МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

_____/Косандечев А.В../

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПМ.01 «ВЕДЕНИЕ РАСЧЕТНЫХ ОПЕРАЦИЙ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств профессионального модуля *ПМ 01. Ведение расчетных операций* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н., Саркисян Э.Р.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 10

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....19

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код	Наименование компетенций
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК-11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК-1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.2.	Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах
ПК 1.3.	Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.5.	Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В проведении расчетных операций.
Уметь	- оформлять договоры банковского счета с клиентами; - проверять правильность и полноту оформления расчетных документов; - открывать и закрывать лицевые счета в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - выявлять возможность оплаты расчетных документов исходя из состояния расчетного счета клиента, вести картотеку неоплаченных расчетных документов; - оформлять выписки из лицевых счетов клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за расчетное обслуживание; - рассчитывать прогноз кассовых оборотов; - составлять календарь выдачи наличных денег; - рассчитывать минимальный остаток денежной наличности в кассе; - составлять отчет о наличном денежном обороте; - устанавливать лимит остатков денежной наличности в кассах клиентов; - отражать в учете операции по расчетным счетам клиентов; - исполнять и оформлять операции по возврату сумм, неправильно зачисленных на счета клиентов; - использовать специализированное программное обеспечение для расчетного обслуживания клиентов. - выполнять и оформлять расчеты платежными поручениями, аккредитивами в банке плательщика и в банке поставщика, платежными требованиями в банке поставщика и в банке плательщика, инкассовыми поручениями, чеками; - использовать специализированное программное обеспечение и программно-аппаратный комплекс для работы с расчетной (платежной) документацией и соответствующей информацией оформлять открытие счетов по учету доходов и средств бюджетов всех уровней; оформлять и отражать в учете операции по зачислению средств на счета бюджетов различных уровней; - оформлять и отражать в учете возврат налогоплательщикам сумм ошибочно перечисленных налогов и других платежей. - исполнять и оформлять операции по корреспондентскому счету, открытому в подразделении Банка России; - проводить расчеты между кредитными организациями через счета ЛОРО и НОСТРО; - контролировать и выверять расчеты по корреспондентским счетам; - осуществлять и оформлять расчеты банка со своими филиалами; - вести учет расчетных документов, не оплаченных в срок из-за отсутствия средств на корреспондентском счете; - отражать в учете межбанковские расчеты; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения межбанковских расчетов. - проводить и отражать в учете расчеты по экспортно-импортным операциям банковскими переводами в порядке документарного инкассо и документарного аккредитива;

	- проводить конверсионные операции по счетам клиентов; - рассчитывать и взыскивать суммы вознаграждения за проведение международных расчетов и конверсионных операций; - осуществлять контроль за репатриацией валютной выручки; - консультировать клиентов по вопросам открытия банковских счетов, расчетным операциям, операциям с использованием различных видов платежных карт; - оформлять выдачу клиентам платежных карт; - оформлять и отражать в учете расчетные и налично-денежные операции при использовании платежных карт в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - использовать специализированное программное обеспечение совершения операций с платежными картами.
Знать	- содержание и порядок формирования юридических дел клиентов; - порядок открытия и закрытия лицевых счетов клиентов в валюте Российской Федерации и иностранной валюте; - правила совершения операций по расчетным счетам, очередность списания денежных средств; - порядок оформления, представления, отзыва и возврата расчетных документов; - порядок планирования операций с наличностью; - порядок лимитирования остатков денежной наличности в кассах клиентов; - типичные нарушения при совершении расчетных операций по счетам клиентов - нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов; - локальные нормативные акты и методические документы в области платежных услуг; - формы расчетов и технологии совершения расчетных операций; - содержание и порядок заполнения расчетных документов. - порядок нумерации лицевых счетов, на которых учитываются средства бюджетов; порядок и особенности проведения операций по счетам бюджетов различных уровней; - системы межбанковских расчетов; порядок проведения и учет расчетов по корреспондентским счетам, открываемым в подразделениях Банка России; - порядок проведения и учет расчетов между кредитными организациями через корреспондентские счета (ЛОРО и НОСТРО); - порядок проведения и учет расчетных операций между филиалами внутри одной кредитной организации; - типичные нарушения при совершении межбанковских расчетов**.** - нормы международного права, определяющие правила проведения международных расчетов; - формы международных расчетов: аккредитивы, инкассо, переводы, чеки; - виды платежных документов, порядок проверки их соответствия условиям и формам расчетов; - порядок проведения и отражение в учете операций международных расчетов с использованием различных форм; - порядок и отражение в учете переоценки средств в иностранной валюте; - порядок расчета размеров открытых валютных позиций; - порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного

	контроля; - меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей; - системы международных финансовых телекоммуникаций; - виды платежных карт и операции, проводимые с их использованием; - условия и порядок выдачи платежных карт; - технологии и порядок учета расчетов с использованием платежных карт, документальное оформление операций с платежными картами; - типичные нарушения при совершении операций с платежными картами.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является *экзамен по модулю*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине по учебной дисциплине МДК.01.01 Организация безналичных расчетов является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине по учебной дисциплине МДК.01.02 Кассовые операции банка является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине по учебной дисциплине МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине по учебной дисциплине МДК.01.04 Основы банковского аудита является **дифференцированный зачет,** который проводится в **устной** форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курсов профессионального модуля. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

1. МДК.01.01 Организация безналичных расчетов

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и организация расчетных операций в коммерческом банке.
2. Правовые основы проведения расчетных операций коммерческими банками.
3. Порядок открытия и закрытия банковских счетов юридическим лицам.
4. Порядок открытия и закрытия банковских счетов физическим лицам.
5. Требования к оформлению карточки с образцами подписей и оттиском печати.
6. Виды расчетных документов и организация работы с ними в кредитных организациях.
7. Порядок проведения расчетных операций коммерческими банками.
8. Безналичные расчеты: понятие и сущность.
9. Порядок проведения расчетов платежными поручениями.
10. Порядок проведения расчетов аккредитивами.
11. Порядок проведения расчетов инкассовыми поручениями.
12. Порядок проведения расчетов платежными требованиями.

13. Порядок проведения расчетов чеками.
14. Особенности использования банковских ордеров и платежных ордеров в расчетных операциях коммерческих банков.
15. Организация переводов электронных денежных средств коммерческими банками.
16. Электронная подпись: понятие и виды.
17. Расчеты векселями в практике российских банков.
18. Особенности использования банковских карт в расчетных операциях.
19. Характеристика операций, выполняемых банками по обслуживанию клиентов-держателей карт.
20. Организация межбанковских расчетов через расчетную сеть Банка России.
21. Организация межбанковских расчетов через корреспондентские счета банков-корреспондентов.
22. Порядок осуществления платежей с использованием системы SWIFT.
23. Правовые и организационные основы международных расчетов.
24. Порядок использования документарного инкассо в международных расчетах.
25. Порядок использования документарных аккредитивов в международных расчетах.
26. Порядок использования банковского перевода в международных расчетах.
27. Порядок использования чеков в международных расчетах.
28. Организация уполномоченными банками валютного контроля за внешнеторговой деятельностью клиентов.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине МДК.01.02 Кассовые операции банка

Теоретический блок вопросов:
1. Организация работы банка с денежной наличностью
2. Прогнозирование наличного денежного оборота
3. Хранение наличных денежных средств в кассе сверх установленного лимита организациями
4. Ответственность при превышении остатка наличных денег в кассе организации
5. Порядок установления лимита остатка наличных денежных средств исходя из объема поступления выручки
6. Порядок установления лимита остатка наличных денежных средств исходя из объема расходования наличных денежных средств
7. Лимит остатка наличных денежных средств для вновь созданных организации
8. Лимит остатка наличных денежных средств для структурных подразделении организации
9. Порядок проведения кредитными организациями проверки соблюдения кассовых операции и работы с денежной наличностью
10. Порядок и сроки сдачи организациями денежной наличности в обслуживающие их банки
11. Порядок заключения результатов проверки кредитными организациями кассовой дисциплины
12. Порядок совершения операций с наличными денежными средствами в кредитной организации
13. Прием наличных денежных средств от организаций
14. Выдача наличных денежных средств организациям
15. Правовые основы проведения кассовых операций в банке
16. Общие вопросы организации кассовой работы и ответственность работников при проведении кассовых операции
17. Завершение рабочего дня кассовым работником
18. Основные положения по организации работы с наличными деньгами при использовании программно-технических средств
19. Организация работы с наличными деньгами при использовании банкоматов, платежных терминалов, автоматических приемных устройств и кассовых терминалов
20. Организация работы с наличными деньгами при использовании автоматических сейфов
21. Порядок обработки наличных денег
22. Порядок формирования и упаковки наличных денег
23. Основные положения по организации работы с сомнительными, неплатежеспособными и имеющими признаки подделки денежными знаками Банка России
24. Хранение денежных средств и других ценностей в кредитных организациях
25. Хранение сумок с наличными деньгами инкассаторскими работниками
26. Ревизия наличных денег в кредитной организации
27. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы

28. Порядок работы с денежной наличностью при обслуживании населения
29. Проверка соблюдения клиентами порядка работы с денежной наличностью
30. Совершение операций с наличной иностранной валютой
31. Организация работы инкассаторской службы
32. Требования к организации инкассаторской службы
33. Прием инкассированных денег вечерней сменой
34. Признаки платежеспособности банкнот и монеты в России
35. Операции с памятными монетами
36. Порядок работы с денежной наличностью при обслуживании населения
37. Порядок работы с неплатежными денежными знаками
38. Порядок работы с денежными знаками, вызывающими сомнение в их подлинности
39. Комплексное кассовое обслуживание физических и юридических лиц
40. Особенность формирования ветхих банкнот и дефектных монет

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине МДК.01.03 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям

Теоретический блок вопросов:
1. Порядок международных расчетов
2. Международные расчеты по экспортно-импортным операциям
3. Установление корреспондентских отношений между банками
4. Условия поставки ИНКОТЕРМС
5. Документы, применяемые во внешней торговле
6. Условия платежа в международной торговле и способы проведения международных расчетов
7. Осуществление и отражение в учете международных расчетов банковским переводом и банковским чеком
8. Осуществление и отражение в бухгалтерском учете международных расчетов документарными инкассо
9. Осуществление и отражение в бухгалтерском учете международных расчетов документарными аккредитивами
10. Осуществление уполномоченными банками контроля за внешнеэкономическими операциями клиентов
11. Порядок расчета размеров открытых валютных позиций
12. Порядок выполнения уполномоченным банком функций агента валютного контроля
13. Меры, направленные на предотвращение использования транснациональных операций для преступных целей
14. Осуществление контроля за репатриацией валютной выручки

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине МДК.01.04 Основы банковского аудита

Теоретический блок вопросов:
1. Стандарты аудиторской деятельности в РФ.
2. Аудит банков: сущность, необходимость, значение.
3. Цели и задачи банковского аудита.
4. Классификация видов банковского контроля.
5. Особенности учетной политики кредитной организации.
6. Организация внешнего банковского аудита. Технология аудиторской проверки кредитной организации
7. Особенности аттестации и лицензирования на право осуществления банковского аудита в России.
8. Задачи и методы банковского надзора.
9. Цели и задачи внутреннего контроля в кредитных организациях.
10. Организация системы внутреннего контроля в банке.
11. Основные сферы регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций в РФ.
12. Регистрация и лицензирование кредитных организаций.
13. Проверка соблюдения кредитными организациями экономических нормативов.
14. Инспектирование деятельности кредитных организаций.

15. Проверка учредительных документов кредитной организации.
16. Аудит уставного капитала банка.
17. Аудит формирования и использования фондов банка.
18. Проверка правильности расчета собственных средств банка.
19. Правила работы предприятий с денежной наличностью на территории РФ.
20. Порядок проведения проверки предприятий и банков по вопросам организации налично-денежного обращения.
21. Инкассация наличных денежных средств.
22. Аудит кассовых операций банка.
23. Аудит депозитных операций кредитной организации.
24. Депозитные операции юридических лиц: документооборот, возможные нарушения.
25. Депозитные операции физических лиц: документооборот, возможные нарушения.
26. Проверка соблюдения правильности открытия расчетных счетов клиентам банка.
27. Порядок проведения операций по корреспондентским счетам кредитной организации.
28. Аудит межбанковских расчетов.
29. Порядок предоставления и погашения кредитов клиентам банка.
30. Кредитные линии: сущность, аудит.
31. Порядок предоставления и аудит овердрафтных кредитов.
32. Вексельные кредиты: особенности предоставления и аудит.
33. Аудит кредитных операций банка.
34. Оценка кредитных рисков и аудит порядка формирования резерва на возможные потери по ссудам.
35. Организация бухгалтерского учета в банках.
36. Банковский баланс и принципы его построения.
37. Аналитический и синтетический учет
38. Документация по операциям банка.
39. Организация документооборота.
40. Внутрибанковский контроль и аудит.
41. Хранение документов.
42. Порядок оформления расчетных документов.
43. Аудит брокерской деятельности банка.
44. Аудит дилерской деятельности банка.
45. Проверка порядка образования и использования резерва под обесценение ценных бумаг.
46. Классификация доходов кредитной организации.
47. Аудит доходов кредитной организации.
48. Классификация расходов кредитной организации.
49. Аудит расходов кредитной организации.
50. Аудит использования прибыли кредитной организацией.
51. Документы для открытия счета в банке
52. Профессионально-этические требования к аудиторам
53. Методы и приемы аудиторской деятельности
54. Виды аудиторских заключений
55. Основные направления банковского аудита
56. Аудит валютных операций коммерческого банка
57. Аудит налогообложения

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 МДК.01.01 Организация безналичных расчетов
Форма рубежного контроля – решение практических задач, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

Примеры заданий

Задание 1.

15 августа ОАО "Орион" (негосударственное коммерческое предприятие) представило в филиал Банка заявление на открытие расчетного счета. На момент предоставления заявления в банке было открыто 70 расчетных счетов акционерным обществам.

1. Охарактеризуйте порядок регистрации открываемых в коммерческих банках лицевых расчетных счетов клиентов.

2. Присвойте номер лицевому расчетному счету, с учетом того, что контрольный ключ - 6.

Задание 2.

ОАО "Орион" имеет в ОАО КБ "Олимп" следующие счета:

- ссудный счет (срок от 30 до 90 дней);
- депозитный счет сроком на 1 год.

1. Охарактеризуйте порядок нумерации лицевых счетов, открываемых клиентам банка.

2. Определите номера вышеперечисленных лицевых счетов, открытых в коммерческом банке.

Задание 3.

12 мая ЗАО Инвестиционная компания "Удача" (негосударственная финансовая организация) открыла КБ "Олимп" следующие виды счетов: расчетный счет в рублях; расчетный счет в дол. США;

18 мая клиенту был открыт ссудный счет для учета предоставленного кредита сроком 4 месяца в дол. США.

25 мая клиенту был открыт ссудный счет для учета рублевого кредита, предоставленного сроком на 1 год.

1. Определите номера лицевых счетов: расчетных, ссудных, (ключ - К, код филиала - 1 и номер по книге счетов - 37).

2. Охарактеризуйте операции, которые учитываются на перечисленных счетах.

Задание 4.

Клиенту банка открыты следующие лицевые счета:

- №40501810700010007456;
- №40501978600010000456;
- №41405840900010001456;
- №46407810200010017456.

1. Расшифруйте номера лицевых счетов, определите принадлежность каждого счета и его вид.

2. Охарактеризуйте операции, которые учитываются на перечисленных счетах.

Дополнительные материалы

В Книге регистрации открытых счетов указываются следующие данные:

дата открытия счета;

дата и номер договора, в связи с заключением которого открывается счет;

фамилия, имя, отчество (при наличии) или наименование клиента;

вид банковского счета, счета по вкладу (депозиту) либо наименование (цель) счета (если счет открывается на основании договора, отличного от договора банковского счета, вклада (депозита);

номер счета;

порядок и периодичность выдачи выписок из лицевого счета;

дата сообщения налоговым органам об открытии банковского счета;

дата закрытия счета;
дата сообщения налоговым органам о закрытии банковского счета;

Пример присвоения номера счета клиенту

Открытие лицевого счета коммерческой организации, находящейся в федеральной собственности, для учета средств клиента:

- балансовый счет второго порядка — 40502 (разряды 1—5);
- код валюты (доллар США) — 840 (разряды 6—8);
- защитный ключ — К (разряд 9);
- номер филиала — 21 (разряды 10—13);
- порядковый номер лицевого счета — 128 (разряды 14—20).

Номер лицевого счета	**40502**	**840**	**К**	**0021**	
Разряды	**1—5**	**6—8**	**9**	**10—13**	

Задание. Вы работаете ведущим специалистом в банке, в соответствии с должностной инструкцией Вам вменено в обязанности ведение расчетно-кассового обслуживания клиентов:

1. Выбрать банк https://www.vbr.ru/banki/raiting. Работа с официальным сайтом исследуемого банка: ознакомление с тарифами на банковские услуги и реквизитами банка.
2.Оформите заявление на открытие счета, на основании следующих данных:
ООО «Фристайл», зарегистрировано по адресу - г. Москва, ул. Южная, д. 59 (тел. +7495- 123-12-34), ИНН 591138400345, в лице руководителя Васильева Альберта Ярославовича, главного бухгалтера – Мальцевой Ирины Станиславовны открывает банковский счет в рублях Российской Федерации. Срок полномочий – без ограничений. ООО «Фристайл» является корпоративным клиентом банка, действует на основании Устава. ООО «Фристайл» - резидент.
4. Оформить карточку с образцами подписей и оттиска печати, присвоить лицевой счет клиенту банка.

Контрольная работа

Задание 1. ОАО «Заря» (негосударственная коммерческая организация) приобрело у ЗАО «Виктория» (негосударственная некоммерческая организация) партию строительных материалов по договору поставки No 28 от 24.05. 2022 г. Поставка партии осуществлена на сумму 842 730 руб. (в т.ч. НДС). Оплата купленных изделий производится безналичным путем. 25.05.2022 г. ЗАО «Виктория» направило на имя ОАО «Заря» платежное требование на сумму поставки. Между ОАО «Заря» и обслуживающим банком предусмотрен акцепт платежных требований в течение 4 рабочих дней.

Реквизиты ОАО «Заря»:
ИНН 2224477881, КПП 222401001, р/с 40702810200000000001, обслуживается в Приморском отделении ОАО КБ «Сбербанк России» г. Владивостока, имеющего БИК 040507601 и корреспондентский счет 30101810800000000601.

Реквизиты ЗАО «Виктория»:
ИНН 2223874963, КПП 222301001, р/с 40702891110000000020, обслуживается в ОАО АКБ

«Приморье» г. Владивосток, имеющего БИК 040507795 и корреспондентский счет 30101810800000000795 в ГРКЦ ГУ Банка России по Приморскому краю.
Оформите расчетный документ – платежное требование на бумажном носителе.

Раздел -2 МДК.01.02Кассовые операции банка
Форма рубежного контроля – решение практических задач, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

Кейс 1.
16.09.2020 г. в ПАО банк «Югра» обратилось негосударственное акционерное общество «Звезда» с просьбой открыть расчетный счет. Заявление на открытие счета подписали генеральный директор Ушаков Н.Н. и гл. бухгалтер Суворова М.Т., которые являются распорядителями средств по счету.
АО «Звезда» открыт счет 40702810400000001236.
Дополнительные данные:
ИНН АО «Звезда» - 7707056345. БИК Банка № 044579304.
22.09.2020 г. кассовый работник Петрова Н.Н. сдала выручку в сумме 1205123 рубля.
03.10.2020 г. ПАО банк «Югра» выдал кассовому работнику Петровой Н.Н. 1024200 рублей на выплату зарплаты. Петрова НН предъявила паспорт серии 4512 № 485236, выданный ОВД Кузьминки г.Москвы 21.08.2007 г.

Задание:
1.Оформить объявление на взнос наличными по операции за 22.09.2020 г.
2. Оформить денежный чек по операции за 03.10.2020 г.

Кейс 1.
Оформите приходные кассовые ордера:
1.14 января 2020 г. в банке принята наличными деньгами от Ивановой Аллы Викторовны плата за перевод денежных средств в сумме 180 рублей.
2. 29.08.2020 г. в банке принят наличными от Орловой Ольги Юрьевны комиссионный сбор за услуги банка в размере 240 рублей.
(на выбор 1 задание)
Кейс 2.
Оформите расходные кассовые ордера:
1. 20.09.2020 г. в банке выплачена денежная сумма наличными Авилову Аркадию Львовичу 100000 рублей.
2. 25.10.2020 г. в банке выплачено наличными Ушаковой Нине Олеговне 200000 рублей перевода.
(на выбор 1 задание)

Рубежный контроль 1

1. Назовите кассовые операции банка
_____
2. Перечислите нормативные документы, регламентирующие кассовую работу в коммерческом банке
_____

3. Какая особенность внутренних помещений кассового узла?
а. они находятся за пределами банка;
б. обслуживают только физических лиц;
в. изолированы от других помещений банка;
г. все ответы верны.

4. Что включает в себя кассовый зал?
а. хранилище ценностей клиентов
б. помещение заведующего кассой
в. индивидуальные сейфы клиентов
г. помещение для вещей работников кассы д. помещение для пересчета банкнот и монет
е. помещения для ожидания в виде кабин.

5. Кассовый узел – это...
а. комплекс соединенных между собой помещений банка, в которых производятся операции с наличностью и другими ценностями;
б. помещение кассы банка;
в. отдельное помещение вне банка;
г. помещения банка, где есть касса.

6. К внутренним помещениям кассового узла относится:
а. помещение заведующего кассой, кабина кассира, помещение для вещей работников кассы, санитарно-гигиенические помещения для работников банка;
б. хранилище ценностей с предхранилищем, помещение для хранения паковочных и вспомогательных материалов;
в. ответ А;
г. ответ А и Б.

7. Банковские ценности - это
_____
8. Какими кассовыми документами оформляются кассовые операции?
_____
9. Кем оформляются кассовые документы?
_____

10. На основании какого документа может получить наличные в кассе банка юридическое лицо? Физическое лицо?
_____

11. На основании какого документа может сдать наличные в кассу банка юридическое лицо? Физическое лицо?
_____

12. Из каких частей состоит денежный чек?

_____

13. Из каких частей состоит объявление на взнос наличными?

_____

14. В какой момент клиент – физическое лицо проставляет свою подпись в приходном кассовом ордере?

А.В кассе, после приема денег кассиром

Б. В кассе, перед приемом денег кассиром

В. Непосредственно после оформления приходного ордера бухгалтерским работником

15. Что необходимо сделать с приходным кассовым документом, по которому деньги не были внесены клиентом в кассу?

А. Хранить у кассира в течение 10 дней и затем передать контролирующему работнику

Б. Приходный кассовый документ перечеркивается и помещается в бухгалтерские документы дня

В. Приходный кассовый документ уничтожается бухгалтерским работником

Г. Приходный кассовый документ перечеркивается и помещается в сшив с кассовыми документами

16. Что должен сделать кассовый работник при возникновении необходимости временно покинуть свое рабочее место в течение рабочего дня?

_____

17.На основании каких документов осуществляется размен наличных денег?

А. Без оформления документов, по устной просьбе клиента

Б. Приходного и расходного кассовых ордеров, составленных соответственно на сдаваемые и получаемые банкноты (монеты)

В. Заявления о размене наличных денег по форме, утвержденной Банком России

Г. Заявления о размене наличных денег в произвольной форме, составленного кассовым работником

Д. Заявления о размене наличных денег в произвольной форме, составленного клиентом

18. Какие из перечисленных действий НЕ разрешено выполнять кассовому работнику? (выберите один или несколько ответов)

- ☐ Убирать из поля зрения клиента принимаемые от него наличные деньги до окончания операции
- ☐ Выполнять поручения клиентов по осуществлению операций с наличными деньгами по банковским счетам, минуя бухгалтерских работников при наличии предусмотренной системы контроля
- ☐ Производить гашения имеющих признаки подделки денежных знаков
- ☐ Возвращать клиенту сомнительные денежные знаки
- ☐ Производить гашение сомнительных денежных знаков
- ☐ Хранить на рабочем столе ранее принятые от клиентов наличные деньги
- ☐ Возвращать клиенту имеющие признаки подделки денежные знаки
- ☐ Выходить в течение рабочего дня из кассы

19.Что такое лимит остатка кассы?

_____

20.Каковы действия кассового работника в случае превышения лимита на рабочем месте, оборудованном темпокассой и НЕ оборудованном темпокассой?

_____

21.Может ли кассир передавать денежную наличность заведующему кассой в течение операционного дня несколько раз?

А. Может

Б. Не может

22.Порядок хранения индивидуальных клише, пломбиров

_____

23. Каким образом кассовый работник осуществляет прием денежной наличности от клиентов?

_____

24. Каковы действия кассового работника, если сумма, принятая от клиента не совпадает?

_____

25. Клиент банка – физическое лицо по приходному кассовому ордеру сдает в кассу банка денежные средства: 10 купюр по 10 рублей, 15 купюр по 1000 рублей, 3 купюры по 500 рублей и 2 купюры по 5000 рублей. Сколько всего денег передано кассиру?

А. 26600

Б. 27110

Г. 28500

26. Кто имеет право открывать и закрывать хранилище банка?

Раздел -3 МДК.01.05 Международные расчеты по экспортно-импортным операциям
Вопросы/задания рубежного контроля
Форма рубежного контроля – решение практических задач, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля
Коды контролируемой компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

Задание 1. Покупателю из Великобритании морским транспортом из России была доставлена партия баллонов с фреоном. Во время выгрузки груза было обнаружено, что часть баллонов пуста из-за утечки газа, при этом пломбы не были повреждены. Груз был отправлен на условиях ClF, продавцом был представлен коносамент об отгрузке товара. Может ли покупатель предъявить претензии к продавцу? На ком лежит ответственность за качество товара?

Задание 2. Между российской организацией ООО «Аквилон» и немецкой фирмой AEG SVS Schweiztechnic заключен внешнеторговый контракт на поставку в Россию металлообрабатывающего оборудования. Обоснуйте выбор наиболее выгодной для российской стороны формы расчетов.

Задание 3. Австрийская фирма SNM заключает с российской фирмой «МЭГ» контракт на поставку 100 приборов медицинского назначения. Общая сумма контракта составила ЗОО

тыс. дол. США. Поставка будет осуществлена в Санкт-Петербург. Обоснуйте выбор наиболее выгодной для российской стороны формы расчетов.

Задание 4. Поставщик из Бразилии зафрахтовал судно для поставки сахара зарубежному покупателю. После частичного принятия груза на борт судна возник пожар, повредивший часть погруженного товара. Эта часть была забракована, и ее выгрузили с судна, на оставшуюся часть был выдан коносамент. В нем указывалось, что груз был выгружен из-за повреждения огнем и водой, используемой для тушения пожара. Покупатель и банк не приняли данный коносамент. Какая из сторон ответственна за товар в данном случае? Может ли быть принят коносамент?

Задание 5. Российская фирма заключила договор с немецким предприятием на поставку партии легковых автомобилей из Гамбурга (Германия) в Санкт-Петербург (Россия).

Предложите оптимальные базисные условия поставки. Как будут распределяться расходы между продавцом и покупателем по транспортировке груза? В какой момент риск гибели или повреждения товара, а также обязанность нести непредвиденные финансовые расходы будут переданы продавцом покупателю? Как вы считает, каким видом транспорта лучше поставлять легковые автомобили? Обоснуйте ваш ответ.

Задание 6. Китайская фирма поставила оборудование и комплектующие российской фирме «Ласточка». На поставленном оборудовании и с помощью комплектующих российской фирмой были произведены изделия в количестве 15 000 шт. За поставленное оборудование «Ласточка» должна заплатить 130 000 дол., за комплектующие 75 000 дол.

Российская фирма заплатила за доставку в пяти контейнерах оборудования и комплектующих — 350 дол. за контейнер, импортные пошлины составили 10 % от таможенной стоимости. Дополнительный сведения: стоимость сырья 50 000 руб., стоимость израсходованного топлива 35 000 руб., оплата труда работников 160 000 руб.

Расходы по доставке: изделия доставляются в четырех контейнерах на условиях ClF. Стоимость доставки одного контейнера не изменилась.

Планируемая прибыль 15 %. Курс валют: 1 дол. = 56,20 руб. Определите цену единицы изделия, произведенного с помощью оборудования и комплектующих изделий. Какое количество изделий должна поставить российская фирма китайским партнерам по встречной торговле?

Рубежный контроль
Вариант № 1

Задание 1. Выберите одного продавца, с которым ваш клиент заключит контракт. Определите наиболее выгодное для клиента условие платежа.

Вы работаете в отделе обслуживания юридических лиц банка. К Вам, за консультацией, пришел генеральный директор организации, которая является клиентом банка. Ваша задача

определить наиболее приемлемые и выгодные для клиента условия поставки и условия платежа, которые должны будут отражены во внешнеторговом контракте.

ООО «Ореол» - это новый клиент Вашего банка. Организация производит товары из отечественного сырья, но планирует закупать более дешевое сырье за рубежом, и уже нашла потенциальных продавцов, но контракты пока не заключены. Генеральный директор организации желает посоветоваться с вами по поводу наиболее выгодных для него условий платежа и условий поставки товара. Наш клиент является импортером, сырье, которое он планирует покупать, представлено на международном рынке очень большим количеством продавцов.

Первый продавец (LTD KNORUS 1) продаёт в розницу, он специализируется на данной продукции и предлагает, включая в цену, перевозку и страхование.

Второй продавец (LTD KNORUS 2) предлагает как опт, так и розницу, но при этом на покупателя переходят все риски, что max приближено к обычной торговле.

Третий продавец (LTD KNORUS 3) является оптовиком, он предлагает крупные партии и берёт на себя max обязанности по осуществлению передачи товара.

Задание 2. Ответить на вопросы

1. Какой документ является регулирующим валютные операции, совершаемые в РФ.
2. Что такое текущий валютный счет и его назначение.
3. Дать определение транзитного валютного счета.
4. Назовите основные причины, по которым вернулась обязательная продажа части валютной выручки на внутреннем валютном рынке Российской Федерации

Задание 3. Описать схему расчетов инкассовым поручением. Выделить преимущества и недостатки инскассовой формой расчетов.

Раздел -4 МДК.01.03 Основы банковского аудита
Форма рубежного контроля – решение практических задач, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ПК-1.1, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5., ПК 1.6.

Задача 1.

ООО «Сфера» 10 января обратилось в коммерческий банк «Грант» с просьбой об открытии ему депозитного счета наряду на сумму 100000 руб. и срок 9 месяцев. Процентная ставка по депозиту 6% годовых. Текущий счет ООО «Сфера» открыт в банке «Алмаз». В досье клиента находится заявление на открытие счета, других документов нет.

Определите нарушения банка.

Задача 2.

Проверьте правильность начисления и выплаты процентов М.К. Иванову и Г.В. Сухову, если имеются следующие данные:

а) ОАО «Банк Антарес» открыл М.К. Иванову в соответствии с договором вклад в сумме 5000 руб. на 12 месяцев с ежемесячным начислением простых процентов в размере 15 % годовых;

б) ОАО «Банк Антарес» открыл Г.В. Сухову в соответствии с договором вклад в сумме 8000 руб. на 6 месяцев с ежемесячным начислением сложных процентов в размере 11 % годовых.

Вклады были открыты 06.12 одновременно для обоих вкладчиков.

М.К. Иванову 06.12 следующего года начислены и уплачены проценты по вкладу — 730 руб. Г.В. Сухову 06.06 следующего года начислены и уплачены проценты — 440 руб.

Задача 3.

ООО «Роллер-Арена» 25 мая обратилось в коммерческий банк «Столичный» с просьбой об открытии ему депозитного счета наряду на сумму 1000000 руб. и срок 12 месяцев. Процентная ставка по депозиту 6,5% годовых. Текущий счет ООО ООО «Роллер-Арена» открыт в банке «Столичный». В досье клиента находится заявление на открытие счета, договор, других документов нет.

30 августа с депозитного счета на основании платежного поручения были списаны денежные средства в размере 100000 за выполнение работ и оказание услуг на расчетный счет ООО «Север».

Определите нарушения банка.

Задача 4.

В сентябре текущего года банк внедрил новый продукт и приступил к выполнению переводов физических лиц без открытия счета. Переводы принимались к исполнению на основании заявления, предъявляемого клиентом. В процессе проверки выяснилось, что бланк заявления был разработан банком самостоятельно и не утвержден соответствующим образом. Укажите, какие действия следует выполнить для утверждения бланка заявления и какие реквизиты он должен содержать в обязательном порядке. Обоснуйте свой ответ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей

текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа РГСУ
_____/Косолапенев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КРЕДИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств профессионального модуля *ПМ 02. Осуществление кредитных операций* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н., Саркисян Э.Р.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Профессиональных дисциплин А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 12

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....16

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....16

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код	Наименование компетенций
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК-11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1.	Оценивать кредитоспособность клиентов
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов
ПК 2.3.	Осуществлять сопровождение выданных кредитов
ПК 2.4.	Проводить операции на рынке межбанковских кредитов
ПК 2.5.	Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В осуществлении операций по кредитованию физических и юридических лиц.
Уметь	- консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; - анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита;

	- определять платежеспособность физического лица; - оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; - проверять полноту и подлинность документов заемщика для получения кредитов; - проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита; - составлять заключение о возможности предоставления кредита; - оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа); - проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов; - проводить андеррайтинг предмета ипотеки; - составлять договор о залоге; оформлять пакет документов для заключения договора о залоге; - составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей; - оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов; - оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в выписках данные; - формировать и вести кредитные дела; - составлять акты по итогам проверок сохранности обеспечения; - оформлять и отражать в учете операции по выдаче кредитов физическим и юридическим лицам, погашению ими кредитов; оформлять и вести учет обеспечения по предоставленным кредитам; - оформлять и отражать в учете начисление и взыскание процентов по кредитам; вести мониторинг финансового положения клиента; - контролировать соответствие и правильность исполнения залогодателем своих обязательств; - оценивать качество обслуживания долга и кредитный риск по выданным кредитам; выявлять причины ненадлежащего исполнения условий договора и выставлять требования по оплате просроченной задолженности; - выбирать формы и методы взаимодействия с заемщиком, имеющим просроченную задолженность; - разрабатывать систему мотивации заемщика, имеющего просроченную задолженность, и применять ее с целью обеспечения производства платежей с учетом индивидуальных особенностей заемщика и условий кредитного досье; - направлять запросы в бюро кредитных историй в соответствии с требованиями действующего регламента; - находить контактные данные заемщика в открытых источниках и специализированных базах данных; - подбирать оптимальный способ погашения просроченной задолженности; планировать работу с заемщиком, имеющим просроченную задолженность, на основании предварительно проделанной работы и с учетом намерений заемщика по оплате просроченной задолженности; - рассчитывать основные параметры реструктуризации и рефинансирования потребительского кредита; - оформлять и вести учет просроченных кредитов и просроченных процентов; - оформлять и вести учет списания просроченных кредитов и просроченных

	процентов; - использовать специализированное программное обеспечение для совершения операций по кредитованию. - определять возможность предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента; - определять достаточность обеспечения возвратности межбанковского кредита; - пользоваться оперативной информацией о ставках по рублевым и валютным межбанковским кредитам, получаемой по телекоммуникационным каналам; - применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации для сотрудничества на межбанковском рынке; - пользоваться справочными информационными базами данных, необходимых для сотрудничества на межбанковском рынке; - оформлять и отражать в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита; - рассчитывать и отражать в учете сумму формируемого резерва; - рассчитывать и отражать в учете резерв по портфелю однородных кредитов
Знать	- нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; - законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; - законодательство Российской Федерации о персональных данных; - нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем контроле (аудите); - рекомендации Ассоциации региональных банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков; - порядок взаимодействия с бюро кредитных историй; - законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг; - требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику; - состав и содержание основных источников информации о клиенте; -методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга; - методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов; - методы андеррайтинга предмета ипотеки; - методы определения класса кредитоспособности юридического лица. - законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве; гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора; - законодательство Российской Федерации об ипотеке; - законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним; - содержание кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения; - состав кредитного дела и порядок его ведения; - типичные нарушения при осуществлении кредитных операций. - способы и порядок предоставления и погашения различных видов

	кредитов; способы обеспечения возвратности кредита, виды залога; - методы оценки залоговой стоимости, ликвидности предмета залога; - локальные нормативные акты и методические документы, касающиеся реструктуризации и рефинансирования задолженности физических лиц; - бизнес-культуру потребительского кредитования; - способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам; - порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных платежей; - критерии определения проблемного кредита; - типовые причины неисполнения условий кредитного договора и способы погашения просроченной задолженности; - меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора; - отечественную и международную практику взыскания задолженности; - методологию мониторинга и анализа показателей качества и эффективности истребования просроченной и проблемной задолженности по потребительским кредитам. - порядок оформления и учета межбанковских кредитов; - особенности делопроизводства и документооборот на межбанковском рынке; -основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России. - нормативные документы Банка России и внутренние документы банка о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери; - порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту; - порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам; - порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является *экзамен по модулю*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства» является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии функционирования предприятий и организаций туризма, гостеприимства и общественного питания» является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курсов профессионального модуля. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине МДК.02.01 Организация кредитной работы

Теоретический блок вопросов:
1. Нормативно-правовое регулирование кредитования
2. Классификация банковских кредитов
3. Система кредитования, характеристика ее элементов
4. Сущность кредита. Принципы банковского кредитования
5. Понятие кредитной политики банка и ее содержание. Характеристика элементов кредитной политики
6. Кредитные правоотношения. Кредитного договора
7. Понятие и критерии кредитоспособности клиента
8. Сущность кредитного риска. Способы управления кредитным риском
9. Мониторинг и обеспечение возвратности кредита
10. Методы оценки кредитоспособности физического лица
11. Порядок формирования и ведения кредитного досье клиента – заемщика
12. Порядок предоставления кредита. Порядок погашения кредита. Начисление процентов по кредиту
13. Анализ финансового положения потенциального заемщика – юридического лица
14. Методы оценки кредитоспособности заемщика – юридического лица
15. Система финансовых показателей как один из основных методов оценки кредитоспособности заемщика – юридического лица
16. Анализ денежного потока как один из основных методов оценки кредитоспособности заемщика – юридического лица
17. Создание резервов на возможные потери по кредитам
18. Оценка кредитных рисков в целях формирования резерва по портфелю однородных ссуд
19. Сущность и понятие профессионального суждения
20. Порядок определения размера расчетного резерва и формирования резерва на возможные потери по ссудам
21. Понятие качество ссуды. Определение категории качества ссуды
22. Особенности надзора за формирование резерва на возможные потери по ссудам
23. Организация кредитного мониторинга
24. Общая характеристика основных форм обеспечения кредита
25. Понятие, сущность и виды цессии (уступка требований и прав.
26. Понятие и сущность поручительства и гарантии. Их основное отличие
27. Залоговые операции. Договор залога
28. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество
29. Вексельное кредитование
30. Учет векселей
31. Формы обслуживания вексельных кредитов
32. Кредитование физических лиц
33. Потребительское кредитование
34. Образовательный кредит как один из видов потребительского кредитования. Роль государства в образовательном кредитовании
35. Ипотечное кредитование
36. Сущность закладной
37. Ипотечное жилищное кредитование по программам. Агентство по ипотечному жилищному кредитованию
38. Современные способы кредитования юридических лиц
39. Кредитование по овердрафту

40. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линий 41. Кредитование по контокорренту
42. Целевые кредиты
43. Особенности синдицированного кредитования и долгосрочных ссуд
44. Межбанковское кредитование
45. Кредиты, предоставляемые Банком России
46. Финансовые услуги кредитных организаций
47. Лизинг
48. Факторинг
49. Форфейтинг
50. Бухгалтерский учет обеспечения по кредитам
51. Бухгалтерский учет резерва на возможные потери по ссудам
52. Бухгалтерский учет проблемных ссуд

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине МДК.02.02 Учет кредитных операций банка

Теоретический блок вопросов:
1. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса.
2. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года.
3. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка.
4. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.
5. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.
6. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц.
7. Способы диверсификации кредитного портфеля.
8. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга.
9. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита.
10. Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам.
11. Способы мониторинга финансового положения клиента- заемщика.
12. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва.
13. Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания.
14. Нормативно-правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств.
15. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.
16. Состав кредитного дела и порядок его ведения.
17. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.
18. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных
платежей.
20. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора.
21. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов.. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России.
22. Управление кредитными рисками коммерческого банка.
23. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса.
24. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора.
25. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка.
26. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.
27. Управление активными операциями коммерческого банка.

28. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка.
29. Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка.
30. Влияние банковского кредитования на экономику страны.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Анализ рынка автокредитования и его основные участники в России.
2. Управление кредитными рисками коммерческого банка.
3. Анализ долгосрочных банковских кредитов и их роль для современного инвестиционного бизнеса.
4. Особенности кредитной политики коммерческого банка в кредитовании потребительского сектора.
5. Кредитование и его роль в формировании доходов и расходов коммерческого банка.
6. Особенности розничного кредитования в коммерческих банках.
7. Управление активными операциями коммерческого банка.
8. Роль межбанковского кредитования в повышении ликвидности и платежеспособности банка.
9. Кредитные рейтинги их значение для коммерческого банка.
10. Влияние банковского кредитования на экономику страны.
11. Актуальность лизинговых операции в деятельности коммерческого банка.
12. Виды обеспечения кредитов в сфере малого бизнеса.
13. Обновления услуг кредитных организаций за последние два года.
14. Влияние пассивных операций на кредитный бизнес коммерческого банка.
15. Роль интернет-банкинга в процессе кредитования физических лиц.
16. Страхование как инструмент минимизации кредитного риска.
17. Роль факторинга в кредитовании юридических лиц.
18. Способы диверсификации кредитного портфеля.
19. Эволюционные особенности развития кредитного скоринга.
20. Координация кредитного процесса и взаимодействие с другими подразделениями банка в процессе его реализации.
21. Перспективы развития сферы кредитования физических лиц.
22. Анализ форм обеспечения кредитов, выдаваемых коммерческими банками.
23. Анализ рынка ипотечного кредитования и его роль в экономике России.
24. Влияние кредитных рейтинговых агентств на оценку кредитного риска.
25. Регулирование кредитной банковской деятельности: зарубежный и отечественный опыт.
26. Синдицированное кредитование: опыт зарубежных стран и проблемы его внедрения в России.
27. Роль кредитных бюро в системе информационного обеспечения о кредитоспособности заемщика.
28. Методы анализа денежного потока при оценке кредитоспособности и структурировании сделки с заемщиком.
29. Совершенствование методов определения кредитоспособности заемщика.
30. Использование кредитной линии при структурировании сделки по кредитованию юридических лиц.
31. Инвестиционное кредитование: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
32. Образовательные кредиты: опыт зарубежных стран и перспективы его развития в России.
33. Оценка кредитоспособности физического лица.
34. Элементы системы кредитования: фундаментальный блок, экономико-технический блок, организационный блок.

35. Методы кредитования и формы ссудных счетов, кредитная документация.
36. Процедура выдачи и погашения кредита юридическому лицу.
37. Процедура выдачи и погашения кредита физическому лицу.
38. Организация кредитования по овердрафту.
39. Краткосрочное кредитование по укрупненному объекту в пределах кредитной линии.
40. Организация синдицированного кредитования.
41. Организация целевого кредитования.
42. Организация потребительского кредита.
43. Организация ипотечного кредитования: проблемы и перспективы.
44. Организация межбанковского кредитования.
45. Кредиты Банка России коммерческим банкам.
46. Система управления кредитным портфелем.
47. Правовой, экономический аспекты и принципы кредитного договора.
48. Международный опыт использования кредитных договоров в банковской.
49. Формы обеспечения возвратности кредита.
50. Современная российская практика применения различных способов.
51. Лизинг как особая форма кредитования.
52. Факторинг как форма кредитования.
53. Организация учета предоставленных кредитов.
54. Организация учета процентов по размещенным средствам.
55. Организация учета пролонгированных и просроченных ссуд и процентов.
56. Методы снижения кредитного риска в коммерческом банке.
57. Кредитование корпоративных клиентов коммерческими банками.
58. Краткосрочное кредитование клиентов коммерческого банка.
59. Оценка и аудит отчетности по ссудам.
60. Кредитный риск и методы его регулирования.
61. Перспективы развития ипотечное кредитование и России.
62. Совершенствование кредитной политики коммерческого банка.
63. Определение возможности предоставления межбанковского кредита с учетом финансового положения контрагента.
64. Оформление и отражение в учете сделки по предоставлению и получению кредитов на рынке межбанковского кредита.
65. Оформление и отражение в учете начисления и взыскания процентов по кредитам.
66. Способы мониторинга финансового положения клиента- заемщика.
67. Расчет и отражение в учете суммы формируемого резерва.
68. Оформление и учет просроченных кредитов и просроченных процентов и их списания.
69. Нормативно-правовое регулирование осуществления кредитных операций и обеспечения кредитных обязательств.
70. Особенности кредитного договора, порядок его заключения, изменения условий и расторжения.
71. Состав кредитного дела и порядок его ведения.
72. Способы и порядок начисления и погашения процентов по кредитам.
73. Порядок осуществления контроля своевременности и полноты поступления платежей по кредиту и учета просроченных
платежей.
74. Меры, принимаемые банком при нарушении условий кредитного договора.
75. Порядок оформления и учета межбанковских кредитов.
76. Основные условия получения и погашения кредитов, предоставляемых Банком России.
77. Порядок оценки кредитного риска и определения суммы создаваемого резерва по выданному кредиту.
78. Порядок и отражение в учете формирования и регулирования резервов на возможные потери по кредитам.

79. Порядок и отражение в учете списания нереальных для взыскания кредитов.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 МДК.02.01. Организация кредитной работы

Форма рубежного контроля – решение практических задач, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

Решение задач.

Задача 1. Банк заключил с заемщиком договор кредитной линии с лимитом выдачи, срок договора 1 год, размер лимита выдачи – 400 млн рублей, проценты выплачиваются в конце срока.

Заемщик обратился в банк первый раз через два месяца со дня открытия кредитной линии и получил транш в сумме 150 млн рублей.

Через 10 дней заемщик погасил часть задолженности – 20 млн рублей.

Еще через неделю заемщик получил транш 130 млн рублей.

Еще через месяц заемщик получил транш 30 млн рублей.

Сколько еще может взять заемщик в рамках этого договора?

Задача 2. Банк заключил с заемщиком договор кредитной линии с лимитом выдачи, срок договора 1 год, размер лимита выдачи – 600 млн рублей, проценты выплачиваются в конце срока.

Заемщик обратился в банк первый раз через два месяца со дня открытия кредитной линии и получил транш в сумме 135 млн рублей.

Через 30 дней заемщик погасил часть задолженности – 50 млн рублей.

Еще через неделю заемщик получил транш 200 млн рублей.

Еще через месяц заемщик получил транш 85 млн рублей.

Через 30 дней заемщик погасил часть задолженности – 285 млн рублей.

Сколько еще может взять заемщик в рамках этого договора?

Задача 3. Банк заключил с заемщиком договор кредитной линии с лимитом задолженности, срок договора 1 год, размер лимита задолженности – 150 млн рублей, проценты выплачиваются в конце срока.

Заемщик обратился в банк первый раз через три месяца со дня открытия кредитной линии и получил транш в сумме 35 млн рублей

Через 25 дней заемщик погасил часть задолженности – 25 млн рублей.

Еще через неделю заемщик получил транш 7 млн рублей

Еще через месяц заемщик получил транш 38 млн рублей

Заемщик вернул 25 млн рублей.

Сколько теперь может взять заемщик в рамках этого договора по максимуму?

Задача 4. Банк заключил с заемщиком договор кредитной линии с лимитом задолженности, срок договора 1 год, размер лимита задолженности – 500 млн рублей, проценты выплачиваются в конце срока.

Заемщик обратился в банк первый раз через три месяца со дня открытия кредитной линии и получил транш в сумме 250 млн рублей

Через 25 дней заемщик погасил часть задолженности – 120 млн рублей.

Еще через неделю заемщик получил транш 110 млн рублей

Еще через месяц заемщик получил транш 120 млн рублей

Заемщик вернул 250 млн рублей.

Еще через месяц заемщик получил транш 11 млн рублей

Сколько теперь может взять заемщик в рамках этого договора по максимуму?

Задача 5.

Банк заключил с заемщиком договор кредитной линии с лимитом задолженности и лимитом выдачи одновременно, срок договора 2 года. Лимит задолженности – 100 млн рублей, лимит выдачи – 400 млн рублей.

Заемщик получил в банке транш 50 млн рублей.

Заемщик вернул 50 млн рублей.

Через некоторое время заемщик получил транш 25 млн, а потом ещё транш 25 млн.

Заемщик вернул 50 млн рублей.

Прошло 3 месяца. Заемщик взял 100 млн рублей. Вопрос: может ли взять заемщик ещё какие-то суммы в банке?

Задача 6.

Банк заключил с заемщиком договор кредитной линии с лимитом задолженности и лимитом выдачи одновременно, срок договора 2 года. Лимит задолженности – 200 млн рублей, лимит выдачи – 800 млн рублей.

Заемщик получил в банке транш 150 млн рублей.

Заемщик вернул 150 млн рублей.

Через некоторое время заемщик получил транш 100 млн, а потом ещё транш 100 млн.

Заемщик вернул 80 млн рублей.

Прошло 3 месяца. Заемщик взял 80 млн рублей. Вопрос: может ли взять заемщик ещё какие-то суммы в банке?

Ситуационная задача 1: Вы работник кредитного отдела.
Ваша задача: Проанализировать данную заявку. Оценить платежеспособность. Оценить кредитоспособность заемщика по методу скоринг (указать баллы/степень риска). Затем, дать свое заключение.

Петров П.И., 40 лет. Женат, дети совершеннолетние. Утверждает, что работает менеджером по продажам в салоне автомобилей. Стаж 3,5 года. Средняя зарплата составляет 70 000 руб. (оклад 20 т.р., премия 50 т.р.). Дополнительный доход: подрабатывает таксистом по выходным, доход составляет 20 т.р. Предоставил домашний телефон, подтвердили. Рабочий телефон не предоставил. Предоставил мобильный телефон непосредственного руководителя (старший менеджер). Руководитель подтвердил факт работы. Нашли в базе рабочий телефон организации, позвонили в бухгалтерию: написал заявление об увольнении (отрабатывает 2 недели). БКИ: были кредиты на суммы 300 000 руб. и 500 000 руб., сроком на 1 год и 2 года соответственно. Платил безупречно.

Рассчитать платежеспособность и максимальный размер кредита (на 2 года под 12 % годовых) если банк примет положительное решение о выдаче кредита.

Ситуационная задача 2: Вы работник кредитного отдела.
Ваша задача: Проанализировать данную заявку. Оценить платежеспособность. Оценить кредитоспособность заемщика по методу скоринг (указать баллы/степень риска). Затем, дать свое заключение.

Потенциальный заемщик Иванов А.Г. Заемщик хотел бы получить потребительский кредит без поручителя в сумме 50 000 р. на 3 года под процентную ставку 14 %. Гражданин РФ пенсионного возраста (63 г). Ежемесячная пенсия 28000 р., размером ежемесячных расходов (сотовый телефон -300 р, оплата коммунальных услуг (ЖКХ) 3000 р.) - 3300 р. Дополнительный доход – вклад «Пенсионный» сумма 25000 р., поэтому ежемесячный доход – 102р23к. Заемщик прожил в данном регионе 50 лет. Стаж работы 25 лет. Имеется высшее образование. У Заемщика отсутствует кредитная история. Гражданин Иванов А.Г. состоит в браке гражданской Ивановой Л.И. Возраст супруги 52 года. Судимости отсутствуют, не состоит на учете в психо- и наркодиспансере. Рыночная стоимость недвижимости (приватизированная квартира) - 1 000 000 р. Автомобиль отсутствует.

Рубежный контроль

Задание. Заёмщик Иванов Петр Михайлович обратился в банк за потребительским кредитом на 36 месяцев под 9 % годовых. Его зарплата по справке 2НДФЛ составляет: апрель – 34 500 рублей, май – 38 630 рублей, июнь – 31 580 рублей, июль – 39 790 рублей, август – 35 240 рублей, сентябрь – 36 320 рублей. Клиент имеет кредит в этом банке, платеж по которому 4760 рублей, а также она является поручителем по кредиту другого лица и платеж по этому кредиту составляет 5200 рублей. Рассчитать платежеспособность заёмщика и максимальную сумму кредита. Составить график платежей на 3 месяца при условии расчета ежемесячного платежа аннуитетным и дифференцированным способом, платеж 1 числа каждого месяца, год невисокосный.

Раздел -2 МДК.02.02. Учет кредитных операций банка
Форма рубежного контроля - решение практических задач, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.

Вариант № 1

1. Коммерческой организации ООО «Колобок» за использование кредита в сумме 7 500 000 рублей начислены проценты в июне 2018 года за май по процентной ставке 21,5% годовых.Погашение списанием с расчётного счёта.

2. Индивидуальному предпринимателю Афиногенову Афиногену Афиногеновичу за кредит начислены проценты за полгода с 12 февраля 2018 по 10 августа 2018.Сумма 800 000 рублей. Процентная ставка 19,9% годовых.
Погашение списанием с расчётного счёта.

3. Коммерческая организация, находящаяся в государственной собственности, пользуется кредитом в сумме 15 000 000 рублей. Процентная ставка 15,9% годовых. Начисление процентов прошло за предыдущий месяц. Выдан кредит 15.03.2018.

4. Частное лицо Фильчиков Пётр Иванович пользуется кредитом в сумме 500 000 рублей. Ежеквартально ему начисляются проценты, которые он погашает через банкомат. Кредит выдан 13 января 2019 года под 18% годовых. Начисление прошло в июле за предыдущий квартал.

5. Студент каждый месяц гасит начисленные проценты по кредиту в сумме 150 000 рублей под 12,6% годовых. Расчётный период 28 дней. Списание производится с карточного счёта.

6. Негосударственная финансовая организация получила уведомление о начислении процентов по кредиту в сумме 4000 000 рублей по процентной ставке 13,9 % годовых. Кредит выдан 18.05.2018 года. Уведомление пришло 16.10.2018.Расчётный счёт организация держит не в банке-кредиторе.

7. Физическое лицо, пенсионер регулярно платит проценты за пользование кредитом на неделю раньше положенного срока.
Сумма 1000 000 рублей. Процентная ставка 16% годовых. Дата уплаты процентов 10 число каждого месяца, а платежи поступают 07 числа каждого месяца путём списания со счёта до востребования.

8. Индивидуальный предприниматель нарушил кредитный договор и уплатил проценты на неделю позже указанного в договоре сроке. Когда деньги поступили, проценты были погашены безналично.

9. Некоммерческая организация, находящаяся в федеральной собственности погасила начисленные проценты по кредиту со своего расчётного счёта, находящегося в другом банке. Сделать бухгалтерские проводки.

10. Клиенту-заёмщику зачислен кредит в сумме 300 000 рублей на карточный счёт. Срок кредита три года.

11. Коммерческая организация-заёмщик не является клиентом банка-кредитора. Кредит сроком один год и под обеспечение залогом недвижимости безналично зачислен на расчётный счёт организации.

12. Нерезидент клиент - заёмщик в банке - кредиторе получил кредит зачислением на свой счёт до востребования, сроком 90 дней и с поручительством.

Рубежный контроль

Негосударственной коммерческой организации был выдан кредит на оплату материальных ценностей. Организация – клиент данного банка, кредит выдана под гарантию 3-го банка. Параметры кредита:

Сумма кредита – 100 тыс.руб.
Срок кредита – 6 месяцев
% - 10%, база расчета 365 дней

Сумма кредита – 120 тыс.руб.

Срок кредита – 5 месяцев
% - 8 %, база расчета 365 дней

Сумма кредита – 110 тыс.руб.
Срок кредита – 7 месяцев
% - 9 %, база расчета 365 дней

Сумма кредита – 130 тыс.руб.
Срок кредита – 8 месяцев
% - 11 %, база расчета 365 дней

Задание: Присвойте лицевой номер ссудного счета. Составьте бухгалтерские проводки по балансовым и внебалансовым счетам по выдаче и погашению кредита. Отразите бухгалтерские проводки по этой ситуации в таблице следующей формы:

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

_____/Косылечев А.В../

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ПМ.03 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств профессионального модуля *ПМ 03. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н., Саркисян Э.Р.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Профессиональных дисциплин А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....8

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....9

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код	Наименование компетенций
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК-11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК-1.1	Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов
ПК 1.4.	Осуществлять межбанковские расчеты
ПК 1.6.	Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов платежных карт
ПК 2.2.	Осуществлять и оформлять выдачу кредитов

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	консультирования клиентов по банковским продуктам и услугам
Уметь	- осуществлять поиск информации о состоянии рынка банковских продуктов и услуг; - выявлять мнение клиентов о качестве банковских услуг и представлять информацию в банк; - выявлять потребности клиентов; - определять преимущества банковских продуктов для клиентов; - ориентироваться в продуктовой линейке банка;

	- консультировать потенциальных клиентов о банковских продуктах и услугах из продуктовой линейки банка; - консультировать клиентов по тарифам банка; - выбирать схемы обслуживания, выгодные для клиента и банка; - формировать положительное мнение у потенциальных клиентов о деловой репутации банка; - использовать личное имиджевое воздействие на клиента; - переадресовывать сложные вопросы другим специалистам банка; - формировать собственную позитивную установку на процесс продажи банковских продуктов и услуг; - осуществлять обмен опытом с коллегами; - организовывать и проводить презентации банковских продуктов и услуг; - использовать различные формы продвижения банковских продуктов; - осуществлять сбор и использование информации с целью поиска потенциальных клиентов.
Знать	- определения банковской операции, банковской услуги и банковского продукта; - классификацию банковских операций; - особенности банковских услуг и их классификацию; - параметры и критерии качества банковских услуг; - понятие жизненного цикла банковского продукта и его этапы; - структуру цены на банковский продукт и особенности ценообразования в банке; - определение ценовой политики банка, ее объекты и типы; - понятие продуктовой линейки банка и ее структуру; - продукты и услуги, предлагаемые банком, их преимущества и ценности; - основные банковские продукты для частных лиц, корпоративных клиентов и финансовых учреждений; - организационно-управленческую структуру банка; - составляющие успешного банковского бренда; - роль бренда банка в продвижении банковских продуктов; - понятие конкурентного преимущества и методы оценки конкурентных позиций банка на рынке банковских услуг; - особенности продажи банковских продуктов и услуг; - основные формы продаж банковских продуктов; - политику банка в области продаж банковских продуктов и услуг; - условия успешной продажи банковского продукта; - этапы продажи банковских продуктов и услуг; - организацию послепродажного обслуживания и сопровождения клиентов; - отечественный и зарубежный опыт проведения продаж банковских продуктов и услуг; - способы и методы привлечения внимания к банковским продуктам и услугам; - способы продвижения банковских продуктов; - правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг; - принципы взаимоотношений банка с клиентами; - психологические типы клиентов; - приёмы коммуникации; - способы выявления потребностей клиентов;

	- каналы для выявления потенциальных клиентов.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является *экзамен по модулю*, который проводится в *устной и письменной* форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Выполнение работ по профессии "Агент банка" является *контрольная работа*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курсов профессионального модуля. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 1.1.; ПК 1.4. ; ПК 1.6. ; ПК 2.2.

МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Агент банка"

Теоретический блок вопросов:
1. Нормативно-правовая база по вопросам функционирования банковской системы РФ.
2. Медиарилейшнз как способ продвижения банковских продуктов.
3. Операции, относимые к банковским, в соответствии с ФЗ 395-1.
4. Паблик рилейшнз как способ продвижения банковских продуктов.
5. Банковская триада.
6. Благотворительная деятельность банков.
7. Понятие банковских операции и их классификация.
8. Спонсоринг.
9. Активные банковские операции.
10. Мотивационные факторы частных и корпоративных клиентов.
11. Пассивные банковские операции.
12. Радио- и телереклама банковских продуктов: достоинства и недостатки.
13. Посреднические операции банка.
14. Реклама банковских продуктов в прессе.
15. Классификация банковских операций по содержанию.
16. Реклама банковских продуктов: адресная и безадресная.
17. Классификация банковских услуг по категориям клиентов.
18. Реклама банковских продуктов: прямая и косвенная.
19. Классификация банковских операций в зависимости от правовой организации.
20. Продвижение банковских продуктов.
21. Экономический смысл понятия «банковская услуга».
22. СКБД АРБ. 23. Базовые особенности банковских услуг.
24. Стандарты качества банковских продуктов.
25. Функциональные особенности банковских услуг.
26. Private banking
27. Специфические особенности банковских услуг.
28. Параметры качества банковской услуги.
29. Характерные особенности банковских услуг.
30. Методика SERVQUAL.
31. Классификация банковских услуг в зависимости от специфики банковской деятельности и характеру банковских операций.

32. Процесс оценки качества банковской услуги.
33. Классификация банковских услуг по степени сложности, доходности, платы за услугу. 34. Виды банковских рейтингов.
35. Классификация банковских операций в зависимости от срока предоставления, степени новизны и индивидуализации подхода к клиенту, категории клиентов.
36. Факторы, определяющие банковскую конкуренцию
37. Жизненный цикл банковский услуги.
38. Методы оценки конкурентных позиций банка.
39. Этап внедрения новой услуги на рынок.
40. Факторы, влияющие на конкурентоспособность банковского продукта.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

МДК.03.01 Выполнение работ по профессии "Агент банка"

Форма рубежного контроля – решение практических задач, тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 1.1.; ПК 1.4. ; ПК 1.6. ; ПК 2.2.

Типовые задания

На основании сведений о клиентах – физических лицах, представленных в таблице:
1. Предложите каждому потенциальному клиенту по три продукта из продуктовой линейки исследуемого банка. Выбор обоснуйте.
2. В каждом продукте выделите «сильные» и «слабые» стороны.
3. Выбранные банковские продукты необходимо расположить в порядке убывания их рейтинга относительно выбранной возрастной клиентской группы.
4. Требуются ли дополнительные сведения о клиенте?
5. Какие дополнительные вопросы Вы зададите потенциальному клиенту?
6. Какие дополнительные продукты Вы можете предложить клиенту? Обоснуйте свои предложения.

Возраст	24 года	44 года
Пол	Мужской	Мужской
Место работы	Студент	Ведущий менеджер в страховой компании
Дополнительные источники доходов	Подработка в кафе быстрого питания	Нет
Цель визита в банк	Потребительский кредит на покупку компьютерной техники	Ипотека

Рубежный контроль

Текст задания: клиент – юридическое лицо, обратилось в банк для оформления услуги расчетно-кассового обслуживания.

1.Предложите потенциальному клиенту пакет РКО из продуктовой линейки банка, в котором Вы проходили практику.
2. В продукте выделить «сильные» и «слабые» стороны.
3. Требуются ли дополнительные сведения о клиенте? Какие дополнительные вопросы Вы зададите потенциальному клиенту?

Текст задания: в банк обратился клиент-юридическое лицо проконсультироваться о возможности получения кредита в размере 5400000 рублей на развитие бизнеса.
1. Предложите потенциальному клиенту продукт из продуктовой линейки банка, в котором Вы проходили практику. 2. В продукте выделить «сильные» и «слабые» стороны.
3. Требуются ли дополнительные сведения о клиенте?
4. Охарактеризуйте формы продаж данного банковского продукта.
5. Осуществите кросс-продажи (предложите дополнительные продукты из продуктовой линейки исследуемого банка). Обоснуйте свои предложения.

Текст задания:
1. Расскажите, какие известные Вам виды каналов продвижения банковских продуктов использует банк, в котором Вы проходили практику. В чем их особенности?
2. Выделите преимущества и недостатки каждого вида каналов продвижения.
3. На примере двух банковских продуктов – кредитов для бизнеса, расскажите какие каналы продвижения использует банк в каждом конкретном случае.
4. Составьте паспорт одного продукта, на Ваш выбор.
5. В продукте выделите «сильные» и «слабые» стороны.
6. Какие формы продажи целесообразны в данном случае?
7.Осуществите кросс-продажи (предложите дополнительные продукты из продуктовой линейки исследуемого банка). Обоснуйте свои предложения.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Коспилечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПОУД.01 МАТЕМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Математика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: Ю.С. Дрыго, Л.В. Фоменко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ _____ Н.А. Черных
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Математика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» _____ М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....16

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– Уметь:

применять основные законы физики для объяснения явлений природы;

приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

№ п/п	Результаты	Содержание
		-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
2.	Метапредметные	-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
3.	Предметные	-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

№ п/п	Результаты	Содержание
		использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Степень с действительным показателем
2. Графики степенных функций
3. Показательная функция, её свойства и график
4. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество
5. Логарифмическая функция, её свойства и график
6. Радианная мера угла
7. Основные тригонометрические функции и их свойства
8. Основные тригонометрические тождества. Правило приведения
9. Формулы двойного угла и формулы понижения степени
10. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
11. Графики тригонометрических функций
12. Преобразование графиков
13. Обратные тригонометрические функции и их графики
14. Решение простейших тригонометрических уравнений

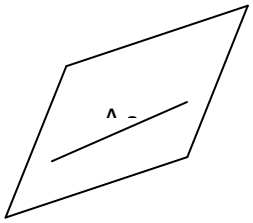
15. Основные понятия стереометрии, Аксиомы стереометрии
16. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
17. Расстояния между прямыми и плоскостями
18. Углы между прямыми и плоскостями
19. Векторы в пространстве. Координаты векторов
20. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Условие коллинеарности векторов
21. Скалярное произведение векторов. Условие ортогональности векторов
22. Многогранники. Прямоугольный параллелепипед
23. Призма. Боковая поверхность призмы
24. Пирамида, её боровая поверхность
25. Цилиндр. Развёртка цилиндра
26. Конус. Площадь поверхности конуса
27. Объём призмы и цилиндра
28. Объём пирамиды и конуса
29. Объём шара. Площадь поверхности сферы
30. Производная функции. Правила дифференцирования.
31. Производная сложной функции.
32. Производные высших порядков.
33. Непрерывность функции, классификация точек разрыва.
34. Достаточные условия монотонности функции.
35. Достаточные условия экстремумов функции.
36. Достаточные условия выпуклости, вогнутости, точки перегиба графика функции.
37. Первообразная. Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.
38. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.

Задачи:

1. Вычислить. $\left(\left(3^{-1/4}\right)^8+\left(\frac{3}{2}\right)^0\right)^{-2}$
2. Решить уравнение. $\sqrt{4-x}=x+2$.
3. Решить неравенство. $2\sqrt{x-1}>x-4$.
4. Найти x: $3\cdot 5^{x+2}-15\cdot 5^{x-1}+5^{x+1}=77$.
5. Решить уравнение $4^x-15\cdot 2^x-16=0$
6. Вычислить $\log_6\frac{1}{18}-\log_6 1+\log_6\frac{1}{12}$.
7. Вычислить $2^{4\log_{16}6}$
8. Решить уравнение $\log_5(x^2+6x+10)=3^{\lg 1}$
9. Решить уравнение $\log_{0,5}x-2\log_4\left(x^2-5x+3\right)+3\log_2(x-2)=0$
10. Решить уравнение $\log_5^2\frac{x}{25}+4\log_5\frac{x}{5}-4=0$
11. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y=2^{x-1} \\ 2x-y+8=0 \end{cases}$
12. Сколько решений имеет система? Ответ обосновать графически. $\begin{cases} y=\log_{1/2}x \\ y=x^2-1 \end{cases}$
13. Решить неравенство. $\left(\frac{3}{4}\right)^{\frac{x+1}{x-2}}>\frac{\sqrt{3}}{2}$

14. Решить неравенство $\log_4 \log_{1/\sqrt{2}}(x+1) > 0{,}5$.
15. Вычислить, не применяя калькулятора $\cos 675^\circ \cdot \sin 900^\circ + tg(-840^\circ)$
16. Найти значения всех тригонометрических функций угла α, если $3\cos\alpha = -\frac{1}{3}$; $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$
.
17. Построить график функции $y = 2 + \cos\left(x - \frac{\pi}{6}\right)$
18. Найти решение уравнения на указанном промежутке.
19. $2\sin(3x - 58^\circ) + \sqrt{2} = 0$, $180^\circ < x < 270^\circ$
20. Решить уравнение $2\cos^2(180^\circ + x) + 3\cos(90^\circ + x) = 0$
21. Найти все значения *x*, которые принадлежат интервалу $(a;b)$ и удовлетворяют данному уравнению $\cos 6x - \sin 3x = 0$ $[90^\circ;180^\circ]$
22. Через прямую и не лежащую на ней точку можно провести плоскость и притом только одну.

Чертеж. Прямая l, точка $A \notin l$, плоскость α проходит через точку A и прямую l.



Построить сечение куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через точки BB_1D
.
23. Найти расстояние от точки A(3;-2;5) до оси OZ.
24. Из одной точки C к плоскости проведены две наклонные CA под углом α и CB под углом β. Проекция первой наклонной AK, второй-BK. α=30º , β=60º , BK=10 см. Найти CA.
25. Из начала координат построить вектор $\vec{a} = \overrightarrow{AB}$. Найти направляющие косинусы этого вектора $\cos\alpha$, $\cos\beta$, $\cos\gamma$. Отметить на чертеже углы α, β, γ. A(-3;-1;0); B(-1;2;4).
26. Найти вектор $\vec{b}$ =2· $\overrightarrow{FD}$ -3· $\overrightarrow{DE}$, если D(1;8;9);
27. E(-1;13;14); F(0;10;5)
28. Найти в градусах величину $\angle$A в треугольнике ABC, если A(4;5;-6); B(3;7;-5) и C(5;7;-8).
29. Найти $Пр_{\vec{b}}\vec{a}$, если $\vec{a}$(2;1;5); $\vec{b}$ (-2;-2;2).
30. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(5;m;-1)$; $\vec{b}(-1;1;n)$ будут коллинеарны?
31. Основанием прямой призмы служит равнобедренный треугольник, основание которого равно 12, а боковая сторона равна 10. Найти объём призмы, если её высота равна высоте треугольника, опущенной на основание.
32. Определить объём правильной четырехугольной пирамиды, если её боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45º, а площадь диагонального сечения равна
33. Длина образующей конуса равна 25, периметр его осевого сечения равен 90. Найти площадь основания и тангенс угла наклона образующей к плоскости основания конуса.

34. В конус, высота которого равна 8 см, а длина образующей равна 10 см, вписан шар. Найти объём этого шара.
35. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-2x}{x^2-4x+4}$
36. Вычислить предел $\lim\limits_{x\to \infty}\dfrac{3x^2-1}{2x^2-4x-1}$
37. Найти производную частного $y=\dfrac{x^2+3x}{3-x}$
38. Исследовать функцию $y=2x^3-3x^2-36x+5$ и построить её график.
39. Найти интеграл $\int\left(\dfrac{3}{\sqrt[5]{x}}-7x^5+\dfrac{4}{x^2}\right)dx$
40. Найти интеграл $\int\dfrac{\sin 3x dx}{\sqrt[3]{\cos^5 3x}}$

Найти интеграл $\int\limits_1^3 3e^{2x}dx$

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Алгебра»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.

Найдите значение выражения $\dfrac{11a^6b^3-\left(3a^2b\right)^3}{4a^6b^6}$ при $b=2.$

Найдите значение выражения $\dfrac{a^{3,21}\cdot a^{7,36}}{a^{8,57}}$ при $a=12.$

Расположите в порядке возрастания: $\left(\dfrac{7}{8}\right)^{-3};\dfrac{7}{8};\left(\dfrac{8}{7}\right)^{-3}.$

Задача 2.

Найти значение логарифма: *log*216=?

Найти значение логарифма *lne*3=?

Найти значение логарифма $lg0.001$=?

Задача 3.

1. Каждому натуральному числу *m* ставится в соответствие остаток *x* от деления этого числа на 6. Найдите *x*, если *m* = 19
2. Каждому натуральному числу *m* ставится в соответствие остаток *x* от деления этого числа на 6. Найдите *x*, если *m* = 34

Задача 4.

1. Решите уравнение $7^{x^2-3x+2}=1$.
2. Решите неравенство $\left(\frac{2}{3}\right)^x > \frac{9}{4}$.
3. Решите уравнение $4^{2x} - 3 \cdot 4^x - 4 = 0$.
4. Решите неравенство $4^{x-1} + 4^x + 4^{x+1} \leqslant 84$.
5. Решите уравнение $2^{2+x} - 2^{2-x} = 15$.

Раздел -2 «Тригонометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

1. Решите уравнение: $2\cos x = \frac{\sqrt{8}}{2}$.
2. Решите уравнение: $\operatorname{tg}(\pi - x) + \sqrt{3} = 0$.
3. Решите уравнение: $\sin\left(-\frac{x}{2}\right) + \frac{1}{2} = 0$.

Задача 2.

1. Упростите выражение: $\dfrac{\sin(\pi-\alpha)\cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2}+\alpha\right)}{\operatorname{tg}(2\pi+\alpha)\cdot\cos\left(\frac{\pi}{2}-\alpha\right)}$.

2. Вычислите значение выражения: $\dfrac{24\sin 14^\circ\cdot\cos 14^\circ\cdot\cos 28^\circ}{\cos 34^\circ}$.

3. Найдите значение выражения $3+8\operatorname{tg}^2 x\cdot\cos^2 x$, если $\sin x=\dfrac{\sqrt{3}}{2}$.

4. Найдите значение выражения $\dfrac{5\operatorname{ctg}\left(\alpha+\frac{7\pi}{2}\right)}{4\operatorname{tg}(\alpha+3\pi)}$, если $\alpha=\dfrac{5\pi}{4}$.

5. Найдите значение выражения $\dfrac{3\cos\alpha+3\sin\alpha}{2\cos\alpha-\sin\alpha}$, если $\operatorname{ctg}\alpha=5$.

6. Упростите выражение $4\sin\left(\frac{\pi}{6}+x\right)\cos x-2\cos\left(\frac{\pi}{3}-2x\right)$.

7. Вычислите $\sin(\alpha+\beta)-9\cos\alpha$, если $\sin\alpha=\dfrac{12}{13}$, $\cos\beta=\dfrac{3}{5}$ и $0<\alpha,\beta<\dfrac{\pi}{2}$.

8. Вычислите $\sqrt{3}\cdot\left(\cos^4 15^\circ-\sin^4 15^\circ\right)$.

Раздел – 3 «Геометрия»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Докажите, что вписанный угол равен половине соответствующего центрального угла (или дуги) окружности.

Задача 2.

Около четырёхугольника *ABCD* можно описать окружность. Кроме того, $AB = 3$, $BC = 4$, $CD = 5$ и $AD = 2$. Найдите AC.

Задача 3.

Даны точки A(3;4) и B(0;5). Найдите длину отрезка AB.

Задача 4

Даны точки A(0;0), B(1;1), C(0;2), D(-1;1). Является ли четырехугольник ABCD квадратом?

Задача 5

Параллелограмм и прямоугольник имеют соответственно одинаковые стороны. Площадь параллелограмма в два раза меньше площади прямоугольника. Найдите тупой угол параллелограмма.

Задача 6

Через концы диаметра окружности проведены две хорды, пересекающиеся на окружности и равные 12 и 16. Найдите расстояния от центра окружности до этих хорд.

Задача 7

Прямая, проведенная через вершину C трапеции $ABCD$ параллельно диагонали BD, пересекает продолжение основания AD в точке M. Докажите, что треугольник ACM равновелик трапеции $ABCD$.

Раздел – 4 «Начало математического анализа»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Задачи

Задача 1.

Укажите общий вид первообразных для функций

1.	$f(x) = x^4 + 3x.$
	1. $F(x) = \frac{x^5}{5} + 6x^2$
	2. $F(x) = 4x^3 + 3 + C$
	3. $F(x) = 4x^3 + 3$
	4. $F(x) = \frac{x^5}{5} + \frac{3x^2}{2} + C$
2.	$f(x) = x^3 + 3x^2 - 2x + \sqrt{3}.$
	1. $F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}$
	2. $F(x) = 3x^2 + 6x - 2 + C$
	3. $F(x) = \frac{x^4}{4} + x^3 - x^2 + \sqrt{3}x + C$
	4. $F(x) = 3x^2 + 6x - 2$

Задача 2.

Вычислить интеграл.

а) $\int_1^2 (3x^2 - 4x - \frac{2}{x^2})dx$

б) $\int_1^4 (4\sqrt{x} - 3x^2)dx$

в) $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin(2x - \frac{\pi}{4})dx$

а) $\int_1^4 (\frac{4}{x^2} + 2x - 3x^2)dx$

б) $\int_1^4 (4x^3 - 3\sqrt{x})dx$

в) $\int_0^{\frac{\pi}{24}} \frac{2dx}{\sin^2(2x + \frac{\pi}{4})}$

Задача 3.

1. Найти дифференциал функции: $y = 2\sin x + \ln x.$
2. Найти дифференциал функции: $y = 5x^2 + 2x.$
3. Найти дифференциал функции: $y = 3x^3.$

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косолапчев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ПОУД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: А.Р. Петров, С.А. Беседин, Е.П. Серебрякова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Гуманитарных и общественных дисциплин»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин _____ (подпись) И.С. Холина

Фонд оценочных средств дисциплины «Обществознание», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 8

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....27

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....35

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

базовый понятийный аппарат социальных наук;

об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

о методах познания социальных явлений и процессов;

– Уметь:

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать социальную информацию, искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к

№ п/п	Результаты	Содержание
		непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной − деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие − стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать − свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
3.	Предметные	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия

№ п/п	Результаты	Содержание
		принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Общество как система. Общественные отношения.
2. Человек. Индивид. Личность.
3. Сущность и виды деятельности.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
5. Пути и формы общественного развития, общественный прогресс.
6. Познание, его пути и формы. Научное и ненаучное познание.
7. Науки о человеке и обществе.
8. Особенности социального и гуманитарного знания.
9. Эволюция представлений об обществе и человеке.
10. Истина и ее критерии.
11. Мировоззрение, убеждение, вера.
12. Культура и духовная жизнь общества.
13. Мораль.
14. Искусство и его роль в жизни общества и человека.
15. Религия в жизни общества и человека.
16. Наука и ее роль в жизни общества.
17. Образование, его цели, функции и особенности в современном мире.
18. Типы экономических систем. Особенности и основные механизмы рыночной экономики.
19. Понятие, формы и отношения собственности.
20. Экономическая культура. Нравственные и правовые основы экономических отношений.
21. Роль государства в экономике.
22. Финансовые институты. Деньги и банки.
23. Рынок труда. Занятость и безработица.
24. Человек и семья в системе экономических отношений.
25. Мировая экономика.
26. Особенности современной экономики России.
27. Социальные группы, социальная стратификация.
28. Социальный статус личности.
29. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.
30. Семья и ее роль в жизни общества.
31. Межэтнические и межнациональные отношения.
32. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

33. Политическая система общества: понятие, структура. Типология политических режимов.
34. Демократия.
35. Государство и его политические функции.
36. Политические партии, их роль в политической жизни общества.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Политическая культура, политическая идеология.
39. Политическая жизнь современной России.
40. Противоречия современного общественного развития. Глобализация и проблемы человечества в начале XXI в.
41. Теории происхождения государства.
42. Понятие и признаки государства.
43. Функции государства.
44. Форма государства и ее составные элементы.
45. Форма правления, как элемент формы государства.
46. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
47. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
48. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
49. Понятие, признаки, принципы и функции права.
50. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
51. Понятие и виды источников права.
52. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
53. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
54. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
55. Юридические факты: понятие и классификация.
56. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
57. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
58. Виды коррупционных правонарушений.
59. Общая характеристика коррупционных правонарушений.
60. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
61. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
62. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.
63. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
64. Основы конституционного строя Российской Федерации.
65. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
66. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
67. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
68. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания Президента РФ.
69. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
70. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.
71. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
72. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
73. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.

74. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Обществознание»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
Вопрос 1
Общество в широком смысле слова означает
Варианты ответов
1. естественную среду обитания человека
2. группу людей, объединённными общими интересами
3. стадию исторического развития народа
4. всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

Вопрос 2
Человека от животного отличает
Варианты ответов
1. Инстинкт самосохранения
2. Использование природных объктов
3. Стремление понять окружающий мир
4. Способность приспосабливаться к условиям среды

Вопрос 3
Какой из примеров иллюстрирует вляние природы на развитие общества
Варианты ответов
1. сельскохозяйственная специализация отдельных регионов
2. Принятие закона об охране природы
3. организация биосферного заповедника
4. Повышение квалификации работников лесного хозяйства

Вопрос 4
Верны ли следующие суждения о формировании личности
А) личность формируется во взаимодействии с окружающими
Б) формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека
Варианты ответов
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 5
Что отличает науку от других областей духовной культуры
Варианты ответов
1. воспитательное воздействие на личность
2. теоретическое объяснение явлений природы и общества
3. использование художественных образов
4. обращение к сверхъестественным силам

Вопрос 6

Верны ли следующие суждения о религии

А) Религия требует от верующих соблюдения определенных правил

Б) Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 7

Существует несколько значений понятия "экономика". Что иллюстрирует экономику как хозяйство

Варианты ответов

1. открытие сети продовольственных гипермакетов
2. объяснение причин роста инфляции
3. расчет показателей государственного бюджета
4. прогнозирование спроса на товары

Вопрос 8

Что отличает предпринимательскую деятельность

Варианты ответов

1. регулирование законодательством
2. обязательное использование труда наемных работников
3. требование профессиональной подготовки участников
4. направленность на получение прибыли

Вопрос 9

Работники фирмы "Иванушка" являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что "Иванушка" - акционерное предприятие

Варианты ответов

1. предприятие вовремя уплачивает налоги
2. фирма взяла в банке кредит на развитие производства
3. доходы распределяются между работниками
4. работники получает дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия

Вопрос 10

Верны ли следующие суждения о социальных ролях

А) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества

Б) Налоги с продажи товарови и услуг относятся к косвенным налогам

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 11

Совокупность больших социальных групп, составляющих общество, называют

Варианты ответов

1. социальными отношениями
2. социальной структурой
3. социальной нормой
4. социальной мобильностью

Вопрос 12

В средневековой Европе существовала пословица: недостоин быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье.

Варианты ответов

1. патриархальной

2. демократической
3. неполной
4. партнерской

Вопрос 13

Верны ли следующие суждения о социальные ролях

А) Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации

Б) Все социальные роли человека имеют формальный характер

Варианты ответов

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

Вопрос 14

Что из перечисленного характеризует демократический режим

Варианты ответов

1. верховенство исполнительной власти
2. командно-административные методы управления
3. господство одной общеобязательной идеологии
4. защита прав и свобод граждан

Вопрос 15

Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

Варианты ответов

1. авторитарного режима
2. гражданского общества
3. местного самоуправления
4. политической системы

Вопрос 16

Верны ли следующие суждения о политике?

А) Политика связана с участием в делах государства

Б) Политика - это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти

Варианты ответов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Вопрос 17

Нормативный правовой акт, в отличие от других источников (форм) права

Варианты ответов

1. принимается компетентным государственным органом (должностным лицом)
2. обеспечивается силой общественного мнения
3. фиксирует решение суда по конкретному делу
4. отражает представление общества о справедливости

Вопрос 18

Особым правом ребенка является право на

Варианты ответов

1. защиту от произвольного вмешательства в личную жизнь
2. опеку при потере родителей
3. уважение достоинства личности
4. свободу мысли, совести и религии

Вопрос 19

Инна сдала в химчистку шубу. Но приемщик не предупредил ее о том, что, возможно, после химчистки может немного измениться окрас меха. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?
Варианты ответов
1. трудового права
2. уголовного права
3. административного права
4. гражданского права

Вопрос 20
Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?
А) Юридическая ответственность призвана восстановить нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения
Б) Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения
Варианты ответов
1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Тема-2 «Социальные отношения»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
Часть А.
1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности…
А) территориальные
Б) демографические
В) этнонациональные
Г) профессиональные
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это…
А) социальная роль
Б) социальный статус
В) семейное положение
Г) социальная стратификация
3. Критерием выделения страт может быть:
А) уровень дохода
Б) отношение к религии
В) отношение к политической идеологии
Г) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –
А) степень признания достоинств личности
Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
Г) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
А) несовпадение характера
Б) различные воззрения социальных групп
В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
А) приспосабливаться к условиям природной среды
Б) заботиться о своем потомстве
В) обеспечивать безопасные условия жизни
Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это …
А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
Б) совместная деятельность людей в различных группах
В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
А) сын
Б) русский
В) флегматик
Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это…
А) политика общества
Б) структура общества
В) характер общества
11. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?
А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.
Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
12. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это…
А) внутренний социальный контроль
Б) внешний социальный контроль
В) самоконтроль
Г) социальные санкции
13. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.
А) влияние общественного мнения
Б) принуждение
В) регламентация социальных институтов
Г) групповое давление
14. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..
А) маргиналы
Б) люмпены

В) сословие
Г) социальный класс
15. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
А) Социальный контроль – это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.
Б) Социальный контроль – это особый механизм поддержания общественного порядка.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
16. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
17. Нации и народности – это…
А) исторические типы общества
Б) этнические общности
В) демографические группы
Г) поселенческие группы
18. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?
А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.
19. Верны ли следующие суждения о социализации?
А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.
20. Верны ли суждения о девиантном поведении?
А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.
Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

Часть В.

В1. Назовите науку:

А) о социальных отношениях
Б) изучает социальную структуру
В) рассматривает социальное неравенство
Г) анализирует социальную адаптацию индивида

В2. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:
А) единство языка и культуры
Б) единый экономический механизм
В) хозяйственная сплоченность
Г) общность исторического пути

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

Запишите полученную последовательность.

В4. Задание с подстановкой слова.
_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».
Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.
Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В6. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания престижного учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования	

лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую
диссертацию.

В7. Ниже приведен перечень социальных групп. Все они, за исключением одной, образованы по конфесиальному признаку. Найдите и укажите социальную группу, выпадающую из ряда, образованную по другому признаку.
Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

В8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус_____(1). Это явление получило название социальной_____(2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____(3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____(4). _____(5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____(6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»
Каждое слово может быть использовано только один раз.
А) миграция
Б) мобильность
В) горизонтальная
Г) институт
Д) статус
Е) вертикальная
Ж) группа
З) стратификация
И) маргинализация
В9. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.
(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.
Определите, какие положения носят
А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений
Полученные данные внесите в таблицу.
Часть С
С1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальных группах в обществе.
С2. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Тема-3 «Теория государства и права»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1. Управление обществом в целях обеспечения его существования и развития является…
А)сущностью государства
Б)социальным назначением государства
В)признаком государства
2. В президентской республике президент …
А)является главой исполнительной власти
Б)не является главой исполнительной власти
В)как правило, не является главой исполнительной власти
3. Структурную организацию верховной государственной власти характеризует …
А)форма государственного устройства
Б)государственный режим
В)форма государственного правления
4. Способы толкования используются…
А)на этапе толкования-уяснения
Б)на этапе толкования-применения
В)в ходе официального толкования
5. Правило наиболее целесообразного обращения людей с предметами и явлениями природы, орудиями труда, техническими средствами – это …
А)нормы культуры
Б)правовые нормы
В)технические нормы
6. Деление права на отрасли характерно для …
А)романо-германской правовой семьи
Б)англосаксонской правовой семьи
В)семьи религиозного права
7. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в …
А)деятельности людей
Б)следовании какой-то определенной правовой теории
В)наличии специальных юридических знаний
8. Психологическая теория права включает в право…
А)психические переживания людей
Б)психологические переживания должностных лиц
В)психические переживания жертв правонарушений
9. При осуществлении консолидации нормативных правовых актов в содержание правового регулирования …
А)вносится существенная новизна
Б)не вносится никаких изменений
В)вносятся незначительные изменения
10. Правосознание – это …
А)отношение людей к праву и правовым явлениям
Б)стремление познать содержание и сущность права
В)сознание необходимости поддержания правопорядка
11. Обычай становится правовым в результате его…
А)экспансии
Б)рецепирования
В)санкционирования
12. Представителем позитивистской теории права является …

А)Густав Гуго
Б)Цицерон
В)Джон Остин
13. К признакам права не относится…
А)нормативность
Б)формальная определенность
В)дуализм
14. Теория государства и права относится к числу…
А)теоретико-исторических юридических наук
Б)отраслевых юридических наук
В)прикладных наук
15. К основаниям освобождения от юридической ответственности относится …
А)истечение срока давности
Б)невменяемость
В)отсутствие умысла
16. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по …
А)поддержанию законности и правопорядка в обществе
Б)созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество
В)формированию правосознания и правовой культуры личности и общества
17. Одним из оснований объединения правовых систем разных стран в правовые семьи является:
А)общность юридической терминологии
Б)одинаковый уровень правовой культуры
В)одинаковая структура общественного правосознания
18. По связи с волей участников правоотношения все юридические факты подразделяются на два вида:
А)юридические акты и юридические поступки
Б)правомерные и неправомерные действия
В)события и действия
19. Норма права и статья нормативного правового акта …
А)всегда совпадают
Б)могут совпадать, а могут и не совпадать
В)всегда не совпадают
20. Причинная связь между противоправным деянием и наступившими последствиями относится к …
А)объективной стороне правонарушения
Б)субъективной стороне правонарушения
В)признакам юридической ответственности
Тест № 2.
1. Инкорпорация может быть …
А)только официальной
Б)только неофициальной
В)и официальной, и неофициальной
2. Правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные в зависимости от:
А)функций права
Б)принципов права
В)предмета правового регулирования
3. Коллизии в праве появляются …
А)только по объективным причинам
Б)только по субъективным причинам
В)как по объективным, так и по субъективным причинам
4. Трудовое право относится к числу…
А)теоретико-исторических юридических дисциплин

Б)отраслевых юридических наук
В)прикладных наук
5. Понятия «юридическая ответственность» и «государственное принуждение» совпадают
А)да, совпадают
Б)понятие «юридическая ответственность» шире, чем понятие «государственное принуждение»
В)понятие «государственное принуждение» шире, чем понятие «юридическая ответственность»
6. Италия является … республикой
А)президентской
Б)парламентской
В)полупрезидентской
7. Территориальную организацию государственной власти характеризует …
А)форма государственного правления
Б)форма государственного устройства
В)государственный режим
8. В парламентской республике президент …
А)является главой исполнительной власти
Б)как правило, является главой исполнительной власти
В)не является главой исполнительной власти
9. Органом исполнительной власти не является …
А)Правительство РФ
Б)Генеральная прокуратура РФ
В)Министерство экономического развития РФ
10. Функция правовой культуры состоящая в передаче правового опыта:
А)познавательная
Б)регулятивная
В)трансляционная
11. К признакам права не относится:
А)формальная определенность
Б)системность
В)эффективность
12. Стадией правоприменения не является установление…
А)юридической основы дела
Б)фактических обстоятельств дела
В)личности правонарушителя
13. К числу юридических гарантий законности относятся …
А)уровень развития правосознания в обществе
Б)деятельность органов, осуществляющих контроль и надзор за реализацией законов
В)меры государственного принуждения
14. Признаком дуалистической монархии не является …
А)отсутствие разделения властей
Б)формирование правительства монархом независимо от парламентского большинства
В)наличие законодательного органа
15. По юридической силе нормы права подразделяются на …
А)общие и специальные
Б)абсолютно-определенные и относительно-определенные
В)законодательные и подзаконные
16. Критерий, положенный в основу классификации федераций на территориальные и национальные:
А)принцип образования субъектов федерации
Б)правовой статус субъектов федерации
В)правовое основание образования федерации

17. Правовые прецеденты создаются…
А)судебными органами
Б)законодательными органами
В)гражданами
18. В результате кодификации …
А)существенно перерабатываются действующие нормативные правовые акты и принимается новый нормативный правовой акт
Б)принимается новый нормативный правовой акт, вобравший в себя нормы ранее действовавших актов
В)издаются собрания нормативных правовых актов
19. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государства – это …
А)механизм государства
Б)метод осуществления функций государства
В)форма осуществления функций государства
20. Представителем теории естественного права является…
А)Фома Аквинский
Б)Ганс Кельзен
В)Жан Жак Руссо

Тема-4 «Право»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
1. Назовите сторонника реалистической теории права.
А) Р. Иеринг Б) Р. Паунд В) Вольтер
2. Право это:
А) Конкурентное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при разрешении аналогичных дел в будущем .
Б) Это система общеобязательных правил поведения, выработанных в обществе или установленных государственной властью на основе общих принципов справедливости, санкционируемых, государством, за нарушение которых предусмотрена юридическая ответственность.
В) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
3. Что характерно для права?
А) Общеобязательность исполнения.
Б) Выраженность в источниках.
В) Принцип правосудия.
Г) Существующая возможность государственного принуждения.
4. Правовая система это:
А) Означает, что каждый человек имеет право в судебном порядке защитить свои права.
Б) Комплекс правовых явлений, включающий в себя особенности норм права, институтов, отраслей, правового поведения и культуры людей.
В) Несмотря на различия людей по возрасту, национальности, социальному положению, вероисповеданию, все они обладают равными конституционными правами.
5. Каково значение публичного права?
А) Устанавливает преступность деяний человека, а так же меру наказаний за их совершение.

