

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1.Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2.Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3.Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4.Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5.Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

**Тема лекционного занятия:** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

**Цели занятия:** Ознакомить учащихся с методами выработки гипотез проектных решений и способами их проверки, а также развить навыки критического мышления и анализа.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[5].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

**Тема лекционного занятия:** Разработка и защита паспорта проекта

**Цели занятия:** Ознакомить обучающихся с процессом разработки и защиты паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая ас-

[5] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

пекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

## РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[6]

**Тема лекционного занятия:** Разработка и защита паспорта проекта

**Цели занятия:** Подготовить обучающихся к разработке и защите паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

**Тема лекционного занятия:** Тестирование, оценка и улучшение продукта

**Цели занятия:** Ознакомить студентов с методами тестирования продуктов, оценки их качества и эффективности, а также стратегиями улучшения на основе полученных данных.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

[6] Только для очной формы обучения

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.
2 Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

## РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[7]

**Тема лекционного занятия:** Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

**Цели занятия:** Научить участников методам анализа и оценки выполнения целей проекта, достигнутых результатов, а также эффективному использованию обратной связи.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

**Тема лекционного занятия:** Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

**Цели занятия:** Ознакомить обучающихся с принципами и структурой подготовки отчета по итогам реализации проекта, а также научить их грамотно оформлять и представлять результаты проделанной работы.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные ма-териалы, активизация

[7] Только для очной формы обучения

познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 2. Постановка проблемы и разработка проекта**

**Тема занятия:** Анализ ситуации и постановка проблемы

**Формы практических заданий: практикум по решению задач**

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

*(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).*

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

*(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).*

*(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).*

Шаг 5[8]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

**Тема занятия:** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2[9]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

*(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).*

Шаг 4[10]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

**Тема занятия:** Разработка и защита паспорта проекта
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

[8] Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

[9] Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

[10] Для заочной формы обучения выполняется в раках самостоятельной работы

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**[11]:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

*(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

*(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

[11] Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

## РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[12]

**Тема занятия:** Разработка и защита паспорта проекта
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

*(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

**Тема занятия:** Тестирование, оценка и улучшение продукта
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

*(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

## РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[13]

**Тема занятия:** Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексиро-

[12] Только для очной формы обучения

[13] Только для очной формы обучения

вать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

**Темы для дискуссии**

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

**Тема занятия:** Подготовка отчёта по итогам реализации проекта
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

*(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

*(Шаг 2. Описание проекта – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

*(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.*

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| **Семестр 5** | |
| Раздел 1. Введение в социальное проектирование | - |
| Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта | Подготовка проекта |
| **Семестр 6** | |
| Раздел 3. Реализация общественного проекта | Подготовка проекта |
| Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта | Подготовка проекта |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к разделу 2**

**Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы**

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

*(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)*

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5[14]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

**Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

*(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).*

Шаг 2[15]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

[14] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

[15] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

Шаг 4[16]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

**Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта**

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы[17]:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

*(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).*

**Задания для самостоятельной работы к разделу 3[18]**

**Тема 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения**

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и

[16] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[17] Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

[18] Только для очной формы обучения

опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

*(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)*

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

**Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта**

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

*(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)*

**Задания для самостоятельной работы к разделу 4[19]**

**Теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта**

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

*(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)*

*(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)*

*(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)*

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

[19] Только для очной формы обучения

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.