Б) Регулирует отношения, когда один из участников наделен государством властными полномочиями.
В) Регулирует отношения, затрагивающие государственный интерес.
6. Источник права это:
А) Юридический термин для обеспечения форм, в которых выражаются нормы и права.
Б) Представляет собой группу юридических норм, регулирующих отдельную область общественных отношений.
В) Конкретное решение суда или должностного лица, наделенного полномочиями, которыми руководствуются при решении аналогичных дел.
7. Установите нормативно-правовые акты в последовательности:
1) Конституция
2) Указы президента
3) Нормативные акты
4) Федеральные законы
5) Правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные акты
6) Постановления правительства
8. Какие функции выполняет правительство
А) Осуществляет правосудие на местах.
Б) Рассматривает дела о признании недействительными актов Президента РФ, парламента, правительства, которые не соответствуют закону, нарушают права предпринимателей, также экономические споры России с субъектами федерации.
В) Имеет право отменять законы, противоречащие Конституции и нарушающие права граждан.
9. Назовите принципы судопроизводства.
А) Коллегиальность
Б) Равноправие и состязательность
В) Преемственность
Г) Гласность
Д) Нравственность
Е) Судопроизводство ведется на национальном языке
Ж) Презумпция невинности
10. Выделите основные признаки юридической ответственности.
А) Она наступает за конкретное правонарушение.
Б) Слушание дела может происходить при открытых дверях.
В) Связана с государственным принуждением.
Г) Обязательным признаком выступает наличие состава преступления.
Д) Устанавливается в особом порядке, указанном в законе.
11. Что не является признаком преступления?
А) Проступок представляет вид деяния, запрещенный Уголовным кодексом.
Б) Опоздал на работу.
В) Является опасным для человека, общества, государства.
Г) Человек виновен в совершенном поступке.
Д) Обязательным признаком выступает наличие состава преступлений.
Е) Отсутствовал на занятиях.
12. Перечислите характерные черты судьи.
А) Может участвовать в политических движениях, заниматься предпринимательством.
Б) Не только гражданин РФ, достигший 35 лет, имеющий юридическое образование.
В) Судьи несменяемы, независимы, подчиняются только закону.
Г) Представители данной профессии обладают неприкосновенностью, не могут быть привлечены к административной или дисциплинарной ответственности.
Д) Жизнь и здоровье страхуются на сумму 15-летней заработной платы.
13. К обстоятельствам, исключающим уголовную ответственность, относят:
А) Необходимая оборона.

Б) Крайняя необходимость.
В) Необоснованный риск.
Г) физическое или психологическое принуждение.
Д) Невыполнение приказа или распоряжения.
Е) Причинение вреда при задержании лица.
14. Что является административным высказыванием?
А) Предупреждение.
Б) Штраф.
В) Возмездное изъятие предмета.
Г) Исключение из школы по достижению 14 лет.
Д) Конфискация.
Е) Лишение специального права.
Ж) Выговор.
И) Исправление работы.
К) Строгий выговор.
Л) Арест.
15. Какой документ регулирует законодательные акты?
А) Конституция.
Б) Кодекс законов о труде.
В) Приказ директора.
16. Основным документом о трудовой деятельности является:
А) Паспорт.
Б) Свидетельство о рождении.
В) Трудовая книжка.
Г) Устав.

Тема-5 «Политика. Политическая жизнь современного общества.»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
1. Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?
А) самопознание;
Б) авторитет;
В) социализация;
Г) урбанизация.
2. Носителем политической власти в государстве являются
А) общество потребителей;
Б) парламент;
В) коллегия адвокатов;
Г) администрация предприятия.
3. Государство в отличие от партии
А) является политической организацией;
Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику;
Г) имеет органы управления и руководства.
4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:
А) экономической и социальной;
Б) социальной и духовной;

В) экономической и духовной;
Г) политической и экономической.
5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?
А) государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
Б) государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другим.
В) государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
Г) государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
6. Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно
А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.
7. Парламент страны П. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы страны П.
А) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий.
Б) места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которое партия получила на выборах.
В) избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов, а потом уже за их политическую программу.
Г) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
8. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы
А) политической;
Б) избирательной;
В) партийной;
Г) экономической.
9. В нормативную подсистему политической системы входят:
А) политические институты и организации;
Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения;
Г) законы, регулирующие жизнь общества.
10. Тоталитарное государство характеризуется следующим из перечисленных признаков:
А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.
11. Любое государство характеризуется:
А) политическим плюрализмом;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильностью;
Г) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц.
12. Показателем политического плюрализма является:
А) наличие политической оппозиции;
Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти;
Г) наличие политической системы.

13. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это
А) политический режим;
Б) форма правления;
В) форма административного устройства;
Г) государственный суверенитет.
14. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия
(укажите правильное сочетание)
А. Власть
Б) Политический режим
В) Маргиналы
Г) Этнос
1) АБ
2) БВ
3) ВГ
4) все перечисленные.
15. Сущность любой политической партии выражается в следующем:
А) образование по классовому признаку;
Б) наличие программы и устава;
В) цель создания – борьба за государственную власть;
Г) наличие индивидуального фиксированного членства.
16. Страна, где формой правления является полупрезидентская республика
А) Франция
Б) США
В) Италия
Г) Нидерланды
17. Проникновение государства во все сферы общественной жизни характерно для политического режима:
А) правового
Б) авторитарного
В) тоталитарного
Г) теократического.
18. Свобода совести в демократическом государстве включает в себя (укажите правильное сочетание):
А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
Б) Свободу исповедовать любую религию
В) Обязательность получения духовного образования
Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.
1. АБВ
2. ВГ
3. АБ
4. все перечисленное.
19. Сущность лоббизма – это…
А) централизованная система власти
Б) процесс влияния групп интересов на органы власти
В) способ формирования элиты
Г) тип легитимной власти.
20. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос о (об)…
А) федеративном устройстве и территории РФ
Б) использование природных ресурсов
В) налогообложение
Г) развитии культуры и образования.

Часть В.

В1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите буквы, под которыми они указаны.

А) разработка и принятие законов;
Б) выдвижение политических лидеров;
В) оппонирование правительству;
Г) контроль над денежной массой;
Д) формирование правоохранительных органов;
Е) представление определенных групп общества.

В2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

В3. Назовите общественное движение по признакам:

А) выступает против любых войн
Б) морально осуждает насилие
В) миротворческая направленность
Г) часто вступает в конфликт с интересами бюрократического государства.

В4. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие демократические выборы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

В5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

А) союзное государство
Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

В6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам понятия «государство». Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите цифры под которыми они указаны.

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

В7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в

нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.
Определите, какие положения текста носят
А) фактический характер;
Б) характер оценочных суждений.
Запишите последовательность букв в бланк ответов.
В8. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	Б) мажоритарная
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Запишите выбранные буквы в бланк ответов.
В9.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.
«В словаре _____(1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием_____(2),
политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием_____(3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное_____(4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____(5).
В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____(6)».
А) отношения;
Б) политология;
В) управление;
Г) политический процесс;
Д) развитие;
Е) общественные сферы;
Ж) социальные группы;
З) власть;
И) общественные движения.

Часть С.

С1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.
С2. Укажите пять отличий политических партий от политических движений.
С3. Что называется политическими партиями? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте три предложения, используя в них названия разных политических партий современной России.

С4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм (неучастие)»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об абсентеизме.
С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «референдум»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о референдуме.

Индивидуальный проект «Современная экономика»

Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы индивидуального проекта:

1. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка
2. Эффективность денежно-кредитной политики
3. Государственное управление и государственное управление
4. Коррупция, причины коррупции и возможность ее преодоления в советской экономике
5. Методы анализа и синтеза
6. Индекс восприятия коррупции в России
7. Валютная система в России
8. Методология управления финансовыми результатами розничных торговцев
9. Инновации в России
10. Эффективное управление бизнесом как фактор повышения конкурентоспособности
11. Особенности движения товаров и услуг на мировом воскресенье
12. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального финансирования и деконструкция путей оптимизации межбюджетных отношений
13. Валютные биржи: развитие валютных бирж в России
14. Энергетический менеджмент
15. Традиционное краткосрочное финансирование внешнеэкономической деятельности предприятия
16. Международные формы заимствования и кредитования
17. Валютный контроль и формы
18. История развития цифровой экономики в России
19. Противоречия глобализации мировой экономики
20. Экономика строительства
21. Государственная стратегия стимулирования экономического роста на нынешнем этапе
22. Доходы населения и качество жизни: отношения и методы исследования
23. Формирование рыночной цены
24. Баланс рынка: взаимодействие спроса и предложения
25. Малый бизнес
26. Цифровизация экономики России
27. Инвестиционный проект и оценка
28. Численность, населенный пункт и этнический состав населения Российской Федерации
29. Общие особенности институционализма
30. Финансово-финансовая система Российской Федерации
31. Инфляция как одна из насущных проблем в современной российской экономике
32. Оценка эффективности инвестиционного проекта на различных этапах
33. Рыночная система и структура
34. Центробанк: роли, функции, операции на финансовых рынках

35. Развитие экономического образования в любом университете или стране
36. Работа Фарфетча - современная модель воскресенья
37. Миграция в современном мире
38. Свобода предпринимательства и свобода выбора в кинобизнесе
39. Экономическая оценка инвестиций
40. Теория спроса и предложения
41. Прибыль, ее функции, состав, распределение и использование
42. Типы и основные характеристики опций
43. Теоретические и методологические основы управления закупками
44. Персонал является основным источником любой компании или учреждения
45. Управление персоналом в сфере культуры
46. Государственная собственность в рыночной экономике
47. Конечная производительность
48. Современные тенденции в развитии международного туризма
49. Выбор и особенности потребителя
50. Реклама и влияние
51. Эволюция факторов пространственной организации экономики
52. Место и роль США в мировой экономике
53. Особенности водных ресурсов и населенных пунктов России
54. Повышение эффективности оборотного капитала
55. Анализ бюджетного процесса муниципалитета города Екатеринбурга
56. Экономический рост: понятие, факторы, смысл
57. Модели экономического роста
58. История формирования и развития банковской системы в России и за рубежом
59. Особенности промышленного переворота в Великобритании
60. Стратегический план: суть, особенности и особенности развития
61. Эволюционный подход к экономической теории
62. Проблема рыночного баланса в современной экономике и способ ее достижения
63. Инфляция в современной России

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: к.ист.н Н.Д. Патюлиной, к.пед.н , доцентом Л.Ф. Суржиковой

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Лингвистических дисциплин»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Русский язык», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 11

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....29

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....32

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– Уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

№ п/п	Результаты	Содержание
		практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: − учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.	предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов,

№ п/п	Результаты	Содержание
		конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и экзамен**,** которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Роль русского языка в современном мире.
2. Функциональные стили русского языка.
3. Официально-деловой стиль русского языка.
4. Особенности научного стиля.
5. Особенности публицистического стиля.
6. Особенности разговорного стиля.
7. Понятие литературной нормы. Типы норм.
8. Основные принципы русской орфографии.
9. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.
10. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
13. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
14. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола.
15. Служебные части речи. Предлог.
16. Союз как часть речи. Разряды союзов.
17. Частица как часть речи. Разряды частиц.
18. Основные способы словообразования.

19. Тропы как изобразительные средства языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, метонимия, гипербола).
20. Фигуры речи как изобразительно-выразительные средства (антитеза, инверсия, градация, анафора).
21. Лексика русского языка. Синонимы. Антонимы.
22. Омонимы. Виды омонимии. Паронимы.
23. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, специальная лексика, профессионализмы)
24. Лексика ограниченного употребления. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.
25. Стилистические разряды русской лексики. Стилистически нейтральная лексика. Стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная, просторечие).
26. Понятие о функциональных стилях речи.
27. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Междометие.
28. Причастие как особая форма глагола.
29. Деепричастие как особая форма глагола.
30. Орфоэпия. Принципы русского произношения.

Перечень вопросов, выносимых для ДФК

Аналитические задания *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.) письменные задания к зачету по части «Русский язык»*

Вариант 1

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание

В Софье Павловне то есть в чу_стве её к Молчалину есть много искрен_ости

напом_нающей Татьяну Пушкина. Разн_цу между ними кладёт «московский отп_чаток» потом бойкость уменье владеть собой которое (я/е)вилось в Татьяне при встреч_ с Онегиным уже после замужества. Но Татьяна деревенская девушка а Софья Павловна московская по_тогдашнему развитая.

Между тем она в любви своей точно так_же готова выдать себя как Татьяна: обе как в лунатизме бродят в увл_чении, с детской простотой. И Софья как Татьяна сама нач_нает роман не_находя в этом н_чего предосудительного. Вглядываясь глубже в характер и обст_новку Софьи вид_ш_ что н_ безнравствен_ость «свела её» с Молчалиным. Прежде всего, вл_чение покр вительствовать любимому человеку бедному скромному не_смеющему поднять на неё глаз, - возвысить его до себя до своего круга дать ему семейные права. Ей в этом улыбалась роль вла_ствовать над непокорным созданием (с/з)делать его счастье и иметь в нём вечного раба. Не_ вина что из этого выходил будущий «муж-мальчик, муж-слуга ид_ал московских мужей!» На другие ид_алы не_где было наткнут_ся в доме Фамусова.

Вообще к Софье Павловне трудно отн_стись не симпатично: в ней есть сильные задатки недюж_нной натуры живого ума страс_ности и женской мягкост_. Она загубл_на в духоте куда не_прон_кал н_ один луч света н_одна струя свежего воздуха. Не_даром любил её и Чацкий. После него, она одна из всей этой толпы напраш_вается на какое_то грус_ное чу_ство и в душе читателя против неё нет того безучас_ного смеха с каким он ра_стаётся с проч_ми лицами. (232слова)

По И. А. Гончарову, «Мильон терзаний»

Вариант 2

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Ленский молодой русский двор_нин учившийся в Геттингенском университете был увлечён идеями немецкого романтизма. Он пр_вёз в Россию не_только «учёности плоды», но и «вольн_любивые мечты».

В духовном обл_ке Ленского многое пр_влекало Онегина который то_же когда_то был увл_чён романтизмом. В деревн_ они часто встречались вели долгие беседы и споры. Разными были их характеры: один был разоч_рованным скептиком, другой восторжен_ым романтиком ид_алистом.

Онегин человек ор_гинального склон_ого к скепсису ума не_ разд_лял восторжен_ости мечтательного романтизма уводившего от действительности. Его уд_вляла наивность молодого приятеля не_способность понять даже близ_кого ему человека которого любил. Для Онегина как и для Пушкина Ленский «сер_цем милый был невежда». Ленский поэт занятый собою своим любящ_м сер_цем печалью и мечтой «Он пел разлуку и печаль, и не_что, и туман_у даль…»

Ленский пр_глашая Онегина к Лариным обещает что у них н_кого не_будет, но дом набит гостями. Попав на деревенский бал Онегин вспом_нает пр_вычную для света манеру пов_дения. Поклявшись «Ленского взбесить» Онегин кокетничает с Ольгой испытывая чу_ства Ленского и Ольги. Это намерен__ Онегина обернулось тем что доверч_вость человека который «вер_т в мира совершенство» разбита. Последовавший за_тем вызов на дуэль для Онегина был не_ожидан_остью. Он прин_л вызов «без лишних слов» и внутрен_ий голос заглуш_н «пружиной чести». Боясь ш_пота и насмешек общества которое сам_же и пр_зирает Онегин идёт против своей совест_. Человеческие чу_ства отступают перед предра_су(д/т)ками. На дуэл_ Онегин первым стреляет и уб_вает Ленского.

Пушкин изобр_зил характер Ленского с нежностью какую человек испытывает к мечтам своей юност_ к воспом_наниям о том врем_ни когда человек полон чистоты и не_ведения. Ленский последний крик совест_ Онегина потому_что в нём вопл_ щ_ны мечты его юност_. (253слова)

Вариант 3

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

- Наследники – повторил Николай Петрович. Он в_ течени_ спора сидел как на угольях и только украдкой болезнен_о взглядывал на Аркадия. – Знаеш_ что я вспомнил брат? Однажды я с покойн_цей матушкой по(с/сс)орился: она кричала не_ хотела меня слушать… Я наконец сказал ей что вы, мол, меня понять не_можете; мы, мол, пр_надлежим к двум различным пок_лениям. Она ужасно обиделась а я подумал: что делать? Пилюля горька – а прогл_тить её нужно. Вот теперь настала наша очередь и наши наследн_ки могут сказать нам: вы, мол, не нашего пок_ления глотайте пилюлю.

- Ты уж чере_чур благодушен и скромен – возр_зил Павел Петрович – я напрот_в уверен что мы с тобой гораздо правее этих господчиков хотя выр_жаемся может быть несколько устарелым языком и не__имеем той дерз_кой самонаде__ности. И такая надутая эта нынешняя молодёж_! (…)

Пол_часа спустя Николай Петрович отправ_лся в сад в свою любимую бесе_ку. На него нашли грус_ные думы. В_первые он ясно осознал своё раз_ед_нение с сыном; он предчу_ствовал что с каждым днём оно будет становит_ся всё больше и больше. Стало быть напрас_но он зимою в Петербурге по целым дням просиживал над новейшими сочинениями; напрас_но пр_слушивался к разговорам молодых людей; напрас_но радовался когда ему удавалось вставить своё слово в их кипучие речи. «Брат говорит что мы правы – думал он – и, отложив всякое самолюбие в сторону, мне самому кажет_ся что они дальше от ист_ны нежели мы, а в то_же время я чу_ствую что за ними что_то чего мы не_ имеем какое_то преимущество над нами… Не в том_ ли состоит это пр_имущество что в них меньше следов барства чем в нас?» (246слов)

Вариант 4

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

К истории создания «Мёртвых душ»

Н. В. Гоголь не_относился к числу писателей которые легко пр_думывали сюжеты своих произведений потому_что каждый сюжет давался ему с трудом.

Замыслом «Мёртвых душ» Гоголь как известно был обязан Пушкину который рас_казал Гоголю историю пох_ждений ав_нтюриста скупавшего у помещиков документы на умерших крестьян, с тем что_бы зал_жить их как живых в оп_кунском совете и получить под них ссуду.

История мошен_ических пр_делок с мёртвыми душами могла стать извес_на Пушкину когда он был в кишинёвской ссылке. В_начале XIX века на юг России, в Бессарабию, из разных концов страны б_жали крестьяне сп_саясь от различных поборов. Что_бы сп_стись от пр_следователей беглые крестьяне часто прин_мали им_на умерших крепостных. Разн_слась молва будто город Бендеры бе_смертен а нас_ление этого города называли «бе_смертным обществом». В_течени_ многих лет там не_было зар_гистрирован_о ни одного смертного случая что возбудило подозрение у властей по_этому началось рас_ледование. Ок_залось что в Бендерах было прин_то умерших «из общества не_исключать» а их им_на отд_вать прибывш_м сюда беглым крестьянам.

Случай покупк_ мёртвых о котором мог слышать Гоголь произош_л в Миргородском уезде. О подобном случае сообщала родствен_ица писателя М. Г. Анисимо-Яновская. Дядя её – Харлампий Петрович Пивинский владелец двух_сот дес_тин земли и душ тридцати крестьян - занимался вин_курением. Но вдруг разнёсся слух что тем помещ_кам у коих нет п_тидесяти крепостных душ не_будет разрешен_о курить вино. Предпр_имчивый дядюшка внёс за своих умерших крестьян подати как за живых и таким образом сохр_нил право зан_мат_ся вин_курением. По свидетельству Анисимо-Яновской Гоголь хорошо был наслышан о ко_мерции Пивинского с которым был знаком и который будто_бы имен_о и навёл писателя на мысль о «Мёртвых душах». (255 слов)

Вариант 5

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Татьяна – «милый идеал» А. С. Пушкина

А. С. Пушкин рас_крыл в Татьяне черты которые определяют её как пол_жительную героиню. Цельность натуры естествен_ость благ_родная простота высокие м_ральные устои эти черты

обусловили стойкость характера героин_ уб_регли её от ра_тлевающего влияния света пом_гли сохр_нить отвр_щение к фальши обману лиц_мерию.

Татьяна чужда своей среде. Её отец человек «в прошедшем веке запоздалый»; мать типичная пров_нциальная крепо_ница; нет глубокой духовной связ_ у Татьяны и с сестрой. Мотив одиночества Татьяны в окружающ_й среде звучит ещё с большей силой когда поэт рисует пров_нциальное дв_рянство. В итоге реакц_я Татьяны на окружающ_е общество пр_обретает небывалую резкость она «волненье света ненавид_т» «мечтой стремит_ся к жизн_ полевой». Позже когда Татьяна станет «закон_дательницей зал» она по_прежнему будет прот_вопоставлять весь этот «блеск и шум и чад» деревенской жизн_ связан_ой для неё с чистыми и светлыми впеч_тлениями.

Характер Татьяны обнаруживает_ся при сопост_влени_ двух важнейших эпизодов – реакции героин_ на нравоучительный монолог Онегина и её встречи с Онегиным в Москве. Встретив Онегина в_первые девушка безрас_удно отдалась своему чу_ству. Велению сер_ца она следовала когда писала полное искрен_ости письмо.

Иной пр_дстаёт героиня при встреч_ с Онегиным на рауте. Она продолжает любить Онегина но увид_в его после долгой разлук_ н_чем не_проявляет своих чувств. В самообладани_ Татьяны сказывает_ся не_опытность све_ской дамы а результат долгих размышлений и бе_граничное терпение свойствен_ое русским женщинам. Решение отк_зать Онегину было про_влением высокого сознания и выр_жением сильного х_рактера нравствен_ой чистоты не_пр_знающ_й ни_в_чём компроми(с/сс)а. (220слов)

Вариант 6

1.Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки, где необходимо, отметьте слитное, раздельное или дефисное написание.

Чиновничество в поэме «Мёртвые души»

Изобр_жение жизн_ дореформ__ной России было_бы не_достаточно полным если_бы Гоголь огр_нич_лся только обр_зами помещ_ков. В сюжет включ_на ещё одна важная обществ__ная сила ч_новничество. Н_торопливо знакомит автор с губернским городом. Каж_тся н_что н_ ускользнуло от взгляда писателя. Общая атмосфера жизн_ губернского города несколько отл_чается от условий сон_ого безм_тежного усадебного существован_я. Н_подвижност_ и застойност_ помещ_ч_его быта противопост_вляет_ся мир кажущ_йся исполн__ным энергии и страстей суеты и хл_пот. Но при ближайш_м рас_мотрени_ вы_сняет_ся что это различ_е лиш_ вид_мое. Д__ствительность губернского города призрачна как призрачны люди его нас_ляющие. Российский город того врем_ни это прежде всего город ч_новников. Гоголь рисует выр_зительный кол_ективный портрет адм_нистративной власт_. Существ__ная особ__ность изобр_жения деят_лей губернской власт_ заключает_ся в том что ра_крывает_ся их отношение к служебному государств__ному долгу в высокое назн_чение которого сам Гоголь вер_л. Государств__ная должность для этих деятелей лиш_ средство бе_печной и праз_ной жизн_. Рисуя ч_новников Гоголь н_многослов_н и эконом_н в изобразительных средствах.

Чичиков пытает_ся найти доступ к сердцу н_пр_ступного Ивана Антоновича мелкого чиновника крепос_ной эксп_диц_и. И вдруг его словно_бы осенило: «Чичиков вынув из кармана бумажку положил её перед Иваном Антоновичем к_торую тот совершен_о не_заметил и накрыл тот_час её книгою. Чичиков хотел было ук_зать ему её но Иван Антонович дв_жением головы дал знать что не_нужно показывать». Иван Антонович не_просто взяточник а «артист» в этом р_месле. По_вид_мому способ получен_я взяток к__торый демонстрировал не_забвен_ый Иван Антонович был отлично усво__н русскими чиновниками.

Чиновнич_й город это всего лиш_ адм_нистративная контора по делам помещ_ков вот какой вывод напраш_вает_ся. Цвет губернского общ_ства люди н_сущие раз_рение и гибель Росси_ взяточн_ки бе_конечно чуждые государств__ным интересам. (245 слов)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Фонетика, орфоэпия, орфография».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?
1) просьба, въедливый, свадебное
2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
3) разъяриться, повсеместный, скользко
4) окрестность, въехавший, моющаяся

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?
1) сбросил, ежевика, чемодан
2) южный, мороз, резвый
3) деревня, царица, небесный
4) ножны, сделали, вьюжная

3. В каком ряду во всех словах нет звука { Ж}?
1) перебежчик, фляжка, брезжить
2) обжаловать, жизнелюбие, жалобы
3)разжигать, жонглер, ворожба
4) дружба, плодоножка, поджигатель

4. В каком слове происходит озвончение согласных?
1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

5. В каком ряду во всех словах выделенные буквы обозначают мягкие согласные звуки?
1) антресоль, тестирование, тематический
2) дефект, пенсне, патетика
3) музей, неологизм, пресс – конференция
4) бенефис, потенциальный, реле

6. Выполните фонетический разбор слов:
Усмехаться, примечания

7. В каком слове ударение на последнем слоге?
1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

8. Поставьте ударение в словах.
Аэропорты, баловать, банты, брала, включит, еретик, завидно, закупорить, каталог, клала, красивее, мельком, насорит, обеспечение, облегчить, опошлят, премировать, принудить, сверлит, сироты, торты, углубить, щемит.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:
а) ['йаблан'ка], в) ['йаблон'ка],
б) [яблон'ка], г) ['йаблонка],
д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

а) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить, в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка, г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
д бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

а) башмак, человек, корабль, в) ворона, воробей, сорока,
б) неспроста, ослепительный, создавать, г) руководить**,** капуста, знобит,
д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

а) загар, изложение, заря, в) рядовой, рассказать, приласкать,
б) росток, постелить, обжигать, г) плавать, собирать, равнина,
д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

а) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
в) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ь служит для обозначения формы слова?

а) мощь, в) возьми,
б) моль, г) колье,
д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

а) конечный результат, папин плащ, настежь,
б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищь,
в) замуж, портьера, пустош,
г) невтерпежь, испечь, хорош,
д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

а) п..еса, об..ект, с..узить,
б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
в) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

а) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
в) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес..ный, безопас..ный, в) горес..ный, радос..ный,
б) вкус..ный, прекрас..ный, г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

а) бе..граничный, бе..заветный, в) бе..конечный, бе..толковый,
б) бе..крайний, бе..цельный, г) бе..правный, бе..совестный,
д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

а) центнер, в) начал,
б) копировать, г) газопровод,
д) камбала.

Тема 2. «Лексика и Фразеология»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. **Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?**

а)совесть
б)долг
в)стыд
г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

а)порядочный
б)гуманный
в)преданный
г)добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

а)дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
б)имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
в)аналогия— противоположность чему-либо
г)привилегия—преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

а) черное платье
б) черная душа
в) черный вторник
г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

а)площадь
б)вокзал
в)собралась
г)густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

а)летний
б)дремлют
в)бледно-красен
г)блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

а)идиллия
б)брак
в)линейка
г)давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

а)деликатный-тактичный
б)вульгарный-корыстный
в)чуткий-отзывчивый
г)гуманный-человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

а)печаль
в)смятение
б)праздник
г)блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

а) Книга учит различать и добро и зло.
б) Корень учения горек, да плод его сладок.
в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

а)бежать
б)четыреста
в)гипотенуза
г)время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

а)клевый
б)классный
в)крутой
г) отличный

13. Подберите фразеологизмы со значением «хвалить».

1) Отдавать сердце;
2) возносить до небес;
3) вспоминать добрым словом;
4) наклеивать ярлыки.

14. Подберите фразеологизмы со значением «обманывать».

1) Бросать слова на ветер;
2) водить за нос;
3) валить с больной головы на здоровую;
4) обводить вокруг пальца;
5) смотреть сквозь пальцы.

15. Подберите фразеологизмы со значением «бездельничать».

1) Плясать под дудку;
2) бить баклуши;
3) ходить на задних лапках;
4) праздновать лентяя;
5) лежать на печи.

16. Подберите фразеологизм со значением «свободный».

1) Сам себе голова;
2) ноль без палочки;
3) без году неделя;
4) сбоку припеку;
5) музейная редкость.

17. Определите значение фразеологизма *набить руку.*

1) Отомстить кому-либо за нанесенную обиду;
2) делать что-либо в состоянии гнева, будучи сердитым;
3) приобрести опыт, умение, сноровку;
4) начать конфликт, ссору с кем-либо.

18. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено <u>неправильно.</u>

1) *Гнаться за длинным рублем* – стремиться найти работу с высокой оплатой независимо от того, нравится ли она.
2) *Притча во языцех* – то, что известно всем, является частым предметом обсуждения.
3) *Быть под мухой* – быть в глупом положении.
4) *Пустить петуха* – сорвавшись на высокой ноте во время пения, издать писклявый звук.

19. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено <u>правильно</u>.

1) *Втирать очки* – льстить, преувеличенно хвалить кого-либо.
2) *Дары данайцев* – чрезвычайно щедрое вознаграждение.
3) *Краеугольный камень* – помеха, затруднение в каком-либо деле.
4) *Поднимать на щит* – создать благоприятные условия для осуществления чего-либо.

20. Укажите номер фразеологизма, значение которого определено <u>неправильно</u>.

1) *Прокрустово ложе* – мерка, под которую стремятся насильственно подогнать что-либо, для нее не подходящее.
2) *Лыка не вяжет* – о не умеющем выражать свои мысли, косноязычном человеке.
3) *Курить фимиам* – преувеличенно хвалить кого-либо, льстить.
4) *Родиться в рубашке* – о том, кому всегда сопутствуют удача, везение.

Тема 3. «Грамматика, орфография, пунктуация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) расст..лить, экв..валентный, прогр..меть
2) обд..рать, соковыж..малка, през..дентский
3) вин..грет, разн..мать, кр..терий
4) вм..стительный, неприм..римо, выв..сивший
5) р..стовщический, соприк..сновение, ..реол

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

1) ш..кировать, ш..в, изж..га
2) ав..нтюра, возл..жить, заб..вляться
3) неоп..ривщийся (птенец), разв..вается (на ветру), ш..ренга
4) ч..стовик, соб..раться, св..репый
5) г..рмония, р..птать, опр..вдать

3. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) затм..вая, прожорл..вый
2) нередк.., крупитч..тый
3) продл..вая, догматич..ский
4) покашл..вать расчётл..вый
5) грош..вая цена, мыш..нок

4. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) всклокоч..нный, вы́ключ..вший
2) пересил..шь, увид..мся
3) (он) жажд..т (общения), удосто..нный (награды)
4) непроница..мый, (ребёнок) пыш..т (здоровьем)
5) реж..щий (край), дыш..щий

5. В каком предложении НЕ со словом пишется СЛИТНО?

(НЕ)ЗАКОНЧЕННАЯ пока шахматная партия перенесена на завтра.
За полотном железной дороги (НЕ)ПРОХОДИМОЙ стеной стоит молодой сосняк.
В лёгкой синеве неба, ещё (НЕ)ПОТЕПЛЕВШЕЙ после ночи, розовели облака.
Самые сложные проблемы (НЕ)РЕШЕНЫ.
Он мирно окончил свой век, (НЕ)ОБИДЕВ ни одного человека.

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

О, ЧТО(БЫ) я только не отдал взамен за те минуты счастья! (ЗА)ЧЕМ я покинул родину?
Семена орхидеи, (В)ОТЛИЧИЕ от семян фикуса, (НА)СТОЛЬКО мелки, что похожи на пыль.
Мы спустились в долину и, (КАК)ТОЛЬКО нашли воду, ТОТ(ЧАС) остановились.
Будь на словах ТАК(ЖЕ) вежлив, как в поступках, говори ТО(ЖЕ), что думаешь.
В этот момент воробьи ТО(ЖЕ) заметили опасность и бросились (В)РАССЫПНУЮ.

7. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Резец войны прошёлся по обоим лицам: он придал не свойстве(1)ую ю(2)ости жестковатость и скова(3)ость лицу дочери; он выпятил бугристый лоб над иссечё(4)ым, крупноскладчатым лицом отца и сделал голову его стра(5)о похожей на голову больного, старого льва.

8. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во время отпуска мы не столько бездельничали сколько старались получить как можно больше нового опыта испытать как можно больше свежих эмоций.
2) Костёр сухо потрескивал и вода в котелке уже начала закипать.
3) Перед выступлением на радио Антон чувствовал страх и радость и смутное волнение одновременно.
4) От света луны всё казалось либо голубым либо зелёным либо пепельным.
5) Лица студента я разглядеть не мог но зато отчётливо разглядел обложку журнала.

9. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Маленькая княгиня поднялась с кресла позвала горничную и поспешно и весело принялась придумывать наряд для княжны Марьи и приводить его в исполнение.
2) В крупной листве каштанов стояли белые шишки цветов и их аромат мешался с запахом росы и смолы.
3) Средства жизни казаков составляют виноградные и фруктовые сады и бахчи с арбузами и тыквами.
4) Откуда-то раздаётся тревожный крик неуснувшей птицы или слышится неопределённый звук.
5) Ветер веет в пустынных полях да тень от кочующих туч бежит перекатывается по жухлым травам.

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

11. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Симонов (1) выудив из межоконья плавленый сыр или обрезки ветчины (2) ставил пластинку и начинал свой холостяцкий пир (3) на аккуратно расстеленной (4) газете.

12. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Возвращая первоначальную красоту и великолепие (1) Шуваловскому дворцу в Санкт-Петербурге (2) реставраторы согласовывали этапы своей работы со специалистами (3) готовившими открытие в его залах музея Карла Фаберже (4) прославившегося созданием уникальных ювелирных изделий.

13. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он осторожно выглянул: господин (1) сжимавший шляпу в руках (2) стоял в конце платформы (3) внимательно осматривая (4) пробегающие мимо (5) вагоны (6) точно отсчитывая их; и в его (7) неловко расставленных (8) ногах чувствовалась всё та же растерянность и удивление.

14. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?

Сквозь пургу я (1) напрягая зрение (2) старался лучше разглядеть крестьянскую хату (3) засыпанную снегом (4) по самые окна.

1. 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая не нужна, 4 - уточняющее обстоятельство, запятая нужна.
2. 1,2 - запятые нужны при причастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при деепричастном обороте.
3. 1,2, - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 - запятая нужна при причастном обороте (он заканчивается на точке), 4 - запятая не нужна.
4. 1,2 - запятые нужны при деепричастном обороте, 3 и 4 - запятые нужны при причастном обороте.

15. На месте каких цифр и почему должны стоять запятые?

Поздоровавшись с Дмитрием (1) и (2) передав ему посылку (3) крепко перевязанную бечёвкой (4) гость тут же удалился.

1. Запятые ставятся на месте цифры 1 - начало деепричастного оборота. Запятая на месте 2 не ставится потому, что в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. На месте цифр 3 и 4 есть обособленное приложение, запятые нужны.
2. Запятая на месте цифр 1 и 2 не ставится, поскольку в предложении ДВА однородных деепричастия с зависимыми словами, соединённые союзом И. (поздоровавшись и передав) Запятые нужны на месте цифр 3 и 4, т.к. ими выделяется определение, выраженное причастным оборотом.
3. На месте всех цифр нужны запятые: 1 и 2 - границы деепричастного оборота, 3 и 4 - границы причастного оборота.

16. Из текста выпишите БЕЗ ПРОБЕЛОВ вводную конструкцию (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Наблюдатели увидели два фашистских самолета. Быстро был расчехлен пулемет но на счастье погода в этот день стояла пасмурная самолеты не обнаружили наши суда неподвижно стоявшие среди льдов. Крупно повезло нам на этот раз!

17. Из текста выпишите вводное слово (знаки препинания внутри предложений не расставлены).

Кажется такой радости я не испытывал ни разу в жизни. Пусть предстоит опасная морская дорога пусть ждёт тяжёлая работа у моря на скалах об этом нас предупредили в отделе кадров но ведь это и есть настоящая жизнь.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Спустившись с кровли, Кот
Сказал: «Хотелось бы (1) однако (2) знать мне,
Вы (3) можете ль (4) и в маленького зверя,
Вот, например, в мышонка, превратиться?»
«Могу, — сказал с усмешкой людоед, —
Что ж (5) тут мудрёного?» — И он явился (6)
Вдруг (7) маленьким мышонком. Кот того
И ждал; он разом: цап! и съел мышонка.
Король тем временем подъехал к замку,
Остановился и хотел узнать,
Чей был он. Кот же, рассчитавшись
С его владельцем, ждал уж у ворот,
И в пояс кланялся, и говорил:
«Не будет ли угодно (8) государь (9)
Пожаловать на перепутье в замок

К маркизу Карабасу?»
(В.А.Жуковский)

19. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

1. В прошлом году суд вынес ОБВИНИТЕЛЬНЫЙ вердикт только по одному подобному делу.
2. В последние недели наблюдается значительный рост ПОКУПАТЕЛЬНОЙ активности.
3. «Мы очень ПРИЗНАТЕЛЬНЫ вам за помощь», — робко произнесли молодые супруги.
4. В провинциальных регионах той страны УКЛОНЕНИЕ от почётной обязанности присяжного в первые годы было незначительным.
5. Повышенная РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ — один из частых симптомов депрессии.

20. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Причиной протестной активности становилось и нежелание рабочих мириться с административным ДИКТАТОМ со стороны определённой части директорского корпуса.
2. Сравним византийскую икону и картину периода итальянского Возрождения: мы видим разное отношение к человеческому телу, разное отношение к ценностям ГУМАНИЗМА.
3. Группа ребят работала над созданием текста в ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОМ стиле.
4. Заявителю было отказано в РАЗДАЧЕ разрешения на строительство в связи с тем, что земельный участок расположен в санитарно-защитной зоне железной дороги.
5. С середины прошлого года на рынке жилья наблюдается рост ПОКУПАТЕЛЬСКОЙ активности и цен.

21. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

1. Не хочу возвращать наш разговор ни к ИСХОДНОМУ месту, ни к одному из пройденных пунктов.
2. На фотографии был запечатлён Саша в тот момент, когда он НАДЕВАЛ обручальное кольцо на палец молодой невесте.
3. Картофелина — это не плод, как многие считают, а КОРЕННОЕ образование.
4. Гуров уже понял, что когда Светлана Владимировна напугана и чувствует себя неуютно, то её ответы получаются короче и ИНФОРМАТИВНЕЕ.
5. У меня был план, который, правда, ПРЕТЕРПЕЛ некоторые изменения, пока я изучал ситуацию.

22. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Когда я был маленький, отец всегда говорил мне, что гордиться можно только тем, к чему ты предпринял усилия, и я запомнил эти слова на всю жизнь.

23. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Младшая дочь, регулярно навещавшая родителей, заметила, что с годами у матери, которой было за шестьдесят, стали появляться необоснованные вспышки негодования, иногда отдающие высокомерной спесью.

24. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Через несколько минут (1) в течение (2) которых (3) сановник успел заметить два раза (4) что он очень рад успеть к обеду (5) всё общество отправилось в столовую.

25. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После знакомства с ним (1) мне стало ясно (2) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (3) присутствие (4) которых (5) бывало мне тягостно.

26. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Но мы уже не станем продолжать наш рассказ в такой подробности (1) в какой (2) вели до сих пор (3) и потому опустим историю о том (4) как Николай Парфёнович внушал каждому призываемому свидетелю (5) что тот должен показывать по правде и совести (6) и (7) что впоследствии должен будет повторить это показание под присягой.

27. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда девушку отпустили (1) Николай стремительно заявил ей (2) что она может хоть сейчас же возвращаться в город (3) и (4) что (5) если она нуждается в помощи (6) он готов помочь.

28. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Адыгею прославила удивительная природа: прекрасные леса, бурные реки, величественные горные ландшафты. (2)Предстающий таинственным в седых преданиях старины Фишт-Оштеновский массив — одно из самых впечатляющих мест на Кавказе. (3)На адыгейском языке «Оштен» означает «вечный снег», однако это слово можно перевести и как «вершина, собирающая дождь и град». (4)И действительно, здесь дожди — частые гости. (5)В доисторическую эпоху на этом месте лежало дно моря, а то, что сейчас стало горами, было коралловыми рифами. (6)Поэтому бывшее морское дно — Фишт-Оштенский горный массив с главными вершинами Оштен, Фишт и Пшехо-Су — часто образно именуют «коралловым островом». (7)Этот вознесённый почти на 3-километровую высоту морской известняковый риф пронизан коралловыми ветвями. (8)А гора Фишт — первая на западе Кавказского хребта, которая имеет на склонах ледники.

29. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Моя родина — небольшой город Орловской губернии. (2)Мне кажется, я умер бы от изнеможения и блаженства, если бы сейчас увидел его в нагорье реки Сосны. (3)Она не блещет никакими красотами. (4)Однако она не лишена того, чего не лишена почти всякая земля в нашей средней России: красоты лета и зимы, весны и осени, закатов и восходов, рек и деревьев. (5)Но всё это тихо, просто, скромно, незаметно и в неподвижности своей прекрасно. (6)То, что я любил и чтил больше всего в жизни своей: благородную скромность и правду, высшую красоту и благородство целомудрия, — всё это мне было дано в восприятии родины. (7)Она задушевна, как русская песня, и, как она, исполнена поэзии музыки. (8)Только её надо слышать самому, внутренним слухом, потому что она не потрясает, не гремит и не кричит, но тихим шёпотом нашёптывает свои небесные сны. (9)Родина — это не только страна, где «впервые вкусили сладость бытия», родина — это нечто гораздо большее.

(По С. Н. Булгакову)

30. Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Истоки современной науки о древнерусском искусстве восходят к учёному, чья жизнь пала на XIX век. (2)Блестящий филолог и человек широкого кругозора, Фёдор Иванович Буслаев одним из первых по достоинству оценил красоту древнерусской литературы и живописи, показав их органическую связь с византийской культурой. (3)По его мнению, в русской иконописи «отразилась твёрдая самостоятельность и своеобразность русской народности». (4)Не меньших поклонников древнерусское искусство обрело в лице великих художников: В. М. Васнецова, М. В. Нестерова и М. А. Врубеля. (5)Этот интерес к древнерусской живописи, ещё не дождавшейся своего часа, стимулировался широко распространённым в старообрядческих кругах коллекционированием икон. (6)Старообрядцы собирали иконы либо как святыню, либо как редкость и драгоценность. (7)Их опыт лёг в основу известного труда Д. А. Ровинского «Обозрение иконописания в России до конца XVII века». (8)Среди русских учёных XIX века одним из самых серьёзных специалистов по вопросам иконописи был Г. Д. Филимонов. (9)Его исследование о знаменитом московском иконописце Симоне Ушакове и по сей день остаётся образцом строгого научного метода.

Тема 4. «Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально-деловой стили.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите правильное определение.

А. Стилистка – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.

Б. Стилистка – это наука, изучающая словарный состав языка.

В. Стилистка – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.

Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.

В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

А. разговорный

Б. официально-деловой

В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

А. научный

Б. разговорный

В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

А. объективность в изображении

Б. использование в сфере науки и техники

В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

А. разговорный

Б. публицистический

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

А. публицистический

Б. разговорный

В. научный

9. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников. 2) Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается. 3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверчено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела. 4) Вы когда нибудь задумывалить о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

10. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

А. интервью

Б. устное выступление
В. юмористический рассказ
Г. репортаж
Д. очерк

11. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика
Б. смежные отрасли
В. красный сарафан
Г. промышленная нагрузка
Д. выдвинутая гипотеза

12. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Каким образом уловить тайну личности поэта в его творениях? Изучить поэта, значит не только ознакомиться с его произведениями, но и перечувствовать, пережить их. Всякий истинный поэт никогда и ничего не выдумывает – он отражает реальную жизнь.

А. повествование
Б. описание
В. рассуждение

13. Определите, какой жанр не относится к художественному стилю.

А. ода
Б. роман
В. репортаж
Г. рассказ
Д. элегия

14. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде
Б. под сенью дружных муз
В. взять на баланс
Г. перлы дождевые
Д. сладкий трепет

15. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

А. повествование
Б. описание
В. рассуждение

Тема 5. «Художественный стиль речи».

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Упражнения:

Упражнение 1

Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

Упражнение 2

Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливается колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, посторанивaются и дают ей дорогу другие народы и государства.

(Н.В. Гоголь)

Упражнение 3

Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

1) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонейский дворец с бойницами, базары, караван-сараи, переулки, пруды… Пропал Ершалаим – великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана.

Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из кромешной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы.

Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму. Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад.

Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья больше не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Ершалаимом плыло уже не фиолетовое с белой

опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.

(По М. Булгакову)

2) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра. Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо.

(Н.В. Гоголь)

3) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжко свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежа была мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуршал…

(И.А. Бунин)

4) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно-мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роща; листья становятся какого-то бело-мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брички и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как-то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брички. Молния вспыхивает как будто в самой бричке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавшуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздается величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли!

(Л.Н. Толстой)

5)

Как весел грохот летних бурь,
Когда, взметая прах летучий,
Гроза, нахлынувшая тучей,
Смутит небесную лазурь
И опрометчиво-безумно
Вдруг на дубраву набежит,

И вся дубрава задрожит
Широколиственно и шумно!..
Как под незримою пятой,
Лесные гнутся исполины;
Тревожно ропщут их вершины,
Как совещаясь меж собой, -
И сквозь внезапную тревогу
Немолчно слышен птичий свист,
И кой-где первый желтый лист,
Крутясь, слетает на дорогу…
(Ф.И. Тютчев)

Упражнение 4

Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1-я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2-я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), вещий, влачился, во имя, восстань, в присутствии кого-либо, встань, выя, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, че¬го-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнись, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполнись, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учители, учителя, характеризуясь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

Тема 6. «Наука о русском языке».

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как называется наука, изучающая правила написания слов?
А. Орфография
Б. Пунктуация
2. Как называется наука, изучающая расстановку знаков препинания?
А. Орфография
Б. Пунктуация
3. Раздел науки о языке, изучающий предложение и словосочетание, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
4. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология

Г. Фонетика
Д. Синтаксис
5. Раздел науки о языке, изучающий слово и его лексическое значение, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
6. Раздел науки о языке, изучающий состав слова, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
7. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется…
А. Морфология
Б. Морфемика
В. Лексикология
Г. Фонетика
Д. Синтаксис
8. К главным членам предложения относятся:
А. Подлежащее и сказуемое
Б. Дополнение, определение и обстоятельство
9. К второстепенным членам предложения относятся:
А. Подлежащее и сказуемое
Б. Дополнение, определение и обстоятельство
10. Слова одной и той же части речи, относящиеся к одному и тому же слову и отвечающие на один и тот же вопрос, называются…
А. Обращением
Б. Однородными членами предложения
11. Слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью, это - …
А. Обращение
Б. Однородные члены предложения
12. Слова какого-либо лица, передаваемые от его имени, называются…
А. Прямой речью
Б. Диалогом
13. Разговор двух или нескольких лиц называется…
А. Прямой речью
Б. Диалогом
14. Какие звуки речи называются гласными?
А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
15. Какие звуки называются согласными?
А. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух встречает во рту препятствия в виде языка, зубов и губ
Б. Звуки, при образовании которых выдыхаемый воздух проходит через рот свободно, не встречая на своем пути препятствий
16. Раздел науки о языке, изучающий начертания букв, их виды, называется…
А. Графика
Б. Каллиграфия

В. Орфоэпия

17. Раздел науки о языке, изучающий соблюдение принятых начертаний букв, называется…

А. Графика

Б. Каллиграфия

В. Орфоэпия

18. Раздел науки о языке, изучающий правила произношения звуков и ударения в словах, называется…

А. Графика

Б. Каллиграфия

В. Орфоэпия

19. Словарный состав русского языка называется…

А. Лексикой

Б. Лексическим значением

20. То, что слово обозначает, называется…

А. Лексикой

Б. Лексическим значением

21. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению, называются…

А. Антонимы

Б. Синонимы

В. Омонимы

22. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются друг от друга оттенками лексического значения, называются…

А. Антонимы

Б. Синонимы

В. Омонимы

23. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются…

А. Антонимы

Б. Синонимы

В. Омонимы

24. Значимая часть слова, которая образует формы слова, - это…

А. Окончание

Б. Приставка

В. Корень

Г. Суффикс

Д. Основа

25. Часть слова без окончания - это…

А. Окончание

Б. Приставка

В. Корень

Г. Суффикс

Д. Основа

26. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов, - это…

А. Окончание

Б. Приставка

В. Корень

Г. Суффикс

Д. Основа

27. Значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования слов, - это…

А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа

28. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов, - это…

А. Окончание
Б. Приставка
В. Корень
Г. Суффикс
Д. Основа

29. Часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы КТО? или ЧТО?, называется…

А. Глаголом
Б. Именем прилагательным
В. Именем существительным

30. Часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?, называется…

А. Глаголом
Б. Именем прилагательным
В. Именем существительным

31. Часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, называется…

А. Глаголом
Б. Именем прилагательным
В. Именем существительным

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косылечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Литература» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: к.ист.н Н.Д. Патюлиной, к.пед.н , доцентом Л.Ф. Суржиковой

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Лингвистических дисциплин»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Лингвистических дисциплин — Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Литература», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....33

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 34

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....36

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

нормы русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

изобразительно-выразительные возможности русского, родного (нерусского) языка;

о системе стилей языка художественной литературы

– Уметь:

владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владеть навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки

№ п/п	Результаты	Содержание
		зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
2.	Метапредметные	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: − учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.	Предметные	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества

№ п/п	Результаты	Содержание
		писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)***,** которые проводятся в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Г.Р. Державин – поэт, осуществивший поворот литературы к радостям и горестям земной жизни. Независимость его общественной позиции. Классические и реалистические элементы в творчестве поэта. (Чтение наизусть)
2. Образ России в поэме «Мертвые души» (изображение жизни народа: образы людей из народа, данные в комическом освещении, образ народа – богатыря, образ народа – творца).
3. Краткая характеристика творчества В.А. Жуковского. Романтизм как философия жизни и художественный мир произведений поэта. (Чтение наизусть).
4. Души «мертвые и живые» в поэме Н.В. Гоголя.
5. Основные мотивы и главные темы лирики А.С. Пушкина. Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. (чтение наизусть).
6. А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Тема «горячего сердца» и «темного царства» в пьесах драматурга.
7. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа «Евгений Онегин» (цель и смысл жизни, губительность индивидуализма и эгоизма, идея верности любви и долгу).
8. Смысл заглавия пьесы «Гроза». Какую роль играет пейзаж в драме? Согласны ли вы с определением – «темное царство»?
9. В чем заключается историзм и энциклопедизм романа «Евгений Онегин»? Широта охвата действительности, единство эпического и лирического начал. «Евгений Онегин» как первый реалистический роман в русской литературе. (Чтение наизусть отрывка из романа)
10. Проблема человеческого достоинства в драме «Гроза». С чем борется героиня с «темным царством» или с чувством долга?
11. Татьяна – «милый идеал»нравственного долга, нерушимой супружеской верности. (С образом героини связано убеждение Пушкина в том, что человеку всегда доступно

понимание возвышенных целей и возможность подняться над бездуховной средой). Сопоставьте письмо Татьяны с письмом Онегина.
12. Проблематика и конфликт драмы «Бесприданница».
13. Евгений Онегин – «лишний человек». В чем причина трагического итога жизненного пути Евгения Онегина?
14. Тема гибели тонко чувствующего, талантливого человека в грубом и жестоком мире. (Духовная драма Ларисы Огудаловой)
15. Обусловленность характера лирики М.Ю. Лермонтова особенностям времени и таланта (пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии).
16. Историко-философский смысл романа «Обломов». (Для чего приходит в этот мир человек, в чем смысл его жизни?)
17. «Герой нашего времени» - нравственно-психологический роман о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX в.
18. Типичен ли образ Андрея Штольца? («существование без труда и борьбы – неинтересно»)
19. Роль композиции произведения в раскрытии образа Печорина. В какой из повестей Печорин вызывает у вас большее осуждение, в «Бэле» или в «Максим Максимыче»? почему?
20. В чем трагедия жизни героя романа «Обломов»? Можно ли рассмотреть Обломова как национальный и больше – как общечеловеческий образ?
21. Печорин – герой своего времени, «умная ненужность» (основной конфликт романа – конфликт человека и среды, личности и общества)
22. Проблемы поколений, самовоспитания, жизненной активности и вечных человеческих ценностей в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
23. Анализ человеческой души как основа романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
24. Идейные разногласия Базарова и Кирсановых старших. Чьи взгляды являются прогрессивными?
25. Онегин и Печорин: проблемы несостоятельности индивидуализма, ответственность человека перед людьми.
26. Смысл названия романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Утверждение непреходящих духовных ценностей дворянской культуры.
27. Женские образы в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».
28. Нигилист Базаров как социально-психологический тип.
29. Идейно-художественное своеобразие, смысл названия поэмы «Мертвые души».
30. Тема «отцов и детей» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
31. Единство сатирического и лирического начал, раздумья писателя о судьбах Родины в поэме «Мертвые души».
32. Печорин и Базаров как герои своего времени (Базаров и «лишние люди»).
33. Изображение поместного дворянства в поэме «Мертвые души» (первое впечатление о героях; особенности внешности, манеры поведения и речи; отношение к хозяйству, к окружающим; любимые занятия» жизненные цели).
34. Испытание любовью и смертью. Базаров и его родители. Каково отношение Тургенева к своему герою?
35. Чичиков и чичиковщина (эпоха, в которую сложился характер героя; жизненные цели и деятельность; Чичиков в сравнении с другими персонажами).
36. Научные, философские, политические, эстетические взгляды Базарова. Ваше отношение к нигилистическому мировоззрению.
37. Необычная судьба Ф.И. Тютчева – человека и поэта. Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, судьба человечества, христианские мотивы).
38. Н.А. Некрасов – поэт «мести и печали». Главная задача поэзии – служение Родине и народу. Исповедь, проповедь и покаяние в лирике поэта.

39. Биография Чичикова – главный прием, показывающий формирование подлеца-приобретателя: «все сделаешь и все прошибешь на свете копеечкой».
40. «Стихи пленительные Фета» - поэта «чистого искусства». Проникновенное чувство родной природы, единство ее с человеком в поэзии А.А. Фета. Анализ стихотворения (по выбору), чтение наизусть
41. Н.С. Лесков. Характер и трагическая судьба русского человека. Борьба его за счастье, за право быть человеком. Самобытность языка писателя.
42. Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений в лирике Н.А. Заболоцкого. Художественная неповторимость стихотворений поэта. Анализ стихотворения.
43. Сатирическое обличие деспотизма, невежества власти и бесправия, покорности народа в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города».
44. А.Т. Твардовский. Образ русского человека, русского характера в лирике поэта. «Я знаю, никакой моей вины…» Анализ стихотворения.
45. Многоплановость и сложность социально-психологического конфликта в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
46. Б.Л. Пастернак. Человек, история и природа в лирике поэта (или романе «Доктор Живаго»). Анализ стихотворения.
47. Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта.
48. А.А. Ахматова. Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием». Лирика – высокая духовность, философичность и раздумья над смыслом жизни. Анализ стихотворения.
49. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Проблема личной ответственности человека за судьбы мира.
50. Поэтический мир Марины Цветаевой. Анализ стихотворения.
51. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (вопрос о смысле исторического процесса, о границах человеческой воли).
52. Образ России в поэзии А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя А. Блока. Анализ стихотворения.
53. Духовные искания героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
54. Мотивы трагического одиночества и мечта о «вселенской любви» в лирике В.В. Маяковского. Анализ стихотворения.
55. Психологизм романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (диалектика души, роль портретных деталей и внутренних монологов).
56. Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Мечта о «чистой» любви – один из сквозных мотивов лирики Есенина. Анализ стихотворения.
57. Мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши, бездуховности, об ответственности человека за свою судьбу, о творческом труде как основе честной и чистой жизни в прозе А.П. Чехова.
58. Романтический мир раннего Блока. «Стихи о Прекрасной Даме». Анализ стихотворения.
59. Новаторство драматургии А.П. Чехова: отсутствие борьбы-интриги, психологический подтекст, символическая функция пейзажа, сложная жанровая природа пьес Чехова.
60. Поэзия Серебряного века. Символизм. В.Я. Брюсов. Анализ стихотворения.
61. Национальные истоки героев И.А. Бунина. «Живопись словом» - характерная особенность стиля писателя. Анализ эпизода из рассказа (по выбору).
62. Поэзия Серебряного века. «Поэзия как волшебство» в творчестве К.Д. Бальмонта.
63. Люди цивилизации и люди природы в рассказах А.И. Куприна. («Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус»).
64. Поэзия Серебряного века. Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Анализ стихотворения.
65. Споры о предназначении человека, пафос активного отношения к жизни в ранних рассказах М. Горького.

66. Поэзия Серебряного века. Футуризм. Эгофутуризм Игоря Северянина. Анализ стихотворения.
67. Вопрос о правде в драме М. Горького «На дне». «Во что веришь – то и есть».
68. Духовная высота, предельность требований к жизни, острота антитезы в лирике О. Мандельштама. Анализ стихотворения.
69. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.
70. Анализ эпизода из рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море». Судьба человека в суровых испытаниях, мужество, сила духа.
71. Характерные черты времени в прозе А.П. Платонова.
72. Тема совести и чести в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Противостояние трагическим испытаниям действительности.
73. Философская трактовка библейского сюжета в романе «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова. Любовь героев как высокая духовная ценность.
74. Анализ эпизода из пьесы В. Шекспира «Гамлет» или «Пигмалион» Б.Шоу (по выбору).

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. «Русская литература первой половины XIX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Назовите годы жизни А.С.Пушкина

А) 1802-1841
Б) 1789-1828
В) 1799-1837
Г) 1805-1840

2. Какое стихотворение было написано юным Пушкиным по случаю предстоящего экзамена в лицее?

А) «К другу стихотворцу»
Б) «Мечтатель»
В) «Воспоминания о Царском Селе»

3. Какие стихотворения А.С.Пушкина посвящены теме поэта и поэзии?

А) «В Сибирь»
Б) «Памятник»
В) «Пророк»

4.Соотнесите стихотворения А.С.Пушкина с мотивами лирики поэта.

А) Тема поэта и поэзии
Б) Вольнолюбивая лирика
В) Любовная лирика
А) «Поэт и толпа», «Пророк»
Б) «Я помню чудное мгновенье», «Я вас любил»
В) «Анчар», «Вольность»

5. Из какого поэтического произведения А.С.Пушкина взят приведённый ниже отрывок?

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась…
А) «Евгений Онегин»
Б) «Осень»
В) «Как часто, пёстрою толпою окружён…»

6. Какой из приведённых эпиграфов относится к повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»?

А) «И жить торопится, и чувствовать спешит»
Б) «Береги честь смолоду»
В) « На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

7. Основная тема поэмы «Медный всадник»

А) Противоборство личности и государства
Б) Тема любви
В) Тема верности «маленького человека»

8. Какую оценку Петру Первому даёт автор в поэме «Медный всадник»?

А) Пётр – великая личность
Б) Пётр- деспот, тиран
В) Двойственная оценка Петра

9. Какова роль вступления к поэме «Медный всадник»?

А) представлен один из ликов Петра Первого – человека и государственного деятеля
Б) Описана история любви Евгения и Параши
В) Описана жизнь Евгения
Г) Описано противостояние Евгения и Петра

10. М.Ю.Лермонтов родился

А) В Тарханах
Б) В Петербурге
В) В Москве
Г) В Пятигорске

11. В какое учебное заведение поступил М.Ю.Лермонтов в 1830 году?

А) В Школу гвардейских прапорщиков и кавалерийских юнкеров в Петербурге
Б) В Московский университет
В) В Царскосельский лицей
Г) В Петербургский университет

12. Какое стихотворение М.Ю. Лермонтова явилось ответом на убийство А.С.Пушкина?

А) «Поэт»
Б) «Дума»
В) «Смерть поэта»

13.Назовите основной мотив в лирике М.Ю.Лермонтова

А) Зависть
Б) Свобода
В) Одиночество
Г) Усталость

14. Найдите соответствия между отрывками и названиями произведений М.Ю. Лермонтова

А) И только небо засветилось,
Всё шумно вдруг зашевелилось,
Сверкнул за строем строй.
Полковник наш рождён был хватом:
Слуга царю, отец солдатам….
Да, жаль его: сражён булатом, Он спит в земле сырой.
Б) Зачем от мирных нег и дружбы простодушной

Вступил он в этот свет завистливый и душный
Для сердца вольного и пламенных страстей?

В) Так тощий плод, до времени созрелый, Ни вкуса нашего не радуя, ни глаз, Висит между цветов, пришлец осиротелый, И час их красоты – его паденья час!

Г) Люблю дымок спалённой жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь жёлтой нивы
Чету белеющих берёз

Д) О, как мне хочется смутить весёлость их
И дерзко бросить им в глаза железный стих,
Облитый горечью и злостью!

А) «Родина»
Б) «Бородино»
В) «Смерть поэта»
Г) «Как часто, пёстрою толпою окружён…»
Д) «Дума»

15. Восстановите композицию поэмы «Демон»

А) Завязка
Б) Кульминация
В) Развязка

А) Гибель Тамары, поражение Демона

Б) Взаимоотношения Демона и Тамары; драматические сцены: убийство жениха Тамары, её смятение и муки, попытка Тамары спастись в монастыре, идейный поединок Тамары и Демона

В) Клятва Демона, покорившая Тамару

16. В поэме М.Ю.Лермонтова показана борьба

А) Духа зла с «лучом божественного света»
Б) Демона со своим «я»
В) Демона с Тамарой

17. Почему героя поэмы «Демон» можно в полном смысле назвать «героем века»?

А) В нём сконцентрированы основные противоречия, присущие лучшим людям 30-х годов

Б) Сочетание могучих порывов к деятельности и вынужденной пассивности, искание идеала и горькое осознание безуспешности этих поисков

В) Ощущение политического гнёта и стремление к воле
Г) Жажда счастья и бесцельность жизни

18. Назовите годы жизни Н.В.Гоголя

А) 1802-1850
Б) 1809-1850
В) 1809-1852
Г) 1805-1845

19. Какие из приведённых ниже литературных произведений принадлежат Н.В.Гоголю?

А) «Вечер накануне Ивана Купала»
Б) «Майская ночь, или Утопленница»
В) «Вий»
Г) «Ревизор»
Д) «Тарас Бульба»
Е) «Невский проспект»

20. Основной порок общества в повести «Нос»

А) Лицемерие
Б) Чинопочитание
В) Подхалимство

Тема 2. Русская литература второй половины XIX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. **Определите героя по его характеристике. Укажите, из какого он произведения:**

Характеристика	*Герой*	*Произведение*
Разночинец, бедный студент, в соответствии со своей теорией делит людей на обыкновенных («тварей дрожащих») и необыкновенных («право имеющих»)		«Обломов»
Дворянин, помещик 32-33 лет, ленивый, мягкий человек, который всё время проводит в безделье		«Гроза»
Богатая, поэтичная и свободолюбивая натура, глубоко религиозный человек. Но там, где ей приходится жить, эти качества никому не нужны		«Война и мир»
Внебрачный сын крупного вельможи, унаследовавший титул графа и огромное состояние. По молодости под влиянием окружения совершает много ошибок, например, ведёт бесшабашную жизнь светского кутилы и бездельника		«Преступление и наказание»
Студент-медик, яркий представитель нигилизма, то есть философии, ставящей под сомнение все общепринятые ценности		«Отцы и дети»

2. Назовите основной конфликт в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

А) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович – Базаров)

Б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебеем Базаровым (любовный конфликт)

В) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова – Базаров)

Г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

3. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

А) А. Н. Островский

Б) Ф. М. Достоевский

В) М. Е. Салтыков-Щедрин

Г) Л. Н. Толстой

4. Укажите автора и название произведения, в «котором дан психологический отчет одного преступления».

А) А. Н. Островский «Гроза»

Б) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»

В) Н. Г. Чернышевский «Что делать?»

Г) И. С. Тургенев «Постоялый двор»

5. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Согласно теории Раскольникова,

А) все люди делятся на обыкновенных (1-ый разряд) и необыкновенных (2-ой разряд)

Б) обыкновенные люди совершают преступления

В) все люди имеют право совершать преступления

Г) обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно

Д) люди 2-го разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели

Е) необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага

6. Почему Раскольников решил убить старуху-процентщицу?

А) хотел достать деньги и помочь матери и сестре

Б) хотел поскорей обогатиться и поправить своё социальное положение

В) хотел отомстить процентщице за унизительное положение, в котором он оказался

Г) хотел проверить свою теорию: к какому разряду людей он принадлежит

7. Выберите несколько вариантов правильного ответа:

Назовите двойников Раскольникова:

А) Мармеладов

Б) Лужин

В) Разумихин

Г) Порфирий Петрович

Д) Свидригайлов

Е) Заметов

8. На примере какого образа Н. А. Некрасов раскрывает в поэме «Кому на Руси жить хорошо?» судьбу русской женщины?

9. Укажите, о ком из героев произведения Н. А. Некрасова следующие строки: «Ему судьба готовила Путь славный, имя громкое Народного заступника, Чахотку и Сибирь»?

А) о Якиме Нагом

Б) о Савелии

В) о Ермиле Гирине

Г) о Грише Добросклонове

10. Кто, по мнению Некрасова, счастливый в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

А) Оболт-Оболдуев

Б) Григорий Добросклонов

В) Павлуша Веретенников

Г) Матрёна Тимофеевна

11. Как называли помещика из сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина все, кто к нему приходил?

А) диким

Б) дураком

В) жирдяем

Г) глупцом

12. Почему расстроился брак князя Андрея и Наташи Ростовой?

А) из-за тайных отношений Наташи и Бориса Друбецкого

Б) из-за отказа старого князя Болконского благословить этот брак

В из-за мимолётного увлечения Наташи Анатолем Курагиным

Г) из-за отказа графа и графини Ростовых выдать дочь замуж за вдовца

13. На ком женился Пьер Безухов в первый раз?

А) на Наташе Ростовой

Б) на Марье Болконской
В) на Элен Курагиной
Г) на Вере Ростовой

14. Какое событие произошло в июне 1812 года?

А) Наташа Ростова и Андрей Болконский обвенчались
Б) началась война
В) закончилась война
Г) Александр I покинул престол

15. Во время какого сражения Андрей Болконский был смертельно ранен?

А) Московской битвы
Б) Аустерлицкого сражения
В) Бородинского сражения
Г) Шенграбенского сражения

16. Установите соответствия:

Жанр	*Произведение*	*Автор*
Роман	«Преступление и наказание»	А. С. Пушкин
	«Анна Каренина»	
	«Война и мир»	Л. Н. Толстой
Драма	«Обломов»	
	«Бесприданница»	Н. В. Гоголь
	«Медный всадник»	
Сказка	«Кому на Руси жить хорошо?»	М. Ю. Лермонтов
	«Обыкновенная история»	Н. Г. Чернышевский
Роман-эпопея	«Рудин»	Ф. М. Достоевский
	«Постоялый двор»	Н. А. Некрасов
Поэма	«Демон»	
	«Гроза»	И. С. Тургенев
	«Отцы и дети»	
Повесть	«Что делать?»	И. А. Гончаров
	«Невский проспект»	
	«Дикий помещик»	А. Н. Островский

Тема 3. Из зарубежной литературы

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В какой стране происходит драма?

1. В Англии
2. В Норвегии
3. В Швеции

2. Где будет работать после Нового года Торвальд Хельмер?

1. В банке
2. В агентстве по недвижимости
3. В больнице

3. Какой праздник собирается отмечать семья Хельмера?

1. День рождения Норы
2. Новый год
3. Рождество

4. Как прибыла подруга Норы в город?

1. На поезде
2. На пароходе
3. На самолёте

5. В какой стране Хельмеры были вынуждены провести год из-за болезни Торвальда?

1. В Германии
2. В Чехии
3. В Италии

6. Кто был раньше возлюбленным фру Линды?

1. Крогстад
2. Доктор Ранк
3. Торвальд Хельмер

7. Где Нора предлагает работать фру Линде?

1. В пекарне
2. В банке
3. В больнице

8. По какой причине Хельмер увольняет Крогстада?

1. Он ухаживал за его женой
2. Он некомпетентный сотрудник
3. Он совершил подлог

9. Что подделала Нора?

1. Поручительскую подпись отца
2. Документ об образовании
3. Свидетельство о рождении

10. От чего умирает доктор Ранк?

1. От сифилиса
2. От чахотки
3. От сердечного приступа

11. Кто является автором произведения «Кукольный дом»?

1. Бернард Шоу
2. Генрик Ибсен
3. Антон Чехов

12. В каком году было написано произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?

1. 1856
2. 1863
3. 1879

13. К какому литературному жанру принадлежит произведение Генрика Ибсена «Кукольный дом»?

1. Роман

2. Пьеса
3. Новелла

14.Жизнь и творчество Г.Ибсена относится к …

1. 1799 -1850 гг.
2. 1828-1906 гг.
3. 1850-1893 гг.
4. 1783-1842 гг.

15. Назовите другое название пьесы Генрика Ибсена "Кукольный дом"?

1. "Нора "
2. "Развод"
3. "Чудо"

Тема 4. Основные направления, темы и проблемы русской литературы начала XX в. Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Выберите несколько вариантов ответа. Отметьте те литературные направления, которые были характерны для 20 века русской литературы.

1. Реализм
2. Футуризм
3. Романтизм
4. Имажинизм
5. Сентиментализм
6. Акмеизм
7. Классицизм

2. Произведение "Темные аллеи" написал:

1. И.А. Бунин
2. М.А. Булгаков
3. С.А. Есенин

3.Главными героями произведения "Темные аллеи" являются:

1. Надежда и Алексей
2. Наталья и Николай
3. Надежда и Николай

4. **Какие вопросы поднимались М.А. Булгаковым в произведении "Собачье сердце"? Выберите несколько вариантов ответа.**

1. Ситуация, описанная в "Собачьем сердце", имеет глубокий подтекст, показывающий социальный смысл эксперимента
2. Поднимаются важные экономические вопросы послереволюционной России
3. Ответственность за свои деяния каждого человека, в том числе, если он наделён властью
4. Большое внимание в произведении уделяется пропаганде советской власти и ее важности для каждого гражданина страны

5. **Выберите несколько вариантов ответа. М.А. Шолохов в произведении "Судьба человека" рассказывает о:**

1. О событиях, происходящих во время Великой Отечественной войны
2. О мальчике Никите
3. О судьбе Андрея Соколова и его семьи

4. О судьбе рассказчика и его друга
5. О мальчике Ванюше

6. **Какова основная тема произведения М. Шолохова "Судьба человека"?**

1. Главный герой - патриот своей страны, всем на него надо равняться
2. Война очень сильно меняет жизни многих людей и каждый человек может в необычных обстоятельствах открыться с новой стороны
3. Главный герой был лишен прав из-за неаккуратного вождения

7. **А.А. Блок создал цикл стихотворений:**

1. Цикл "Персидские мотивы"
2. Цикл "О Прекрасной даме"
3. Цикл "Подруга"

8. **Выберите несколько вариантов. С.А. Есенин большую часть своих произведений писал о:**

1. О Родине
2. О любви
3. О путешествиях
4. О важности становления новой власти

9. **Выберите Да/Нет. Творчество В.В. Маяковского.**

1. Многие работы В.В. Маяковского были посвящены пропаганде новой власти
2. Работал в направлении имажинизм
3. Разработал фирменный стиль написания своих стихотворений
4. Выставка "20 лет работы" имела ошеломительный успех
5. Пьесы никогда не писал

10. **О чем писала М.И. Цветаева?**

1. О поэзии, о любви, жизни и смерти, о Родине
2. О своих родных, путешествиях и разочарованиях
3. О своих философских размышлениях

11. **К какому литературному течению принадлежала А.Ахматова?**

1. Имажинизм
2. Акмеизм
3. Футуризм

12. **Прочитайте стихотворение Б. Пастернака. Отметьте верные утверждения.**

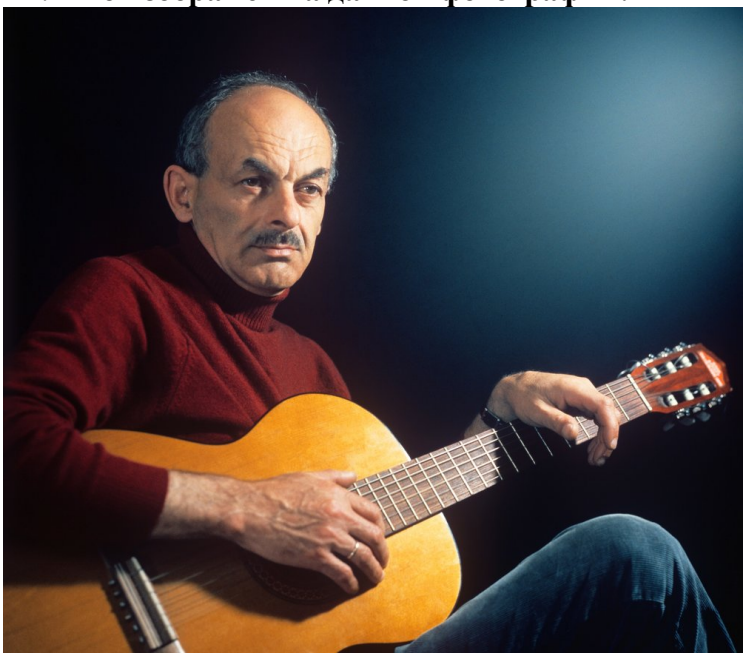
Отчаянные холода
Задерживают таянье.
Весна позднее, чем всегда,
Но и зато нечаянней.
С утра амурится петух,
И нет прохода курице.
Лицом поворотясь на юг,
Сосна на солнце жмурится.
Хотя и парит и печет,
Еще недели целые
Дороги сковывает лед
Корою почернелою.

В лесу еловый мусор, хлам,
И снегом всё завалено.
Водою с солнцем пополам
Затоплены проталины.
И небо в тучах как в пуху
Над грязной вешней жижицей
Застряло в сучьях наверху
И от жары не движется.

1. "отчаянные холода", “почернелая кора”, “еловый мусор” - эпитеты
2. "небо в тучах как в пуху" - олицетворение
3. "лицом поворотясь на юг, сосна на солнце жмурится" - олицетворение
4. "лед сковывает дороги”, “небо застряло в сучьях и не движется”, “вода с солнцем пополам" - эпитеты

13. **Какая тема является центральной в творчестве А.Т. Твардовского:**
1. Любви
2. Войны
3. Путешествий

14. **Кто изображен на данной фотографии?**



1. В. Высоцкий
2. С. Есенин
3. Б. Окуджава
4. К. Симонов

15.Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»

1. А.С.Пушкин
2. Ф.И.Тютчев
3. Н.А.Некрасов
4. А.А.Фет

16.Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

1. Соня Мармеладова

2. Р.Раскольников
3. Петр Лужин
4. Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»

1. Н.А.Некрасов
2. Ф.И.Тютчев
3. А.С.Пушкин
4. А.А.Фет

18.Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

1. Савелий
2. Матрена Корчагина
3. Григорий Добросклонов
4. Ермил Гирин

19.Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова.

1. география
2. словесность
3. греческий язык
4. закон Божий

20.В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

1. Пьер Безухов
2. Андрей Болконский
3. Платон Каратаев
4. Василий Денисов

Тема 5. «Серебряный век» как культурно-историческая эпоха»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Направление в литературе и искусстве, отличавшееся настроениями тоски и безнадежности, крайним индивидуализмом

1) супрематизм
2) декаданс
3) футуризм
4) акмеизм

2. Писатель, которого назвали «Пролетарским», автор романа «Мать»

1) Л. Толстой
2) Максим Горький
3) А. Чехов
4) А. Блок

3. Кто из перечисленных художников был создателем серии картин о «Демоне»?

1) М. Нестеров
2) В. Суриков
3) И. Репин
4) М. Врубель

4. Имена А. Павловой, Т. Карсавиной, М. Кшесинской связаны с
1) балетом
2) кинематографом
3) художественным театром
4) изобразительным искусством
5. Поэтами-символистами были
1) З. Гиппиус, К. Бальмонт, А. Белый
2) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова
3) П. Кончаловский, В. Кандинский, К. Малевич
4) А. Блок, Д. Бедный, С. Есенин
6. Установите соответствие между автором и его произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Автор
А) Л. Толстой
Б) А. Чехов
В) М. Горький
Произведение
1) «Враги», «На дне»
2) «Воскресение», «Живой труп»
3) «Три сестры», «Вишневый сад»
4) «Бесы», «Преступление и наказание»
7. Организатор «Русских сезонов» в Париже
1) К. Станиславский
2) П. Третьяков
3) А. Бенуа
4) С. Дягилев
8. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?
1) ампир
2) классицизм
3) модерн
4) «нарышкинское барокко»
9. Выдающийся «бас» русской оперы
1) Л. Собинов
2) А. Скрябин
3) Ф. Шаляпин
4) Л. Бакст
10. Что из названного было характерно для культуры Серебряного века?
1) ряд научных открытий, изменивших научную картину мира
2) возросший интерес историков к норманнской теории
3) усиление влияния церкви на живопись, поэзию и музыку
4) внимание к культурному наследию Античности
11. Какой из перечисленных стилей получил распространение в архитектуре рубежа XIX-XX вв.?
1) романтизм
2) классицизм
3) модерн
4) конструктивизм
12. Кто из названных ученых занимался исследованиями космоса и расчетами полета человека в космос?
1) Н.Е. Жуковский
2) К.Э. Циолковский

3) П.А. Флоренский
4) Н.Д. Зелинский

13. В 1904 г. Нобелевской премией за исследования в области физиологии пищеварения был награжден

1) И.П. Павлов
2) И.И. Мечников
3) В.И. Вернадский
4) Н.П. Павлов-Сильванский

14. Имена К. Бальмонта, А. Блока, Н. Гумилева связаны

1) с живописью
2) с кинематографом
3) с поэзией
4) с архитектурой

15. В объединение «Мир искусства» входили

1) А. Бенуа, Л. Бакст, К. Сомов, Е. Лансере
2) А. и М. Васнецовы, И. Левитан, К. Юон
3) П. Кончаловский, А. Лентулов, К. Малевич
4) В. Верещагин, А. Куинджи, В. Стасов

16. Установите соответствие между деятелем искусства и сферой его деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятель искусства

А) В. Холодная
Б) В. Комиссаржевская
В) А. Голубкина

Сфера Деятельности

1) кинематограф
2) живопись
3) театр
4) скульптура

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

17. Композитор, автор балетов «Жар-птица» (1910), «Петрушка» (1911) и «Весна священная» (1913)

1)И. Стравинский
2) С. Рахманинов
3)А. Скрябин
4) П. Чайковский

18. Российский физик, создатель радиоприемника

1)А.Попов
2)П.Лебедев
3)С.Чаплыгин
4) Н. Жуковский

19. Какой из названных стилей получил распространение в литературе начала XX в.?

1)модернизм
2)критический реализм
3)импрессионизм
4) конструктивизм

20. Какое положение из перечисленных характерно для культуры Серебряного века?

1) стилевое разнообразие художественных жанров, стилей и методов
2) отказ от наследия классической музыки
3) повсеместное открытие народных училищ в губернских городах
4) широкое гражданское строительство

Тема 6. «Особенности русской литературы 20-х гг. XX в.»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Как назывался космический корабль, который строили в романе?
1. Интервал
2. Фрактал
3. Интеграл

2. В каком году Евгений Замятин написал роман «Мы»?
1. В 1920 году
2. В 1949 году
3. В 1937 году

3. Какого цвета билет нужно было получить жителю Единого Государства, чтобы провести романтическое свидание с противоположным полом?
1. красного
2. белого
3. розового

4. Как звали героиню, которую автор описал как худую женщину с необычайно белыми и острыми зубами?
1. I-330
2. O-90
3. E-13

5. Как называется отдел, отвечающий за государственную безопасность и уничтожение преступников в случае казни?
1. Бюро Хранителей
2. Бюро Форматирования
3. Бюро Скрижалей

6. Какой атрибут указывал на половую принадлежность жителей Единого Государства?
1. Одежда разного цвета
2. Гласная и согласная буква перед «нумером»
3. Чётный и нечётный «нумер»

7. Почему роман не был опубликован в Советском союзе после написания?
1. Евгения Замятин намеревался издать роман за рубежом
2. Автор был подвергнут репрессиям за принадлежность к левым эсерам
3. Критики восприняли роман как злую карикатуру на коммунистическое общество

8. Что подразумевалось под «Великой Операцией», которой власти хотели подвергнуть всё население?
1. Удаление мозгового «центра фантазии»
2. Удаление мозгового лобной доли
3. Вживление чипов слежения за каждым гражданином

9. Что представляет собой «Древний Дом»?
1. Дом дикарей, неугодных действующей власти
2. Дом-музей
3. Собирательный образ домов, ныне не существующих, принадлежавших далёким предкам

10. Какой фразой Д-503 заканчивает свои записи?
1. «... разум всегда побеждает.»
2. «... я уверен — победа за нами.»
3. «... я уверен — мы победим. Потому что разум должен победить.»

11. Корреспондентом какой газеты является Лютов в произведении «Конармия»?
1. «Красный кавалерист»
2. «Красная заря»
3. «Красноармеец»

12. Кем по национальности был Лютов в произведении «Конармия»?
1. Русский
2. Украинец
3. Еврей

13. Кто был смертельно ранен и просил Лютова добить его в сборнике «Конармия»?
1. Командир отряда
2. Телефонист
3. Медсестра

14. Какое было прозвище у молдаванского налётчика в сборнике «Одесские рассказы»?
1. Принц
2. Король
3. Император

15. Где рассказывал легенду Старик Арье-Лейб о налётчике Бене Крике в книге «Одесские рассказы»?
1. Сидя в таверне
2. Сидя на кладбищенской стене
3. Сидя в тюрьме

16. Как Цудечкис отучает ребёнка от груди в сборнике «Одесские рассказы»?
1. Приставляет мелкий гребень к Любкиной груди
2. Намазывает Любкину грудь чесноком
3. Уносит ребёнка на неделю из дома

17. На основе записок офицеров какой страны была написана серия очерков «На поле чести»?
1. Германия
2. Россия
3. Франция

18. Что обнаруживает конармеец Балмашев в пелёнках вместо грудного ребёнка у женщины в сборнике «Конармия»?
1. Соль
2. Песок
3. Опилки

19. Сколько лет не видел свою дочь Фроим Грач в сборнике «Одесские рассказы»?
1. 5 лет
2. 10 лет
3. 20 лет

20. Сколько пьес было написано Исааком Бабелем?
1. Две
2. Три
3. Четыре

Тема 7. «Русская литература 30-х гг. XX в. Сложность творческих поисков и писательских судеб»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Назовите двух главных героев романа Замятина «Мы».

а) D-503, I-330

б) R-13, Z-202

в) Единое государство, Мефи.

2. Когда начинаются и когда заканчиваются события в романе «Тихий Дон»?

а) 1912 – 1922;

б) 1917 – 1929;

в) 1914 – 1919.

3. Назовите автора стихотворных строк:

Зацелована, околдована,
С ветром в поле когда-то обвенчана,
Вся ты словно в оковы закована,
Драгоценная моя женщина!

а) Есенин;

б) Мандельштам;

в) Заболоцкий.

4. Назовите автора стихотворных строк:

Руки милой - пара лебедей -
В золоте волос моих ныряют.
Все на этом свете из людей
Песнь любви поют и повторяют.

а) Пастернак;

б) Есенин;

в) Рубцов.

5. Кто является автором цикла стихотворений «Лебединый стан»?

а) Ахматова;

б) Мандельштам;

в) Цветаева.

6. Стихотворение «Тихая моя родина» написал…

а) Пастернак;

б) Есенин;

в) Рубцов.

7. Под псевдонимом Сирин в 1920-х годах писал…

а) Набоков;

б) Платонов;

в) Замятин.

8. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику?

а) Иванов

б) Сеченов

в) Преображенский

г) Борменталь.

9. Прототипом Ивана Денисовича из одноименного рассказа Солженицына послужил

а) солдат Шухов

б) сам Солженицын

в) это собирательный образ.

10. Как назывался сборник сатирических рассказов М. Булгакова, вышедший в 1925 г.?

а) «Стальное горло»;

б) «Записки юного врача»;

в) «Дьяволиада»;

г) «Роковые яйца».

11. Для языка какого писателя характерны намеренное косноязычие, обилие советских неологизмов?

а) Горький;
б) Платонов;
в) Шолохов.

12. Строки какого отрывка принадлежат Ахматовой

а)Мне голос был. Он звал утешно,
Он говорил: «Иди сюда,
Оставь свой край, глухой и грешный,
Оставь Россию навсегда».
б)Христос и Бог! Я жажду чуда
Теперь, сейчас, в начале дня!
О, дай мне умереть, покуда
Вся жизнь как книга для меня.

13. Была ли А. Ахматова хоть раз в заключении?

а) да
б) нет.

14. В качестве редактора журнала «Новый мир» прославился…

а) Твардовский;
б) Солженицын;
в) Распутин.

15. Повесть В. Распутина «Деньги для Марии» заканчивается

а) гибелью Марии
б) спасением Марии
в) открытым финалом.

16. Лирический герой какого поэта исполнен оптимистического пафоса

а) Есенина
б) Цветаевой
в) Пастернака.

17. Автором эпопеи «Красное колесо» является

а) Платонов
б) Леонов
в) Солженицын.

18. Всего четыре книги за свою жизнь опубликовал

а) Заболоцкий
б) Солженицын
в) Рубцов.

19. Какое из перечисленных произведений А. Солженицына было опубликовано раньше?

а) «Один день Ивана Денисовича»;
б) «Раковый корпус»;
в) «В круге первом».

20. Лирика какого из перечисленных поэтов исполнена трагизма?

а) Заболоцкого;
б) Пастернака;
в) Цветаевой.

21. Михаил Кошевой и Дуняшка – герои романа…

а) «Чевенгур»
б) «Тихий Дон»
в) «Доктор Живаго».

22. Кто из названных писателей был удостоен Нобелевской премии?

а) Твардовский
б) Пастернак
в) Булгаков
г) Цветаева.

23. Кому принадлежит крылатая фраза: «Поэт в России – больше, чем поэт»?

а) Есенин
б) Пастернак
в) Евтушенко.

24. Назовите автора строк

Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Давай с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

а) Есенин
б) Пастернак
в) Вознесенский.

25. Назовите автора строк

В сто сорок солнц закат пылал,
в июль катилось лето,
была жара,
жара плыла -
на даче было это.

а) Маяковский;
б) Есенин;
в) Пастернак.

26. Строки какого отрывка принадлежат Рубцову

а) Мело, мело по всей земле
Во все пределы.
Свеча горела на столе,
Свеча горела.

б) С каждой избою и тучею,
С громом, готовым упасть,
Чувствую самую жгучую,
Самую смертную связь.

27. Кто является автором «Поэмы Горы» и «Поэмы Конца»?

а) Цветаева
б) Ахматова
в) Пастернак.

28. В образе какого персонажа романа «Мастер и Маргарита» наиболее полно раскрывается мотив вины и неизбежности расплаты за содеянное?

а) Берлиоз;
б) мастер;
в) Понтий Пилат.

29. В каком городе родился М. Булгаков?

а) Москве
б) Киеве
в) Воронеже
г) Саратове.

30. Кто является автором романа «В окопах Сталинграда»?

а) В. Некрасов
б) В. Кондратьев

в) Б. Васильев?

31. Кто из перечисленных авторов не принадлежит к писателям-деревенщикам?

а) Б. Васильев

б) В. Белов

в) В. Распутин?

32. Роман «Мастер и Маргарита» заканчивается

а) помещением мастера и Маргариты в страну вечного покоя

б) эпилогом

в) исповедью Воланда.

33. Героя-чудика ввел в русскую литературу…

а) Распутин

б) Шукшин

в) Астафьев.

34. Настоящая фамилия Хармса

а) Бортников

б) Ювачев

в) Гладилин.

35. Автором повествования в рассказах «Царь-рыба» является…

а) Трифонов

б) Шукшин

в) Астафьев.

36. Первая публикация романа «Мастер и Маргарита» состоялась в

а) 1940 г.

б) 1960 г.

в)1966 г.

37. Последнее произведение Астафьева:

а) роман «Печальный детектив»

б) роман «Прокляты и убиты».

38. Интимная лирика отсутствует в творчестве:

а) Маяковского

б) Пастернака

в) Твардовского.

39. Расшифруйте смысл названия романа «Доктор Живаго».

а) живой, любящий жизнь;

б) ненавидящий все живое.

40. Образ коммунистического рая в романе Платонова «Чевенгур»:

а) светлое будущее

б) предмет авторской сатиры.

Тема 8. Русская литература 40 – 90-х гг. XX в.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. Виктор Астафьев опубликовал своё произведение “Царь-рыба” в этом году:

а) 1976

б) 1970

в) 1966

2. В старину “царь-рыбой” называли:

а) сома

б) осетра
в) щуку

3. Астафьеву присудили государственную премию СССР за это произведение в этом году:

а) 1977
б) 1979
в) 1978

4. Главная тема рассказа “Царь-рыба”:

а) ответственность человека перед природой
б) подводный мир
в) писатель и его будни

5. Основная идея рассказа “Царь-рыба”:

а) нельзя забывать своего прошлого, без него нет настоящего
б) щука – самая мудрая из всех пресноводных рыб
в) в схватке с природой человека ждёт неминуемая смерть

6. Главного героя рассказа зовут:

а) Иван
б) Зиновий
в) Василий

7. Отчество главного героя рассказа:

а) Петрович
б) Карпович
в) Игнатьич

8. Какая составляющая композиционной структуры отсутствует в рассказе:

а) эпилог
б) завязка
в) кульминация

9. Автор определил свой жанр как:

а) роман в стихах
б) цикл эпических поэм
в) повествование в рассказах

10. Что сделало работу над произведением сложным для автора:

а) жёсткая цензура
б) огромная ответственность и объёмный материал для воплощения замысла
в) многоступенчатая терминология пресноводных

11. Что должен иметь рыбак, чтобы вступить в схватку с царь-рыбой, по словам дяди главного героя произведения:

а) чистую совесть
б) светлую голову
в) большой гарпун

12. Астафьев в произведении «Царь-рыба», говорит о:

а) незавидной и рисковой доле браконьеров
б) нарушении гармонии между человеком и природой
в) рыбных богатствах Сибири

13. Какую рыбу поймал главный герой:

а) осетра
б) горбушу
в) налима

14. На какой реке ловил рыбу главный герой:

а) на Оби
б) на Волге
в) на Енисее

15. Один из типов людей, описанных автором в произведении:
а) браконьеры
б) егеря
в) лесничий
16. Один из типов людей, описанных автором в произведении:
а) грибники
б) туристы по жизни
в) охотники
17. Действие произведения произведения «Царь-рыба» происходит в:
а) станице Вёшенской
б) Урюпинске
в) посёлке Чуш
18. Как относятся к главному герою в деревне:
а) боятся
б) уважают
в) ненавидят
19. Чем известен главный герой:
а) умением выпить ведро воды махом
б) способностью разговаривать с собаками
в) сноровкой в ловле рыбы
20. Главный герой произведения занимается:
а) ловлей в капканы зверей
б) браконьерством
в) ковкой сабель
21. Что “ведет” главного героя:
а) жажда наживы
б) ненависть к рыбе
в) страх перед смертью
22. Позвал ли главный герой на помощь, когда понял, что не справится один:
а) да
б) нет
в) об этом ничего не сказано
23. Чем ударил главный герой свою добычу:
а) кулаком
б) веслом
в) обухом топора
24. Что вспоминает главный герой, когда готовится умереть:
а) своего брата
б) историю, рассказанную дедом
в) своего отца
25. Как звали девушку, перед которой был виноват главный герой:
а) Диана
б) Оксана
в) Глаша
26. Не складываются у главного героя произведения добрые отношения:
а) с отцом
б) со своим братом
в) с матерью
27. В чем любил поковыряться главный герой:
а) в новой технике
б) в сетях
в) в лодочных двигателях

28. Сколько по слухам, лежало “на книжке” у главного героя:
а) сто тысяч старыми
б) семьдесят тысяч новыми
в) семьдесят тысяч старыми
29. Фамилия главного героя:
а) Утробин
б) Ветров
в) Петров
30. Как звали младшего брата главного героя:
а) Командир
б) Командор
в) Лидер
31. В каком году была издана повесть В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой»?
а) 1974
б) 1978
в) 1976
32. На какой реке расположен остров Матёра?
а) Ангара
б) Лена
в) Амур
33. Из-за строительства какой гидроэлектростанции остров Матёра должен быть затоплен?
1) Иркутская ГЭС
2) Братская ГЭС
3) Богучанская ГЭС
34. Когда происходят события, изображённые в книге?
а) в 1960-х годах
б) в 1970-х годах
в) в 1940-х годах
35. Сколько лет «обживали Матёру русские крестьяне»?
а) 100
б) 200
в) 300
36. Укажите главную тему повести «Прощание с Матёрой».
а) судьба жителей деревни
б) строительство Братской ГЭС
в) судьба Матёры
37. Укажите идею произведения (по мнению В.Г. Распутина).
а) разрушение нравственности и природы в угоду индустриализации неминуемо приведет человечество к гибели;
б) смысл человеческой жизни;
в) взаимоотношения человека и природы.
38. Чей это портрет: "Старуха…, высокая и поджарая..." "...уставив в стол строгое бескровное лицо с провалившимися щеками..." "...губами, выдающими беззубый рот..." "...опустив меж колен сцепленные вместе, сухие, с торчащими костяшками, выделанные работой руки..."?
а) Катерина
б) Дарья
в) Настасья
39. У кого из героев настоящее имя было забыто из-за простоватости, разгильдяйства и никчемности?
а) Павла

б) Петрухи
в) Андрея

40. Чей это портрет: «Много лет знали …как глубокого старика и уже много лет он не менялся…был он на ногах, ступал медленно и широко, сгибаясь в спине и задирая большую лохматую голову, в которой воробьи вполне могли устраивать гнезда»?

а) Павел
б) Дед Егор
в) Богодул

41. Кто в повести является символом уходящей жизни?

а) Дарья
б) Хозяин
в) Богодул

Тема 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В каком году родился Эрих Мария Ремарк?
1. В 1898 году
2. В 1899 году
3. В 1900 году

2. Представителем какого поколения был Ремарк?
1. Потерянного
2. Военного
3. Интеллектуального

3. В какую школу поступил писатель в 1904 году?
1. Художественную
2. Церковную
3. Общеобразовательную

4. В каком году Ремарка призвали в армию?
1. В 1913 году
2. В 1916 году
3. В 1919 году

5. В честь кого писатель сменил своё второе имя Пауль на Мария?
1. Матери
2. Сестры
3. Возлюбленной

6. Кто стал прототипом Пат в романе «Три товарища»?
1. Мария Ремарк
2. Ильза Ютта Замбона
3. Эльфрида Ремарк

7. В каком году был опубликован роман «На Западном фронте без перемен»?
1. В 1929 году
2. В 1931 году
3. В 1933 году

8. За какой роман Ремарк был номинирован на Нобелевскую премию в 1931 году?
1. «На Западном фронте без перемен»
2. «Прощай, оружие!»
3. «Три товарища»

9. За что незнакомец обещал главному герою романа «Ночь в Лиссабоне» подарить два билета на пароход?
1. За то, что тот проведёт с ним всю ночь и выслушает историю его жизни
2. В обмен на лучшее платье его спутницы
3. За то, что главный герой поведает ему историю своей жизни

10. Кому посвящен роман Ремарка «Искра жизни»?
1. Матери Марии Ремарк
2. Сестре Эльфриде Ремарк
3. Актрисе Марлен Дитрих

11. Кто является основоположником английского неоромантизма (!)?
1. Стивенсон
2. Байрон
3. Диккенс

12. Кто из английских писателей рубежа XIX-XX веков стал вождём эстетизма?
1. Б. Шоу
2. О. Уайльд
3. А. Франс

13. Пьеса-сказка Гауптмана:
1. «Пигмалион»
2. «Синяя птица»
3. «Потонувший колокол»

14. В каком романе Г. Манна используется приём гротеска?
1. «Жерминаль»
2. «Мартин Иден»
3. «Верноподданный»

15. Кто из немецких писателей рубежа XIX-XX веков обратился к созданию «интеллектуального» романа?
1. Т. Гарди
2. Э. Золя
3. Т. Манн

16. Какую пьесу написал Ионеско во время изучения английского языка методом запоминания целых фраз?
1. «Урок»
2. «Стулья»
3. «Бред вдвоем»
4. «Лысая певица»

17. Аллюзию на какой роман Э.М.Ремарка использует Б.Виан в «Пене дней»?
1. «Возвращение»
2. «Три товарища»
3. «Триумфальная арка»
4. «Возлюби ближнего своего»

18.Кто из данных писателей живет и пишет вXXIвеке?
1. И.Шоу
2. Б.Шоу
3. И. Бродский
4. Т. Стоппард

Тема 10. Проблемы и уроки литературы XX в.

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Вопросы:

1. Какие новые стили и направления появились в российской культуре на рубеже XIX–XX вв.? Каким образом они были связаны с конкретной исторической обстановкой?

2. Какие исторические события конца XIX — начала XX вв. повлияли на судьбы русских писателей, нашли отражение в произведениях литературы?

3. Какие философские концепции оказали воздействие на русскую литературу рубежа XIX–XX вв.? Чем объясняется особый интерес писателей к философии А. Шопенгауэра, Ф. Ницше?

4. Можно ли говорить о том, что реализм в конце XIX — начале XX вв. утрачивает роль доминанты литературного процесса, которая принадлежала ему в XIX в.?

5. Как соотносятся в литературе рубежа веков традиции классической литературы и новаторские эстетические концепции?

6. В чём своеобразие позднего творчества А. П. Чехова? Насколько оправдано суждение Андрея Белого о том, что Чехов «более всего символист»? Какие черты чеховского реализма позволяют современным исследователям называть писателя основоположником литературы абсурда?

7. Какой характер принимает борьба в литературе конца XIX — начала XX вв.? Какие издательства, журналы, альманахи сыграли особенно важную роль в развитии русской литературы?

8. Как решается в русской литературе конца XIX — начала XX вв. проблема взаимоотношений человека и среды? Какие традиции «натуральной школы» нашли развитие в прозе этого времени?

9. Какое место в литературе данного периода занимала публицистика? Какие проблемы особенно активно обсуждали на страницах журналов и газет в те годы?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: *БОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: ***основное общее образование***

Форма обучения: ***Очная***

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, Н.В.Шишигина, М.Г.Кочарян

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Лингвистических дисциплин»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Лингвистических дисциплин — Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

о системе русского и английского языков, грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка; социокультурную специфику англоговорящих стран; лингвистические формы и способы языкового выражения; национально-культурную специфику страны изучаемого языка

– Уметь:

использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, приобретенного словарного запаса;

использовать основные виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо),

использовать устное и письменное конструирование и интерпретацию связных текстов на английском языке по изученной проблематике;

строить речевое и неречевое поведение адекватно специфике страны изучаемого языка;

вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык» для решения различных проблем

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
2.	Метапредметные	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности,

№ п/п	Результаты	Содержание
		моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
3.	Предметные	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике стран, изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран, изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иностранных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой)***,** которые проводятся в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Ситуационные задания:
Variant 1

1. Change from Active into Passive:
- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:
- I (to see) her yesterday.

- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Variant 2

1. Change from Active into Passive:
- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:
- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

Тестовые задания:

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
   A was
   B is
   C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.
   A would help
   B will help
   C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.
   A has lost
   B had lost
   C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
   A was ill
   B has been ill
   C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
   A was sleeping
   B slept
   C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
   A would trust
   B trusted
   C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
   A is going
   B went
   C was going

8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
   A had been living
   B lives
   C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
   A would celebrate
   B shall celebrate
   C celebrated

10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
   A hadn't know
   B didn't know
   C doesn't know

11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
   A hasn't taken place
   B wouldn't take place
   C won't take place

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.

8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Задание 2.

Вставьте is или are и переведите предложения.

1. There … many old trees in the park.
2. There … children under the trees.
3. There … a lake in the park.
4. There … boats on the lake.
5. There … a woman in the boat.
6. There … a glass on the table.
7. There … a cup of coffee on the coffee-table.
8. There … flowers in the vase.
9. There … seven bottles under the table.
10. There … a water-melon in the fridge.

Задание 3.

Опиши своего друга на английском языке (10 предложений).

Модуль 2.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.

Составьте предложения используя can/can't. Переведите эти предложения на русский язык.

1. let's / we /Yes, find a time / can Skype.
2. a good doctor / you / recommend / can ?
3. find / can't / my / I / keys.
4. now / a car / can / he / drive.
5. my / invate / can / friends / I ?
6. to / can't / go / work / tomorrow /I.
7. you / please / email / can / when

Задание 2.

Вставьте can/can't

1. They _____ find what is wrong.
2. We _____ meet tomorrow if you want.
3. I _____ remember lyrics.
4. It's really dark here, I _____ see anything.
5. You _____ clean your room.
6. A baby _____ talk.
7. You _____ be happy.
8. Sorry I _____ today.
9. You _____ pay me now.

10. You _____ park your car here, it's forbidden.

Задание 3.

Переведите предложения на русский язык (Present Perfect Continuous)

1. Как давно у вас чешется нос?
2. Мария ищет работу 2 года.
3. Я учу французский с марта.
4. Они работают в Лондоне с 15 апреля
5. Всю ночь льет дождь.
6. Я живу здесь примерно 8 лет.
7. Анна и Алан плавают уже 40 минут.

Задание 4.

Вставьте в пропуски глагол "to be" в нужной форме (is/are/was/were).

1. There… three windows in the room.
2. There … a big tree near my house last year.
3. There … a text book and two exercise-books on the table.
4. There … some water in the glass.
5. There … a lot of people in the park yesterday.
6. There … much snow outside.
7. There … a lot of trees in the park.
8. There … some visitors this morning.
9. There … an accident outside our house last night.
10. There … four hundred children in the school this year.

Модуль 3.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.
Выберите правильный вариант ответа и переведите предложения.

1. His problem is so (confusing/confused). Can you help him?
2. I'm feeling (depressed / depressing).
3. I'm always really (boring/bored) during the long flights.
4. My little daughter was (amusing / amused) by the clown.
5. Olga's new idea was absolutely (fascinated / fascinating).
6. Mum! It's so (embarrassing/embarrassed) when you show my baby photos to people.
7. That film was very (depressing/depressed)!
8. The trip was (exhausting / exhausted)!
9. It's so (frustrating/frustrated)! I can't remember this text.
10. This lesson is so (boring / bored)!
11. The airplane moved in a rather (alarming / alarmed) way.
12. The little boy was (frightening/frightened) when he saw a spider.

Задание 2.
Раскройте скобки, поставив ing или ed.

1. Your remarks were _____ (insult). You should apologize!
2. Molly was really _____ (annoy) with her sister for teasing her.
3. The film we watched was _____ (interest).
4. These days children's games are more _____ (entertain).
5. Mona Lisa's smile is quite _____ (intrigue).
6. These numbers on teen's alcohol addiction are rather _____ (disturb).
7. Susie felt rather _____ (frustrate) with her performance.
8. It's _____ (freeze) cold in this room! Haven't they got central heating?
9. The final exam results were rather _____ (disappoint).
10. Listening to classical music is quite _____ (relax).
11. Ben didn't understand the teacher's question. He looked _____ (puzzle).
12. They gave me a warm_____ (welcome) hug!
13. Pupils get _____ (distract) very easily.

Задание 3.
Вставьте подходящий модальный глагол *(must / can / need) и переведите предложения.*

1. Sonia _____ practise so much if she wants to take part in the marathon.
2. If you want to improve your English, you _____work very hard.
3. You _____not come to help them tomorrow: the work is done.
4. You _____not change the whole text as the beginning is all right.
5. John _____not tell us the rules of the game: we know them.
6. We _____not afford to pay the bill.
7. It is already six o'clock. We _____hurry if we don't want to be late.
8. She _____decorate a room nicely.
9. You _____take care of your parents.
10. We _____stay with my brother when we are in Paris.

Задание 4.
Переведите предложения:

1. Ты можешь плакать как ребенок или ты можешь прибрать комнату как взрослый.
2. Я знаю, почему он убежал.
3. Я копил деньги, чтобы купить iPad.
4. Не смотря на то, что на вечеринку меня пригласил мой друг, я не хочу идти.
5. Моя собака ждала нас у дверей, пока мы не пришли домой.
6. Птица, которую мы увидели, внезапно улетела.
7. Мы выиграли игру, потому что работали друг с другом как команда.

Модуль 4.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.
Составьте предложения, найдя соответствие между левой и правой колонками.
Переведите предложения.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

Задание 2.

Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму. Предложения относятся к будущему.

1. If you (eat) another cake, you (be) sick.
2. You (fail) your exam if you (not/study) hard.
3. What you (do) if you (be) tired?
4. Our children (cry) if our dog (be lost).
5. If you (be) late, I (go) without you.
6. If she (pass) her driving test, she (buy) a car.
7. If my neighbours (stop) making a noise, I (be able) to fall asleep.

Задание 3.

Составьте вопросы по образцу со словом ever

Example: they / be here? → Have they ever been here?

1. you / travel by boat? →
2. you / see a ghost? →
3. she / be abroad? →
4. you / lose your phone? →
5. he / try roller-skating? →
6. you / write a book? → ?
7. you / sleep in the forest? →
8. you / eat sushi? →

Задание 4.

Поставьте глагол из скобок в форму Present Perfect

Example: She (see) **has seen** this movie 3 times.

1. He (be) an actor for 10 years.
2. She (know) him since 2015.
3. Lily (live) in Dublin since she was 6.
4. My dad (take) me to the zoo many times.
5. They (do) the shopping already.
6. I (just/finish) reading the book.
7. We (stay) in this hotel many times.
8. I (always/like) summer more than winter.

Модуль 5.

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задание 1.
Допишите отрицательные приставки следующим прилагательным.

1. an __friendly look
2. an __interesting book
3. an __natural colour
4. an __important task
5. an __possible answer
6. an __personal letter
7. an __definite article
8. an __correct answer
9. __direct speech
10. an __regular verb
11. an __responsible person

Задание 2. Сформируйте отрицательные прилагательные, используя приставки un- или in-

Happy, lucky, attentive, capable, comfortable, known, dependent, clean, necessary, pleasant, expensive, human, popular, expressive, definite, real, countable, direct, convenient, accurate

Задание 3. Замените фразы одним словом:

Example: not countable — uncountable
1. Not necessary –
2. Not safe —
3. Not tidy—
4. Not breakable —
5. Not regular —
6. Not real —
7. Not expensive —
8. Not happy —
9. Not possible —
10. Not usual—
11. Not comfortable —
12. Not direct —
13. Not interesting —
14. Not patient —
15. Not convenient —
16. Not popular —

Задание 4.
Образуйте сложные слова и переведите их.
clock (часы) + work (работа) = clockwork (часовой механизм)

Clock, pocket (карман), place (место), ball (мяч), dish (тарелка), sun (солнце), pool (водоем), head (голова), bird (птица), ice (лед), fire (огонь), work, black (черный), cream (сливки), pick (вынимать), swimming (плавание), ache (боль), foot (ступня), washer (мойка), glasses (стекла)

Задание 5.
Вставьте глаголы в PastPerfect.

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I_____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but_____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.
12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.
13. They _____ (finish) painting the ceiling by two o'clock.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.04 ИСТОРИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «История» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: А.Р. Петров, С.А. Беседин, Е.П. Серебрякова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Гуманитарных и общественных дисциплин»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин _____ И.С. Холина
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «История», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 11

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....35

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 38

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....38

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– Уметь:

применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
2.	Метапредметные	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

№ п/п	Результаты	Содержание
		деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3.	Предметные	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является контрольная работа и дифференцированный зачет (зачет с оценкой), которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
2. Проблема методологии истории: стадиальный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
3. Первобытная история: варианты периодизаций (археологическая, палеоантропологическая и др.), характеристика периодов; предпосылки формирования государства. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
4. Специфика исторического пути России: спорные проблемы, определяющие факторы (геополитический, природно-климатический, социогосударственный, этнический, конфессиональный).
5. Общая характеристика периода раннего средневековья (V–XI вв.) Западной Европы.
6. Византийская цивилизация в Средние века. Вклад Византии в культурное развитие славянских народов.
7. Происхождение, расселение и ранние политические объединения восточных славян. Древнерусское государство (IX–XII вв.): причины образования, этапы развития, их характеристика. Социально-политический строй Киевской Руси.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте. Формируемый православием менталитет. Культура Киевской Руси в IX в. – начале XII в.
9. Удельная Русь. Причины, общая характеристика политической раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Культура домонгольской Руси.
10. Русские земли в XIII веке: экспансия с Востока и Запада. Влияние монголо-татарского ига (1240–1480) на судьбу страны.
11. Формирование крупных централизованных государств в Западной Европе в период классического средневековья (XI–XIV вв.).
12. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XVI вв. Русские земли в составе княжества.
13. Причины, предпосылки, особенности образования Российского централизованного государства. Этапы становления. Правление Ивана III (1462–1505 гг.). Василия III (1505–1533 гг.). Развитие отечественной культуры в XIV–XVI вв.
14. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV (1533–1584). Оценка правления Ивана IV в российской историографии.
15. Страны Западной Европы в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV–XVII вв.).
16. Смутное время в России (конец XVI – начало XVII в.): причины, основные этапы, итоги. Проблема исторического выбора пути развития.
17. Первые Романовы (1613–1682). Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Развитие российской культуры в XVII в.
18. XVIII век в европейской и мировой истории. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
19. Россия при Петре I (1682–1725), начало модернизации страны. Дискуссии о Петре I в отечественной исторической науке.

20. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
21. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XVIII веке. Рост внешнеполитического могущества России в XVIII веке. Особенности российской имперской модели государственности.
22. Внутренняя политика Екатерины II (1762 – 1796 гг.). «Просвещённый абсолютизм», его основные черты и противоречия.
23. Место и роль XIX века в мировой истории: основные тенденции развития.
24. Проблемы реформирования России в первой половине XIX в.: от «правительственного либерализма» Александра I к консервативно-охранительной политике Николая I.
25. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.
26. Основные направления, цели и итоги внешней политики России в XIX веке.
27. Реформы Александра II и мероприятия периода царствования Александра III.
28. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Первая революция в России 1905–1907 гг.: причины, этапы, последствия.
30. Возникновение парламентаризма в России. Консерваторы, либералы и революционные радикалы в политической жизни страны начала XX в.
31. Роль России в системе международных отношений в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне (1914–1918 гг.): мировой баланс сил и национальные интересы. Воздействие войны на европейское и российское развитие.
32. Революция 1917 г. в России: причины, особенности, этапы, итоги, характер. Приход к власти большевиков.
33. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы, основные итоги и последствия. Политика военного коммунизма (1918 – 1921).
34. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР и принципы его национальной политики. Советская Россия в годы новой экономической политики. Цели, задачи, особенности НЭПа.
35. Форсированное строительство социализма в СССР в конце 1920-х – 1930-е годы: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Становление политической системы.
36. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.: варианты преодоления.
37. Внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940 годов. Проблема создания системы коллективной безопасности.
38. Вторая мировая война: причины, характер, периоды. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): причины, этапы, итоги.
39. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война»: истоки, этапы, предварительные итоги. Основные тенденции и проблемы развития СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
40. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР (1953–1985 гг.): основные тенденции и проблемы. Советская культура.
41. Советский Союз в период перестройки. Распад СССР: причины и последствия.
42. Смена модели общественного развития в 90-е гг. XX столетия, либеральная концепция российских реформ. Российская Федерация 1992–2015 гг. Основные направления внутренней и внешней политики.

Тестовые задания:

1. Кто был наставником Александра I до вступления его на престол?

А). Михаил Михайлович Сперанский
Б). Фридрих Иоганн Клапмейер
В). Иоганн Альбрехт Корф
Г). Фредерик Сезар Лагарп

2. Какой орган был учреждён Александром I в 1810 году?
А). Государственная Дума
Б). Совет министров
В). Государственный Совет
Г). Комитет министров

3. По какой дороге отступала из Москвы армия Наполеона в 1812 году?
А). Киевской
Б). Старой Смоленской
В). Рязанской
Г). Калужской

4. Первая в Российской империи железная дорога связала Санкт-Петербург и
А). Царское село
Б). Москву
В). Петергоф
Г). Ораниенбаум

5. Кто был автором «Философических писем»?
А). Алексей Степанович Хомяков
Б). Пётр Яковлевич Чаадаев
В). Виссарион Григорьевич Белинский
Г). Тимофей Николаевич Грановский

6. Кто такие западники?
А). Религиозная секта
Б). Представители западноевропейских стран – инвесторы России
В). Сторонники западноевропейского пути развития России
Г). Иностранцы на государственной службе Российской империи

7. В 1861 году в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили
А). Право выхода из общины с землёй
Б). Полное освобождение от барщины и оброка
В). Свободу от царских повинностей
Г). Свободу от крепостной зависимости

8. Военная реформа 1874 года
А). Вводила всеобщую воинскую повинность
Б). Сохраняла 25-летний срок службы
В). Объявляла рекрутские наборы
Г). Вводила полки иноземного строя

9. «У России есть только два союзника: армия и флот». Кому принадлежит указанное высказывание?
А). Алексею Андреевичу Аракчееву
Б). Александру III
В). Юрию Владимировичу Андропову
Г). Михаилу Илларионовичу Кутузову

10. Русский поэт второй половины XIX века, автор знаменитого стихотворения «Умом Россию не понять…»
А). Афанасий Афанасьевич Фет

Б). Николай Алексеевич Некрасов
В). Фёдор Иванович Тютчев
Г). Александр Михайлович Добролюбов

11. Кто из перечисленных лиц не входил в Негласный комитет?
А). Николай Николаевич Новосильцев
Б). Павел Александрович Строганов
В). Алексей Андреевич Аракчеев
Г). Виктор Павлович Кочубей

12. Укажите деятеля, которому император Александр I, не удовлетворённый результатами деятельности «Негласного комитета», поручил в конце 1808 года разработать план государственного преобразования России.
А). Михаил Михайлович Сперанский
Б). Гавриил Романович Державин
В). Дмитрий Алексеевич Милютин
Г). Алексей Андреевич Аракчеев

13. Укажите военного министра Российской империи в момент начала Отечественной войны 1812 года.
А). Михаил Илларионович Кутузов
Б). Михаил Богданович Барклай де Толли
В). Алексей Андреевич Аракчеев
Г). Михаил Дмитриевич Скобелев

14. Укажите самое многочисленное сословие в Российской империи в первой половине XIX века.
А). Мещане
Б). Дворяне
В). Крестьяне
Г). Казачество

15. Что входит в понятие «восточного вопроса»?
А). Борьба за присоединение к России Персии
Б). Противоречия между европейскими державами по вопросу раздела Османской империи
В). Установление мира на Ближнем Востоке
Г). Оказание помощи турецкому султану

16. Какая война XIX века носит также название «Битва за ясли Господни»?
А). Русско-турецкая война 1877–1878 годов
Б). Русско-персидская война 1826–1828 годов
В). Русско-турецкая война 1806–1812 годов
Г). Восточная (Крымская) война 1853–1856 годов

17. Кто был наставником Александра II в его детские годы?
А). Алексей Андреевич Аракчеев
Б). Василий Андреевич Жуковский
В). Николай Михайлович Карамзин
Г). Константин Петрович Победоносцев

18. Боевые действия между Российской и Османской империями в 1877–1878 годах завершились подписанием
А). Берлинской конвенции

Б). Константинопольского мира
В). Андрианопольского перемирия
Г). Прутского мирного договора

19. Кто преподавал историю великому князю Александру Александровичу, будущему императору Александру III?
А). Сергей Михайлович Соловьёв
Б). Василий Осипович Ключевский
В). Николай Иванович Костомаров
Г). Сергей Фёдорович Платонов

20. За что современники называли Александра III миротворцем?
А). За усмирение революционного движения в России
Б). За сокращение численности армии
В). За сокращение военных расходов
Г). За миролюбивую политику на внешнеполитической арене

21. С именем какого государственного деятеля второй половины правления Александра I связаны консервативные изменения в сфере образования?
А). Николая Михайловича Карамзина
Б). Михаила Михайловича Сперанского
В). Алексея Андреевича Аракчеева
Г). Александра Николаевича Голицына

22. Какие части Российской империи в первой четверти XIX века обладали автономией?
А). Курляндия и Лифляндия
Б). Белоруссия и Литва
В). Польша и Финляндия
Г). Украина и Восточная Грузия

23. Как ныне называется город Тильзит, в котором был заключён мирный договор между Александром I и Наполеоном в 1807 году?
А). Советск
Б). Зеленоград
В). Светлогорск
Г). Зеленоградск

24. При чьём активном участии был заключён Туркманчайский мирный договор 1828 года?
А). Александра Сергеевича Грибоедова
Б). Михаила Юрьевича Лермонтова
В). Александра Александровича Бестужева-Марлинского
Г). Александра Михайловича Горчакова

25. После чего между Российской и Османской империями был подписан в 1833 году Ункяр-Искелесийский договор о вечном мире, дружбе и союзе?
А). После окончания русско-турецкой войны и победы в ней России
Б). После того как Россия выступила на стороне Турции в войне против Египта
В). После дипломатического нажима на Турцию со стороны европейских союзников России
Г). После совместного русско-турецкого нападения на Иран

26. Почему Россия во время Крымской войны вынуждена была отвести свои войска из дунайских княжеств за реку Прут?

А). Из-за блокады Балтийского побережья России эскадрой Англии и Франции
Б). Из-за начала осады и штурма Севастополя
В). Из-за крестьянской войны
Г). Из-за враждебности Австрии

27. Какой религиозный праздник относится к двунадесятым?
А). Пасха
Б). Рождество Христово
В). Праздник Смоленской иконы Божией Матери
Г). Праздник Покрова Божией Матери

28. Знаменитая работа русского философа Константина Николаевича Леонтьева:
А). «Россия и Европа»
Б). «Философическое письмо»
В). «Византинизм и славянство»
Г). «Московский сборник»

29. Русский генерал, покоритель Карса, истребитель чумы в Астрахани и Поволжье, харьковский генерал-губернатор, ставший царским министром внутренних дел.
А). Николай Павлович Игнатьев
Б). Дмитрий Алексеевич Милютин
В). Дмитрий Андреевич Толстой
Г). Михаил Тариэлович Лорис-Меликов

30. Кто из русских учёных известен как автор ряда экономических работ, посвящённых различным отраслям промышленности и сельского хозяйства России, а также участием в разработке общего таможенного тарифа?
А). Иван Петрович Павлов
Б). Иван Михайлович Сеченов
В). Дмитрий Иванович Менделеев
Г). Владимир Иванович Вернадский

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство в контексте раннего европейского средневековья

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. В создании государства у восточных славян принимали участие …
а) хазары;
б) варяги;
в) печенеги.

2. Образование древнерусского государства связано с именем …
а) Рюрика;
б) Олега;

в) Владимира.

3. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи …
а) политические;
б) хозяйственные и религиозные;
в) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные.

4. До принятия православия славяне исповедовали …
а) мусульманство;
б) язычество;
в) иудаизм.

5. Массовое крещение Руси началось при князе …
а) Олеге;
б) Игоре;
в) Владимире I.

6. Киевский князь Святополк был прозван «Окаянным» из-за …
а) отступления от христианства и попытки реставрации язычества;
б) убийства братьев-князей Бориса и Глеба;
в) введения дополнительных поборов с населения.

7. В первом своде древнерусских законов «Русская правда» термин «вира» означает...
а) штраф за определенные преступления;
б) ежегодную дань князю;
в) категорию зависимого населения.

8. Международное положение Киевской Руси с помощью династических браков наиболее активно укреплял князь:
а) Святослав Игоревич;
б) Владимир Мономах;
в) Ярослав Мудрый.

9. Начало городу Киеву дало племя…
а) древлян;
б) словен;
в) полян.

10. Первые шаги по введению христианства на всей территории Руси князь Владимир I предпринял в …
а) 987 г;
б) 988 г.;
в) 989 г.

11. Какое событие в истории Руси относится к 862 году?
а) Призвание варягов в Новгород
б)Крещение князя Владимира
в)Восстание древлян
г)Первый договор князя Олега с Византией

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги называли себя русью, как другие зовутся свеи, а иные - норманны, другие - готы, так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи, весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами».

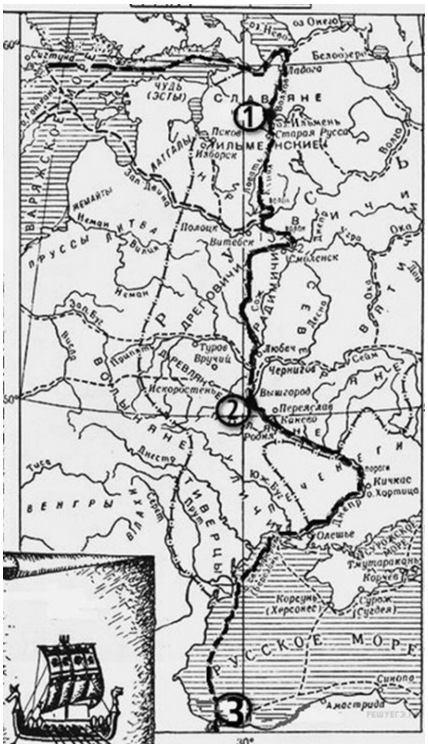
а) «Повесть временных лет»
б) «Слово о законе и благодати»
в) «Русская Правда»
г) «Слово о полку Игореве»

13. Что относится к предпосылкам образования Древнерусского государства?
а) Крещение Руси
б) Принятие «Русской Правды»
в)Великое переселение народов
г) Необходимость отпора внешним врагам

14. Укажите имя князя, пропущенное в тексте. «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

а) Святослав
б) Владимир
в) Олег
г) Ярослав Мудрый

15. Укажите название отмеченного на карте пути.



а) Волжский путь
б) Путь из варяг в греки
в) Янтарный путь
г) Великий шелковый путь

16. Как называлось в Древней Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?

а) Вотчина
б) Кормление
в) Десятина
г) Поместье

17. Укажите термин, о котором идёт речь «Вооружённый отряд при князе в Древней Руси, участвовавший как в войнах, так и в управлении княжеством и личным хозяйством князя».

Вече

а) Дружина
б) Рекруты
в) Стрелецкое войско

18. Прочтите отрывок и укажите, как назывались в Древней Руси сборы, о которых идет речь.«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, откуда весной везли на продажу в Царьград и другие города».

а) Ясак
б) Полюдье
в) Выход
г) Оброк

Тема 2. Европейское средневековье XII–XV веков и становление Московского централизованного государства

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Собирание русских земель вокруг Москвы завершилось образованием Российского централизованного государства в
1) конце XIV в.
2) начале XV в.
3) начале XVI в.
4) конце XVI в.

2. Присоединение Казанского ханства произошло в
1) 1550 г.
2) 1552 г.
3) 1581 г.
4) 1582 г.

3. В середине XVI в. был принят новый свод законов, который назывался
1) Судебник
2) Соборное уложение
3) Устав Владимира Мономаха
4) Русская Правда

4. Местное управление на Руси в XII-XVI вв. осуществляли
1) наместники
2) дьяки
3) стрельцы
4) посадники

5. Первый Земский собор был созван в
1) 1550 г.
2) 1585 г.
3) 1549 г.
4) 1565 г.

6. Как называлось земельное владение, которое давалось на время военной или государственной службы?
1) поместье
2) вотчина
3) надел
4) отруб

7. Героическая оборона Пскова от войск Батория началась в
1) 1552 г.
2) 1556 г.
3) 1581 г.
4) 1582 г.

8. Прочитайте текст и укажите правителя, о котором идет речь.

«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекло детство… рано испортили этот ум, дали ему неестественное, болезненное

развитие. <...> Он с детства видел себя среди чужих людей. <...> Это развило в нем подозрительность, которая с летами превратилась в глубокое недоверие к людям».

1) Иван III
2) Иван Калита
3) Иван IV
4) Дмитрий Донской

9. Прочитайте отрывок из труда Н.М. Карамзина и укажите событие, о котором идет речь.

«26 Августа неприятель обступал город под громом всех наших бойниц, заслоняясь лесом от их пальбы, но теряя немало людей, к удивлению Стефана, не хотевшего верить столь меткому и сильному действию Российских пушек. Поляки… устроив бойницы, на самом рассвете открыли сильную пальбу из двадцати тяжелых орудий; громили стены между воротами Покровскими и Свиными. <...> Венгры, Немцы, Поляки устремились к проломам, распустив знамена, с трубным звуком и с воплем. Россияне ждали их: извещённые о приступе звоном осадного колокола, все граждане простились с женами, благословили детей, стали вместе с воинами между развалинами каменной стены».

1) Куликовская битва
2) оборона Пскова
3) присоединение Казанского ханства
4) присоединение Астраханского ханства

10. Современниками были

1) Федор Иоаннович и Сергий Радонежский
2) Иван III и священник Сильвестр
3) Василий II Темный и Елена Глинская
4) Иван IV и Андрей Курбский

11. Как в Российском государстве называли наиболее знатных и богатых землевладельцев, несших также военную и государственную службу?

1) казаками
2) дворянами
3) боярами
4) стрельцами

12. Первым венчался на царство

1) Дмитрий Донской
2) Иван III
3) Иван Калита
4) Иван Грозный

13. Как назывались в XVI в. органы центрального управления, ведавшие отдельными отраслями?

1) приказы
2) министерства
3) коллегии
4) волости

14. Кто из перечисленных деятелей являлся членом Избранной рады?

1) Алексей Адашев
2) Иосиф Волоцкий
3) Иван Пересветов
4) Нил Сорский

15. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

1) принятие Судебника Ивана III
2) ликвидация зависимости от Орды
3) присоединение Псковской земли к Московскому государству

4) реформы Избранной рады

16. Что из перечисленного стало следствием опричнины?

1) венчание Ивана IV на царство
2) укрепление личной власти царя
3) юридическое оформление крепостного права
4) создание стрелецких полков

17. Ниже приведен ряд имен. Все они, за исключением одного, были современниками Ивана IV.

Священник Сильвестр, Сергий Радонежский, митрополит Макарий, Алексей Адашев, Андрей Курбский.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из этого ряда.

18. Найдите в приведенном ниже списке имена двух зодчих, работавших в XVI в.

1) Постник Яковлев
2) Афанасий Никитин
3) Федор Конь
4) Андрей Чохов
5) Андрей Рублев

19. Установите соответствие между событиями и датами. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

СОБЫТИЕ

А) отмена кормлений
Б) начало Ливонской войны
В) Стоглавый собор
Г) введение опричнины

ГОД

1) 1551
2) 1565
3) 1556
4) 1558
5) 1589

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Поход был организован торговыми людьми Строгановыми, нанявшими отряд казаков во главе с атаманом для защиты восточных рубежей России от нападений сибирского хана Кучума. Генеральное сражение с ханским войском произошло на берегу Иртыша. В нем казаки разгромили многократно превосходящие их силы Кучума. Потерпев поражение, хан бежал в степи, а атаман овладел столицей Сибирского ханства».

1) О каком атамане идет речь в тексте?
2) В каких годах происходили описанные события?
3) Каков был итог похода в Сибирь?

Вариант 2

1. Идею о том, что Москва — Третий Рим, высказал

1) царь Иван IV
2) митрополит Макарий
3) игумен Филофей
4) священник Сильвестр

2. Освоением Сибири занимался род богатых промышленников

1) Курбских
2) Шуйских
3) Глинских

4) Строгановых

3. Присоединение Астраханского ханства произошло в

1) 1478 г.
2) 1485 г.
3) 1552 г.
4) 1556 г.

4. В сентябре 1581 г., по поручению братьев Строгановых, казачьи отряды под предводительством Ермака Тимофеевича начали поход. Каков был итог этого похода?

1) поход стал началом освоения Восточной Сибири
2) была отменена система баскачества
3) поход положил начало присоединению к России Западной Сибири
4) хану Кучуму удалось одержать победу

5. Укажите имя митрополита, вошедшего в Избранную раду.

1) Иларион
2) Алексей
3) Макарий
4) Петр

6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя государя, о котором идет речь.

«Человек удивительного ума, изучивший хорошо книжную науку, красноречивый, в сражениях смел и за отечество свое мог постоять.

К подданным своим, от Бога ему данным, был очень жесток и в пролитии крови и убийстве решителен и неумолим. Множество народа от мала и до велика в царствование свое погубил и многие города попленил, многих людей святительского чина заточил и смертью жестокою погубил».

1) Василий II Темный
2) Иван III
3) Василий III
4) Иван IV Грозный

7. При ком из названных правителей были присоединены псковские, смоленские и рязанские земли?

1) Дмитрии Донском
2) Василии III
3) Иване III
4) Иване IV

8. Какие из названных лиц были выдающимися деятелями XVI в.?

1) Алексей Адашев и митрополит Макарий
2) Афанасий Ордин-Нащокин и патриарх Никон
3) Григорий Потёмкин и Феофан Прокопович
4) Иван Шувалов и Иосиф Волоцкий

9. Первым патриархом Московским и всея Руси стал

1) Макарий
2) Иов
3) Никон
4) Филарет

10. По итогам Ливонской войны Россия утратила

1) земли на берегу Балтийского моря
2) псковские земли
3) новгородские земли
4) смоленские земли

11. Избранная рада — это

1) закон ода тельный орган
2) духовная коллегия
3) орган местного самоуправления
4) совет из приближенных царя Ивана IV

12. Порядок назначения должностных лиц в соответствии с родовитостью и службой предков, существовавший на Руси с XV до конца XVII в., назывался

1) пожилым
2) кормлением
3) местничеством
4) полюдьем

13. **В XV-XVI вв. Боярская дума была**

1) высшим совещательным органом при великом князе
2) приказом, ведавшим внешней политикой
3) приказом, ведавшим дворцовым хозяйством
4) органом, ведавшим землями великого князя

14. Восточная политика Ивана IV привела к

1) включению Среднего и Нижнего Поволжья в состав России
2) завоеванию Средней Азии
3) началу освоения Дальнего Востока
4) началу освоения Восточной Сибири

15. В результате военной реформы XVI в. в России появились

1) рекруты
2) стрельцы
3) драгуны
4) гвардейцы

16. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«В лето 1547 г. Когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебен… И после молитвы велел митрополит принести с налоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем… И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетии митрополит Макарий здравствовал великого князя… И поклонился царю митрополит».

1) об учреждении опричнины
2) о венчании на царство
3) о созыве Стоглавого собора
4) о созыве первого Земского собора

17. Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, связаны с государственным управлением в Московском государстве XVI в.

Боярская дума, коллегии, окольничие, приказы, опричнина.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из этого ряда.

18. Найдите в приведенном ниже списке двух представителей русской культуры XV-XVI вв. и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Иван Федоров
2) Дионисий
3) Василий Баженов
4) Симон Ушаков
5) Иосиф Волоцкий

19. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЯ

А) Андрей Курбский
Б) Дионисий
В) Ермак Тимофеевич
Г) Макарий

РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) церковный и политический деятель
2) член Избранной рады
3) иконописец
4) зодчий
5) казачий атаман

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

20. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«За что, о царь, бояр побил и воевод? <...> И на доброжелателей твоих, душу за тебя полагающих, неслыханные мучения, и гонения, и смерть замыслил и, обвинив без вины православных в измене, чародействе и в ином неподобном, тщетно пытался белое за черное и сладкое за горькое выдать! <...> Не радуйся этому, мнимой силой хвалясь: убитые тобою, стоя у престола Господня, просят отмщения; заточенные же и несправедливо изгнанные в другие края, взываем мы к Богу день и ночь».

1) Кто автор этого отрывка?
2) Кому адресовано послание?
3) Откуда было написано письмо?

Тема 3. Московское царство в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации нового времени

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. **Первой женой Василия III стала:**

1. Марфа Собакина
2. Соломония Сабурова
3. Елена Глинская

2. **В 1521 году войска Крымского хана организовали большой поход на Москву под руководством:**

1. Мухаммед-Гирея
2. Хабара
3. Девлет-Гирея

3. **Кто из князей принял титул «государя всея Руси»?**

1. Иван III
2. Василий III
3. Иван IV

4. В 1521 году в состав Московского государства вошло:

1. Черниговское княжество
2. Новосильское княжество
3. Рязанское княжество

5. Что создал Иван IV для проведения политики террора?

1. стрелецкое войско
2. опричное войско
3. дворянское ополчение

6. Годы правления Василия III:

1. 1538-1547 гг.
2. 1505-1533гг.
3. 1462-1505гг.

7. Кто правил страной до Василия III?

1. Василий II
2. Михаил
3. Иван III

8. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году:

1. 1547
2. 1545
3. 1548
4. 1550

9. С резким осуждением боярского самовластия Иван IV впервые выступил:

1. в 1547 г. при венчании на царство
2. после подавления в 1547 г. восстания в Москве
3. на первом Земском соборе
4. во время утверждения Судебника 1550 г

10. Елена Глинская фактически управляла (с советниками) Россией в ... годах:

1. 1530—1535
2. 1530—1538
3. 1530—1540
4. 1533—1538

11. Избранной радой в XVI в. называли:

1. группу запорожских казаков, делегированную на Переяславскую раду для решения вопроса о воссоединении с Россией;

2. группу знатных бояр, избранную на первом Земском соборе для подготовки и разработки реформ;
3. круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ
4. родственников Ивана IV, принадлежащих к роду Рюриковичей

12. Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство

1. протопоп Аввакум
2. митрополит Иларион
3. патриарх Никон
4. митрополит Макарий

13. В каком году была проведена реформа местного управления Избранной рады, которая отменила кормления и учредила должности губных старост?

1. 1549 г.
2. 1552 г.
3. 1556 г.
4. 1583 г.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.
Сословно-представительное учреждение в России XVI-XVII вв., которое созывалось для решения важных государственных вопросов; впервые было созвано в 1549 г. Иваном IV.
_____

15. Установите соответствие между определениями и терминами.
1. система назначения на службу в зависимости от знатности рода
2. органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
3. сборник решений Церковного собора середины XVI в.
4. индивидуальное или письменное прошение государю

а. "Стоглав"
б. челобитная
в. местничество
г. приказы

16. Установите правильное соответствие между **словом и его значением:**
1. узкий круг талантливых людей при Иване IV, помогавших ему советами в начале его правления
2. часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами
3. новый тип войска, непосредственно подчиненное царю

а. посад
б. стрельцы
в. Избранная рада

17. Установите соответствие между приказами и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца
1. руководил внешней политикой
2. руководил землевладением

3. посадский люд шел судиться

а. посольский
б. земский
в. поместный

Тема 4. «Век Просвещения». Российская империя в XVIII веке

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Какое из перечисленных государств НЕ ВХОДИЛО в состав Северного союза, созданного усилиями России для войны против Швеции?

а) Польша
б) Саксония
в) Дания
г) входили все указанные государства

2. Какие вопросы находились в ведении Статс-коллегии, созданной при Петре I ?

а) контроль за доходами государства
б) контроль за внутриполитическим положением
в) контроль за деятельностью государственных чиновников г) осуществление государственных расходов

3. Свод правил хорошего поведения в обществе, изданный в петровские времена, назывался:

а) «Недоросль»
б) «Властителям и судьям»
в) «Юности честное зерцало»
г) «Поучение детям дворянским»

4. Какая из указанных территорий НЕ ВОШЛА в состав России по условиям Ништадского мира?

а) Ингрия
б) Эстляндия
в) Карелия
г)вошли все перечисленные земли

5. Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:

а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
в) появилось и стало развиваться пароходное сообщение
г) основной формой налогообложения был поземельный налог

6. Московский казенный Хамовный двор, созданный в конце XVII в. на р. Яузе, производил для нужд государства:

а) сукно для пошива армейских мундиров
б) парусное полотно
в) канаты
г) различные ткани для нужд царского двора

7. В 1722 г. в России был принят закон о порядке прохождения государственной службы – «Табель о рангах».

Какой принцип был первоначально заложен в основу этого документа?
а) общественное положение определялось не происхождением, а чином
б) сыновья титулованных особ и знатнейшего дворянства получали чин по факту рождения
в) доступ в дворянское сословие через военную или гражданскую службу был открыт только для купеческого сословия
г) «Табель о рангах» позволял по достижении определенного ранга получить только личное дворянство

8. В 1685 г. в московском Заиконоспасском монастыре открылось учебное заведение, в котором преподавали как духовные, так и светские предметы. Какое название вскоре получило это учебное заведение?
а) Славяно-греко-латинская академия
б) Московский университет
в) Государева академия
г) нет верного варианта ответа

9. Политика протекционизма в период правления Петра I проявилась:
а) во введении новой системы прямого налогообложения
б) в создании нового таможенного тарифа 1724 г.
в) в создании новой категории населения - посессионных крестьян
г) верны все варианты

10. Итог реформаторской деятельности Петра I состоит в оформлении:
а) абсолютизма;
б) сословно-представительной монархии;
в) принципа разделения законодательной и исполнительной власти.

11. Первоначально основной целью «Великого посольства» 1697-1698гг. было:
а) создание союза для войны со Швецией;
б) распространение православия в Западной Европе;
в) создание коалиции для продолжения войны с Османской Империей.

12. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе:
а) всеобщей воинской обязанности;
б) свободного найма;
в) рекрутской повинности.

13. Политика меркантилизма это:
а) накопление богатства страны путем превышения экспорта над импортом;
б) внешние займы;
в) ввоз новейшей техники.

14. Что означала ликвидация патриаршества при Петре I и введение Синода:
а) окончательную победу светской власти над церковью;
б) усиление роли местных священников;
в) укрепление роли монастырей.

15. Назовите высшее государственное законосовещательное учреждение России при Петре I:
а) Посольский приказ;
б) Ревизион – коллегия;
в) Сенат.

16. Кто занимал должность генерал-прокурора Сената
а) А.Д.Меньшиков
б) П.И.Ягужинский
в) Ф.Ю.Ромодановский

17. Какой документ завершил юридическое оформление абсолютизма в России при Петре I?
а) Воинский устав

б) Устав о наследии престола
в) Духовный регламент

18. Центральные учреждения, созданные в начале XVIII в., назывались:

а) министерства;
б) коллегии;
в) приказы.

19. Как передавалась власть монарха по указу Петра I о престолонаследии:

а) от отца к старшему сыну;
б) от мужа к жене;
в) согласно воле монарха.

20. Кто возглавил восстание казаков при Петре I

а) К. Булавин
б) И. Болотников
в) Л. Максимов

21. Когда был основан Петербург:

а) в 1703 г.;
б) в 1705 г.;
в) в 1707 г.

22. Когда Россия была провозглашена империей:

а) в 1719 г.;
б) в 1721 г.;
в) в 1723 г.

23. Укажите одну из характерных черт мануфактуры:

а) использование машин в производстве;
б) отсутствие ориентации на рынок;
в) пооперационное деление труда.

24. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

а) созыв Земского собора
б) создание регулярной армии
в) введение подушной подати
г) принятие «Соборного уложения»

25. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

а) создание стрелецкого войска
б) принятие нового «Судебника»
в) учреждение Сената
г) введение обязательного дворянского образования

26. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

а) создание флота
б) организация ассамблей
в) секуляризация церковных владений
г) созыв Уложенной комиссии

27. Двумя мероприятиями Петра 1. направленными на «европеизацию» страны, являлись

а) создание флота
б) освобождение дворянства от обязательной службы
в) учреждение коллегий
г) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

28. Укажите дату Полтавского сражения

а) 23 сентября 1710г.

б) 27 июня 1709 г.
в) 29 августа 1709г.

29. Как назывался и когда был принят указ, уровнявший поместья в правах с вотчиной?

а) «Указ о единонаследии» 1714 г.
б) «Указ о престолонаследии» 1722 г.
в) «Манифест о вольности дворянской» 1762 г.

30. Как называлась в XVIII в. политика активного вмешательства государства в экономику?

а) монетаризм
б) протекционизм
в) меллитаризм

31. Царствование какого русского монарха XVIII в. называют «золотым веком русского дворянства»?

а) Петра I
б) Екатерины II
в) Елизаветы I

32. Кого М.В.Ломоносов называл идеальным монархом?

а) Екатерину II
б) Петра I
в) Елизавету I

33. Какой государственный документ был принят в 1785 г.?

а) «Манифест о вольности дворянсткой»
б) «Жалованная грамота дворянству»
в) «Наказ»

34. Какие единицы административно-территориального деления России прекратили существование в результате губернской реформы Екатерины II ?

а) уезды
б) волости
в) провинции
г) станы

35.Выберите верное утверждение. В XVIII в. в России:

а) был построен Вышневолоцкий канал, связавший Петербург с бассейном Волги и Каспийским морем
б) был сооружен Северо-Екатерининский канал, соединивший Каму и Северную Двину
в) появилось и стало развиваться пароходное сообщение
г) основной формой налогообложения был поземельный налог

36. Правление какого российского императора или императрицы хронологически совпадает с войной за независимость английских колоний в Северной Америке и образованием США?

а) Петр I
б) Екатерина II
в) Павел I
в) Елизавета Петровна

37. «Уложенная комиссия» была создана Екатериной II с целью:

а) разработки новой законодательной базы государства
б) подготовки крестьянской реформы
в) подготовки «Жалованной грамоты дворянству»
г) проведения секуляризации церковного землевладения

38. Союзником России в Семилетней войне НЕ ЯВЛЯЛАСЬ:

а) Швеция
б) Франция

в) Испания
г) Дания

39. Какое из сражений относится к Семилетней войне?

а) у деревни Гросс-Егерсдорф
б) у города Ауэрштадт
в) около города Йена
г) у города Дерпт

40. Какое из указанных мероприятий было проведено в период правления Екатерины II?

а) Реформа государственного управления: изменение структуры и уточнение функций Сената
б) Университетская реформа: предоставление автономии университетам
в) Всеобщее обязательное начальное образование для дворянских детей
г) Верны все предложенные варианты

41. Какой из указанных документов был попыткой ограничения самодержавия в России в XVIII в.?

а) «Духовный регламент»
б) «Табель о рангах»
в) «Кондиции»
г) «Указ о единонаследии»

42. Гетманство на Украине было ликвидирован при:

а) царе Алексее Михайловиче
б) императрице Екатерине II
в) императоре Петре I
г) императрице Елизавете Петровне

43. Какой из перечисленных мирных договоров, заключенных Россией, НЕ ОТНОСИТСЯ к XVIII в.?

а) Гюлистанский мир
б) Ништадский мир
в) Абоский мир
г) Кючук-Кайнарджийский мир

44. Патриархом русской православной церкви в период правления Екатерины II был:

а) Никон
б) Тихон
в) Адриан
г) верного ответа нет

45. 1772, 1793, 1795 гг. – что объединяет эти даты?

а) годы крупных крестьянских волнений
б) годы разделов Речи Посполитой
в) годы принятия Указов о расширении дворянских вольностей
г) годы подписания мирных договоров между Россией и Турцией

Тема 5. На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1.Дайте определение понятиям:

а) трест

б) буржуазия
в) монополия

2. Кто построил в 1825 г. железную дорогу:

а) Тревитик в) братья Монгольфье
б) Дж. Стефенсон г) Г.Форд

3. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:

а) Англия в) Германия
б) Франция г) Италия

4. Кто совершил первый полет на планере, оснащенным бензиновым двигателем

а) братья Монгольфье в) А.Попов
б) К.Мэксим г) братья Райт

5. Создателем динамита был

а) С.Кольт в) Х.Шрапнел
б) К.Мэксим г) А.Нобель

6. Коммунистические идеи в XIX веке развивал:

а) К.Маркс в) Д.Дидро
б) Б.Констан г) Ж.де Местер

7. Основные черты индустриального общества

а) миграция в) усложнение классовой структуры
б) урбанизация г) распад колониальных империй

8.Определите, какое утверждение правильное.

а) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты
б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.

9.Верны ли утверждения.

А. Завершение промышленного переворота относится к 17 веку
Б. Завершение промышленного переворота характеризуется тем, что машины создаются при помощи станков.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

10.Экономический кризис-это…

А) процесс спада экономического роста и насильственного восстановления нарушенных пропорций.
Б) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.
В) особая стадия в развитии капитализма, характеризующая распространением господства во всех областях жизни общества.

11.верны ли утверждения:

А. Промышленная революция 19 века охватила все страны Западной Европы и США
Б.Наряду с консерватизмом, занимавшим еще господствующее место в идеологии, в 19 веке оформились либеральное и социалистическое течение.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба варианта 4) оба варианта не верны

12. Соотнесите понятия

деятель	область	достижение
1) Вильгельм Рентген	А) изобразительное искусство	А) «Собор Парижской богоматери»
2) Виктор Гюго	Б) музыка	В) Х-лучи
3) Жорж Бизе	В) наука (биология)	С) «Кармен»
4) Эдуард Мане	Г) литература	D) микробиология

5) Луи Пастер	Д) наука (физика)	Е) «Книга джунглей»
6) Редьярд Киплинг	Е) кинематограф	F) «Завтрак на траве»

13. Дайте развернутый ответ:

1.Какие условия сделали возможной победу промышленной революции?

Самостоятельная работа по всемирной истории №1

14. Дайте определение понятиям:

а) капитализм

б) синдикат

в) конкуренция

15. Какая отрасль промышленности появилась в XIX веке

а) машиностроение в) химическая промышленность

б) приборостроение г) легкая промышленность

16.Соотнесите известных деятелей и род их занятий:

1.Джузеппе Верди А. Ученый

2.Виктор Гюго Б. Живописец

3.Луи Пастер В.Музыкант

4.Клод Моне Г. Писатель

17. В какое время в Англии появились первые автомобили с паровым двигателем

а) в I четверти XIX века в) в III четвери XIX века

б) во II четверти XIX века г) в IV четверти XIX века

18. Переход от традиционного общества к индустриальному называется:

а) промышленный переворот в) модернизация

б) индустриализация г) концентрация

19. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:

а) либерализм в) социализм

б) консерватизм г) анархизм

20. Найдите лишнее. Страны, которые в XIX веке покидало большое количество эмигрантов

а) США б) Англия

в) Италия г) Франция

21. Исключите лишнее:

А.1.Шарль Фурье. 2.Роберт Оуен 3 Анри Сен-Симон 4.Эмиль Золя

Б. 1.либерализм. 2 консерватизм. 3 капитализм .4 социализм

В. 1производство 2 научно-техническая революция. 3 натуральное хозяйство. 4 социальная мобильность.

22. Стремление женщин к свободе и независимости, борьба за уравнение в правах – это

а) урбанизация в) миграция

б) эмансипация г) эмиграция

23. Какая новая женская профессия появилась в XIX веке

а) швея в) фотограф

б) машинистка г) почтальон

24. Какой атрибут мужской одежды считался в XIX веке высшим признаком элегантности

а) цилиндр в) костюм "тройка"

б) смокинг г) тросточка

25. Соотнесите понятия

Общественно-политическое движение	Лидеры движения
1) либерализм	А) М.Бакунин, П.Прудон
2) консерватизм	Б) К.Маркс, Ф.Энгельс
3) социализм	В) У.Гладстон
4) марксизм	Г) О.Бисмарк, Б.Дизраэли

5) ревизионизм	Д) Ш.Фурье, Р.Оуэн
6) анархизм	Е) Э.Бернштейн

26. Дайте развернутый ответ:
1.Укажите важнейшие признаки традиционного общества:

Тема 6. Россия и окружающий мир в XX веке: парадигмы развития

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Назови последнего российского государя.
1) Александр II
2) Александр III
3) Николай I
4) Николай II
2. Отметь год начала Первой мировой войны.
1) 1913 г.
2) 1915 г.
3) 1914 г
4) 1917 г.
3. Закончи высказывание. Решительные действия с целью глубоких изменений в обществе — это … .
1) реформа
2) переворот
3) революция
4) война
4. Укажи, когда произошла Октябрьская революция.
1) в 1913 г.
2) в 1917 г.
3) в 1915 г.
4) в 1918 г.
5. Подумай, что вызвало недовольство людей властью.
1) отсутствие свободы
2) маленькие зарплаты
3) ухудшение жизни из-за войны
4) труд на заводах
6. Выбери последствия войны.(несколько вариантов ответа)
1) гибель людей
2) переезд людей из сел в города
3) разорение хозяйства
4) разрушения городов и деревень
7. Укажи, как назывался Санкт-Петербург с 1917 по 1924 год.
1) Ленинград
2) Петербург
3) Петроград
8. В каком городе была расстреляна царская семья?
1) в Петербурге
2) в Нижнем Новгороде

3) в Екатеринбурге

9. Сколько лет Романовы царствовали в России?

1) более100 лет
2) более 200 лет
3) более 300 лет

10. Кому хотел передать царский трон последний российский император?

1)Своему брату
2)Своему сыну
3)Одной из своих дочерей

11. Укажи, к кому перешла власть в марте во время Февральской революции 1917 года.

1) к большевикам
2) к Советам народных комиссаров
3) к Временному правительству

12.Закончите известный лозунг большевиков «Вся власть ...».

1)Большевикам
2)Союзам
3)Советам

13.Кто победил в гражданской войне, которая началась в 1917 году?

1)Красные
2)Белые

14. Какие события произошли в стране после октябрьского восстания 1917 г.?

1) Император отрекся от престола
2) В стране началась Гражданская война
3) Большевики расстреляли царскую семью
4) Власть перешла в руки "белых"

15. Что такое Гражданская война?

1) Вооруженная борьба за власть между гражданами одной страны
2) Вооруженная борьба за власть между гражданами соседних государств
3) Не знаю

16. Отметь полное и краткое название государства, образовавшееся на территории Российской империи в 20 веке.

1) Россия
2) СССР
3) Союз Советских Социалистических Республик
4) Российская Федерация

17. В каком году образовался Советский Союз?

1) 1917
2) 1920
3) 1922

18. Сколько союзных республик вошло в состав СССР?

1) 15
2) 20
3) 25

19. Определи верно или неверно высказывание:

1) В СССР власть принадлежала императорской семье
2) В стране воцарилось беззаконие, утвердилась единоличная власть Сталина
3) Люди творческих профессий подверглись гонениям
4) Жестоко уничтожались исторические памятники, заводы и фабрики стали собственностью государства
5) В СССР власть принадлежала народу, возникло множество политических партий

20. Какие положительные события произошли в стране в период 1920-1930 годов?

1) Образование стало доступным для всех

2) Власть сосредоточилась в руках Сталина
3) Личное имущество граждан становилось общественным
4) Появились заводы, электростанции, метро

Тема 7. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

1. Как называется направление политического развития, сторонники которого убеждены в возможности осуществления перемен к лучшему через постепенные государственные преобразования?
1) радикализм
2) социализм
3) реформизм
4) консерватизм
2. Появление какого вида транспорта относится к XIX в.?
1) гужевого
2) железнодорожного
3) авиации
4) санного
3. Как изменилась численность населения Земли на рубеже XIX-XX вв.?
1) сократилась
2) увеличилась примерно на одну треть
3) увеличилась почти в два раза
4) осталась неизменной
4. Как распределялось население Российской империи в конце XIX в. на территории страны?
1) основная масса населения проживала в сельской местности
2) основная масса населения проживала в городах
3) примерно половина населения проживала в городах, половина — в деревне
4) практически всё население страны, более 95 %, проживало в сельской местности
5. В каком городе Российской империи проживало самое большое количество населения страны?
1) Москве
2) Санкт-Петербурге
3) Казани
4) Новгороде
6. Представители какой религиозной конфессии составляли большинство среди населения Российской империи, по данным переписи 1897 г.?
1) иудеи
2) католики
3) мусульмане
4) православные
7. Заседание какого органа государственной власти изображено на известной картине И.Е. Репина?
1) Сената
2) Государственного совета
3) Государственной думы

4) Прокуратуры

8. Как называли зажиточных крестьян в России на рубеже XIX-XX вв.?

1) богачи
2) кулаки
3) дородные
4) батрачные

9. Назовите высшую социальную группу населения России на рубеже XIX-XX вв.

1) духовенство
2) казачество
3) поместное дворянство
4) интеллигенция

10. В каких районах страны процент грамотного населения был выше, чем в других населённых пунктах?

1) в деревнях
2) в приграничных сёлах
3) в крупных городах
4) в районных центрах

11. Как учёные называют процесс изменений промышленного развития, связанный с возникновением новых видов техники и научными открытиями XIX в.?

1) технологическая революция
2) урбанизация
3) миграция
4) реформизм

12. Численность населения скольких городов Европы к 1914 г. составляла более полутора миллионов человек?

1) 5
2) 8
3) 18
4) 29

13. Как распределялось население Российской империи в начале XX столетия по территории государства?

1) плотность населения страны была примерно одинаковой во всех регионах
2) большая часть населения проживала в азиатской части страны
3) большая часть населения проживала в европейской части страны
4) европейская часть территории России была плотно заселена, в то время как азиатская часть была практически не освоена

14. Какой была численность населения Российской империи к концу XIX в.?

1) около 30 млн человек
2) около 50 млн человек
3) около 100 млн человек
4) около 120 млн человек

15. Представители какой религиозной конфессии, согласно переписи населения Российской империи 1897 г., заняли второе по численности место после православных верующих?

1) иудеи
2) мусульмане
3) протестанты
4) католики

16. В чём состояла особенность модернизации Российской империи на рубеже XIX-XX вв.?

1) модернизация проходила под контролем и по инициативе государства
2) модернизация в России началась раньше, чем в других странах Европы

3) модернизация России проходила в полной изоляции от экономического развития других стран мира
4) модернизация в России началась со значительным опозданием, по сравнению с большинством стран мира

17. **Какой орган государственной власти был призван помогать государю в управлении Русской православной церковью?**

1) Сенат
2) Синод
3) парламент
4) прокуратура

18. Какими словами начинался гимн Российской империи рубежа XIX-XX вв.?

1) «Россия, великая наша держава…»
2) «Союз нерушимый республик свободных…»
3) «Боже, храни королеву…»
4) «Боже, Царя храни…»

19. Какова была примерная численность наёмных рабочих в России в начале XX в.?

1) около 1 млн человек
2) около 7 млн человек
3) около 13 млн человек
4) около 20 млн человек

20. Какой скот считался главным мерилом зажиточности в крестьянской среде?

1) лошади и коровы
2) овцы и куры
3) свиньи и индюки
4) бараны и козы

21. Союз Советских Социалистических республик был образован:

1) 2 марта 1921 г.
2) 30 декабря 1922 г.
3) 12 марта 1922 г.
4) 31 января 1924 г.

22. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

1) 1988г.
2) 1989 г.
3) 1990 г.
4) 1991 г.

23. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.
Б. Создании Союза Суверенных Государств.

1) верно только А
2) верны и А, и Б
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

1) 1 декабря 1991 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 5 декабря 1991 г.
4) 25 декабря 1991 г.

25. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

1) 5 декабря 1991 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 21 декабря 1991 г.
4) 25 декабря 1991 г.

26. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс

Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

1) верно только А В
2) верны и А, и Б
3) верно только Б
4) оба суждения неверны

27. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

1) начало утечки капиталов за границу
2) начало формирования класса отечественных предпринимателей
3) прекращение падения объемов производства
4) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

28. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

1) А.Б. Чубайс
2) С.В. Кириенко
3) В.С. Черномырдин
4) Б.Е. Немцов

29. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

1) Э.А. Шеварнадзе
2) А.А. Бессмертных
3) А.В. Козырев
4) И.С. Иванов

30. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

1) 1994 г.
2) 1997 г.
3) 1999 г.
4) 2000 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Кособлечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: М.Б.Горбачев, А.А.Максимова, Р.Р.Мухамедзянов

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Физическая культура», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....10

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта

– Уметь:

использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

использовать физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

активно применять технические приёмы и двигательные действия базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; способность к построению индивидуальной образовательной

№ п/п	Результаты	Содержание
		траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите
2.	Метапредметные	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
3.	Предметные	умение использовать разнообразные формы и виды

№ п/п	Результаты	Содержание
		физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурнспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в форме *сдачи нормативов*.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Задание:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 3000 м	15,00	14,30	14,00	13,30	13,00
Бег на 100 м	15,0	14,6	14,3	14,0	13,8
Прыжок в длину с места	170	190	210	220	230
Приседание на одной ноге	6	8	10	12	14
Поднимание туловища за 1 минуту	35	40	45	50	55
Подтягивание на перекладине	3	5	7	8	10

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Кросс - 2000 м	13,30	13,00	12,30	12,00	11,30
Бег на 100 м	19,0	18,0	17,0	16,5	16,0
Прыжок в длину с места	130	140	150	160	170
Приседание на одной ноге	3	4	6	8	10
Поднимание туловища за 1 минуту	30	35	40	45	50
Подтягивание на перекладине	5	8	10	12	14

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Легкая атлетика

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	**Юноши**			**Девушки**		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Тема 2. Подвижные игры

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – опрос

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.

7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.
12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема 3. Оздоровительная тренировка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.
3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками

впередвниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.

4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.
5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1— 2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1— 3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
8. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
9. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
10. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
11. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — вставать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
12. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
13. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
14. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
15. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

Тема 4. Лыжи

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение нормативов

ЛЫЖИ	Юноши			Девушки		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Тема 5. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Тестовое задание:

1. Масса баскетбольного мяча (официально принятого размера 7):
а) 567-650 г
б) 500-560 г
в) 456-500 г
2. Игровое время в баскетболе состоит из:
а) 4 периодов по 15 минут
б) 4 периодов по 10 минут
в) 4 периодов по 8 минут
3. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам ФИБА:
а) 8
б) 4
в) 5
4. В каком году и где впервые сборная команда России приняла участие в Олимпийском турнире по футболу:
а) 1916

б) 1908
в) 1912

5. Где это произошло:

а) в Бельгии
б) в Мюнхене
в) в Стокгольме

6. Какое минимальное количество игроков должно быть в команде, при котором она допускается к игре в футбол:

а) не менее 8
б) не менее 7
в) не менее 6

7. Какое наказание следует в футболе, если вратарь, находясь в пределах штрафной площади, касается мяча руками за ее пределами:

а) угловой удар
б) 11 метровый удар
в) штрафной удар

8. Вес футбольного мяча по правилам ФИФА (для сухого мяча):

а) не более 410-450 г
б) не более 310-350 г
в) не более 510-550 г

9. Автором создания игры в волейбол считается:

а) Мацудайра
б) Эйнгорн
в) Морган

10. Какая должна быть высота сетки в волейболе для мужчин:

а) 2 м 33 см
б) 2 м 43 см
в) 2 м 13 см

11. Какая должна быть высота сетки в волейболе для женщин:

а) 2 м 24 см
б) 2 м 14 см
в) 2 м 04 см

12. Вес волейбольного мяча:

а) 250-255 г
б) 260-280 г
в) 200-220 г

13. Количество игроков в волейболе в одной команде:

а) 6
б) 7
в) 5

14. Создателем игры в баскетбол считается:

а) Ордин
б) Нильсон
в) Нейсмит

15. Создателем игры в гандбол считается:

а) Нильсен
б) Нейсмит
в) Ордин

16. Сколько игроков – баскетболистов двух команд, могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований:

а) 14 человек
б) 10 человек

в) 12 человек

17. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1899

б) 1895

в) 1891

18. Баскетбол входит в программу Олимпийских игр с этого года:

а) 1956

б) 1936

в) 1960

19. Признание гандбола в этом году международным видом спорта дало толчок к развитию игры в ряде стран:

а) 1936

б) 1946

в) 1926

20. Длина футбольного поля:

а) минимум 80 м

б) минимум 90 м

в) минимум 70 м

21. Ширина футбольного поля:

а) минимум 45 м

б) минимум 35 м

в) минимум 40 м

22. Впервые правила футбола были введены 7 декабря этого года Футбольной ассоциацией Англии:

а) 1890

б) 1863

в) 1903

23. Количество игроков в одной команде для игры в гандбол одновременно находящихся на площадке:

а) 6

б) 8

в) 7

24. Продолжительность тайма в гандболе:

а) 40 минут

б) 30 минут

в) 20 минут

25. Правила гандбола описывают столько стандартных бросков:

а) 6

б) 4

в) 5

26. Игра гандбол происходит в закрытом помещении на прямоугольной площадке размером:

а) 50×25 м

б) 40×20 м

в) 30×15 м

27. Длина площадки для игры в волейбол:

а) 18 м

б) 16 м

в) 14 м

28. Ширина площадки для игры в волейбол:

а) 7 м

б) 8 м

в) 9 м

29. Ширина ворот в гандболе:

а) 3 м

б) 2,5 м

в) 2 м

30. Высота ворот в гандболе:

а) 2,5 м

б) 2 м

в) 1,8 м

Тема 6. Общефизическая подготовка

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – выполнение упражнений

Упражнения:

1. Отжимания. Количество подходов 3-4, в каждом от 1 до 15 повторений.
2. Подтягивание на перекладине. Потребуется низкая перекладина и техника обратного хвата. Количество повторов 1-15 раз.
3. Приседания. Для новичков – на двух ногах, для профессионалов необходимо усложнение – выполнение упражнения на одну ногу. Количество повторов 1-30.
4. Планка на полу. Время 60-90 секунд. При выполнении угол между полом и руками должен составлять 45 градусов, для начинающих – можно выполнять упражнение опираясь на локти.
5. Профессиональные спортсмены также включают тягу за голову в сидячем положении, ягодичный мостик, боковую планку.
6. Кардио. Система включает прыжки, пробежку на беговой дорожке и бег на короткие дистанции – значимые нагрузки, что тренируют выносливость. Важно придерживаться темпа. Оптимальный показатель прыжков со скакалкой – 100 раз в минуту, прыжки со сменой ног – 50 раз. Для того чтобы не нагружать сердце, важно помнить о дыхании.
7. Заминка. Резко заканчивать тренировку нельзя. Здесь важны две фазы. Первая - постепенное возвращение пульса и дыхания в норму, с помощью снижения ритма. Второе - упражнения на растяжку мышц. Мышцы в натяжении нужно задерживать на 30-40 секунд.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).

2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Коссоплетов А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: М.Н. Комаров, Н.В. Никоноров

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ _____ Н.А. Черных
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» _____ М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 7

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....22

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....24

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

– Уметь:

предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2.	Метапредметные	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: − принимать обоснованные решения и

№ п/п	Результаты	Содержание
		вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
3.	Предметные	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, − терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; развитие умения применять полученные знания в области

№ п/п	Результаты	Содержание
		безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).
2. Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранности и укрепления здоровья человека и общества.
3. Факторы, разрушающие здоровье. Охрана репродуктивного здоровья подростков.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
5. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
7. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
9. Аварии и катастрофы на транспорте.
10. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
11. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Москвы и Московской области.
12. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.

15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Пожаробезопасность. Основные определения.
18. Виды процесса возникновения горения. Характеристики пожароопасных веществ. Основные источники возникновения пожаров на промышленных предприятиях.
19. Оценка пожарной опасности промышленных предприятий. Пожарная профилактика в производственных зданиях.
20. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Характеристика огнетушителей (ОВП; ОП; ОУ) и порядок их использования.
21. ЧС социального характера.
22. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
23. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
24. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
25. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
26. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
27. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
28. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
29. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
30. Поведение и действие человека при землетрясении.
31. Меры защиты человека при урагане.
32. Основные цели, задачи и организационная структура РСЧС.
33. Задачи и структура МЧС России.
34. Основные задачи и цели гражданской обороны (ГО).
35. Организационная структура ГО.
36. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения, проводимые в мирное время.
37. Нештатные аварийно-спасательные формирования: порядок создания, задачи.
38. Роль и место Вооруженных сил России в системе обеспечения национальной безопасности страны.
39. Военно-патриотическое воспитание молодежи.
40. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
41. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях.
42. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
43. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ.
44. Применение средств индивидуальной защиты.
45. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
46. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
47. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
48. Инфекционные заболевания и их профилактика.
49. Первоочередная диагностика пострадавшего.
50. Первая помощь при ранениях. Наложение повязок.
51. Переломы, вывихи, растяжения связок, ушибы.
52. Ожоги, отравления.
53. Самопомощь и первая помощь при ранениях, травмах, утоплениях.
54. Самопомощь и первая помощь при несчастных случаях в общении с природой: укусы животных, насекомых; перегрев и переохлаждение организма.
55. Самоспасение и спасение пострадавших при авариях на транспорте: автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном.
56. Проведение доврачебной помощи при клинической смерти, порядок проведения непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.

57. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
58. Средства защиты органов дыхания, их назначение, классификация и порядок использования.
59. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты кожи и порядок их использования.
60. Медицинские средства индивидуальной защиты.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест № 1.

1. что такое ЗОЖ?

1) когда человек занимается спортом
2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья
3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

1) да;
2) нет.

3 . Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ: а – малоподвижный образ жизни, б – ежедневная утренняя зарядка, в – ежедневное выполнение гигиенических процедур, г – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого, д – систематическое занятие спортивными играми, е – большое увлечение играми в карты, домино, лото, ж – систематическое курение, з – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

1) а, г, е, ж.
2) а, б, в, з.
3) б, в, д, з.

4. что такое гиподинамия?

1) снижение функции гипофиза
2) пониженное кровяное давление
3) ограничение физической активности

5. что такое активный отдых?

1) отдых в движении
2) активные поиски места отдыха
3) активное использование отдыха на солнце

6. факторы, способствующие быстрому переходу от сонливости к активному бодрствованию:

1) тихая музыка и ограничение резких движений
2) физзарядка и водные процедуры
3) спокойная обстановка – полумрак, тепло

7. механизм воздействия ФУ на активность головного мозга после сна:

1) угнетающие кору головного мозга импульсы от рецепторов мышц
2) химические изменения в составе крови, возбуждающие средний мозг
3) возбуждающие импульсы, поступающие в кору головного мозга от рецепторов мышц

8. Условия правильного развития и функционирования опорно-двигательного аппарата и организма в целом:

А) ограничение физических нагрузок;
Б) регулярный физический покой;
В) регулярное воздействие физических нагрузок;
Г) интенсивная спортивная тренировка.
1) а, б;
2) в, г;
3) в.

9. влияние ФУ на ОДА:

1) способствуют правильному физическому развитию и тормозят рост
2) увеличивают массу мышц и прочность костей, усиливают иммунитет
3) улучшают физическое развитие и снижают память

10. наиболее частые заболевания, связанные с сосудосуживающим действием никотина: а - инфаркт миокарда, б - гангрена конечности, в - кровоточивость из носа и ушей, г - расширение вен нижних конечностей, д - гипотония

1) а, б
2) в, г
3) г, д

11. влияние курения на органы дыхания: а - хроническое заболевание плевры; б - предрасположенность к туберкулёзу лёгких; в - злокачественное перерождение тканей гортани и бронхов; г - предрасположенность к дифтерии

1) а, б
2) б, в
3) в, г

12. как влияет курение на органы пищеварения?

1) снижает аппетит, способствует развитию гастрита и язвы
2) способствует возникновению аппендицита
3) угнетает перестальтику желудка и кишечника, вызывает перерождение клеток печени

13. что такое пассивное курение?

1) когда курят, но мало
2) вдыхание загрязнённого табачным дымом воздуха
3) когда держишь во рту курительную трубку, не зажигая табак

14. влияние алкоголя на органы пищеварения:

1) способствует развитию гастрита, язвы, рака желудка
2) резко угнетает функции поджелудочной железы
3) способствует возникновению туберкулёза толстого кишечника

15. что такое шина, используемая при переломах?

1) отрезок автомобильной шины
2) специальная проволочная решётка
3) полоска мягкого металла

16. на какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут зимой?

1) на 2 часа
2) не более 1 часа
3) время не ограниченно

17. нарушение целостности кости с образованием нескольких отломков:

1) ушиб
2) вывих

3) множественный перелом

18. какие из способов подходят для остановки артериального кровотечения: а - фиксация при максимальном изгибе; б - закрутка; в - тугая повязка; г - пальцевое прижатие; д - жгут

1) все
2) все, кроме – в
3) б, д

19. усиление артериального кровотечения при наложении жгута свидетельствует о том, что жгут наложен:

1) неправильно;
2) не по месту;
3) недостаточно туго

Раздел -2 «Государственная система обеспечения безопасности населения»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

***Тестовые задания*:**

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы – это …

а) затопление;
б) подтопление;
в) наводнение;
г) потоп.

2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется … в районе чрезвычайной ситуации.

а) бедствием;
б) оперативной обстановкой;
в) опасностью;
г) катастрофой.

3. Сильные колебания земной коры называются …

а) сейсмическими волнами;
б) вулканическими явлениями;
в) оползнями;
г) землетрясениями.

4. При прорыве плотины в ней образуется …

а) речной бассейн;
б) волна;
в) проран;
г) брешь.

5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет …суток.

а) 50-100;
б) 100-150;
в) 10-15;
г) 3-5.

6. Начальной фазой гидродинамической аварии является …

а) разрушение берегов водохранилищ;
б) весенний паводок;
в) прорыв плотины;

г) волна прорыва.

7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это …

а) циклон;
б) наводнение;
в) цунами;
г) лавина.

8. Верховые пожары характеризуются распространением огня…

а) по кронам деревьев;
б) в результате сильного ветра;
в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев;
г) по крутым склонам.

9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это …

а) моретрясение;
б) шторм;
в) тайфун;
г) цунами.

10. К активным методам защиты от природных опасностей относится …

а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов;
б) прогноз опасного явления;
в) оповещение населения о надвигающейся опасности;
г) организация аварийно-спасательных работ.

11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на …

а) небольшие, средние, гигантские;
б) маленькие, нормальные, большие;
в) малые, средние, гигантские;
г) малые, средние, катастрофические.

12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками …

а) возникновения биологически опасных ситуаций;
б) инфицирования биологически опасными веществами животных;
в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных;
г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных являются …

а) катастрофы;
б) пожары;
в) аварии на производстве;
г) эпидемии.

14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется …

а) завалом;
б) нагоном;
в) затором;
г) зажором.

15. Торфяной пожар распространяется в сторону …

а) независимо от направления и силы ветра;
б) направления ветра;
в) движения низового пожара;
г) залегания более мощных пластов.

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это … пожар.
а) беглый;
б) массовый;
в) лесной;
г) торфяной.
17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится …
а) изменение характера землепользования;
б) строительство дамб, отводящих потоки лавы;
в) эвакуация населения;
г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.
18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для …
а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время;
б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера;
в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.
19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо …
а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
в) отсутствие природных рисков;
г) совершенствование законодательной базы.
20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся …
а) вооружённые конфликты;
б) инфекционные заболевания людей;
в) падения комет на Землю;
г) пожары, взрывы, транспортные аварии.
21. Зона наибольшей высоты волны называется … волны.
а) фронтом;
б) уклоном;
в) хвостом;
г) гребнем.
22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется …
а) техногенной;
б) муниципальной;
в) локальной;
г) ведомственной.
23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучеводождевых облаков называется
а) ветрами;
б) бурями;
в) ураганами;
г) шквалами.
24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся …
а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей;
г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.
25. Средняя скорость распространения верхового лесного пожара до … м/мин.
а) 150

б) 200
в) 100
г) 50.

26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка … лучей.

а) ультрафиолетовых;
б) альфа;
в) гамма;
г) бета.

27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует …

а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице;
г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветовые и звуковые знаки о помощи.

28. К бактериальным заболеваниям относится (-ятся) …

а) СПИД;
б) паротит, гепатит;
в) оспа, бешенство;
г) менингит, дизентерия.

29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своём пути новые массы снега, называется …

а) обвалом;
б) лавиной;
в) оползнем;
г) селем.

30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется …

а) стихийным бедствием;
б) чрезвычайной ситуацией;
в) пожароопасным сезоном;
г) временем засухи.

31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации …

а) природного и техногенного характера;
б) конфликтные и бесконфликтные;
в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера;
г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури …

а) большие или маленькие;
б) сильные или спокойные;
в) мощные или слабые;
г) пыльные, шквальные или снежные.

33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется …

а) зажором;
б) затоплением;
в) затором;
г) подтоплением.

34. Состояние защищённости населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это … безопасность.

а) биологическая;

б) лесопожарная;
в) сейсмическая;
г) геологическая.

35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является…

а) применение зенитных комплексов;
б) строительство специальных убежищ;
в) ракетно-ядерная технология;
г) строительство заградительных сооружений.

36. К биологически опасным веществам относится (-ятся) …

а) споры сибирской язвы;
б) возбудители птичьего гриппа;
в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха);
г) ВИЧ-инфекция.

37. Сила ветра оценивается …

а) по шкале Рихтера;
б) по шкале Бофорта;
в) по шкале Меркалли;
г) по шкале MSK-64.

38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся …

а) крупный град, снегопад;
б) морозы, жара, засуха;
в) лесные и торфяные пожары;
г) бури, ураганы, штормы.

39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет …

а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации;
б) Администрация Президента Российской Федерации;
в) Правительство Российской Федерации;
г) Министерство внутренних дел.

40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются …

а) микозами;
б) лимфозами;
в) токсикозами;
г) лейкозами.

41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является …

а) паводок;
б) повреждение плотины;
в) подтопление;
г) катастрофическое затопление местности.

42. Нагонные наводнения возникают на …

а) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего вдоль морского залива; б) приморских территориях в районах устьев рек из-за сильного ветра, дующего поперек морского залива;
в) мелководном побережье из-за продолжительных сильных ливней;
г) приморских территориях в районах устьев рек из-за цунами.

43. Объёмы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от …

а) наличия заградительных стен;
б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия;
в) времени года и погодных условий;
г) наличие области низкого давления.

44. Стихийное бедствие – это …

а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды;
б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды;
в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы;
г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится …

а) характер возгорания;
б) материальный ущерб, нанесённый лесному хозяйству;
в) размер площади, охваченной огнём;
г) скорость распространения.

46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций – это …

а) территориально-производственный;
б) производственный;
в) единоначалия;
г) территориальный.

47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются..

а) вирусы;
б) спирохеты;
в) риккетсии;
г) бактерии.

48. Точка на поверхности земли, находящаяся над фокусом землетрясения, называется …

а) эпицентром;
б) точка излома;
в) разлом;
г) метеоцентром.

49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для …

а) лазерной техники;
б) генной инженерии;
в) обеззараживания питьевой воды;
г) спутниковой защиты.

50. По интенсивности цунами классифицируются на …

а) опасные и потенциально опасные;
б) слабые, средние, и сильные;
в) слабые, умеренные и разрушительные;
г) малые, типичные и большие.

Раздел - 3 «Основы обороны государства и воинская обязанность».

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля - тестирование

***Тестовые задания*:**

1. Назовите виды вооруженных сил.

а) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН;
б) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, РВСН, ПВО;
в) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы;
г) Сухопутные войска, Военно-морской Флот, Военно-воздушные Силы, Космические войска.

2. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС.
а) Танковые войска, артиллерия, войска противовоздушной обороны. ВДВ;
б) Морская авиация, артиллерия, ВДВ, космические войска, Тыл ВС, инженерные войска;
в) Военные строители, железнодорожные войска, ВДВ, РВСН;
г) ВДВ, космические войска. РВСН.
3. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.
а) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
б) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
в) мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
г) мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.
4. В специальные войска Сухопутных войск входят:
а) ракетные войска и артиллерия, саперные части, спецназ, части рхбз и рэб, военно-строительные части, части тыла;
б) разведывательные части, войска связи, части рхбз и рэб, инженерные и автомобильные части, тыл, части технического обеспечения;
в) военно-строительные части, железнодорожные войска, саперные части и спецназа, части тыла;
г) части минометной и реактивной артиллерии, части противотанковой артиллерии, спецназ, саперные части, части рхбз и рэб, войска связи.
5. Военно-воздушные силы включают в себя:
а) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию;
б) бомбардировочную, истребительную, штурмовую, истребительнобомбардировочную, транспортную и разведывательную авиацию, части аэродромно-технического обеспечения;
в) органы управления, войска ПВО, различные рода авиации, специальные войска, части тыла, военно-учебные заведения, исследовательские учреждения и предприятия.
6. В состав Военно-Морского Флота России входят:
а) пять флотов и две флотилии;
б) четыре флота и две флотилии;
в) четыре флота и одна флотилия;
г) пять флотов и одна флотилия.
7. Ракетные подводные лодки стратегического назначения и атомные многоцелевые подводные лодки входят в состав:
а) всех флотов и флотилий России;
б) Северного и Тихоокеанского флота;
в) всех флотов;
г) Северного, Тихоокеанского и Черноморского флота;
д) Северного, Тихоокеанского и Балтийского флотов.
8. 18 апреля 1242 года- это
а) день победы воинов Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере;
б) день победы воинов Александра Невского над шведами на реке Неве;
в) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском;
г) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил.
9. 10 июля 1709 года – это…
а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;
б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.
10. 9 августа 1714 года – это…
а) день первой в истории России морской победы под командованием Петра 1 над шведами у мыса Гангут;

б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил; г) день победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении.

11. 8 сентября 1812 года – это…

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **12. 11 сентября 1790 года – это**

а) день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией; б) день победы русской эскадры под командованием Ф.Ф Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра; в) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
г) день победы русских воинов Дмитрия Донского над монголо-татарским войском при поле Куликовом. **13**. **24 декабря 1790 года – это…**

а) день разгрома двадцати пяти тысячной русской армией под командованием А.В. Суворова ста тысячной турецкой армии при Рымнике;
б) день взятия русскими войсками под командованием А.В. Суворова крепости Измаил;
в) день окончания Суворовского похода через Альпы;
г) день разгрома прусских войск Фридриха-2 русскими войсками под командованием А.В. Суворова и взятия Берлина.

14. 1 декабря 1853 года – это…

а) день окончания героической обороны Севастополя в Крымской войне против объединенных англо-франко-турецких войск;
б) день героической обороны Шипкинского перевала русскими войсками против турок в русско-турецкой войне за освобождение Болгарии от османского ига;
в) день победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; г) день освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов.

15. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?

а) статьей 49 Конституции Российской Федерации;
б) статьей 59 Конституции Российской Федерации;
в) статьей 69 Конституции Российской Федерации;
г) статьей 79 Конституции Российской Федерации.

16. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации;
б) Президенту Российской Федерации;
в) министру обороны Российской Федерации;
г) начальнику Генерального штаба;
д) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

17. Кто осуществляет непосредственное руководство Вооруженными Силами Российской Федерации?

а) Президент Российской Федерации;
б) Правительство Российской Федерации;
в) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
г) Министр обороны.

18. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Совет Безопасности Российской Федерации;

б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Министерство обороны Российской Федерации;
г) Правительство Российской Федерации.

19. Какой орган осуществляет руководство повседневной деятельностью войск и сил Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) Совет Безопасности Российской Федерации;
б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации;
в) Министерство обороны Российской Федерации;
г) Правительство Российской Федерации.

20. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?

а) в соответствии с традицией у каждого государства должны быть Вооруженные Силы;
б) для устрашения наших врагов;
в) для обороны нашей страны с применением средств вооруженной борьбы;
г) для несения гражданами нашей страны воинской обязанности.

21. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

а) гражданами;
б) военнообязанными;
в) военнослужащими;
г) призывниками.

22. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

а) люди, не желающие проходить военную службу;
б) все могут;
в) люди с плохим характером;
г) лица, не являющиеся гражданами Российской Федерации.

23. Что такое воинская обязанность?

а) мера общественного воздействия;
б) долг перед своей семьей, школой, товарищами и Правительством страны;
в) установленный законом долг граждан нести службу в Вооруженных Силах;
г) мера необходимого поведения в интересах общества и государства.

24. Кто освобождается от воинской обязанности?

а) граждане женского пола;
б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;
г) граждане, имеющих двух и более детей.

25. Кому может быть предоставлена отсрочка от призыва?

а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
б) проходящим альтернативную службу;
в) граждане, имеющих двух и более детей;
г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

26. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

а) граждане, имеющих двух и более детей;
б) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;
в) проходящим альтернативную службу;
г) имеющие ученую степень.

27. Кто имеет право на освобождение от призыва на военную службу?

а) граждане женского пола;
б) граждане женского и мужского пола, не желающие нести службу в Вооруженных Силах;
в) граждане, не годные по состоянию здоровья к несению военной службы;

г) гражданам, являющимся сыновьями (родными братьями) военнослужащих, проходивших военную службу по призыву, погибших (умерших) в связи с исполнением ими обязанностей военной службы или в период прохождения ими военных сборов.

28. Кто освобождается от призыва на военную службу?

а) имеющие ребенка и воспитывающие его без матери;

б) прошедшие военную службу в другом государстве;

в) избранные депутатами Государственной Думы и других законодательных и представительных органов государственной власти;

г) обучающиеся по очной форме обучения.

29. Не подлежат призыву граждане:

а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;

б) занятые уходом за ближайшими родственниками - инвалидами;

в) имеющие двух и более детей;

г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

30. Кто имеет право на отсрочку от призыва?

а) имеющим неснятую или непогашенную судимость за совершенное преступление;

б) занятые уходом за ближайшими родственниками-инвалидами;

в) имеющие двух и более детей;

г) получившие академический отпуск в период очного обучения.

31. Отсрочка от призыва на военную службу предоставляется гражданам:

а) признанным временно негодными к военной службе по состоянию здоровья;

б) отбывающим наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;

в) прошедшим военную службу в другом государстве;

г) признанным ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья.

32. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

а) с 16 до 18 лет;

б) с 18 до 27 лет;

в) с 18 до 35 лет;

г) с 18 до 45 лет;

е) с 18 до 50 лет.

33. В каком возрасте можно заключить первый контракт на военную службу в Вооруженных Силах РФ?

а) с 18 до 27 лет;

б) с 18 до 35 лет;

в) с 18 до 40 лет;

г) с 18 до 45 лет.

34. Что происходит в каждой воинской части по завершении ее формирования?

а) организуются новые подразделения;

б) организуется строительство жилья для военнослужащих;

в) организуется сообщество людей в военной форме;

г) вручается Боевое Знамя.

35. Что представляет собой Боевое Знамя?

а) Боевое Знамя есть особо почетный знак;

б) символ воинской чести, доблести и славы, напоминающий каждому военнослужащему о героических традициях и священном долге защиты Отечества;

в) символ отличных показателей в боевой подготовке;

г) воинский знак, указывающий на принадлежность воинской части к определенному роду войск.

36. Когда гражданин приносит военную присягу?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) сразу по прибытии к месту службы;

г) после прохождения начальной военной подготовки.

37. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?

а) регулируется сержантами;
б) регулируется офицерами;
в) регулируется воинскими уставами;
г) регулируется «дедами»;
д) командным составом.

38. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего срочной службы?

а) рабочая неделя не нормирована;
б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

39. Какова продолжительность служебной недели военнослужащего контрактной службы?

а) рабочая неделя не нормирована;
б) рабочая неделя установлена с одним выходным днем;
в) рабочая неделя установлена с двумя выходными днями;
г) рабочая неделя установлена с тремя выходными днями.

40. Что должно оставаться между рядами кроватей военнослужащих?

а) место для пьедестала;
б) место для прикроватных тумбочек;
в) место для построения личного состава;
г) место для проведения утренней зарядки.

41. Какая температура воздуха поддерживается в спальном помещении зимой?

а) не ниже 16 С ;
б) не ниже 18 С;
в) не ниже 20 С;
г) не ниже 22 С.

42. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащих?

а) не менее 8 часов;
б) не менее 9 часов;
в) не менее 7 часов;
г) не менее 6 часов.

43. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в наряде?

а) не менее 8 часов;
б) не менее 4 часов;
в) не менее 7 часов;
г) не менее 6 часов.

44. Какое время по нормативам отводится на сон военнослужащему, находящемуся в карауле?

а) спать нельзя, дается время на сон только после службы в карауле;
б) не менее 4 часов;
в) не менее 3 часов;
г) не менее 6 часов.

45. Сколько часов отводится в сутки для личных потребностей военнослужащих?

а) не менее одного часа;
б) не менее двух часов;
в) не менее трех часов;
г) не менее четырех часов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Коссылечев А.В./
29 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.07 ФИЗИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Физика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: Ерпелев А.В., Ильин В.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Физика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....12

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....11

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

- фундаментальные законы природы; методы изучения в естествознании; смысл понятий: гравитационное и электромагнитные поля, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, Солнечная система, галактика;

– **Уметь:**

- применять основные законы физики для объяснения явлений природы;
- приводить примеры экспериментов или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля, корпускулярные и волновые свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для развития энергетики, транспорта и средств связи

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
2.	метапредметные	-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов,

№ п/п	Результаты	Содержание
		формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической ин- формации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
3.	предметные	-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все- ленной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа**,** которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение контрольных работ по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Атом

2. Молекула
3. Все вещества состоят из…
4. Взаимодействия частиц вещества
5. Заряд иона
6. Диффузия
6. Броуновское движение
7. Постоянная Авогадро
8. Масса количества вещества
9. Количество вещества
10. Концентрация частиц
11. Плотность вещества
12. Средняя скорость молекул
13. Основное уравнение МКТ
14. Абсолютный нуль
15. Уравнение Менделеева-Клайперона
16. Изотермический процесс
17. Изохорный процесс
18. Изобарный процесс
19. Относительная влажность
20. Точка росы
21. Коэффициент поверхностного натяжения
22. Поверхностная энергия
23. Полное смачивание
24. Полное не смачивание

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Темы рефератов (докладов)

1. Принцип действия и использование лазера.
2. Воздействие радиоактивного излучения на живые организмы.
3. Экологические проблемы, связанные с использованием ядерной энергетики.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Механика»

Форма рубежного контроля – защита рефератов (докладов)

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы рефератов (докладов)

1. Движение, как форма существования материи.

2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.

3. Действие сил в Земных условиях.

4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.

5. Трение. Польза и вред для механического движения.

6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.

7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.

8. Волновые процессы в природе и технике.

9. Движение тел в реальных средах.

Тема -2 «Молекулярная физика»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача 1.

В баллоне вместимостью V=6,9 л находится азот массой m=2,3 г. При нагревании часть молекул диссоциировали на атомы. Коэффициент диссоциации* α=0,2. Определить: 1) общее число N_1 молекул и концентрацию n_1 молекул азота до нагревания; 2) концентрацию n_2 молекул и n_3 атомов азота после нагревания.

* Степенью диссоциации называют отношение числа молекул, распавшихся на атомы, к общему числу молекул газа. Степень диссоциации показывает, какая часть молекул распалась на атомы.

Задача 2.
Определить количество теплоты, поглощаемой водородом массой m=0,2 кг при нагревании его от температуры t_1=0 °С до температуры t_2= 100 °С при постоянном давлении. Найти также изменение внутренней энергии газа и совершаемую им работу.

Задача 3.
Определить изменение ΔS энтропии при изотермическом расширении кислорода массой m=10 г от объема V_1=25 л до объема V_2=100 л.

Задача 4.
Вычислить удельные теплоемкости неона и водорода при постоянных объеме (c_V) и давлении (c_p), принимая эти газы за идеальные.

Задача 5.
Углекислый газ, содержащий количество вещества ν=1 моль, находится в критическом состоянии. При изобарном нагревании газа его объем V увеличился в k=2 раза. Определить изменение ΔT температуры газа, если его критическая температура $T_{кр}$= 304 К.

Задача 6.
В сосуде с глицерином падает свинцовый шарик. Определить максимальное значение диаметра шарика, при котором движение слоев глицерина, вызванное падением шарика, является еще ламинарным. Движение считать установившимся.

Тема -3 «Электродинамика»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача 1.
Плоская прямоугольная катушка со сторонами 1 см и 0,5 см, имеющая 100 витков, находится в однородном магнитном поле. Определите значение магнитной индукции поля, если при токе в катушке 1 А на нее действует максимальный момент 0,01 Н•м.

Задача 2.

Определите среднюю скорость направленного движения электронов в металлическом проводнике с сечением 0,5 $см^2$, если в проводнике существует ток силой 12 А, а в каждом $см^3$ проводника имеется $5 \cdot 10^{21}$ электронов проводимости. Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.

Задача 3.
Шарик массой 10-4кг перемещается вдоль силовой линии однородного электрического поля из точки 1 с потенциалом 1000В в точку 2 с потенциалом равным 100В. Определите скорость шарика в точке 1, если в точке 2 его скорость 20м/с. Заряд шарика 10-5Кл.

Задача 4.
Два одинаковых маленьких шарика массой по 2г подвешены на шелковых нитях длиной 1м каждая в одной точке. После того как шарикам сообщили одинаковый положительный заряд, они разошлись на расстояние 4см. Определите величину заряда каждого шарика.

Задача 5.
Лифт массой 2 т поднимается равномерно на высоту 20 м за 1 минуту. Напряжение на зажимах электродвигателя равно 220 В, его КПД равен 92 %. Определите силу тока в цепи электродвигателя.

Задача 6.

Подъемный кран поднимает груз массой 8,8 т на высоту 10 м в течение 50 с. Определите напряжение в цепи, если сила тока, потребляемая краном, равна 100 А, КПД = 80 %.

Тема -4 «Строение атома и квантовая физика»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
1.Фотоэлектрический эффект был открыт в 1887 году (кем?…) и в 1888–1890 годах экспериментально исследован (…). Наиболее полное исследование явления фотоэффекта было выполнено (…) в 1900 г. Вставьте в пропущенные места фамилии ученых.

1) Г. Герц; А. Столетов; М. Планк;
2)А. Эйнштейн; Г. Герц; А. Столетов;
3) Г. Герц; А. Столетов; Ф. Ленард;
4) Эйнштейн; А. Столетов; Ф. Ленард

2. Явление испускания электронов веществом под действием света называется:
1) электролиз;
2) электризация ;
3) фотоэффект ;
4) ударная ионизация

3. Минимальная порция энергии, излучаемой или поглощаемой телом, называется:
1. атомом;
2. квантом;
3. корпускулой;
4. кварком

4. Выберите правильную формулировку закона фотоэффекта:
1. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода, пропорционально интенсивности света
2. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, обратно пропорционально интенсивности света
3. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально энергии падающего излучения
4. Число фотоэлектронов, вырываемых светом из катода за 1 с, прямо пропорционально интенсивности света

5.Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от ...
1. напряжения между катодом и анодом;
2. интенсивности падающего излучения
3. частоты падающего света;
4. фототока насыщения

6. Энергия кванта выражается формулой:
1. $E = h\nu$;
2. $E = h\lambda/c$;
3. $E = h\nu/\lambda$;
4. $E = h\lambda$

7. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта выражается формулой:

1. $h\nu = A_{вых} - m(v_{max})2/2$;
2. $h\nu = A_{вых} + m(v_{max})2/2$;
3. $h\nu + A_{вых} = m(v_{max})2/2$;
4. $h\nu = A_{вых}$

8. Масса фотона может быть определена формулой:

1. $m = h\nu/c$;
2. $m = \hbar\nu/c2$;
3. $m = hT/c2$;
4. $m = hc2/\nu$;

5. $m = h/(\lambda c)$

9. Что принимается за единицу энергии кванта?
1. 1 кВт•ч;
2. 1 Дж;
3. 1 эВ;
4. 1 Н•м

10. Красная граница фотоэффекта — это ...
1. максимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
2. минимальная частота излучения, при которой еще наблюдается фотоэффект
3. минимальная длина волны, при которой наблюдается фотоэффект
4. минимальная интенсивность света, вызывающая фотоэффект

11. Красная граница фотоэффекта для серебра равна 0,33 мкм. Чему равна в электрон-вольтах работа выхода электрона из серебра?
1) 5,75 эВ;
2) 9 эВ;
3) 12 эВ;
4) 3,75 эВ

12. Вычислить энергию, массу и импульс фотона, длина волны которого 400 нм.
1) 4,97*10-21 Дж; 5,5*10-37кг; 1,65*10 -28 кг * м/с;
2) 4,97*10-20 Дж; 5,5*10-35 кг; 1,65*10 -26 кг * м/с;
3) 4,97*10-19 Дж; 5,5*10-36 кг; 1,65*10 -27 кг * м/с;
4) 9,97*10-19 Дж; 6,5*10-36 кг; 3,65*10 -27 кг * м/с

13. Какую максимальную скорость могут получить вылетевшие из калия электроны при облучении его фиолетовым светом с длиной волны 0,42 мкм? Работа выхода электронов для калия равна 2 эВ.
1) 580 км/с;
2) 580 м/с;
3) 780 км/с

14. Частота облучающего света увеличилась в 2 раза. Как изменилось запирающее напряжение фотоэлемента?
1) уменьшилось больше, чем в 2 раза;
2) увеличилось больше, чем в 2 раза;
3) не изменилось;
4) увеличилось больше, чем в 4 раза

Тема -5 «Эволюция вселенной»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля
Тестовое задание:
1. Что тянется серебристой полосой по обеим полушариям звездного неба, замыкаясь в звездное колцо?

а) планеты;
б) Галактика;
б) млечный путь;

г) солнечная ситема.

2. В каком году и кем было установлено, что Млечный путь состоит из колоссального множества очень слабых звёзд?

а) 1512 году Николаем Коперником;
б) 1545 году Николаем Коперником;
в) 1610 году Галилео Галилеем;
г) 1713 году Галилео Галилеем.

3. Сколько звезд в Галактике ?

а) 900 млрд;
б) 400 млрд;
в) 100 млрд;
г) 600 млрд.

4. Где расположен центр нашей Галактики?

а) в созвезди Стрельца;
б) в созвездии Лебедя;
в) нет правильного ответа;
г) ответы а и б оба правильны.

5. Сколько КПК между Солнцем и Галактикой?

а) 8 КПК; б) 10 КПК; в) 7 КПК; г) 5 КПК.

6. Как называется типы галактик, которые имеют вид кругов или эллипсов?

а) спиральные;
б) неправильные;
в) эллептические;
г) рассеченные.

7. У каких галактик ядро пересекается по диаметру поперечной полосой?

а) у пересечённых;
б) у спиральных;
в) у неправильных;
г) у тупых

8. К какому типу галактик относится те, у которых отсутсвует четкое выражение ядра и не обнаружена вращательная симметрия:

а) спиральные;
б) неправильные;
в) квазары;
г) нет правильного ответа.

9. Как называются линии в спектрах всех известных галактик, смещенных к красному концу спектра:

а) зеленым смещением;
б) радиогалактическим смещением;
в) красным смещением;
г) млечным путем.

10. В каком варианте указаны правильные три типа галактик?

а) эллиптические, паралельные, неправильные;
б) эллиптические, спиральные, неправильные;
в) неправильные,пересеченные, радиогалактические;
г) элептические, красные, звёздные.

11. Наука, изучающая строение и эволюцию Вселеной, называется:

а) физика;
б) космологией;
в) зоологией;
г) гидростатикой.

12. Радиус Вселенной легко оценить с помощью закона:

а) Ньютона;
б) А.Фридмана;
в) Пушкина;
г) Хаббла.

13. Имеется ли прочный ответ о будущем Вселенной?

а) да
б) нет
в) не знаю

14. Модель расширяющейся Вселенной называют:

а) надутой Вселенной;
б) дутой Вселенной;
в) горячей Вселенной;
г) модельной Вселенной.

15. В каком году было обнаруженно первое микроволновое излучение, которое не связано ни с одним из извесных источников разноизлучениея?

а) в 1967 г;
б) в 1968 г;
в) в 1969 г;
г) в 1970 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Коссоплечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.08 ХИМИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Химия» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: О.В.Семенихина, В.А.Ильин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Химия», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....26

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....30

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическое строение, углеродный скелет, молекулярная формула, структурная формула, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

– **Уметь:**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (одинарной, двойной, тройной);

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности

№ п/п	Результаты	Содержание
		и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине являются контрольная работа**,** которые проводятся в устной и письменной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:
1. Атомно-молекулярная теория.
2.Закон сохранения массы и энергии.
3.Периодический закон.
4.Стехиометрические соотношения в химии.
5.Газовые законы.
6.Развитие представлений о сложном строении атома. Квантовые числа электронов. Распределение электронов в атомах.
7.Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Межмолекулярные химические связи.
8.Валентность и степени окисления.
9.Пространственное строение молекул.
10.Характерные свойства газов, жидкостей и твердых тел.
11.Выделение и поглощение энергии в химических реакциях. Экзотермические и эндотермические реакции.
12.Термохимический закон Гесса.
13. Основные понятия и постулаты химической кинетики.
14.Катализ.
15.Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
16.Электролиты и электролитическая диссоциация.
17.Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Константа диссоциации. 18.Гидролиз солей.
19.Классификационные признаки реакций.
20.Классификация по числу и составу реагентов и продуктов реакции.
21.Классификация реакций по фазовым признакам.
22.Классификация реакций по типу переносимых частиц.
23.Обратимые и необратимые химические реакции.
24.Окислительно-восстановительные реакции.
25.Электролиз расплавов и растворов электролитов.

Аналитический блок:
1.Могут ли электроны Al^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2р б) 1р в) 3d?
2. Могут ли электроны Cr^{3+} находиться на следующих орбиталях:
а) 2р б) 1р в) 3d?
3. Напишите электронную конфигурацию атома фосфора в первом возбужденном состоянии.
4. Напишите электронную конфигурацию атома серы в первом возбужденном состоянии.
5. Укажите условия смещения химического равновесия в сторону продуктов обратимой реакции
$H_{2\,г} + I_{2\,г} \leftrightarrow 2HI_г - Q$
6. *В водной среде необратимо гидролизуется*:
1.сульфат калия; 2.сульфат ртути (II); 3) нитрат натрия; 4)сульфид алюминия
7. Напишите электронную конфигурацию атома хлора в первом возбужденном состоянии.
8.Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
а) $Ca^{2+} + CO_3^{2-} = CaCO_3$
9. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$

10. Скорость химической реакции при 20 ^{0}C равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 60 ^{0}C, если температурный коэффициент равен 3.
11. Скорость химической реакции при 20 ^{0}C равна 1 моль/л·с. Вычислите скорость этой реакции при 50 ^{0}C, если температурный коэффициент равен 2.
12. В каком направлении будет смещено равновесие обратимой реакции
$CH_3COOH + KOH \leftrightarrow CH_3COOK + H_2O$?
13. Как изменится скорость реакции при повышении температуры от 40 до 70 ^{0}C, если температурный коэффициент реакции равен 3?
14. Составьте два молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярным уравнением:
$Zn^{2+} + 2OH^- = Zn(OH)_2$
15. Произведение растворимости карбоната бария равно $5*10^{-9}$. Вычислить концентрацию ионов бария и карбонат-ионов в насыщенном растворе при данной температуре.
16. *Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли*.

Формула соли	Тип гидролиза
А) Al_2S_3	1)по катиону
Б) $Zn(NO_3)_2$	2)по аниону
В) Na_2SO_4	3)по катиону и аниону
Г) K_3PO_4	4)не гидролизуется

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Основные понятия и законы химии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон. 2.Укажите формулу сложного вещества:
а) вода; б) азот; в)кислород.
3.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
а) 2 б) 3 в) 4
4. Закон объемных отношений нашел объяснение в гипотезах:
а) Авогадро; б) Гей-Люссака;
в) Ломоносова; г) Менделеева.
5. Какой из указанных процессов относится к химическим:
а) горение калия;
б) вытягивание алюминиевой проволоки; в) перегонка нефти.
6. Какой из указанных процессов относится к физическим:
а) испарение воды с поверхности тела;
б) ржавление гвоздя;
в) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы.

7. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:
а) кратных отношений; б) постоянства состава;
в) эквивалентов; г) объемных отношений.
8. Процесс разложения солей под действием воды, называется:
а) гидролиз; б) гидратация;
в) диссоциация; г) сублимация.
9. Частица, имеющая положительный заряд, называется:
а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
10. Из приведенных ниже формул солей выберите основную соль:
а) K_2SO_4; б) $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$; в) $(CuOH)_2CO_3$; г) NaH_2PO_4.
11. Диссоциация каких солей помимо образования катиона металла и аниона кислотного остатка дает еще и гидроксил-анион? Укажите верный вариант ответа.
а) основных; б) кислых; в) средних; г) таких солей нет.
12. Отрицательно заряженный электрод в химии называют:
а) катод; б) анод; в) соленоид; г) гидрат.
13. Основаниями называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
а) катионы металлы и гидроксид - ион;
б) катион водорода и анион кислотного остатка;
в) катион металла и анион кислотного остатка.
14. Реакция $MgCO_3 + H_2SO_4 = MgSO_4 + 2H_2O + CO_2$ протекает до конца, т. к. выделяется:
а) вода; б) осадок; в) соль; г) газ.
15. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
а) $LiCl + NaNO_3 = ...$; б) $K_2CO_3 + HCl = ...$;
в) $CuO + HNO_3 = ...$; г) $NaOH + H_2SO_4 = ...$.
16. Какая из солей не подвергается гидролизу?
а) KNO_3; б) K_2CO_3; в) Al_2S_3; г) Na_2S.
17. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
а) $AlCl_3$; б) Na_2CO_3; в) K_2S; г) Na_2SO_4 .
18. Масса 46 г натрия соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
а) 1; б)2; в) 1,5; г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:
а) 142; б) 158; 8) 119; г) 110.
19. При н.у. 2 моль кислорода занимает объем (в литрах), равный
а) 11,2 б) 112 в) 22,4 г) 44,8.
20. Реакция HCl+KOH= ... называется реакцией:
а) окисления-восстановления;
б) гидролиза; в) нейтрализации.

Тест №2.
1. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
а) атом; б) молекула; в) позитрон; г) нуклон.
2. Сложные вещества отличаются от простых:
а) количеством атомов в молекуле б) порядком связывания атомов в молекуле в) другим признаком (каким?)
3. Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
а) 6 б) 3 в) 4 г) 2
4. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:
а) кратных отношений; б) постоянства состава;

в) эквивалентов; г) объемных отношений.
5.Автор закона сохранения массы веществ:
а) Менделеев б) Ломоносов в) Пруст
6.Какой из указанных процессов относится к химическим:
а) горение магниевой ленты б) вытягивание медной проволоки в) перегонка нефти
7.Какой из указанных процессов относится к физическим:
а) ржавление гвоздя б) испарение воды с поверхности водоема
в) образование озона в атмосфере в процессе грозы.
8. Процесс распада электролита на ионы при его растворении или расплавлении называется:
а) гидролиз; б) гидратация; в) диссоциация; г) сублимация.
9. Положительно заряженный электрод в химии называют:
а) катод; б) анод; в) соленоид; г) гидрат.
10. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
а) анион; б) катион; в) атом; г) молекула.
11. Из приведенных ниже формул солей выберите кислую соль:
а) K_2SO_4; б) $(NH_4)_2[Fe(SO_4)_2]$; в) $(CuOH)_2CO_3$; г) NaH_2PO_4.
12. Кислотами называются электролиты, при диссоциации которых образуются:
а) катионы металлы и гидроксид-ион;
б) катион водорода и анион кислотного остатка;
в) катион металла и анион кислотного остатка.
13. Из приведенных ниже реакций выберите ту, которая не протекает до конца:
а) $KCl + NaNO_3 = ...$; б) $K_2CO_3 + HCl = ...$;
в) $CuO + HNO_3 = ...$; г) $NaOH + H_2SO_4 = ...$.
14. В какой из приведенных ниже реакций наблюдаются два признака, позволяющих говорить о том, что данная реакция ионного обмена идет до конца?
а) $KCl + NaOH = ...$; б) $HCl + KOH = ...$;
в) $Na_2CO_3 + HNO_3 = ...$; г) $CaO + HNO_3 = ...$.
15. Какая из приведенных схем относится к реакциям соединения:
а) $H_2 + 0_2 \rightarrow$; б) $K + H_2O \rightarrow$; в) $KCl + HBr \rightarrow$.
16. При н.у. 5 моль водорода занимает объем (в литрах), равный
а) 11,2 б) 112 в) 22,4 г) 5,6
17. Масса 56 г железа соответствует количеству этого вещества (в моль), равному
а) 10; б) 1; в) 15; г) 12.
18. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:
а) 168; б) 158; 8) 136; г) 110.
19. Какая из солей не подвергается гидролизу?
а) NaCl; б) K_2CO_3; в) Al_2S_3; г) Na_2S.
20. В растворе какой соли индикатор метиловый оранжевый не изменяет окраску?
а) $AlCl_3$; б) Na_2CO_3; в) K_2S; г) KCl.

Тема-2 «Строение атома»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
А1. Количество электронов в атоме равно числу:

1) протонов 2) нейтронов 3) уровней 4) атомной массой

А2. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

1) нейтронов в ядре 3) энергетических уровней

2) электронов 4) электронов на внешнем энергетическом уровне

А3. К s -элементам относится:

1) Al 2) Be 3) C 4) B

А4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ имеет элемент:

1) Ba 2) Mg 3) Ca 4) Sr

А5. Число неспаренных электронов в атоме алюминия в ос новном состоянии равно

1) 1 2) 2 3) 3 4) 0

А6. Ядра атомов изотопов различаются числом

1) протонов 3) протонов и нейтронов

2) нейтронов 4) протонов и электронов

А7. Атом элемента, максимальная степень окисления которого +4, в основном состоянии имеет электронную конфигурацию внешнего слоя

l) $2s^2 2p^4$ 2) $2s^2 2p^2$ 3) $2s^2 2p^3$ 4) $2s^2 2p^6$

А8. В ряду химических элементов Li —> Be —> B —> C метал лические свойства

1) ослабевают 3) не изменяются

2) усиливаются 4) изменяются периодически

А9. Наибольший радиус имеет атом

1) олова 2) кремния 3) свинца 4) углерода

А10. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления металлических свойств?

1) Mg, Ca, Ba 3) K, Ca, Fe

2) Na, Mg, Al 4) Sc, Ca, Mg

А11. Распределению электронов по энергетическим уровням в атоме элемента соответствует ряд чисел: 2,8,18,6. В Периодической системе этот элемент расположен в группе

1)V A 2) VI A 3)V B 4) VI B

А12. Ионный характер связи наиболее выражен в соединении

1) $CC1_4$ 2) $Si0_2$ 3) $CaBr_2$ 4) NH_3

А13. Путем соединения атомов одного и того же химического элемента образуется связь

1) ионная 3) ковалентная неполярная

2) ковалентная полярная 4) водородная

А14. В каком ряду записаны формулы веществ только с кова лентной полярной связью?

1) Cl_2, NH_3, HC1 3) H_2S, H_20, S_8

2) HBr, NO, Br_2 4) HI, H_20, PH_3

А15. Какое вещество имеет атомную кристаллическую решетку

1) йод 2) графит 3) хлорид лития 4) вода

А16. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из 2-х веществ:

1) алмаз и кремний 3) йод и графит

2) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

В1. Установите соответствие между частицей и ее электрон ной конфигурацией.

ЧАСТИЦА ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

А) N^{+2} 1) $1s^2$

Б) N^{+4} В) N^{+3} Г) N^{+5}		2) $ls^2 2s^2 2p^6$ 3) $ls^2 2s^2 2p^1$ 4) $1s^2 2s^1$	
А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между веществом и видом свя зи атомов в этом веществе.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА ВИД СВЯЗИ

А) цинк 1)ионная

Б) азот 2) металлическая

В) аммиак 3) ковалентная полярная

Г) хлорид кальция 4) ковалентная неполярная

А	Б	В	Г

Тест № 2.

А1. Наименьшее число протонов содержится в ядре атома:
1) кислорода 2) натрия 3) фтора 4) хлора

А2. Число нейтронов в ядре атома ^{39}K равно:
1) 19 2) 20 3) 39 4) 58

А3. Химический элемент № 31 является:
1) s-элементом 2) p-элементом 3) d-элементом 4) f-элементом

А4. Число энергетических уровней и число внешних элек тронов атома хлора равны соответственно
1) 4,6 2) 2,5 3) 3,7 4) 4 ,5

А5. Элемент, электронная конфигурация внешнего и предвнешнего уровня атома которого $3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10}$, образует высший оксид:
а) K_2O б) CaO в) ScO г) ZnO

А6. Химический элемент, формула высшего оксида которо го R_2O_7, имеет электронную конфигурацию атома
1) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$
2) $ls^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ 4) $ls^2 2s^2 2p^6$

А7. В ряду Mg —> Ca —>Sr —> Ba способность металлов отда вать электроны
1) ослабевает 3) не изменяется
2) возрастает 4) изменяется периодически

А8. В порядке возрастания неметаллических свойств эле менты расположены в ряд
1) B, C, O, F 3) C, Si, Ge, Sn
2) Li Na K Rb 4) Cl S P Si

А9. Химический элемент расположен в четвертом периоде, в IA группе. Распределению электронов в атоме этого элемен та соответствует ряд чисел
1) 2,8,8,2 3) 2,8,8,1
2) 2,8,18,1 4) 2,8,18,2

А10. Наибольший радиус имеет атом
1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова

А11. Легче всего присоединяет электроны атом
1) серы 2) селена 3)хлора 4)брома

А12. Соединением с ковалентной неполярной связью является
1)HC1 2)0_2 3)$CaC1_2$ 4)H_20

А13. Водородная связь образуется между молекулами
1)C_2H_6 2)C_2H_5OH 3)CH_3OCH_3 4)CH_3COCH_8

А14. В каком ряду все вещества имеют ковалентную поляр ную связь?
1) HC1, NaCl, $C1_2$ 3) H_20, NH_3, CH_4
2) 0_2, H_20, $C0_2$ 4) NaBr, HBr, CO

А15. Молекулярную кристаллическую решетку имеет:
1) HBr 2) Li_2O 3) BaO 4)KCl

А16. Кристаллические решетки графита и железа соответственно:
1) ионная и молекулярная 3) металлическая и ионная
2) молекулярная и атомная 4) атомная и металлическая

В1. Установите соответствие между частицей и ее электрон ной конфигурацией.
А) $C1^{+7}$
Б) $C1^{+5}$
В) C1°

Г) $C1^{-1}$

ЧАСТИЦА ЭЛЕКТРОННАЯ КОНФИГУРАЦИЯ

1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$
2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$
3) $ls^2 2s^2 2p^6$
4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

А	Б	В	Г

В2. Установите соответствие между видом связи в веществе и формулой химического в-ва

ФОРМУЛА СОЕДИНЕНИЯ

1)H_2
2)Ba
3)HF
4) BaF_2

ВИД СВЯЗИ

А) ионная
Б) металлическая
В) ковалентная полярная
Г) ковалентная неполярная

Тема-3 «Химическая связь и строение молекул»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

1. В соединении калия с хлором химическая связь
1) ковалентная полярная, 2) ковалентная неполярная, 3) ионная, 4) металлическая
2. В соединении калия с кислородом химическая связь
1) металлическая, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) ионная
3.Тип связи в молекуле азотной кислоты
1) ковалентная полярная, 2) ионная,. 3) металлическая, 4) ковалентная неполярная
4. Химическая связь соответственно: ионная, ковалентная полярная, ковалентная неполярная
1) NaCl, NH3, Br2, 2) H2O, CaO, KCl, 3) Cl2, MgO, HCl, 4) NaOH, H2S, CO
5. Ковалентная неполярная связь в веществе
1) аммиак, 2) сероводород, 3) хлор, 4) железо
6. Молекулярная кристаллическая решетка у
1) оксида серы (VI), 2) магния, 3) кислорода, 4) хлорида натрия
7. формула вещества с ионной связью
1) K2S, 2) NH3, 3) O2, 4) CaO
8.Формула вещества с ковалентной полярной связью
1) KNO3, 2) HNO3, 3) Cl2, 4) NaCl
9. Ионная кристаллическая решетка у
1) углекислого газа, 2) нитрата натрия, 3) воды, 4) графита
10. Атомная кристаллическая решетка у
1) алмаза, 2) поваренной соли, 3) аммиака, 4) кристаллической соды
11. Наибольшую температуру плавления имеет вещество
1) с ионной кристаллической решеткой, 2) с атомной кристаллической решеткой
3) с молекулярной кристаллической решеткой, 4) с металлической кристаллической решеткой

12. Схема электронного строения $\cdot\cdot\ A : B : A\ \cdot\cdot$ соответствует веществу, формула которого

1) NH_3, 2) CH_4, 3) H_2S, 4) $CaCl_2$
13. Какое из веществ образовано металлической связью?
1) SO_3, 2) N_2O, 3) Br_2, 4) Fe
14. Вещество не образованное ионной связью
1) хлорид калия, 2) оксид натрия, 3) нитрат магния, 4) оксид серы (VI)
15. Высокая электропроводность и теплопроводность характерны для веществ с
1) металлической связью, 2) ионной связью
3) ковалентной полярной связью, 4) ковалентной неполярной связью
16. Какое из указанных веществ образовано ионной связью?
1) NH_3, 2) K_2O, 3) H_2O, 4) CH_4
17. Какое из указанных веществ имеет ковалентную неполярную связь?
1) Br_2, 2) NO_2, 3) CO, 4) NaCl
18. Какое из указанных веществ имеет ковалентную полярную связь?
1) Na_2S, 2) N_2, 3) H_2S, 4) CaO
19. Тип связи в веществе, формула которого H_2CO_3
1) ковалентная неполярная, 2) ионная, 3) металлическая, 4) ковалентная полярная
20. Тип связи в веществе, формула которого CuO
1) металлическая, 2) ионная, 3) ковалентная полярная, 4) ковалентная неполярная
21. Тип кристаллической решетки у вещества $CaCl_2$
1) ионная, 2) молекулярная, 3) атомная, 4) металлическая
22. Ковалентная полярная связь характерна для каждого из двух веществ
1) алмаз, хлорид калия, 2) кислород, метан, 3) сероводород, метан, 4) калий, аммиак
23. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ
1) магний, хлорид натрия, 2) оксид кальция, бромид калия, 3) вода, азот, 4) калий, аммиак
24. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ
1) оксид углерода (II), хлорид калия, 2) аммиак, углекислый газ
3) кислород, азот, 4) бромид калия, бром
25. Ионная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ
1) NaBr, CH_4, 2) NH_3, O_2, 3) H_2O, H_2S, 4) KCl, Na_2O
26. Ковалентная неполярная и ковалентная полярная связи соответственно у веществ
1) O_2, NaCl, 2) N_2, CH_4, 3) KBr, CO, 4) Br_2, Cl_2
27. Ионная и ковалентная неполярная связи соответственно у веществ
1) NH_3, O_2, 2) CaO, H_2O, 3) Cl_2, H_2S, 4) $MgCl_2$, Br_2
28. В веществе, формула которого $FeCl_3$, тип связи
1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая
29. В веществе, формула которого NH_4Cl, тип связи
1) ковалентная полярная, 2) ионная, 3) ковалентная неполярная, 4) нет правильного ответа
30. В веществе CH_4 химическая связь
1) ионная и ковалентная неполярная, 2) ионная и ковалентная полярная
3) ковалентная полярная и ковалентная неполярная, 4) металлическая и ковалентная полярная
31. Химическая связь в молекуле PH_3
1) ионная, 2) ковалентная полярная, 3) ковалентная неполярная, 4) металлическая
32. Выберите формулу вещества, образованного с помощью ковалентной полярной связи
1) $MgCl_2$, 2) N_2, 3) NF_5, 4) $BaCl_2$
33. В силикате натрия связи
1) ионная и ковалентная полярная, 2) все связи ковалентные
3) все связи ионные, 4) металлическая и ковалентная полярная
34. В гидроксиде калия связи
1) ковалентные полярные и металлические, 2) все связи ионные
3) все связи ковалентные полярные, 4) ионные и ковалентные полярные
35. В молекулах красного фосфора между атомами прочная ковалентная связь, поэтому красный фосфор

1) ковкий, 2) летучий, 3) пластичный, 4) нерастворимый
36. В серной кислоте связи
1) ионные, 2) ковалентные полярные
3) ковалентные полярные и ковалентные неполярные, 4) ковалентные неполярные
37. В кристалле хлорида калия ионная связь, поэтому хлорид калия
1) пластичен, 2) обладает резким запахом, 3) тугоплавок, 4) летуч
38. В кристалле алмаза между атомами углерода прочная ковалентная связь, поэтому алмаз
1) тугоплавкий, 2) растворимый в воде, 3) пластичный, 4) летучий
39. В каких веществах ионная и металлическая связи соответственно?
1) оксид калия и кислород, 2) аммиак и хлор, 3) магний и вода, 4) бромид натрия и железо
40. В узлах металлической кристаллической решетки находятся
1) разноименно заряженные частицы, 2) одноименно заряженные части
3) молекулы, 4) атомы

Тема-4 «Состояние вещества»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1. Какой тип кристаллической решетки соответствует газам?
а) ионная, в) атомная,
б) металлическая, г) молекулярная,

2. Выберите соотношение размеров молекул и расстояние между молекулами, соответствующее жидкостям:
а) 1×1 б) 1×10 в) 1× ∞

3. В равных объемах различных газов содержится одинаковое количество молекул. Формулировка закона принадлежит:
а) Гей-Люссаку б) А.Авогадро в) Ж.Б.Ламарку

4. Чему равны 10 $м^3$ воды?
а) 10 л б) 1000 л в) 10000000 мл

5. Какие ионы обуславливают жесткость воды? (несколько правильных ответов)
а) Na^+ б) Ca^{2+} в) Ba^{2+} г) Mg^{2+}

6. Какой газ приводит к возникновению парникового эффекта?
а) аммиак б) озон в) углекислый газ г) серный ангидрид

7. Из списка веществ выберите вещества с кристаллическим строением (несколько правильных ответов):
Воск, графит, лед, поваренная соль, жевательная резинка, пластическая сера, пластилин, кристаллическая сера.

8. Во сколько раз масса 1 моль озона больше массы 1 моль кислорода?
Ответ: _____

9. Соотнесите газы и их физические характеристики

а) O_3 1) поддерживает горение
б) H_2 2) едкий запах
в) NH_3 3) сиреневый цвет
г) O_2 4) взрывоопасен

Тест №2.
1. Какому агрегатному состоянию веществ соответствует характеристика: очень сильное межмолекулярное взаимодействие, при котором вещества лишены текучести?
а) жидкое б) твердое в) газообразное

2. Выберите соотношение размеров молекул и расстояние между молекулами, соответствующее газам:
а) 1×1 б) 1×10 в) 1× ∞

3. Устойчивым соединением серы является:
а) пластическая б) кристаллическая в) сера вообще неустойчива

4. Какое количество вещества находится в 640 г кислорода?
а) 12 моль б) 20 моль в) 15 лг) 25 г

5. Какие связи существуют в капле воды? (несколько правильных ответов)
а) металлическая г) ионная
б) ковалентная полярная д) водородная
в) ковалентная неполярная

6. Какой газ приводит к образованию кислотных осадков?
а) аммиак б) озон в) углекислый газ г) серный ангидрид

7. Из списка веществ выберите вещества с аморфным строением (несколько правильных ответов):
Воск, графит, лед, поваренная соль, жевательная резинка, пластическая сера, пластилин, кристаллическая сера.

8. На сколько масса 1 л озона больше массы 1 л кислорода?
Ответ: _____

9. Соотнесите газы и способы их распознавания
а) CO_2 1) посинение лакмусовой бумажки
б) H_2 2) помутнение известковой воды
в) NH_3 3) вспыхивание тлеющей лучинки
г) O_2 4) «лающий» звук при поджигании

Тема-5 «Энергетические эффекты химических реакций»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Закон Гесса имеет следующую формулировку. Выберите правильный вариант ответа.
-: свойства элементов, простых веществ и соединений элементов находятся в периодической зависимости от величины атомного веса элементов

-: тепловой эффект химической реакции зависит только от начального и конечного состояния участвующих в реакции веществ и не зависит от промежуточных стадий процесса
-: свойства химических элементов находятся в периодической зависимости от заряда их атомов
-: периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов
Следствием из закона Гесса не является…
-: тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот образования продуктов реакции и теплот образования исходных веществ с учетом стехиометрических коэффициентов
-: тепловой эффект химической реакции равен разности сумм теплот сгорания (разложения) исходных веществ и теплот сгорания продуктов реакции с учетом стехиометрических коэффициентов
-: периодичность свойств возникает в связи с периодической повторяемостью подобных электронных структур атомов
Тенденцию к беспорядку характеризует величина, которую называют…
-: энтальпией
-: тепловым эффектом реакции
-: энтропией
-: теплотой образования
Температура меру беспорядка системы…
-: увеличивает
-: уменьшает
-: не влияет на систему
Самопроизвольно протекающие процессы идут …
-: в сторону уменьшения ΔG
-: в сторону уменьшения ΔG
-: при постоянстве ΔG
При $\Delta G > 0$ самопроизвольно протекающие процессы…
-: идти могут
-: идти не могут
-: от величины ΔG не зависят
Состояние равновесия это состояние…
-: при котором $\Delta G < 0$ и $\Delta H = - T\Delta S$ -: при котором $\Delta G = 0$ и $\Delta S = T\Delta H$ -: при котором $\Delta G = 0$ и $\Delta H = T\Delta S$ -: при котором $\Delta G > 0$ и $\Delta H = T\Delta S$
Однофазной системой является…
-: пар со льдом
-: лед
-: канифоль
-: туман
Многофазной системой являются…
-: пар со льдом
-: пиво
-: канифоль
-: все варианты верны
Функции состояния системы, которые зависят только от состояния системы, но не от способа, каким это состояние достигнуто это…
-: внутренняя энергия
-: энтальпия энтропия
-: энергия Гиббса
-: все варианты верны
Энергия Гиббса это…
-: изохорно-изотермический потенциал
-: изобарно-изотермический потенциал

-: изотермический потенциал
-: адиабатический потенциал
Если внутренняя энергия системы (ΔU < 0), то реакция протекает…
-: без изменения энергии
-: с поглощением энергии
-: с выделением энергии
Если внутренняя энергия системы (ΔU > 0), то реакция протекает…
-: без изменения энергии
-: с поглощением энергии
-: с выделением энергии
Если внутренняя энергия системы (ΔU = 0), то реакция протекает…
-: без изменения энергии
-: с поглощением энергии
-: с выделением энергии
Энергетические эффекты химических реакций изучает…
-: кинетика
-: квантовая химия
-: нанохимия
-: термохимия
Превращение одного вида энергии в другой всегда происходит в строго эквивалентных соотношениях. Этот закон сохранения энергии как проявление общего закона природы – закона сохранения материи отражает…
-: первый закон термодинамики
-: второй закон термодинамики
-: третий закон термодинамики
Теплота Q, выделившаяся или поглощенная в ходе химической реакции, называется…
-: энтальпией реакции
-: тепловым эффектом реакции
-: энтропией реакции
-: теплотой образования
Тепловой эффект реакции при постоянном давлении P называют…
-: энтальпией реакции
-: тепловым эффектом реакции
-: энтропией реакции
-: теплотой образования
Энтальпия образования простого вещества, устойчивого при стандартных условиях ΔH°298, принята…
-: равной 1
-: равной нулю
-: равной -1
-: равной const
Энтальпия реакции образования 1 моль сложного вещества из простых веществ, называется…
-: стандартной энтальпией образования этого вещества
-: энтальпией образования этого вещества
-: стандартной энтальпией образования системы в целом
-: стандартной энтальпией испарения этого вещества

Тема-6 «Кинетика химических реакций»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:
1.Укажите гомогенную систему: а)CaCO3 – CaO + CO2; б) CO2 + C – 2CO;
в)2CO + O2 -- 2CO2; г) C + O2 ---- CO2.
2. Какая из приведённых реакций явлвется обратимой:
а) 2 NaOH + H2SO4 == Na2SO4 + 2 H2O б) 2 KmnO4 == K2MnO4 + MnO2 + O2;
в) CuSO4 + 2 KOH == Cu(OH)2 + K2SO4 г) KCI + NaOH == KOH + NaCI.
3. Скорость химической реакции определяется уравнением:
а) v = t / c б) v = c – t в)v = c2 – c1 г)v = c/t
4.Какие факторы влияют на скорость химической реакции:
а) природа реагирующих веществ; б) концентрация реагирующих веществ; в) температура; г) присутствие катализатора.
5.Какие два вещества будут реагировать между собой с большей скоростью при равных условиях: а) Zn и H2SO4 б)H2SO4 иMg в)H2SO4 и Fe г) Pb и H2SO4;
6.За время равное 10 сек, концентрация вещества А изменилась от 3,10 до 3,05 моль/л. Укажите среднее значение скорости реакции по веществу А: а) 0,003 моль/л.сек
Б) 0,005 в) 0, 3 моль/л.мин. г) 8,33 * 10 в минус пятой степени мль/л.мин.
7.При 60*С скорость реакции равна 2 моль/л.сек. Скорость этой реакции в моль /л.сек. при 20*С и температурном коэффициенте, равном 2 составляет: а) 0,125; б)0,120 в) 0,040 г) 1.
8.Катализатор --- вещество, которое: а) увеличивает скорость реакции; б)изменяет скорость реакции, формально не участвуя в ней; в)вначале увеличивает скорость химической реакции, затем уменьшает её. Г) Замедляет скорость реакции.
9. Действием каких факторов можно сместить вправо равновесие прцесса
H2O + CO2 = H2CO3 + Q а) перемешиванием б) понижением температуры в)повышением давления г) увеличением концентрации CO2.
10.Гомогенная реакция с участием газообразных веществ 2A + B == 2C +Q. В какую сторону сместится равновесие, если давление повысить:
а) вправо, влево б) вправо, вправо. В) влево, вправо. Г) влево, влево.
11.Как влияют катализаторы на смещение химического равновесия;
а) влияют, но слабо б) увеличивают выход продукта в) не влияют г) катализаторы смещают равновесие вправо, а ингибиторы --- влево.
12.Для какой из приведённых реакций увеличение концентрации водорода смещает равновесие влево:
а) N2 + 3H2 == 2NH3 ; б) 2NH3 == N2 + 3H2; в) 2H2 + O2 ==== 2 H2O; г) FeO + H2 == Fe + H2O;
13.Как повлияет на состояние равновесия реакции SO2 + ½ O2 == SO2 + 99кДж.
Понижение температуры: а) равновесие не сместится; б) равновесие сместится вправо; в) равновесие сместится влево?
14.Изменение давления не смещает равновесие прцессов: а) H2 + S == H2S;
б) N2 + O2 == 2NO ; в) H2 + I2 == 2 HI; г) H2 + CI2 == 2HCI.
15.Учитывая термохимическое уравнение C (т) + O2 (г) – CO2 (г) + 412 кДж,
определите , какая масса угля сожжена, если выделилось 206 кДж теплоты:
а) 12г. б) 12кг. В) 6г. г) 12000мг.
16. Растворение цинка в соляной кислоте будет замедлятся при: а) увеличении концентрации кислоты б) раздроблении цинка; в) повышении температуры г) разбовлении кислоты.
17. Кусочки угля в банке с кислородом горят значительно быстрее . чем в банке с воздухом так как: а) быстрота горения угля зависит от природы реагирующих веществ;
б) концентрация кислорода была большой; в) кислород поддерживает горение;
г) кислород тяжелее воздуха.
18.Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 300 до 350*С , если температурный коэффициент реакции равен 3? А) 243 б) 343 в) 143

Тема-7 «Химическое равновесие»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1. Химическое равновесие в системе
$2NO(г) + O_2 (г) \leftrightarrow 2NO_2 (г) + Q$
смещается в сторону образования продукта реакции при
1) повышении давления
2) повышении температуры
3) понижении давления
4) применении катализатора

2. Состояние химического равновесия характеризуется
1) прекращением протекания прямой и обратной химической реакций
2) равенством скоростей прямой и обратной реакций
3) равенством суммарной массы продуктов суммарной массе реагентов
4) равенства суммарного количества вещества продуктов суммарному количеству вещества реагентов

3. При изменении давления химическое равновесие не смещается в реакции
1) $CO_{(г)} + Cl_{2\ (г)} \leftrightarrow COCl_{2\ (г)}$
2) $CO_{2(г)} + C \leftrightarrow 2CO_{(г)}$
3) $2CO_{(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2CO_{2(г)}$
4) $C + O_{2\ (г)} \leftrightarrow CO_{2(г)}$

4. Введение катализатора в систему, находящуюся в состоянии динамического равновесия
1) увеличит скорость только прямой реакции
2) увеличит скорость только обратной реакции
3) увеличит скорость как прямой, так и обратной реакции
4) не оказывает влияние на скорость ни прямой, ни обратной реакции

5. Давление не влияет на состояние химического равновесия следующей химической реакции
1) $2SO_2 + O_2 \leftrightarrow 2SO_3$
2) $3H_2 + N_2 \leftrightarrow 2NH_3$
3) $CO + Cl_2 \leftrightarrow COCl_2$
4) $H_2 + Cl_2 \leftrightarrow 2HCl$

6. Химическое равновесие в системе
$2CO_{(г)} \leftrightarrow CO_{2\ (г)} + C_{(т)} + 173$ кДж
можно сместить в сторону продуктов реакции при
1) повышении давления
2) повышении температуры
3) понижении давления,
4) использовании катализатора
7. В какой системе увеличение давления и понижение температуры смещает химическое равновесие в сторону продуктов реакции?
1) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2SO_{3(г)} + Q$
2) $N_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2NO_{(г)} - Q$
3) $CO_{2(г)} + 2C_{(тв.)} \leftrightarrow 2CO_{(г)} - Q$

4) $2NH_{3(г)} \leftrightarrow N_{2(г)} + 3H_{2(г)} - Q$

8. Изменение давления оказывает влияние на смешение равновесия в системе:
1) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2SO_{3(г)}$
2) $CO_{(г)} + H_2O_{(г)} \leftrightarrow CO_{2(г)} + H_{2(г)}$
3) $2HI_{(г)} \leftrightarrow H_{2(г)} + I_{2(г)}$
4) $N_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2NO_{(г)}$

9. При одновременном повышении температуры и понижении давления химическое равновесие сместится вправо в системе
1) $H_{2(г)} + S_{(тв)} \leftrightarrow H_2S_{(г)} + Q$
2) $2NH_{3(г)} \leftrightarrow N_{2(г)} + 3H_{2(г)} - Q$
3) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2SO_{3(г)} + Q$
4) $2HC1_{(г)} \leftrightarrow H_{2(г)} + Cl_{2(г)} - Q$

10. На смешение химического равновесия в системе $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$
не оказывает влияния
1) понижение температуры
2) повышение давления
3) удаление аммиака из зоны реакции
4) применение катализатора

11. Давление не влияет на равновесие в реакции
1) $N_{2(г)} + 3H_{2\ (г)} \leftrightarrow 2NH_{3(г)}$
2) $N_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2NO_{(г)}$
3) $C_{(тв)} + CO_{(г)} \leftrightarrow 2CO_{(г)}$
4) $CO_{2(г)} + H_2O_{(ж)} \leftrightarrow H_2CO_{3(р\text{-}р)}$

12. В равновесной системе
$C_{(т)} + H_2O_{\ (г)} \leftrightarrow H_{2(г)} + CO_{(г)} - Q$ равновесие сместится в сторону исходных веществ при:
1) повышении температуры и повышении давления
2) понижении температуры и повышении давления
3) повышении температуры и понижении давления
4) понижении температуры и понижении давления

13. В реакции
$C_3H_{6(г)} + H_2O_{(г)} \leftrightarrow C_3H_7OH_{(г)} + Q$ увеличить выход пропанола можно:
1) повысив давление
2) повысив температуру
3) понизив концентрацию H_2O
4) применив катализатор

Тест № 2.
1. Обратимая химическая реакция
1) гидролиз сложного эфира
2) горение дров
3) варка мяса
4) затвердевание цемента

2. Для увеличения выхода сложного эфира в химическом процессе
$C_2H_5OH + CH_3COOH \leftrightarrow CH_3COOC_2H_5 + H_2O - Q$
необходимо:

1) добавить воды
2) уменьшить концентрацию уксусной кислоты
3) увеличить концентрацию эфира
4) увеличить температуру

3. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону
1) эндотермической реакции
2) экзотермической реакции
3) уменьшения объема реакционной смеси
4) увеличения объема реакционной смеси

4. Химическое равновесие сместится в одну сторону при повышении давления и понижении температуры в системе:
1) $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3 + Q$;
2) $H_2 + Cl_2 \leftrightarrow 2HC1 + Q$;
3) $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - Q$;
4) $C_2H_2(г) \leftrightarrow 2C + H_2 - Q$.

5. При понижении давления химическое равновесие смещается в сторону исходных веществ в системе
1) $2CO_{(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2CO_{2(г)} + Q$
2) $N_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2NO_{(г)} - Q$
3) $SO_2Cl_{2(г)} \leftrightarrow SO_{2(г)} + Cl_{2(г)} - Q$
4) $H_{2(г)} + Cl_{2(г)} \leftrightarrow 2HCl_{(г)} + Q$

6. Химическое равновесие в системе
$FeO_{(т)} + H_{2(г)} \leftrightarrow Fe_{(т)} + H_2O_{(г)} - Q$
сместится в сторону продуктов реакции при:
1) повышении давления
2) понижении давления
3) повышении температуры
4) использовании катализатора

7. При повышении давления равновесие смешается вправо в системе:
1) $2CO_{2(г)} \leftrightarrow 2CO_{(г)} + O_{2(г)}$
2) $C_2H_{4(г)} \leftrightarrow C_2H_{2(г)} + H_{2(г)}$
3) $PC1_{3(г)} + C1_{2(г)} \leftrightarrow PC1_{5(г)}$
4) $H_{2(г)} + C1_{2(г)} \leftrightarrow 2HC1_{(г)}$

8. Обратимой реакции соответствует уравнение
1) $KOH + HC1 \leftrightarrow KCI + H_2O$
2) $N_2 + 3H_2 \leftrightarrow 2NH_3$
3) $FeCl_3 + 3NaOH \leftrightarrow Fe(OH)_3 + 3NaCl$
4) $Na_2O + 2HCI \leftrightarrow 2NaCl + H_2O$

9. Химическое равновесие в системе
$C_4H_{10\ (г)} \leftrightarrow C_4H_{8\ (г)} + H_{2(г)} - Q$
можно сместить в сторону продуктов реакции
1) повышением температуры и повышением давления
2) повышением температуры и понижением давления
3) понижением температуры и повышением давления
4) понижением температуры и понижением давления

10. Химическое равновесие в системе
$CO_2 + C_{(тв)} \leftrightarrow 2CO_{(г)} - Q$
сместится вправо при
1) повышении давления
2) понижении температуры
3) повышении концентрации CO
4) повышении температуры

11. В реакции $C_3H_{6(г)} + H_{2(г)} \leftrightarrow C_3H_{8(г)} + Q$
увеличить выход C_3H_8 можно:
1) повысив температуру
2) применив катализатор
3) понизив концентрацию водорода
4) повысив давление

12. Равновесие сместится в сторону продуктов реакции при повышении температуры и понижении давления в системе
1) $Fe_2O_{3(тв)} + CO_{(г)} \leftrightarrow 3FeO_{(тв)} + CO_{2(г)} + Q$
2) $C_{(тв)} + CO_{2(г)} \leftrightarrow 2CO_{(г)} - Q$
3) $2SO_{2(г)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 2SO_{3(г)} + Q$
4) $H_{2(г)} + I_{2(г)} \leftrightarrow 2HI_{(г)} - Q$

13. Смещению равновесия в сторону образования исходных веществ в системе
$4NO_{2(г)} + 2H_2O_{(ж)} + O_{2(г)} \leftrightarrow 4HNO_{3(р\text{-}р)} + Q$
способствует:
1) повышение температуры и повышение давления
2) понижение температуры и повышение давления
3) понижение температуры и понижение давления
4) повышение температуры и понижение давления

Тема-8 «Электролитическая диссоциация и ионные реакции в растворах»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.

1. Что такое электролитическая диссоциация?

1) процесс распада электролита на отдельные атомы; 2) самораспад вещества на отдельные молекулы; 3) процесс образования ионов; 4) процесс распада электролита на ионы при растворении или расплавлении.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1. $FeCl_3 = Fe^{2+} + 3Cl^-$;
2) $FeCl_3 = Fe^{3+} + 3Cl^-$;
3) $FeCl_3 = Fe^{3+} + 2Cl^-$;
4) $FeCl_3 = Fe^{3+} + Cl_3^-$.

3. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением:

1. $HNO_3 \leftrightarrow H^+ + 3NO^-$;
2) $HNO_3 \leftrightarrow H^+ + NO_3^-$;
3) $HNO_3 \leftrightarrow H^{+1} + NO_3^{-1}$;

4) $HNO_3 \leftrightarrow 3H^+ + 3NO^-$.

4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:

1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:

1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.

6. Что обозначает выражение «степень диссоциации кислоты равна 25%»:

1) 25% всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы; 2) 25% всех молекул кислоты диссоциируют на ионы; 3) 25% всех частиц в растворе кислоты – ионы; 4) 25% всех частиц в растворе кислоты – молекулы.

7. Электролиты – это:

1. оксиды, растворимые в воде; 2) вода; 3) кислоты, соли и основания растворимые в воде; 4) кислоты, соли и основания нерастворимые в воде.

8. Кислотная среда раствора определяется:

1) катионом водорода H^+; 2) гидроксид анионом OH^-; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^-; 4) другим ионом.

9. Индикатор – это вещество, которое при взаимодействии с данным веществом:

1) образует осадок; 2) образует воду; 3) образует газ; 4) изменяет цвет.

10. Для определения наличия в растворе сульфат аниона SO_4^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:

1) катион алюминия Al^{3+}; 2) карбонат анион CO_3^{2-}; 3) катион водорода H^+; 4) катион бария Ba^{2+}.

11. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к неэлектролитам:

1) NaOH; 2) CuSO4; 3) $Mg(OH)_2$; 4) HCl.

12. Нейтральная среда раствора определяется:

1) катионом водорода H^+; 2) гидроксид анионом OH^-; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^-; 4) другим ионом.

13. Фенолфталеин в щелочной среде приобретает окраску:

1) красную; 2) малиновую; 3) синюю; 4) фиолетовую.

14. Для определения наличия в растворе карбонат аниона CO_3^{2-} необходимо добавить раствор содержащий:

1) катион водорода H^+; 2) карбонат анион CO_3^{2-}; 3) катион серебра Ag^+; 4) катион бария Ba^{2+}.

15. Какая из данных кислот является сильным электролитом:

1) серная; 2) кремневая; 3) угольная; 4) фосфорная.

16. Напишите реакцию ионного обмена для веществ:

$FeCl_3 + NaOH =$

Тест №2.

1. Какие вещества называются кристаллогидратами:

1) твёрдые вещества, в состав которых входит химически связанная вода; 2) твёрдые вещества растворимые в воде; 3) твёрдые вещества нерастворимые в воде; 4) твёрдые вещества, реагирующие с водой.

2. Какое уравнение диссоциации записано правильно:

1) $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + NO^{6-}$; 2) $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + 6NO^-$; 3) $Cu(NO_3)_2 = 2Cu^{2+} + NO_3^-$;
4) $Cu(NO_3)_2 = Cu^{2+} + 2NO_3^-$;

3. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением:

1) $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{2+} + OH^-$; 2) $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{+2} + OH^-$; 3) $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{2+} + 2OH^-$;
4) $Ca(OH)_2 \leftrightarrow Ca^{+2} + OH^{-1}$.

4. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы металла и анионы кислотного остатка:

1) кислоты; 2) основания; 3) соли; 4) оксиды.

5. Все общие свойства кислот обусловлены наличием:
1) катионов водорода; 2) катионов металлов; 3) анионов кислотного остатка; 4) гидроксид анионов.

6. Что обозначает выражение «степень диссоциации гидроксида натрия равна 40%»:
1) 40% всех молекул гидроксида натрия не диссоциируют на ионы; 2) 40% всех молекул гидроксида натрия диссоциируют на ионы; 3) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – ионы; 4) 40% всех частиц в растворе гидроксида натрия – молекулы.

7. По таблице растворимости определите, какое из перечисленных веществ относится к электролитам:
1) NaCl; 2) $Cu(OH)_2$; 3) $CaCO_3$; 4) H_2SiO_3.

8. Щелочная среда раствора определяется:
1) катионом водорода H^+; 2) гидроксид анионом OH^-; 3) наличием обоих ионов одновременно H^+OH^-; 4) другим ионом.

9. Для определения кислотной среды удобно пользоваться индикаторами:
1) фенолфталеином и лакмусом; 2) метилоранжем и фенолфталеином; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.

10. Для определения наличия в растворе хлорид аниона Cl^- необходимо добавить раствор содержащий:
1) катион алюминия Al^{3+}; 2) карбонат анион CO_3^{2-}; 3) катион серебра Ag^+; 4) катион бария Ba^{2+}.

11. Если вещество является электролитом, то в таблице растворимости оно обозначено буквой:
1) М; 2) Н; 3) ?; 4) Р.

12. Сколько сред раствора существует:
1) две; 2) три; 3) четыре; 4) пять.

13. Для определения щелочной среды удобно пользоваться индикаторами:
1) лакмусом; 2) метилоранжем; 3) универсальным, лакмусом и метилоранжем; 4) универсальным и фенолфталеином.

14. Для определения наличия в растворе катиона серебра Ag^+ необходимо добавить раствор содержащий:
1) катион водорода H^+; 2) хлорид анион Cl^-; 3) катион серебра Ag^+; 4) катион бария Ba^{2+}.

15. Какая из данных кислот является слабым электролитом:
1) серная; 2) соляная; 3) азотная; 4) угольная.

Тема-9 «Основные типы химических реакций»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задания:

1. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$H_2O = H_2 + O_2$	
$Na_2O + H_2O = NaOH$	
$CO + O_2 = CO_2$	

2. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$(NH4)_2Cr_2O_7 = N_2 + Cr_2O_3 + H_2O$	
$Ca + O_2 = CaO$	
$Mg + CuO = MgO + Cu$	

3. Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$K + O_2 = K_2O_2$	

$Cu(NO_3)_2$= CuO + NO_2+ O_2	
$FeBr_3$ + Cl_2= $FeCl_3$ + Br_2	
NaOH + H_3PO_4 = Na_3PO_4 + H2O	

4.Расставьте коэффициенты, преобразовав схемы в уравнения реакций. Укажите тип каждой реакции.

$AgNO_3$ + Al = Ag + $Al(NO_3)_3$	
$Fe(NO_3)_3$ = Fe_2O_3 + NO_2 + O_2	
P + O_2 = P_2O_3	
$CaCl_2$ + $AgNO_3$ = $CaNO_3$ + AgCl	
Mg + H2SO_4 = $MgSO_4$ + H_2	

5.Закончите уравнения реакций разложения, расставьте коэффициенты.

Ag_2O =.....+.....
H_2O =.....+.....

6.Закончите уравнения реакций соединения. Расставьте коэффициенты.

Zn + O_2 =.....
Al + O_2 =.....
Li + H_2 =.....

7. Закончите уравнения реакций замещения. Расставьте коэффициенты.

Al + Fe_2O_3 =.....+.....
KI + Cl_2 =.....+.....

Тема-10 «Окислительно-восстановительные процессы»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи
Вариант 1
1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.

$$SO_2 \rightarrow SO_4^{2-}$$
$$Br_2 \rightarrow 2Br^-$$
$$2NO_3^- \rightarrow N_2$$
$$MnO_4^- \rightarrow MnO_4^{2-}$$
$$Fe^{2+} \rightarrow Fe^{3+}$$

2. Дописать продукты реакции окисления металла, уравняв ионно-электронным методом.

$$Zn + H_2SO_4 \rightarrow$$

3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает

$$FeSO_4 + KClO_3 + \ldots \rightarrow Cl^- + \ldots$$

4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнять ионно-электронным методом.

$$KCrO_2 + Br_2 + KOH \rightarrow$$

5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Дописать продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.

$$H_2O_2 + AgOH \rightarrow Ag + \ldots$$

Вариант 2

1. Какие из приведенных ниже систем представляют процесс окисления, а какие - восстановления? Укажите число электронов, участвующих в этих процессах.

$$NO_3^- \rightarrow NH_4^+$$
$$H_2O_2 \rightarrow H_2O$$
$$I_2 \rightarrow IO_3^-$$
$$Cu^{2+} \rightarrow Cu$$
$$Cl^- \rightarrow Cl_2$$

2. Дописать продукты реакции окисления металла, уравняв ионно-электронным методом.

$$Ag + HNO_{3(конц)} \rightarrow$$

3. Составить уравнение реакции, выведя с помощью ионно-электронного метода среду, в которой она протекает

$$KNO_2 + KMnO_4 + \ldots \rightarrow MnO_2 + \ldots$$

4. Указать продукты реакции межмолекулярного окисления-восстановления, протекающей в заданной среде. Уравнять ионно-электронным методом.

$$KI + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 \rightarrow Cr^{3+} + \ldots$$

5. Какие свойства проявляет пероксид водорода в данной реакции (окислительные или восстановительные)? Дописать продукты реакции и расставить коэффициенты методом ионно-электронного баланса.

$$H_2O_2 + HClO \rightarrow Cl^- + \ldots$$

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Коссачев А.В./
28 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.09 БИОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Биология» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: О.В.Семенихина, В.А.Ильин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Биология», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....23

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....26

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– Знать:

уровни организации живого мира;

механизмы процессов ассимиляции и диссимиляции;

типы размножения в органическом мире и их биологическую роль;

основы наследственности и изменчивости;

механизмы эволюции;

царства живой природы, типы питания, размножения и др. признаки живого; уровни организации живой природы;

классификацию органоидов клетки и их значения;

этапы энергетического и пластического обменов; строение и значение молекулы ДНК; фазы митоза и мейоза; хромосомную теорию наследственности; понятие эволюция; движущие силы эволюции; типы приспособленности;

понятия: ткань, орган, система органов, функциональная система, организм; значение и общий план строение систем органов; влияние наркогенных веществ на развитие организма человека; наследственные заболевания, предающиеся половым путем;

характеристики надорганизменных уровней организации; понятия: экосистема, биосфера; значение антропогенного влияния на окружающую среду; способы рационального природопользования;

– Уметь:

сравнивать и находить отличия в строении клеток относящимся к различным царствам;

объяснять развитие органического мира с помощью механизмов эволюции;

работать с таблицами - сравнивать клетки различных царств; узнавать органоиды клетки; пользоваться микроскопом, показывать стадии митоза и мейоза по таблицам; объяснять механизм образования новых видов; объяснять появление приспособленности с помощью движущих сил эволюции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики нарушения осанки, инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

проводить наблюдения и обосновывать взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения для осознанных личных действий по охране окружающей среды

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	личностные	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

№ п/п	Результаты	Содержание
		- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
2.	метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
3.	предметные	- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа***,** которые проводятся в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Клетка - структурно-функциональная единица многоклеточного организма. Биологическая роль неорганических молекул. Вода как компонент клетки; ее физико-химические свойства и функции.
2. Молекулярная организация органических веществ (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, нуклеотиды) и их роль.
3. Клеточная теория; положения и основные этапы развития. Современное состояние клеточной теории и ее значение для обоснования единства органического мира.
4. Структурная организация прокариотической и эукариотической клеток.
5. Структурные особенности клеток растений, животных и грибов.
6. Строение и функции элементарной биологической мембраны и плазмолеммы. Транспорт веществ через мембрану.
7. Цитоплазма - внутренняя среда клетки: гиалоплазма, органеллы, включения. Классификация органоидов: органоиды общего и специального назначения, мембранные и не мембранные органоиды.
8. Строение, функции и локализация в клетке органоидов общего назначения: митохондрии, ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, пероксисомы, пластиды, рибосомы, клеточный центр, цитоскелет.
9. Строение, функции и локализация в клетке органоидов специального назначения: жгутики, реснички, микроворсинки, миофибриллы.
10. Ядерный аппарат; его строение и функции. Уровни упаковки ДНК в хромосомах.
11. Временная организация клетки. Клеточный цикл. Митотический цикл. Динамика строения хромосом в митотическом цикле.
12. Репликация ДНК.
13. Способы деления клетки: митоз, амитоз, мейоз и их биологическое значение. Регуляция клеточного цикла и митотической активности.
14. Организация потоков информации, энергии и вещества в клетке. Биосинтез белка и его регуляция. Энергетический обмен. Фотосинтез и хемосинтез.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Учение о клетке»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание:

Часть 1. Выберите 1 правильный ответ

1. Синтез АТФ осуществляется в:

А. Рибосомах
Б. Митохондриях
В. Лизосомах

Г. ЭПС

2. Рибосомы – органоиды клетки, отвечающие за:

А. Расщепление органических веществ
Б. Синтез белка
В. Синтез АТФ
Г. Фотосинтез

3. Аппарат Гольджи отвечает за:

А. Транспорт веществ по клетке
Б. Перестройку молекул
В. Образование лизосом
Г. Верны все ответы

4. Хлоропласты – это органоиды:

А. Содержащие хлорофилл
Б. Имеющие собственную молекулу ДНК
В. Осуществляющие фотосинтез
Г. Верны все ответы

5. Цитоплазматическая мембрана имеется:

А. Только у растений
Б. У всех клеток
В. Только у животных
Г. У бактерий и растений

6. Ядро клетки отвечает за:

А. Синтез АТФ
Б. Хранение, передачу и реализацию наследственной информации
В. Синтез и транспорт веществ
Г. Хранение генетической информации и синтез АТФ

7. В животной клетке отсутствуют:

А. Митохондрии
Б. Хлоропласты
В. Рибосомы
Г. Ядро

8. Гладкая ЭПС осуществляет:

А. Транспорт углеводов и липидов
Б. Транспорт белков
В. Синтез АТФ
Г. Транспорт воды и минеральных солей

9. К пассивному транспорту через мембрану относится:

А. Диффузия
Б. Пиноцитоз
В. Фагоцитоз
Г. Калий-натриевый насос

10. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении 1 грамма:

А. Жира
Б. Глюкозы
В. Белка
Г. Воды

11. В состав углеводов входят элементы:

А. C, H, N
Б. C, H, O
В. H, O, P
Г. C, N, O

12. Денатурация белка – это:

А. Утрата структуры, присущей данной белковой молекуле
Б. Процесс восстановления утраченной структуры белка
В. Синтез полипептидной цепи

13. Вторичная структура белка – это:
А. Последовательность АК в полипептидной цепи
Б. α-спираль или β- структура
В. Глобулы
Г. Агрегат из нескольких глобул

14. Липиды хорошо растворимы в:
А. Воде
Б. Бензине
В. Верно А и Б

15. Укажите правильный состав нуклеотида ДНК:
А. Рибоза, остаток фосфорной кислоты, тимин
Б. Фосфорная кислота, урацил, дезоксирибоза
В. Остаток фосфорной кислоты, дезоксирибоза, аденин

16. Вода в клетке выполняет следующие функции:
А. Транспортная, терморегуляционная
Б. Функция растворителя, структурная
В. Верно А и Б

17. Ионы Na, K и Ca выполняют функцию:
А. Поддержания сердечного ритма
Б. Поддержания электронейтральности клетки
В. Регуляции бактериального фотосинтеза

18. Фосфор входит в состав:
А. Нервных волокон
Б. Клеточной стенки
В. Костной ткани и зубной эмали

Часть 2. Выберите 1 или несколько правильных ответов

1.Образование из одной клетки двух дочерних, являющихся копией материнской клетки, осуществляется в результате процесса:
А. Митоза
Б. Кроссинговера
В. Конъюгации хромосом
Г. Оплодотворения

2. В ходе мейоза клетки конъюгация происходит:
А. В интерфазу перед первым делением
Б. Между первым и вторым делением
В. В профазу второго деления
Г. В профазу первого деления

3. В процессе митоза спирализация хромосом клетки происходит в :
А. Профазу
Б. Метафазу
В. Анафазу
Г. Телофазу

4. Биологическое значение мейоза:
А. Образование клеток с гаплоидным набором хромосом
Б. Образование клеток с диплоидным набором хромосом
В. Возникновении новых комбинаций генов
Г. Формировании кольцевой молекулы ДНК

Часть 3. Установите соответствие

5. Установите соответствие между способами бесполого размножения и их характеристикой:

Способы бесполого размножения

1. Вегетативное размножение
2. Спорообразование
3. Почкование

Характеристика

А. Образование специальных клеток, покрытых плотной оболочкой (папоротники, грибы)

Б. Отделение фрагмента материнского организм (гидры)

В. Размножение частями побега, усами, луковицами и т.д. (различные растения)

6. Установите соответствие между способом деления клетки и его характеристиками:

Способы деления клетки

1) Митоз

2) Мейоз

Характеристики

А. Включает 2 последовательных деления

Б. Включает 1 деление

В. В профазе происходит конъюгация кроссинговер

Г. В результате образуются две диплоидные клетки

Д. В результате образуются 4 гаплоидные клетки

7. Установите соответствие между стадией эмбриогенеза и его характеристикой:

Стадии эмбриогенеза

1. Дробление
2. Гаструляция
3. Гисто-и органогенез

Характеристика

А. Процесс образования 2-3 ёхслойного зародыша

Б. Процесс образования нервной трубки, хорды, первичной кишки, целома

В. Процесс образования однослойного зародыша

Часть 4. Установите правильную последовательность:

8. Этапы процесса оплодотворения:

А. Активация зиготы к дроблению

Б. Проникновение сперматозоида в яйцеклетку

В. Слияние гаплоидных ядер обеих гамет с образованием диплоидной клетки – зиготы

9. Стадии эмбрионального развития

А. Появление мезодермы

Б. Формирование двух зародышевых листков

В. Образование бластулы

Г. Образование тканей и органов.

Часть 5. Решите задачу

10.Количество молекул ДНК в соматических клетках пшеницы равно 28. Определите число молекул ДНК в клетках перед началом мейоза и в анафазе мейоза 1. Ответ поясните

Тема -2 «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма»

Форма рубежного контроля……..

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:

Тест № 1.

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А 1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:

1. вегетативное размножение
2. бинарное деление
3. фрагментация
4. почкование

А 2.Мейоз и половой процесс – это источник

1. мутационной изменчивости
2. модификационной изменчивости
3. комбинативной изменчивости
4. фенотипической изменчивости

А 3. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.

1. одна хроматида 3)три хроматиды
2. две хроматиды 4) четыре хроматиды

А 4. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных клеток путем митоза.

1. стадия созревания;
2. стадия размножения;
3. стадия формирования;
4. стадия роста;

А 5.Назовите у ланцетника стадию эмбрионального, которая представляет собой двухслойный зародыш с полостью, открывающейся наружу бластопором, или первичным ртом.

1) гаструла 3) морула 2) бластула 4) нейрула

А 6. Из эктодермы образуется.

1. эпителий дыхательных путей
2. эпидермис кожи и нервная система
3. скелетная мускулатура и почки
4. костная и хрящевая ткань

А 7. Какой тип онтогенеза характерен для майского жука?

1. прямое развитие
2. непрямое развитие с полным метаморфозом
3. непрямое развитие с неполным метаморфозом
4. прямое развитие с полным метаморфозом

А8. В ходе оплодотворения у цветковых растений спермии могут сливаться с:

1. яйцеклеткой
2. вегетативной клеткой
3. яйцеклеткой и вегетативной клеткой
4. яйцеклеткой и центральной клеткой

А9. Какой набор хромосом после оплодотворения спермием имеет та клетка зародышевого мешка, из которого впоследствии разовьется зародыш?

1. гаплоидный 3) триплоидный
2. диплоидный 4) тетраплоидный

А 10. Как называется влияние одной части зародыша на другую, побуждающее эту часть развиваться в определенном направлении?

1. амплификация генов
2. дифференцировка клеток
3. дифференциальная активность генов
4. эмбриональная индукция

Часть 2 (В)

В задание В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В 1. Биологическое значение мейоза заключается в

1. редукции числа хромосом
2. в образовании мужских и женских гамет
3. в образовании соматических клеток
4. в создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5. в увеличении числа клеток в организме
6. в кратном увеличении набора хромосом

При выполнение задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В 2. Соотнесите особенности клеток с их названием.

1) неподвижные клетки;	А) Зигота.
2) диплоидное ядро;	Б) Сперматозоид.
3) клетка подвижна;	
4) гаплоидное ядро;	
5) цитоплазмы мало;	
6) цитоплазмы много;	

При выполнение задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В 3.Установите, в какой последовательности происходитобразование гамет?

1) конъюгация хромосом; 2) расположение хромосом по экватору клетки;
3) утолщение и спирализация хромосом; 4) расхождение хроматид к полюсам клетки;
5) второе деление; 6) образование гамет

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С 1. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

Тест №2.

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполненного задания (А1 – А10) поставьте «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

А1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

1. метафазой 3) профазой
2. анафазой 4)телофазой

А2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:

1. споры 3) сперматозоиды
2. яйцеклетки 4)спермии.

А3. Процесс образования женских половых клеток называется:

1. митозом;
2. амитозом;
3. сперматогенезом;
4. овогенезом.

А4. Вегетативное размножение – способ размножения:

1. полового 3) спорового
2. бесполого 4)партеногенезом

А5. Запасающая ткань эндосперм семени цветковых растений имеет набор хромосом:

1. тетраплоидный 3)диплоидный
2. гаплоидный 4)триплоидный

А6. Постоянство числа хромосом во всех клетках организма обеспечивает:

1. мейоз 3)амитоз
2. митоз 4)партеногенез

А7. Почкование – пример размножения:

1. бесполого 3)спорового
2. полового 4)вегетативного

А8. В процессе дробления зиготы формируется сферическое образование с полостью внутри, называется:

1. бластомером 3)нейрулой
2. бластулой 4)гаструлой

А9. Жизненный цикл вегетативной клетки состоит из:

1. мейоза и интерфазы 3)митоза и интерфазы
2. митоза и мейоза 4)редукционного деления и интерфазы

А10. Дочерние хромосомы при митозе расходятся к разным полюсам клетки в стадию:

1. профазы 3)метафазы
2. анафазы 4) телофазы

Часть 2 (В)

В задание В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Примером бесполого размножения является:

1. почкование;
2. партеногенез;
3. мейоз;
4. митотическое деление;
5. спорообразование;
6. гермафродитизм.

При выполнение задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Впишите последовательность букв или цифр в бланк ответов.

В2. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

Характеристика половых клеток	*Вид половых клеток*
А) большой запас питательных веществ	
Б) неподвижность	
В) более крупные размеры	
Г) активное движение	
Д) состоит из головки, шейки и хвостика	

Вид половых клеток

1) яйцеклетка
2) сперматозоид

При выполнение задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов. Запишите получившуюся последовательность букв в бланке ответов.

В3. Установите последовательность стадий митоза.

А) анафаза
Б) профаза
В) интерфаза
Г) телофаза
Д) метафаза

Часть 3 (С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии эмбрионального развития.

Тема -3 «Основы генетики и селекции»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задании:
Тест № 1.
Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных
1. В какой области биологии сделал свои открытия Г. Мендель?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает методы создания сортов растений и пород животных?
1) биотехнология 2) ботаника 3) селекция 4) зоология
3. Учёный хочет выяснить закономерности наследования цвета глаз у детей в нескольких поколениях одной семьи. Каким методом исследования он воспользуется?
1) экспериментальным 2) гибридологическим 3) генеалогическим 4) наблюдения
4. Гены, расположенные в одной хромосоме, наследуются совместно – это формулировка закона
1) гомологических рядов 3) независимого наследования
2) сцепленного наследования 4) единообразия
5. Определите генотип дигетерозиготной особи
1) AAbb 2) AABB 3) AaBb 4) AaBB
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми и белыми (рецессивный признак) цветками получили 50 % потомства с белыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во втором поколении по фенотипу 9 : 3 : 3 : 1 характерно для скрещивания
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения, происходящие на уровне нуклеотидов характерны для изменчивости
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В клеточной инженерии проводят исследования, связанные с
1) пересадкой ядер из одних клеток в другие
2) введением генов человека в клетки бактерий
3) перестройкой генотипа организма
4) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых
10. Искусственно полученная популяция растений называется
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт
Часть 2. Решите задачу
11. У человека ген нормального слуха (В) доминирует над геном глухоты и находится в аутосоме. В семье, где мать с нормальным слухом (гомозиготная), а отец с нормальным слухом, мать которого была глухой, родился ребёнок с нормальным слухом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, генотипы детей, вероятность рождения глухого ребёнка. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тест №2.
Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных
1. В какой области биологии сделал свои открытия Н.И. Вавилов?
1) селекция 2) ботаника 3) цитология 4) генетика
2. Какая наука изучает закономерности наследственности и изменчивости?
1) биотехнология 2) генетика 3) селекция 4) генная инженерия
3. Для выведения породы животных учёные используют метод
1) экспериментальный 3) отбора

2) искусственного мутагенеза 4) полиплоидии
4. Парные гены, определяющие развитие взаимоисключающих признаков, называют
1) гомозиготными 2) аллельными 3) гетерозиготными 4) доминантными
5. Определите генотип моногетерозиготной особи
1) AAbb 2) AABB 3) AaBb 4) AaBB
6. При скрещивании двух растений ночной красавицы с розовыми цветками получили 25 % потомства с красными цветками, 25 % потомства с белыми цветками и 50 % потомства с розовыми цветками. Каковы генотипы родительских форм?
1) BB x bb 2) Bb x bb 3) BB x Bb 4) Bb x Bb
7. Соотношение расщепления во первом поколении по фенотипу 3 : 1 характерно для скрещивания
1) анализирующего 2) моногибридного 3) дигибридного 4) полигибридного
8. Изменения признака в пределах нормы реакции характерны для изменчивости
1) генной 2) геномной 3) хромосомной 4) модификационной
9. В соответствии с законом гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова сходные ряды обнаружены у растений
1) яблони и винограда 2) гороха и томата 3) пшеницы и ячменя 4) картофеля и капусты
10. Искусственно полученная популяция животных называется
1) вид 2) штамм 3) порода 4) сорт
Часть 2. Решите задачу
11. У человека ген цветовой слепоты (дальтонизма – d) рецессивный и сцеплен с Х-хромосомой. В семье, где мать имела нормальное цветовое зрение, а отец – дальтоник, родилась девочка – дальтоник. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, дочери, возможные генотипы детей и их соотношение. Какая закономерность наследственности проявляется в данном случае?

Тема -4 «Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля
Тестовые задания:
Тест № 1.
Выберите правильный ответ.
1.Теория абиогенеза объясняет возникновение жизни на Земле путем:
А) занесения ее из космоса; Б) происхождения ее от живого;
В) сверхъестественное творение;Г) самопроизвольного зарождения из живого;
2. Окончательно в 19в. Доказал невозможность самопроизвольного зарождения жизни в питательных средах, помещенных в колбу, с S-образным горлом:
А) Ф.Реди; Б) Л. Пастер; В) А. Левенгук; Г) Л. Спаллациани;
3. В 1924 г. коацерватную гипотезу происхождения жизни на Земле сформулировал :
А) Л. Пастер Б) С. Миллер В) Дж. Бернал; Г) А. Опарин;
4. Согласно взглядам А.И.Опарина основными источниками энергии для абиогенного синтеза органических веществ из неорганических на древней Земле были:
А) электричекие разряды; Б) ультрафиолетовое излучение;
В) энергия химических реакций; Г) тепловое излучение от извержений вулканов.
5. Согласно теории А. Опарина, коацерваты обладали свойствами живого потому, что:
А) состояли из молекул белка;
Б) распадались на более мелкие капли;
В) воспроизводили новые коацерватные капли;
Г) осуществляли обмен веществ с окружающей средой;

6. Началом биологической эволюции жизни на Земле принято считать момент возникновения первых:
А) органических веществ;
Б) коацерватных капель из органических веществ;
В) одноклеточных прокариотических организмов;
Г) одноклеточных эукариотических организмов;
7. Жизнь на Земле возникла:
А) первоначально на суше; Б) первоначально в океане;
В) на границе суши и океана; Г) одновременно на суше и в океане;
8. Первые живые организмы, появившиеся на Земле, по способу дыхания и способу питания были:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
9. при истощении запаса синтезированных абиогенным путем органических веществ, на Земле появились организмы по способу дыхания и способу питания:
А) аэробными автотрофами; Б) аэробными гетеротрофами;
В) анаэробными автотрофами; Г) анаэробными гетеротрофами;
10. Крупнейшим ароморфозом, оказавшим существенное воздействие на ранние этапы эволюции жизни на Земле, было:
А) появление прокариот; Б) появление эукариот;
В) возникновение фотосинтеза у прокариот; Г) возникновение дыхания у эукариот;
11. Атмосфера Земли приобрела окислительный характер вследствие:
А) химической эволюции; Б) появления коацерватов;
В) жизнедеятельности гетеротрофных организмов;
Г) жизнедеятельности автотрофных организмов;
12. Возникновение жизни в современную эпоху:
А) происходит постоянно; Б) происходит эпизодично;
В) невозможно из-за присутствия в окружающей среде большого количества микроорганизмов, потребляющих органическое вещество;
Г) возможно при наличии достаточного количества кислорода;
Выберите три правильных ответа из предложенных
В1. Верными являются следующие утверждения:
А) первичная атмосфера имела восстановительный характер;
Б) первичная атмосфера имела окислительный характер;
В)свободный кислород появился в атмосфере в результате деятельности гетеротрофов;
Г) в первичной атмосфере отсутствовали метан и аммиак;
Д) в результате деятельности автотрофов в атмосфере появился свободный кислород;
Е) в первичной атмосфере присутствовали водород и водяные пары;
Вставьте пропущенное слово
В2. Протобионты были отделены от окружающей среды .

Тест № 2.
Выберите правильный ответ.
1.Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:
А) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой;
Б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой;
В)архей, палеозой,протерозой, кайнозой, мезозой;
Г) кайнозой, мезозой,палеозой, протерозой, архей;
2. Самая древняя из перечисленных в истории Землиэра:
А) архей, Б) мезозой, В) палеозой, Г)протерозой,
3. Основные организмы существующие в архее:
А) бактерии и сине-зеленые водоросли (цианобактерии);

Б) многоклеточныеводоросли и кишечнополостные;
В) коралловые полипы и многоклеточныеводоросли;
Г) морские беспозвоночные животные и водоросли;
4. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в протерозое:
А) выход растений на сушу; Б) выход многоклеточных животных на сушу;
В) появление и расцвет эукариот (зеленых водорослей);
Г) появление и расцвет прокариот (сине-зеленых водорослей);
5. Основные организмысуществовавшие на Земле в раннем палеозое (кембрий, ордовик, силур):
А) костные рыбы, насекомые и водоросли;
Б) трилобиты, панцирные рыбы и водоросли;
В) кораллы, хрящевые рыбы и споровые растения;
Г) хрящевые рыбы, насекомые и споровые растения;
6.Основные организмы, существовавшие на Земле в позднем палеозое (девон, карбон, пермь):
А) хрящевые рыбы,трилобиты и водоросли;
Б)панцирные рыбы,трилобиты и папоротникообразные;
В) хрящевые и костные рыбы,насекомые и папоротникообразные;
Г) панцирные рыбы и хрящевые,пресмыкающиеся и папоротникообразные;
7. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине мезозоя (юра):
А) господство голосеменных и появление птиц;
Б) расцвет папоротникообразных и появление голосеменных;
В) расцвет земноводных и появление первых млекопитающих;
Г) появлениепапоротникообразных и пресмыкающихся;
8. Господствующее положение млекопитающих в эволюции органического мира связано сих:
А) относительно крупными размерами;
Б) высокой плодовитостью;
В) теплокровностью и внутриутробным развитием ;
Г) приспособленностью к разным способам размножения;
9. Главное эволюционное событие в развитии органического мира в середине кайнозоя (неоген):
А) господство млекопитающих, птиц и насекомых;
Б) вымирание пресмыкающихся и появление птиц;
В) господство голосеменных и вымирание пресмыкающихся;
Г) появление первых млекопитающих и вымирание пресмыкающихся;
10. Переход в истории Земли, когда растительный и животный мир приобрел современный облик, был:
А) неоген; Б) антропоген; В) палеоген; Г) кайнозой;
11. В первичной атмосфере Земли присутствовали:
А) водород, кислород, углекислый газ;
Б) водород, кислород, аммиак;
Г) водяные пары, аммиак, метан;
Г) аммиак, кислород, цианистый водород;
12. Возникновение фотосинтеза сделало возможным:
А) появление эукариот; Б) возникновение аэробного дыхания;
В) появления хемосинтезирующих бактерий; Г) появление полового процесса;
Выберите три правильных ответа из предложенных
В1. Неверными являются следующие утверждения:
А) первые живые организмы являлись автотрофами;
Б) первые живые организмы являлись гетеротрофами;
В) первые живые организмы являлись анаэробами;
Г) первые живые организмы являлись аэробами;
Д) в первичной атмосфере отсутствовали водород и водяные пары;
Е) в первичной атмосфере присутствовали метан и аммиак;
Вставьте пропущенное слово

В2. Многомолекулярные комплексы, окруженные водной оболочкой и способные поглощать из окружающей среды определенные вещества, носят название . . .

Тема -5 «Происхождение человека»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1.Назовите ученого, который первым определил систематическое положение человека и поместил его в группу приматов. <
а) К. Линней4 б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.
2) Какой объем мозга был неандертальцев?
а) около 450см3; б) 500-800см3; в)800-1400см3; г) около 1400см3.
3) У человека имеются признаки, связанные с прямохождением. Назовите один из таких признаков.
а) сводчатая стопа; б) хорошо развитые ключицы; в) небольшие надбровные дуги; г)противопоставленный палец руки.
4) Кто из ниже перечисленных предков человека является наиболее древним? а) человек умелый; б) питекантроп; в) австралопитек; г) неандерталец.
5) Назовите вид, к которому относят неандертальцев.
а) человек умелый (Homo habilis); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (Homo sapiens).
6) Укажите признак, который имеется не только у человека, но и у человекообразных обезьян.
а) отставленный первый палец верхней конечности; б) плоская грудная клетка; в) широкий таз.
7) Действует ли в настоящее время в такой эволюционный фактор, как борьба за существование?
а) да; б) нет.
8) Назовите форму биологического прогресса, посредством которого в ходе эволюции у человека сформировались такие признаки, как прямохождение, речь, абстрактное мышление.
а) ароморфоз; б) дегенерация; в) идиоадаптация.
9) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как поддержание наследственного разнообразия?
а) да; б) нет.
10) Назовите ископаемого предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: они ходили на двух ногах, имели рост около 170см, толстые кости черепной коробки, головной мозг объемом 900-ЮООсмЗ, покатый лоб, не имели подбородочного выступа, пользовались огнем, изготавливали из камней примитивные орудия труда.
а) неандерталец; б) человек умелый; в) питекантроп; г) кроманьонец.
11) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.
12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
13) Назовите вид, к которому относят питекантропов.
а) человек умелый (Homo habilis); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (Homo sapiens).
14) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как мутационная изменчивость?

а) да4 б) нет.
15) Какой объем мозга был у кроманьонцев?
а) около 450см3; б) 500-800см3; в) 800-1400см3; г) около 1400см3; д) около 1600см3.16) Назовите стадию формирования современного человека, на которой произошло выделение человеческих рас.
а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.
17) Назовите движущие силы антропогенеза, преобладающие на стадии австралопитеков, а) биологические; б) социальные. <
18) Укажите предков человека, обитающих на Земле 30-40тыс. лет назад, а) питекантропы; б) австралопитеки; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.
19) У человека имеются признаки, связанные с прямохождение. Назовите один из таких признаков.
а) подбородочный выступ; б) слабое развитие надбровных дуг; в) смещение затылочного отверстия черепа к центру тяжести черепа; г) существенное преобладание мозгового отдела черепа над лицевым.
20) Среди характерных только для людей особенностей укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.
а) речь; б) прямохождение; в) абстрактное мышление; г) сознание.
21) Какой объем мозга был у питекантропа?
а) около 450см3; б) 500-800см3; в) 800-1400см3; г)около 1400см3; д) около 1600см3.
22) Назовите особенность строения человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием социальных факторов антропогенеза.
а) широкий таз; б) отставленный первый палец кисти ; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
23) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.
24) Действует ли в настоящее время в популяциях людей такой эволюционный фактор, как естественный отбор? а) да; б) нет.
25) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.
а) мощные жевательные мышцы; б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни;

Тест №2.
1) У человекообразных обезьян есть особенности, связанные с древесным образом жизни. Назовите такую особенность: а) хорошо развита мускулатура конечностей;
б) отставленный первый палец; в) густой волосяной покров.
2) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «древние люди»:
а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.
3) Назовите особенность стояния человека, которая в ходе эволюции сформировалась в основном под действием биологического фактора антропогенеза:
а) сводчатая стопа; б) праворукость; в) подбородочный выступ ; г) широкоотставленный палец руки.
4) Какой объем мозга был у австралопитеков?
а) около 450см34 б) 500-800см3; в) 800-1400см3; г) около 1400см3 ;д) около 1600см3.
5) Укажите предков человека обитающих на Земле 200 тыс.-1,6 млн. лет назад, а) питекантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) австралопитеки.
6) Назовите ученого, который собрал многочисленные доказательства происхождения человека от обезьяноподобных предков.
а) К. Линней; б) Ж.-Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин.

7) Объем мозга одного из ископаемых предков человека составлял около 500-800см3. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
8) Назовите особенности, которые характерны не только человеку, но и его обезьяноподобным предкам.
а) абстрактное мышление; б) речь; в) общественный образ жизни г) создание орудий труда.
9) Назовите группу факторов (движущих сил) антропогенеза, которые в формировании человеческих рас явились решающими.
а) биологические; б) социальные.
10) Укажите предков человека, обитающих на Земле 1.5-5,5млн лет назад, а) неандерталец; б) человек умелый; в) австралопитек; г) кроманьонец.
11) Назовите группу предков человека, к которой относят неандертальцев. *а)* древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
12) Укажите ответ, в котором перечислены предки человека, которых относят к группе «современные люди».
а) питекантропы, синантропы; б) кроманьонцы; в) неандертальцы; г) человек умелый.
13) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции позже остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ.
14) В ходе эволюции у предков человека появились особенности строения, связанные с использованием ими огня, животной пищи и ее термической обработкой. Назовите одну из таких особенностей строения.
а) мощные жевательные мышцы: б) небольшая нижняя челюсть; в) подвижный мускулистый язык; г) хорошо развитые теменные гребни.
15) Назовите предка человека, представители которого характеризуются следующими особенностями: ходили на двух ногах, имели рост около 180см, высокий прямой лоб, головной мозг объемом около 1 бООсмЗ, развитый подбородочный выступ, жили в жилищах, изготавливали орудия, пользовались огнем, у ни было развито искусство, а) австралопитеки; б) древнейшие люди; в) древние люди; г) кроманьонцы.
16) Назовите основополагающий и ведущий социальный фактор антропогенеза, действие которого обеспечило формирование остальных социальных факторов.
а) речь; б) сознание; в) абстрактное мышление; г) трудовая деятельность; д) общественные отношения.
17) Назовите группу предков человека, к которой относят кроманьонцев, а) древние люди; б) древнейшие люди; в) современные люди.
18) Объем мозга одного из предка человека составляет около 1600см3. Назовите этого предка человека.
а) кроманьонец; б) неандерталец; в) питекантроп; г) австралопитек; д) человек умелый.
19) Что является основным показателем наличия у предков человека сложной трудовой деятельности?
а) особенности строения кисти; б) особенности строения костей лицевой и правой половины черепа.
в) разнообразие орудий
20) Среди характерных только для человека особенностей строения укажите ту, которая сформировалась у предков человека в ходе эволюции раньше остальных.
а) сводчатая стопа; б) S-образный изгиб позвоночника; в) подбородочный выступ;
г) отставленный первый палец руки.
21) Укажите признак, свидетельствующий о том, что у неандертальцев была зачаточная речь.
а) низкий скошенный лоб; б) большой надглазный валик; в) подбородочный выступ; г) сводчатая стопа.
22) Кто из предков человека имел хорошо развитый подбородочный выступ? а) питекантропы; б) человек умелый; в) неандертальцы; г) кроманьонцы.

23) Сохраняется ли в человеческих популяциях такая функция естественного отбора, как видообразование?
а) да; б) нет.
24) Назовите вид, к которому относят питекантропов.
а) человек умелый (Homo habilis); б) человек прямоходящий; в) человек разумный (Homo sapiens).
25) что для австралопитеков служило средой обитания?
а) тропические леса; б) болотистая местность; в) саванна, степь; г) пустыня.

Тема -6 «Основы экологии»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовые задания:
Тест № 1.
1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.
1.Предметом изучения экологии является:
А) многообразие организмов, их объединение в группы
Б) закономерности наследственности и изменчивости организмов
В) взаимоотношения живых организмов и среды их обитания
Г) строение и особенности функционирования организмов
2.Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами: А) абиотическими Б) биотическими
В) антропогенными Г) ограничивающими
3.Биологическим оптимумом называется:
А) отрицательное действие биотических факторов
Б) наилучшее сочетание абиотических факторов, влияющих на организм
В) наилучшее сочетание всех факторов, влияющих на организм
Г) положительное действие биотических факторов
4.Ограничивающим фактором на больших океанических глубинах для бурых водорослей будет:
А) большое количество осадочных пород
Б) количество углекислого газа
В) освещённость
Г) температура воды
5.Примером конкуренции организмов является:
А) повилика, растущая на других растениях
Б) сурепка на пшеничном поле
В) клубеньковые бактерии на корнях бобовых
Г) гриб-трутовик на берёзе
6.Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:
А) хищничеством В) конкуренцией
Б) паразитизмом Г) симбиозом
7.Роль консументов в лесной экосистеме играют:
А) зайцы-беляки В) почвенные бактерии
Б) куколки насекомых Г) осины
8.Ядовитые соединения (пестициды) не рекомендуются сейчас для уничтожения вредителей сельского хозяйства, потому что они:
А) очень дорогостоящи В) убивают и полезных и вредных членов сообщества
Б) разрушают структуру почвы Г) снижают продукцию агроценоза

9.Продукция экосистемы - это:
А) её биомасса В) прирост биомассы в год
Б) количество переработанного вещества Г) прирост за несколько лет
2 задание. Часть В. Найдите соответствие между природной и искусственной экосистемами и их признаками:
Виды экосистем: 1. Природные экосистемы 2 . Агроценоз
Признаки экосистемы:
1.Преобладание монокультур, популяций немногих видов.
2.Действует естественный отбор.
3.Упрощённость взаимоотношений между видами.
4. Разнообразие видового состава.
5. Разомкнутый круговорот веществ.
6. Сложная сеть взаимосвязей между организмами.
7.Преобладание искусственного отбора.
8.Устойчивость, способность к длительному существованию.
3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.
1.Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тест №2.
1 задание. Часть А. Выбрать правильный ответ.
1.Среда обитания организма - это совокупность:
А) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие
Б) окружающих его растений, животных, грибов, бактерий
В) всех компонентов неживой природы
Г) всех окружающих его условий
2.Содержание в почве или воде элементов питания относят к факторам:
А) абиотическими Б) биотическими
В) антропогенными Г) ограничивающими
3.Ограничивающим фактором называется фактор:
А) снижающий выживаемость вида
Б) по значению несколько ниже оптимального
В) с широким диапазоном значений
Г) только антропогенный
4.Организмы, как правило, приспосабливаются:
А)к одному наиболее существенному фактору
Б) к нескольким наиболее важным экологическим факторам
В) в основном к абиотическим факторам
В) в основном к биотическим факторам
5.Явление конкуренции возникает между:
А) хищниками и жертвами
Б) паразитами и хозяевами
В) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
Г) видами со сходными потребностями
6.Основными поставщиками энергии в сосновом лесу являются:
А) бактерии В) белки
Б) сосны Г) насекомые
7.Основная роль в минерализации органических остатков принадлежит:
А) одуванчикам В) азотобактериям
Б) медведкам обыкновенным Г) дождевым червям
8.Роль продуцента и консумента одновременно может играть:
А) эвглена зелёная В) амёба обыкновенная
Б) инфузория туфелька Г) лямблия печёночная

9. По правилу экологической пирамиды биомасса каждого последующего трофического уровня уменьшается в:
А) 2 раза В) 5 раз
Б) 3 раза Г) 10 раз
2 задание. Часть В. Соотнесите организмы с функциями , выполняемыми ими в экосистемах функции:
1. Консументы 2. Продуценты 3. Редуценты
А) Насекомые Б) Щука и судак В) Дождевые черви
Г) Нитробактерии Д) Сосна
3 задание. Выберите три правильных ответа. В экосистеме луга обитают:
1.крот 2.выхухоль 3.полевая мышь 4. дятел 5.полёвка 6. ондатра
3 задание. Часть С. Ответить на вопросы.
1.Какую роль играет круговорот веществ в биогеоценозе?

Тема 7 - «Бионика»

Форма рубежного контроля – защита докладов

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы докладов:
1. Бионика как прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов, свойств, функций и структур живой природы.
2. Основы бионики: история, предмет, принципы, задачи.
3. Открытия Карла Кульмана, Джорджа Местраля и т. д.
4. Методы бионики — механизмы познания и практической реализации взаимодействия с живой природой.
5. Биологическая бионика.
6. Техническая бионика.
7. Теоретическая бионика.
8. Изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток (нейронов).
9. Моделирование нейронных сетей.
10. Практическое применение нейробионики.
11. Исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения.
12. Изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике.
13. Исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.
14. Биомеханические аспекты строения и функционирования живых систем.
15. Особенности и принципы функциональных систем в биомеханике.
16. Закономерности развития физиологических систем организма человека.
17. Закономерности биомеханического поведения человека в окружающей среде.
18. Закономерности механики биологических сплошных сред.
19. Основные задачи адаптивного распознавания образов.
20. Классификация методов распознавания.
21. Движение летательных аппаратов и подводных лодок, реактивное движение и т. д.
22. Теория и практика архитектурной бионики.
23. Исторические предпосылки развития архитектурной бионики.
24. Развитие теоретических взглядов в вопросе связи формирования архитектуры и живой

природы.
25. Направления архитектурно-строительной бионики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «География» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: А.А.Вискунова, В.А.Ильин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Геграфия», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 8

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 50

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....50

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 50

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 52

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....52

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

представления о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества:

системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве:

знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

– Уметь:

определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

выполнять географический анализа и интерпретации разнообразной информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи,

№ п/п	Результаты	Содержание
		выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
2.	Метапредметные	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной − деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие − стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
3.	Предметные	владение представлениями о современной географической науке, ее участии − в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических − аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими − объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления − закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной − информации; владение умениями применять географические знания для объяснения

№ п/п	Результаты	Содержание
		и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа*, которая проводится в устной форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разныхтипов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
11. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком
12. Демографическая проблема
13. Продовольственная проблема
14. Проблемы Мирового океана
15. Международный туризм
16. Экологические проблемы городов мира
17. Химическая промышленность
18. Китай

Задание:

Вариант 1.

Провести классификацию стран по:

1. Размерам территории.
2. Численности населения.
3. Географическому положению.
4. По формам правления и государственного устройства.
5. Классификация и типология стран мира как важнейший раздел экономической и социальной географии.

Вариант 2.
1. Принципы экономической классификации стран.
2. Экономически развитые страны.
3. Развивающиеся страны.
4. Страны с «переходной экономикой» (постсоциалистические) и социалистические.

Вариант 3.
1. Выделить важнейшие глобальные, региональные и субрегиональные организации мира.
2. Характеристика международных экономических и экономико-политических организаций (год создания, состав, цели и задачи организации, характер деятельности в прошлом и в наши дни)

Вариант 4.
1. Выделить и сгруппировать (по 10 -15 позиций) энергетические ресурсы (горючие, радиоактивные), рудные (черные, цветные, редкоземельные, благородные, радиоактивные металлы) и нерудные полезные ископаемые (химическое, металлургическое сырье, строительные материалы, драгоценные и поделочные камни), которые в наибольшей степени используются в мировом хозяйстве.
2. Дать краткое описание их использования в науке и технике.
3. В каких странах сосредоточены их запасы и добыча.

Вариант 5.
1. Структура земельного фонда мира. Сельскохозяйственные угодья. Почвы как ресурс.
2. Важнейшие лесные районы мира. В каких отраслях хозяйства используется древесина.
3. Дать описание водных ресурсов (наличие рек, количество выпадающих осадков, их распределение по сезонам) и распределение их в мире.
4. Различия в использовании земельных, лесных и водных ресурсов в экономически развитых и развивающихся стран.

Вариант 6.
1. Рождаемость, смертность, естественный прирост и продолжительность жизни. Факторы, обуславливающие показатели естественного движения населения. Демографическая политика.
2. Первый и второй тип воспроизводства. Суженное, расширенное и простое воспроизводство. Теория демографического перехода.
3. Динамика роста численности населения мира, по регионам, в экономически развитых и развивающихся странах.

Вариант 7.
1. Демографическая дифференциация: младенческая смертность, показатели здравоохранения, показатели рождаемости и др.
2. Социальная дифференциация: ВВП на душу населения, внешняя помощь населению, уровень жизни, уровень образования, качество жизни, уровень социализации, индексу человеческого развития и др.
3.Социальная и профессиональная структура населения мира. Экономически активное население. Трудовые ресурсы.

Вариант 8.
1.Понятия «город» в разных странах. Агломерация. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация.

2. Основные черты урбанизации. Темпы и уровни урбанизации в странах разного типа воспроизводства. Лжеурбанизация («трущобная» урбанизация).
3. Рост крупнейших городов мира. Феномен мегалополиса.
Практическое задание. Нанести на контурную карту мира крупнейшие мегалополисы и урбанизированные зоны мира.

Вариант 9.
1. Виды миграций и их причины.
2. Мировые центры миграций.
3. Различия в миграционных процессах в экономически развитых и развивающихся странах.

Требования к выполнению контрольной работы
Контрольная работа выполняется на индивидуальных бланках. Перед выполнением работы обучающийсяы оформляют титульный лист работы:
1. Фамилия, имя, отчество.
2. Направление подготовки, форма обучения (очная, очно-заочная, заочная), курс, группа.
3. Учебная дисциплина.
Например:
1. Иванов Пётр Фёдорович
2. ЭИП – Д – 2 – 1
3. Общая экология
Время выполнения контрольной работы – 20 мин. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Политическая карта мира»

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задачи

Задача 1.
В начале XXI в. На политической карте мира насчитывается следующее количество государств и несамоуправляющихся территорий: 120, 185, 230, 265, 300. Укажите правильный ответ.

Задача 2.
Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой восьмёрки»:
- Рим, Лондон, Москва, Вашингтон, Оттава.

Задача 3.
Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к форме правления стран мира. Определите, какие из них правильные, а какие – нет.
1. В республиках и конституционных монархиях законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству.
2. Верховная власть в монархиях передаётся по наследству.
3. Республик в мире меньше, чем монархий.
4. Среди монархий современного мира преобладают империи.

Задача 4.
Дополните следующие предложения:
1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется ….
2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется …..

Задача 5.
Выберите одну из стран, играющих важную роль в мировой политике. Дайте письменную характеристику её политико-географического положения исходя из её взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из её положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты.

Тема – 2 «География мировых природных ресурсов»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Выберите один правильный ответ

А1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

1. Полиметаллические руды
2. Ядерная энергия
3. Морская вода
4. Лесные ресурсы

А2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

1. Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
2. Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
3. Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
4. В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

А3 В «оловянный пояс» входят государства

1. Алжир, Египет
2. Таиланд, Малайзия
3. Замбия, Зимбабве
4. Ирак, Кувейт

А4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

1. Рациональное использование водных ресурсов
2. Опреснение вод Мирового океана

3. Транспортировка айсбергов
4. Сокращение потребления воды населением

А5 Охране природы способствует

1. Широкое развитие транспорта на электрической тяге
2. Создание каскадов ГЭС на реках
3. Перевод ТЭС с газа на уголь
4. Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

А6 Охране гидросферы способствует

1. Ограничение использования минеральных удобрений
2. Орошение полей
3. Осушение болот
4. Создание искусственных каналов

А7 Засоление почв характерно для природной зоны

1. Пустынь и полупустынь
2. Тайги
3. Тундр
4. Влажных тропических лесов

А8 Примером рационального природопользования является

1. Перевозка нефтепродуктов на морских судах
2. Рекультивация земель в районах добычи угля
3. Захоронение ядерных отходов на полигонах
4. Создание водохранилищ на равнинных реках

А9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

1. Северной Африки
2. Южной Азии
3. Австралии
4. Латинской Америки

А10 Какое утверждение о природопользовании верно?

1. Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
2. Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
3. В заповедниках охраняют только животных
4. Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

А11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется

1. Заповедником

2. Биосферным заповедником
3. Заказником
4. Национальным природным парком

В1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
1. Исчерпаемые невозобновимые	А) солнечная энергия
2. Неисчерпаемые	Б) пресная вода
3. Исчерпаемые возобновимые	В) уран

В2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

1. Климатические
2. Энергия течения
3. Энергия ветра
4. Почвенные
5. Лесные

В3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа

1. Америка
2. Зарубежная Европа
3. Зарубежная Азия
4. Африка

В4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1. Саудовская Аравия
2. Венесуэла
3. Польша
4. Кувейт
5. ЮАР
6. Австралия

В5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

1. США	4) Мексика
2. Нигер	5) Россия
3. Индия	6) Аргентина

В6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

1. Зарубежная Европа
2. Зарубежная Азия
3. Африка
4. Латинская Америка

С1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках? Укажите не менее двух последствий

С2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Тема – 3 «География населения мира»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1.Укажите примерную численность населения Земного шара:
1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;
2)5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2.Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

3.Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

4.Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

5. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:
1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

6. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

7. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.

8. Укажите верные утверждения:
1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км2.

9. Укажите верные утверждения:
1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;

2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км2;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

10. Укажите верные утверждения:

1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км2.

11. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

12. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:

1) ФРГ;
2) Франция;
3) Нидерланды;
4) Греция;
5) Болгария;
6) Бельгия;
7) Греция;
8) Норвегия;
9) Швеция;
10) Польша.

13. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:

1) Европа;
2) Азия;
3) Африка;
4) Северная Америка;
5) Латинская Америка;
6) Австралия и Океания.

14. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Франция;
2) Италия;
3) Норвегия;
4) Венгрия;
5) Болгария;
6) Дания;
7) Бельгия;
8) Чехия;
9) Словакия;
10) Португалия;

15. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

1) Оман, Парагвай, Бельгия;
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия;
4) Россия, Ливия, Монголия

16. Укажите верные утверждения:

1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

17. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:

1) Парагвай;
2) Мексика;
3) Перу;
4) Китай;
5) Египет;
6) Болгария;
7) Ирландия;
8) Филиппины;
9) Япония;
10) Монголия.

18. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

1) Пакистан;
6) Куба;

2) Афганистан; 7) Бразилия;
3) Индия; 8) Чили;
4) Китай; 9) Мали;
5) Нигерия; 10) Демократическая Республика Конго.

19. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

1) Монголия; 6) Чад;
2) Албания; 7) Мадагаскар;
3) ЮАР; 8) Никарагуа;
4) Египет; 9) Алжир;
5) Нигерия; 10) Австралия.

20. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

1) Греция; 3) Болгария;
2) Албания; 4) Португалия.

21. Укажите верные утверждения:

1) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;
2) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;
3) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;
4) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

22.Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

1) Кения; 3) Кувейт;
2) Германия; 4) Индия.

23. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

24. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

25. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:

1) Бразилия; 4) Индия;
2) Мексика; 5) Кувейт;
3) Болгария; 6) Кения.

26. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

1) Япония; 4) Афганистан;
2) Индия; 5) Кувейт;
3) Иран; 6) Республика Корея.

27. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:

1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

28. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) СНГ; 6) Австралия и Океания.

29. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.

30. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):

1) рождаемость составляет около 35 %о, смертность - около 20 %о;
2) рождаемость составляет около 25 %о, смертность - около 10 %о;
3) рождаемость составляет около 20 %о, смертность - около 15 %о;
4) рождаемость составляет около 15 %о, смертность - около 10 %о.

Тема – 4 «География мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

Часть А.

1.Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества:

2. Что не является характерной чертой НТР?

а) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии;
б) универсальность, всеохватность;
в) чрезвычайное ускорение преобразований

3.Мировое хозяйство-это…

а) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями;
в) совокупность национальных хозяйств всех стран мира.

4. Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран:

а) на производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими;
б) на производстве только одной продукции или услуге;
в) на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими

5.К высокоразвитым экономическим районам относятся:

а) Аляска;
б) юг Италии;
в) Калифорния (США)

6. К региональным экономическим группировкам относится:

а) ОПЕК;
б) НАТО;
в.) ЕврАзЭС

7. К группе старых отраслей промышленности относятся:

а) металлургия, судостроение, каменноугольная;
б) автомобилестроение, производство пластмасс;
в) роботостроение, химия органического синтеза, атомное и аэрокосмическое производство

8. Около 2\3 мировых разведанных запасов нефти и около 1\3 ее мировой добычи приходится:

а) на страны Восточной Европы;
б) на страны Северной Америки;
в) на страны Персидского залива

9. Странами-лидерами по добыче фосфоритов, апатитов:

а) Венесуэла, Ливия, Канада;
б) Израиль, Нидерланды, Германия;

в) Марокко, Китай, США, Россия

10. Один из крупнейших районов медной промышленности, так называемый Медный пояс протягивается по территории:

а) Северной Европы;

б.) Центральной Африки;

в) Австралии

11. Более 50% мировой продукции электронной промышленности дают:

а) страны Восточной и Юго-Восточной Азии;

б) страны Северной Европы;

в) страны Южной Америки

12. Преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники, представляющее собой одну из форм проявления НТР, называют:

а) научно-техническое преобразование;

б) мощный рывок вперед;

в) «зеленая революция»

13. В мировом производстве мяса лидирующую группу образуют страны:

а)Литва, Италия, Португалия;

б) Польша, Болгария, Афганистан;

в) Китай, США, Бразилия

14. Из общемировой добычи рыбы и морепродуктов, более 40% приходится на искусственное разведение или:

а) аквариумное хозяйство;

б) аквакультуру;

в) рыборазведение

15. Примерно половина мировой протяженности автомобильных дорог приходится на страны:

а)США, Индия, Китай, Бразилия, Канада;

б) Конго, ЮАР, Сомали;

в) Чили, Колумбия; Бразилия

16. Три крупнейших крупнейшие (по грузообороту) морские порты Европы:

а) Марсель, Генуя, Антверпен;

б) Рига, Лондон, Таллин;

в.) Роттердам, Антверпен, Марсель

17. Всемирная торговая организация создана :

а) для регулирования мировой торговли;

б) для собирания налогов с торгующих стран;

в) для выбора торговых партнеров для все государств

18. Ошибочным в списке стран и регионов в экспорте капитала является:

а) страны Западной Европы;

б) США и Канада;

в) страны Гвинейского залива

19. Главными районами международного туризма являются:

а) страны Восточной Азии, страны Африки;

б)страны Западной Европы

Часть Б

20. Установите соответствие между странами и типом электростанций, являющихся для этих стран основными:

Страны	**Типы электростанций**
1.Канада, Киргизия, Бразилия	**А**. В основной ТЭС
2.Франция, Бельгия, Литва	**Б**. В основном ГЭС
3.Украина, Белоруссия, Монголия	**В**. В основном АЭС

21. Сравните две страны: ФРГ и Венесуэлу

1.По картам определить отрасли международной специализации каждой из двух стран
2. Определить различие в отраслях
3.Определить сходство
4. Определить причины и предпосылки для именно такой специализации сравниваемых государств

Тема – 5 «География отраслей мирового хозяйства»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Урбанизация – это:

1. фактическое слияние определенного количества городов и других населенных пунктов в единое поселение;

2. рост численности и процесс сосредоточения населения экономической и культурной жизни в городах;

3. уменьшение численности городских жителей.

4. увеличение роли пригородов в городской жизни.

2. Экспорт – это:

1. ввоз товаров и услуг за границы;
2. обмен товарами;
3. вывоз товаров и услуг за границу;
4. приоритет вывоза товара над ввозом.

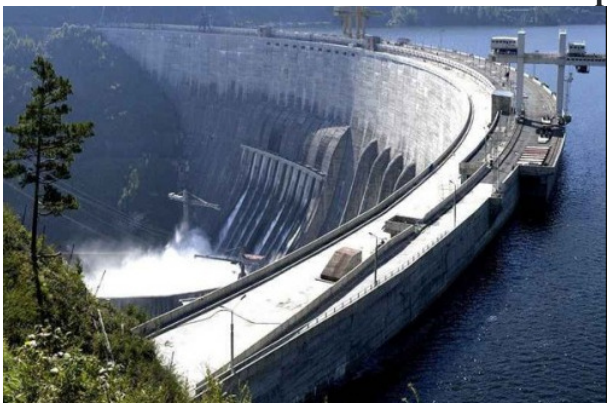
3. Определите основной критерий, по которому отличаются экономические районы:

1. природные условия;
2. развитие промышленности;
3. территориальная специализация;
4. географическое положение.

4. Совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенной государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизнь – это:

1. транснациональные корпорации.
2. индекс человеческого развития.
3. мировое хозяйство.
4. национальная экономика.

5. **Какой тип электростанций изображен на рисунке?**



1. ТЭЦ.
2. АЭС.
3.ГЭС.
4. Электростанция с альтернативными источниками энергии.

6. **Что такое валовой национальный доход?**

1. совокупность предприятий и учреждений, которые работают на территории определенного государства с целью удовлетворения потребностей людей и повышение их уровня жизни.

2. совокупную стоимость всего объема конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за один год.

3. совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории государства, а также доходы, поступающие в страну из-за границы от национальных компаний и вычитания доходов, выведенных из страны зарубежными компаниями.

4. правильный ответ отсутствует.

7. Что относим к третичному сектору экономики?

1. промышленность.
2. сельское хозяйство.
3. торговля.
4. сфера услуг.

8. В какой стране мира впервые появилось промышленное производство?

1. США.
2. Российская империя.
3. Великобритания.
4. Франция.

9. Какая из нижеперечисленных отраслей промышленности относится к новым отраслям?

1. угольная.
2. судостроение.
3. выплавка алюминия.
4. производство передвижного состава железных дорог.

10. Когда в мире впервые произошел массовый энергетический (нефтяной) кризис?

1. 1930-е.
2. 1950-е.
3. 1970-е.
4. 1990-е.

11. Как называется международная организация, которая объединяет страны, занимающиеся добычей нефти?

1. СОТ.
2. ФИФА.
3. ОПЕК.
4. Катар.

12. Какая страна является лидером по добычи нефти?

1. Саудовская Аравия.
2. Россия.
3. США.
4. Ирак.

13. Какая страна является лидером по добыче природного газа?

1. США.
2. Россия.
3. Канада.
4. Саудовская Аравия.

14. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?

1. Гидроэлектростанции.
2. Тепловые электростанции.
3. Атомные электростанции.
4. Ветряные электростанции.

15. Какая страна стала первой, в которой количество работников в сфере услуг превысило количество работающих в промышленности?

1. Великобритания.
2. США.
3. СССР.
4. Франция.

16. В какой стране впервые количество городских жителей превысило количество сельских?

1. США.
2. Германия.
3. Великобритания.
4. Канада.

17. Как называется процесс преобразования сельского хозяйства на основе современных аграрных технологий?

1. «Зеленая революция».
2. НТР.
3. аграрный переворот.
4. аграрная революция.

18. Укажите страну – «родину» кукурузы?

1. США.
2. Канада.
3. Бразилия.
4. Мексика.

19. Какая страна занимает первое место по выращиванию риса?

1. Китай.
2. Индия.
3. Индонезия.
4.Вьетнам.

тест-20. Какая сельскохозяйственная культура относится к «масличным»?

1. пшеница.
2. рис.
3. ячмень.
4. оливки.

21. Какая отрасль мировой экономики относится к «теневой»?

1. сельское хозяйство.
2. новейшие технологические разработки.
3. энергетика.
4. наркоторговля.

22. Какой мировой регион сегодня является лидером рыбной ловли?

1. Северная Атлантика.
2. Балтийское море.
3. Южная часть Тихого океана.
4. Северная часть Тихого океана.

23. Как НТР повлияло на транспортную систему в мире?

1. увеличила количество транспорта.
2. НТР – это революция в науке, а не в транспорте.
3. увеличила пропускную способность транспорта.

4. снизила географическую мобильность населения.

24. Какой морской канал имеет важное значение для торговли между Европой и Азией?

1. Панамский канал.
2. Ла-Манш.
3. Стамбульский канал.
4. Суэцкий канал.

25. Какой тип мировой экономике НЕ относится к мировым услугам?

1. транспортная логистика.
2. банковские операции.
3. кинопрокат.
4. нефтяная торговля.

26. Какой регион занимает первое место в мировой торговле?

1. Китай.
2. Западная Европа.
3. Северная Америка.
4. Восточная Европа.

27. Какая международная организация служит важным фактором мирового движения капитала?

1. ООН.
2. ЮНЕСКО.
3. СОТ.
4. МВФ.

28. Какой тип торговых суден изображен на иллюстрации?

1. танкер.
2. круизное судно.
3. авианосец.
4. контейнеровоз.

29. Какая страна является лидером по доходу от туризма?

1. Таиланд.
2. Австралия.
3. США.
4. Франция.

30. По дну какого моря прошел первый магистральный газопровод?

1. Балтийского.
2. Черного.
3. Каспийского.
4. Средиземного.

Тема – 6 «Глобальные проблемы человечества»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:
1) о целостности современного мира;
2) о выравнивании уровней развития;
3) о взаимодействии стран и народов;
4) о преимуществах экономически развитых стран.

2.Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:
1) глобализации;
2) модернизации;
3) информатизации;
4) демократизации.

3.Причиной возникновения глобальных проблем современности ученые считают
1) исторические традиции:
2) культурное многообразие мира;
3) рост масштабов хозяйственной деятельности человека;
4) много вариантность общественного развития.

4.К экологическим проблемам относится:
1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
3) борьба с международным терроризмом;
4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.

5.Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди. Своевременное оповещение населения специальными службами может предотвратить катастрофические последствия землетрясений. В какой из перечисленных стран необходимы такие специальные службы?
1) Австралия;
2) Мексика;
3) Ирландия;
4) Нидерланды.

6.Что такое глобальные проблемы? Это проблемы:
1) сдерживающие развитие цивилизации;
2) имеющие значение для всех стран;
3) порожденные современной цивилизацией;
4) имеющие универсальный характер.

7. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?
1) в развитых странах Запада;
2) в развивающихся странах;

3) в новых индустриальных странах;
4) в бывших социалистических странах;

8. Выберите правильные утверждения:
1) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
2) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
3) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
4) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

9. В какой зоне опустынивание происходит лишь под влиянием деятельности человека?
1) в таежной зоне;
2) в зоне пустынь;
3) в экваториальной зоне;
4) в зоне сухих степей;

10.Выберите верные утверждения:
1) бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества;
2) в XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд чел.;
3) демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости;
4) сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.

11.Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:
1) сократится количество рыб и морских животных.
2) воды Мирового океана станут чище.
3) понизится количество кислорода в атмосфере.
4) увеличится количество китов.

12.Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:
1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

13.Почему развитые страны раньше других начали проводить природоохранную политику?
1) они раньше других стран столкнулись с загрязнением среды в результате индустриального развития;
2) в этих странах раньше, чем в других, обнаружили влияние загрязненной среды на здоровье людей;

3) они обладают достаточными средствами для проведения природоохранных мероприятий;
4) здесь более активны общественные выступления за охрану природы и человека

14.Проблемы, которые охватывают весь мир, все человечество, создают угрозу для жизни настоящего и будущего поколений и требуют для своего решения объединенных действий всех государств мира, называются …проблемами:
1) экономическими;
2) глобальными;
3) экологическими;
4) региональными.

15. Какая из перечисленных ниже проблем является результатом взаимодействия природных и общественных факторов:
1) продовольственная;
2) энергетическая;
3) роста задолженности развивающихся стран;

4) демографическая.

16.К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
1) рост числа неграмотных в мире;
2) увеличение числа безработных в странах Запада;
3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).

17.К глобальным экологическим проблемам относится:
1) угроза глобального терроризма;
2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).

18.Для многих стран актуальными являются наблюдение за вулканической активностью и работа служб по оповещению населения о предстоящих извержениях вулканов. Для какой из перечисленных стран актуально постоянное наблюдение за вулканической активностью?
1) Финляндия;
2) Исландия;
3) Египет;
4) Австралия.

19. Противоречия, возникающие в процесс глобализации:
1) между странам и интеграционными региональными структурами;
2) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой;
3) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами МХ;
4) между ведущими странами мира.

20. Какая проблема не входит в число глобальных?
1) экологическая;
2) демографическая;
3**)** урбанизации;
4) продовольственная.

21. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

1) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
2) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
3) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
4) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
5) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

22.Одна из проблем, приобретающих глобальный характер - проблема свалок. Какую меру по обезвреживанию свалок вы сочтете наиболее надежной и экологичной?

1) обустройство, дренирование свалок, сортировка и переработка мусора;
2) засыпка толстым слоем грунта;
3) затопление свалок;
4) запуск специальных контейнеров с мусором на орбиту.

23.Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем:

1) «улучшая природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности;
2) медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями;
3) большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации;
4) деградация глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.

24.Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:

1) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
2) использование дров в качестве топлива;
3) экспорт ценных пород дерева.

25.Выберите пять городов с наименьшим уровнем загрязнения атмосферного воздуха.

1) Сочи
2) Соликамск
3) Воронеж
4) Саратов
5) Астрахань
6) Новокузнецк
7) Архангельск
8) Москва
9) Краснодар
10) Череповец

26.Почему каждая последующая ступень развития общества характеризовалась все более губительным действием на природу?

1) росла численность населения;
2) человек все активнее вмешивался в природные процессы;
3) природная среда сама менялась в силу естественных изменений климата;
4) нарастали хозяйственные нагрузки, которые превысили способность среды к самовосстановлению и самоочищению.

Тема – 7 «Зарубежная Европа»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Что является отличительной чертой ЭГП подавляющего числа государств зарубежной Европы?

а) приморское положение б) положение на множестве островов

в) наличие богатых запасов топливных ресурсов

2.К какой группе по социально-экономическому развитию относится большинство государств?

а) развитые б) развивающиеся в) страны с переходной экономикой

3. Какие государства по форме правления не являются монархиями?

а) Великобритания и Италия б) Нидерланды и Дания в) Франция и Португалия

4.По административно-территориальному устройству большинство стран Зарубежной Европы:

а) унитарные б) федеративные в) конфедерации

5.Темпы роста численности населения в странах Европы

а) выше, чем в Северной и Латинской Америке

б) ниже, чем в Латинской Америке, но выше, чем в Северной Америке

в) ниже, чем в Латинской и Северной Америке

6.Национальный состав населения Европы характеризуется

а) относительной однородностью б) чрезвычайной пестротой в) преобладает 1-2 народа

7.Не имеют выхода к морям :

а) Италия б) Греция в) Швейцария г)Болгария д) Чехия

8. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?

а) Албания б) Исландия в) Македония г) Румыния

9. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское -Швеция б) Северное, Средиземное - Великобритания

в) Северное, Балтийское - Германия г) Черное, Адриатическое - Италия

д) Норвежское, Баренцево - Норвегия

10. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

а) Польша, Чехия, Германия б) Италия, Австрия, Венгрия в) Испания, Франция, Швейцария

г) Норвегия, Швеция, Финляндия д) Словакия, Литва, Польша

11. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?

а) Нидерланды б) Испания в) Португалия г) Монако д) Таиланд

12. Установите соответствие

Тип с/х отраслевой состав

А) североевропейский	1) Преобладание растениеводства: фрукты, цитрусовые, виноград, оливки, миндаль и т.д.
Б) среднеевропейский	2) интенсивное молочное животноводство, кормовые культуры, серые хлеба
В) южноевропейский	3) молочное и молочно-мясное скотоводство, свиноводство и птицеводство

13. Какие из утверждений о Великобритании верны?

а) Великобритания является крупнейшей страной в зарубежной Европе по площади территории.

б) Великобритания входит в первую пятерку стран мира по численности населения.

в) Великобритания по форме правления является монархией.

г) В Великобритании разведаны месторождения нефти и природного газа.

д) Великобритания имеет сухопутную границу с одной страной.

14.Соотнесите страну с ее контуром.

а) Греция б) Великобритания в) Швеция г) Швейцария д) Австрия

15. Какие из выводов о тенденциях изменения объемов производства продукции сельского хозяйства, сделанные на основе анализа данных приведенной ниже таблиц, верны?

а) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Дании в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

б) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Литве в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

в) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Финляндии в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались.

г) Объемы производства продукции сельского хозяйства в Швеции в период с 2007 по 2009 г. ежегодно уменьшались

Динамика объемов производства продукции сельского хозяйства (в % к предыдущему году)

Год	2007	2008	2009
Дания	104	103	101
Литва	113	106	103
Финляндия	99	98	99
Швеция	96	96	97

16. Выберите правильные варианты ответа. Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче газа - Дания б) по валовому сбору пшеницы - Франция

в) по производству стали- Испания г) по производству автомобилей -Германия

д) по производству электроэнергии - Венгрия

17. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?

а) свиноводство и птицеводство б) горно-пастбищное овцеводство

в) молочно-мясное животноводство г) выращивание серых хлебов

д) субтропическое земледелие

18. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур б) Большой Париж в) Северное море г) Роттердам д) Португалия

19. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа б) Северная Европа в) Восточная Европа г) Южная Европа

20. Определите страну по ее краткому описанию.

«Это государство относится к странам с переходной экономикой. Отличительной его особенностью является внутриконтинентальное положение. Однако выход в мировой океан имеется через самую длинную реку зарубежной Европы, которая протекает по северу государства. Богатые агроклиматические ресурсы создали благоприятные предпосылки для развития растениеводства на территории данного государства (выращивание сахарной свёклы, подсолнечника, хмеля)».

21. Определите страну по ее краткому описанию.

«Эта страна имеет самую большую численность среди стран Восточной Европы. Население однонационально, сильно влияние католической церкви. Занимает первое место в мире по запасам бурого угля, строительного сырья, одно из первых по запасам каменного угля, самородной серы. На территории страны имеется крупнейший индустриальный очаг общеевропейского масштаба».

22. Почему Страны южной Европы относятся к слабоурбанизированным? Укажите не менее двух причин.

23. Найдите и исправьте ошибки в краткой характеристике страны :

Великобритания. Островное государство у восточного побережья Европы. Омывается Бискайским заливом, Северным и Ирландским морями. Глава государства – король. Федерация в составе Англии, Шотландии, Уэльса.

Тема – 8 «Северная Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Как происходит смена природных зон в Северной Америке?

А) С запада на восток; Б) С севера на юг; В) С северо-востока на юго-запад.

2. Какому государству принадлежат Гавайские острова?

А) Канаде; Б) Мексике; В) США.

3. В состав каких озер входит озеро Эри?

А) Соленых; Б) Великих; В) Больших.

4. В каком заливе Северной Америки наблюдаются самые высокие приливы на Земле?

А) В Гудзоновом заливе; Б) В заливе Фанди; В) В Мексиканском заливе;

5. В какой части Кордильер расположена их самая высокая вершина?

А) В северной; Б) В южной; В) В центральной.

6. Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

А) Миссисипи; Б) Огайо; В) Юкон; Г) Рио-Гранде.

7. Почему Аляску раньше называли «Русской Америкой»?

А) Её природа очень похожа на русскую; Б) Она была открыта русскими мореплавателями, там были русские поселения, она принадлежала России; В) Её коренные жители говорили на русском языке.

8. На севере Северной Америки находится залив, большую часть года покрытый льдом –

А) Гудзонов; Б) Мексиканский; В) Калифорнийский.

9. Северная Америка образовалась в результате распада древнего материка

А) Пангеи; Б) Лавразии; В) Гондваны.

10. Какому государству принадлежит остров Гренландия?

А) США; Б) Канада; В) Дания; Г) Великобритания.

11. В каком климатическом поясе не расположена Северная Америка?

А) Тропическом; Б) Умеренном; В) Экваториальном; Г) Арктическом.

12. Потомки смешанных браков европейцев и индейцев –

А) Мулаты; Б) Метисы; В) Самбо.

13. Как называются северные олени Северной Америки?

А) Гризли; Б) Карибу; В) Койоты.

14. Северная Америка относительно экватора расположена

А) В Северном полушарии; Б) В Южном полушарии; В) И в Северном, и в Южном полушариях.

15. На каком месте среди материков находится Северная Америка по площади территории?

А) На первом; Б) На втором; В) На третьем; Г) На четвертом.

16. Самая высокая точка Северной Америки –

А) Аконкагуа, Б) Орисаба; В) Мак-Кинли;

Тема – 9 «Зарубежная Азия»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?

а) Зарубежная Европа; б) Зарубежная Азия; в) Северная Америка; г) Южная Америка.

2. Выберите верный ответ, который отражает характерные черты экономико-географического положения стран региона:

а) соседское положение относительно друг друга, выход к морям большинства стран;

б) подавляющее большинство стран Зарубежной Азии не имеет выхода к морям бассейнов Тихого и Индийского океанов;

в) ¾ стран Зарубежной Азии имеют «глубинное положение».

3. Первое место по числу доли городских жителей в Зарубежной Азии и в мире занимают:

а) Китай и Индия; б) Китай и Япония; в) Япония и Сингапур;

4. В пределах Великой Китайской равнины и плоскогорья Декан сосредоточены залежи:

а) каменного угля, руд цветных и редких металлов; б) железной и марганцевой руд, каменного угля;

в) нефти, природного газа, торфа.

5. По численности населения Зарубежная Азия занимает:

а) первое; б) второе ; в) третье место.

6. Типичной однонациональной страной Зарубежной Азии является:

а) Китай; б) Пакистан; в) Япония; г) Индия ;

7. Родиной каких религий является изучаемый регион?

а) буддизм; б) христианство; в) ислам; г) все варианты верны.

8. Единственной страной Зарубежной Азии в которой наблюдается высокая доля людей пожилого возраста является :

а) Китай; б) Япония; в) Индия ; г) Саудовская Аравия.

9. Укажите страну Зарубежной Азии, для которой характерна кастовость:

а) Индия; б) Северная Корея; в) Китай; г) Монголия.

10. Укажите проблемы, влияющие на развитие сельского хозяйства Зарубежной Азии:

а) большинство стран находятся в зоне умеренных и тропических пустынь;

б) на всей территории Зарубежной Азии орошение полей возможно только в зимний период после прихода муссонных дождей.

в) недостаток земельных ресурсов, а водные ресурсы распределены неравномерно;

11. Главной зерновой культурой Зарубежной Азии является :

а) просо; б) кукуруза; в) пшеница; г) рис.

12. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая ?

а) обувная; б) текстильная; в) кожевенная .

13. Основа топливно-энергетического комплекса Китая образует промышленность :

а) угольная; б) нефтяная; в) газовая.

14. В группу НИС (Новые Индустриальные Страны) не входит :

а) Индонезия; б) Таиланд; в) Лаос; г) Республика Корея.

15. Самые низкие показатели ВВП на душу населения зарегистрированы ООН в таких странах:

а) Оман, Кувейт, Сирия; б) КНДР, Непал, Афганистан; в) Бангладеш, Таджикистан, Турция.

16. Самые развитые страны Зарубежной Азии:

а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия; б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;

в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.

17. Главные торговые партнёры Китая:

а) Япония, Вьетнам, Бангладеш; б) страны Евросоюза, Латинской Америки;

в) Россия, Япония, США;

18. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

а) Йемен и Кувейт б) Бруней и ОАЭ в) Афганистан и Иран г) Индия и Саудовская Аравия

19.Первое место в Зарубежной Азии по доле расходов на образование занимает:

а) Сингапур; б) Япония; в) Китай.

20. Определите, какое утверждение является верным:

а) Зарубежная Азия – один из самых низких по рельефу регион мира;

б) главная рисоводческая зона Индии сформировалась в северо-западной части страны;

в) Австралия – единственный континент в мире, занимающий целый материк;

г) хариф в Индии – зимний сельскохозяйственный сезон.

21. К новым индустриальным странам Азии относят:

а) Вьетнам и Тайвань б) Сингапур и республика Корея в) КНДР и Таиланд г) Китай и Сянган

22. Города Японии, образующие «большую тройку агломераций»:

а) Токио, Осаки, Нагои; б) Иокогама, Саппоро, Кавасаки; в) Кобе, Киото, Фукуока.

21. Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

22. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

Тема – 10 «Латинская Америка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке.

1) Английский

2) Итальянский

3) Португальский

4) Испанский

2. На эту страну приходится 2/3 запасов меди всей Латинской Америки. Назовите её.

1) Аргентина

2) Перу

3) Чили

4) Бразилия

3. На территории какой страны располагаются фавелы – трущобы, в которых высокий уровень преступности?

1) Куба

2) Мексика

3) Боливия

4) Бразилия

4. Столицей какой страны Латинской Америки является Гавана?

1) Ямайка

2) Куба

3) Чили

4) Барбадос

5. Какая страна не является частью Латинской Америки?

1) Коста-Рика

2) Французская Гвиана

3) Панама

4) Кабо-Верде

6. Назовите территорию Латинской Америки, имеющую особый статус и являющуюся зависимой от США?

1) Пуэрто-Рико

2) Куба

3) Антильские острова

4) Мексика

7. Как с 1959 года неофициально называют Кубу?

1) Райский остров

2) Остров вечного солнца

3) Остров счастья

4) Остров свободы

8. Символом какой страны Латинской Америки является лама?

1) Мексика

2) Венесуэла

3) Чили

4) Перу

9. В какой из перечисленных стран находится водопад Игуасу?

1) Колумбия

2) Пуэрто-Рико

3) Аргентина

4) Бразилия

тест 10. Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся.

1) Панама, Парагвай, Никарагуа

2) Бразилия, Уругвай, Мартиника

3) Мексика, Венесуэла, Боливия

4) Аргентина, Мексика, Бразилия

11. Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения.

1) Мексика

2) Боливия

3) Бразилия

4) Коста-Рика

12. Какую ветвь христианства исповедуют большая часть населения Латинской Америки?

1) Лютеранство

2) Православие

3) Протестантизм

4) Католицизм

13. Флаг какой страны изображен на картинке ниже?

1) Чили

2) Мексика

3) Венесуэла

4) Аргентина

14. В какой стране Латинской Америки находится Мачу-Пикчу?

1) Куба

2) Перу

3) Эквадор

4) Боливия

15. В какой стране находится статуя Иисуса Христа, запечатленная на фото ниже?

1) Боливия

2) Уругвай

3) Барбадос

4) Бразилия

16. Какая из перечисленных стран является франкоязычной?

1) Гаити

2) Суринам

3) Парагвай

4) Мексика

17. Почти все страны Латинской Америки имеют выход к морю, кроме этих двух. Назовите их.

1) Бразилия и Парагвай

2) Мексика и Чили

3) Боливия и Гвиана

4) Боливия и Парагвай

18. В какой из стран Латинской Америки форма правления – монархия?

1) Уругвай

2) Мексика

3) Колумбия

4) В Латинской Америке нет монархической формы правления

19. Какой климат в Коста-Рике?

1) Субэкваториальный

2) Тропический

3) экваториальный,

4) Умеренный

тест-20. Какое место в мире по обеспеченности лесными ресурсами из расчета на душу населения занимает Латинская Америка?

1) Десятое

2) Пятое

3) Первое

4) Второе

21. На картинке ниже представлены различные национальные символы Бразилии. Скажите, какой из них, хоть и был завезен в страну португальцами, но немалый вклад в становлении его нынешнего вида внесли именно рабы из Африки?

1) Футбол

2) Кофе

3) Бразильский традиционный карнавал

4) Телесериалы

22. Как называется известный канал в Южной Америке?

1) Боливийский

2) Тринидадский

3) Мексиканский

4) + Панамский

23. Какой остров был распределительным центром во времена работорговли?

1) Ямайка

2) Куба

3) Доминиканская республика

4) Антигуа и Барбуда

24. Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?

1) Венесуэла

2) Парагвай

3) Бразилия

4) Мексика

25. Какая горная система есть в Латинской Америке?

1) Альпы

2) Кавказские горы

3) Акаиси

4) Анды

26. В какой из стран Латинской Америки жил древний народ Майя?

1) Бразилия

2) Панама

3) Мексика

4) Уругвай

Тема – 11 «Африка»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Сколько суверенных, независимых государств на политической карте Африки?
а) 44;
б) 54;
в) 64.
2. К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран континента?
а) экономически развитые государства;
б) развивающиеся;
в) индустриальные;
г) постиндустриальные.
3. Самая большая по площади страна изучаемого материка:
а) ЮАР;
б) Судан;
в) Алжир;
г) Египет.

4. Укажите число стран континента, расположенных вдали от морей:

а) 10;

б)15;

в) 20.

5. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?

а) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;

б) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;

в) военная и экономическая помощь членам АС.

6. Укажите в предложенном ниже перечне страны–монархии:

а) Лесото, Алжир, Эфиопия;

б) Свазиленд, Лесото, Марокко;

в) Эфиопия, Марокко, Лесото.

7. Африка занимает первые места среди всех материков по запасам таких полезных ископаемых, как:

а) марганцевые руды, хромиты, бокситы;

б) нефть, железные руды, торф;

в) бурый и каменный уголь, полиметаллические руды.

8. На бассейн какой реки континента приходится половина гидроэнергопотенциала?

а) Нил;

б) Замбези;

в) Конго.

9. Города-миллионеры Африки:

а) Лагос, Киншаса, Йоханнесбург, Каир;

б) Дакар, Мапуту, Банжул, Виндхук;

в) Триполи, Габороне, Каир, Нуакшот.

10. Выделите в предложенном списке страны, с наибольшим количеством населения:

а) Нигерия, Эфиопия, Египет;

б) Габон, Лесото, Ботсвана;

в) Намибия, Либерия, Ливия.

11. На гербах каких африканских стран изображены львы?

а) Танзании, Египта, Руанды;

б) Гамбии, Кении, Марокко;

в) Намибии, Нигера, Мавритании.

12. Укажите страны, имеющие выход к Мировому океану:

а) Чад, Нигер. Уганда;

б) Судан, Египет, Кения;

в) Ангола, Замбия, Ботсвана.

13. Выберите неверное утверждение:

а) в подавляющем большинстве стран Африки очень высокий уровень смертности;

б) детей на континенте больше, чем людей преклонного возраста;

в) демографическая политика стран направлена на увеличение уровня рождаемости.

14. Укажите доминирующую религию в странах Северной Африки:

а) христианство;

б) синтоизм;

в) ислам;

г) буддизм.

15. В международном разделении труда доминирует отрасль:

а) транспортное машиностроение;

б) химическая промышленность;

в) горнодобывающая промышленность;

г) лёгкая и пищевая промышленность.

16. Укажите основные черты, присущие колониальной структуры хозяйства:

а) монокультурная специализация;

б) сильное отставание транспорта;

в) экстенсивное, малопродуктивное сельское хозяйство;

г) все утверждения верны.

17. Ярко выраженную экспортную направленность стран Африки имеет отрасль:

а) тропическое и субтропическое земледелие;

б) товарное животноводство, кустарно-ремесленная обрабатывающая промышленность;

в) сельскохозяйственное машиностроение.

18. В странах Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главными отраслями специализации являются:

а) топливно-энергетическая промышленность, субтропическое земледелие;

б) химическая промышленность, точное машиностроение;

в) лесохимия, авиастроение.

19. Укажите в предложенных вариантах правильную характеристику Тропической Африки:

а) здесь расположены самые отстающие страны развивающегося мира;

б) в регионе хорошо развито пригородное сельское хозяйство;

в) в этой части материка проживают преимущественно представители монголоидной расы.

тест-20. Сбор пшеницы наиболее значителен в странах:

а) ЮАР, Мали, Замбии, Нигерии, Эфиопии;

б) Египте, Алжире, Марокко, ЮАР, Тунисе;

в) Гане, Нигерии, Эфиопии, Мали.

21. Города–миллионеры Тропической Африки:

а) Дакар, Найроби, Луанда;

б) Алжир, Претория, Браззавиль;

в) Каир, Уагадугу, Томбукту.

22. Выберите правильный ответ:

а) в странах Тропической Африки уровень урбанизации около 70%;

б) в сельском хозяйстве этого региона преобладает товарное животноводство;

в) ЮАР – единственная на континенте развитая страна.

23. ЮАР выделяется на фоне остальных стран Африки одним из показателей:

а) на долю страны приходится 15% территории континента;

б) государство располагает самой густой транспортной сетью в Африке;

в) здесь производят самые мощные в мире грузовые автомобили.

24. Какую часть Африки ещё называют «чёрной»?

а) северную;

б) восточную;

в) западную;

г) тропическую.

25. В каких странах главной водной артерией является Нил?

а) Египет, Судан;

б) Египет, Нигерия;

в) Зимбабве, Танзания.

26. Порт Ричардс-Бей специализируется на вывозе:

а) зерна, шерсти;

б) каменного угля;

в) нефтепродуктов;

г) железной руды.

27. Какая страна Африки имеет три столицы: административную, законодательную и судебную?

1

2

3

28. Укажите страны, у которых есть развитая нефтедобывающая промышленность:
а) Алжир, Ангола, Нигерия;
б) Ботсвана, Замбия, Мозамбик;
в) Мавритания, Сенегал, Гвинея.
29. Выберите неверное утверждение:
а) в странах материка хорошо развито сельскохозяйственное машиностроение;
б) преобладает колониальный тип структуры хозяйства;
в) в Тропической Африке основным занятием населения является охота и собирательство.
30. Укажите «арахисовые» страны Африки:
а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
в) Алжир, Египет, Мали. ЦАР.

Тема – 12 «Австралия и Океания»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. Австралия полностью расположена в полушарии:

1) южном

2) северном

3) западном

4) восточном

2. Материк омывают воды океанов –

1) Атлантического и Тихого

2) Северного Ледовитого и Атлантического

3) Индийского и Тихого

4) Тихого и Северного Ледовитого

3. Климат большей части Австралии –

1) умеренный

2) субтропический

3) тропический

4) субэкваториальный

4. Крупная по протяженности река на континенте:

1) Баруон

2) Купер-Крик

3) Лаклан

4) Дарлинг

5. Основной ландшафт Австралии составляют:

1) смешанные и широколиственные леса

2) саванны и степи

3) вечнозеленые леса

4) пустыни и полупустыни

6. Крупное озеро на материке –

1) Фром

2) Торренс

3) Эйр

4) Дарлинг

7. По государственному устройству Австралия –

1) унитарная монархия

2) федеративная республика

3) унитарная республика

4) конституционная монархия

8. Большую часть населения составляют:

1) пигмеи

2) англо-австралийцы

3) маори

4) австралицы-аборигены

9. Какое животное изображено на гербе Австралии?

+1) 2) 3) 4)

10. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:

1) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство

2) нефтяная промышленность, сфера услуг

3) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика

4) машиностроение, туризм

11. Определите главный экономический район Австралии:

1) юго-западный

2) центральный

3) юго-восточный

4) северо-западный

12. Столицей Австралии является –

1) Сидней

2) Мельбурн

3) Аделаида

4) Канберра

13. Денежная единица Австралии –

1) австралийский шиллинг

2) австралийский доллар

3) австралийский франк

4) австралийский фунт

14. На материке –

1) одно государство

2) два государства

3) несколько государств

4) много государств

15. По уровню урбанизации Австралия относится к виду:

1) низкой доли городов

2) высокой доли сельских населенных пунктов

3) высокой доли городов

4) равного соотношения городов и сел

16. Какая характеристика не подходит к континенту?

1) это наименьший из материков по площади и средней высоте

2) это самый сухой и малонаселенный материк

3) это 3-ий материк после Евразии и Африки по площади и средней высоте

4) здесь нет действующих вулканов, не бывает землетрясений

17. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:

1) малоразвитым странам

2) высокоразвитым странам

3) странам с переходной экономикой

4) странам НИС

18. Какое полезное ископаемое Австралия не поставляет на внешний рынок?

1) уголь

2) железная руда

3) бокситы

4) нефть

19. Какое направление в животноводстве имеет ведущее значение в Австралии?

20. Определите Австралию по очертаниям (контуру):

1) 2) 3) +4)

1) +2) 3) 4)

21. Австралийские крики – это

1) заросли кустарников

2) пересыхающие озера

3) болота

4) пересыхающие реки

22. Перед вами достопримечательность Сиднея – стальной арочный мост, являющийся одним из самых больших мостов мира. Из-за необычной конструкции местные жители в шутку называют его – "вешалка". О каком мосте идет речь?

1) Ракотцбрюке

2) Пуэнте-Нуэво

3) Харбор-Бридж

4) Харбор-Минар

23. Важнейшие природные богатства страны:

1) газ, полимеры, уголь

2) уран, алмазы, золото

3) медь, апатиты, сера

4) графит, золото, слюда

24. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:

1) хлопка

2) кокосов

3) молочных продуктов

4) риса

25. Австралия лидирует в мире по добыче:

1) нефти и природного газа

2) железных руд и бокситов

3) алмазов и нефти

4) бокситов и каменного угля

26. Официальный язык Австралии:

1) испанский

2) французский

3) английский

4) ирландский

27. В состав Австралийского Союза входит:

1) о. Новая Гвинея

2) о. Тасмания

3) о. Новая Зеландия

4) о. Самоа

28. Гигантское дерево Австралии:

1) эвкалипт

2) бутылочное дерево

3) баобаб

4) секвойя

29. Самая многоводная река Австралии:

1) Дарлинг

2) Муррей

3) Лаклан

4) Мерчисон

30. Средняя плотность населения Австралии равна:

1) 100 человек на 1 кв.км.

2) 2 человека на 1 кв.км.

3) 20 человек на 1 кв.км.

4) 50 человек на 1 кв.км.

Тема – 13 «Россия в современном мире»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Тестовое задание

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) США
б) Вьетнам
в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:
а) Беларусь
б) Япония
в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:
а) Армения
б) Беларусь
в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:
а) Биробиджан
б) Петрозаводск
в) Тула

5. Одна из столиц автономного округа России:
а) Салехард
б) Орел
в) Нарьян-Мар

6. Одна из столиц автономного округа России:
а) Псков
б) Казань
в) Тверь

7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Краснодарский край
б) Амурская область
в) Калининградская область

8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:
а) Кольский полуостров (частично)
б) Псковская область
в) Воронежская область

9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Ингушетия
б) Республика Дагестан
в) Красноярский край

10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан
б) Приморский край
в) Республика Ингушетия

11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Сочи
б) Таганрог
в) Кисловодск

12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Темрюк
б) Геленджик
в) Ейск

13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Анапа
б) Краснодар
в) Азов

14. Столица одной из республик РФ:
а) Хабаровск
б) Краснодар
в) Элиста

15. Столица одной из республик РФ:
а) Уфа
б) Таганрог
в) Кемерово

16. Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти
б) газа
в) марганцевых руд

17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:
а) 5
б) 7
в) 9

18. Выберите верный вариант:
а) Россия-монархия
б) Россия-федеративное государство
в) Россия –унитарное государство

19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия

20. Россия торгует на мировом рынке:
а) кофе
б) газом
в) олениной

21. Россия торгует на мировом рынке:
а) нефтью
б) цинком
в) картофелем

22. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем
б) лесом
в) свининой

23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
а) Казахстаном
б) Китаем
в) Монголией

24. Определите субъект России,входящий в состав Урала:
а) Астраханская область
б) Тюменская область
в) Республика Чувашия

25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:
а) Казань
б) Челябинск
в) Ижевск

26. Единицей территориального деления России не является:
а) Область

б) Федеральная земля
в) Автономный округ

27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
а) Северный Кавказ
б) Калининградская область
в) Псковская область

28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный
б) морской
в) авиационный

29. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Подмосковный
б) Кузнецкий
в) Канско-Ачинский

30. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Канско-Ачинский
б) Печорский
в) Кузбасский

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В./
24 мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: БОУД.11 ИНФОРМАТИКА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Инфоорматика» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"
08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств дисциплины разработан рабочей группой в составе: Ерпелев А.В., Ильин В.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК «Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ»

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ _____ Н.А. Черных
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины «Информатика», рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 6

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....6

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....25

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....31

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

– Знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

– Уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

№ п/п	Результаты	Содержание
1.	Личностные	− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; − осознание своего места в информационном обществе; − готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых

№ п/п	Результаты	Содержание
		коммуникаций; − умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; − умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; − готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
2.	Метапредметные	− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; − использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; − использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; − использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; − умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
3.	Предметные	− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; − владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; − использование готовых прикладных компьютерных

№ п/п	Результаты	Содержание
		программ по профилю подготовки; − владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; − владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; − сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; − сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); − владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; − сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; − понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; − применение на практике средств защиты информации от вредоносных про- грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)*, которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия информации, сообщения, языка. Связь информации и сообщения.
2. Передача сообщений: виды носителей; сигналы, знаки, алфавит.
3. Системы счисления (СС): типы, понятия цифр, чисел, основания, разряда, его веса.
4. Правила перевода целых чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
5. Правила перевода дробных чисел из 10-чной СС в СС с иным основанием.
6. Правила перевода чисел из СС с произвольным основанием в десятичную СС.
7. Правила перевода чисел из 8-ричной СС в 16-ричную СС и обратно.
8. Двоичная арифметика. Таблицы сложения и умножения двоичных цифр.
9. Представление двоичных чисел с фиксированной запятой.
10. Представление двоичных чисел с плавающей запятой.
11. Нормализация двоичных чисел.
12. Сложение и вычитание двоичных чисел с фиксированной запятой.

13. Умножение двоичных чисел с фиксированной запятой.
14. Представление двоичных чисел со знаком.
15. Алгебраическое сложение двоичных чисел в обратном коде.
16. Алгебраическое сложение двоичных чисел в дополнительном коде.
17. Сложение и вычитание чисел с плавающей запятой.
18. Двоично-десятичные коды: 8-4-2-1, 7-4-2-1, 2-4-2-1, « 2 из 5».
19. Двоично-десятичные коды: «3а+2», «с избытком 3», Грея.
20. Суммирование двоичных чисел в коде 8-4-2-1.
21. Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана.
22. Поколения ЭВМ.
23. Назначение, состав и функции центрального процессора.
24. Назначение, виды и особенности ОЗУ.
25. Назначение, виды и особенности ПЗУ.
26. Назначение, виды и особенности УВВ.
27. Типы и особенности микропроцессоров фирмы Intel.
28. Состав системного блока ЭВМ IBM PC.
29. Состав «материнской» платы ЭВМ IBM PC.
30. Характеристики компьютера, определяемые процессором.
31. Типы накопителей на ГМД, особенности, характеристики.
32. Накопители на жестких магнитных дисках.
33. Накопители на CD, DVD.
34. Мониторы на ЭЛТ.
35. Мониторы на ЖКИ.
36. Клавиатура: типы, назначение клавиш.
37. Принтеры: типы, особенности.
38. Манипуляторы.
39. Плоттеры, сканеры, модемы.
40. Мобильные компьютеры.
41. Разновидности программ. Общая классификация системных программ.
42. Операционные системы: назначение, функции.
43. Программы-оболочки, операционные оболочки.
44. Программы – архиваторы.
45. Вирусы: типы, действия.
46. Антивирусы. Организационные методы борьбы с вирусами.
47. Информатизация общества, формирование информационного общества.
48. Тенденции развития современного информационного общества.
49. Ресурсная и социокультурная концепции информационной среды как пространства социальных коммуникаций.
50. Типы обменов в обществе. Материально-энергетический и информационный обмены.
51. Понятие модели.
52. Понятие информационной модели.
53. Адекватность модели.
54. Информационное моделирование.
55. Основные алгоритмические конструкции
56. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ)

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Информация и информационные процессы»

Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия информация с обыденной точки зрения?

а) последовательность знаков некоторого алфавита
б) книжный фонд библиотеки
в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
г) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Непрерывным называют сигнал:

а) принимающий конечное число определённых значений
б) непрерывно изменяющийся во времени
в) несущий текстовую информацию
г) несущий какую-либо информацию

3. Дискретным называют сигнал:

а) принимающий конечное число определённых значений
б) непрерывно изменяющийся во времени
в) который можно декодировать
г) несущий какую-либо информацию

4. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

а) понятной
б) актуальной
в) объективной
г) полезной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а) полезной
б) актуальной
в) достоверной
г) объективной

6. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:

а) органов слуха
б) органов зрения
в) органов осязания
г) органов обоняния
д) вкусовых рецепторов

8. Укажите лишний объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:

а) буквы
б) дорожные знаки
в) цифры
г) нотные знаки

9. Укажите лишний объект с точки зрения вида письменности:

а) русский язык
б) английский язык
в) китайский язык
г) французский язык

10. К формальным языкам можно отвести:

а) русский язык
б) латынь
в) китайский язык
г) французский язык

11. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
б) знаковую и образную
в) обыденную, научную, производственную, управленческую
г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую

12. Дискретизация информации — это:

а) физический процесс, изменяющийся во времени
б) количественная характеристика сигнала
в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную

13. Дайте самый полный ответ.

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

а) 0 и 1
б) слов ДА и НЕТ
в) знаков + и —
г) любых двух символов

14. Сколько существует различных последовательностей из символов плюс и минус длиной

ровно шесть символов?

а) 64
б) 50
в) 32
г) 20

15. Для пяти букв латинского алфавита заданы их двоичные коды (для некоторых букв — из двух битов, для некоторых — из трёх битов). Эти коды представлены ниже:

A-000
B-01
C-100
D-10
E-011

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 0110100011000.

а) EBCEA
б) BDDEA
в) BDCEA
г) EBAEA

16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое минимальное количество битов потребуется для кодирования координат одного шахматного поля?

а) 4
б) 5
в) 6
г) 7

17. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?

а) 64
б) 128
в) 256
г) 512

19. Дан текст из 600 символов. Известно, что символы берутся из таблицы размером 16 x 32. Определите информационный объём текста в битах.

а) 1000
б) 2400
в) 3600

г) 5400

20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?

а) 12
б) 2
в) 24
г) 4

21. Информационные процессы — это:

а) процессы строительства зданий и сооружений
б) процессы химической и механической очистки воды
в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
г) процессы производства электроэнергии

22. Под носителем информации принято подразумевать:

а) линию связи
б) сеть Интернет
в) компьютер
г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

23. В какой строке верно представлена схема передачи информации?

а) источник — кодирующее устройство — декодирующее устройство — приёмник
б) источник — кодирующее устройство — канал связи — декодирующее устройство — приёмник
в) источник — кодирующее устройство — помехи — декодирующее устройство — приёмник
г) источник — декодирующее устройство — канал связи — кодирующее устройство — приёмник

24. Гипертекст — это:

а) очень большой текст
б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам
в) текст, набранный на компьютере
г) текст, в котором используется шрифт большого размера

25. Поисковой системой НЕ является:

а) Google
б) FireFox
в) Rambler
г) Яндекс

26. Даны запросы к поисковой системе. По какому запросу будет найдено наибольшее количество соответствующих ему страниц?

а) разведение & содержание & меченосцы & сомики
б) содержание & меченосцы
в) (содержание & меченосцы) | сомики
г) содержание & меченосцы & сомики

Раздел – 2 «Аппаратно-программные средства»
Форма рубежного контроля – тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Сложная многослойная печатная плата, на которой устанавливаются основные компоненты ПК:

1)процессор 2) оперативная память 3) материнская плата 4)видеокарта

2. Основной рабочий компонент ПК, выполняющий арифметические, логические операции, координирующий работу всех устройств:

1)процессор 2) оперативная память 3) материнская плата 4)видеокарта

3. Программное обеспечение компьютера делится:

1) на системное, прикладное, системы программирования
2) на приложения общего, специального назначения ,программы для обучения
3) на антивирусные программы, архиваторы, приложения
4) на приложения, утилиты

4. Прикладное программное обеспечение — это:

1) программы для решения конкретных задач обработки информации
2) программы для обеспечения работы других программ
3) программы для обеспечения качества работы печатающих устройств
4) программы для создания других программ

5. Операционная система — это:

1) комплекс программ ПК, управляющих его работой и обеспечивающих эффективное использование ресурсов системы
2) программы, управляющие ресурсами ПК
3) совокупность всех программ ПК
4) любая программа, с помощью которой можно получить доступ к аппаратному обеспечению ПК

6. Что из перечисленного не является функцией операционной системы?

1) распределение ресурсов
2) обеспечение диалога между пользователем и компьютером
3) обеспечение запуска и выполнения программ
4) обеспечение обмена данными с устройствами ПК

7. От куда происходит загрузка операционной системы при запуске компьютера ?

1) долговременная память 2) оперативная память 3) BIOS 4) Master Boot

8. Поименованная информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера:

1) файл
2)папка
3) программа

4) каталог

9. Расширение файла указывает:
1) на дату его создания
2) на тип данных, хранящихся в нем
3) на путь к файлу
4) это произвольный набор символов

10. Функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение операций над файлами
1) файловая система 2) файл 3) каталог 4) файловый менеджер

Тест 2

Вопрос 1

Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам

1. Винчестер
2. ОЗУ
3. Дискета
4. CD-ROM

Вопрос 2

Назначение программного обеспечения

1. обеспечивает автоматическую проверку функционирования отдельных устройств
2. совокупность программ, позволяющая организовать решение задач на ЭВМ
3. организует процесс обработки информации в соответствии с программой
4. комплекс программ, обеспечивающий перевод на язык машинных кодов

Вопрос 3

Система программирования позволяет

1. непосредственно решать пользовательские задачи
2. записывать программы на языках программирования
3. использовать инструментальные программные средства
4. организовать общение человека и компьютера на формальном языке

Вопрос 4

Для долговременного хранения информации служит

1. оперативная память
2. дисковод
3. внешняя память
4. процессор

Вопрос 5

Драйвер – это

1. специальный разъем для связи с внешними устройствами
2. программа для управления внешними устройствами компьютера
3. устройство для управления работой периферийным оборудованием
4. программа для высокоскоростного подключения нескольких устройств

Вопрос 6

Какое устройство предназначено для обработки информации?

1. Сканер
2. Принтер
3. Монитор
4. Клавиатура
5. Процессор

Вопрос 7

Для чего предназначена оперативная память компьютера?

1. Для ввода информации
2. Для обработки информации
3. Для вывода информации
4. Для временного хранения информации
5. Для передачи информации

Вопрос 8

Программное обеспечение делится на

1. Прикладное
2. Системное
3. Инструментальное
4. Компьютерное
5. Процессорное

Вопрос 9

К устройствам вывода информации относятся:

1. Монитор
2. Цифровая камера
3. Принтер
4. Наушники
5. Системный блок

Вопрос 10

При подключении компьютера к телефонной сети используется:

1. модем
2. факс
3. сканер
4. принтер
6. монитор

Вопрос 11

Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность, производительность.

1. процессор
2. материнская плата
3. оперативная память
4. жесткий диск

Вопрос 12

Устройство для преобразования звука из аналоговой формы в цифровую

1. Трекбол
2. Винчестер
3. Оперативная память
4. Звуковая карта

Вопрос 13

На этом устройстве располагаются разъемы для процессора, оперативной памяти, слоты для установки контроллеров

1. жесткий диск
2. магистраль
3. материнская
4. монитор

Вопрос 14

Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?

1. Клавиатура
2. Цифровая камера
3. Монитор
4. Сканер

Вопрос 15

Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации
2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

Вопрос 16

Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных

2. систем программирования

3. прикладного программного обеспечения

4. системного программного обеспечения

5. уникального программного обеспечения

Раздел – 3 «Моделирование и алгоритмизация»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?
а) словесная информационная модель
б) математическая модель
в) алгоритм
г) программа

2. Имеется описание:
var *c:* ***array*** *[1..20]* ***of*** *integer;*
Для хранения массива *c* будет отведено… ячеек памяти объёмом… байтов.
а) 40, 20
б) 20, 320
в) 20, 40
г) 20, 20

3. Чему равна сумма элементов *a*[1] и *a*[4] массива, сформированного следующим образом?
for *i:=1* ***to*** *5* ***do*** *a[i] := i * (i+1);*
а) 30
б) 5
в) 22
г) 40

4. Массив описан следующим образом:
const b: array [1..5] **of** integer = (1, 2, 3, 5, 11);
Значение выражения b[5] * b[4] — b[2] — b[3] * b[1] равно:
а) 50
б) 15
в) 11
г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:
а) массивы
б) составные операторы

в) процедуры и функции
г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:
а) по типу параметров
б) по количеству параметров
в) по порядку следования параметров
г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:
а) рекурсивным
б) вспомогательным
в) основным
г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:
а) процедурой
б) функцией
в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.
а) перевод объекта из одного состояния в другое
б) удержание объекта в существующем состоянии
в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?
а) Норберт Винер
б) Джон фон Нейман
в) Платон
г) И.П. Павлов

Тест 2

1. Алгоритмом можно считать:
а) описание процесса решения квадратного уравнения
б) расписание уроков в школе
в) технический паспорт автомобиля
г) список класса в журнале

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?
а) понятность
б) определённость
в) результативность
г) массовость

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?
а) дискретность

б) понятность
в) результативность
г) массовость

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

а) дискретность
б) понятность
в) определённость
г) массовость

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

а) дискретность
б) определённость
в) результативность
г) массовость

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

а) дискретность
б) понятность
в) определённость
г) результативность

7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:
Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]. Какая фигура появится на экране?

а) незамкнутая ломаная линия
б) правильный десятиугольник
в) фигура, внутренние углы которой равны 72°
г) правильный пятиугольник

8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

а) 41
б) 4131441322
в) 2231441314
г) 241314
д) 14

9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 — вычти 2
2 — умножь на 3

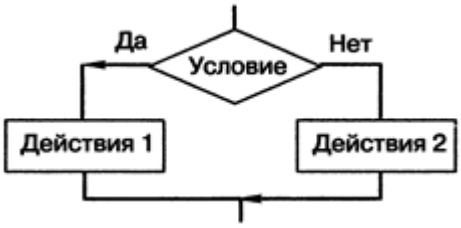
Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:
— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;
— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.

Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:
(1) 1
(2) 211
(3) 3211211
Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

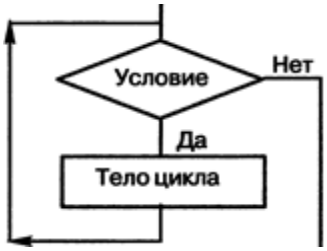
11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:
а) словесная
б) рекурсивная
в) графическая
г) построчная
12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:
а) постоянными
б) константами
в) переменными
г) табличными
13. Величиной целого типа является:
а) количество мест в зрительном зале
б) рост человека
в) марка автомобиля
г) площадь государства
14. Какое логическое выражение истинно, если x ∈ [-10, 10]?
а) (x>10) И (x<-10)
б) (x>10) ИЛИ (x<-10)
в) (x<10) ИЛИ (x>=-10)
г) (x>=-10) И (x<=10)
15. Укажите правильный вариант записи условия «x — двузначное число»:
а) x div 10 <= 9
б) (x>=10) И (x<100)
в) x div 100 = 0
г) x mod 100 = 99
16. Какая команда присваивания должна следовать за командами A:=A+B и B:=A-B, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B?
а) A:=A+B
б) A:=A-B
в) B:=A+B
г) B:=B-A
17. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

а) линейный
б) разветвляющийся
в) циклический
г) вспомогательный
18. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



а) линейный
б) разветвляющийся с неполным ветвлением
в) разветвляющийся с полным ветвлением
г) циклический

19. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

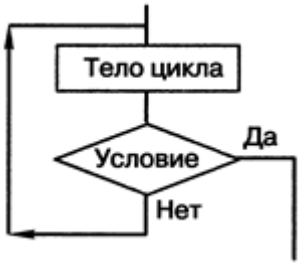


а) цикл с параметром
б) цикл с заданным условием продолжения работы
в) цикл с заданным условием окончания работы
г) цикл с заданным числом повторений

20. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?

а) цикл с заданным условием продолжения работы
б) цикл с заданным условием окончания работы
в) цикл с постусловием
г) цикл с заданным числом повторений

21. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



а) цикл с заданным условием продолжения работы
б) цикл с заданным условием окончания работы
в) цикл с заданным числом повторений
г) цикл с предусловием

22. Сергей, Антон, Таня и Надя, гуляя по лесу, наткнулись на овраг, который можно перейти по шаткому мосту. Сергей может перейти его за минуту, Антон — за две, Таня — за три, Надя — за четыре. Фонарик у группы только один, и он обязательно нужен для перехода по мосту, который выдерживает только двоих человек. Когда два человека вместе

идут по мосту, то идут они со скоростью более медлительного из них. Ребята смогли разработать алгоритм перехода на другой берег за минимально возможное время. Какое время она затратили на его исполнение?

а) 10 минут
б) 11 минут
в) 12 минут
г) 13 минут

23. Дан фрагмент линейного алгоритма.

a:=8
b:=6+3*a
a=b/3*a

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

24. Исполните следующий фрагмент линейного алгоритм для a = x и b = y.

a:=a+b
b:=b-a
a:=a+b
b:=-b

Какие значения присвоены переменным a и b?

а) y, x
б) x + y, x — y
в) x, y
г) −y, x

25. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

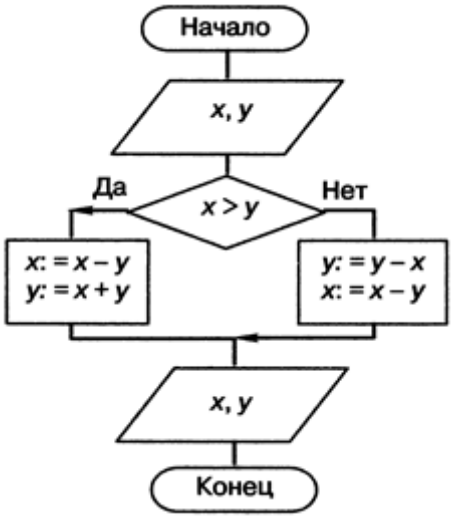
x:=11
y:=5
t:=y
y:=x mod y
x:=t
y:=y+2*t

а) x = 11, y = 5
б) x = 5, y =11
в) x = 10, y = 5
г) x = 5, y = 10

26. Среди четырёх монет есть одна фальшивая. Неизвестно, легче она или тяжелее настоящей. Какое минимальное количество взвешиваний необходимо сделать на весах с двумя чашками без гирь, чтобы определить фальшивую монету?

а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

27. Исполните алгоритм при x = 10 и y = 15.



Какие значения будут получены в результате его работы?
а) -5, 10
б) 5, 20
в) 10, 15
г) 5, 5
д) -5,5

Раздел – 4 «Основы социальной информатики»

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы рефератов:

1. Информационные технологии как катализатор процесса социально-экономического развития современного общества.
2. Социально ориентированные технологии информационного общества.
3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.
4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).
5. Информатизация общества как глобальный процесс.
6. Информационные потребности социальных групп в российском обществе.
7. Трансформация ценностей в информационном обществе.
8. Основные направления государственной политики РФ в сфере информатизации социальной сферы.
9. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
10. Информатизация общества и проблемы образования.
11. Современные информационные технологии в системе образования специалистов социальной сферы.
12. Технологии формирования информационной культуры специалистов социальной сферы.
13. Проблемы информационной безопасности России.
14. Проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации.
15. Феномен информационных войн.

16. Девальвация духовных ценностей как угроза информационной безопасности России в современных условиях.
17. Информационная свобода личности.
18. Информационные продукты и услуги в социальной сфере в современном обществе.
19. Информационный образ жизни.
20. Государственная политика РФ в области информационных ресурсов.
21. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.
22. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.
23. Обеспечение доступа к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации.
24. Проблемы обеспечения информационной открытости органов власти.
25. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.
26. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
27. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.
28. Анализ российского и зарубежного опыта роботизации социальной сферы в контексте повышения качества жизни.
29. Перспективы и социальные последствия роботизации социальной сферы.
30. Информационное неравенство в современных условиях в России.
31. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
32. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.
33. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
34. Проблемы вредного влияния на здоровье человека современных технических средств информатизации.
35. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.
36. Специфика влияния СМИ на общественное сознание в условиях информатизации.
37. Влияние современного информационного пространства на молодежь.
38. Информационные технологии в управлении социальной сферой.
39. Программно-инструментальное обеспечение деятельности органов власти и организаций социальной сферы в условиях информатизации современного общества.
40. Перспективы развития телемедицинских технологий в Российской Федерации.
41. Перспективы совершенствования автоматизированных технологий взаимодействия органов власти с населением.
42. Анализ качества информирования населения органами власти в России.
43. Социокультурные последствия развития Интернета.
44. Возможности и перспективы использования глобальной сети Интернет в управлении социальной сферой.
45. Технология применения компьютерных сетей в управлении социальной сферой в условиях информатизации современного общества.
46. Обзор мобильных приложений, предназначенных для повышения качества жизни человека.
47. Проблемы и перспективы использования автоматизированных информационных систем в деятельности органов власти в социальной сфере.
48. Интернет-ресурсы социальной сферы России (контент-анализ российского сегмента сети Интернет).
49. Программные средства автоматизации управленческой деятельности в социальной сфере.
50. Перспективы разработки автоматизированных информационных систем для использования в социальной сфере.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.01 « ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Элементы высшей математики»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Ю.С. Сташина, Л.В. Фоменко.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель _____ Н.А. Черных
(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» _____ М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....15

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....15

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 11.*Теоретический блок вопросов*

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющими переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакочередующиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Аналитическое задание:

1. Вычислите $AB-2C$, где $A=\begin{pmatrix}2 & -1 & 3\\ 3 & 4 & 2\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}5 & 2\\ 0 & 3\\ -6 & -1\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}-3 & -5\\ 2 & 8\end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса: $\begin{cases} x_2+x_3-1=0\\ 3x_1+x_2+4x_3-1=0\\ 2x_1+x_2+3x_3=1\\ x_1=-x_3\end{cases}$.

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4e^{2x}+\frac{dy}{dx}=0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y''-2y'+y=0, y(0)=1, y'(0)=-2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty}(-1)^n\frac{n}{n^3+1}$ на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty}\frac{(x-2)^n}{5^n\cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.
10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приближенно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.
13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
p	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.
15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.
16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.
17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приближенно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.
19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.
20. Дана выборка объемом $n = 30$:

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.
б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.
в) Найти: оценки математического ожидания $\bar{x}$, выборочную дисперсию $D_в$, исправленную выборочную дисперсию s^2, выборочное среднее квадратическое отклонение $\sigma_в$, исправленное среднее квадратическое отклонение *s*.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Матрицы»

Форма рубежного контроля – решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 11.

1. Составить разные виды уравнения прямой, проходящей через точку A(2,3) параллельно прямой 5x−2y+7 = 0.

2. Составить уравнение прямой, проходящей через точку A(3,2):
   1) под углом 135° к оси Ox;
   2) параллельно оси Oy;
   3) параллельно оси Ox;
   4) и точку B(−2, −1).

3. В треугольнике с вершинами A(16, −6), B(4,3) и C(20,16) найти уравнение сторон AB, AC и угол при вершине A.
4. Составить уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых 2x−3y+5 = 0 и x+y−7 = 0 и параллельной прямой y = 4x+1.

5. Составить уравнения прямых, которые проходят через вершины треугольника A(2,−1), B(3,5) и C(−4,2) параллельно противоположным сторонам.

6. В параллелограмме заданы уравнения двух сторон 8x+3y+1 = 0 и 2x+y−1 = 0 и уравнение одной из его диагоналей 3x+2y+3 = 0. Определить вершины этого параллелограмма.

7. Дан треугольник ABC с вершинами A(−7,2), B(5, −3), C(8,1). Составить уравнение медианы, высоты и биссектрисы, проведённых из вершины B.

8. Даны две противоположные вершины квадрата A(−2,2) и C (0,−3). Составить уравнения его сторон.

9. Определить длину перпендикуляра, опущенного из начала координат на прямую x−y+4 = 0. Найти угол, который образует этот перпендикуляр с осью Ox

10. Найти расстояние:
    1) от точки A(1, −2) до прямой 3x−4y+9 = 0;
    2) от точки пересечения прямых 3x−4y+25 = 0 и 5x+2y−19 = 0 до прямой 6x−8y−5 = 0;
    3) от середины отрезка, который соединяет точки A(3, −4) и B(−7,6) до прямой x+2y−5 = 0.

11. В квадрате заданы вершины A(−2,−3) и одна из его сторон 3x−4y−2 = 0. Найти площадь квадрата и длину его диагонали.

12. Найти центр и радиус окружности:
    1) $3x^2 + 3y^2 - 6x + 8y = 0$;
    2) проходящей через точки A(−1,5), B(−2, −2) и C(5,5).

13. Через точки A(8,−2) и B(10,0) провести окружность радиуса r = 10.

14. Составить уравнение окружности, проходящей через точку (5,3) с центром в точке пересечения прямых 5x−3y−13 = 0 и x+4y+2 = 0.

15. Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси абсцисс симметрично относительно начала координат, если:
    1) большая полуось равна 13, а расстояние между фокусами равно 10,
    2) малая полуось равна 4, а эксцентриситет $\varepsilon = 3/5$
16. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением:
    1) $x^2 + y^2 + 4x - 6y - 3 = 0$;
    2) $25x^2 + 169y^2 = 4225$.

17. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет эллипса $3x^2 + 4y^2 - 12 = 0$.

18. Определить эксцентриситет эллипса, если его большая ось втрое больше малой. 3.22. Составить каноническое уравнение эллипса, если его большая полуось равна 12, а эксцентриситет равен 0,8. Найти расстояние между фокусами.

19. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением $3x^2 - 4y^2 = 12$. Найти основные параметры кривой, её эксцентриситет, изобразить её графически.

20. Составить каноническое уравнение гиперболы, проходящей через точки A(2,1) и B(−4,√7).

Раздел - 2 «Дифференциальные уравнения первого порядка»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 11.

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющими переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакочередующиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.
30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.

34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Раздел - 3 «Линейные дифференциальные уравнения второго порядка»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 11.

1. Сформулируйте определения:
   а) числового ряда;
   б) n-ой частичной суммы ряда;
   в) сходящегося ряда и его суммы;
   г) расходящегося ряда.

2. Приведите примеры:
   а) сходящегося ряда;
   б) расходящегося ряда с неограниченной последовательностью частичных сумм;
   в) расходящегося ряда, последовательность частичных сумм которого ограничена.

3. Каждому ряду однозначно соответствует последовательность его частичных сумм. Покажите, что справедливо также и обратное утверждение: всякую последовательность можно рассматривать как последовательность частичных сумм некоторого ряда.

4. Сформулируйте и докажите теорему о необходимом и достаточном условии сходимости числового ряда. Какие следствия из нее вытекают?

5. Какие свойства сходящихся числовых рядов вам известны? Сформулируйте и докажите соответствующие теоремы.

6. Что можно сказать о сумме двух рядов, из которых:
   а) один ряд сходится, а другой расходится;
   б) оба ряда расходятся?
   Ответ обоснуйте.

7. Дайте определение и приведите пример:
   а) ряда с положительными членами;
   б) ряда со строго положительными членами.
   Какое условие является необходимым и достаточным условием сходимости таких рядов?

8. Справедлива ли теорема сравнения в предельной форме в случае, когда фигурирующий в ней предел равен нулю? Приведите пример.

9. Сформулируйте теоремы о признаках Гаусса и Раабе в предельной форме. На сравнении с каким рядом они основаны?

10. Что такое универсальный ряд сравнения? Существует ли он?

11. Доказать, что сумма сходящегося ряда не изменится, не больше, чем на m, где m – некоторое заданное число.

12. Какие арифметические операции над числовыми рядами вы знаете?

13. Приведите примеры, показывающие, что сумма расходящихся рядов может быть как сходящимся рядом, так и рядом, который расходится.

14. Что можно сказать о сумме двух рядов, один из которых сходится, а другой расходится? Ответ обоснуйте.

15. В чем заключается ассоциативное свойство сходящегося ряда?

16. Сформулируйте определение произведения числовых рядов. При каких условиях на перемножаемые ряды оно является:

    а) сходящимся рядом;
    б) абсолютно сходящимся рядом?

17. Является ли сходящимся рядом произведение двух условно сходящихся рядов?

Раздел - 4 «Числовые ряды»

Форма рубежного контроля – решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 11.

1. Светофор имеет два цвета – красный и зелёный, причём красный горит в два раза дольше, чем зелёный. Найти вероятность того, что из десяти раз можно не менее четырёх раз начать переход улицы, не ожидая переключения светофора.
2. Генератор двоичных чисел выдаёт 1 и −1 с равными вероятностями. Найти вероятность того, что для набора суммы выданных чисел, равной 10, потребовалось ровно 20 актов генерации.
3. У студента есть выбор – сдавать 4, 5 или 6 экзаменов. Для получения стипендии нужно успешно сдать по меньшей мере 4 экзамена. Если студент будет готовиться к сдаче k экзаменов, то вероятность успешной сдачи экзамена по каждому из сдаваемых предметов независимо от остальных равна pk, k = 4, 5, 6. Ко скольким экзаменам следует готовиться студенту, чтобы с максимальной вероятностью получить стипендию, если p4 = 0.9, p5 = 0.8 и p6 = 0.6.

4. Известно, что при 20 испытаниях с вероятностью успеха p произошло ровно 7 успехов. При этом условии найти вероятность того, что первый из этих успехов случится не ранее, чем на восьмом испытании.
5. Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна a, при одном попадании цель поражается с вероятностью 1/2. По каждой из пяти целей сделано по одному выстрелу. При каких значениях a вероятность поразить не менее четырёх целей из пяти превосходит 1/2?
6. При передаче сообщения вероятность искажения одного знака равна 0.01. Оценить вероятность того, что сообщение из 200 знаков будет передано без искажений.
7. На коммутатор поступают в среднем 240 звонков в сутки. Оценить вероятность того, что за час поступит более 10 звонков. Считать, что количество звонков не зависит от времени суток.
8. Известно, что среди 1 млн. жителей некоторого города примерно 3 тыс. носят фамилию Иванов или Иванова. Какое минимальное количество жителей нужно отобрать в группу для того, чтобы вероятность встретить в группе не менее двух человек с этой фамилией была больше 0.5? Найти ту же оценку числа человек в группе, если требуется найти хотя бы одного человека с этой фамилией.
9. Четыреста раз брошена монета. Оценить вероятность того, что решка выпадет от 190 до 210 раз.
10. Из таблицы случайных чисел отбирают числа, кратные 4, до тех пор, пока их не наберется 600 штук. Оценить вероятность того, что для этого потребуется не более 2300 чисел.
11. В посёлке живут 2500 человек, каждый из которых независимо от остальных ездит на поезде в город 6 раз в месяц (30 дней) в дни, которые можно считать выбранными наугад. Какой наименьшей вместимостью должен обладать поезд, чтобы он переполнялся не чаще, чем один раз в 25 дней.
12. Каждый из двух человек n раз бросает монету. Найти вероятность того, что у двоих выпадет одинаковое число орлов.
13. Найти вероятность того, что в n испытаниях Бернулли с вероятностью успеха p появятся m+s успехов, причем s успехов появятся в последних испытаниях.
14. Проводятся испытания Бернулли с вероятностью успеха p. Найти вероятность того, что m-й успех наступит раньше, чем s-я неудача (после m-го успеха испытания прекращаются).

.

Раздел - 5 «Степенные ряды»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 11.

1. Предметом математической статистики является изучение ...
   а) случайных величин по результатам наблюдений;
   б) случайных явлений;
   в) совокупностей;
   г) числовых характеристик.

2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется …

а) выборкой;
б) вариантами;
в) генеральной совокупностью;
г) выборочной совокупностью.

3. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:
   а) конечными;
   б) бесконечными;
   в) интервальными;
   г) счетными.

4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:
   а) генеральной выборкой;
   б) выборочной совокупностью;
   в) репрезентативной совокупностью;
   г) вариантами.

5. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть …
   а) бесповторной;
   б) повторной;
   в) безвозвратной;
   г) репрезентативной.

6. Репрезентативность выборки обеспечивается:
   а) случайностью отбора;
   б) таблицей;
   в) вариацией;
   г) группировкой.

7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:
   а) повторной;
   б) бесповторной;
   в) частичной;
   г) полной.

8. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:
   а) простой случайный;
   б) типический;
   в) механический;
   г) серийный;
   д) вариационный.

9. Различные значения признака (случайной величины X) называются:
   а) частостями;
   б) частотами;
   в) вариантами;
   г) выборкой.

10. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

а) группирования;
б) неубывания;
в) расположения;
г) невозрастания.

11. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:
а) варьированием;
б) ранжированием;
в) сочетанием;
г) группировкой.

12. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?
а) ряд;
б) варианты;
в) частоты;
г) частости.

13. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:
а) группами;
б) вариациями;
в) частотами;
г) частостями.

14. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:
а) 3;
б) 1/5;
в) 5;
г) 1/3.

15. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:
а) группой;
б) вариацией;
в) частотой;
г) частостью.

16. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:
а) 5;
б) 1/3;
в) 1/5;
г) 3.

17. Частоты и частости называют:
а) выборкой;
б) рядом;
в) весами;
г) характеристиками.

18. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?
а) ранжированный ряд;
б) полигон;
в) группа;

г) вариационный ряд.

19. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:
а) группировкой;
б) выборкой;
в) функцией;
г) вариационным рядом.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования,

программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.02 « ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ »

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины ЕН.02 *«Экологические основы природопользования»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
О.В. Семенихина

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....11

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	распознавать взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды; прогнозировать последствия заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами; пользоваться законодательной базой экологической безопасности	о современном состоянии окружающей среды России и планеты; о воздействии негативных экологических факторов на человека; правовые вопросы экологической безопасности; о планетарных экологических проблемах и путях ликвидации экологических катастроф

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

1. *Теоретический блок вопросов* Среда обитания. Факторы среды.
2. Изменения факторов среды во времени. Ресурсы и условия.
3. Пути приспособления организмов к условиям среды.
4. Основные механизмы адаптации.
5. Закон оптимума.
6. Закон ограничивающего фактора (закон минимума Либиха).
7. Свойства водной среды обитания.
8. Наземно-воздушная среда обитания.

9. Почва как среда обитания.
10. Биосфера.
11. Функции живого вещества.
12. Экосистемы: типы и составляющие.
13. Круговорот веществ в экосистемах.
14. Взаимодействие видов в экосистемах.
15. Законы взаимодействия общества и природы.
16. Этапы взаимодействия природы и общества.
17. Техногенное воздействие.
18. Загрязнение. Последствия загрязнения.
19. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования.
20. Твердые коммунальные (бытовые) отходы (ТКО).
21. Методы обезвреживания и утилизации ТКО.
22. Физическое загрязнение окружающей среды.
23. Химическое загрязнение окружающей среды.
24. Биологическое загрязнение окружающей среды.
25. Принципы устойчивости экосистем.
26. Антропогенные воздействия на гидросферу.
27. Антропогенные воздействия на атмосферу.
28. Антропогенные воздействия на литосферу.
29. Возможные причины возникновения экологического кризиса.
30. Глобальные экологические проблемы планеты.
31. Понятие, виды и формы природопользования.
32. Основные положения рационального природопользования.
33. Методы экологического регулирования.
34. Природозащитные мероприятия. Роль технического прогресса в защите окружающей среды.
35. Принципы размещения производств различного типа.
36. Безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии.
37. Природоресурсный потенциал Российской федерации.
38. Охрана животного и растительного мира.
39. Понятие и принципы мониторинга окружающей среды.
40. Нормативы качества окружающей среды.
41. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду.
42. Экологическое законодательство Российской Федерации.
43. Экологическое право. Источники экологического права.
44. Федеральный закон «Об охране окружающей среды.
45. Стратегическая цель государственной политики в области экологического развития России.
46. Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.

Аналитическое задание:

Выбрать 1 правильный ответ

1.Термин «экология» был предложен:

А) Ю. Либихом

Б) Э. Геккелем

В) К. Хенке

Г) В. И. Вернадским

Д) Г.Ф. Морозовым

2. Группу особей одного вида, занимающую определённый участок, называют:

А) популяцией
Б) сообществом
В) биомом
Г) экосистемой
Д) биосферой

3.Экология - теоретическая основа:
А) охраны окружающей среды
Б) прикладной математики
В) химии
Г) физики
Д) общей химической технологии

4. Как выглядят основные уровни жизни?
А) биосфера, ноосфера
Б) энергия и вещества
В) морфология, систематика
Г) гидросфера, атмосфера, литосфера
Д) ген, клетка, орган, организм, популяция, сообщество

5. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами,происходящими в экосистемах и биосфере, называют:
А) мониторингом
Б) модификацией
В) моделированием
Г) менеджментом
Д) прогнозированием

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

Форма рубежного контроля – решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.*6. Как называется малая область или искусственно-созданный климат?*
А) ветер
Б) атмосфера
В) микроклимат
Г) температура
Д) рельеф

7. Воздушная оболочка Земли, осуществляющая защитные функции — это:

А) литосфера
Б) гидросфера
В) атмосфера
Г) биосфера
Д) стратосфера

8. Кто ввёл термин "биосфера" в научную литературу?
А) В. И. Вернадский
Б) Э. Зюсс
В) В. Н. Сукачёв
Г) Г.Ф. Морозов
Д) Э. Геккель

9. Что изучает синэкология?
А) популяции
Б) сообщества
В) особи
Г) фитоценоз
Д) зооценоз

10. К невозобновимым ресурсам относятся:
А) лесные ресурсы
Б) животный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра
Д) солнечная энергия

Раздел - 2 «Загрязнение окружающей среды»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.
11. К возобновимым природным ресурсам относятся:
А) лесные ресурсы, почва
Б) животный и растительный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра
Д) солнечная энергия

12. Укажите относительно возобновимые ресурсы:
А) лесные ресурсы, почва
Б) животный и растительный мир
В) полезные ископаемые
Г) энергия ветра
Д) солнечная энергия

13. Когда окончательно оформилась экология как самостоятельная наука?
А) в начале XIX столетия
Б) в середине XIX столетия
В) в конце XIX столетия
Г) в начале XX столетия
Д) в конце XX столетия

14. Изучением экологических проблем Земли как планеты занимается:
А) инженерная экология
Б) геоэкология
В) глобальная экология
Г) промышленная экология
Д) социальная экология

15. Что изучает аутэкология?
А) популяции
Б) сообщества
В) особи
Г) фитоценоз
Д) зооценоз

Раздел - 3 «Природоохранный потенциал»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

16. Увеличение концентрации какого газа приводит к усилению парникового эффекта?
А) диоксида серы
Б) углекислого газа
В) аммиака
Г) хлора
Д) сероводорода

17. Нижний слой атмосферы:
А) озоновый слой
Б) тропосфера
В) ионосфера
Г) мезосфера
Д) стратосфера

18. Каменная твердая оболочка:
А) биосфера
Б) гидросфера
В) техносфера
Г) литосфера
Д) атмосфера

19. Территория сосредоточения жилых домов, административных зданий называется:
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

20. Специально приспособленная зона для отдыха людей называется:
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

Раздел - 4 «Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.»

Форма рубежного контроля – решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

21. Территория сосредоточения заводов, фабрик называется:
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

22. Основная зона загрязнения окружающей среды в городе:
А) рекреационной зоной
Б) селитебной зоной
В) промышленной зоной
Г) лесопарковой зоной
Д) антропогенной зоной

23. Что означает процесс урбанизации?

А) рост и развитие сёл, населения сельской местности
Б) уменьшение числа сёл и населения сельской местности
В) рост и развитие городов, увеличение доли городского населения
Г) уменьшение населения городов
Д) снижение роли городов в развитии общества

24. Соотнесите понятия и их характерные признаки.

Признаки	**Понятия**
1) подчиняется только объективным законам развития;	А) общество;
2) является формой совместной жизнедеятельности людей;	Б) природа.
3) является естественной средой обитания людей;	
4) является первичной по времени возникновения частью материального мира.	

25.Выберите позиции, характеризующие отношения между природой и обществом:
А) общество, обособившись от природы, утратило зависимость от нее;
Б) природа и общество оказывают воздействие друг на друга;
В) в процессе своего развития человеческое общество преобразует часть природы, ставя ее на службу себе;
Г)природные катаклизмы в современном мире серьезно угрожают человечеству;
Д) общество в своем развитии создает угрозу окружающей среде;
Е) общество и природа никак не связаны между собой

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
 содержательность – 2 балла;
 структура и оформление доклада – 1 балл;
 четкость и выразительность выступления – 1 балл;
 умение пользоваться конспектом – 1 балл;
 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ЕН.03« МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ЕН.03 Математический анализ*, разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Ю.С. Сташина, Л.В. Фоменко.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....15

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....15

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	-решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; - использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; - обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; применять информационные технологии для решения управленческих задач	-основные понятия и инструменты алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической и социально-экономической статистики; -основные математические модели принятия решений

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

Теоретический блок вопросов

1. Основы моделирования - одного из основных методов научного познания действительности. Экономико–математические модели.
2. Некоторые функциональные зависимости, используемые в экономике. Применение производных в экономическом анализе.
3. Эластичность функции: определение, геометрическая интерпретация эластичности. Основные свойства эластичности.
4. Применение эластичности в экономике.
5. Влияние факторов эластичности предложения и спроса на уровень коммерческого риска.
6. Связь эластичности с выручкой продавцов.
7. Налоговая политика и эластичности спроса и предложений. Избыточное налоговое бремя.
8. Функция полезности и ее основные свойства. Кривые безразличия.
9. Задача потребительского выбора. Уравнение Слуцкого.
10. Классические методы оптимизации.
11. Производственные функции. Формальные свойства производственных функций.
12. Производственные функции Кобба-Дугласа.
13. Понятие динамического равновесия в экономике.
14. Модель динамического равновесия в дискретном случае. Паутинообразная модель. Эффективность по Парето.
15. Линейные модели экономики. Постановка задач оптимизации: Задача планирования производства.
16. Задача о рационе. Транспортная задача. Задача о банке.
17. Основные теоремы линейного программирования. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
18. Решение задачи линейного программирования. Симплекс-метод.
19. Теория двойственности.
20. Нелинейное программирование. Геометрический метод.
21. Динамическое программирование. Принцип оптимальности Р. Беллмана.
22. Оптимальная стратегия замены оборудования. Оптимальное распределение инвестиций.
23. Предмет и задачи теории игр. Матричные игры. Равновесная ситуация. Смешанные стратегии.
24. Методы решения матричных игр. Графические решения матричных игр. Решение игр с помощью линейного программирования.

Аналитическое задание:

1. Найти экстремумы функции:

$$z = 3x^2 + y^2 - 2xy + 4x + 2 .$$

2. Найти эластичность следующих функций:

а) $y = 3x - 6$, б) $y = 1 + 2x - x^2$.

3. Анализ определения спроса на товар установил, что функция спроса и предложения в зависимости от цены задаются формулами:

$$q = \frac{6-p}{p+3}, \quad S = p + 0{,}4.$$

Найти эластичности спроса и предложения по цене.

4. Пусть функции спроса q и предложения S в зависимости от цены P, заданы следующими формулами:

$$q = 600 - 5p, \quad S = 100 + 5p.$$

Найти: а) равновесную цену,

б) выручку при равновесной цене,

в) при какой цене выручка будет максимальной,

г) максимальную выручку.

5. Для функции полезности

$$u = 3 \cdot \sqrt{x_1 \cdot x_2}$$

решить задачу потребительского выбора и найти функцию спроса:

а) в общем виде,

б) при доходе 40, при ценах $p_1 = 2, \quad p_2 = 4$.

1. Составьте математическую модель задачи.
Из двух сортов красителя образуются две смеси – А и В. Смесь А содержит красителя 1-го сорта 45% и 55% 2-го сорта; смесь В – 70% 1-го сорта и 30% 2-го сорта. Цена 1 кг смеси А – 12 д.е., а смеси В – 9 д.е. Изучение рынка показало, что спрос на смесь А превышает спрос на смесь В не более чем на 700 кг. Составьте план образования смесей, при котором будет получен максимальный доход с учетом спроса, если в наличии имеется 40 т красителя 1-го сорта и 20 т красителя 2-го сорта.

2. Решить графическим методом задачу:

$$f = 8x_1 - 3x_2 \quad \to \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + 7x_2 \geq 14, \\ -4x_1 + 3x_2 \leq 12, \\ 6x_1 + 5x_2 \leq 30, \\ x_i \geq 0, i = 1,2 \end{cases}$$

3. Решить задачу симплекс-методом:

$$f = 3x_1 + 4x_2 \to \max$$

$$\begin{cases} x_1 + 2x_2 \le 4, \\ x_1 + x_2 \le 3, \\ 2x_1 + x_2 \le 8, \\ x_1, x_2 \ge 0. \end{cases}$$

1. Пусть фирма имеет 3 филиала. Необходимо распределить капитал $K = 1150$ д.е. между филиалами с целью получения максимально возможной прибыли. В таблице представлена прибыль при вложении определенной части капитала в каждый филиал.

К	**I филиал**	**II филиал**	**III филиал**
0	0	0	0
250	45	50	48
500	50	53	55
750	58	57	53
900	63	65	60
1150	75	72	70

2. Рассмотреть игру, заданную платежной матрицей:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -2 \\ -1 & 1 & 1 \\ 0 & 2 & -3 \end{pmatrix}.$$

Определить, существует ли равновесная ситуация.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1 «Экономико-математические модели»

Форма рубежного контроля – решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

1. Составить разные виды уравнения прямой, проходящей через точку A(2,3) параллельно прямой 5x−2y+7 = 0.

2. Составить уравнение прямой, проходящей через точку A(3,2):
   1) под углом 135° к оси Ox;
   2) параллельно оси Oy;
   3) параллельно оси Ox;
   4) и точку B(−2, −1).

3. В треугольнике с вершинами A(16, −6), B(4,3) и C(20,16) найти уравнение сторон AB, AC и угол при вершине A.
4. Составить уравнение прямой, проходящей через точку пересечения прямых 2x−3y+5 = 0 и x+y−7 = 0 и параллельной прямой y = 4x+1.

5. Составить уравнения прямых, которые проходят через вершины треугольника A(2,−1), B(3,5) и C(−4,2) параллельно противоположным сторонам.

6. В параллелограмме заданы уравнения двух сторон 8x+3y+1 = 0 и 2x+y−1 = 0 и уравнение одной из его диагоналей 3x+2y+3 = 0. Определить вершины этого параллелограмма.

7. Дан треугольник ABC с вершинами A(−7,2), B(5, −3), C(8,1). Составить уравнение медианы, высоты и биссектрисы, проведённых из вершины B.

8. Даны две противоположные вершины квадрата A(−2,2) и C (0,−3). Составить уравнения его сторон.

9. Определить длину перпендикуляра, опущенного из начала координат на прямую x−y+4 = 0. Найти угол, который образует этот перпендикуляр с осью Ox

10. Найти расстояние:
    1) от точки A(1, −2) до прямой 3x−4y+9 = 0;
    2) от точки пересечения прямых 3x−4y+25 = 0 и 5x+2y−19 = 0 до прямой 6x−8y−5 = 0;
    3) от середины отрезка, который соединяет точки A(3, −4) и B(−7,6) до прямой x+2y−5 = 0.

11. В квадрате заданы вершины A(−2,−3) и одна из его сторон 3x−4y−2 = 0. Найти площадь квадрата и длину его диагонали.

12. Найти центр и радиус окружности:
    1) $3x^2 + 3y^2 - 6x + 8y = 0$;
    2) проходящей через точки A(−1,5), B(−2, −2) и C(5,5).

13. Через точки A(8,−2) и B(10,0) провести окружность радиуса r = 10.

14. Составить уравнение окружности, проходящей через точку (5,3) с центром в точке пересечения прямых 5x−3y−13 = 0 и x+4y+2 = 0.

15. Составить уравнение эллипса, фокусы которого лежат на оси абсцисс симметрично относительно начала координат, если:
    1) большая полуось равна 13, а расстояние между фокусами равно 10,
    2) малая полуось равна 4, а эксцентриситет $\varepsilon = 3/5$
16. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением:
    1) $x^2 + y^2 + 4x - 6y - 3 = 0$;
    2) $25x^2 + 169y^2 = 4225$.

17. Определить полуоси, координаты фокусов и эксцентриситет эллипса $3x^2 + 4y^2 - 12 = 0$.

18. Определить эксцентриситет эллипса, если его большая ось втрое больше малой. 3.22. Составить каноническое уравнение эллипса, если его большая полуось равна 12, а эксцентриситет равен 0,8. Найти расстояние между фокусами.

19. Выяснить, какая кривая задаётся уравнением $3x^2 - 4y^2 = 12$. Найти основные параметры кривой, её эксцентриситет, изобразить её графически.

20. Составить каноническое уравнение гиперболы, проходящей через точки A(2,1) и B(−4,√7).

Раздел - 2 «Эластичность функции»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

1. Матрица, операции над матрицами.
2. Элементарные преобразования строк матрицы.
3. Приведение матрицы к ступенчатому виду и виду Гаусса.
4. Ранг матрицы. Ранг системы векторов.
5. Дифференциальные уравнения: определения, порядок, решение, общее решение.
6. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
7. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющими переменными.
8. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
9. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка.
10. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод Эйлера).
11. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод вариации).
12. Линейные неоднородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами (метод подбора в случае правой части вида многочлена).
13. Понятие численных методов решения дифференциальных уравнений.
14. Числовые ряды: основные понятия, свойства сходящихся рядов.
15. Необходимый признак сходимости.
16. Гармонический ряд. Ряды Дирихле.
17. Признаки сравнения рядов с положительными членами.
18. Признак Даламбера.
19. Знакочередующиеся ряды: признак Лейбница.
20. Знакопеременные ряды: абсолютная и условная сходимости.
21. Признак абсолютной сходимости.
22. Степенные ряды: радиус, интервал, область сходимости.
23. Свойства степенных рядов.
24. Ряды Тейлора и Маклорена: свойства, основные разложения.
25. Ряды Фурье: определение, свойства.
26. Элементы комбинаторики.
27. Случайные события, их классификация. Алгебра событий.
28. Классическое и статистическое определения вероятности.
29. Теоремы сложения вероятностей.

30. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей.
31. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
32. Повторные испытания. Формула Бернулли.
33. Случайные величины и их классификация.
34. Дискретная случайная величина: закон распределения, функция распределения. Вероятностный ряд.
35. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
36. Биномиальное распределение дискретной случайной величины.
37. Непрерывная случайная величина: функция распределения, плотность распределения.
38. Числовые характеристики непрерывной случайной величины.
39. Вероятность попадания в заданный интервал.
40. Равномерное распределение непрерывной случайной величины.
41. Нормальное распределение непрерывной случайной величины.
42. Понятие случайного процесса.
43. Задачи математической статистики. Выборка. Генеральная и выборочная совокупности.
44. Статистическое распределение выборки. Полигон частот. Гистограмма.

Раздел - 3 «Функция полезности»

Форма рубежного контроля – опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

1. Сформулируйте определения:
   а) числового ряда;
   б) n-ой частичной суммы ряда;
   в) сходящегося ряда и его суммы;
   г) расходящегося ряда.

2. Приведите примеры:
   а) сходящегося ряда;
   б) расходящегося ряда с неограниченной последовательностью частичных сумм;
   в) расходящегося ряда, последовательность частичных сумм которого ограничена.

3. Каждому ряду однозначно соответствует последовательность его частичных сумм. Покажите, что справедливо также и обратное утверждение: всякую последовательность можно рассматривать как последовательность частичных сумм некоторого ряда.

4. Сформулируйте и докажите теорему о необходимом и достаточном условии сходимости числового ряда. Какие следствия из нее вытекают?

5. Какие свойства сходящихся числовых рядов вам известны? Сформулируйте и докажите соответствующие теоремы.

6. Что можно сказать о сумме двух рядов, из которых:
   а) один ряд сходится, а другой расходится;
   б) оба ряда расходятся?
   Ответ обоснуйте.

7. Дайте определение и приведите пример:

а) ряда с положительными членами;
б) ряда со строго положительными членами.
Какое условие является необходимым и достаточным условием сходимости таких рядов?

8. Справедлива ли теорема сравнения в предельной форме в случае, когда фигурирующий в ней предел равен нулю? Приведите пример.

9. Сформулируйте теоремы о признаках Гаусса и Раабе в предельной форме. На сравнении с каким рядом они основаны?

10. Что такое универсальный ряд сравнения? Существует ли он?

11. Доказать, что сумма сходящегося ряда не изменится, не больше, чем на m, где m – некоторое заданное число.

12. Какие арифметические операции над числовыми рядами вы знаете?

13. Приведите примеры, показывающие, что сумма расходящихся рядов может быть как сходящимся рядом, так и рядом, который расходится.

14. Что можно сказать о сумме двух рядов, один из которых сходится, а другой расходится? Ответ обоснуйте.

15. В чем заключается ассоциативное свойство сходящегося ряда?

16. Сформулируйте определение произведения числовых рядов. При каких условиях на перемножаемые ряды оно является:

    а) сходящимся рядом;
    б) абсолютно сходящимся рядом?

17. Является ли сходящимся рядом произведение двух условно сходящихся рядов?

Раздел - 4 «Производственные функции»

Форма рубежного контроля – решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

1. Светофор имеет два цвета – красный и зелёный, причём красный горит в два раза дольше, чем зелёный. Найти вероятность того, что из десяти раз можно не менее четырёх раз начать переход улицы, не ожидая переключения светофора.
2. Генератор двоичных чисел выдаёт 1 и −1 с равными вероятностями. Найти вероятность того, что для набора суммы выданных чисел, равной 10, потребовалось ровно 20 актов генерации.
3. У студента есть выбор – сдавать 4, 5 или 6 экзаменов. Для получения стипендии нужно успешно сдать по меньшей мере 4 экзамена. Если студент будет готовиться к сдаче k

экзаменов, то вероятность успешной сдачи экзамена по каждому из сдаваемых предметов независимо от остальных равна pk, k = 4, 5, 6. Ко скольким экзаменам следует готовиться студенту, чтобы с максимальной вероятностью получить стипендию, если p4 = 0.9, p5 = 0.8 и p6 = 0.6.

4. Известно, что при 20 испытаниях с вероятностью успеха p произошло ровно 7 успехов. При этом условии найти вероятность того, что первый из этих успехов случится не ранее, чем на восьмом испытании.
5. Вероятность попадания в цель при одном выстреле равна a, при одном попадании цель поражается с вероятностью 1/2. По каждой из пяти целей сделано по одному выстрелу. При каких значениях a вероятность поразить не менее четырёх целей из пяти превосходит 1/2?
6. При передаче сообщения вероятность искажения одного знака равна 0.01. Оценить вероятность того, что сообщение из 200 знаков будет передано без искажений.
7. На коммутатор поступают в среднем 240 звонков в сутки. Оценить вероятность того, что за час поступит более 10 звонков. Считать, что количество звонков не зависит от времени суток.
8. Известно, что среди 1 млн. жителей некоторого города примерно 3 тыс. носят фамилию Иванов или Иванова. Какое минимальное количество жителей нужно отобрать в группу для того, чтобы вероятность встретить в группе не менее двух человек с этой фамилией была больше 0.5? Найти ту же оценку числа человек в группе, если требуется найти хотя бы одного человека с этой фамилией.
9. Четыреста раз брошена монета. Оценить вероятность того, что решка выпадет от 190 до 210 раз.
10. Из таблицы случайных чисел отбирают числа, кратные 4, до тех пор, пока их не наберется 600 штук. Оценить вероятность того, что для этого потребуется не более 2300 чисел.
11. В посёлке живут 2500 человек, каждый из которых независимо от остальных ездит на поезде в город 6 раз в месяц (30 дней) в дни, которые можно считать выбранными наугад. Какой наименьшей вместимостью должен обладать поезд, чтобы он переполнялся не чаще, чем один раз в 25 дней.
12. Каждый из двух человек n раз бросает монету. Найти вероятность того, что у двоих выпадет одинаковое число орлов.
13. Найти вероятность того, что в n испытаниях Бернулли с вероятностью успеха p появятся m+s успехов, причем s успехов появятся в последних испытаниях.
14. Проводятся испытания Бернулли с вероятностью успеха p. Найти вероятность того, что m-й успех наступит раньше, чем s-я неудача (после m-го успеха испытания прекращаются).

.

Раздел - 5 «Линейные модели экономики.Нелинейные модели»

Форма рубежного контроля – тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.

1. Предметом математической статистики является изучение ...
   а) случайных величин по результатам наблюдений;
   б) случайных явлений;
   в) совокупностей;
   г) числовых характеристик.

2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется …
   а) выборкой;
   б) вариантами;
   в) генеральной совокупностью;
   г) выборочной совокупностью.

3. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:
   а) конечными;
   б) бесконечными;
   в) интервальными;
   г) счетными.

4. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:
   а) генеральной выборкой;
   б) выборочной совокупностью;
   в) репрезентативной совокупностью;
   г) вариантами.

5. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть …
   а) бесповторной;
   б) повторной;
   в) безвозвратной;
   г) репрезентативной.

6. Репрезентативность выборки обеспечивается:
   а) случайностью отбора;
   б) таблицей;
   в) вариацией;
   г) группировкой.

7. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:
   а) повторной;
   б) бесповторной;
   в) частичной;
   г) полной.

8. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:
   а) простой случайный;
   б) типический;
   в) механический;
   г) серийный;
   д) вариационный.

9. Различные значения признака (случайной величины X) называются:
   а) частостями;
   б) частотами;
   в) вариантами;
   г) выборкой.

10. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:
    а) группирования;
    б) неубывания;
    в) расположения;
    г) невозрастания.

11. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:
    а) варьированием;
    б) ранжированием;
    в) сочетанием;
    г) группировкой.

12. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?
    а) ряд;
    б) варианты;
    в) частоты;
    г) частости.

13. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:
    а) группами;
    б) вариациями;
    в) частотами;
    г) частостями.

14. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:
    а) 3;
    б) 1/5;
    в) 5;
    г) 1/3.

15. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:
    а) группой;
    б) вариацией;
    в) частотой;
    г) частостью.

16. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:
    а) 5;
    б) 1/3;
    в) 1/5;
    г) 3.

17. Частоты и частости называют:
    а) выборкой;
    б) рядом;
    в) весами;
    г) характеристиками.

18. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?

а) ранжированный ряд;
б) полигон;
в) группа;
г) вариационный ряд.

19. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:
а) группировкой;
б) выборкой;
в) функцией;
г) вариационным рядом.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Основы философии»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
И.С. Холина, З.К. Алиева, к.фил.н. Бразуль-Брушковский Е.Г.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин _____ И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» _____ М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....14

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 33

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....33

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....34

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....35

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)***,** который проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатононизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И.Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В.С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.

35. Понятие материи в философии и науке.
36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
54. Личность и общество.
55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
56. Общественный прогресс и его критерии.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Проблема ценностей в философии.
59. Проблема смысла жизни в философии.

Тестовое задание:

Они считали, что все в мире произошло от одного первоэлемента, причем каждый настаивал на своем, - будь это вода, апейрон или воздух:

а) Анаксимандр;
б) Эмпедокл;
в) Протагор;
г) Фалес;
д) Анаксимен.

Какие идеи иудаизма не имели большого влияния на процесс формирования христианства?

а) о мессии, божьем посланнике;
б) о необходимости обрезания;
в) о принципиальной непознаваемости бога;
г) о богоизбранном еврейском народе;
д) о греховности человеческого рода.

Исторической личностью считали Иисуса Христа:

а) гностики;
б) манихеи;
в) неоплатоники;
г) фарисеи;
д) саддукеи.

Теоретическую критику основных положений Библии и христианского вероучения не дали в своем произведении «Против христиан»:

а) Порфирий;

б) Прокл;
в) Плотин;
г) Юлиан Отступник;
д) Маркион.

К апологетам принято относить:
а) Юстина Мученика;
б) Ямвлиха;
в) Татиана;
г) Цельса;
д) Афиногора.

В важнейшем догмате христианского монотеизма, догмате о троичности единого бога - дух святой:
а) некоторыми исследователями рассматривался как заимствование христианами учения гностиков о плероме;
б) ассоциировался с Логосом;
в) религиоведами истолковывался в качестве модификации ближневосточных религиозных представлений о богине-матери;
г) в развитии христианства иногда подменялся культом Богоматери;
д) представал абстрактным выражением Бога-отца, начиная с Филона Александрийского.

Первый из христианских писателей Ориген был официально осужден церковным собором за то, что:
а) обосновывал тезис о нематериальности бога, его совершенстве и вечности;
б) доказывал бесконечность Бога на основе положений апофатического богословия;
в) писал о сотворении богом - еще до сотворения мира - бессмертных и бестелесных духов (ангелов и человеческих душ), которые обладают свободой воли (свободой выбора);
г) доказывал творение мира богом «из ничего»;
д) рассматривал бога-отца, бога-сына и святого духа как последовательные эманации верховного бога.

К отцам церкви, деятельность которых характеризуется и с богословской и с философской точек зрения, живших в IV в. на Востоке, в Каппадокии (Малая Азия), относятся:
а) св. Иероним Блаженный;
б) Григорий Назианзин;
в) Василий Великий, епископ Кессарийский;
г) Григорий Нисский;
д) Амвросий Медиоланский.

Аврелий Августин написал следующие произведения:
а) «Шестоднев»;
б) «О блаженной жизни»;
в) «Исповедь»;
г) «О Граде Божием»;
д) «Гортензий».

Для «Ареопагитик» Псевдо-Дионисия понимание отношений бога и мира строится на:
а) эманационизме;
б) пантеизме;
в) эволюционизме;
г) креационизме;
д) панпсихизме.

На воззрения Иоанна Скота Эриугены оказали решающее влияние:
а) Максим Исповедник;
б) Амвросий Медиоланский;
в) Псевдо-Дионисий;
г) Алкуин;

д) Мани.
Основные цели схоластики:
а) создать философский метод по изучению природного мира;
б) с помощью разума проникнуть в истину веры и приблизить ее к мыслящему духу;
в) придать религиозной и теологической истине систематическую форму при помощи философских методов;
г) сформулировать основы социальной философии;
д) использовать философские аргументы для исключения возможности критики святых истин.
Иоанн Росцелин из Компьени решительно выступал:
а) против платоновского реализма;
б) за платоновский реализм;
в) против понятия общих субстанций;
г) за то, что существуют единичные вещи;
д) за то, что универсалии не являются речью.
К произведениям Фомы Аквинского не относятся:
а) «О Граде Божием»;
б) «Сумма теологии»;
в) «О предопределении»;
г) «О божественном единстве и троичности»;
д) «Об обосновании веры против сарацинов, греков и армян».
Роджер Бэкон выдвинул три основных возражения против схоластики:
а) схоласты недостаточно хорошо знают греческий и арабский языки для правильного постижения древней философии;
б) они недостаточно знают математику, которая является основой наук;
в) схоластический метод - это дедукция, основанная на ссылках на религиозные авторитеты;
г) схоласты не используют мистический метод познания;
д) они недостаточно используют аллегорический смысл Библии.
В «Сумме теологии» Фомы Аквинского содержится пять доказательств существования бога, среди которых такие:
а) все в мире случайно, но при этом случайное не зависит от необходимого. Бог - это уникальное совпадение случайности и необходимости;
б) все в мире направлено к некоей цели, имеет смысл и полезность. Бог - это высшее разумное существо, которое видит глобальную цель и все направляет к ней;
в) в мире существует ряд действующих причин. Но некоторые причины порождают сами себя. Бог существует независимо от каких бы то ни было причин;
г) все в мире движется, и бог является «первым двигателем» мира;
д) все в мире может рассматриваться как степени качеств, следующих друг за другом. Бог - наивысшая степень качества.
Выдающимися работами Пьетро Помпонации являются:
а) «О бессмертии души»;
б) «О достоинстве человека»;
в) «О причинах явлений природы»;
г) «О судьбе, свободе воли, предопределении и божественном предвидении»;
д) «О собственном незнании и незнании других».
Основополагающими произведениями Я. Беме являются:
а) «Наставления в христианской вере»;
б) «Аврора, или Утренняя заря в восхождении»;
в) «О тройственной жизни человека»;
г) «К христианскому дворянству немецкой нации»;
д) «О трех принципах».
С точки зрения Я. Беме, человек является:

а) идеальным совершенством, реализуемым не на земле, а в царстве Божием;
б) микрокосмом, единством божественного и природного;
в) полным ничтожеством, просветляемым святым духом и спасаемым по воле божией;
г) «малым богом», сочетающим в себе единство телесного и духовного;
д) противоречивым сочетанием добра и зла.

За свои новаторские убеждения Джордано Бруно после длительного заточения был сожжен на костре католической инквизиции. Его выдающимися трудами являются:
а) «О скрытом боге»;
б) «О причине, принципе и едином»;
в) «О бесконечности, вселенной и мирах»;
г) «О сущности вещей согласно их собственным принципам»;
д) «О монадах, числе и форме».

Идеи Дж. Бруно оказали существенное воздействие на последующих философов:
а) Лейбниц;
б) Спиноза;
в) Ф. Бэкон;
г) Декарт;
д) Шеллинг.

К основным произведениям Ф. Бэкона относятся:
а) «Новая Элоиза»;
б) «Новый Органон»;
в) «Великое Восстановление Наук»;
г) «Новая Атлантида»;
д) «Великое Делание».

В «Рассуждении о методе» Р. Декарт приводит следующие правила достижения истинного познания:
а) не признавать никогда любую вещь истинной, если не выполнены условия достоверности и очевидности познания;
б) разделить каждый из вопросов, которые следует изучить, на несколько частей для лучшего разрешения;
в) освободить разум от заблуждений, затеняющих или препятствующих познанию;
г) свои идеи располагать в определенной последовательности, начиная с простого, продвигаясь, как по ступеням, к более сложному;
д) в расчетах соблюдать меру, понимая, что в любом случае всего не предусмотришь.

Основными линиями картезианства не являются:
а) окказионализм;
б) янсенизм;
в) реализм;
г) сенсуализм;
д) номинализм.

По Лейбницу, понятие развития может быть охарактеризовано как:
а) внутреннее изменение монад, происходящее в соответствии с целевыми (финальными) причинами;
б) постоянный процесс возникновения или гибели монад;
в) постоянное изменение в телах, являющихся соединением монад, в соответствии с действующими причинами;
г) божественная сила, воздействующая извне на отдельную монаду или их группы (источник развития);
д) активная сила, которой обладает каждая монада (источник развития).

По Монтескье, «дух законов» составляют все указанные отношения, вместе взятые:
а) климат страны;
б) религиозные убеждения;

в) состав почв и территория;
г) трудовая деятельность;
д) моральные принципы.

Для Руссо естественное состояние человека, которое он считал идеальным и к которому призывал вернуться, предполагает:
а) социальное равенство;
б) отсутствие частной собственности;
в) наличие имущественного права;
г) свободный труд;
д) справедливый правитель.

По мысли Гердера, человек - «наивысшая возможность земного устройства», он стоит на границе царства природы и царства гуманности. В понятие «гуманности» Гердер включал:
а) подчинение власти инстинкта;
б) сострадание к другим;
в) стремление к познанию бога;
г) совершенствование разума;
д) отказ от связи с природой.

В «Энциклопедию философских наук» Гегеля входят такие основные части:
а) Феноменология духа;
б) Логика (Малая логика);
в) Наука логики;
г) Философия природы;
д) Философия духа.

Важное место в истории, по Гегелю, занимают «всемирно действующие индивиды», которыми являются:
а) выдающиеся деятели истории и культуры;
б) уникальные эгоисты, действующие ради достижения собственных интересов;
в) простые люди, ведущие бессознательный образ жизни;
г) выдающиеся религиозные деятели, исполняющие данную им в откровении волю бога;
д) исторические личности, реализующие общую «волю мирового духа».

Для Фейербаха религия - это:
а) вид знания и форма просвещения;
б) сущность человека;
в) проявление невежества;
г) способ самопознания;
д) реакционная утопия.

По Шопенгауэру, мировая Воля (Wille) - это сила:
а) разумная и целенаправленная;
б) бессознательная, слепая и дикая;
в) свободная и могучая;
г) ограниченная и слабая;
д) единственная и безосновная.

Согласно Э.фон Гартману, наш мир - наилучший из миров, поскольку он:
а) самый справедливый и прекрасный;
б) полон горестей и страданий;
в) эволюционирует к совершенству;
г) способен к самоуничтожению;
д) движется к цели наивысшего развития сознания.

С точки зрения Г. Риккерта, существует два основных научных метода, которые могут быть одновременно названы так:
а) естествознания и истории;
б) номотетический и идеографический;

в) аналитический и синтетический;
г) генерализующий и индивидуализирующий;
д) повторяющихся явлений и однократных явлений.
Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:
а) Р. Авенариус;
б) О. Конт;
в) Г. Спенсер;
г) Э. Мах;
д) Д. Милль.
В экзистенциализме физическое время - это чистое количество, ряд протекающих моментов, а время экзистенциальное связано с такими понятиями, как:
а) бесконечность;
б) судьба;
в) решимость;
г) заброшенность;
д) безнадежность.
Согласно философии А. Бергсона, жизнь представляет собой:
а) соединение материи и духа;
б) напряженный «жизненный порыв»;
в) первоначальную и подлинную реальность;
г) реальность, имеющую пространственный характер;
д) метафизический космический творческий процесс.
К «вечным» философским вопросам не относятся:
а) Каковы точные размеры Вселенной?
б) Из каких элементов состоит живая клетка?
в) Кто есть человек?
г) Какова родословная славян?
д) Как произошел мир?
В философии миф - это:
а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
в) фантастический рассказ, предание;
г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
д) сказка, выдумка, заведомый обман.
Философское рассмотрение религии - это:
а) вера в бога;
б) учение о боге и сверхъестественном;
в) мировоззрение, основанное на вере в бога;
г) особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на постижение высшего, абсолютного;
д) единство единоверцев, которое может быть построено в форме духовной иерархии.
Философские направления, относящиеся к идеализму, отличаются тем, что признают следующие положения:
а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело - из мельчайших частиц;
б) мир является некой духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания;
в) мир создан богом и все происходит в нем по воле свыше;
г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
д) мир видимых вещей - это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

Философские направления, которые можно назвать атеистическими:
а) первый позитивизм;
б) марксизм;
в) французский экзистенциализм;
г) постмодернизм;
д) философия жизни.
Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:
а) онтология;
б) метафизика;
в) социальная философия;
г) антропология;
д) философия истории.
К философским методам познания относятся:
а) диалектический;
б) структурно-функциональный;
в) синергетический;
г) герменевтический;
д) феноменологический.
Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира, следующие:
а) открытие клетки;
б) создание гелиоцентрической системы мира;
в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
г) теория тепловой смерти Вселенной;
д) теория бессознательного.
Согласно ряду современных научных гипотез, человек - это природный мутант, который сформировался благодаря:
а) вспышке близкой Сверхновой звезды;
б) инверсиям геомагнитного поля;
в) постепенному эволюционному процессу;
г) ледниковому периоду;
д) экстремальному тепловому стрессу.
«Идеальное» по представлениям Д.И. Дубровского, Э.В. Ильенкова и М.А. Лифшица - это:
а) синоним сознания;
б) явление, присущее исключительно сфере субъективного мира социального индивида;
в) процесс объективизации или овеществления мыслительных форм;
г) определенное состояние материи мозга;
д) объективные пределы совершенства (завершенности) природных и социальных вещей и процессов.
В современной философии человек рассматривается как:
а) раб божий и червь земной;
б) главная тайна мироздания;
в) космобиопсихоинформационное существо;
г) венец природы;
д) микрокосм общества.
Человек отличается от животных:
а) разумом;
б) физиологией;
в) умением использовать орудия труда;
г) социокультурной средой обитания;
д) духовно-нравственной эволюцией.

Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:
а) объект;
б) человек;
в) индивидуальность;
г) личность;
д) субъект.
Личность в философии понимается как:
а) синоним понятий «индивид», «человек»;
б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
г) совокупность физических и духовных способностей отдельного человека;
д) социальный «срез» индивидуальности, социальная «маска».
Бессознательное в философии - это:
а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
б) понятие, нетождественное психическому;
в) фундаментальная часть психики человека;
г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.
На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:
а) научное;
б) обыденно-практическое;
в) игровое;
г) философское;
д) мифологическое.
Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:
а) действие;
б) познание;
в) опыт в целом;
г) физическая жизнь;
д) истина.
«Понимание» в современном направлении герменевтики рассматривается как:
а) диалог текстов;
б) приобщение к смыслу человеческой деятельности;
в) сама человеческая деятельность;
г) смыслообразование;
д) общение вне «стихии языка».
«Общество» в современной философии представляется как:
а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.
В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:
а) создает материальную базу существования общества;

б) непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.);
в) способствует развитию философского знания;
г) определяет уровень развития духовно-нравственной сферы жизни общества;
д) определяет политические процессы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.

Тестовое задания:

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
б) собрание теорий, концепций философов;
в) наука, исследующая язык;
г) учение о познаваемости мира;
д) учение об устройстве мира.
2. Термин «философия» означает:
а) рассуждение;
б) компетентное мнение;
в) профессиональную деятельность;
г) любовь к мудрости;
д) логику.
3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) устройство мира;
б) красота мира;
в) счастье человека;
г) всеобщее в системе «мир-человек»;
д) поиск идеального общества.
4. Философии присущи функции:
а) мировоззренческая и познавательная;
б) методологическая и прогностическая;
в) аксиологическая и ориентационная;
г) все эти функции вместе взятые.
5. Философия объясняет мир с помощью:
а) мифологических образов;
б) откровения;

в) интуитивного прозрения;
г) рациональной аргументации;
д) математики.
6. Философия — это:
а) мировоззрение;
б) мирочувствование;
в) мироощущение;
г) мировосприятие.
7. Ответы на философские вопросы ищут в:
а) религиозных верованиях;
б) мифологических представлениях;
в) научных исследованиях;
г) доводах и умозаключениях разума;
д) божественном откровении.
8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
б) каковы критерии истины?
в) как возник мир?
г) что есть добро и зло?
д) что есть Бог?
9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
а) кто виноват (Герцен)?
б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
г) как быть счастливым (Сократ)?
д) что делать (Чернышевский)?
10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):
а) каковы точные размеры вселенной?
б) в чем сущность человека?
в) из каких элементов состоит живая клетка?
г) в чем смысл жизни?
д) какова родословная славян?
11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):
а) разумное миропонимание;
б) откровение;
в) истинное мироощущение;
г) специфическое мировосприятие.
12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:
а) конкретность;
б) наглядность;
в) системность;
г) абстрактность;
д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:
а) мировосприятие;
б) мирочувствование;
в) мировоззрение;
г) мироощущение;
д) мировидение.
14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:
3а) философия;
1б) мифология;
4в) наука;
2г) религия.
15. В своих истоках философия и наука опирались на:
а) мифологию;
б) технологию;
в) религию;
г) магию;
д) искусство.
16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):
а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
в) фантастический рассказ, предание;
г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
д) сказка, выдумка, заведомый обман.
17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:
а) в научной;
б) в религиозной;
в) в мифологической;
г) в философской;
д) в обыденной.
18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:
а) философия является частью науки;
б) наука является частью философии;
в) философия и наука частично включаются друг в друга;
г) философия и наука исключают друг друга;
д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.
19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):
а) онтология;
б) фразеология;
в) политология;
г) аксиология;
д) социология;
е) антропология;

ж) гносеология.
20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:
а) этика;
б) аксиология;
в) эсхатология;
г) онтология;
д) антропология.
21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:
а) гносеология;
б) онтология;
в) эстетика;
г) этика;
д) антропология.
22. Центральной проблемой онтологии является:
а) смысл жизни человека;
б) познаваем ли окружающий нас мир;
в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
г) изучение законов мышления;
д) смерть и бессмертие человека.
23. Аксиология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о красоте;
в) о принципах познания;
г) о духовной культуре общества;
д) о сущности человеческой истории.
24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):
а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
в) материя – это объективная реальность;
г) атрибутом материи является движение;
д) пространство и время формы живого восприятия.

Раздел -2 Тема 2. Особенности античной философии

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.
Тестовые задания:
Тест № 1.

1. Согласно китайской философской традиции, энергия в человеке, которая не является космической, называется:

1. инь/ян (сексуальная)
2. ци (материально-духовная)
3. цзин (психофизическая энергия)
4. шэнь (духовная)

2. Управление обществом в конфуцианстве сравнивается с отношениями:

1. друзей
2. матери и детей
3. отца и сына
4. сотрудников

3. Недеяние в даосизме — это:

1. внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности
2. необходимое вмешательство в происходящее
3. полная бездеятельность
4. планирование своих действий

4. Брахманы — это религиозно-философские тексты, восходящие к:

1. Дао Дэ Цзин
2. Ригведе
3. Самаведе
4. упанишадам

5. Основателем даосизма в Китае был:

1. Конфуций
2. Лао Цзы
3. Мо Цзы
4. Чжуан Цзы

6. Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:

1. желание
2. любовь
3. надежду
4. страдание

7. Одна из постоянных добродетелей конфуцианства, предполагающая упорное придерживание остальных:

1. истинное знание
2. истинное отношение
3. истинное постоянство
4. истинное состояние духа

8. Дхарма в древнеиндийской философии — это:

1. абсолютное духовное освобождение

2. вид религиозно-духовной практики
3. закон вечного круговорота бытия
4. понятие долга и предназначения

9. Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего:
1. быть гуманным
2. сдерживать себя, избегать крайностей
3. слушаться старших по возрасту и званию
4. формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления

10. Карма в древнеиндийской философии — это:
1. выход за пределы круга перевоплощений
2. закон вечного круговорота бытия
3. закон воздаяния
4. понятие долга и предназначения

11. Согласно китайской философии, духовным центром человека является:
1. желудок
2. лицо
3. мозг
4. сердце

12. Среди постулатов легизма отсутствует следующий:
1. закон — один для всех
2. интересы отдельных индивидов (социальных групп) взаимно противоположны
3. основной стимул в соблюдении законов — страх перед наказанием
4. человек от природы добр

13. Среди главных условий долголетия в китайской философской традиции нет такого, как:
1. вегетарианство
2. поддержание в чистом состоянии духовной психофизи-ческой энергии (ци)
3. соблюдение общественного порядка
4. совершенствование тела и души

14. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении — это:
1. мудрый
2. просветленный
3. просвещенный
4. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни

15. Эта школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической:
1. йога
2. локаята даршана
3. миманса
4. ньяя

16. Название этой системы индийской философии в переводе с санскрита означает «первое исследование», — это:

1. вайшешика
2. веданта
3. миманса
4. ньяя

17. В древневосточной философии это понятие включает в себя и представление об энергии, поддерживающей все сущее:

1. дао
2. карма
3. нирвана
4. сансара

18. Письменный источник философии буддизма:

1. Махабхарата
2. Ригведа
3. трипитака
4. упанишады

19. Два вечных начала сущего — Пракрити и пуруша — рассматриваются в классической системе индийской философии:

1. веданта
2. миманса
3. ньяя
4. санкхья

Тест № 2.

1. Миф об андрогине был впервые поведан:

1. Аристотелем
2. Гераклитом
3. Платоном
4. Сократом

2. Так называемая «платоническая любовь» в позднейшие эпохи ассоциировалась с:

1. аскетизмом
2. идеалом богочеловека
3. «животным» эросом
4. семейно-брачным союзом

3. У стоиков «пневма» как основа человеческой души и часть души космической, а также основа разума представляет собой смесь основных природных стихий:

1. воды и воздуха
2. воды и огня

3. земли и огня
4. огня и воздуха

4. Скептик говорит по поводу познания вещи:
1. Я, возможно, и смогу узнать о ней что-то, но мне это не нужно
2. Я думаю, что она такая-то и такая-то, но я не уверен
3. Я не знаю какова она, но я надеюсь это узнать
4. Я не узнаю о ней ничего, и никто никогда не сможет узнать

5. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:
1. вода
2. дерево
3. земля
4. огонь

6. Также стоики сравнивали философию с фруктовым садом, полным различных плодов, в котором соответственно плоды, деревья и ограда —
1. логика, физика, этика
2. физика, логика, этика
3. этика, логика, физика
4. этика, физика, логика

7. По Аристотелю, человек — это:
1. двуногое без перьев
2. душа в темнице тела
3. нравственное существо
4. политическое животное

8. «Гегемоникон» — так называли центральную часть души:
1. киники
2. скептики
3. стоики
4. эпикурейцы

9. Сократ в молодости обучался в школе:
1. милетцев
2. пифагорейцев
3. софистов
4. элеатов

10. Согласно стоикам, злорадство относится к такому виду страстей, как:
1. вожделение
2. печаль
3. страх
4. удовольствие

11. О рабовладельческой демократии он говорил: «Худшее — это большинство»:
1. Диоген
2. Клеанф
3. Пиррон
4. Сократ

12. В своем учении о восприятии Эмпедокл развивал мысль о том, что исходящие из вещей излияния проникают в отверстия органов чувств по принципу:
1. все познается в сравнении
2. одно дополняет другое
3. подобное познается подобным
4. противоположности сходятся

13. Эпикур говорил: «Нет никакой необходимости жить с…» —
1. горечью
2. необходимостью
3. радостью
4. случайностью

14. По Платону, прекрасное — это:
1. нравственное величие души
2. разумное построение произведения искусства
3. совершенство линий и форм
4. то общее, что прекрасные предметы имеют между собой

15. Поскольку нет никакого основания предпочитать один порядок устройства государства другому, следует подчиняться обычаям той страны, в которой живешь, — так считал:
1. Аристотель
2. Клеанф
3. Платон
4. Пиррон

Тест № 3.

1. По мнению этого философа, знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости. Кто этот философ?
1. Диоген
2. Пиррон
3. Сократ
4. Хрисипп

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:
1. Бог
2. порядок
3. разум

4. число

3. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая задана Богом как причиной всех причин, считал:

1. Аристотель
2. Диоген Синопский
3. Зенон
4. Пиррон

4. По Эпикуру, состояние насыщения после еды — это удовольствие:

1. динамическое
2. разумное
3. статическое
4. совершенное

5. Стоики сравнивали философию с яйцом, в котором этика, физика и логика, соответственно:

1. белок, желток, скорлупа
2. желток, скорлупа, белок
3. желток, белок, скорлупа
4. скорлупа, желток, белок

6. Майевтика — это:

1. ироничное подтрунивание
2. легкая беседа «ни о чем»
3. общение с собеседником с целью обретения им истины
4. форма назидания

7. Плотин мечтал построить новый город и назвать его:

1. Александрией
2. Петрополем
3. Платонополисом
4. Согдеей

8. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

1. Аристотель
2. Платон
3. Сократ
4. Фалес

9. Душа не вечна, она умирает вместе с телом, лишь в редких случаях переживая его, считали:

1. киники
2. скептики
3. стоики
4. эпикурейцы

10. Платон во время путешествий по Востоку обучался в школах:
    1. милетцев
    2. пифагорейцев
    3. софистов
    4. элеатов

11. Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но…»
    1. другие не знают и этого
    2. знания увеличивают скорбь
    3. знать все и невозможно
    4. знать что-то вовсе и не нужно

12. О наличии материи как «строительного материала» для создания мира говорили:
    1. Платон и Аристотель
    2. Платон и Плотин
    3. Плотин и Порфирий
    4. Сократ и Платон

13. Утонченные философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:
    1. киники
    2. скептики
    3. стоики
    4. эпикурейцы

14. Перипатетическая школа зародилась в:
    1. академии
    2. гимназии
    3. лицее
    4. университете

15. По Эпикуру, наслаждение от еды есть удовольствие:
    1. динамическое
    2. разумное
    3. статическое
    4. совершенное

Раздел -3 Тема 3. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.
Тестовое задания:

1. Определите, что изучает онтология:
а) природу;
в) бытие;
б) материю; г) реальность.
2. Назовите имя философа, которому принадлежит первая
попытка постановки проблемы бытия
в европейской философии:
а) Фалес; г) Фома Аквинский;
б) Демокрит;
д) Парменид;
в) И. Кант; е) К. Маркс.
3. Определите категорию, которая может быть названа
парной по отношению
к категории «бытие»:
а) небытие; г) сознание;
б) дух;
д) трансцендентное.
в) материя;
4. Тождественны ли понятия «бытие»
и «существование»?
а) да;
б) нет.
5. Назовите основные формы бытия:
а) бытие вещей;
д) бытие космическое;
б) бытие процессов; е) бытие человека;
в) бытие природы;
ж) бытие общества;
г) бытие сознания; з) бытие живых существ.
6. Укажите философскую категорию, которой соразмерно
понятие «реальность»:
а) материя; г) бытие;
б) дух;
д) бессознательное.
в) сознание;
7. Назовите философское направление, отвергающее существование объективной реальности:
а) метафизический г) вульгарный материализм;
материализм;
д) объективный идеализм.
б) субъективный идеализм;
в) диалектический материализм;
8. Назовите философскую школу, отрицающую существование идеальной реальности:
а) метафизический г) вульгарный материализм;
материализм;
д) объективный идеализм.

б) субъективный идеализм;
в) диалектический материализм;
9. Укажите форму бытия, которая считается основополагающей
в экзистенциальной философии:
а) бытие природы;
в) бытие духовное;
б) бытие человека; г) бытие социальное.
10. Выделите основную идею
в трактовке проблемы бытия
философии постмодерна. Бытие понимается:
а) как становление;
б) устойчивая совокупность иерархических структур;
в) абсолютное
и предельное основание мироздания;
г) Бог.
11. Кому принадлежит философское определение материи?
а) И. Канту; г) Ф. Энгельсу;
б) Л. Фейербаху;
д) К. Марксу;
в) В. Ленину;
ж) Г. Гегелю.
12. Назовите важнейшие из свойств материи, зафиксированные
в диалектико-материалистическом определении. Это свойство:
а) существовать
в ощущениях человека;
б) быть трансцендентной миру;
в) быть объективной реальностью;
г) быть фиксируемой физическими методами.
13. Что является способом существования материи?
а) пространство; г) взаимообусловленность;
б) время;
д) причинность.
в) движение;
14. Кому принадлежит классификация основных форм
движения?
а) Ф. Бэкону; г) Л. Фейербаху;
б) Р. Декарту; д) Ф. Энгельсу;
в) Г. Лейбницу; ж) Г. Гегелю.
15. Какое из высказываний соответствует диалектикоматериалистическому пониманию движения?
а) движение – это перемещение тел в пространстве;
б) движение – это любое изменение;
в) движение – это поток сознания;
г) движение – это любая совокупность ощущений человека.
16. Что характерно для пространства и времени?
а) быть независимыми; г) быть тождественными;

б) находиться в единстве; д) быть абсолютными.
в) исключать друг друга;
17. Какому из принципов, по вашему мнению, следует дуализм?
а) признание первичности материи;
б) признание первичности идеального;
в) тождество мышления и бытия;
г) признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.
18. Чему принадлежит полное отрицание идеального?
а) материализму; г) вульгарному материализму;
б) идеализму; д) плюрализму.
в) дуализму;
19. Какое из направлений признает тождество мышления и бытия?
а) материализм; г) плюрализм;
б) идеализм; д) монизм.
в) дуализм;
20. Что означает понятие «материя»?
а) материя есть постоянная возможность ощущений;
б) материя – фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
г) материя есть абсолютная неизменная субстанция.

Раздел -4 Тема 4. Философия Нового времени

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 1-9,9-10

Тестовое задание:
1. Укажите сферу философского знания, обращенную к изучению человека:
а) гносеология; в) философская антропология;
б) онтология; г) социальная философия.
2. Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:
1) космоцентризм; а) средневековье;
2) теоцентризм; б) Древний мир;
3) антропоцентризм; в) Возрождение.
3. Укажите основные подходы к изучению человека:
а) естественно-эволюционный; в) креационистский;
б) феноменологический; г) аналитический.
4. Назовите имя ученого и мыслителя, предложившего

концепцию, в которой были объединены эволюционный и религиозно-христианский подходы к проблеме происхождения человека:
а) Ф. Энгельс; в) Н.К. Рерих;
б) З. Фрейд; г) П. Тейяр де Шарден.
5. Определите, сколько примерно длится процесс антропосоциогенеза:
а) 200 тыс. лет; в) 3,5 – 5,5 млн лет;
б) 1,5 млн лет; г) 4,5 млрд лет.
6. Из приведенного перечня выделите автора идеи антропогенеза:
а) И.И. Мечников; в) Г. Гегель;
б) Ч. Дарвин; г) И. Кант.
7. Расположите в хронологической последовательности
основные этапы антропогенеза:
а) архантропы – homo habilis;
б) австралопитековые – homo erectus;
в) неоантропы – homo sapiens.
8. Установите соответствие, позволяющее определить основателей ведущих концепций антропосоциогенеза
1) трудовая концепция; а) Э. Кассирер;
2) игровая концепция; б) Ф. Энгельс;
3) психоаналитическая концепция; в) Й. Хейзинга;
4) символическая концепция; г) З. Фрейд.
9. Назовите автора исторически первой концепции антропосоциогенеза:
а) Г. Гегель; б) К. Маркс; в) Ф. Энгельс.
10. Выделите социальный фактор, который, по мнению
немецкого философа XIX в. Ф. Энгельса, сыграл решающую
роль в антропосоциогенезе:
а) использование огня;
б) трудовая деятельность в коллективе;
в) освобождение верхних конечностей;
г) вмешательство внеземных цивилизаций.
11. Укажите природно-биологические предпосылки антропосоциогенеза:
а) возникновение речи;
б) прямохождение;
в) трудовая деятельность;
г) освобождение верхних конечностей и изменение кисти
руки;
д) похолодание, обусловившее замену тропических лесов
саваннами;
е) активный процесс мутагенеза, произошедший в результате повышения уровня радиации;
ж) увеличение объема и усложнение организации головного мозга.
12. Назовите социальные предпосылки антропогенеза:
а) активный мутационный процесс;
б) возникновение мышления, языка, речи;
в) смена экономики присваивающего типа производящей;
г) социальный способ общения между индивидами;
д) слияние родов в большие родоплеменные объединения;

е) трудовая деятельность;
ж) эволюция семейно-брачных отношений;
з) возникновение первичных морально-нравственных
запретов.
13. Выберите высказывание, которое наиболее точно характеризует природу человека:
а) природа человека определена исключительно его принадлежностью к миру живого;
б) природа человека определена взаимодействием биологического и социального начал;
в) человек противостоит природе и является существом
исключительно социальным;
г) природе человека присущ непреодолимый дуализм
природного и социального начал.
14. Закончите следующую фразу: «Процесс совместного
развития биосферы и человеческого общества называется …».
а) антропогенез; г) филогенез;
б) аптропосоциогенез; д) ноосфера;
в) онтогенез; е) коэволюция.
15. Выделите качества, которые отличают человека от всех
других животных:
а) наличие инстинктов;
б) наличие норм поведения;
в) функции воспроизводства рода, потомства;
г) наличие культуры;
д) способность к абстрактному мышлению.
16. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?
а) в социальности;
б) в том, что он является «венцом природы»;
в) в том, что он обладает материальными и духовными
потребностями;
г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.
17. Определите критерии личности:
а) интересы и потребности личности;
б) моральные и этические качества;
в) здоровая психика;
г) образование.
18. Вставьте пропущенное слово в следующее предложение: «Диалектика понятий «индивид» – «индивидуальность» –
«…» отражает динамику развертывания биологического и социального в человеке как в филогенезе (истории становления человека), так и онтогенезе (в процессе социализации индивида»).
а) гражданин; в) человек.
б) личность;
19. Из приведенного перечня выделите философов XX в.,
сделавших индивидуальное бытие человека объектом философского интереса:
а) М. Хайдеггер; е) Н.А. Бердяев;
б) Б. Рассел; ж) З. Фрейд;

в) Ж.-П. Сартр; з) Э. Мунье;
г) К. Поппер; и) Л. Витгенштейн;
д) М.М. Бахтин; к) Э. Фромм.
20. Укажите направления в философии XX в., сделавшие
экзистенциальные проблемы бытия человека объектом специального анализа:
а) постпозитивизм; г) экзистенциализм;
б) психоаналитическая традиция; д) структурализм;
в) неомарксизм; е) персонализм.
21. Выделите основные экзистенциальные проблемы:
а) смерть; д) истина; и) труд;
б) смех; е) жизнь; к) свобода;
в) гипотеза; ж) психика; л) счастье.
г) стыд; з) любовь;

Раздел -5 Тема 5. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.
Тестовое задание:
1. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл,
вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:
1) общество
(в широком смысле);
а) народ;
б) обособившаяся от природы
2) общество
(в узком смысле);
часть материального мира;
в) исторический этап развития
общества.
2. Из приведенного перечня выделите черты, присущие
обществу как социальной системе:
а) сверхсложность;
б) устойчивость в развитии;
в) рефлективность;
г) иррациональность;
д) изменчивость;
е) неустойчивость, слабая предсказуемость развития.
3. У социальной философии и социологии очень широкая область совпадения объекта изучения. Определите, к какой науке относятся приведенные ниже характеристики:
1) соцальная

философия;
2) социология;
а) позитивная наука об обществе;
б) предметом науки являются социальные
факты;
в) наука о социальном поведении, которое
она стремится понять и исследовать;
г) раздел философии, посвященный осмыслению качественного своеобразия общества
и его отличия от природы;
д) наука об общих и специфических социальных законах и закономерностях развития и функционирования определенных социальных систем, наука о механизмах действия и проявления этих законов и законномерностей в деятельности людей, социальных общностей, классов, народов;
е) исследование общественной жизни под углом зрения решения мировоззренческих
проблем, центральное место среди которых
занимают смысложизненные проблемы;
ж) решение общественных проблем на основе научных методов познания действиительности, на основе методов эмпирической
науки.
4. Укажите, кто и когда в европейской философии поставил проблему специфики исторического (гуманитарного, социально-философского) познания:
а) В. Виндельбанд и Г. Риккерт в конце XIX – начале XX вв.;
б) И. Кант в конце XVIII в.;
в) Ф. Бэкон в XVII в.
5. Выделите способ постижения социальной, человеческой реальности, о котором говорит русский философ XX в. М.М. Бахтин:
«Гуманитарные науки – науки о человеке в его специфике, а не о
безгласной вещи и естественном явлении … При объяснении
только одно сознание, при понимании – два сознания, два субъекта»:
а) мистическое откровение;
б) интуитивное проникновение;
в) понимание.
6. Выберите правильное определение общественного сознания:
а) общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;
б) общественное сознание есть осознание необходимости
рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к
самому человеку;
в) общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.
7. Выделите уровни общественного сознания:
а) обыденное и теоретическое сознание;
б) общественная психология и идеология;
в) осознание политического строя государства;
г) осознание собственных прав и обязанностей;
д) осознание места и роли личности в обществе.

8. Какие из перечисленных феноменов являются формами
общественного сознания?
а) религия;
б) жилищные проблемы гражданина;
в) наука и философия;
г) свобода;
д) нравственные отношения;
е) мораль.
9. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание
неспособно влиять на общественное сознание и видоизменять
его?
а) да; б) нет.
10. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?
а) степень защищенности от преступного мира;
б) возможность получить желаемое образование;
в) степень свободы;
г) уровень удовлетворения материальных и духовных
потребностей личности.
11. Выделите наиболее точную характеристику социальных отношений:
а) отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения;
б) взаимоотношения людей по отношению к собственности;
в) связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них.
12. Назовите основные типы социальной деятельности людей:
а) духовная; г) материальная;
б) иррациональная; д) осознанная;
в) регулятивная; г) обслуживающая.
13. Расположите этносоциальные группы в порядке их появления в ходе исторического развития общества:
а) нации;
б) родоплеменные объединения;
в) народности.
14. Установите, правильно ли дано определение нации.
«Нация – это социальная общность людей, объединенных единым происхождением, культурой, языком и психологическим
складом, образом жизни, территорией».
а) да; б) нет.
15. Назовите мыслителя XIX в., выделившего социально –
экономический класс в качестве главного элемента социальной
структуры общества:
а) К. Маркс; в) М. Бакунин.
б) Л. Фейербах;
16. Среди приведенного перечня обозначьте критерий выделения высшего, среднего, низшего классов в западной социологии XX в.:
а) отношение к собственности;
б) размер доходов;
в) социальный престиж.

17. Из приведенного перечня выделите основу жизни общества в понимании марксизма:
а) семейный быт;
б) общественное материальное производство;
в) сфера торговли;
г) природное окружение.
18. Расположите различные системы хозяйствования в порядке исторического формирования:
а) система натурального хозяйства;
б) система рыночного хозяйства.
19. Выберите правильное, на ваш взгляд, определение понятия «страта»:
а) форма научного познания;
б) элемент социальной структуры общества;
в) один из элементов атмосферы.
20. Распределите основные элементы уровней социальной структуры:

1) макросоциальная структура;	а) семья;
2) мезосоциальная структура;	б) класс;
3) микросоциальная структура	в) нация;
	г) подростковые группы;
	д) студенческие группы;
	е) африканцы, европейцы,
	ж) средний класс;
	з) социальные страты

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ **38.02.07 «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«История»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.Р. Петров, С.А. Беседин, Е.П. Серебрякова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин _____ И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» _____ М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....17

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....18

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)***,** который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
3. Имперская власть и общество Византийской империи.
4. Основные черты западной цивилизации.
5. Цивилизация средневековой Руси.
6. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
9. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
10. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
11. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
12. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
13. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
14. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
15. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
16. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
17. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
18. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
19. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
20. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
21. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
22. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
23. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
24. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
25. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.

26. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.

27. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.

28. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.

29. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).

30. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.

31. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.

32. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.

33. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

34. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.

35. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.

36. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.

37. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.

38. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.

39. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.

40. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. «Золотой век» в истории русской культуры.

43. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

44. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.

45. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.

46. Аграрная реформа П.А.Столыпина: цели, содержание, итоги историографические оценки.

47. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.

48. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.

49. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).

50. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.

51. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.

52. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.

53. Основные направления и содержание НЭПа.

54. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

55. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

56. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

57. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.

58. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.

59. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.

60. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.

61. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.

62. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.

63. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».

64. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

65. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

66. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.

67. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.

68. Кризис власти и распад СССР.

69. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

70. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.

71. Направленность и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.

72. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.

73. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Исследователь и исторический источник.

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

Тестовое задание:

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?

1.На территории Москвы и Самары

2.На территории современной Украины

3.На территории Хабаровска и Владивостока

2. Кто создал Древнерусское государство?

1.Петр Первый

2.Древнерусское государство было создано в результате объединения ряда восточнославянских и фино-угорских племён под властью князей династии Рюриковичей

3.Ярослав Мудрый

3. Какой город был столицей Древнерусского государства?

1.Москва

2.Киев

3.Новогород

4. Когда Русь приняла христианство?

1.988 г.

2.995 г.

3.999 г.

5. При каком князе произошло крещение Руси?

1.Ярослав Владимирович (Мудрый)

2.Владимир I Святославович

3.Александр Ярославич Невский

6. Что является религиозным символом христианства?

1.Полумесяц

2.Шестиконечная звезда (звезда Давида)

3.Православный Крест

7. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?

1.Софийский собор в Киеве, Софийский собор в Великом Новгороде, Успенский собор Киево-Печерского монастыря, Десятинная церковь, 3-главый пятинефный Софийский собор, церкви святой Ирины и великомученника Георгия, Спасо-Преображенский собор Чернигова

2.Храм Христа Спасителя, Храм Василия Блаженного

3.Храм Спаса на Крови, Исаакиевский собор

8. От какого государства зависела Русь в XIII веке?

1.Золотая Орда

2.Китай

3.Палестина

9. Кем был Александр Невский?

1.Великим русским полководцем и защитником Русской земли. Князем новгородским (1236-1259), великим князем киевским (1249–1263), великим князем владимирски (1252–1263). С его именем связаны победы над шведами (Невская битва, 1240) и над немецкими рыцарями (Ледовое побоище, 1242).

2.Президентом России

3.Первым секретарем ЦК КПСС

10. Когда была Куликовская битва?

1.1 сентября 1940 года

2.8 сентября 1380 года

3.26 августа 1812 года

11. Назовите победителя в Куликовской битве?

1.Германские войска

2.Золотая Орда

3.Русские войска под руководством Дмитрия Донского

12. Назовите город который стал центром объединения русских земель?

1.Киев

2.Москва

3.Новгород

13. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?

1.в середине XV века

2.16 век

3.13 век

14. В каком году Русь освободилась от ордынского ига (зависимости)?

1.1460 г.

2.1492 г.

3.1480 г.

15. Как в истории называли царя Ивана IV?

1.Иван Грозный

2.Иван Царевич

3.Иван Иванович

16. Кто в XV веке написал знаменитую икону «Троица»?

1.Даниил Чернов

2.Андрей Рублев

3.Казимир Малевич

17. Какое название носит архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?

1.Кремль

2.Бастион

3.Красная площадь

18. Когда в России был период Смуты?

1.В VIII веке

2.В XIX веке

3.В XVII веке

19. Когда Москва была освобождена народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским, от польского войска?

1.В 1945 г.

2.В октябре 1612 г.

3.В 1812 г.

20. Какая династия правила в России с 1613 года?

1.Династия Романовых

2.Династия Рюриковичей

3.Династия Тюдоров

21. Какой император проводил реформы в России в начале XVIII века?

1.Александр I

2.Петр I

3.Николай II

22. Какой город, стал столицей России в эпоху Петра I?

1.Москва

2.Киев

3.Санкт-Петербург

23. Где в XVIII веке был создан первый в России университет?

1.В Москве

2.В Санкт-Петербурге

3.В Екатеринбурге

24. По инициативе какого русского ученого был создан первый в России университет?

1.Ломоносова М.В.

2.Менделеева Д.И.

3.Сахарова А.Д.

25. Когда и при каком правителе Крымский полуостров вошел в состав России?

1.В 1710 при Петре I

2.8 апреля 1783 года Екатерина II подписала манифест 'О присоединении полуострова Крымского, острова Тамань и всей Кубанской стороны под державу Российскую'

3.12 февраля 1905 г. при Николае II

26. Кто такой А.В. Суворов?

1.Российский император

2.Великий русский полководец, военный теоретик, национальный герой России

3.Великий российский художник

27. Какой памятник является символом города Санкт-Петербург?

1.Медный всадник памятник Петру I

2.Екатерине II

3.Невские ворота

28. Где находится самый крупный музей России — Эрмитаж?

1.Москва

2.Санкт-Петербург

3.Екатеринбург

29. В каком году была Отечественная война?

1.В 1941 г.

2.В 1812 г.

3.В 1921 г.

30. Какое сражение было самым крупным в Отечественной войне?

1.Бородинское сражение

2.Сталинградская битва

3.Битва под Москвой

31. Какое государство победило в Отечественной войне?

1.Россия

2.Франция

3.Германия

32. Кто был главнокомандующим русской армией в годы отечественной войны?

1.Суворов А.В.

2.Кутузов М.И.

3.Жуков Г.К.

33. Кто такие декабристы?

1.Декабристы – представители дворянства, впервые в России выступившие за ограничение самодержавия и ликвидацию крепостничества, поднявшие 14 декабря 1825 г. восстание против самодержавия и крепостничества

2.Граждане России родившиеся в декабре месяце

3.Птицы прилетающие в Россию в декабре

34. В каком году в России отменили крепостное право?

1.В 1917 г.

2.В 1861 г.

3.В 1905 г.

35. При каком российском императоре было отменено крепостное право?

1.Александр I

2.Николай II

3.Александр II

36. В каком веке произошло присоединение Средней Азии к России?

1.В 19 веке, в 1880 году

2.В 20 веке

3.В 16 веке

37. Кто такой Пушкин Александр Сергеевич?

1.Великий русский изобретатель

2.Великий русский ученый

3.Великий русский поэт, драматург и прозаик

38. Кто во второй половине XIX века открыл периодический закон химических элементов?

1.Ломоносов М.В.

2.Менделеев Д.И.

3.Курчатов И.В.

39. Кто такой Толстой Лев Николаевич?

1.Русский писатель и мыслитель почитаемый как один из величайших писателей мира, участник обороны Севастополя

2.Русский композитор

3.Русский ученый

40. Кто такой Чайковский Петр Ильич?

1.Русский писатель и мыслитель

2.Русский композитор, дирижер, педагог, музыкально-общественный деятель, музыкальный журналист

3.Русский физик-ядерщик

41. Кто такой Достоевский Федор Михайлович?

1.Великий русский поэт

2.Великий русский композитор и дирижер

3.Великий русский писатель, мыслитель, философ и публицист, классик русской литературы и одним из лучших романистов мирового значения

42. Какие основные религии были в России в начале XX века?

1.Индуизм

2.Христианство (главным образом, православие, также католики и протестаны), а также ислам и буддизм

3.Иудаизм, чучхе

43. Какую религию исповедовало большинство населения Российской империи?

1.Ислам

2.Католицизм

3.Православие

44. Когда была Первая российская революция?

1.В 1905 году

2.В 1917 году

3.В 1991 году

45. Что является главным результатом Первой российской революции?

1.Началась Гражданская война в России, было свергнуто Временное правительство

2.Появились новые государственные органы — начало развития парламентаризма; некоторое ограничение самодержавия; введены демократические свободы, отменена цензура, разрешены профсоюзы, легальные политические партии; буржуазия получила возможность участвовать в политической жизни страны; улучшилось положение рабочих, повышена зарплата, рабочий день уменьшился до 9—10 часов; отменены выкупные платежи крестьян, расширена свобода их передвижения; ограничена власть земских начальников

3.К власти пришло правительство, сформированное II Всероссийским съездом Советов, абсолютное большинство делегатов которого составили большевики

46. Кто был лидером партии большевиков (РСДРП)?

1.Ленин В.И.

2.Троцкий Л.Д.

3.Свердлов Я.М.

47. Назовите годы когда шла Первая мировая война?

1.1905 г.-1907 г.

2.1914 г.-1918 г.

3.1941 г.-1945 г.

48. Кто такой Чехов Антон Павлович

1.Русский музыкант, общепризнанный классик классической музыки

2.Русский изобретатель, сконструировавший первый летательный аппарат

3.Русский писатель, общепризнанный классик мировой литературы, по профессии врач, почётный академик Императорской Академии наук по Разряду изящной словесности, один из самых известных драматургов мира

49. Какой русский ученый изобрел радио?

1.Сикорский Игорь Иванович

2.Попов Александр Степанович

3.Королев Сергей Павлович

50. Какой театр находящийся в Москве, известнен во всем мире своими постановками оперы и балета?

1.Московский художественный театр им. А. П. Чехова

2.Большой театр (Государственный дважды ордена Ленина академический Большой театр Российской Федерации)

3.Театр имени Вахтангова

51. Как называется революция которая произошла в России в 1917 году?

1.Бархотная революция

2.Цветочная революция

3.Великая Октябрьская социалистическая революция

52. Кто был последний российский император?

1.Николай II

2.Николай I

3.Александр III

Тема 12. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
Форма рубежного контроля - тестирование
Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.

Тестовое задание:

1. Какая партия захватила власть в России осенью 1917 года?

1.Либеральная демократическая партия России

2.Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)

3.Единая Россия

2. Какое государство было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

1.СССР - Союз Советских Социалистических Республик

2.РСФСР - Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика

3.США - Соединенные Штаты Америки

3. При каком вожде в России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?

1.Хрущеве Н.С.

2.Ленине В.И.

3.Сталине И.В.

4. Назовите название политики по созданию в СССР крупной промышленности?

1.Политика монополизации

2.Политика машиностроения

3.Политика индустриализации

5. Назовите название политики по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?

1.Новейшая экономическая политика (НЭП)

2.Политика коллективизации

3.Политика культуры сельского хозяйства

6. Назовите важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?

1.Меньше стало безграмотных людей

2.Больше стало профессоров

3.Больше стало людей с высшим образованием

7. Назовите годы Великой Отечественной войны?

1.1914г.-1918г.

2.1922г.-1925г.

3.1941г.-1945г.

8. Назовите страны которые являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?

1.Италия, Япония

2.США, Великобритания туда входили также Монгольская Народная Республика и Тувинская Народная Республика

3.Румыния, Финляндия

9. Какая битва является самой важной (переломной) в Великой Отечественной войне?

1.Сталинградская битва

2.Битва под Москвой

3.Курская битва

10. Кем являются Жуков Георгий Константинович и Рокоссовский Константин Константинович?

1.Советскими военноначальниками, полководцы Великой Отечественной Войны, маршалами Советского Союза

2.Известными Советскими писателями-драматургами

3.Советскими композиторами написавшими известные музыкальные произведения во всем мире

11. Какая страна победила в Великой Отечественной войне?

1.Великобритания

2.Германия

3.Союз Советских Социалистических Республик (СССР)

12. Где советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 года?

1.В Берлине

2.В Москве

3.В Лондоне

13. Какое количество советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны?

1.1 миллион человек

2.26,6 миллиона человек

3.22 миллиона человек

14. Назовите праздник который отмечают в России 9 мая?

1.Международный женский день

2.Новый год

3.День Победы

15. Когда и по чьей инициативе Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?

1.В 1954 году по инициативе Хрущева Никиты Сергеевича

2.В 1968 году по инициативе Брежнева Леонида Ильича

3.В 1991 году по инициативе Горбачева Михаила Сергеевича

16. Назовите Главного конструктора первых советских космических кораблей СССР?

1.Циолковский

2.Королев Сергей Павлович

3.Гагарин Юрий Алексеевич

17. Назовите имя первого в мире космонавта?

1.Титов Герман Степанович

2.Гагарин Юрий Алексеевич

3.Леонов Алексей Архипович

18. Когда Гагарин Юрий Алексеевич совершил первый в мире полет в космос?

1.12 апреля 1961 года

2.9 мая 1945 года

3.7 ноября 1978 года

19. Назовите имя первой в мире женщины-космонавта ?

1.Терешкова Валентина Владимировна

2.Серова Елена Олеговна

3.Фурцева Екатерина Алексеевна

20. Назовите важное международное спортивное событие которое состоялось в Москве в 1980 году?

1.Универсиада

2.Чемпионат мира по хоккею

3.Летние Олимпийские игры

21. Как назывались реформы Горбачева Михаила Сергеевича?

1.Перестройка, гласность

2.Военная и экономическая реформа

3.Культурная и семейная реформа

22. Назовите президента СССР?

1.Ельцин Борис Николаевич

2.Горбачев Михаил Сергеевич

3.Путин Владимир Владимирович

23. Сколько советских республик было в составе СССР в 1960-1980-е годы?

1.16

2.15

3.14

24. В каком году произошел распад СССР?

1.1990г.

2.1992г.

3.1991г.

25. Какое содружество было создано после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

1.Содружество независимых Государств (СНГ)

2.Единое содружество Государств (ЕСГ)

3.Евразийское Государственное содружество (ЕГС)

26. Кто такой А.И. Солженицын?

1.Советский и российский музыкант, дирижер, композитор

2.Советский и российский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель

3.Известный советский и российский ученый, профессор, изобретатель

27. Назовите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России?

1.12 июня 1990 года

2.12 декабря 1993 года

3.7 ноября 1917 года

28. Назовите первого президента России?

1.Путин Владимир Владимирович

2.Ельцин Борис Николаевич

3.Медведев Дмитрий Анатольевич

29. Назовите реформы которые проводил в России Ельцин Борис Николаевич?

1.Реформы преобразования в экономике и системе государственного управления

2.Реформы преобразования в театральной деятельности и кинематографии

3.Реформы преобразования в космической деятельности и авиастроения

30. Назовите дату принятия Конституции РФ?

1.12 июня 1990 года

2.12 декабря 1993 года

3.7 ноября 1917 года

31. Каким государством является Российская Федерация по своему национальному составу?

1.Однонациональным государством

2.Многонациональным государством

32. Назовите язык который является государственным языком в России?

1.Украинский

2.Русский

3.Белорусский

33. Назовите столицу России?

1.Санкт-Петербург

2.Екатеринбург

3.Москва

34. Назовите главную площадь столицы России?

1.Красная Площадь

2.Манежная площадь

3.Площадь Победы

35. Назовите годы когда президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?

1.2000-2014

2.1991-2000

3.1980-1990

36. Назовите президента России?

1.Медведев Дмитрий Анатольевич

2.Путин Владимир Владимирович

3.Лукашенко Александр Григорьевич

37. Назовите республику которая вошла в состав России в 2014 году?

1.Республика Татарстан

2.Республика Крым

3.Республика Башкортостан

38. Назовите Главу Русской Православной Церкви?

1.Патриарх Филарет

2.Патриарх Кирилл

3.Патриарх Бенедикт XVI

39. Назовите одну из главных организаций мусульман России?

1.Центральный совет мусульман России

2.Центральный комитет мусульман России

3.Центральное духовное управление мусульман России

40. Где в России проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

1.В Москве

2.В Санкт-Петербурге

3.В Сочи

41. Когда в России отмечают Новый год?

1.1 января

2.1 сентября

3.1 марта

42. Назовите праздник который отмечают в России 7 января?

1.Новый год

2.День Конституции

3.Рождество Христово

43. Назовите праздник который отмечают в России 23 февраля?

1.Международный женский день

2.День защитника Отечества

3.День России

44. Назовите праздник который отмечают в России 8 марта?

1.День защитника Отечества

2.День России

3.Международный женский день

45. Назовите праздник который отмечают в России 12 июня?

1.День защитника Отечества

2.День России

3.Международный женский день

46. Назовите праздник который отмечают в России 4 ноября?

1.День защитника отечества

2.День России

3.День народного единства

47. Назовите праздник который отмечается в России 12 декабря?

1.День Конституции

2.День защитника Отечества

3.День России

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ Косоплечев А.В.
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: основное общее образование

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Е.С. Корчак, Н.В.Шишигина, М.Г.Кочарян

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Лингвистических дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Лингвистических дисциплин — Н.В. Шишигина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 5

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....9

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.	- ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа и дифференцированный зачет*, который проводится в *письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольная работа

Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

TEST Variant 1

1. Change from Active into Passive:
- They launch rockets from Cape Canaveral.
- Cosmonauts do many experiments.
- They recycle glass at this factory.
- They teach foreign languages at school.

2. Put the verb into the needed tense form:
- I (to see) her yesterday.
- She (not to hear) of it yet.
- They (to build) a new house now.
- Usually he (to live) in New York.
- There (to be) space cities in 2100.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
What would you do if you met an alien?

Test Variant 2

1. Change from Active into Passive:
- They make shoes at this factory.
- The meteo stations watch hurricanes.
- They recycle old papers here.
- They learn poems by heart.

2. Put the verb into the needed tense form:
- He (to finish) his project already.
- We (to meet) last week.
- They (to launch) rockets to Mars in 2020.
- I (to watch) TV now.
- She (to speak) English very well.

3. Answer the question in the conditional (5 sentences):
Where would you go if you had a time machine?

TEST
SIQUENCE OF TENSES

1. I knew that Mercury (be) the closest planet to the sun, but I didn't feel like answering the question.
A was
B is
C had been

2. Mike hoped that his friend (help) him with this car.
A would help
B will help
C helped

3. We didn't know the score, but we were sure their team (lose) the game.

A has lost
B had lost
C lost

4. Yesterday Tom heard that his aunt (be ill) for five days.
A was ill
B has been ill
C had been ill

5. The children were afraid of making any noise – Mom (sleep).
A was sleeping
B slept
C had been sleeping

6. He gave all his money to me because he (trust) me.
A would trust
B trusted
C had trusted

7. We were told that Andrew (go) to enter that college.
A is going
B went
C was going

8. The police found out that Bob Slant (live) in London's suburbs at that time.
A had been living
B lives
C lived

9. My parents decided that we (celebrate) my birthday on Saturday.
A would celebrate
B shall celebrate
C celebrated

10. The pupil wasn't able to do the translation because he (not/know) some special terms.
A hadn't know
B didn't know
C doesn't know

11. Ann hasn't been informed that the lecture (not / take place) on Friday.
A hasn't taken place
B wouldn't take place
C won't take place

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Написание email письма с представлением себя новому сотруднику
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 2.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Эссе "My work duties"
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 3.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Ситуационная задача (написание жалобы)
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 4.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Подготовка к Role-play "Покупка-продажа продукта по телефону"
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 5.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Прием на работу
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 6.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Подготовка к Role-play "Обмен товара "
Написание буклета
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 7.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Эссе "My company"
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 8.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 9.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 10.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Подготовка к Role-play "Собеседование "
Составление резюме
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 11.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 12.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Написание email письма "Предложение товара"
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.**Тема 13.**
Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Подготовка отчета "Идеи продаж"
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 14.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.
Тема 15.
Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Написание отчета по сотруднику
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 16.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий

Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 17.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий
Подготовка расчета по новой компании
Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Тема 18.

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля
Выполнение практических заданий

Коды контролируемой компетенции: ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Физическая культура»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
М.Б.Горбачев, А.А.Максимова, Р.Р.Мухамедзянов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)....5

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....6

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....7

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....**Ошибка! Закладка не определена.**7

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 04.; ОК 08.	- ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *дифференцированный зачет (зачет с оценкой)***,** который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 04.; ОК 08.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».

2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.

3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.

4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.

5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.

6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.

7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.

8. Средства физической культуры.

9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.

10. Сила. Средства и методы развития силы.

11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.

12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.

13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.

14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.

15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.

16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.

17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.

18. Основные формы производственной физической культуры.

19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.

20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Легкая атлетика»

Форма рубежного контроля - опрос

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 08.

Теоретический блок вопросов:

1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности.
2. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
3. Методические основы производственной физической культуры.
4. Производственная физическая культура в рабочее время.
5. Физическая культура и спорт в свободное время.
6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема-2 «Гимнастика»

Форма рубежного контроля – сдача нормативов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 08.

Нормативы:

Контрольные упражнения	*Мальчики*			*Девочки*		
	«5»	*«4»*	*«3»*	*«5»*	*«4»*	*«3»*
1. Лазание по канату				*Техника*		
2. Соединение упражнений на брусьях из 4-5 элементов	*Техника*			*Техника*		
3. Соединение упражнений на перекладине из 4-5 элементов	*Техника*					
4. Опорный прыжок через коня				*Техника*		
5.Опорный прыжок через коня в длину (120 см) ноги врозь	*Техника*					
6. Прыжки со скакалкой за 1 мин	*130*	*125*	*120*	*133*	*110*	*70*
7. Акробатическое соединение из 4-5 элементов	*Техника*			*Техника*		
8. Подъем переворотом в упор на высокой перекладине	*4*	*3*	*2*			
9. Подъем силой в упор на высокой перекладине	*4*	*3*	*2*			
10. Упражнение в равновесии на бревне (соединение из 3-4 элементов)				*Техника*		
11. Удержание ног в положении угла, с	*8*	*5*	*4*			
12. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, раз	*12*	*10*	*7*			
13. Лазание по канату 5 м без помощи ног, с	*12*	*14*	*17*			
14. Комбинация с гимнастической скакалкой, с				*Техника*		
15. Длинный кувырок через препятствие 100 см	*Техника*					
16. Комбинация с гимнастическим обручем				*Техника*		

Тема-3 «Спортивные игры**»**
Форма рубежного контроля – сдача нормативов
Вопросы/задания рубежного контроля
Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 08.
Нормативы:

Контрольные упражнения	*Мальчики*			*Девочки*		
	«5»	*«4»*	*«3»*	*«5»*	*«4»*	*«3»*
1. Бег 100 м, с	*14,2*	*14,5*	*15,0*	*16,0*	*16,5*	*17,0*
2. Бег 300 м, мин, с	*49,0*	*53,0*	*58,0*	*58,0*	*1.02*	*1.08*
3. Бег 1000 м, мин, с	*3.20*	*3.45*	*4.00*	*4.10*	*4.25*	*4.50*
4. Бег 2000 м, мин, с				*10.00*	*11.30*	*12.20*
5. Бег 3000 м	*13.00*	*15.00*	*16.30*	*Без учета времени*		
6. Бег 5000 м	*Без учета времени*					
7. Кросс 1 км	*3.30*	*3.40*	*3.55*			
6. Прыжок в длину с разбега, см	*460*	*420*	*370*	*380*	*340*	*310*
7. Прыжок в высоту с разбега, см	*135*	*130*	*120*	*120*	*115*	*105*

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
 содержательность – 2 балла;
 структура и оформление доклада – 1 балл;
 четкость и выразительность выступления – 1 балл;
 умение пользоваться конспектом – 1 балл;
 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за

каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОГСЭ.05 Психология общения* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, подготовки разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Т.С.Дементьева, Л.Ф.Суржикова, Е.В.Рамирес Обрегон

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....11

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....12

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.

Теоретический блок вопросов:

1. Методы современной психологии. Различные классификации
2. методов.
3. Наблюдение как метод психологии.
4. Психологический эксперимент и его виды.
5. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
6. Психика. Функциональная и структурная организация психики.
7. Самосознание как осознание себя.
8. Мышление как родовая способность человека.
9. Соотношение мышления и речи.
10. Внимание и его психологические особенности.
11. Память человека. Механизмы памяти.
12. Мнемические процессы.
13. Психология восприятия.
14. Отличие ощущения от восприятия.
15. Измерение и изменение ощущений.
16. Воображение как познавательный процесс.
17. Этапы психического развития. Возрастные кризисы.
18. Понятие и структура личности.
19. Социально-психологическая адаптация личности.
20. Виды, динамика и иерархия потребностей человека
21. Мотивация социального поведения.
22. Виды и роль эмоций в жизни человека.
23. Связь эмоций с другими психологическими особенностями и поведением человека.
24. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Оцените правильность предложенных утверждений.
1. В традиционном обществе социальный статус остается практически неизменным на протяжении всей жизни человека
1) Верно 2) Неверно

2. Макиавелли был представителем утопического социализма эпохи Возрождения
1) Верно 2) Неверно
3. Признак «маскулинность-феминность» является одним из параметров, по которому классифицируются культуры в типологии Хофштеда
1) Верно) Неверно

4. Социальное познание имеет существенные отличия от познания естественнонаучного.
1) Верно 2) Неверно

5. Согласно современной социологической теории, адекватной формой религиозной организации является только церковь, тогда как секта является ее искаженной формой.
1) Верно 2) Неверно

6. Поступок всегда считается безнравственным, если он нарушает принятые в обществе социальные нормы:
1) Верно 2) Неверно

7. Является ли верным утверждение: «Наука возникает в тот момент, когда появляется духовная культура»?
1) Верно 2) Неверно

8. Преобразование окружающей природы человеком связано с преобразованием им себя
1) Верно 2) Неверно

9. Является ли для современного россиянина символом современная монета, достоинством в пять рублей?
1) Верно 2) Неверно

10. Верно ли утверждение: «Согласно Марксу, в будущем обществе разделение труда должно будет исчезнуть»?
1) Верно 2) Неверно

Выберите среди предложенных ответов единственный верный.

11. Нацию с социологической точки зрения можно рассматривать как:
1) Группу 2) Общество 3) Национальную общность 4) Институт 5) Биологическую общность

12. Частью какого процесса является образование?
1) Аномии 2) Интеграции 3) Интеграции 4) Политизации 5) Социализации

13. Какое понятие ввел Мертон в структуру социологического знания?
1) Аномия 2) Идеальный тип 3) Прогресс 4) Теория среднего уровня 5) Фальсификация

14. Выберите изменение социальной позиции, которое всегда является проявлением вертикальной социальной мобильности:
1) Изменение религии 2) Изменение семейного положения 3) Потеря работы 4) Вступление в брак 5) Переезд в другой город

15. В отличие от Аристотеля, Гоббс:
1) Рассматривал государство как естественное образование 2) Считал, что оптимальным типом государственного устройства является тирания 3) Выделял аристократию, монархию и политию в качестве основных форм государственного устройства 4) Считал, что основной задачей любого государства является предотвращение «войны всех против всех» 5) Среди предложенных нет правильных вариантов ответа

16. В современном обществе получение высшего образования часто ведет к получению высокооплачиваемой работы. Данное явление можно рассматривать в качестве примера:
1) Превращения ранговых статусов в номинальные 2) Превращения номинальных статусов в ранговые 3) Кристаллизации статусов 4) Раскристаллизации статусов 5) Поляризации статусов

17. Укажите социальную функцию, анализ которой не характерен для функционалистских подходов к анализу института образования
1)Социального контроля 2) Статусообразующего фактора 3) Средства реализации восходящей социальной мобильности 4) Социализации 5) Реализации социального наследования

18. Под вертикальной структурой института образования понимается:
1) Иерархическая организация образовательного учреждения. 2) Организация образования в единую иерархическую систему в масштабах всего общества. 3) Наличие у местных органов образования оперативной самостоятельности в рамках принятых программ и стандартов. 4) Любая стандартизация образования. 5) Все перечисленные ответы являются правильными.

19. Для развития научного знания наиболее полезны гипотезы, которые: 1) Могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. 2) Могут быть только опровергнуты, но не могут быть подтверждены. 3) Не могут быть ни опровергнуты, ни подтверждены. 4) Которые не позволяют исследователям сознательно искажать полученные результаты 5) Принципиально не могут быть опровергнуты, но могут быть подтверждены.

20. Среди предложенных вариантов выберите наиболее точное утверждение: 1) Только человек способен к целесообразному преобразованию схем и способов своей жизнедеятельности. 2) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности способны и люди, и высшие животные. 3) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности человек научился только с изобретением книгопечатания 4) Основной смысл неолитической революции состоял в формировании способности передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности. 5) Среди предложенных вариантов нет правильных ответов.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в учебную дисциплину

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.

Форма рубежного контроля - защита доклада

Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.
3. Категория «социальное» и ее особенности.
4. Связь социологии с другими науками.
5. Происхождение социологии как научной дисциплины.
6. Источники возникновения социальных конфликтов.
7. Типы социальных конфликтов.
8. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе
9. Место социологии в системе наук об обществе.
10. Социологическое исследование – инструмент социального познания.
11. Эксперимент в социальных науках.

12. Влияние социальных коммуникаций на развитие строительной сферы.
13. Социальная структура и стратификация общества
14. Социализация и ее формы
15. Концепция революции Томаша Масарика
16. Значение социологии и ее роль в современных условиях
17. Социальная система П.Сорокина
18. Типология моделей в социологическом исследовании
19. Теории социальной стратификации: истоки, содержание
20. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке

Тема 2. Коммуникативная функция общения
Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.**Форма рубежного контроля - защита доклада**

Темы рефератов:
1. Позитивистская философия О.Конта.
2. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
3. Теория аномии Э.Дюркгейма.
4. История социологии и ее связь с историей общества.
5. Понятие национальной школы в социологии и его методологическое значение.
6. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
7. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения.
8. 6. Роль истории социологии в развитии социологического знания.
9. Значение истории социологии для профессионального самосознания социологов.
10. Социальные воззрения К. А. Сен-Симона.
11. Классическая метапарадигма в западной социологии
12. Позитивная политика в социологии О. Конта.
13. О. Конт и А. Кетле — основатели социологии.
14. Учение О. Конта о социократии.
15. Позитивизм как метод и как положительное социальное устройство.
16. Свобода личности, народное представительство и государство в концепции Г. Спенсера.
17. Полемика Г. Спенсера с О. Контом: точки расхождения теорий.
18. Судьбы идейного наследия О. Конта и Г. Спенсера.
19. Место школ «одного фактора» в истории социологии.
20. Идейно-теоретические истоки и основные методологические принципы социал-дарвинизма.
21. Социогеография на рубеже XIX–XX вв.
22. Формирование расово-антропологической школы в социологии.
23. Роль расово-антропологического детерминизма в политических идеологиях XX в.
24. Основные направления критики натуралистических теорий.
25. Географический детерминизм: актуальность для понимания современных процессов.

Тема 3. Интерактивная функция общения
Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.**Форма рубежного контроля - защита доклада**

Форма рубежного контроля – эссе

Темы эссе:

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».
4. Развитие русской социологии
5. История рождения термина «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».
6. Основные социологические идеи работы М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
7. Особенности русской социологии
8. П.Сорокин о социальной стратификации.
9. Понятие аномии в социологической теории Р.Мертона.
10. Л.Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
11. Понятие «возвращения домой» в феноменологии А.Шютца.
12. Понятие «одномерный человек» в творчестве Г.Маркузе.
13. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ как система знаний.
14. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ – наука о социальных отношениях общества.
15. Структура социологической науки.
16. Характеристика основных законов и категорий социологии.
17. Функции социологии в обществе.
18. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности.
19. Взаимосвязь социологии с другими науками.

Тема 4. Перцептивная функция общения

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.**Форма рубежного контроля - защита доклада**

Форма рубежного контроля – защита реферата

1. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
2. Рынок труда и профессиональное образование.
3. Институт семьи как фактор стратификации общества.
4. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры
5. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
6. Наука как социокультурный институт.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Формирование института власти.
9. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
10. Социальная динамика культуры.
11. Структура и функции социологии.
12. Роль социологии в преобразовании России.
13. Общество как система.
14. Основные концепции общества.
15. Социальные институты и их роль в обществе.
16. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
17. Социальные общности и группы.

Тема 5. Средства общения

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля - защита доклада

1. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
2. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
3. 3. Профессиональная деятельность и карьера
4. Социальная стратификация.
5. Сущность понятия «социальная мобильность».
6. Виды социальной мобильности.
7. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.
8. Сущность, структура и функции современной семьи.
9. Проблемы жизненного цикла семьи.
10. Социальная структура и общество.
11. Социально-территориальная структура общества.
12. Национально-этническая структура общества.
13. Основные методы неформального контроля и их значение.
14. Система формального социального контроля в современном обществе.
15. Роль социальных санкций в системе социального контроля.
16. Роль и значение самоконтроля для личности и для общества.
17. Институт семьи как базовый институт общества.
18. Кризис институтов в современном обществе.
19. Процесс институциализации и развитие институтов.
20. Социальная мобильность как общественное явление.
21. Социальное расслоение и социальная мобильность.

Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля – опрос

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности
6. Социальная роль как динамическая характеристика статуса
7. Расскажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
8. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.

9. Расскажите о прохождение человеком четырёх стадий социализации.
10. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
11. В чём состоит механизм социализации личности?
12. Что такое социальный статус личности?
13. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
14. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
15. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
16. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ОК 10.

Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля – защита доклада

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.
4. Основные подходы к определению предмета политологии.
5. Методы и функции политологии как науки.
6. История становления и развития политической мысли.
7. Российская политология: история и современность.
8. Политика как социальное явление.
9. Структура политики.
10. Функции политики.
11. Природа власти.
12. Легитимность власти, ее типы и признаки падения ее легитимности.
13. Понятие политической системы общества.
14. Функционирование политической системы.
15. Политический режим.
16. Типы политических режимов.
17. Избирательные системы, их значение и типология.
18. Понятие политического института.
19. Государство как фундаментальный институт политической системы.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;
 структура и оформление доклада – 1 балл;
 четкость и выразительность выступления – 1 балл;
 умение пользоваться конспектом – 1 балл;
 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ
_____/Косолапчев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.06 «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
И.С. Холина, З.К. Алиева, к.фил.н. Бразуль-Брушковский Е.Г.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин _____ (подпись) И.С. Холина

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....20

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....21

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; -осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования. -планировать и организовывать мероприятия по личностному развитию в волонтёрской деятельности -создавать в группе воспитывающую среду, способствующую системной рефлексии успешного самовоспитания -придумывать, проектировать, реализовывать и управлять волонтёрской деятельностью в современных условиях командной работы для получения добавочной стоимости	-основные принципы, механизмы и закономерности функционирования эмоциональной и когнитивной сфер человека; -принципы и закономерности развития личности в профессиональной деятельности; -теорию и практику развития группового взаимодействия с оцениванием его эффективности -основы создания безопасной и комфортной среды средствами волонтёрской деятельности -рабочую концепцию эффективности деятельности -основные понятия в области деловой и межличностной коммуникации -механизмы межличностного взаимодействия -техники анализа

		-моделировать личность партнера по коммуникации, используя вербальные и невербальные индикаторы -эффективно влиять на процесс коммуникации с целью управления ее результатом;	эффективности коммуникации;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие личностной и деятельностной самоорганизации.
2. Самоорганизация как самодвижение, самоструктурирование, самодетерминация природных и культурных систем и процессов.
3. Анализ подходов к пониманию самоорганизации: личностного, деятельностного, интегрального (личностно-деятельностный) и технического в психолого-педагогической литературе.
4. Зависимость системы самоорганизации человека от уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного.
5. Интегративный подход в определении самоорганизации.
6. Взаимосвязь личностной самоорганизации и самооценки, зависимость ее от профессиональных и личных эталонов.
7. Самоорганизация как использование правил научной организации труда.
8. Самоорганизация как умение организовать свое время и ресурсы.
9. Самоорганизация как планирование и контроль, как процесс и результат.
10. Роль мотивации в самоорганизации личностной и деятельностной.
11. Самоорганизация как система умений, направленных на оптимизацию учебного труда с учётом личностных качеств учащихся.

12. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
13. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
14. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности.
15. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
16. Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда.
17. Работоспособность, факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.
18. Личностный подход к определению понятия «самоорганизация». Самоорганизация как личностное образование
19. Зависимость успешности самоорганизации от уровня развития личностной зрелости, нравственности и духовности.
20. Личность как сложная самоорганизующаяся система в синергетическом подходе. Условия самоорганизации личности в синергетике.
21. Отличительные особенности понимания самоорганизации личности в синергетическом и кибернетическом подходах.
22. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени.
23. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
24. Формирование умений управления учебной деятельностью.
25. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию.
26. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
27. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема -1 «Самоорганизация личности и деятельности: понятие и содержание»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

Вопрос 1

Результаты теста А.А. Рукавишникова позволяют оценить:

a. эффективность методики тестирования человека на способность к самоуправлению
b. индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)
c. эффективность планирования деятельности и управления своим временем

d. уровень межличностных отношений человека
e.

Вопрос 2

Блок-схема – это:

a. структурирование информации при помощи графических моделей, которые описывают последовательность мыслительных операций
b. метод структурирования информации, в котором используются графические записи, имеющие форму диаграмм
c. изложение информации при помощи логико-графического языка посредством значимых опор
d. письменный текст, где последовательно и кратко излагаются основные моменты какого-либо источника информации

Вопрос 3

Опорная схема – это:

a. структурирование информации при помощи графических моделей, которые описывают последовательность мыслительных операций
b. метод структурирования информации, в котором используются графические записи, имеющие форму диаграмм
c. изложение информации при помощи логико-графического языка посредством значимых опор
d. письменный текст, где последовательно и кратко излагаются основные моменты какого-либо источника информации

Вопрос 4

Опросник психолога Н.М. Пейсахова позволяет:

a. определить уровень межличностных отношений человека
b. использовать методику тестирования человека на способность к самоуправлению
c. эффективно планировать деятельность и управлять своим временем
d. измерить индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)

Вопрос 5

Самомотивация – это:

a. особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память
b. эффективная технология управления и использования времени
c. способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей
d. технология владения средствами обучения

Вопрос 6

Ментальная карта – это:

a. письменный текст, где последовательно и кратко излагаются основные моменты какого-либо источника информации
b. метод структурирования информации, в котором используются графические записи, имеющие форму диаграмм
c. изложение информации при помощи логико-графического языка посредством значимых опор
d. структурирование информации при помощи графических моделей, которые описывают последовательность мыслительных операций

Вопрос 7

Самоорганизация – это:

a. интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения
b. управляемое сознанием человека достижение определенных благ путем строгого контроля за собой
c. процесс упорядочения элементов за счет внутренних факторов, без специфического внешнего воздействия
d. фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования

Вопрос 8

Самоутверждение — это:

a. способность человека выделять себя из окружающей действительности, благодаря чему окружающий мир начинает выступать как объективная реальность
b. специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
c. процесс сознательного управления развитием личности
d. определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма

Вопрос 9

Мнемотехники – это:

a. эффективная технология управления и использования времени
b. технология владения средствами обучения
c. способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей
d. особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память

Вопрос 10

Профессиональное самоопределение — это:

a. специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
b. процесс сознательного управления развитием личности
c. определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма
d. способность человека выделять себя из окружающей действительности, благодаря чему окружающий мир начинает выступать как объективная реальность

Вопрос 11

Опросника А.К. Осницкого позволяет определить:

a. уровни социально-психологической адаптивности личности
b. уровни внешней и внутренней мотивации
c. индивидуальный стиль учебной деятельности индивида
d. готовность личности к саморазвитию

Вопрос 12

Тест В. Павлова выявляет:

a. уровни социально-психологической адаптивности личности
b. готовность личности к саморазвитию
c. уровни внешней и внутренней мотивации
d. индивидуальный стиль учебной деятельности индивида

Вопрос 13

Самодисциплина – это:

a. планирование, организация, мотивация, контроль
b. процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств
c. способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни
d. способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов

Вопрос 14

Технология структурирования внимания — это:

a. способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов
b. процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств

c. планирование, организация, мотивация, контроль

d. способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни

Вопрос 15

Тайм-менеджмент – это:

a. технология владения средствами обучения
b. способность поддерживать в себе желание непрестанно добиваться целей
c. эффективная технология управления и использования времени
d. особые приёмы и упражнения, позволяющие запоминать любую информацию и тренировать память

Вопрос 16

Тест Н.В. Паниной позволяет измерить:

a. индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)
b. эффективность методики тестирования человека на способность к самоуправлению
c. эффективность планирования деятельности и управления своим временем
d. уровень межличностных отношений человека

Вопрос 17

Информационный поиск – это:

a. процесс выявления в определённом массиве текстовых документов тех данных, которые касаются конкретной темы и удовлетворяют указанным условиям, и в которых имеются необходимые сведения и факты
b. процесс определения комплекса источников, в которых может находиться нужная информация
c. ознакомление с данными, и оценивание результаты поиска
d. извлечение информации из выявленных источников

Вопрос 18

Функции управления саморазвитием:

a. способ планирования, который является альтернативой традиционному подходу к составлению планов
b. способность человека управлять собой и своим поведением, выполнять важную работу безо всяких отговорок и следовать тому, что определил для себя как образ жизни
c. планирование, организация, мотивация, контроль
d. процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств

Вопрос 19

Самоменеджмент – это:

a. процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
b. сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных

c. означавший набор методов и приемов по управлению собой, обеспечивающий эффективное достижение личных целей
d. система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие

Вопрос 20

Чтобы стать самоорганизованным человеком, необходимо развивать в себе:

a. силу воли, ответственность и обязательность
b. усидчивость, терпение, выносливость
c. мужество, внимание, аккуратность
d. силу, ловкость, координацию

Тема -2 «Самоорганизация и саморегуляция учебной деятельности»

Форма рубежного контроля – теоретический блок вопросов

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

Вариант 1.
1. Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации.
2. Результаты теста Е.Ю. Мандриковой на уровень самоорганизации деятельности и их анализ.

Вариант 2.
1. Саморегуляция, самоуправление, саморазвитие.
2. Результаты теста Дж. Стивенсона на уровень зрелости сознания и самосознания и их анализ.

Вариант 3.
1. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания.
2. Результаты теста на интеллект (IQ) и их анализ.

Вариант 4.
1. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования.
2. Результаты методики Маддукса и Шеера «Диагностика самоэффективности» и их анализ.

Вариант 5.
1. Дуальность природы человека: соотношение биологического и социального, души и тела в человеке.
2. Результаты теста «Индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ)» (в адаптации Н.В. Паниной) и их анализ.

Вариант 6.
1. Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними.
2. Результаты теста «Опросник межличностных отношений (ОМО)» (А.А. Рукавишников) и их анализ.

Вариант 7.
1. Факторы, влияющие на формирование личности.
2. Результаты планирования методом «Альпы» на одну неделю и их анализ.

Вариант 8.
1. Возрастная периодизация. Теория Э. Эриксона.
2. Результаты методики С.Р. Пантелеева на исследование самоотношения и их анализ.

Вариант 9.
1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: З. Фрейд.
2. Результаты оценки проявления общей дезадаптации и их анализ.

Вариант 10.
1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Дж.Уотсон.
2. Результаты опросника А.К. Осницкого на социально- психологическую адаптивность (СПА) и их анализ.

Вариант 11.
1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: А. Маслоу.
2. Результаты теста самоактуализации и их анализ.

Вариант 12.
1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Г. Олпорт.
2. Результаты теста Л.Л. Терстоуна «Скрытые фигуры» и их анализ.

Вариант 13.
1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Д. Кеттел.
2. Результаты теста Кеттела «16-факторный личностный опросник» и их анализ.

Вариант 14.
1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Л.С. Выготский.
2. Результаты теста В. Павлова на выявление готовности к саморазвитию и их анализ.

Вариант 15.
1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: С.Л. Рубинштейн.
2. Результаты теста определения направленности личности и их анализ.

Вариант 16.
1. Основные теории в определении структуры личности в зарубежной и отечественной психологии: Дж. Келли.
2. Результаты теста на определение соционического типа личности и их анализ.

Вариант 17.
1. Социальная направленность, социальный опыт.

2. Результаты методики «Способность самоуправления» и их анализ.

Вариант 18.
1. Интеллект и самосознание личности.
2. Результаты теста Н.С. Копеиной по изучению индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) и их анализ.

Вариант 19.
1. Деятельность как психологическая категория. Структура деятельности.
2. Результаты теста Д.А. Леонтьева «Смысложизненные ориентации» и их анализ.

Вариант 20.
1. Целеполагание деятельности. Требования к постановке целей деятельности.
2. Результаты заполнения матрицы Эйзенхауэра на одну неделю и их анализ.

Вариант 21.
1. Планирование деятельности: кратко-, средне- и долгосрочное.
2. Результаты постановки целей деятельности (на день, месяц, год) и их анализ с помощью технологии SMART.

Вариант 22.
1. Продуктивная деятельность: показатели, уровни продуктивности.
2. Результаты проведения методики хронометража в течение одного рабочего дня и их анализ.

Вариант 23.
1. Темперамент: понятие и структура, свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
2. Результаты теста Г. Айзенка и их анализ.

Вариант 24.
1. Темпо-ритмические характеристики человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека.
2. Результаты методики определения суточных биоритмов и их анализ.

Вариант 25.
1. Потребностно-мотивационная сфера. Классификация потребностей и мотивов.
2. Результаты теста Х. Зиверта внешней и внутренней мотивации и их анализ.

Вариант 26.
1. Понятие и структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера.
2. Результаты теста Леонгарда-Шмишека и их анализ.

Вариант 27.
1. Потенциал личности. Самомотивация. Модель самоорганизующейся личности.
2. Результаты опросника Милорадовой и Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации» и их анализ.

Вариант 28.
1. Эмоции и чувства личности. Психологическая устойчивость личности.
2. Результаты опросника «Самочувствие, активность, настроение» (САН) и их анализ.

Вариант 29.

1. Самоопределение, профессиональный и личностный рост. Выбор и способы определения индивидуальной образовательной траектории.
2. Результаты методики А.А. Азбель по изучению статусов профессиональной идентичности и их анализ.

Вариант 30.
1. Механизмы психологической защиты личности.
2. Результаты «Опросника структуры психологических защит (тест СПЗ)» и их анализ.

Тема -3 «Самоорганизация личности»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

Вопрос № 1:
Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется…
1. установкой
2. эмоцией
3. рефлексией
4. регуляцией

Вопрос № 2:
Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется...
1. интроспекцией
2. рефлексией
3. притязанием
4. самооценкой

Вопрос № 3:
Представление личности о себе, о том «какой я есть» – это _____ я – концепция
1. идеальная
2. фантастическая
3. возможная
4. реальная

Вопрос № 4:
Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется…
1. установкой
2. переживанием
3. поступком
4. поведением

Вопрос № 5:

Если причины поступков человек усматривает в независящих от людей обстоятельствах, то ему свойственен _____ локус контроля.
1. внешний
2. субъективный
3. внутренний
4. объективный

Вопрос № 6:
Утверждение, отражающее понимание интеллекта в психологии, - это …
1. интеллект – это способность адаптироваться к условиям окружающей среды
2. интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта
3. интеллект – это результат мышления 4. интеллект – это умение решать нестандартные задачи

Вопрос № 7:
Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется…..
1. самосознанием
2. мировоззрением
3. самоопределением
4. убеждением

Вопрос № 8: Отстаивание личной точки зрения является _____ поведением человека.
1. личностным
2. бессознательным
3. индивидным
4. креативным

Вопрос № 9:
Информатизация современного образования заключается в ...
1. широком и массовом использовании вычислительной техники и информационных технологий в процессе обучения человека
2. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
3. усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности
4. ориентации образовательной системы на реализацию, прежде всего, государственного образовательного стандарта

Вопрос № 10:
В когнитивную составляющую самосознания входят…
1. управление собой
2. презентация себя
3. знание личности о себе
4. отношение личности к себе

Вопрос № 11:
Воображение дополняет мышление…
1. при расстройствах психики
2. в ситуациях, характеризующихся определенностью, полнотой и непротиворечивостью
3. в стандартных ситуациях, которые хорошо известны человеку
4. при решении проблемных ситуаций

Вопрос № 12:
Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это …
1. формы мышления
2. мыслительные операции
3. виды мышления
4. характеристики мышления

Вопрос № 13:
К показателям способностей человека относят…
1. знания, умения, навыки
2. мотивацию деятельности
3. характерологические черты
4. темп продвижения в области деятельности

Вопрос № 14:
Высшая степень развития способностей называется…
1. творчеством
2. навыком
3. умением
4. талантом

Вопрос № 15:
Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами не сводятся к знаниям, умениям, навыкам, называются…
1. характером
2. темпераментом
3. способностями
4. мышлением

Вопрос № 16:
Быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды, в выделении тех ее объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл – это основная функция внимания…
1. произвольного
2. послепроизвольного
3. эмпирического
4. непроизвольного

Вопрос № 17:
Интеллектуальные чувства выражают и отражают…
1. отношение личности к различным фактам жизни и их отражению в искусстве
2. отношение личности к процессу познания, его успешности и неуспешности
3. отношение личности к другим людям
4. отношение человека к фактам жизни

Вопрос № 18:
В _____ проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.
1. воображении
2. эмоциях
3. восприятие

4. мышлении

Вопрос № 19:
Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам…
1. мыслительного процесса
2. формирования памяти
3. формирования характера
4. волевого процесса

Вопрос № 20:
Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется …
1. сознанием
2. ригидностью
3. волей
4. пластичностью

Вопрос № 21:
Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий, называется
1. наблюдение;
2. опрос;
3. тестирование;
4. эксперимент.

Вопрос № 22:
В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как:
1. эмоции.
2. интеллект.
3. воля.
4. характер

Тема - 4 «Тайм-менеджмент как основа самоорганизации»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.

1) Продолжите определение самоменеджмента — это управление базовыми ресурсами личности, такими как:
a) материальные, финансовые, информационные ресурсы;
b) время, активность, платежеспособность, образованность;
c) время, деньги, здоровье;
d) дом, семья, работа.

2) Основная цель самоменеджмента состоит в том, чтобы (выберите правильные ответы):
a) максимально использовать собственные возможности;

b) увеличить свои доходы;
c) сознательно управлять течением своей жизни (самоопределяться);
d) преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни;
e) улаживать конфликты в личной и общественной жизни.

3) Самоменеджмент направлен на четыре важнейших объекта управления, среди них:
a) время,
b) активность,
c) платежеспособность,
d) образованность (интеллектуальные способности личности),
e) креативность.

4) В развитии науки самоменеджмента выделяют следующие этапы:
a) этап проб и ошибок;
b) этап разделения ответственности;
c) этап выделения областей знаний в науке самоменеджмента;
d) этап делегирования полномочий;
e) этап систематизации знаний в технике личной работы.

5) Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций, среди них планирование своей деятельности, принятие решений по предстоящим делам, контроль итогов и корректировка целей, информация и коммуникация. Что пропущено?
a) делегирование полномочий;
b) построение организационной структуры;
c) самомотивация;
d) реализация и организация личного трудового процесса;
e) прогнозирование показателей работы.

6) Основные психологические принципы целеполагания в самоменеджменте не включают
a) Принцип системности.
b) Принцип осмысленности.
c) Принцип конкретности.
d) Принцип временных границ.
e) Принцип предельной полезности.

7) Что такое рефрейминг? Это специальный прием, который позволяет:
a) разгрузить рабочий день;
b) увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом зрения;
c) увидеть новые факты;
d) контролировать самые разнообразные мотивы и интересы личности в про-цессе ее развития.

8) Позитивные решения (принять идею)
a) меняют нашу жизнь в лучшую сторону
b) меняют нашу жизнь в худшую сторону
c) меняют нашу жизнь в лучшую или худшую сторону
d) не меняют нашу жизнь
e) меняют жизнь или не меняют ее в зависимости от материального поло-жения личности.

9) Негативные решения (отбросить идею)
a) меняют нашу жизнь в лучшую сторону;
b) меняют нашу жизнь в худшую сторону;

c) меняют нашу жизнь в лучшую или худшую сторону;
d) не меняют нашу жизнь;
e) освобождают мозг для осмысления других альтернатив.

10) Как отойти от стереотипов, повысить уровень креативности и эффектив-ности в принятии решений и управлении различными ситуациями? Для этого существует несколько приемов и методов, которые опробованы не одним человеком (выберите их из ниже приведенных рекомендаций):
a) предложив один вариант действий, всегда искать второй, а лучше — несколько;
b) стараться находить как можно больше положительных объяснений поступ-кам других людей; c) искать другие решения в аналогичных сферах деятельности;
d) стараться запомнить услышанные или прочитанные высказывания, кото-рые очень удивили.

11) Планирование деятельности является действительно самым мощным инструментом самоменеджмента. Выберите из перечисленного его выгоды.
a) планирование деятельности мотивирует на новые достижения;
b) планирование позволяет лучше использовать время;
c) планирование деятельности позволяет развить творческое мышление;
d) процесс планирования работы программирует наш ум.

12) При использовании методов улучшенного планирования потребуются:
a) персональный компьютер;
b) дневник;
c) ежедневник;
d) калькулятор;
e) календарь планирования.

13) Что обязательно включается в схему эффективного распоряжения бюджетом времени:
a) постановка цели;
b) планирование;
c) установка приоритета;
d) работа с информацией;
e) оглашение результатов.

14) Среди основных методов управления временным ресурсом выберете те, кото-рые напрямую подразумевают установление приоритетов задач:
a) система управления временем Б. Франклина;
b) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
c) временной принцип В. Парето;
d) система «АБВ-анализа»;
e) метод «Альпы».

15) Из скольких этапов состоит «Система Б. Франклина»:
a) 10;
b) 12;
c) 6;
d) 3.

16) Критерии оценки приоритетов, предложенные Д. Эйзенхауэром:
a) Срочность;
b) Сложность;

c) Количество затрачиваемого времени;
d) Важность.

17) Выберите названия метода эффективного управления временем, основная идея которого — «внутри данной группы или множества отдельные малые части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их относи¬тельному удельному весу в группе»:
a) метод управления временем В. Парето;
b) «Правило 80/20»;
c) «Принцип наименьших усилий»;
d) «Золотые пропорции планирования времени»;
e) «Картотечность».

18) Одной из закономерностей какого метода является: «важнейшие задачи составляют примерно 15% от общего количества дел руководителя, а вклад этих задач для достижения цели составляет около 65%»:
a) матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра;
b) временной принцип В. Парето;
c) система «АБВ-анализа»;
d) метод «Альпы».

19) Выберите факторы, оказывающие основное влияние на эффективность использования рабочего времени:
a) режим работы;
b) техническая эстетика;
c) количество работников в организации;
d) самочувствие, работоспособность;
e) эргономика труда.

20) «Кто не знает, в какую гавань он плывет, для того нет попутного ветра» — к какому принципу эффективной организации собственного времени можно отнести данное утверждение:
a) планирование времени;
b) вынужденная эффективность;
c) одна задача — одна работа;
d) «отстойники».

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.07 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОГСЭ.06 Правоведение* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
О.Г.Большакова, А.А.Смагин, В.В.Чижикова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин _____ И.С. Холина

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» _____ М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....11

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; как осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; как работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать

		социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.

Теоретический блок вопросов:

1. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
2. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
3. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
4. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
5. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
6. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
7. Право собственности. Основания прекращения права собственности. Защита права собственности.
8. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.

9. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.

10. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.

11. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.

12. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.

13. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

14. Законный режим имущества супругов

15. Договорный режим имущества супругов.

16. Права и обязанности родителей и детей.

17. Лишение и ограничение родительских прав.

18. Алиментные обязательства между членами семьи.

19. Понятие трудового права: предмет, субъекты, источники и принципы.

20. Трудовой договор: стороны, содержание, порядок заключения. Виды трудовых договоров.

21. Основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя и по инициативе работника.

22. Правовое регулирование времени отдыха.

23. Правовое регулирование рабочего времени.

24. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность: виды, порядок наложения и снятия.

25. Понятие, предмет, принципы и источники уголовного права.

26. Понятие и признаки преступления. Отличие преступления от других правонарушений. Классификация преступлений.

27. Состав преступления. Характеристика элементов состава преступления.

28. Понятие, цели и виды уголовного наказания. Основные и дополнительные наказания.

29. Виды коррупционных правонарушений.

30. Общая характеристика коррупционных правонарушений.

31. Особенности привлечения к ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

32. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за коррупционные преступления.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Теория права»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Основные теории происхождения государства.

2. Функции государства.

3. Понятие и сущность социального государства.

4. Соотношение правового и социального государства.

5. Гражданское общество.

6. Действие нормативно-правовых актов во времени.

7. Действие нормативно-правовых актов в пространстве.

8. Действие нормативно-правовых актов по кругу лиц.

9. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.

10. Состав правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона.

11. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

Раздел -2 «Система права»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.
Задачи:

1. В период пребывания в Германии, гражданка Российской Федерации Юлия Стокина, родила ребенка.

Чье гражданство получает ребенок Стокиной по законодательству Российской Федерации?

2. Гражданка США Мерлин Д. приняла гражданство РФ и осталась проживать в России. По прошествии пяти лет, она совершила уголовное преступление (убийство), за которое была осуждена к лишению свободы, сроком на 8 лет.

Возможно ли принудительное

3. Макаров обратился в суд с иском о взыскании с Бочарова ущерба, причиненного гибелью принадлежащей ему коровы по вине Бочарова. В обоснование иска он сослался на то, что он и Бочаров по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец). В день гибели коровы Макарова эту работу выполнял Бочаров, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Макарова зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Бочарова.

Правильно ли поступил суд?

4. Илья Михеев 12-ти лет принимал участие в съемках телесериала, за что ему было выплачено вознаграждение в размере 900 рублей. На эти деньги он приобрел канцелярские

принадлежности: авторучку, набор цветных карандашей, пенал и дорогую записную книжку. Родители Ильи посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали вернуть деньги. Администратор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Илья регулярно совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Раздел -3 «Источники права»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.
Задачи:.

Кто прав в возникшем споре?

5. Находясь в больнице на излечении, Кичеева решила завещать свой дом на праве личной собственности государству для устройства семейного детского дома. Она попросила лечащего врача удостоверить завещание, что тот и сделал. После сделанной ей хирургической операции Кичеева умерла. Ее единственный родственник Гришин, усыновленный ею 10 лет назад, предъявил иск в суде о признании завещания недействительным.

Какое решение должен вынести суд?

6. Жнекин С. был лишен родительских прав в отношении своего сына Андрея Н. Когда Андрей Н. достиг возраста 18 лет, Жнекин предъявил в суд иск о взыскании с него алиментов, т.к. является нетрудоспособным и нуждается в лечении и уходе. Суд отказал Жнекину во взыскании алиментов с Андрея Н., так как в свое время он не осуществлял должного ухода за ребенком, и не выплачивал на его содержание алиментов.

Законно ли решение суда? В каких случаях совершеннолетние, трудоспособные дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей?

7. Супруги Агуевы, после 8 лет совместной жизни заключили брачный договор. В брачном договоре было указано:

а) квартира, является собственностью жены;

б) автомобиль, собственностью мужа;

в) ребенок, в случае развода, останется проживать с матерью.

г) вклад, открытый на имя жены является собственностью мужа.

Все ли условия данного брачного договора соответствуют закону? В какой форме заключается брачный договор, и с какого момента он вступает в силу?

Раздел -4 «Правоотношение»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.
Задачи:.

8. Воробьев по решению суда выплачивал алименты в размере 1/4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Воробьева 5 тыс. руб., поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Воробьева в дополнительных расходах на сына не заключено.

Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях?

9. Старший бухгалтер Молоков написал заявление о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска, в связи с тем, что его жена находилась в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет и ей необходимо помочь с ребенком. Администрация предприятия отказала Молокову, сославшись на ст. 122 ТК РФ (т.е. право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации).

Законно ли поступила администрация предприятия? Имеет ли право на отпуск Юдинов, независимо от времени его непрерывной работы в данной организации? Сошлитесь на конкретную норму ТК РФ.

Раздел -5 «Правонарушение»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.

Задачи:.

10. В одном из закрытых помещений предприятия произошло возгорание. Гордеев почувствовав запах дыма, и установив его источник выбил дверь в помещение. После чего принял меры к тушению пожара, отключив от источника питания уже горящий монитор компьютера и залив его водой. Вследствие тушения монитора был залит водой системный блок и клавиатура, которые соответственно в дальнейшем не были пригодны к использованию. Тем самым предприятию был причинен материальный ущерб Гордеевым. Администрация предприятия потребовала возмещения ущерба с Гордеева, вызванного поломкой двери и выхода из строя клавиатуры и системного блока.

Правомерны ли действия администрации? Что понимается под нормальным производственно-хозяйственным риском? Мотивируйте свой ответ.

11. Преподаватель Азина была уволена из школы по мотивам совершения проступков, несовместимых с продолжением занимаемой должности. Она была груба с учениками, всячески обзывала и кричала на них. Кроме того, Азина нетерпимо относилась к другим преподавателям школы, ругалась с ними, неоднократно доводила до слез заведующую учебной частью Шуеву. Директор школы поставил вопрос об увольнении Азиной с работы.

Приказом от 24 декабря 2004 г. она была уволена на основании п. 8 ст. 81 ТК РФ. Азина обратилась в суд с иском о восстановлении ее на работе. В обоснование своих требований она указала, что с директором школы у нее сложились неприязненные отношения и что уволить ее до окончания учебного года он не вправе, приказов о вынесении официальных выговоров не было, ей делали замечания только на словах.

Как решить спор? Каков порядок увольнения по п.8 ст.81 ТК РФ?

Раздел -5 «Юридическая ответственность»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.
Задачи:.

12. Рядовой Рябцев, проходивший срочную службу в воинской части, находящейся в Казахстане, совершил хищение боеприпасов к автомату Калашникова.

По законам какой страны он может быть привлечен к уголовной ответственности?

13. Зайцев совершил кражу ковра, вывешенного на просушивание. Материальный ущерб был им полностью возмещен, он явился с повинной и активно способствовал раскрытию преступления. Отягчающих обстоятельств нет. Суд назначил ему наказание в виде 5 лет лишения свободы, квалифицировав его действия как кражу с причинением значительного ущерба, т.е. по п. «г» ч.2 ст.158 УК РФ, санкция которой предусматривает лишение свободы сроком от 2 до 6 лет.

Правомерно ли назначение данного срока при таких обстоятельствах?

14. 15-ти летний Титов совершил кражу, а также довёл до самоубийства свою мать, т.е. совершил действия, попадающие под ч. 1 ст. 158 УКРФ и ст. 110 УКРФ.

Возможно ли привлечение его к уголовной ответственности за совершение указанных преступлений?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОГСЭ.08 «СОЦИОЛОГИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОГСЭ.06 Социология* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Н.С. Коннова, А.В.Косоплечев

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Гуманитарных и общественных дисциплин _____ (подпись) И.С. Холина

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» _____ М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 8

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 14

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....14

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....14

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов; различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений; составить анкету; провести анализ результатов социологического исследования и выработать практические рекомендации; разбираться во взаимоотношениях различных субъект социологического опроса; провести социологическое исследование на микров политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно –	специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений; основные разновидности современных систем и режимов; основные парадигмы политологии; социокультурные аспекты политики; сущность политических отношений и процессов; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать; теоретические модели, объясняющие факты и

		территориального устройства РФ; анализировать высказывания, работы выдающихся представителей политической мысли; определить место политологии в системе социальных наук; быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор; корректно выражать, и аргументировано обосновывать положения предметной области; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений.	явления политической жизни;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной и письменной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и функции социологии.

3. Социологический проект О. Конта.
4. "Органическая социология" Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социологическая теория марксизма.
7. "Понимающая социология" М. Вебера.
8. Социологические взгляды Н. К. Михайловского.
9. Социология Н. И. Кареева.
10. "Субъективная социология" М. М. Ковалевского.
11. Социологический позитивизм П. А. Сорокина.
12. Современные социологические теории.
13. Общество как социальная система.
14. Типы обществ.
15. Социальные группы и социальные общности.
16. Социальный институт и социальная организация.
17. Культура как фактор социальных изменений.
18. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
19. Социальное взаимодействие и социальное отношения.
20. Общественное мнение как институт гражданского общества.
21. Социальная стратификация и социальная мобильность.
22. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация личности.
25. Социальный контроль и девиация.
26. Социальные изменения и социальный прогресс.
27. Социальные движения.
28. Мировая система и процессы глобализации.
29. Место России в мировом сообществе.
30. Методы социологического исследования.

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Оцените правильность предложенных утверждений.
1. В традиционном обществе социальный статус остается практически неизменным на протяжении всей жизни человека
1) Верно 2) Неверно

2. Макиавелли был представителем утопического социализма эпохи Возрождения
1) Верно 2) Неверно
3. Признак «маскулинность-феминность» является одним из параметров, по которому классифицируются культуры в типологии Хофштеда
1) Верно) Неверно

4. Социальное познание имеет существенные отличия от познания естественнонаучного.
1) Верно 2) Неверно

5. Согласно современной социологической теории, адекватной формой религиозной организации является только церковь, тогда как секта является ее искаженной формой.
1) Верно 2) Неверно

6. Поступок всегда считается безнравственным, если он нарушает принятые в обществе социальные нормы:
1) Верно 2) Неверно

7. Является ли верным утверждение: «Наука возникает в тот момент, когда появляется духовная культура»?
1) Верно 2) Неверно

8. Преобразование окружающей природы человеком связано с преобразованием им себя
1) Верно 2) Неверно

9. Является ли для современного россиянина символом современная монета, достоинством в пять рублей?
1) Верно 2) Неверно

10. Верно ли утверждение: «Согласно Марксу, в будущем обществе разделение труда должно будет исчезнуть»?
1) Верно 2) Неверно

Выберите среди предложенных ответов единственный верный.

11. Нацию с социологической точки зрения можно рассматривать как:
1) Группу 2) Общество 3) Национальную общность 4) Институт 5) Биологическую общность

12. Частью какого процесса является образование?
1) Аномии 2) Интеграции 3) Интеграции 4) Политизации 5) Социализации

13. Какое понятие ввел Мертон в структуру социологического знания?
1) Аномия 2) Идеальный тип 3) Прогресс 4) Теория среднего уровня 5) Фальсификация

14. Выберите изменение социальной позиции, которое всегда является проявлением вертикальной социальной мобильности:
1) Изменение религии 2) Изменение семейного положения 3) Потеря работы 4) Вступление в брак 5) Переезд в другой город

15. В отличие от Аристотеля, Гоббс:
1) Рассматривал государство как естественное образование 2) Считал, что оптимальным типом государственного устройства является тирания 3) Выделял аристократию, монархию и политию в качестве основных форм государственного устройства 4) Считал, что основной задачей любого государства является предотвращение «войны всех против всех» 5) Среди предложенных нет правильных вариантов ответа

16. В современном обществе получение высшего образования часто ведет к получению высокооплачиваемой работы. Данное явление можно рассматривать в качестве примера:
1) Превращения ранговых статусов в номинальные 2) Превращения номинальных статусов в ранговые 3) Кристаллизации статусов 4) Раскристаллизации статусов 5) Поляризации статусов

17. Укажите социальную функцию, анализ которой не характерен для функционалистских подходов к анализу института образования
1)Социального контроля 2) Статусообразующего фактора 3) Средства реализации восходящей социальной мобильности 4) Социализации 5) Реализации социального наследования

18. Под вертикальной структурой института образования понимается:
1) Иерархическая организация образовательного учреждения. 2) Организация образования в единую иерархическую систему в масштабах всего общества. 3) Наличие у местных органов

образования оперативной самостоятельности в рамках принятых программ и стандартов. 4) Любая стандартизация образования. 5) Все перечисленные ответы являются правильными.

19. Для развития научного знания наиболее полезны гипотезы, которые: 1) Могут быть как подтверждены, так и опровергнуты. 2) Могут быть только опровергнуты, но не могут быть подтверждены. 3) Не могут быть ни опровергнуты, ни подтверждены. 4) Которые не позволяют исследователям сознательно искажать полученные результаты 5) Принципиально не могут быть опровергнуты, но могут быть подтверждены.

20. Среди предложенных вариантов выберите наиболее точное утверждение: 1) Только человек способен к целесообразному преобразованию схем и способов своей жизнедеятельности. 2) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности способны и люди, и высшие животные. 3) Передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности человек научился только с изобретением книгопечатания 4) Основной смысл неолитической революции состоял в формировании способности передавать из поколения в поколение найденные эффективные способы и средства жизнедеятельности. 5) Среди предложенных вариантов нет правильных ответов.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема - 1 «Предмет социологии и политологии»

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Темы рефератов:

1. Система Римского права.
2. Статистика и ее значение для социологии.
3. Категория «социальное» и ее особенности.
4. Связь социологии с другими науками.
5. Происхождение социологии как научной дисциплины.
6. Источники возникновения социальных конфликтов.
7. Типы социальных конфликтов.
8. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе
9. Место социологии в системе наук об обществе.
10. Социологическое исследование – инструмент социального познания.

11. Эксперимент в социальных науках.

12. Влияние социальных коммуникаций на развитие строительной сферы.

13. Социальная структура и стратификация общества

14. Социализация и ее формы

15. Концепция революции Томаша Масарика

16. Значение социологии и ее роль в современных условиях

17. Социальная система П.Сорокина

18. Типология моделей в социологическом исследовании

19. Теории социальной стратификации: истоки, содержание

20. Интегральные и объединительные парадигмы как постмодерн в социологической науке

Тема – 2 «Методы исследования»

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Темы рефератов:

1. Позитивистская философия О.Конта.
2. Идея эволюции в концепции Г.Спенсера.
3. Теория аномии Э.Дюркгейма.
4. История социологии и ее связь с историей общества.
5. Понятие национальной школы в социологии и его методологическое значение.
6. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
7. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения.
8. 6. Роль истории социологии в развитии социологического знания.
9. Значение истории социологии для профессионального самосознания социологов.
10. Социальные воззрения К. А. Сен-Симона.
11. Классическая метапарадигма в западной социологии
12. Позитивная политика в социологии О. Конта.
13. О. Конт и А. Кетле — основатели социологии.
14. Учение О. Конта о социократии.
15. Позитивизм как метод и как положительное социальное устройство.
16. Свобода личности, народное представительство и государство в концепции Г. Спенсера.
17. Полемика Г. Спенсера с О. Контом: точки расхождения теорий.
18. Судьбы идейного наследия О. Конта и Г. Спенсера.
19. Место школ «одного фактора» в истории социологии.

20. Идейно-теоретические истоки и основные методологические принципы социал-дарвинизма.
21. Социогеография на рубеже XIX–XX вв.
22. Формирование расово-антропологической школы в социологии.
23. Роль расово-антропологического детерминизма в политических идеологиях XX в.
24. Основные направления критики натуралистических теорий.
25. Географический детерминизм: актуальность для понимания современных процессов.

Тема - 3 «История социологии и политологии»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля – эссе

Темы эссе:

1. Размышления о духовной и религиозной основе социального поведения людей.
2. Размышления о социальном прогрессе общественного развития.
3. Размышления о значении термина Н.К.Михайловского «борьба за индивидуальность».
4. Развитие русской социологии
5. История рождения термина «социология».
6. Основные социологические идеи работы М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»
7. Особенности русской социологии
8. П.Сорокин о социальной стратификации.
9. Понятие аномии в социологической теории Р.Мертона.
10. Л.Козер о причинах, остроте, длительности и функциях конфликта.
11. Понятие «возвращения домой» в феноменологии А.Шютца.
12. Понятие «одномерный человек» в творчестве Г.Маркузе.
13. Социология как система знаний.
14. Социология – наука о социальных отношениях общества.
15. Структура социологической науки.
16. Характеристика основных законов и категорий социологии.
17. Функции социологии в обществе.
18. Социологические исследования – инструмент познания социальной реальности.
19. Взаимосвязь социологии с другими науками.

Тема -4 «Личность, группа, общность»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля – защита реферата

1. Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Образование и процесс культурного воспроизводства.
2. Рынок труда и профессиональное образование.
3. Институт семьи как фактор стратификации общества.
4. Культура и социальные взаимодействия. Социальные функции культуры
5. Религия как социокультурное явление. Социальные функции религии. Религиозные организации и движения в современном мире.
6. Наука как социокультурный институт.
7. Социальное неравенство, основные показатели и тенденции развития. Процессы углубления социального неравенства и их динамика.
8. Формирование института власти.
9. Социокультурный процесс, его структура и особенности.
10. Социальная динамика культуры.
11. Структура и функции социологии.
12. Роль социологии в преобразовании России.
13. Общество как система.
14. Основные концепции общества.
15. Социальные институты и их роль в обществе.
16. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
17. Социальные общности и группы.

Тема - 5 «Значение и классификация социальных групп»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля - защита доклада

1. Рейтинг престижных профессий в России и мире.
2. Экономическая позиция индивида и социальная стратификация.
3. 3. Профессиональная деятельность и карьера
4. Социальная стратификация.
5. Сущность понятия «социальная мобильность».
6. Виды социальной мобильности.
7. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.
8. Сущность, структура и функции современной семьи.
9. Проблемы жизненного цикла семьи.
10. Социальная структура и общество.
11. Социально-территориальная структура общества.
12. Национально-этническая структура общества.
13. Основные методы неформального контроля и их значение.
14. Система формального социального контроля в современном обществе.
15. Роль социальных санкций в системе социального контроля.
16. Роль и значение самоконтроля для личности и для общества.
17. Институт семьи как базовый институт общества.
18. Кризис институтов в современном обществе.
19. Процесс институциализации и развитие институтов.
20. Социальная мобильность как общественное явление.
21. Социальное расслоение и социальная мобильность.

Тема - 6 «Политические группы и общности»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля – опрос

1. Человек как биосоциальная система
2. Социальная среда, деятельность и социализация личности
3. Потребности, интересы личности общества
4. Модели личности в современной социологии
5. Определение и структура личности
6. Социальная роль как динамическая характеристика статуса
7. Расскажите, используя межпредметные связи, в каком направлении развивается личность в современном мире.
8. Раскройте цели и задачи социализации человека в обществе.
9. Расскажите о прохождение человеком четырёх стадий социализации.
10. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность»?
11. В чём состоит механизм социализации личности?
12. Что такое социальный статус личности?
13. Что такое социальная роль и какова её связь с социальным статусом личности?
14. В чём заключается ролевая напряжённость и ролевой конфликт?
15. Что такое девиантное поведение и какие факторы определяют его развитие?
16. Назовите причины возникновения девиантного поведения.

Тема – 7 «Олигархия, правящий класс и номенклатура»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля – защита доклада

1. Политические идеи в философии Ф.Бекона.
2. Политические идеи в философии И.Канта.
3. Политические мысли Г.В.Плеханова.
4. Основные подходы к определению предмета политологии.
5. Методы и функции политологии как науки.
6. История становления и развития политической мысли.
7. Российская политология: история и современность.
8. Политика как социальное явление.
9. Структура политики.
10. Функции политики.
11. Природа власти.
12. Легитимность власти, ее типы и признаки падения ее легитимности.
13. Понятие политической системы общества.
14. Функционирование политической системы.
15. Политический режим.

16. Типы политических режимов.
17. Избирательные системы, их значение и типология.
18. Понятие политического института.
19. Государство как фундаментальный институт политической системы.

Тема – 8 «Политические партии»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля – эссе

1. Особенности происхождения политических партий
2. Структура и функции партии
3. Классификация политических партий
4. Размышления о роли власти в обществе.
5. Размышления о политической жизни партий в российском социуме.
6. Размышления о значении выборов как права голоса в жизни общества.
7. Политическая партия как основной институт политической системы, ее функции.
8. Типология политических партий
9. Политические партии в современном социуме
10. Социологические аспекты анализа деятельности политических партий.
11. Влияние социальной среды на деятельность политической партии.
12. Политическая партия как гражданская структура, действующая в сфере государственной власти.
13. Интеграция социальных интересов в деятельности политической партии.
14. Партии, избирательные объединения, блоки.
15. Социальная база партии: понятие и структура.
16. Политические партии в современной России: проблемы активизма и социальной базы.
17. Социокультурные факторы формирования партийной системы.
18. Специфика партийной системы в России и ее влияние на общество.
19. Феномен "партии власти" в России.

Тема – 9 «Статусно-ролевой набор»

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.
Форма рубежного контроля - защита доклада

Форма рубежного контроля – защита доклада

1. Особенности понятия «политическая элита»
2. Положения концепции элит
3. Вклад Р.Михельса в теорию политических элит.
4. Теория элитарной демократии И. Шумпетера.
5. Идеи Мартина Сеймура Липсета.

6. Социология власти. Методологические проблемы социологии власти. Понятие "власть" и типы господства (легальный, традиционный, харизматический) в политической социологии М. Вебера.
7. Понятие "политическая элита".
8. Политическая и экономическая элита.
9. Политическая элита и высший класс в обществе.
10. Особенности политической элиты России. Характеристика современной российской элиты.
11. Элиты как предметная область исследований в рамках политической социологии.
12. Элитология Концепции власти государственной бюрократии в традиционных обществах и в государствах западной Европы и России
13. Ценности и интересы чиновничества как социального слоя.
14. Основы власти бюрократического аппарата в современном государстве.
15. М. Вебер о власти государственной бюрократии в Германии и России начала XX в.
16. Политические механизмы, ограничивающие власть чиновников.
17. Социальные последствия расширения сферы бюрократического господства.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.1«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.01 Экономика организации* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н., Саркисян Э.Р

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:
ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 48

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....48

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....48

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 50

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования; формы оплаты труда;

			основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1. Цель функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Влияние конкуренции на деятельность предприятия.
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.
4. Классификация предприятий по различным критериям.
5. Классификация предприятий по размерам и видам деятельности.
6. Классификация предприятий по формам собственности.
7. Роль малых предприятий в формировании рыночной экономики.
8. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
9. Общества с ограниченной ответственностью. Их особенности.
10. Виды товариществ. Их особенности.
11. Акционерные общества. Их виды и особенности.
12. Унитарные предприятия. Их особенности.
13. Структура кадров на предприятии. Понятие «мотивация труда»
14. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
15. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и их расчет.
16. Резервы и пути повышения производительности труда на предприятии.
17. Основные формы и системы оплаты труда на предприятии. Кратко охарактеризовать.
18. Сдельная оплата труда. Условия ее применения.
19. Повременная оплата труда. Условия ее применения.
20. Бестарифная система оплаты труда. Ее особенности.
21. Основные средства на предприятии, их структура.
22. Основные виды оценки основных средств.
23. Физический и моральный износ основных средств
24. Амортизация основных средств и методы начисления амортизационных начислений.
25. Ускоренная амортизация, методы ее расчета.
26. Основные показатели, характеризующие уровень использования основных средств
27. Пути улучшения использования основных средств.
28. Производственная мощность предприятия, порядок ее определения и пути улучшения

использования.

29. Производственные мощности предприятия
30. Оборотные фонды предприятия, их структура.
31. Оборотные средства предприятия, их структура
32. Показатели уровня использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
33. Основные пути экономии оборотных фондов предприятия.
34. Сущность планирования на предприятии. Принципы планирования.
35. Основные методы планирования на предприятии, проблемы совершенствования.
36. Виды планов предприятия, показатели, применяемые при составлении планов.
37. Основные разделы плана экономического и социального развития предприятия.
38. Производственная программа предприятия. Схема расчета объемных показателей.
39. Цели создания бизнес-плана и его сущность.
40. Основные разделы бизнес-плана, кратко охарактеризовать.
41. Управление на предприятии, особенности управления в условиях рынка.
42. Дивизиональная схема управления, ее особенности.
43. Линейная схема управления, ее особенности.
44. Проектная схема управления, ее особенности.
45. Понятие инвестиционной деятельности предприятия.
46. Структура капитальных вложений на предприятии.
47. Понятие «инвестиционного проекта» и его стадии.
48. Основные источники инвестиций предприятия.
49. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов.
50. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
51. Сущность и роль маркетинговой деятельности на предприятии.
52. План маркетинга, краткая характеристика основных разделов плана.
53. Виды маркетинга на предприятии, кратко охарактеризовать.
54. Производственный процесс, понятие производственного процесса.
55. Основные типы производства: единичное, серийное, массовое.
56. Основные формы организации производства, кратко охарактеризовать.
57. Концентрация производства. Основные формы концентрации производства.
58. Специализация производства. Основные формы специализации производства.
59. Кооперирование производства. Основные формы кооперирования.
60. Сущность качества продукции. Показатели качества продукции.
61. Роль качества в повышении конкурентоспособности предприятия.
62. Основные факторы, влияющие на качество продукции.
63. Сущность основных понятий в области стандартизации и сертификации продукции.
64. Системы управления качеством продукции на предприятии. Этапы
65. «жизненного цикла» продукции.
66. Пути повышения качества продукции на предприятии.
67. Сущность и понятия логистики. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.
68. Организационная структура на предприятии.
69. Характеристика функциональных областей логистики
70. Понятие производственной логистики, ее сущность.
71. Понятие закупочной логистики, ее сущность.
72. Сущность издержек производства, их виды.
73. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятия.
74. Финансовое планирование на предприятии.
75. Основные задачи управления финансами.
76. Себестоимость продукции, ее функции, виды, значение снижения для деятельности

предприятия.
77. Классификация затрат по элементам затрат и ее значение.
78. Классификация затрат по статьям калькуляции.
79. Планирование и основные направления снижения себестоимости продукции.
80. Прибыль предприятия, ее содержание. Формирование прибыли..
81. Порядок распределения прибыли предприятия. Понятие «чистая прибыль».
82. Основные методы расчета величины прибыли.
83. Понятие рентабельности и расчет ее показателей.
84. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цены.
85. Внешнеэкономическая деятельность предприятия и ее виды.
86. Порядок осуществления внешнеторговой деятельности предприятия.
87. Сущность внешнеторгового контракта и его составление.
88. Основные формы расчета по внешнеторговым сделкам.
89. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятия.
90. Роль НТП в развитии интенсификации производства.
91. Основные направления НТП и их содержание.
92. Понятие банкротства предприятия.
93. Процедуры, применяемые к предприятию должнику.
94. Сущность анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
95. Последовательность анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
96. Анализ платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.
97. Анализ основных показателей технического состояния предприятия.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1: «Организация - основное звено экономики», «Планирование деятельности организации»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Тестовое задание:

Вопрос **1. Какой из этапов в процессе создания предприятия является *определяющим*?**

а) выбор места расположения предприятия
б) изучение рынка, на удовлетворение потребностей которого нацелено предприятие
в) изготовление печатей

г) разработка учредительных документов

2. Как называется коммерческая организация, участники которого в соответствии с *заключенным между ними договором* занимаются предпринимательской деятельностью от имени данной организации и несут при недостаточности имущества солидарную ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом?

а) открытое акционерное общество

б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью
г) общество с ограниченной ответственностью
д) полное товарищество

3. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное число акций, а акционеры имеют право свободно отчуждать свои акции неограниченному кругу лиц, само общество имеет право на открытую подписку выпускаемых акций и свободную их продажу?

а) открытое акционерное общество
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д унитарное предприятие

4. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное количество акций, отчуждение которых может иметь место только с согласия всех акционеров либо ограниченному кругу лиц?

а) открытое акционерное общество
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д) полное товарищество

5. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов?

а) открытое акционерное общество
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д) полное товарищество

6. **Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками, определённые учредительными документами. Участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в пределах, определённых учредительными документами**

а) открытое акционерное общество
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д) унитарное предприятие

7. Как называется коммерческая организация, в которой наряду с полными

товарищами имеется один или несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков, связанных с деятельностью организации в пределах сумм внесенных ими вкладов?

а) производственный кооператив
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью

г) коммандитное товарищество

д) полное товарищество

8. Как называется коммерческая организация, основанная на имущественных паевых взносах участников, их личном трудовом участии в деятельности и субсидиарной ответственности по обязательствам организации, установленных уставом в пределах не меньше величины получаемого им в данной организации годового дохода?

а) производственный кооператив
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью

г) коммандитное товарищество

д) полное товарищество

9. Как называется коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имущество, у которой есть один собственник – физическое или юридическое лицо?

а) производственный кооператив
б) закрытое акционерное общество
в) общество с дополнительной ответственностью

д) унитарное предприятие

10. Как называется акция позволяющая получать доход в виде заранее фиксированной суммы и в случае ликвидации акционерного общества владельцы этих акций получают выплаты в первую очередь.

а) привилегированная

б) именная

в) на предъявителя

г) простая

д) золотая

11. Продолжите фразу « Акции должны быть обеспечены…»

а) имуществом

б) валютой

в) юридическим оформлением

г) акционерами

12. Дайте название капиталу акционерного общества, который состоит из номинальной стоимости акций, приобретенных акционерами, и определяет минимальный размер имущества общества, гарантирующий интересы его кредиторов.

а) уставный

б) балансовый

в) первоначальный

г) стартовый

д) собственный

13. Как классифицируются предприятия по степени концентрации?

а) крупные акционерные общества и унитарные предприятия

б) малые, средние, крупные

в) коммерческие и некоммерческие

г) совместные и иностранные

д) специализированные и неспециализированные

14. Как классифицируются предприятия по целям деятельности?

а) акционерные общества и унитарные предприятия

б) малые, средние, крупные

в) коммерческие и некоммерческие

г) совместные и иностранные

15. Как классифицируются предприятия по участию иностранного капитала?

а) акционерные общества и унитарные предприятия

б) малые, средние, крупные

в) коммерческие и некоммерческие

г) совместные и иностранные

16. Как классифицируются предприятия по организационно-правовым формам?

а) средние, крупные

б) коммерческие и некоммерческие

в) акционерные общества, производственный кооператив, унитарные предприятия

г) совместные и иностранные

17. Что является основным учредительным документом акционерного общества?

а) устав

б) учредительный договор

в) акция

г) коллективный договор

18. Как называется установленная в законодательном порядке процедура легализации деятельности субъектов хозяйствования?

а) организационное оформление

б) государственная регистрация

в) ликвидация

г) лицензирование

19. Как называется юридическое лицо, уставный фонд которого состоит из доли иностранного инвестора и доли отечественных партнеров - физических и (или) юридических лиц?

а) зарубежное предприятие

б) иностранное предприятие

в) совместное предприятие

г) коллективное предприятие

20. Как называется ценная бумага, свидетельствующая о вкладе ее владельца в уставный фонд акционерного общества и дающая право ее владельцу на участие в управлении и получении доли прибыли?

а) сертификат

б) акция

в) дивиденды

г) расписка

д) лицензия

21. Какими могут быть акции?

а) простыми и привилегированными

б) простыми и золотыми

в) простыми и контрольными

г) простыми и именными

22. Процесс восстановления устойчивой платежеспособности и финансового оздоровления предприятия, предусматривающий переход права собственности, изменение договорных обязательств, реорганизацию, реструктуризацию или оказание финансовой поддержки, называется…

а) санацией

б) банкротством

в) приватизацией

г) разгосударствлением

д) ликвидацией

23. Если все акции окажутся у одного участника, то общество может быть ликвидировано или преобразовано в…

а) в унитарное предприятие

б) в производственный кооператив

в) в товарищество

24. Какими по форме в РБ бывают унитарные предприятия?

а) государственные и частные

б) республиканские и муниципальные

в) коммунальные и федеральные

г) только государственные

д) только частные

25. К субъектам внешней макросреды функционирования предприятия относятся…

а) поставщики и покупатели

б) государственные органы управления, местные органы власти и общественные организации

в) деловые партнеры и конкуренты

г) рыночная инфраструктура

Тема-2 «Материально-техническая база организации: Основной и оборотный капитал и его роль в производстве»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Тестовое задание:

Часть А.

1. **Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:**

а) оборотные средства;

б) оборотные фонды;

в) основные фонды.

2. Амортизация основных фондов – это:

а) стоимость оборудования;

б) перенесение стоимости основных фондов на себестоимость продукции;

в) содержание основных фондов.

3. Какие из перечисленных позиций относятся к фондам обращения?

а) полуфабрикаты собственного производства;

б) денежные средства в кассе;

в) прибыль предприятия.

4. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

А) запасы сырья, материалов, топлива;

б) транспортные средства;

в) вычислительная техника.

5. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?

А) незавершенное производство;

б) готовая продукция;

в) здания, сооружения, передаточные устройства.

6. Отношение выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ – это:

а) фондоотдача;

б) фондовооруженность;

в) фондоемкость.

7. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

А) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;

б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;

в) продолжительность одного оборота оборотных средств.

8. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:

а) восстановительная стоимость;

б) ликвидационная стоимость;

в) остаточная стоимость.

9. Фондоемкость определяется как отношение:

а) стоимости ОПФ к выручке от продажи продукции;

б) выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ;

в) стоимости оборотных средств к стоимости ОПФ.

10. ... это стоимость основных фондов, включающая стоимость (цену) приобретенного элемента основных фондов, а также затраты на доставку, монтаж, наладку, ввод в действие:

а) остаточная стоимость;

б) восстановительная стоимость;

в) первоначальная стоимость.

11. В чём вещественно воплощены основные средства:

а) в человеческих ресурсах;

б) в уставном капитале предприятия;

в) в средствах труда.

12. В состав оборотных фондов предприятия входят:

а) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов;

б) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи;

в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам.

13. … это объекты предприятия культурно-бытового назначения, медицинские учреждения, столовые.

А) основные производственные фонды;

б) основные непроизводственный фонды;

в) нематериальные активы.

14. Что из перечисленного входит в состав оборотных средств предприятия?

А) запасы сырья, материалов, топлива;

б) транспортные средства;

в) вычислительная техника.

15. Какие из перечисленных позиций входят в состав ОПФ?

А) незавершенное производство;

б) готовая продукция;

в) здания, сооружения, передаточные устройства.

16. Отношение выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ – это:

а) фондоотдача;

б) фондовооруженность;

в) фондоемкость.

17. Какие позиции характеризуют коэффициент оборачиваемости оборотных средств?

А) объем реализованной продукции в расчете на 1 руб. оборотных фондов;

б) количество оборотов оборотных средств за соответствующий период;

в) продолжительность одного оборота оборотных средств.

18. Разница между первоначальной стоимостью основных фондов и стоимостью износа – это:

а) восстановительная стоимость;

б) ликвидационная стоимость;

в) остаточная стоимость.

19. Фондоемкость определяется как отношение:

а) стоимости ОПФ к выручке от продажи продукции;

б) выручки от реализации продукции к стоимости ОПФ;

в) стоимости оборотных средств к стоимости ОПФ.

20. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

а) прибыль, рентабельность производства;

б) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного

оборота оборотных средств;

в) уровень отдачи оборотных средств.

21. Основной капитал – это:

а) стоимостное выражение средств труда

б) часть производительного капитала

в) основные средства

22. В состав оборотных фондов предприятия входят:

а) станки, агрегаты, приспособления, тара, стеллажи

б) производственные запасы сырья, материалов, полуфабрикатов, покупных изделий, запасных частей, топлива, незавершенное производство, расходы будущих периодов

в) прибыль предприятия, задолженность поставщикам

23. К оборотному капиталу относятся лишь те активы, которые…:

а) потребляются производством за один или несколько циклов, сменяют одну форму на другую, свободно циркулируя в рамках обычной производственной (оперативной) деятельности

б) целиком потребляются производством за один цикл (или финансовый год), сменяют одну форму на другую, свободно циркулируя в рамках обычной производственной (оперативной) деятельности

в) переносят свою стоимость на производимый продукт частями по мере износа

24. По источникам формирования оборотный капитал подразделяется на:

а) постоянный и переменный

б) собственный и привлеченный

в) авансовый и фактический

25. К нематериальным активам относятся:

а) деловая репутация фирмы

б) рабочий, продуктивный и племенной скот

в) товарные знаки

26. В состав внеоборотных активов включают:

а) незавершенные капитальные вложения

б) незавершенное производство

в) товарно-материальные ценности

27. Стоимостная оценка основных средств необходима для:

а) определения цены реализации продукции

б) определения срока аренды основных средств

в) учета, анализа, планирования, определения структуры капитальных вложений

28. Амортизация основных средств – это:

а) денежное выражение износа основных средств в процессе их производительного функционирования

б) денежное выражение износа основных средств с момента их принятия к бухгалтерскому учету, независимо от времени функционирования

в) износ оборудования, состоящего на балансе предприятия

29. В составе основного капитала выделяют:

а) основные фонды и нематериальные активы

б) основные фонды и оборотные активы

в) основные фонды

г) основные производственные и непроизводственные фонды

д) основные и оборотные фонды

30. Как классифицируются основные средства по роли в процессе создания стоимости?

а) активные и пассивные

б) производственные и непроизводственные

в) собственные и заемные

г) машины и оборудование, здания и сооружения, рабочий и продуктивный скот

д) основные и оборотные

1. Как классифицируются основные средства по сфере применения и назначения?

а) активные и пассивные

б) производственные и непроизводственные

в) собственные и заемные

г) растениеводства, животноводства и общего назначения

д) основные и оборотные

2. Основные фонды – это …

а) средства труда, которые неоднократно участвуют в производственном процессе, сохраняя при этом на протяжении всего периода свою натурально-вещественную форму, и переносят свою стоимость на произведенную продукцию частями в виде амортизационных отчислений

б) средства труда, которые неоднократно участвуют в производственном процессе, изменяя при этом свою натурально-вещественную форму, и переносят свою стоимость на произведенную продукцию частями в виде амортизационных отчислений

в) средства труда, по которым может быть начислена амортизация

г) предметы труда, которые участвуют в производственном процессе и переносят стоимость на произведенную продукцию полностью

д) долгосрочные активы

3. Как классифицируются основные фонды по признаку принадлежности?

а) активные и пассивные

б) производственные и непроизводственные

в) собственные и заемные

г) кредитные, лизинговые, бюджетные

4. 23.Здания, сооружения относятся к…

а) пассивным основным средствам

б) активным основным средствам

в) предметам труда

г) оборотным средствам

5. Машины, оборудование, транспортные средства относятся к …

а) активным основным средствам

б) пассивным основным средствам

в) предметам труда

г) оборотным средствам

6. Рабочий и продуктивный скот относится к….

а) основным производственным фондам

б) оборотным производственным фондам

в) фондам обращения

г) предметам труда

7. Сумма затрат на приобретение, возведение основных средств, включая расходы на их доставку и монтаж определяет…

а) первоначальную стоимость основных фондов

б) восстановительную стоимость основных фондов

в) остаточную стоимость основных фондов

г) среднегодовую стоимость основных фондов

8. **Как называется стоимость основных фондов, вступивших в эксплуатацию в различные годы, оцененных по их современным ценам?**

а) первоначальная

б) восстановительная

в) остаточная

г) среднегодовая

д) ликвидационная

9. **По какой оценке основные фонды в форме основных средств зачисляются на баланс предприятия?**

а) восстановительной

б) ликвидационной

в) первоначальной

г) остаточной

10. **Какой метод из нижеперечисленных не используется для определения полной восстановительной стоимости основных фондов?**

а) метод прямой оценки

б) индексный метод (метод индексации первоначальной стоимости отдельных объектов)

в) балловый

г) пересчета валютной стоимости

11. **Какая стоимость основного капитала определяется к концу срока полезного использования основных фондов по формуле: стоимость металлолома за минусом затрат на демонтаж оборудования и затрат на транспортировку ликвидируемого объекта?**

а) остаточная

б) ликвидационная

в) среднегодовая

г) восстановительная

12. **Что понимается под материальным изнашиванием основного капитала, постепенной потерей его первоначальных свойств и потребительской стоимости?**

а) физический износ

б) моральный износ

в) устаревание

г) амортизация

д) переоценка

13. Какие используются методы оценки степени физического износа капитала?

а) стоимостной, экспертный и нормативный

б) нормативный, индексный

в) стоимостной, натуральный

г) первоначальный, восстановительный

д) индексный

16. $T_ф / T_н • 100 (\%)$ Данное соотношение характеризует…

а) физический износ

б) моральный износ

в) норму амортизации

г) сумму амортизации

д) переоценку

17. Уменьшение стоимости основного средства до окончания срока службы вследствие снижения затрат на его воспроизводство по мере того, как аналогичные начинают производиться дешевле, называется…

а) физическим износом

б) моральным износом

в) амортизацией

г) фондоемкостью

д) переоценкой

18. Уменьшение стоимости основного средства до окончания срока службы вследствие появления новых, более совершенных средств труда, характеризует…

а) физический износ

б) моральный износ

в) амортизацию

г) обеспеченность фондами

19. Постепенное перенесение первоначальной стоимости основного средства на стоимость изготовляемой продукции называется…

а) износ

б) переоценка

в) амортизационными отчислениями

г) нормой амортизацией

д) амортизационным фондом

20. Доля (%) стоимости объекта, подлежащая включению в издержки производства, называется…

а) нормой амортизации

б) нормой накопления

в) нормой выработки

г) амортизацией

21. Какие способы начисления амортизации применяют?

А) линейный, нелинейный, производительный

б) только линейный

в) индексный

г) балловый

д) нормативный

22. При каком способе начисления амортизации стоимость основных фондов переносится на стоимость готовой продукции равными частями (по годам) в течение всего срока их полезного использования?

А) линейном

б) нелинейном

в) производительном

г) нормативном

д) индексном

23. При каком способе начисления амортизации стоимость основных фондов переносится на стоимость готовой продукции неравномерно по годам в течение срока их полезного использования?

А) линейном

б) нелинейном

в) производительном

г) пропорциональном

24. К какому способу начисления амортизации относятся методы начисления амортизации – метод суммы чисел и метод уменьшаемого остатка?

А) линейному

б) нелинейному

в) производительному

г) индексному

$H_{ai} = (T_{ai}:\Sigma ЧЛ) \cdot 100\%$ (где T_{ai} – число лет, остающихся до конца срока полезного использования). При каком методе рассчитывается данная норма амортизации?

А) методе суммы чисел

б) методе уменьшаемого остатка

в) методе замедленной амортизации

25. Позволяют ли методы ускоренной амортизации в короткие сроки сформировать собственные финансовые ресурсы предприятия для обновления оборудования?

а) да

б) нет

26. Метод прямого счета; перерасчета валютной стоимости; индексный метод являются…

а) методами переоценки основных средств

б) методами начисления амортизации

в) методами оценки запасов

г) методами калькулирования себестоимости

27. Обратный метод суммы чисел лет позволяет …

а) в первые годы использования объекта основных средств начислять минимальные суммы амортизации с постепенным ростом указанных сумм в последующие годы

б) в первые годы использования объекта основных средств начислять максимальные суммы амортизации с постепенным уменьшением указанных сумм в последующие годы

в) суммы амортизации начислять равномерно

28. По объектам основных средств, используемых для осуществления научно-технической деятельности, а также при производстве высокотехнологичных товаров, оказания высокотехнологичных услуг за исключением зданий, сооружений, передаточных устройств. возможно повышение коэффициента ….

а) от 1 до 2,5

б) от 1 до 3

в) от 1 до 4

29. Ки2. = (Пн – Пс) / Пн) • 100, %, где $П_н$, $П_с$ – соответственно производительность нового и старого оборудования. **Какой износ основных фондов определяет данный расчет …**

а) моральный износ второй формы

б) моральный износ первой формы

в) физический износ первой формы

г) физический износ второй формы

30. Как называется постоянное возобновление капитала и его обновление путем приобретения новой техники лизинга, реконструкции, технического перевооружения модернизации и капитального ремонта?

А) воспроизводство основного капитала

б) увеличение основного капитала

в) кругооборот основного капитала

г) выбытие

31. Под *движением основного капитала* понимают…

а) его поступление из различных источников и выбытие по различным причинам

б) его поступление из различных источников

в) выбытие из эксплуатации

г) перемещение внутри предприятия

32. Отношение полной восстановительной стоимость выбывших основных фондов в отчетном периоде к полной восстановительной стоимости ОФ на начало отчетного периода определяет…

а) коэффициент обновления

б) коэффициент выбытия

в) коэффициент износа

г) коэффициент эксплуатации

33. Отношение объема реализованной продукции в денежном выражении к среднегодовой стоимости основных производственных фондов определяет…

а) фондоотдачу

б) фондовооруженность

в) фондооснащенность

г) фондоемкость

34. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к среднегодовой численность работающих определяет ….

А) фондоотдачу

б) фондовооруженность

в) фондооснащенность

г) фондоемкость

д) фондорентабельность

35. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов к площади с.х. угодий определяет…

а) фондоотдачу

б) фондовооруженность

в) фондооснащенность

г) фондоемкость

36. Что <u>не</u> относится к основным производственным фондам?

а) передаточные устройства, продуктивный скот

б) производственные запасы, молодняк животных на доращивании

в) машины и оборудование, здания и сооружения

г) капитальные затраты в улучшение земель

д) оборудование

37. Как называется стоимостная категория, которая определяется в момент продажи предприятия как разность между его рыночной и бухгалтерской стоимостью?

А) ноу-хау

б) товарный знак

в) гудвилл

г) полезная модель

д) изобретение

38. Что представляет собой понятие «имущество предприятия»?

а) активы баланса

б) пассивы баланса

в) активы и пассивы баланса

г) средства производства

д) основной капитал

39. Что входит в понятие «основные средства»?

а) материальные активы со сроком службы менее года

б) здание, сооружения, оборудование, транспортные средства

в) материальные активы со сроком службы более года

г) средства труда и предметы труда

40. Что входит в состав оборотного капитала?

а) материалы, готовая продукция, дебиторская задолженность, кредиты и займы

б) материалы, готовая продукция, вся сумма дебиторской задолженности, денежные средства и их эквиваленты

в) готовая продукция, кредиторская задолженность, долгосрочные финансовые вложения

г) материалы, готовая продукция, краткосрочная дебиторская задолженность, денежные средства, расчетный счет

д) материалы, готовая продукция, краткосрочная дебиторская задолженность, денежные средства и их эквиваленты, краткосрочные финансовые вложения

г) все ответы верны

Часть В.

В1. Назовите науку:

А) о рыночных отношениях
Б) изучает отношения между хозяйствующими субъектами
В) рассматривает социальное неравенство
Г) анализирует деятельность хозяйствующего субъекта

В2.Что является производственной мощностью предприятия:

А) основной и оборотный капитал
Б) кредиторская задолженность
В) хозяйственная сплоченность
Г) дебиторская задолженность

В3. Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 1.1).

Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.
Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1.1

Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
СП в ПП						
ПП в СП						

В4. Задание с подстановкой слова.

- _____ - называется продукт производства данного предприятия, его подразделений, технологических фаз, переходов, стадий и переделов, т.е. продукции разной степени готовности.
- _____- понимают совокупность приёмов организации документирования и отражения производственных затрат, обеспечивающих определение фактической себестоимости продукции и необходимую информацию для контроля за процессом формирования себестоимости продукции.
- _____ - представляет собой измеритель объекта калькулирования и в части готовой продукции обычно совпадает с единицей измерения, принятой в стандартах или технических условиях на соответствующий вид продукции и в плане производства продукции в натуральном выражении.

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «расходы организации».
Активы, Выгода, Девиация, Уменьшение, Капитал, Собственник, Имущество.
Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

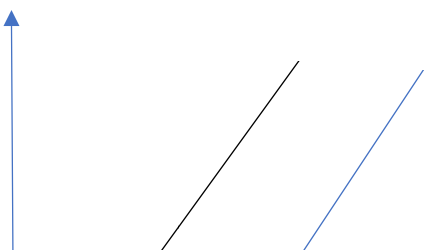
В6. Задания с визуализацией

1. ***Задание.*** Сгруппируйте затраты организации по экономическим элементам, используя данные, приведенные в таблице.

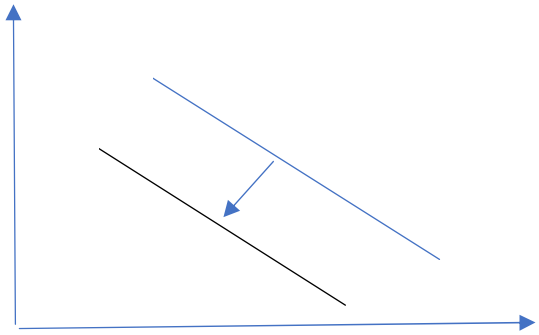
№ п/п	Затраты	Сумма, тыс. руб.
1	Сырье и основные материалы	10 150
2	Заработная плата основных производственных рабочих	24 250
3	Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы	2 850
4	Стоимость работ и услуг производственного характера, выполняемых сторонними организациями	7 820
5	Амортизация основных фондов	5 640
6	Арендная плата за аренду административных помещений	350
7	Стоимость услуг связи, почтово-телеграфных услуг	1 560
8	Командировочные расходы	200

В7. Соотнесите график и ситуацию

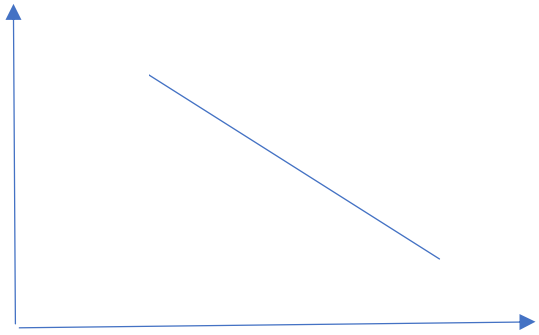
1)



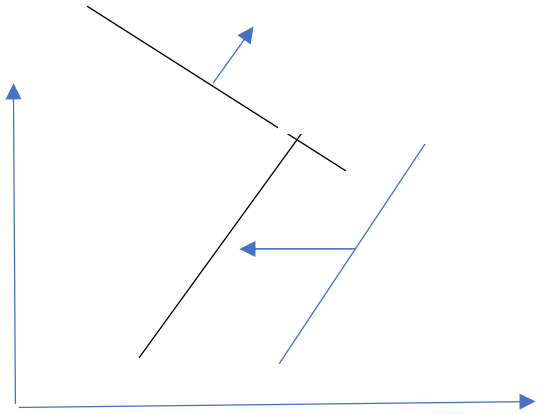
2)



3)



4)



А) Спрос на билеты на спектакль, который идет уже 3 сезон

Б) Предложение на экспорт продукции при повышении курса рубля

В) Предложение на детские товары, которое включили в список Минздрава

Г) Спрос на природный газ в регионе, где открылся новый завод по производству бытовой химии.

В8. Сгруппируйте затраты организации по экономическим элементам, используя данные, приведенные в таблице.

№ п/п	Затраты	Сумма, тыс. руб.
1	Сырье и основные материалы	33400
2	Заработная плата основных производственных рабочих	18400
3	Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы	3580
4	Стоимость работ и услуг производственного характера, выполняемых сторонними организациями	1650
5	Амортизация основных фондов	1460
6	Арендная плата за аренду административных помещений	860
7	Стоимость услуг связи, почтово-телеграфных услуг	2400
8	Командировочные расходы	1350

Тема-3 « Бизнес-процессы организации и управление ими»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Тестовые задания:

Тест № 1. На предприятии повысилась производительность труда, значит:

а) снизилась трудоемкость продукции (работ);

б) повысилась трудоемкость продукции (работ);

в) трудоемкость не изменилась.

14. Факторы, влияющие на снижение производительности труда:

а) простои рабочего оборудования

б) снижение трудоемкости

в) уменьшение численности рабочих

15. Производительность труда в % определяется по формуле:

а) $П = \frac{Птф}{Птпл} \times 100$

б) $П = \frac{Тпл - Тф}{Тпл} \times 100$

в) $П = \frac{Пвал}{Fср + ОС}$

16. Объём производства остался прежним, а число рабочих сократилось то:

а) снизилась производительность труда

б) повысилась производительность труда

в) производительность труда осталась прежней

17. Фактический объём продукции (работ), выполненный бригадой за единицу времени

а) выработка

б) трудоемкость

в) прирост трудоемкости

18. Производительность труда в стоимостном выражении – это:

а) трудоемкость единицы продукции или работы

б) норма выработки продукции или работы

в) выработка товарной продукции в руб.

19. Трудоемкость измеряется в:

а) рублях на человека за единицу времени

б) га, шт., км за единицу времени

в) чел/час; чел/днях

20. Фактическую выработку делим на плановую и умножаем на 100, находим производительность труда в:

а) натуральном измерении

б) процентном выражении

в) стоимостной величине

Рост производительности труда ведет:

а) снижению трудоемкости продукции (работ)

б) увеличению трудоемкости продукции (работ)

в) снижению объёма производства

21. Установленный объем работ, который работник (или группа работников) соответствующей квалификации должны выполнять в единицу рабочего времени (час, смена) в определенных организационно-технических условиях называется…

а) нормой времени

б) нормой выработки

в) нормой обслуживания

г) нормой численности

22. Количество производственных объектов (единиц оборудования, производственной площади, поголовья скота), которые работник соответствующей квалификации должен обслужить в единицу времени при определенных организационно-технических условиях называется…

а) нормой времени

б) нормой выработки

в) нормой обслуживания

г) нормой численности

23. К какому виду трудоемкости продукции относится трудоемкость, отражающая затраты труда основных рабочих, непосредственно воздействующих на предметы труда?

а) технологическая

б) трудоемкость обслуживания

в) производственная трудоемкость

г) полная трудоемкость

24. К какому виду трудоемкости продукции относится трудоемкость, отражающая все затраты труда основных и вспомогательных рабочих?

а) технологическая

б) трудоемкость обслуживания

в) производственная трудоемкость

г) полная себестоимость

25. К каким факторам повышения производительности труда на предприятии относится внедрение новых видов оборудования и технологических процессов, повышение качества сырья?

а) техническим

б) организационным

в) экономическим

г) социальным

26. Уровень производительности труда в сельском хозяйстве определяется отношением…

а) стоимости валовой продукции сельского хозяйства к среднегодовой численности работников, занятых в с.х.

б) стоимости валовой продукции предприятия к списочной численности работников предприятия

в) суммы производственных затрат к среднегодовой численности работников

г) суммы производственных затрат к объему продукции

27. Показатель, определяемый отношением затрат труда к объему произведенной продукции, характеризует…

а) ресурсоемкость

б) капиталоемкость

в) энергоемкость

г) трудоемкость

28. Производство продукции в расчете на 1 работника или в единицу времени – это показатель, отражающий…

а) эффективность использования активов

б) уровень производительности труда

в) трудоемкость производства

г) качество продукции

д) себестоимость продукции

29. Что означает «уровень производительности труда на агропредприятии составил 320 млн. руб.?»

а) в расчете на 1 среднегодового работника произведено 320 млн. руб. валовой продукции

б) в расчете на 100 га с.х. угодий получено 320 млн. руб. валовой продукции

в) объем произведенной продукции по предприятию составил 320 млн. руб.

г) в расчете на 100 работников произведено 320 млн. руб. валовой продукции

30. Показатель, определяемый в промышленных отраслях как отношение объема продукции (*V*) к среднесписочной численности промышленно-производственного персонала (*Чср ППП*), т.е. *V* / *Чср ППП,* характеризует…

а) производительность труда

б) трудоемкость продукции

в) норму численности

г) рентабельность труда

31. Стоимостным показателем производительности труда является –

□□а) затраты времени на производство единицы продукции

□□б) стоимость произведенной продукции, приходящаяся на единицу оборудования

□□в) количество реализованной продукции в расчете на одного среднегодового работника

□□г) количество произведенной продукции в расчете на одного рабочего

д) стоимость произведенной продукции в расчете на одного среднегодового работника

32. Чем вызвана сезонность использования труда в сельском хозяйстве?

□□а) использованием живых организмов

□□б) низким уровнем механизации производств

□□в) нет верного ответа

г) несовпадением периода производства с рабочим периодом

□□д) узкой специализацией труда

33. О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствует…

□□а) увеличение показателя выработки

□□б) увеличение показателя трудоемкости.

□□в) снижение показателя производительности труда

□□г) увеличение рабочего времени

□□д) рост заработной платы

34. Отношение затрат труда к количеству валовой продукции определенного вида – это…

□□ а) трудоемкость

□□б) фондоемкость

□□в) землеемкость

□□г) энергоемкость

□□д) производительность

35. Валовая продукция для определения динамики производительности труда оценивается в…

□□ а) оптовых ценах

□□ б) закупочных ценах

□□ в) отпускных ценах

□□ г) фактических ценах реализации

д) сопоставимых ценах

36. Специфические средства производства, присущие только сельскому хозяйству это:

□□а) электроэнергия и топливно-смазочные материалы

□□б) земля, растения, продуктивный скот

□□в) инструмент и инвентарь

□□г) машины, оборудование, механизмы

□□д) здания, сооружения, передаточные устройства

26. Трудообеспеченность хозяйства характеризуется…

а) количеством работников в расчёте на 100 га сельскохозяйственных угодий или пашни

б) количеством работников в расчете на 1 га общей земельной площади

в) количеством имеющихся работников

г) отношением количества имеющихся работников к требуемому

д) количеством отработанного времени в расчете на 1 работника

37. В составе основного капитала выделяют:

а) основные фонды и нематериальные активы

б) основные фонды и оборотные активы

в) основные фонды

г) основные производственные и непроизводственные фонды

д) основные и оборотные фонды

Тема-4 « Организация оплаты труда»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Тестовое задание:

1. Тарифная система – это:
   a. совокупность основной и дополнительной оплаты труда
   b. совокупность нормативов для дифференциации заработной платы с учетом квалификации и условий труда
   c. система показателей премирования работников

2. Тарифная сетка – это:
   a. соотношение между коэффициентами первого и последнего разрядов
   b. перечень работ с указанием разрядов, к которым они относятся
   c. шкала тарифных разрядов и коэффициентов, показывающих соотношение размеров оплаты труда по разрядам

3. Как определить расценку за единицу работ:

a. $\frac{\text{норма выработки}}{\text{тарифная ставка}}$

b. $\frac{\text{тарифная ставка}}{\text{норма выработки}}$

c. $\frac{\text{тарифная ставка}}{\text{фактический объем работ}}$

4. При сдельной форме оплаты оплата труда производится за:
   a. объем выполненной работы или полученную продукцию
   b. отработанное время
   c. вредные условия труда, работу в ночное время

5. Укажите показатель премирования рабочих растениеводства:
   a. прирост рентабельности
   b. повышение урожайности культур
   c. внедрение передовых технологий

6. Укажите показатель премирования рабочих растениеводства:
   a. прирост рентабельности
   b. внедрение передовых технологий
   c. повышение урожайности культур

7. При сдельной форме оплаты оплата труда производится за:
   a. отработанное время
   b. вредные условия труда, работу в ночное время
   c. объем выполненной работы или полученную продукцию

8. Тарифная система – это:
   a. система показателей премирования работников
   b. совокупность основной и дополнительной оплаты труда
   c. совокупность нормативов для дифференциации заработной платы с учетом квалификации и условий труда

9. Тарифная сетка – это:
   a. шкала тарифных разрядов и коэффициентов, показывающих соотношение размеров оплаты труда по разрядам
   b. перечень работ с указанием разрядов, к которым они относятся
   c. соотношение между коэффициентами первого и последнего разрядов

10. Как определить расценку за единицу работ:

a. $\frac{\text{тарифная ставка}}{\text{фактический объем работ}}$

b. $\frac{\text{норма выработки}}{\text{тарифная ставка}}$

c. $\frac{\text{тарифная ставка}}{\text{норма выработки}}$

11. Тарифная ставка – это:
   a. размер оплаты труда за выполненный объем работ
   b. размер оплаты труда за фактически отработанное время
   c. размер оплаты труда за норму выработки, за смену

12. При простой сдельной форме труд оплачивают:
   a. по одинаковой расценке независимо от степени выполнения нормы выработки
   b. в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы – по другим
   c. не за каждую, а за несколько выполненных работ

13. Оплата труда в отраслях животноводства с равномерным поступлением продукции производится:
   a. за обслуживание поголовья по расценкам или повременно
   b. за объем выполненных работ
   c. за продукцию по месячным результатам

14. Оплата труда водителей на отвозке продукции с поля производится:
   a. повременно по часовым тарифным ставкам
   b. сдельно за продукцию по расценкам
   c. по месячным тарифным ставкам

15. Дополнительная оплата труда – это:
   a. поощрение работников за хорошую работу
   b. оплата за полученную продукцию
   c. оплата за работу в выходные дни

16. Оплата труда водителей на отвозке продукции с поля производится:
   a. по месячным тарифным ставкам
   b. повременно по часовым тарифным ставкам
   c. сдельно за продукцию по расценкам

17. Оплата труда в отраслях животноводства с равномерным поступлением продукции производится:
   a. за продукцию по месячным результатам
   b. за обслуживание поголовья по расценкам или повременно
   c. за объем выполненных работ

18. Дополнительная оплата труда – это:
    a. оплата за полученную продукцию
    b. оплата за работу в выходные дни
    c. поощрение работников за хорошую работу

19. При простой сдельной форме труд оплачивают:
    a. в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы – по другим
    b. по одинаковой расценке независимо от степени выполнения нормы выработки
    c. не за каждую, а за несколько выполненных работ

20. 5. Тарифная ставка – это:
    a. размер оплаты труда за фактически отработанное время
    b. размер оплаты труда за норму выработки, за смену
    c. размер оплаты труда за выполненный объем работ

21. Дневную тарифную ставку определяют:
        i. 1) делением ставки 1-го разряда на среднее количество рабочих дней в месяц
        ii. 2) делением месячной тарифной ставки по разрядам на среднее количество рабочих дней в месяц
    b. делением месячной тарифной ставки по разрядам на количество фактически отработанных дней в месяц

22. Годовой фонд оплаты труда в животноводстве определяют:
    a. умножением дневной тарифной ставки соответствующего разряда на количество дней обслуживания животных
    b. умножением расценки за единицу продукции на количество дней обслуживания животных
    c. умножением дневной тарифной ставки на количество фактически отработанных дней основными работниками

23. При прогрессивной форме оплаты труд оплачивают:
    a. в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы – по другим, возрастающим в зависимости от степени выполнения нормы выработки
    b. труд оплачивают по одинаковой расценке независимо от степени выполнения нормы выработки
    c. не за каждую, а за несколько выполненных работ вместе

24. Справочник тарификации работ содержит:
    a. характеристику отдельных работ
    b. перечень профессий и требования квалификации
    c. перечень работ с указанием разрядов, к которым они относятся

25. Диапазон тарифной сетки – это:

a. количество разрядов в тарифной сетке
b. соотношение между тарифными коэффициентами первого и последнего разрядов
c. шкала тарифных разрядов и тарифных коэффициентов, показывающих соотношение размеров оплаты труда 1-го разряда и последующих

d. При прогрессивной форме оплаты труд оплачивают:
    i. не за каждую, а за несколько выполненных работ вместе
    ii. труд оплачивают по одинаковой расценке независимо от степени выполнения нормы выработки
e. 3) в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы – по другим, возрастающим в зависимости от степени выполнения нормы выработки

26. Справочник тарификации работ содержит:
    i. характеристику отдельных работ
    ii. перечень работ с указанием разрядов, к которым они относятся
    iii. перечень профессий и требования квалификации

27. Диапазон тарифной сетки – это:
a. 1) соотношение между тарифными коэффициентами первого и последнего разрядов
b. 2) шкала тарифных разрядов и тарифных коэффициентов, показывающих соотношение размеров оплаты труда 1-го разряда и последующих
c. количество разрядов в тарифной сетке

28. Дневную тарифную ставку определяют:
a. делением месячной тарифной ставки по разрядам на среднее количество рабочих дней в месяц
b. делением месячной тарифной ставки по разрядам на количество фактически отработанных дней в месяц
c. делением ставки 1-го разряда на среднее количество рабочих дней в месяц

29. Годовой фонд оплаты труда в животноводстве определяют:
a. умножением дневной тарифной ставки на количество фактически отработанных дней основными работниками
b. умножением дневной тарифной ставки соответствующего разряда на количество дней обслуживания животных
c. умножением расценки за единицу продукции на количество дней обслуживания животных

30. Месячную тарифную ставку по разрядам определяют:
    i. умножая дневную тарифную ставку на количество календарных дней в месяце
    ii. умножая месячную тарифную ставку 1-го разряда на соответствующий тарифный коэффициент
    iii. умножая дневную тарифную ставку на количество рабочих дней в месяце

31. Расценку за единицу продукции в животноводстве определяют исходя из:

iv. годового фонда оплаты труда и нормы производства продукции
v. годового фонда оплаты труда и фактического объема производства продукции
vi. месячного фонда оплаты труда и нормы производства продукции

30. При аккордной форме оплата труда производится:
i. по одинаковой расценке за каждый вид работ
ii. не за каждую, а за несколько выполненных работ
iii. в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы по другим, чем выше степень выполнения нормы, тем выше расценка

31. Единая тарифная сетка содержит:
i. 6 разрядов
ii. 16 разрядов
iii. 18 разрядов

32. Укажите показатель премирования рабочих животноводства:
i. увеличение продуктивности животных
ii. прирост рентабельности
iii. внедрение передовых технологий

33. Единая тарифная сетка содержит:
a. 16 разрядов
b. 18 разрядов
c. 6 разрядов

34. Укажите показатель премирования рабочих животноводства:
a. внедрение передовых технологий
b. прирост рентабельности
c. увеличение продуктивности животных

35. Месячную тарифную ставку по разрядам определяют:
a. умножая дневную тарифную ставку на количество рабочих дней в месяце
b. умножая дневную тарифную ставку на количество календарных дней в месяце
c. умножая месячную тарифную ставку 1-го разряда на соответствующий тарифный коэффициент

36. При аккордной форме оплата труда производится:
a. не за каждую, а за несколько выполненных работ
b. в пределах нормы по одним расценкам, а сверх нормы по другим, чем выше степень выполнения нормы, тем выше расценка
c. по одинаковой расценке за каждый вид работ

37. Расценку за единицу продукции в животноводстве определяют исходя из:

a. годового фонда оплаты труда и фактического объема производства продукции
b. месячного фонда оплаты труда и нормы производства продукции
c. годового фонда оплаты труда и нормы производства продукции

Тема-5 «Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта »

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Тестовое задание:

1. К переменным расходам относятся такие статьи затрат, как…

а) общехозяйственные расходы

б) арендная плата

в) топливо и энергия на технологические цели

г) амортизация

2. Затраты, имеющие зависимость от объема производства, называются:

а) накладные

б) общезаводские

в) постоянные

г) переменные

3. К основным затратам относятся такие затраты, как:

а) цеховые расходы

б) общехозяйственные расходы

в) расходы на топливо и энергию для технологических целей

г) расходы на реализацию продукции

4. Назначение классификации затрат по статьям калькуляции состоит в…

а) определении затрат на сырье и материалы

б) основании для составления сметы затрат на производство

в) расчете себестоимости единицы конкретного вида продукции

г) установлении цены изделия

5. В производственную себестоимость не входит статья затрат:

а) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования

б) затраты на топливо и электроэнергию

в) коммерческие расходы

г) заработная плата производственных рабочих

6. Затраты на содержание и эксплуатацию здания управления относится к _____ расходам.

а) общезаводским

б) цеховым

в) общехозяйственным

г) производственным

7. Определение себестоимости конкретного вида продукции достигается составлением:

а) бухгалтерского баланса

б) отчета о финансовых результатах

в) калькуляции

г) сметы затрат на производство

8. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты делятся на:

а) технологические и производственные

б) прямые и косвенные

в) постоянные и переменные

г) экономические элементы и калькуляционные статьи

9. Полная себестоимость – отражает все затраты на производство и реализацию складывается из …

а) производственной себестоимости и цеховой себестоимости

б) производственной себестоимости и внепроизводственных расходов

в) переменных издержек

г) цеховой себестоимости и коммерческих расходов

10. При определении себестоимости товарной продукции за период учитывают сырье ___ в данном периоде.

а) запущенное в производство

б) полученное

в) оплаченное

г) приходящееся на продукцию, произведенную

д) приходящееся на продукцию, проданную

11. Снижению себестоимости продукции при прочих равных условиях не способствует:

а) снижение трудоемкости

б) рост производительности труда

в) увеличение штата персонала

г) механизация производственных процессов

12. По какому признаку различают производственную и коммерческую себестоимость?
а) по уровню и месту формирования затрат

б) по степени полноты учета затрат
в) по способам расчета
г) по отношению к объемам продукции
д) по элементам затрат

13. Что понимается под индивидуальной себестоимостью?
а) это затраты на производство и реализацию продукции, складывающиеся на каждом отдельном предприятии
б) затраты на производство и реализацию продукции, складывающиеся в среднем по отрасли
в) затраты на производство продукции у индивидуальных предпринимателей
г) затраты по каждому рабочему месту
д) нет верного ответа

14. Себестоимость продукции включает в себя… (выбрать правильный ответ)
а) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизации основных средств и нематериальных активов и прочих затрат.
б) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов,

затрат на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизации основных средств и нематериальных активов и капитальных вложений.
в) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды.
г) все затраты предприятия
д) все затраты предприятия без управленческих расходов

15. Затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг) составляют….

а) индивидуальную себестоимость
б) производственную себестоимость
в) полную ее себестоимость
г) прогнозную себестоимость
д) производственно-реализационную себестоимость

16. Балансовая (до налогообложения) прибыль предприятия определяется как:

а) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

б) разница между выручкой предприятия и переменными затратами

в) сумма прибыли от реализации + прибыль от внереализационных операций и реализации основных средств

г) разница между выручкой предприятия и постоянными затратами

17. Валовая прибыль в форме №2 «Отчет о финансовых результатах»…

а) всегда меньше прибыли от продаж

б) всегда меньше чистой прибыли

в) всегда больше прибыли от продаж

г) несопоставима с другими видами прибыли

18. К внутренним факторам, влияющим на величину прибыли относятся…

а) уровень цен на материальные и энергоресурсы

б) конкурентоспособность продукции, уровень автоматизации производства

в) государственное регулирование цен, тарифов

г) конъюнктура рынка, природные условия

19. Валовая прибыль за вычетом коммерческих и управленческих расходов – это …

а) прибыль от продаж

б) чистая прибыль

в) прибыль до налогообложения

г) балансовая прибыль

20. Балансовая прибыль (до налогообложения) будет…

а) больше прибыли от продаж

б) меньше прибыли от продаж

в) меньше чистой прибыли

г) равна прибыли от продаж

21. Объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея прибыли определяет …

а) чистую прибыль

б) точку безубыточности

в) валовой доход

г) расширенное воспроизводство

22. Падение спроса на продукцию предприятия отражается на показателе рентабельности:

а) собственного капитала

б) основной деятельности

в) продаж

г) продукции

23. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается

а) денежное выражение стоимости товаров

б) финансовый результат, полученный от основной деятельности предприятии

в) выручка, полученная от реализации продукции

г) чистый доход предприятия

24. Показатели рентабельности относятся к…

а) показателям динамики

б) абсолютным показателям эффекта от хозяйственной деятельности

в) цепным показателям темпов роста

г) относительным показателям эффективности хозяйственной деятельности

25. К внешним фактором, влияющим на величину прибыли организации, относятся…

а) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, квалификация кадров; цены и тарифы на топливо; энергию

б) состояние рынка, цены и тарифы на топливо, энергию, система налогообложения

в) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, технический уровень производственных фондов, квалификация кадров

г) объем и качество проданной продукции, уровень себестоимости, технический уровень производственных фондов, система налогообложения

26. Эффективность использования основных средств предприятия отражает показатель рентабельности…

а) собственного капитала

б) заемного капитала

в) основного капитала

г) оборотного капитала

27. При росте средне-продажной цены изделия, прибыль при прочих равных условиях…

а) не изменится

б) уменьшится

в) равна нулю

г) увеличится

28. Прибыль от реализации продукции формируется как:

а) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

б) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов

в) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов

г) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство

29. Рентабельность капитала предприятия определяется как отношение чистой прибыли к…

а) себестоимости продукции

б) заемному капиталу предприятия

в) основным средствам предприятия

г) стоимости имущества

30. Снижение прибыли предприятии является следствием…

а) сокращения персонала

б) роста оборачиваемости активов

в) роста себестоимости продукции

г) снижения издержек производства

Тема 6. «Внешнеэкономическая деятельность организации»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Тестовое задание:

1. Внешнеэкономическая деятельность организации - это отношения между странами…

1. Производственные

2. Хозяйственные

3. Торгово-экономические

4. Все ответы верны

2. Экспорт - это…

1. Вывоз товаров из страны

2. Поставка товаров соседнему региону

3. Ввоз товаров из другого региона

4. Все ответы верны

3. Импорт - это…

1. Ввоз товаров в страну

2. Вывоз товаров из страны

3. Поставка продукции из пограничного региона

4. Поставка продукции другому региону

4. Основные виды ВЭД предприятий:

1. Внешняя торговля товарами, услугами, информацией

2. Международное инвестиционное сотрудничество

3. Международная кооперация

4. Международные валютные и финансово-кредитные операции

5. Все ответы верны

5. Внешнеторговая политика включает политику…

1. Экспортную и импортную

2. Межрегиональную

3. Региональную и межгосударственную

4. Внутригосударственную

5. Все ответы верны

6. Основные задачи участия во ВЭД:

1. Удовлетворение потребностей в закупках сырья

2. Расширение рынка сбыта своей продукции

3. Привлечение иностранных инвестиций

4. Экспорт капитала в зарубежные страны

5. Все ответы верны

7. Основные функции таможенных органов:

1. Взимание таможенных платежей

2. Оказание содействия в борьбе с терроризмом

3. Везение борьбы с контрабандой

4. Содействие защите государственной безопасности

5. Все ответы верны

8. Не относятся к целям таможенной политики государства:

1. Рационализация товарной структуры экспорта-импорта России

2. Защита экономики России от воздействия иностранной конкуренции

3. Обеспечение условий для научно-технического прогресса в стране

4. Обеспечение условий для интеграции России в мировую экономику

Индивидуальный проект «Современная экономика»

Форма рубежного контроля – защита индивидуального проекта

Вопросы/задания рубежного контроля

Темы индивидуального проекта:
1. Понятие и классификация организаций.
2. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
3. Сущность, состав и структура основных фондов и факторы, ее определяющие.
4. Натуральная и стоимостная оценки основных фондов.
5. Показатели движения основных фондов на предприятии, методика их расчета.
6. Показатели эффективности использования основных фондов и методика их расчета.
7. Износ основных фондов: сущность, виды, методы определения.
8. Амортизация ОПФ: сущность и механизм.
9. Амортизационные отчисления: экономическое содержание и методика расчета.
10. Производственная мощность предприятия.
11. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств.
12. Сущность и необходимость обновления ОПФ.
13. Кругооборот оборотных средств. Производственный и финансовый циклы.
14. Сущность и механизм нормирования оборотных средств.
15. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.
16. Материалоемкость продукции: понятие и способ определения. Методы снижения материалоемкости продукции.
17. Трудовые ресурсы предприятия: сущность и классификация.
18. Показатели структуры и движения кадров.
19. Производительность труда: сущность, методика определения.
20. Сущность заработной платы, принципы и методы ее исчисления и планирования.
21. Формы оплаты труда: классификация, способы исчисления и области эффективного применения.
22. Системы оплаты труда: виды, способы исчисления, механизмы использования при организации труда. 23. Издержки предприятия: сущность и классификация.
24. Себестоимость продукции: сущность и состав затрат.
25. Структура себестоимости и факторы ее окружающие.
26. Калькуляция: понятие и методика расчета.
27. Понятие эффективности деятельности предприятия, виды эффективности.
28. Показатели эффективности хозяйственной деятельности предприятия и использования отдельных видов ресурсов, методика их расчета.
29. Прибыль предприятия: сущность, виды и методика определения.
30. Формирование чистой прибыли предприятия.

31. Механизм использования чистой прибыли на предприятиях различных хозяйственно-правовых форм. 32. Рентабельность: сущность, виды и методика определения.
33. Источники снижения себестоимости продукции.
34. Понятие и сущность финансов предприятия. Источники их формирования.
35. Основные принципы организации финансов предприятия.
36. Типы, формы и методы организации производства на предприятии.
37. Понятие и содержание планирования на предприятии.
38. Основные направления гос. регулирования деятельности предприятия.
39. Сущность производственной структуры предприятия.
40. Сущность организационной структуры предприятия.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.02 «МЕНЕДЖМЕНТ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.02 Менеджмент* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.А. Черных, Митюшина А.С.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании: ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....9

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....10

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения; принципы построения организационной структуры управления; основы формирования мотивационной политики организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности

			экономического субъекта; систему методов управления; методику принятия решений; стили управления, коммуникации, принципы делового общения;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1. Организации. Понятие. Виды.
2. Сущность управления
3. Управление, направленное на успех.
4. История развития управления (до Тейлора)
5. Школа научного управления
6. Административная школа
7. Школа человеческих отношений.
8. Поведенческий поход.
9. Количественный подход
10. Процессный подход
11. Системный подход
12. Ситуационный подход
13. Внутренняя среда организации.
14. Внешняя среда организации.
15. Сущность, функции и выгоды стратегического планирования
16. Цели организации
17. Оценка и анализ внешней среды.
18. Внутренний анализ организации. Анализ сильных и слабых сторон.
19. Стратегические альтернативы
20. Выбор стратегии. Матрица БКГ.
21. Управление по целям (MBO).
22. PEST-анализ.
23. Анализ конкурентных сил Портера.

24. Организационная структура управления. Понятие. Элементы. Характеристики.
25. Линейная организационная структура.
26. Линейно-функциональная организационная структура.
27. Линейно-штабная организационная структура.
28. Дивизионная организационная структура.
29. Матричная организационная структура.
30. Сущность мотивации в управлении.
31. Основные типы мотивации в управлении.
32. Иерархия потребностей Маслоу. Ее применение в управлении.
33. Теория потребностей Альдерфера. Ее применение в управлении.
34. Теория приобретенных потребностей МакКлеланда. Ее применение в управлении.
35. Двухфакторная теория Герцберга. Ее применение в управлении.
36. Теория X, Y, Z. Ее применение в управлении.
37. Теория справедливости. Ее применение в управлении.
38. Теория ожиданий. Ее применение в управлении.
39. Мотивационная модель Портера-Лоулера. Ее применение в управлении.
40. Процесс коммуникации в организации. Ключевые этапы.
41. Обратная связь и шумы
42. Межличностные коммуникации и их эффективность.
43. Формальные и неформальные коммуникации в организации.
44. Факторы, влияющие на эффективность внутриорганизационных коммуникаций
45. Понятие управленческих решений. Их виды.
46. Рациональные управленческие решения. Этапы принятия.
47. Решения, основанные на суждениях и интуитивные решения
48. Модели и методы принятия управленческих решений.
49. Дерево решений
50. Метод Дельфи
51. Конфликты в управлении. Виды и причины
52. Стили разрешения конфликтов
53. Сущность и смысл контроля
54. Процесс контроля в организации
55. Руководство и власть в менеджменте
56. Стили руководства
57. Лидерство в менеджменте
58. Теории лидерства в менеджменте.
59. Групповая динамика в менеджменте.
60. Этика в управлении

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Теоретические основы менеджмента. Организация. Законы организации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Школа научного управления. Учение Ф.Тейлора, Г. Эмерсона и др.
2. Школа административного управления (А. Файоль, М. Вебер).
3. Школа человеческих отношений и социальных систем (Э.Мэйо, А. Маслоу и др.).
4. Организационно-техническое и социальное направления российской науки

управления.

Раздел -2 «История управленческой мысли»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Основные цели и задачи менеджмента в структуре управления деятельностью фирмы.
2. Ключевые составляющие элементы менеджмента как механизма управления.
3. Особенности управленческого труда.
4. Построение профессиограммы менеджера

Раздел -3 «Внутренняя и внешняя среда организации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Методы прогнозирования.
2. Стратегическое планирование. Методы разработки стратегий (матрица «БКГ», SWOT-анализ и др.).
3. Разработка тактики управления.
4. Бизнес-план: требования, этапы разработки.

Раздел -4 «Планирование как функция организации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Способы диагностики состояния компании.
2. Цели фирмы и ее миссия.
3. Факторы прямого и косвенного воздействия на деятельность фирмы.
4. Основные элементы механизма управления и хозяйственного механизма фирмы.
5. Принципы менеджмента как процесса управления.
6. Методы управления человеческой деятельности, их сущность, достоинства и недостатки.

Раздел -5 «Организационные структуры управления»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Система мотивации и стимулирования персонала в конкретной организации.
2. Теории мотивации и стимулирования персонала (по выбору).

Раздел -6 «Мотивация в управлении»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. организация собственной деятельности
2. выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества) путем выбора варианта решения поставленной задачи, его презентации и защиты, оценки мнений противоположных сторон и разработки оптимального решения.
3. Формирование и развитие компетенций (общекультурных, профессиональных, научно-исследовательских, организационно-управленческих, технологических, проектных).

Раздел -7 «Коммуникации в управлении»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. метод «Дельфи»;
2. метод «Мозгового штурма»;
3. метод экспертных оценок.

Раздел -8 «Управленческие решения»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Возможные формы властного влияния на подчиненных.

2. Формальные и неформальные лидеры коллектива. Технология социометрического исследования.
3. Концепции атрибутивного, харизматического и преобразующего лидерства.
4. Концепции развития лидерских качеств.
5. Роль неформальных групп в результатах деятельности коллектива.

Раздел -9 «Конфликты и их роль в менеджменте. Функция контроля в управлении»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Природа и причины конфликтов.
2. Конфликтные ситуации и их особенности.
3. Управление конфликтами и стрессами.
4. Функции конфликтов.
5. Виды конфликтов и их динамика.
6. Управление конфликтами и пути их предупреждения.
7. Эффективные методы разрешения конфликтов.
8. Роль руководителя в разрешении конфликтов.
9. Сущность и природа стресса. Виды стрессов и способы их обнаружения.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.03 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.03 Бухгалтерский учет* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н., Саркисян Э.Р

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Профессиональных дисциплин А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....15

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....15

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках –	применять нормативное регулирование бухгалтерского учета; ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности; соблюдать требования к бухгалтерскому учету; следовать методам и принципам бухгалтерского учета; использовать формы и счета бухгалтерского учета	нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; национальную систему нормативного регулирования; международные стандарты финансовой отчетности; понятие бухгалтерского учета; сущность и значение бухгалтерского учета; историю бухгалтерского учета; основные требования к ведению бухгалтерского учета; предмет, метод и принципы бухгалтерского учета; план счетов бухгалтерского учета; формы бухгалтерского учета;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1. Хозяйственный учет: этапы развития, виды и их взаимосвязь.
2. Бухгалтерский учет, его место и функции в системе хозяйственного учета. Цели, задачи и виды бухгалтерского учета.
3. Пользователи бухгалтерской информации.
4. Задачи и функции бухгалтерского учета.
5. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
6. Международные аспекты бухгалтерского учета.
7. Основные положения Федерального закона о бухгалтерском учете.
8. Роль национальных стандартов бухгалтерского учета в его регулировании.
9. Роль методических рекомендаций и методических указаний Минфина России в регулировании бухгалтерского учета.
10. Основные требования к ведению бухгалтерского учета.
11. Основные принципы (допущения) бухгалтерского учета.
12. Предмет бухгалтерского учета, его объекты.
13. Хозяйственные средства организации и их классификация.
14. Источники образования хозяйственных средств, их классификация.
15. Хозяйственные операции и хозяйственные процессы в бухгалтерском учете.
16. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы.
17. Документирование как элемент метода бухгалтерского учета, его сущность и значение. Классификация документов.
18. Первичные учетные документы и требования к ним, их классификация.
19. Понятие и этапы документооборота. График документооборота. Организация и порядок хранения документов.
20. Порядок исправления ошибок в первичных документах. Порядок проверки и обработки документов.
21. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета. Виды и значение инвентаризации.
22. Объекты инвентаризации и этапы ее проведения. Порядок отражения в бухгалтерском учет результатов инвентаризации.
23. Оценка имущества и обязательств как метод бухгалтерского учета.
24. Калькуляция: понятие, принципы, виды. Структура затрат на предприятии.
25. Счета бухгалтерского учета: понятие, структура и их строение, связь с балансом.
26. Синтетические, аналитические и субсчета и их взаимосвязь.
27. Структура активного, пассивного, активно-пассивного и забалансового счетов.
28. Классификация бухгалтерских счетов.
29. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации, порядок его применения.
30. Сущность и значение двойной записи на счетах. Составление проводок.
31. Виды корректировочных проводок.
32. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.
33. Значение балансового обобщения. Содержание и строение бухгалтерского баланса.
34. Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций.
35. Понятие бухгалтерского баланса и его виды.
36. Учетные регистры и их классификация. Способы исправления ошибок в учетных регистрах.
37. Различия между формами бухгалтерского учета.
38. Журнально-ордерная форма.
39. Мемориально-ордерная форма.

40. Форма «Журнал-главная».
41. Упрощенная система бухгалтерского учета.
42. Бухгалтерский учет процесса снабжения (заготовления).
43. Бухгалтерский учет процесса производства.
44. Бухгалтерский учет процесса реализации.
45. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
46. Сущность, содержание и назначение налогового учета.
47. Полномочия и ответственность главного бухгалтера в организации.
48. Учетная политика организации в целях бухгалтерского учета и налогообложения.
49. Состав, порядок составления и представления пользователям бухгалтерской отчетности.

Роль международных стандартов финансовой отчетности (МСФО) и национальных стандартов

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1. Основы бухгалтерского учёта

Форма рубежного контроля - решение задач, доклад

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы докладов:

1. Современный бухгалтерский учет – система информационного обеспечения управления хозяйствующим субъектом.
2. Классификация пользователей учетной информации в зависимости от характера их экономических интересов.
3. Содержание задач и функций бухгалтерского учета.
4. Финансовый и управленческий учет, их содержание и основные различия.
5. Финансовый и налоговый учет, их содержание и основные различия.
6. Возможности сопоставления информации, полученной из различных видов учета.
7. Порядок раскрытия информации о принципах и правилах в бухгалтерском учете.
8. Особенности принципов и правил учета в системе налогового учета.
9. Роль российских национальных стандартов в регулировании бухгалтерского учета.
10. Состав и назначение внутренних документов (учредительных, распорядительных), определяющих систему бухгалтерского учета организации.
11. Структура документов, составляющих нормативно-правовую базу регулирования бухгалтерского учета в РФ, их подчиненность по юридической силе и сфере действия.
12. Особенности применения МСФО в различных странах.
13. Международные профессиональные бухгалтерские организации.
14. Программа реформирования бухгалтерского учета РФ в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности.
15. Состав имущества и обязательств организации.
16. Общие понятия и классификация объектов бухгалтерского учета в зависимости от экономического содержания.
17. Классификация объектов бухгалтерского учета в зависимости от целей учета.
18. Связь предмета и метода бухгалтерского учета.
19. Требования к организации документооборота на предприятии
20. Порядок формирования информации о документах и документообороте в учетной политике
21. Хранение и архивирование бухгалтерских документов.

22. Документирование результатов инвентаризации.
23. Порядок отражение результатов инвентаризации в учете.
24. Сроки проведения плановых и внеплановых инвентаризаций имущества и обязательств.
25. Состав инвентаризационной комиссии: статус, состав, полномочия и порядок функционирования.
26. Оценка дебиторской и кредиторской задолженности.
27. Особенности оценки МПЗ.
28. Оценка внеоборотных активов при принятии в уставный капитал.
29. Калькуляция как способ оценки производственных затрат.
30. Различия и соотношение нормативной, плановой и фактической калькуляцией. Целесообразность применения каждого из видов.
31. Нормативное регулирование учета затрат на предприятии.
32. Обеспечение тождества синтетического и аналитического учета.
33. Порядок учета хозяйственных операций на забалансовых счетах.
34. Порядок записи на активных, пассивных и активно-пассивных счетах.
35. Типы оборотных ведомостей и их контрольные функции.
36. Учет транспортно-заготовительных расходов.
37. Классификация и характеристика видов производств на предприятии.
38. Соотношение между прямыми (косвенными) основными (накладными) расходами.
39. Последовательность выявления финансового результата хозяйственной деятельности.
40. Последовательность записи на счетах бухгалтерского учета в зависимости от различных условий перехода права собственности на объект в процессе его реализации.
41. Выбор базы для распределения косвенных расходов.
42. Концепция бухгалтерской отчетности в РФ.
43. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и принципы ее составления.
44. Содержание и структура бухгалтерского баланса.
45. Техника составления бухгалтерского баланса.
46. Понятие «доходы» и «расходы» организации в форме № 2.
47. Отчетные данные о распределении прибыли и использование информации отчета о финансовых результатах.
48. Отличительные особенности между балансом-брутто и балансом-нетто.
49. Форма учета Журнал-Главная.
50. Журнально-ордерная форма учета.
51. Автоматизированный способ ведения учета.
52. Порядок учета при мемориально-ордерной форме.
53. Порядок применения учетных регистров индивидуальными предпринимателями.
54. Задачи и виды корректировочных проводок.
55. Требования к организации бухгалтерского учета на предприятии.
56. Порядок формирования, оформления, раскрытия и изменения учетной политики.
57. Ответственность, наступающая в случае уклонения от ведения учета в установленном порядке.

Текущий контроль знаний

Примерные практические задания по дисциплине

Ведомость остатков по синтетическим счетам на

1 января 201_ г

№ п/п	Наименование счета	Сальдо на 1.01 201_ г. (денежн. ед.).
1	Основные средства	17.000.000
2	Амортизация нематериальных активов	295.000
3	Нематериальные активы	1.670.000

4	Расчеты с персоналом по оплате труда (кредиторская задолженность)	306.100
5	Расчетные счета	6.600.200
6	Готовая продукция	1.291.730
7	Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	383.300
8	Расчеты по краткосрочным кредитам займам	305.000
9	Амортизация основных средств	10.000.000
10	Оборудование к установке	740.000
11	Расчеты по долгосрочным кредитам и займам	1.000.000
12	Расчеты с поставщиками и подрядчиками (кредиторская задолженность)	1.005.000
13	Уставный капитал	17.500.000
14	Материалы	1.814.500
15	Основное производство	25.100
16	Вложения во внеоборотные активы	1.650.000
17	Расчеты с разными дебиторами и кредиторами: а) дебиторская задолженность б) кредиторская задолженность	 15.000 3.800
18	Добавочный капитал	500.000
19	Нераспределенная прибыль	1.645.000
20	Касса	1.500
21	Расчеты по налогам и сборам (кредиторская задолженность)	395.800
22	Расчеты с подотчетными лицами (дебиторская задолженность)	920
23	Расчеты по социальному страхованию и обеспечению (кредиторская задолженность)	127.300
24	Расчеты с покупателями и заказчиками (дебиторская задолженность)	1.890.750

Требуется:

Составить бухгалтерский баланс на начало отчетного периода.

Открыть синтетические счета бухгалтерского учета, записав на них остатки (сальдо) на начало отчетного периода.

Типовые задания контрольной работы

Для приобретения практических навыков по оформлению хозяйственных операций бухгалтерскими проводками, их отражению на счетах бухгалтерского учета и составлению бухгалтерского баланса предлагается следующая практическая работа

Требуется:

Составить бухгалтерский баланс на начало отчетного периода

Открыть синтетические счета бухгалтерского учета, записав на них остатки (сальдо) на начало отчетного периода

Оформить бухгалтерскими проводками приведенные выше хозяйственные операции.

Отразить бухгалтерские проводки по счетам синтетического учета.

Подсчитать обороты по дебету и кредиту каждого синтетического счета.

Определить остатки (сальдо) по каждому синтетическому счету на конец отчетного периода.

Составить оборотную ведомость по синтетическим счетам за отчетный период.

Составить сальдовый бухгалтерский баланс на конец отчетного периода.

Вариант 1

Имеются следующие исходные данные об остатках хозяйственных средств и источниках их образования на начало года (см. далее)

Наличные деньги в кассе на сумму 9.000 руб.

Затраты в незавершенном основном производстве –510.000 руб.

Безналичные денежные средства на расчетном счете в сумме - 600.000 руб.

Готовая продукция на складе на сумму -570.000 руб.

Материалы - 111.000 руб.

Задолженность перед персоналом организации по оплате труда – 132.000 руб.

Задолженность перед бюджетом по уплате налогов и сборов в сумме - 180.000 руб.

Задолженность перед поставщиками за ранее полученные товары - 60.000 руб.

Задолженность перед прочими кредиторами – 228.000 руб.

Уставный капитал – 1.200.000 руб.

За отчетный период в деятельности организации были совершены следующие хозяйственные операции:

В кассу поступили наличные деньги от учредителей в сумме 300.000 руб. в качестве вкладов в уставный капитал данной организации

С расчетного счета в кассу получены наличные деньги в сумме 135.000 руб.

Из кассы выплачена зарплата работникам организации в сумме 126.000 руб.

Из основного производства сдана на склад готовая продукция на сумму360.000 руб.

С расчетного счета перечислены налоги и сборы в бюджет в сумме 180.000 руб.

От поставщика получены материалы стоимостью 90.000 руб., налог на добавленную стоимость –16.200 руб. В связи этим возникла задолженность перед поставщиком на общую сумму 106.200 руб.

Из кассы выплачено 210.000 руб. в погашение задолженности перед прочими кредиторами.

С расчетного счета перечислено поставщикам 156.200 руб. в погашении кредиторской задолженности

Из кассы сданы на расчетный счет наличные деньги в сумме 100.000 руб.

Вариант 2

Имеются следующие исходные данные об остатках хозяйственных средств и источниках их образования на начало года:

Наличные деньги в кассе на сумму 45.000 руб.

Безналичные денежные средства на расчетном счете в банке в сумме 900.000 руб.

Материалы на сумму 24.000 руб.

Готовая продукция на складе на сумму 1680.000 руб.

Задолженность покупателей и заказчиков перед данной организацией за ранее отгруженную им готовую продукцию на сумму 24.000 руб.

Расчеты с разными дебиторами и кредиторами (дебиторская задолженность) на сумму 240.000 руб.

Задолженность перед органами социального страхования и обеспечения по уплате страховых взносов на сумму 363.000 руб.

Задолженность по полученному от другой организации краткосрочному займу - 450.000 руб.

Уставный капитал – 2.100.000 руб.

За отчетный период в деятельности организации были совершены следующие хозяйственные операции:

С расчетного счета перечислены денежные средства в сумме 360.000 руб. в погашение задолженности перед фондами социального страхования и обеспечения.

Организацией приобретены материалы стоимостью 30.000 руб., налог на добавленную стоимость - 5.400 руб., оплаченные наличными деньгами из кассы.

На расчетный счет поступило от разных дебиторов 240.000 руб. в погашение дебиторской задолженности.

Со склада отпущена покупателям готовая продукция, себестоимость которой составила 1.500.000 руб., проданная по цене, равной ее себестоимости. Продажа данной продукции НДС не облагается. В связи с этим возникла задолженность покупателей и заказчиков перед данной организацией.

С расчетного счета возвращен краткосрочный заем в сумме 300.000 руб.

В организацию поступили от учредителей материалы на сумму 60.000 руб. в качестве вклада в уставный капитал.

На расчетный счет поступила выручка от продажи продукции в сумме 1. 500.000 руб., ранее числящаяся как задолженность покупателей и заказчиков.
Наличными деньгами в кассу погашена задолженность покупателей в сумме 24.000 руб.

Вариант 3
Имеются следующие исходные данные об остатках хозяйственных средств и источниках их образования на начало года (см. далее)
Стоимость основных средств - 600.000 руб.
Стоимость материалов - 18.000 руб.
Безналичные денежные средства на расчетном счете в банке на сумму 720.000 руб.
Наличные деньги в кассе на сумму 3.000 руб.
Задолженность подотчетных лиц по ранее полученному авансу -9.000 руб.
Задолженность покупателей и заказчиков перед данной организацией –510.000 руб.
Оборудование к установке - 180.000 руб.
Иностранная валюта на валютном счете в банке на сумму 1.560.000 руб.
Уставный капитал – 2.700.000 руб.
Задолженность перед бюджетом по уплате налогов и сборов на сумму 300.000 руб.
Задолженность перед банком по полученному от него в иностранной валюте краткосрочному кредиту - 600.000 руб.
За отчетный период в деятельности организации были совершены следующие хозяйственные операции:
В уставный капитал данной организации внесены основные средства на общую сумму 1.500.000 руб.
От поставщиков получены, но не оплачены им материалы стоимостью 60.000 руб., налог на добавленную стоимость составил 10.800 руб.
С расчетного счета перечислено поставщикам 70.800 руб. в погашение задолженности за полученные материалы.
В кассу возвращена подотчетным лицом неизрасходованная сумма – 9.000 руб.
На расчетный счет поступило 498.000 руб. от покупателей и заказчиков.
С валютного счета погашен краткосрочный кредит банка в сумме 500.000 руб.
От поставщика поступило оборудование к установке на сумму 75.000 руб., не оплаченное данной организацией. НДС по оборудованию составляет 13.500 руб.
С расчетного счета перечислено 88500 руб. в погашение задолженности перед поставщиком.
С расчетного счета перечислены в бюджет налоги и сборы в сумме 240.000 руб.

Вариант 4
Имеются следующие исходные данные об остатках хозяйственных средств и источниках их образования на начало года:
Стоимость материалов – 150.000 руб.
Наличные деньги в кассе в сумме 15.000 руб.
Стоимость основных средств – 360.000 руб.
Затраты в незавершенном основном производстве - 51.000 руб.
Задолженность покупателей и заказчиков перед данной организацией - 21.000 руб.
Стоимость товаров - 60.000 руб.
Безналичные денежные средства на расчетном счете - 720.000 руб.
Уставный капитал – 628.000 руб.
Задолженность организации перед поставщиками и подрядчиками - 90.000 руб.
Задолженность перед работниками организации по оплате труда – 159.000 руб.
Задолженность по краткосрочному кредиту банка – 400.000 руб.
Задолженность фондам социального страхования и обеспечения – 20.000 руб.
Задолженность перед бюджетом по уплате налогов и сборов – 80.000 руб.

За отчетный период в деятельности организации были совершены следующие хозяйственные операции:
В организацию поступили материалы стоимостью 36.000 руб., налог на добавленную стоимость - 6.500 руб., оплаченные наличными деньгами из кассы.
Из основного производства поступили основные средства стоимостью 51.000 руб. предназначенные к использованию для нужд данной организации.

В кассу поступило от покупателей и заказчиков 21.000 руб. в погашение ранее числящейся за ними задолженности.
Организацией закуплены товары стоимостью 450.000 руб., налог на добавленную стоимость составил 81.000 руб., оплата которых поставщику не произведена.
В кассу получены с расчетного счета наличные деньги в сумме 168.000 руб.
Из кассы выплачена заработная плата работникам организации в сумме 150.000 руб.
С расчетного счета перечислено в погашение задолженности перед поставщиками 525.000 руб.
На расчетный счет поступил денежные средства от учредителей в качестве вклада в уставный капитал в сумме 600.000 руб.
С расчетного счета оплачены в бюджет налоги на сумму 75.000 руб.
С расчетного счета возвращена банку задолженность по кредиту в сумме 300.000 руб.

Вариант 5
Имеются следующие исходные данные об остатках хозяйственных средств и источниках их образования на начало года:
Стоимость материалов – 59.000 руб.
Безналичные денежные средства на расчетном счете – 875.000 руб.
Задолженность покупателей и заказчиков – 300.000 руб.
Затраты в незавершенном основном производстве – 390.000 руб.
Наличные деньги в кассе в сумме – 53.000 руб.
Иностранная валюта на валютном счете в банке – 687.000 руб.
Основные средства на общую сумму – 2.166.000 руб.
Резервный капитал – 400.000 руб.
Задолженность данной организации перед поставщиками и подрядчиками – 855.000 руб.
Уставный капитал – 2.900.000 руб.
Задолженность перед персоналом по оплате труда – 375.000 руб.

За отчетный период в деятельности организации были совершены следующие хозяйственные операции:
В организацию поступили материалы стоимостью 75.000 руб., налог на добавленную стоимость - 13.500 руб., оплата за которые их поставщику не произведена.
Из основного производства проступила готовая продукция на сумму 384.000 руб.
На расчетный счет организации зачислен долгосрочный кредит банка в сумме 1.500.000 руб.
С валютного счета в банке получена в кассу наличная иностранная валюта на сумму 30.000 руб.
Из кассы выдана подотчетному лицу иностранная валюта на сумму 30.000 руб. на командировочные расходы.
С расчетного счета перечислено 903.000 руб. поставщикам и подрядчикам в погашении задолженности перед ними.
На расчетный счет получено от покупателей и заказчиков 250.000 руб. в погашение числящейся за ними задолженности.
В кассу получены наличные деньги с расчетного счета в сумме 375.000 руб.
Выплачена из кассы зарплата работникам организации в сумме 369.000 руб.
Отпущены со склада сырье и материалы в основное производство на сумму 62.000 руб.

Раздел -2 Финансовый учёт
Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач, тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Задачи:

Задача 1. На основании хозяйственных операций открыть счета синтетического учета и записать в них суммы начальных остатков. После регистрации каждой операции в журнале записать ее на счетах.

Подсчитать фактическую себестоимость выпущенной продукции, финансовые результаты от продажи продукции, прочих операций, налог на прибыль, чистую прибыль предприятия. Вывести конечные остатки по счетам.

По данным счетов составить оборотную ведомость, баланс на начало и конец отчетного периода, отчет о финансовых результатах, отчет о движении денежных средств за отчетный период.

Задача 2. В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка : реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС).

Задача 1.

За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Задача 2. Получены деньги за предоставленные услуги 54870 рублей. Оприходован материал на склад 5648 рублей. Начислена заработная плата основным работникам в размере 45793 рублей. Выплачена заработная плата работникам в сумме 5267 рублей. оплачены канцелярские товары 12500 рублей. перечислен ЕСН в размере 25000 рублей и НДФЛ в сумме 45600 рублей. Списаны материалы в производство 45870 рублей. Акцептованы счета-фактуры транспортному предприятию на сумму 63287 рублей. передана готовая продукция на склад 45839 рублей. Составить журнал хозяйственных операций (содержание документ дебет кредит сумма) сделать разноску (самолетики)

Примерные варианты тестовых заданий по дисциплине

1 Отличительной чертой бухгалтерского учета является:
А) использование только натуральных показателей в учете хозяйственных операций
Б) документирование всех хозяйственных операций
В) выборочный метод учета хозяйственных операций

2. Основным для бухгалтерского учета является измеритель:
А) денежный
Б) натуральный
В) трудовой.

3. Активами организации является:
А) имущество, имеющее стоимостную оценку

Б) имущество, приносящее доход
В) имущество, имеющее стоимостную оценку и приносящее доход.

4. В активе баланса сгруппированы:
А) имущество
Б) источники формирования имущества
В) хозяйственные процессы

5. В пассиве баланса сгруппированы
А) внеоборотные активы
Б) источники образования имущества
В) имущество

6. В пассиве баланса отражаются:
А) кредиторская задолженность
Б) дебиторская задолженность
В*)* дебиторская и кредиторская задолженность

7. Сальдо конечное по активному счету равно нулю, если:
А) в течение месяца по счету не было движения
Б) сальдо начальное и оборот по дебету равны обороту по кредиту
В) оборот по дебету равен обороту по кредиту

8. Документы, поступающие в бухгалтерию, подвергаются проверке:
А) арифметической
Б) внезапной
В) плановой

9. Главный бухгалтер назначается на должность
А) руководителем вышестоящей организации
Б) Министерством финансов РФ
В) руководителем организации

10. Главный бухгалтер несет ответственность за:
А) ведение табелей учета отработанного персоналом организации рабочего времени
Б) составление сметных и плановых расчетов
В) формирование учетной политики организации

11. Расчеты наличными деньгами между юридическими лицами в РФ ограничены:
А) 125 000 рублей по одному договору с юридическим лицом
Б) 100 000 рублей по одному договору с юридическим лицом
В) таких ограничений в расчетах наличными деньгами не установлено

12. Сдача из кассы выручки от продажи продукции, работ, услуг инкассатору для зачисления на расчетный счет отражается по дебету счета 57 «Переводы в пути» и кредиту счета:
А) 50 «Касса», субсчет «Денежные документы»
Б) 51 «Расчетные счета»
В) 50 «Касса», субсчет «Касса организации»

13. Операции первого типа по влиянию на баланс связаны с:
А) перегруппировкой имущества
Б) перегруппировкой источников образования имущества
В) увеличением имущества
Г) выбытием имущества

14. Какая форма финансовой отчетности характеризует финансовые результаты деятельности организации:

А) бухгалтерский баланс
Б) отчет о прибылях и убытках
В) отчет о движении денежных средств

15. Какая форма финансовой отчетности характеризует финансовые состояние организации:
А) бухгалтерский баланс
Б) отчет о прибылях и убытках
В) отчет о движении денежных средств

16. Бухгалтерский баланс, в котором нет статьи «Амортизация основных средств», называется:
А) заключительным
Б) вступительным
В) балансом-брутто
Г) балансом-нетто

17. Операции четвертого типа валюту баланса
А) уменьшают
Б) увеличивают
В) не изменяют

18. Хозяйственная операция «С расчетного счета перечислены налоги в бюджет» относится по влиянию на баланс к типу операций:
А) первому
Б) второму
В) третьему
Г) четвертому

19. Перечисление налога на прибыль в бюджет отражается в учете записью:
А) Д-т сч. 51 «Расчетные счета» К-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам»
Б) Д-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам» К-т сч. 99 «Прибыли и убытки»
В) Д-т сч. 99 «Прибыли и убытки» К-т сч. . 68 «Расчеты по налогам и сборам»
Г) Д-т сч. 68 «Расчеты по налогам и сборам» К-т сч. 51 «Расчетные счета»

20. Какая хозяйственная операция оформляется бухгалтерской проводкой:
Д-т сч. 50 «Касса» К-т сч. 90 «Продажи»

21. Получение наличной иностранной валюты в кассу с валютного счета на оплату командировки за границу оформляется бухгалтерской проводкой:
А) Д сч. 50 «Касса» К сч. 51 «Расчетные счета»
Б) Д сч. 52 «Валютные счета» К сч. 50 «Касса»
В) Д сч. 50 «Касса» К сч. 52 «Валютные счета»
22. Операции четвертого типа по влиянию на бухгалтерский баланс связаны с:
А) перегруппировкой источников образования имущества
Б) перегруппировкой имущества
В) увеличением имущества
Г) уменьшением имущества и источников его образования
24. Промежуточная бухгалтерская отчетность составляется за:
А) неделю
Б) квартал
В) год

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОП.04 ОРГАНИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В БАНКАХ

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Организация бухгалтерского учета в банках»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Потапова М.В., Саркисян Э.Р.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 5

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....15

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....16

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности –	ориентироваться в плане счетов, группировать счета баланса по активу и пассиву; присваивать номера лицевым счетам; составлять документы аналитического учета и анализировать содержание документов синтетического учета;	задачи и требования к ведению бухгалтерского учета в кредитных организациях; методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в кредитных организациях; принципы построения, структуру и содержание разделов плана счетов бухгалтерского учета кредитных организаций, порядок нумерации лицевых счетов; основные принципы организации документооборота, виды банковских документов и требования к их оформлению, порядок их хранения; характеристику документов синтетического и аналитического учета; краткую характеристику основных элементов учетной политики кредитной организации; функции подразделений бухгалтерской службы в

			кредитных организациях. владеть навыками: организации и ведения бухгалтерского учета в кредитной организации;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1. Нормативное регулирование, сущность и задачи бухгалтерского учета;
2. Правила ведения бухгалтерского учета;
3. Характеристика Плана счетов бухгалтерского учета
4. Задачи и особенности организации аналитического и синтетического учета в банках;
5. Порядок ведения регистров аналитического и синтетического учета
6. Виды и порядок оформления документов по операциям кредитных организаций;
7. Документооборот в коммерческом банке;
8. Организация и роль контроля в системе бухгалтерского учета коммерческого банка
9. Расчетные и текущие счета клиентов: порядок открытия, ведения и закрытия;
10. Учет и оформление расчетов платежными поручениями;
11. Учет и оформление расчетов аккредитивами;
12. Учет и оформление расчетов в форме инкассо;
13. Учет и оформление расчетов по корреспондентским счетам НОСТРО и ЛОРО банков-корреспондентов
14. Общий порядок организации кассовой работы и совершения операций с наличными денежными средствами;
15. Порядок завершения рабочего дня операционной кассы;
16. Особенности учета операций в послеоперационное время, выходные и нерабочие дни;
17. Ревизия ценностей в кассе
18. Первоначальное отражение кредитных требований в бухгалтерском учета;
19. Бухгалтерский учет предоставления кредита денежными средствами клиенту-заемщику в банке-корреспонденте;
20. Кредитование клиента при недостаточности средства на его расчетном счете
21. Организация бухгалтерского учета в кредитных организациях
22. Аналитический и синтетический учет
23. Документация, документооборот и внутренний контроль
24. Учет расчетных операций
25. Организация проведения и учет кассовых операций

26. Учет размещенных и привлеченных кредитов и депозитов

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Организация бухгалтерской работы в банках

Форма рубежного контроля – решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 11.

Задание 1.

По лицевому расчетному счету ОАО "Орион" за период с 1 сентября по 30 октября совершены следующие операции:

Дата	Корреспондирующий счет	Номер документа	Код операции	Обороты		Остаток	
				Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
08.09	30102	2	01		57 632		57 632
12.09	30110	171	02		7 939 300		7 996 932
29.09	70601	4	01	1 137 500			
29.09	45812	5	01	6 500 000			359 432
05.10	52301	2	09		470 000		
05.10	42102	1	09		580 000		1 409 432
26.10	20202	56	03	80 000			
26.10	30102	6	01	20 800			1 308 632
28.10	70601	10	01	1 029 432			
28.10	30102	7	01	86 500			
28.10	40602	8	01	30 000			
Итого				8 884 232	9 046 932		162 700

1. Укажите, какие документы прилагаются к выписке из лицевого расчетного счета клиента ОАО "Орион".

2. Расшифруйте записи в лицевом счете, исходя из условных цифровых обозначений видов операций.

Задание2.

Исходящий остаток лицевого расчетного счета ООО "Букет" по состоянию на 31 июля составлял 1 452 800 руб. За период с 1 августа по 31 августа по лицевому расчетному счету клиента совершены следующие операции:

Дата	Корреспондирующий счет	Номер документа	Код операции	Обороты		Остаток	
				Дебет	Кредит	Дебет	Кредит
02.08	20202	2	04		57 000		
04.08	52304	11	01	135 000			
08.08	30102	171	01		930 300		
09.08	45204	11	11		1 200 000		
09.08	40502	5	01	1 500 000			
15.08	20202	2	03	10 000			
16.08	40603	1	01		80 000		
17.08	40817	56	01	80 000			
21.08	30102	6	06	20 800			
28.08	70601	10	01	29 400			
29.08	70606	7	01		1 500		
30.08	42103	8	01		300 000		
Итого				1 774 400	2 568 800		

1. Укажите, какие документы прилагаются к выписке из лицевого расчетного счета клиента ООО "Букет".

2. Определите остаток лицевого расчетного счета за каждый день, когда совершались операции.

3. Расшифруйте записи в лицевом счете, исходя из условных цифровых обозначений видов операций.

Тема 2. План счетов бухгалтерского учета и баланс кредитной организации

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 11.

Задачи:

Задание 1.

Ниже расположена таблица, в которой приведены данные об остатках по счетам в банке.

№ п/п	Наименование счета	Сумма, млн. руб.
1.	Кредиты, предоставленные коммерческим организациям, находящимся в федеральной собственности, на срок от 31 до 90 дней	280
2.	Долговые обязательства субъектов РФ, оцениваемые по справедливой стоимости через прибыль или убыток	130
3.	Вложения в сооружение и приобретение основных средств и нематериальных активов	100
4.	Неиспользованные лимиты по выдаче гарантий	50
5	Касса кредитных организаций	30
6.	Кредиты, полученные от банков-нерезидентов, на срок свыше 3-х лет	200
7.	Задолженность по кредитам, предоставленная клиентам, списанная за счет резервов на возможные потери	30
8.	Доходы будущих периодов по кредитным операциям	45
9.	Уставный капитал кредитных организаций, созданных в форме акционерного общества	110
10.	Депозиты физических лиц, привлеченные на срок до 90 дней	85
11.	Корреспондентский счет кредитной организации в Банке России	90
12.	Обязательные резервы кредитных организаций по счетам в валюте Российской Федерации, депонированные в Банке России	10
13.	Резервы на возможные потери по кредитам, предоставленным коммерческим организациям, находящимся в федеральной собственности	30
14.	Выпущенные депозитные сертификаты со сроком погашения свыше от 1 года до 3 лет	40
15.	Доходы текущего года	50

16.	Иностранная валюта, принятая на экспертизу	50
17.	Неиспользованные кредитные линии по получению кредитов	120
18.	Денежные средства с банкоматах	30
19.	Расходы текущего года	30
20.	Счета негосударственных финансовых организаций	140

1. Укажите, какие из приведенных счетов являются балансовыми, вне балансовыми, счетами доверительного управления, счетами депо, счетами по учету требований и обязательств по производным финансовым инструментам и прочим договорам.

2. Определите, балансовые счета первого и второго порядка.

3. Определите характер балансовых счетов - активный или пассивный.

4. Составьте сокращенный баланс коммерческого банка, расположив приведенные ниже счета в последовательности номенклатуры Плана счетов.

5. Укажите сумму, соответствующую итогу баланса по главе А.

Таблица 1 – Состав и структура учетной политики ПАО «Банк Авангард»

Содержание
I. Общие положения
II. Организационно-технический аспект Учетной политики
Методы ведения бухгалтерского учета
Учетные документы, применяемые для оформления операций
Правила документооборота и технология обработки учетной информации
Особенности организации учета и документооборота в филиале Банка и дополнительном офисе Банка
Формирование бухгалтерских документов
Хранение документов
Организация внутри банковского контроля за совершаемыми операциями
Исправление ошибочных записей
Отчетность
0. Методы оценки видов имущества и обязательств
1. Методы оценки справедливой стоимости
2. Инвентаризация имущества и финансовых обязательств
II. Методологические аспекты учетной политики
1. Метод признания доходов и расходов Банка
2. Расчетные и кассовые операции
3. Операции по переводу денежных средств без открытия банковского счета
4. Операции с использованием банковских карт
5. Учет операций с иностранной валютой
6. Учет операций по привлечению и размещению денежных средств
7. Учет операций по кредитованию физических и юридических лиц
9. Учет обеспечения физических и юридических лиц
10. Учет вложений и операций с ценными бумагами
11. Учет резервов на возможные потери
12. Учет основных средств
13. Учет нематериальных активов

14.	Учет материальных запасов
15.	Учет расчетов с подотчетными лицами
16.	Учет расчетов с работниками по оплате труда
17.	Учет дебиторской и кредиторской задолженности
18.	Учет доходов и расходов Банка
19.	Порядок определения и учета финансовых результатов
20.	Учет распределения прибыли, создания и использования фондов Банка
21.	Учет отчислений в Фонд обязательных резервов
22. Учет операций доверительного управления	
23. Особенности определения собственных средств (капитала) Банка	
24.Учет расчетов с филиалами	
25. Перечень используемых законодательных и нормативных актов	

Тема 3. Аналитический и синтетический учет

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 11.

Задачи:

Отразите данные операции на счетах бухгалтерского учета, подсчитайте сальдо конечные по счетам:
1. Сальдо начальные по балансовым счетам: счет №20202 – 50000 руб.; счет № 30102 – 100000 руб.; счет № 40503 – 30000 руб.; счет №40603 – 16000 руб.; счет № 40702 – 14000 руб.; счет № 40703 – 5000 руб.; счет № 40901 – 50000 руб.; счет № 40903 – 35000 руб.

Номера балансовых счетов организаций: счет № 40503 – завод «Инструмент»; счет № 40603 – фабрика «Заря»; счет № 40702 – ОАО «Траст»; счет № 40703 – МП «Октава».

2. Сальдо начальные по внебалансовым счетам: счет № 90901 – 25740 руб.; счет № 90902 – 31000 руб.; счет № 90701 – 50000 руб.

3. Банковские операции:
1. Предоставлены в банк следующие расчетные документы от ОАО «Траст»:
А) платежное поручение № 1 на перечисление денежных средств иногороднему получателю – 30000 руб.
Б) платежное поручение №2 на перечисление налогов в бюджет – 5740-30.
В) платежное требование № 1 по расчетам с плательщиком фабрикой «Заря» – 25730-10.
2. Банк перечисляет по платежному поручению №1 – 8000 руб.
3. Получен акцепт от фабрики «Заря» на оплату платежного требования №1 на сумму 25730-10.
4. Завод «Инструмент» предоставляет платежное поручение на оплату с его расчетного счета на 25000 руб., получатель ОАО «Траст».
5. Банк производит списание с расчетного счета ОАО «Траст» по платежному поручению №1.
6. От иногороднего плательщика по платежному поручению зачисляется на расчетный счет 55000 руб. фабрике «Заря» за оказанные услуги.

7. Производится оплата по платежному требованию № 1 на сумму 25730-10, денежные средства списаны и зачислены на расчетный счет ОАО «Траст».
8. От иногороднего плательщика по платежному поручению зачисляются 40000 руб. на расчетный счет МП «Октава».
9. По заявлению и платежному поручению выдана расчетная чековая книжка МП «Октава» на сумму 30000 руб.
10. В банке получены от фабрики «Заря» реестр с приложенным чеком из чековой книжки, выданной МП «Октава», на сумму 20000 руб.
11. Фабрика «Заря» получает аккредитив на сумму 40000 руб., которая перечислена поставщику.
12. Из г. Курска получен почтовый аккредитив для расчетов с ОАО «Траст» на сумму 20000 руб. со сроком действия 10 дней.
13. От ОАО «Траст» приняты счет-реестр и транспортные накладные на сумму 18140 руб. за отгруженные товары в счет открытого аккредитива. В счете-реестре ОАО «Траст» указано, что в дальнейшем аккредитив он использовать не будет.
14. МП «Октава» сдает расчетную чековую книжку в банк, остаток денежных средств зачислен на расчетный счет клиента.
15. Получено платежное требование № 2 от иногороднего получателя на сумму 4570-50 по расчетам с МП «Октава». Плательщик дает отказ от акцепта.
16. Неиспользованная сумма по аккредитиву зачислена на расчетный счет фабрики «Заря» – 3722-10.
17. Представлено платежное поручение от иногороднего плательщика для зачисления денежных средств заводу «Инструмент» – 17371-80.

Тема 4. Организация документооборота в банке и внутрибанковский контроль

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 09.; ОК 11.

Вариант 1.

1.Какой бухгалтерской проводкой отражается банковская операция по зачислению на корреспондентский счет банка суммы денежных средств, поступившей по депозитному договору с другим коммерческим банком:
а) Д 30102 – К 31501-31509;
б) Д 30102 – К 42101-42107;
в) Д 30102 – К 42301-42307
2.Запишите проводку: Клиенту банка (физлицо) поступили деньги из другого банка на его текущий счет в банке
3.Сформулируйте хозяйственную операцию:
Дебет 40901 Кредит 40702
Сколько глав в Плане счетов:
А) 6
Б) 5
В) 7
Г) 4
4.Сформулируйте хозяйственную операцию:
Дебет 70606 Кредит 47425
Исключите неправильный ответ. Регистрами аналитического учета являются:
А) Ведомость остатков по лицевым счетам

Б) Ежедневная оборотная ведомость
В) Ежедневный сальдовый баланс
Г) Лицевой счет
Д) Отчет о финансовых результатах
5.Какой из перечисленных счетов является балансовым
а) неоплаченная сумма уставного капитала кредитной организации, созданной в форме акционерного общества;
б) полученные гарантии и поручительства;
в) расчеты по отдельным операциям;
г) выданные гарантии и поручительства;
д) долги, списанные в убыток;
е) доходы;
ж) бланки.
6.В состав пассивов входят:
а) дебиторская задолженность;
б) предоставленные кредиты;
в) полученные кредиты;
г) привлеченные депозиты;
д) денежные средства и драгоценные металлы;
е) уставный капитал.
7.Внебалансовые счета могут корреспондировать:
А) Между собой
Б) С балансовыми счетами
В) С корреспондирующими счетами
Г) Со счетами доверительного управления
В лицевых счетах показывается:
а) обороты по дебету и кредиту, отраженные по каждому документу (сводному документу)
б) остаток до отражения каждой операции и на начало дня
в) входящий остаток на конец дня
8.Для учета депозитных вкладов используются счета:
а) 410-426;
б) 427-440;
в) 520-525.
9.По счетам доверительного управления составляется:
А) Отдельный баланс
Б) Баланс, включаемый в итог главы А
В) Баланс, включаемый в итог главы В
Г) Баланс, включаемый в итог главы Г
10.Средства, зачисленные на корреспондентские счета без оправдательных документов, кредитная организация отражает:
А) по счету учета сумм, поступивших на корреспондентские счета до выяснения или на счетах получателей средств;
Б) по счету учета сумм, поступивших на корреспондентские счета до выяснения;
В) на счетах получателей средств.
11.В случае превышения остатка кассы на конец дня над лимитом кассы банк должен:
а) ничего не предпринимать;
б) разместить средства в другой банк;
в) сдать сумму превышения в Расчетно-кассовый центр.
12.Какой из перечисленных счетов является счетом второго порядка?
а) незавершенные переводы, поступившие от платежных систем и на корреспондентские счета;
б) драгоценные металлы в монетах и памятных медалях;

в) депозитные счета в драгоценных металлах в кредитных организациях;
г) обеспечение, полученное по размещенным средствам и условные обязательства;
д) билеты лотерей.
13.Какой из перечисленных счетов является внебалансовым?
а) драгоценные металлы клиентов, отосланные и выданные под отчет;
б) расчеты по налогам и сборам;
в) резервы на возможные потери;
г) документы и ценности, отосланные на инкассо.
14.На счетах внебалансового учета отражаются:
а) материальные ценности, принадлежащие банку;
б) ценные бумаги, принадлежащие банку;
в) гарантии, выданные банком;
г) кредиты, полученные банком от российских банков.
15.Запишите проводку: Банк выдает сотруднику кредит наличными
16.Какой из перечисленных счетов активный?
а) резервный фонд;
б) основные средства (кроме земли);
в) суммы, поступившие на корреспондентские счета до выяснения;
г) обязательства по процентам и купонам по выпущенным ценным бумагам;
д) корреспондентские счета кредитных организаций-корреспондентов;
е) обязательные резервы кредитных организаций по счетам в валюте РФ, депонированные в Банк России;
ж) обязательства по прочим операциям;
з) корреспондентские счета кредитных организаций в Банке России;
и) просроченные проценты по предоставленным кредитам и прочим размещенным средствам.
17.Данные бухгалтерского учета используются Центральным банком России для:
а) регулирования банковской деятельности
б) определения величины собственных средств, предоставленных кредитной организации
в) оценки возможности получить часть прибыли в виде дивидендного дохода
18.К активам банка относятся:
а) размещенные депозиты;
б) кредиторская задолженность;
в) векселя кредитных организаций;
г) имущество банка;
д) средства клиентов на расчетных и прочих счетах;
е) добавочный капитал.
19.Документы, подтверждающие факт совершения операции и ее юридическую силу, называются:
а) сводными;
б) первичными;
в) стандартными.
20.Какой документ синтетического учета подлежит обязатель- ному ежедневному составлению в коммерческом банке:
а) процентная ведомость;
б) банковский баланс;
в) отчет о прибылях и убытках;
г) ведомость расчетов с поставщиками?
21.Остаток наличных денег в кассе на начало дня – 345600.Выдано с р/с организации – 200000. Внесено клиентом банка - 55000 наличными на текущий счет. По каким документам выданы и приняты деньги? Составьте бухгалтерские проводки и определите остаток денежных средств в кассе на конец дня.

22.Вариант 1 А-М Ипотечный банк «Стандарт» открывает г-ну П.И. Иванову в соответствии с договором вклад «Золотая рента» сроком на 1 год в сумме 3 млн. руб. с выплатой 13% годовых. Рассчитайте сумму процентов.Составьте бухгалтерские проводки по открытию вкладов и по выплате процентов.

23.Вариант 2 М-Я Ипотечный банк «Стандарт» открывает срочный вклад в сумме 1 млн. руб. на 6 месяцев с выплатой 5% ежемесячно г-ну А. И. Петрову. Рассчитайте сумму процентов.Составьте бухгалтерские проводки по открытию вкладов и по выплате процентов

24.Расчетно-денежные документы, поступившие в банк по исте- чении времени операционного дня, проводятся по счетам клиентов:
а) следующим рабочим днем;
б) в день поступления;
в) в конце рабочей недели.
25.При отражении банковской операции по погашению полученного межбанковского кредита на счетах бухгалтерского учета осуществляется:
а) отражение увеличения средств одновременно на двух балансовых счетах в одной проводке;
б) отражение уменьшения средств одновременно на двух балансовых счетах в одной проводке;
в) отражение увеличения средств на одном балансовом счете с одно- временным уменьшением средств на другом балансовом счете в одной проводке.
26.Сформулируйте хозяйственную операцию:
Дебет 30110 Кредит 40702
Какой из перечисленных счетов является пассивным?
а) касса кредитных организаций;
б) требования по прочим операциям;
в) обязательства по аккредитивам;
г) золото.
27.Что входит в первичную документацию банка?
В целях исключения злоупотреблений со средствами клиентов полномочия работников кассы и бухгалтерии:
а) разделены
б) дублируют друг друга
в) совмещены
28.Исключите неправильный ответ. Регистрами синтетического учета являются:
А) Ведомость остатков по внебалансовым счетам
Б) Ежедневная оборотная ведомость
В) Ежедневный сальдовый баланс
Г) Отчет о финансовых результатах
Д) Лицевой счет
29.Какое из указанных чисел является номером внебалансовогосчета?
а) 45814;
б) 51903;
в) 91803;
г) 20202.
30.Номер лицевого счета состоит из:
А) Одиннадцати знаков
Б) Двадцати знаков
В) Двенадцати знаков
Г) Пяти знаков
31.Сформулируйте хозяйственную операцию:
Дебет 30102 Кредит 47416

32.Из представленного ниже, к принципам построения баланса банка можно отнести:
а) при построении баланса нет необходимости в обеспечении достоверности данных и наглядности их изображения
б) баланс должен иметь разрозненную схему построения для всех балансовых учреждений
в) баланс должен иметь экономически и логически обоснованные принципы группировки статей
33.Сколько разделов в главе «Балансовые счета»:
А) 5
Б) 7
В) 4
Г) 6
34.Счета банка могут быть:
а) активно-пассивными;
б) активными;
в) активными или пассивными;
г) пассивными;
д) без признака счета.
35. Какой проводкой отражается операция по перечислению средств со счета клиента банка – негосударственной коммерческой организации своему партнеру – клиенту того же банка – финансовой организации, находящейся в федеральной собственности:
а) Д 40501 – К 40702;
б) Д 40702 – К 30102;
в) Д 40702 – К 40501;
г) Д 30102 – К 40501?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.05 «АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.05 Анализ финансово-хозяйственной деятельности* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....7

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....8

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использовать методику комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности Использовать методику анализа эффективности использования персонала организации Использовать методику анализа эффективности использования материальных ресурсов Использовать методику анализа эффективности использования основного капитала организации Использовать методику анализа финансовых результатов, методику анализа доходности организации. Использовать методику оценки финансового состояния организации: имущественного состояния, ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности активов и источников финансирования, методику оценки вероятности несостоятельности организаций Формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в результате проведения финансово-хозяйственного анализа	Понятие, содержание, роль и задачи анализа финансово-хозяйственной деятельности. Предмет, объекты, субъекты (пользователи) анализа. Этапы анализа, его принципы. Виды анализа. Взаимосвязь управленческого и финансового анализа. Системный подход в анализе финансово-хозяйственной деятельности. О методе, приемах (способах) экономического анализа, классификации факторов и резервов в анализе хозяйственной деятельности. Способов измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1. Сущность системно-воспроизводственного подхода
2. Организация - сложная социально-воспроизводственная система
3. Сущность метода группировки.
4. Виды статистических группировок.
5. Абсолютные и относительные показатели, их использование в аналитической работе.
6. Сущность и значение средних показателей.
7. Использование показателей ряда динамики в процессе анализа
8. Сущность индексного анализа
9. Сущность метода цепных подстановок.
10. Сущность метода абсолютных разниц.
11. Сущность индексного метода
12. Использование метода цепных подстановок в аналитической работе
13. Использование метода абсолютных разниц в процессе анализа
14. Основные задачи корреляционно-регрессионного анализа
15. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов
16. Множественная (многофакторная) регрессия
17. Использование коэффициентов ассоциации и контингенции для изучения связи социальных явлений
18. Использование коэффициента взаимной сопряженности Пирсона-Чупрова для изучения связи социальных явлений
19. Организационные формы и исполнители анализа хозяйственной деятельности в организации
20. Планирование аналитической работы
21. Информационное обеспечение экономического анализа.
22. Документальное оформление результатов экономического анализа
23. Сущность основных средств организации.
24. Классификация основных средств.
25. Показатели эффективности использования основных средств.
26. Измерение процесса воспроизводства основных средств.
27. Эффективность использования оборотных средств.
28. Стадии воспроизводства оборотных средств.
29. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
30. Сущность производительности труда.
31. Показатели воспроизводства рабочей силы в организации.
32. Система показателей производства продукции.
33. Система показателей качества продукции.
34. Классификация затрат на производство продукции.
35. Сущность себестоимости, ее виды.
36. Анализ взаимосвязи себестоимости и прибыла
37. Назначение и содержание социальной подсистемы организации.
38. Показатели социального развития коллектива организации
39. Группы условий труда, их составляющие.
40. Оценка социального развития организации.
41. Содержание природоохранной деятельности организации.

42. Система показателей анализа окружающей среды.
43. Задачи и направления природоохранной деятельности предприятия.
44. Анализ финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг).
45. Анализ состава и динамики прибыли.
46. Анализ рентабельности продукции, предприятия.
47. Сущность прибыли и ее виды
48. Сущность рентабельность, ее виды.
49. Показатели эффективности инвестиций.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1.Сущность системно-воспроизводственного подхода при проведении экономического анализа хозяйственной деятельности.
Сущность системно-воспроизводственного подхода
2. Организация - сложная социально-воспроизводственная система
3. Сущность метода группировки.
4. Виды статистических группировок.
5. Абсолютные и относительные показатели, их использование в аналитической работе.
6. Сущность и значение средних показателей.
7. Использование показателей ряда динамики в процессе анализа
8. Сущность индексного анализа
9. Сущность метода цепных подстановок.
10. Сущность метода абсолютных разниц.
11. Сущность индексного метода
12. Использование метода цепных подстановок в аналитической работе
13. Использование метода абсолютных разниц в процессе анализа
14. Основные задачи корреляционно-регрессионного анализа
15. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов
16. Множественная (многофакторная) регрессия
17. Использование коэффициентов ассоциации и контингенции для изучения связи социальных явлений
18. Использование коэффициента взаимной сопряженности Пирсона-Чупрова для изучения

Раздел -2 «Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:

Задача 1. В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка : реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС).

Задача 2

Проанализировать деятельность любого предприятия по пунктам:
1. Анализ имущественного состояния
2. Анализ источников образования имущества
3. Анализ деловой активности
4. Анализ ликвидности и платежеспособности
5. Провести расчет чистых активов
6. Анализ прибыли
7. Факторный анализ прибыли
8. Анализ рентабельности
9. Модель Дюпона (по Пласковой) рентабельность активов, рентабельность собственного капитала, рентабельность положительного денежного потока, рентабельность продаж (одну любую модель)
10. Анализ финансовой устойчивости. Определение типа финансовой устойчивости
11. Анализ вероятности банкротства

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ
_____ /Косолапчев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.06 «РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.06 Рынок ценных бумаг* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:

Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании:

ПЦК профессиональных дисциплин Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Профессиональных дисциплин А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 5

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....9

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....9

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках –	анализировать состояние российского фондового рынка; выявлять факторы влияющие на перспективы рынка ценных бумаг выявлять факторы и анализировать состояние и перспективы российского фондового рынка	особенности российской экономики; институциональную структуру и направления экономической политики особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Выпуск банками эмиссионных ценных бумаг

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа, решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.
Кейс 1. Просмотр фильма по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=EEONjrvnc6o
Ответить на вопросы:

1. Что случилось на бирже в Америке в 1929 г.? Почему этот кризис называют «великая депрессия». Что такое биржевой крах/обвал фондового рынка?
2. Крах рынка акций вряд ли был причиной длительного кризиса - рынок обвалился от уже накопившихся в экономике США проблем и лишь запустил цепочку. Перечислите возможные причины.
3. Большинства жителей Америки кризис на рынке не касался, но в начале 1930 года огонь перекинулся на реальную экономику. Почему стали разоряться банки и компании?
4. Может ли повториться такой кризис такого масштаба еще раз?

Кейс 2. Просмотр фильма по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=6qVmdcui3oM
Ответить на вопросы:

1. Государственные краткосрочные обязательства (ГКО). Сущность.
2. Что произошло 17 августа 1998 года в России на бирже.
3. Что случилось с рублем в августе 1998 года? Почему банки перестали выдавать деньги клиентам?
4. Последствия дефолта в России.
5. С помощью каких инструментов государство сейчас привлекает инвестиции?

Задача 1
27.03.09 г. ОАО «Траст» заключает договор с банком о выдаче процентного рублевого векселя на сумму 1000000 руб. под процентную ставку – 15 % годовых со сроком платежа «по предъявлении», но не ранее 29 июня 2009 г., денежные средства перечислены с расчетного счета векселеприобретателя. Бланк векселя выдан представителю ОАО «Траст». Вексель предъявляется к оплате ОАО «Траст» 29.06.09 г.

Произведите выдачу векселя, начисления дохода по процентному векселю, удержание налога на доходы, оплату векселя. Данные операции отразите на счетах бухгалтерского учета и внебалансовых счетах (выдачу бланка векселя и его предъявление к оплате).

Задача 2

Коммерческий банк "Аскольд" вкладывает денежные средства в акции КБ "Российский кредит" для дальнейшей их перепродажи. Дата расчетов совпадает с датой совершения сделки. Акции КБ "Российский кредит" приобретены на покупную стоимость 50 000 рублей, их стоимость оприходована на баланс КБ "Аскольд".КБ "Аскольд перепродает акции" по цене 55 000 рублей ОАО "СКА-Банк". Дата расчетов не совпадает с датой совершения сделки. Данные операции отразите на счетах бухгалтерского учета.

Тема 2. Выпуск банками сберегательных (депозитных) сертификатов

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа, решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задание 1. Написать развернутый ответ по вопросу: «Общая характеристика финансовых рынков и банковских операций бумагами»
Письменная работа выполняется на стандартном листе А4. Критерии оценки:
с ценными
1.Дано общее понятие «Финансовый рынок» раскрыта его структура «банковские операции с ценными бумагами (1 балл)
2.Дано описание инструментов финансовых рынков (1балл)
3.Дана общая характеристика видов финансового рынка в структуре общего понятия «Финансовый рынок» (1балл)
4.Перечислены виды банковских операций с ценными бумагами на финансовом рынке(1балл)
5.Дана характеристика участников банковских операций с ценными бумагами на финансовых рынках (1балл)

Решение задач.

Задача 1

Банк осуществляет продажу сбер. сертификата номинальной стоимостью 1000 руб. физ. лицу за наличные деньги, сроком обращения 91 день, процентная ставка 10 % годовых. Дата продажи сбер. сертификата 10.02.09 г. Сбер. сертификат предъявлен к оплате в срок.
Произведите начисление дохода по сбер. сертификату за весь срок хранения, а также отразите начисление налога на доходы физ. лицу и определите сумму к выдаче.
Данные операции отразите на счетах бухгалтерского учета – балансовых и внебалансовых (выданного и предъявленного к оплате сбер. сертификата).

Задача 2

08.12.08 г. заключен договор ОАО «Траст» (клиент банка) и банком о предоставлении депозитного сертификата на сумму 5000000 руб. на срок 31 день, под процентную ставку 19 % годовых.10.02.09 г. ОАО «Траст» перечисляет денежные средства с расчетного счета на депозит. Бланк депозитного сертификата выдан представителю ОАО «Траст». Депозитный сертификат предъявлен в срок. Произведите начисление дохода по депозитному сертификату за весь срок хранения, а также отразите начисление налога на доходы и определите сумму к перечислению. Данные операции отразите на счетах бухгалтерского учета – балансовых и внебалансовых (выданный, предъявленный к оплате депозитный сертификат).

Тема 3. Формирование банками портфеля ценных бумаг

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа, решение задач

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

1.Пример задания:
Напишите развернутый ответ на тему: «Роль банковских операций с ценными бумагами в хозяйственной деятельности агентов и национальной экономике»
Письменная работа выполняется на стандартном листе формата А4 Критерии оценки:
1.Раскрыта сущность операций банков с ценными бумагами; 2.Определена роль операций банков с ценными бумагами на уровне отдельного домохозяйства.
3.Определена роль операций банков с ценными бумагами в хозяйственной деятельности хозяйствующего агента (по формам собственности)
4.Определена роль операций банков с ценными бумагами в национальной экономике в целом.)
5. Определена роль операций банков с ценными бумагами на международном уровне.

Решение задач
Задача 1.
1.1. Компания получила прибыль за год 2 000 000 рублей. Из них 30 % решено выплатить дивиденды. Вы владеете 40% акций. Какую сумму дивидендов вы получите без учета налогов?
1.2. Вы владеете 50% акций компании и решили продать их. Всего компаний выпущено 10 000 акций. На момент выпуска цена акции составляла 2000 рублей. На момент продажи 3500. Какую сумму прибыли вы получите, продав акции.
1.3. Акция стоила 80 рублей. Вы купили 10 акций. За год было две выплаты дивидендов – по 5 рублей на акцию и по 8 рублей на акцию. Сколько денег вы заработали на дивидендах.
1.4. АО выпустило 10 000 обыкновенных акций, из которых 9 000 было продано акционерам. Через некоторое время общество выкупило у инвесторов 500 акций. По окончании этого года собрание акционеров приняло решение о распределении в качестве дивидендов 1 700 000 прибыли. Определить дивиденд на одну акцию.
1.5. Имеет смысл покупать облигацию с номиналом 10 тыс. руб. по цене 9,5 тыс. руб. с выплатой ежегодного купонного дохода 8 % и сроком погашения через 3 года, если ставка процента по вкладу в банке со сроком 3 года составляет 10 % годовых?
Задача 2.
В России в настоящее время государство выпускает облигации для населения — ОФЗ-н. при помощи сервиса Сбербанка
https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n
определите преимущества ОФЗ-н по сравнению с другими видами сбережений (например, депозитами коммерческого банка). Рассчитайте на сайте с помощью калькулятора ОФЗ-н доходность от инвестирования 50 тыс. руб. на срок в 2 года. Какое кол-во облигаций можно купить на эту сумму, какая доходность, оформите в таблицу график выплат купонного дохода. Какие расходы понесет инвестор?

Тема 4. Порядок проведения активных операций с ценными бумагами

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

1.Пример задания.

Написать конспект, в котором необходимо перечислить и раскрыть
сущность нормативно-правовых актов, регулирующих отношение участников банковских операции с ценными бумагами на финансовых рынках.

Письменная работа выполняется на стандартном листе формата А4

Критерии оценки:

1.Перечислены правовые нормы и нормативно-правовые акты, регулирующие отношения участников операций на финансовых рынках:

а) выпуска ценных бумаг банками;(1 балл)

б) операций приобретения ценных бумаг;(1 балл)

в) операции продажи ценных бумаг банками;(1балл)

2.Раскрыта суть содержания нормативно - правовых актов, регулирующих отношения участников банковских операций с ценными бумагами на финансовых рынках.

2. Решение задач.

Задание 1. Заполните таблицу, используя следующие характеристики инвестиционных качеств**:** низкий риск, средний риск, средняя доходность, гарантированность доходов, высокая доходность, высокая ликвидность, абсолютная ликвидность, малая доходность, нулевая доходность, устойчивая доходность, низкая доходность, другие характеристики.

Ценные бумаги	Инвестиционные качества
Обыкновенные акции	
Привилегированные акции	
Государственные облигации	
Корпоративные облигации	
Паи фондов (инвестиционный пай)	

Задание 2. Решите задачи

Задача 1. Вы купили еврооблигацию российской компании за 10 500$, курс доллара был 66 рублей. Через месяц вы продали еврооблигацию за 10 499$, курс доллара стал 68 рублей. Какой налог вы должны заплатить? В ответе укажите только число, с двумя знаками после запятой.

Задача 2. Вы ежегодно на протяжении 3 лет вносите по 300 тысяч рублей на ИИС. Инвестируете эти средства под 11 % годовых. Какой тип ИИС – А или Б будет выгоднее. Объясните, почему.

Задача 3. Вы выбрали ИИС типа А. Вложили на счет 400 тысяч рублей. За год ваша «белая» зарплата составила 250 тыс. рублей. Какой налоговый вычет вы получите?

Задача 4. Купонный доход — 80 руб. в год., номинал облигации — 1000 руб. Вы купили ее за 950 руб. Какой доход вы получите через 5 лет, когда облигацию погасят?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ
_____/Косолапчев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.07 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.07 Безопасность жизнедеятельности,* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Н.В. Никоноров, М.Н. Комаров.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ — Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....14

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 06.; ОК 07.	- ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

		специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.- основные концепции устойчивого развития общества;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 06.; ОК 07.

Теоретический блок вопросов:

1. Человек и его деятельность
2.Глобальные проблемы человечества.
3. Концепции устойчивого развития.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности.
5. Биотическая концепция устойчивого развития.

6. Проблема загрязнения экосистем тяжелыми металлами и пути ее решения.
7. Проблемы толерантности в деревенской Америке (США).
8. Проблема социализации мигрантов из ближнего и дальнего зарубежья в РФ.
9.Чрезвычайные ситуации природного характера.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
11.Чрезвычайные ситуации социального характера.
12.Чрезвычайные ситуации военного характера.
13.Организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.
14.Организационные основы по защите населения от ЧС социального и военного характера.
15.Применение индивидуальных средств защиты, оказание первой помощи.
16.Обеспечение устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.
17.Обеспечение устойчивости объектов экономики различных типов.
18.Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС природного характера.
19.Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС социального и военного характера.
20.Технология обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС техногенного характера (аварии на объекте).
21.Порядок призыва в ВС РФ. Круг лиц освобождаемых постоянно или временно от призыва.
22.Порядок прохождения военной службы.
23. Порядок прохождения альтернативной службы.
24. Уставы ВС РФ.
25. Строевая подготовка.
26. Огневая подготовка.
27.Ранения.
28.Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания.
29.Ожоги.
30.Поражения электрическим током.
31.Утопление.
32.Перегревание, переохлаждение, отморожение.
33.Отравление.
34.Клиническая смерть.
35.Основы безопасности пешехода.
36.Правила безопасного поведения в самолете. Контроль пассажиров при посадке в различных странах и на разных авиакомпаниях.
37.Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в самолете. Авария.
38.Захват самолета. Как вести себя в случае захвата самолета бандитами или террористами.
39.Правила безопасного поведения на водном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на водном транспорте. Действия пассажиров при кораблекрушении. Контроль пассажиров на водном транспорте при посадке: в России и за рубежом.
40.Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте.
41.Контроль пассажиров при посадке.
42.Безопасность на железнодорожном транспорте, правила приобретения билета, выборе места в поезде, опасности от случайных попутчиков, поведение в случае отставания от поезда, в случае кражи, пропаже багажа, билетов.
43.Меры предосторожности в случае железнодорожной катастрофы.
44. Правила безопасного поведения в метро. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в метро.
45.Значение семьи в поддержании и воспитании нравственности.
46. Взаимоотношение юношей и девушек.
47.Семья в современном обществе. Семейное законодательство.
48. История института семьи.
49.Значение семьи в современном обществе.
50.Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности в РФ.
51.Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.

52.Несанкционированный доступ к данным и защита от него. Защита обычных и биометрических документов.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Человек и его деятельность»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. среды обитания, опасные воздействия и их источники. Опасность – универсальное свойство процесса взаимодействия человека со средой обитания. Эволюция среды обитания. От биосферы – к техносфере. Эволюция опасностей. Цели дисциплины – Безопасность жизнедеятельности.
2. Выявление опасностей. Источники опасностей. Причины и следствия.
3. Сохранение мира на Земле. Экологические проблемы безопасности жизнедеятельности. Устойчивое развитие. Рост народонаселения планеты. Продовольственная проблема. Развитие мировой экономики. Проблема не возобновляемого сырья. Проблемы энергоресурсов. Проблема изменения климата.
4. Информационная безопасность. Интернет – опасности Интернета. Компьютерные игры, ориентированные на школьников. Опасности компьютерных игр и мультимедийных ресурсов.
5. Проблемы здоровья человека и человечества.
6. Понятие устойчивого развития. Новый уровень техногенной безопасности в XXI веке. Безопасность труда. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности производственной деятельности. Различные взгляды на обеспечение устойчивого развития человеческой цивилизации.

Раздел -2 «Глобальные проблемы безопасности развития человечества»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Задачи:

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

2. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

3. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

4. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

Раздел -3 «Проблемы устойчивого развития. Экология и безопасность жизнедеятельности»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Задачи:.

1. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

2. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

3. Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военно-учетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

Раздел -4 «Толерантность – основа безопасной жизни в коллективе, населенном пункте, стране

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Задачи:

1. Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военно-учетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?

2. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?

Раздел -5 «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.
2. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.
3. Организация эвакуации при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
4. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
5. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.

Раздел -6 «Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР.
2. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.

3. Основные виды оценки основных средств.
4. Физический и моральный износ основных средств

Раздел -7 «Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Структура кадров на предприятии. Понятие «мотивация труда»
2. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
3. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и их расчет.
4. Резервы и пути повышения производительности труда на предприятии.
5. Основные формы и системы оплаты труда на предприятии. Кратко охарактеризовать.
6. Сдельная оплата труда. Условия ее применения.
7. Повременная оплата труда. Условия ее применения.
8. Особенности построения экономики государства.

Раздел -8 «Воинская обязанность и комплектование вооруженных сил (ВС) РФ»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Военная служба — важнейший вид деятельности граждан Российской Федерации по вооруженной защите Отечества.
2. Воинский учет — общегосударственная система учета и анализа в стране призывных и мобилизационных ресурсов; подготовка граждан к военной службе. Законодательство о воинской обязанности - правовая основа комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.
3. Зачисление граждан на военную службу в процессе комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом.
4. Освобождение от призыва или отсрочка призыва.

Раздел -9 «Уставы ВС РФ**»**

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Дисциплинарный устав
2. Устав внутренней службы
3. Устав гарнизонной и караульной службы
4. Строевой устав

Раздел -10 «Строевая подготовка»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Строи и управление ими.
2. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.
3. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении.
4. Подход к начальнику и отход от него.

Раздел -11 «Огневая подготовка»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Материальная часть автомата Калашникова.
2. Работа частей и механизмов автомата. Разборка и сборка автомата.
3. Чистка, смазка и хранение автомата.
4. Основы и правила стрельбы.
5. Осмотр и подготовка автомата к стрельбе.
6. Ведение стрельбы.

Раздел -12 «Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Ранения. Ушибы, переломы, вывихи, растяжения связок, синдром длительного сдавливания.
2. Ожоги.
3. Поражения электрическим током.
4. Утопление.

5. Перегревание, переохлаждение, отморожение, отравление, клиническая смерть.

Раздел -13 «Безопасность на дороге и в общественном транспорте»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Опасности, подстерегающие пешехода на улице (вне дома). Безопасное пользование лифтом. Как пешеходу не стать потенциальной жертвой криминальных посягательств. Правила безопасного поведения в самолете.
2. Контроль пассажиров при посадке в различных странах и на разных авиакомпаниях.
3. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в самолете. Авария.
4. Захват самолета. Как вести себя в случае захвата самолета бандитами или террористами.
5. Правила безопасного поведения на водном транспорте. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на водном транспорте. Действия пассажиров при кораблекрушении.
6. Контроль пассажиров на водном транспорте при посадке: в России и за рубежом.
7. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
8. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации на железнодорожном транспорте. Контроль пассажиров при посадке.
9. Безопасность на железнодорожном транспорте, правила приобретения билета, выборе места в поезде, опасности от случайных попутчиков, поведение в случае отставания от поезда, в случае кражи, пропаже багажа, билетов.
10. Меры предосторожности в случае железнодорожной катастрофы.
11. Правила безопасного поведения в метро. Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации в метро.

Раздел -14 «Нравственность и здоровье. Семья в современном обществе»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Значение семьи в поддержании и воспитании нравственности.
2. Взаимоотношение юношей и девушек.
3. Семья в современном обществе.
4. Семейное законодательство.
5. История института семьи.
6. Значение семьи в современном обществе.

Раздел -15 «Основы информационной безопасности»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. обеспечение информационной безопасности в РФ.
2. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.
3. Несанкционированный доступ к данным и защита от него.
4. Защита обычных и биометрических документов.

Раздел -16 «Основы экономической безопасности»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.

Темы рефератов:

1. Экономическая безопасность государства.
2. Система экономической безопасности предприятия.
3. Система обеспечения экономической безопасности личности.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Основы предпринимательской деятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н., Саркисян Э.Р.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....9

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....9

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	определять организационно-правовые формы организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	сущность организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы организации; принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования; организацию производственного и технологического процессов; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; механизмы ценообразования; формы оплаты труда; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1. Цель функционирования предприятия в условиях рыночной экономики.
2. Влияние конкуренции на деятельность предприятия.
3. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика.
4. Классификация предприятий по различным критериям.
5. Классификация предприятий по размерам и видам деятельности.
6. Классификация предприятий по формам собственности.
7. Роль малых предприятий в формировании рыночной экономики.
8. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления.
9. Общества с ограниченной ответственностью. Их особенности.
10. Виды товариществ. Их особенности.
11. Акционерные общества. Их виды и особенности.
12. Унитарные предприятия. Их особенности.
13. Структура кадров на предприятии. Понятие «мотивация труда»
14. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
15. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и их расчет.
16. Резервы и пути повышения производительности труда на предприятии.
17. Основные формы и системы оплаты труда на предприятии. Кратко охарактеризовать.
18. Сдельная оплата труда. Условия ее применения.
19. Повременная оплата труда. Условия ее применения.
20. Бестарифная система оплаты труда. Ее особенности.
21. Основные средства на предприятии, их структура.
22. Основные виды оценки основных средств.
23. Физический и моральный износ основных средств
24. Амортизация основных средств и методы начисления амортизационных начислений.
25. Ускоренная амортизация, методы ее расчета.
26. Основные показатели, характеризующие уровень использования основных средств
27. Пути улучшения использования основных средств.
28. Производственная мощность предприятия, порядок ее определения и пути улучшения использования.
29. Производственные мощности предприятия
30. Оборотные фонды предприятия, их структура.
31. Оборотные средства предприятия, их структура
32. Показатели уровня использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
33. Основные пути экономии оборотных фондов предприятия.
34. Сущность планирования на предприятии. Принципы планирования.
35. Основные методы планирования на предприятии, проблемы совершенствования.
36. Виды планов предприятия, показатели, применяемые при составлении планов.

37. Основные разделы плана экономического и социального развития предприятия.
38. Производственная программа предприятия. Схема расчета объемных показателей.
39. Цели создания бизнес-плана и его сущность.
40. Основные разделы бизнес-плана, кратко охарактеризовать.
41. Управление на предприятии, особенности управления в условиях рынка.
42. Дивизиональная схема управления, ее особенности.
43. Линейная схема управления, ее особенности.
44. Проектная схема управления , ее особенности.
45. Понятие инвестиционной деятельности предприятия.
46. Структура капитальных вложений на предприятии.
47. Понятие «инвестиционного проекта» и его стадии.
48. Основные источники инвестиций предприятия.
49. Показатели экономической эффективности инвестиционных проектов.
50. Особенности оценки эффективности инвестиционных проектов с учетом факторов риска.
51. Сущность и роль маркетинговой деятельности на предприятии.
52. План маркетинга, краткая характеристика основных разделов плана.
53. Виды маркетинга на предприятии, кратко охарактеризовать.
54. Производственный процесс, понятие производственного процесса.
55. Основные типы производства: единичное, серийное, массовое.
56. Основные формы организации производства, кратко охарактеризовать.
57. Концентрация производства. Основные формы концентрации производства.
58. Специализация производства. Основные формы специализации производства.
59. Кооперирование производства. Основные формы кооперирования.
60. Сущность качества продукции. Показатели качества продукции.
61. Роль качества в повышении конкурентоспособности предприятия.
62. Основные факторы, влияющие на качество продукции.
63. Сущность основных понятий в области стандартизации и сертификации продукции.
64. Системы управления качеством продукции на предприятии. Этапы «жизненного цикла» продукции.
65. Пути повышения качества продукции на предприятии.
66. Сущность и понятия логистики. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.
67. Организационная структура на предприятии.
68. Характеристика функциональных областей логистики
69. Понятие производственной логистики, ее сущность.
70. Понятие закупочной логистики, ее сущность.
71. Сущность издержек производства, их виды.
72. Основные показатели, характеризующие финансовую деятельность предприятия.
73. Финансовое планирование на предприятии.
74. Основные задачи управления финансами.
75. Себестоимость продукции, ее функции, виды, значение снижения для деятельности предприятия.
76. Классификация затрат по элементам затрат и ее значение.
77. Классификация затрат по статьям калькуляции.
78. Планирование и основные направления снижения себестоимости продукции.
79. Прибыль предприятия, ее содержание. Формирование прибыли..
80. Порядок распределения прибыли предприятия. Понятие «чистая прибыль».
81. Основные методы расчета величины прибыли.
82. Понятие рентабельности и расчет ее показателей.
83. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цены.
84. Внешнеэкономическая деятельность предприятия и ее виды.
85. Порядок осуществления внешнеторговой деятельности предприятия.
86. Сущность внешнеторгового контракта и его составление.
87. Основные формы расчета по внешнеторговым сделкам.
88. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятия.
89. Роль НТП в развитии интенсификации производства.
90. Основные направления НТП и их содержание.

91. Понятие банкротства предприятия.
92. Процедуры, применяемые к предприятию должнику.
93. Сущность анализа хозяйственной деятельности на предприятии.
94. Последовательность анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Предпринимательство, его роль в экономике, финансовое и правовое обеспечение»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Акционерные общества. Их виды и особенности.
2. Унитарные предприятия. Их особенности.
3. Структура кадров на предприятии. Понятие «мотивация труда»
4. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов предприятия.
5. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов и их расчет.
6. Резервы и пути повышения производительности труда на предприятии.
7. Основные формы и системы оплаты труда на предприятии. Кратко охарактеризовать.
8. Сдельная оплата труда. Условия ее применения.
9. Повременная оплата труда. Условия ее применения.
10. Бестарифная система оплаты труда. Ее особенности.
11. Основные средства на предприятии, их структура.
12. Основные виды оценки основных средств.
13. Физический и моральный износ основных средств

Раздел -2 «Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:

Задача 1. В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено

в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка : реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС).

Раздел -3 «Риски предпринимательской деятельности»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:.
Задача 2.

За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Раздел -4 «Бизнес-планирование предпринимательской деятельности»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:

Задача 3. В январе 2005г. организация –производитель алкогольной продукции изготовила 10 000 литров водки, из которых 5 000 литров было реализовано магазину розничной торговли, а оставшиеся 5 000 литров – на акцизный склад оптовой торговли. Ставки акциза определить, согласно НК РФ.

Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ
_____/Косолапчев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОП.09«АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.09 Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ерпелев А. В.., Ильин В.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....16

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....16

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые

		применять методы и средства защиты бухгалтерской информации; обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов

5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора

18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования..
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.
25. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Сравнительный анализ табличных процессоров и систем управления базами данных.
26. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Функциональные возможности табличного процессора EXCEL. Проиллюстрировать на примере.
27. Компьютерная обработка табличной информации. Способы адресации ячеек таблицы в системе EXCEL. Использование формул и функций. Привести примеры использования.
28. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
29. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
30. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Проиллюстрировать на примере табличного процессора EXCEL.
31. Компьютерная обработка табличной информации. Операции со списками в табличном процессоре EXCEL. Практическое назначение.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК

Темы рефератов:

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих

Раздел -2 «Технические и программные средства реализации информационных процессов»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:

Задание 1. Набор и редактирование текста:

а) установить параметры страницы, выбрать меню РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ, раскрыть список Поля, выбрать Настраиваемые Поля и установить: правое 1,5, левое 2,5, верхнее 2, нижнее 2, Ориентация: Книжная, выбрать ярлык РАЗМЕР БУМАГИ, установить Размер Бумаги: А4, щелкнуть Ок;

б) установить параметры текста: пункт меню ГЛАВНАЯ, в подменю Абзац, выбрать выравнивание По ширине, открыть диалоговое окно Абзац, щелчком по метке справа подпункта Абзац, установить все Отступы и Интервалы = 0, в списке Первая Строка щелкнуть Отступ, в окне На:, щелкая по стрелке, установить 1,5 см, в списке Междустрочный - Одинарный, щелкнуть Ок;

в) выбрать шрифт, раскрыть на панели инструментов меню ГЛАВНАЯ список шрифтов и выбрать TimesNewRoman, в списке размеров выбрать 14;

г) для заголовка: щелкнуть по кнопке панели инструментов Ж (полужирный), щелкнуть в подменю Абзац кнопку: По центру и набрать: Компьютерный вирус

д) отступить от заголовка на 2 строки (нажать дважды ENTER), отжать Ж (полужирный), щелкнуть По ширине в подменю Абзац и набрать текст: «Компьютерный вирус-это программа, производящая в Вашем компьютере действия, в которых Вы не нуждаетесь и о которых не подозреваете. Главной ее особенностью является способность к «размножению», т.е. к созданию множества готовых к дальнейшей работе экземпляров вируса. Вирусы «цепляются» к обычным исполняемым файлам типа: EXE, COM или к загрузочным секторам носителей информации.

Что делать при обнаружении вируса? Следует выключить компьютер, установить загрузочный диск и загрузить компьютер с него. Затем запустить какую-либо программу-антивирус (например, DRWEB) и с ее помощью локализовать и удалить вирус».

е) расставить переносы в тексте, для этого выбрать меню РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ, в подменю Параметры страницы раскрыть список Расстановка переносов и выбрать Авто;

ж) сохранить документ в формате Документ Word.

Раздел -3 «Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Задание 2. Разделители страниц, колонтитулы, сноски: а) поставить курсор мыши перед вторым абзацем текста задания 1, выбрать пункт меню ВСТАВКА, подменю Страницы, щелкнуть Разрыв страницы, повторить действие для третьего абзаца; б) выбрать подменю Колонтитулы, щелкнуть Номер страницы, выбрать Вверху страницы, выбрать Простой номер 2, закрыть окно колонтитулов; в) вновь выбрать пункт меню ВСТАВКА, выбрать подменю Колонтитулы, щелкнуть Нижний колонтитул, щелкнуть Изменить нижний колонтитул, щелкнуть кнопку Дата и время в подменю Вставить, перейти в меню ГЛАВНАЯ, щелкнуть Выровнять по правому краю; г) поставить курсор после текста COM, зайти в меню ССЫЛКИ, щелкнуть кнопку Вставить сноску, набрать текст «Программные файлы»; д) поставить курсор после текста DRWEB, зайти в меню ССЫЛКИ, щелкнуть метку справа от подписи подменю Сноски, в окне СНОСКИ, поставить точку Сноски, открыть список, выбрать Внизу текста, щелкнуть ВСТАВИТЬ, набрать текст «Доктор Веб»; е) сохранить документ в формате Документ Word.

Раздел -4 «Технологии создания и преобразования текстовых данных»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Заполните таблицу

	A	B	C	D	E	F	G
1	Курс $	35					
2							
3	**Модель**	**Тип**	**Кол-во**	**Цена**	**Стоимость в руб.**	**Стоимость в у.е.**	**Стоимость в у.е.**
4	Volvo 745	грузовой	12	5 000 000,00			
5	Volvo 800	легковой	3	450 000,00			
6	Toyota Camri V	легковой	45	300 000,00			
7	Toyota Camri VI	легковой	32	800 000,00			
8	Mercedes Sw 50	грузовой	76	2 500 000,00			
9	Mercedes SRE 6	грузовой	34	3 500 000,00			
10	Mercedes E 420	легковой	70	1 890 000,00			
11	Honda CRL	легковой	120	750 000,00			
12	Honda E 200	легковой	37	820 000,00			
13	Honda 455	легковой	45	690 000,00			
14	BMW 520	легковой	65	1 400 000,00			
15	BMW 740	легковой	43	770 000,00			
16	BMW ES	легковой	6	900 000,00			
17	MAN TS	грузовой	5	2 500 000,00			
18	MAN TT	грузовой	8	2 000 000,00			
19	MAN DBF	грузовой	7	1 900 000,00			
20							

Постройте диаграммы по полученным данным в столбцах E и F.
Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

Раздел -5 «Принципы функционирования электронных таблиц»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Задача 1.

Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?
а) 41
б) 4131441322
в) 2231441314
г) 241314
д) 14

Раздел -6 «Вычисления электронных таблицах»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Задача 3. В январе 2005г. организация –производитель алкогольной продукции изготовила 10 000 литров водки, из которых 5 000 литров было реализовано магазину розничной торговли, а оставшиеся 5 000 литров – на акцизный склад оптовой торговли. Ставки акциза определить, согласно НК РФ.

Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

Раздел -7 «Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?
а) словесная информационная модель
б) математическая модель
в) алгоритм
г) программа

2. Имеется описание:
var *c:* ***array*** *[1..20]* ***of*** *integer;*
Для хранения массива *c* будет отведено… ячеек памяти объёмом… байтов.
а) 40, 20
б) 20, 320
в) 20, 40
г) 20, 20

3. Чему равна сумма элементов *a*[1] и *a*[4] массива, сформированного следующим образом?
for *i:=1* ***to*** *5* ***do*** *a[i] := i * (i+1);*
а) 30
б) 5
в) 22
г) 40

4. Массив описан следующим образом:
const b: array [1..5] **of** integer = (1, 2, 3, 5, 11);
Значение выражения b[5] * b[4] — b[2] — b[3] * b[1] равно:
а) 50
б) 15
в) 11
г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:
а) массивы
б) составные операторы
в) процедуры и функции
г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:
а) по типу параметров
б) по количеству параметров
в) по порядку следования параметров
г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:
а) рекурсивным
б) вспомогательным
в) основным
г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:
а) процедурой
б) функцией
в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.
а) перевод объекта из одного состояния в другое
б) удержание объекта в существующем состоянии
в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?
а) Норберт Винер
б) Джон фон Нейман
в) Платон
г) И.П. Павлов

Тест 2

1. Алгоритмом можно считать:
а) описание процесса решения квадратного уравнения

б) расписание уроков в школе
в) технический паспорт автомобиля
г) список класса в журнале

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

а) понятность
б) определённость
в) результативность
г) массовость

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

а) дискретность
б) понятность
в) результативность
г) массовость

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

а) дискретность
б) понятность
в) определённость
г) массовость

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

а) дискретность
б) определённость
в) результативность
г) массовость

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

а) дискретность
б) понятность
в) определённость
г) результативность

7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:
Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]. Какая фигура появится на экране?

а) незамкнутая ломаная линия
б) правильный десятиугольник
в) фигура, внутренние углы которой равны 72°
г) правильный пятиугольник

8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

а) 41
б) 4131441322
в) 2231441314

г) 241314
д) 14

9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 — вычти 2
2 — умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:
— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;
— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.
Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

(1) 1
(2) 211
(3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:

а) словесная
б) рекурсивная
в) графическая
г) построчная

12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) постоянными
б) константами
в) переменными
г) табличными

13. Величиной целого типа является:

а) количество мест в зрительном зале
б) рост человека
в) марка автомобиля
г) площадь государства

Раздел -8 «Анализ данных в электронных таблицах»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 1.4.; ПК 1.1.; ПК 4.7.; ПК 1.3.; ПК 1.2.; ПК 4.3.; ПК 4.2.; ПК 4.1.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 4.4.; ПК 3.4.; ПК 2.7.; ПК 2.6.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.2.; ПК 3.1.
Задачи:

Задача 1. Какая команда присваивания должна следовать за командами A:=A+B и B:=A-B, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B?

а) A:=A+B
б) A:=A-B

в) B:=A+B
г) B:=B-A
Раздел -9 «Принципы функционирования реляционных баз данных»

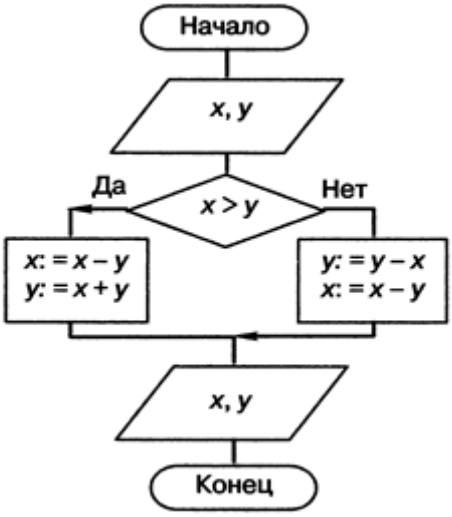
Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 1.4.; ПК 1.1.; ПК 4.7.; ПК 1.3.; ПК 1.2.; ПК 4.3.; ПК 4.2.; ПК 4.1.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 4.4.; ПК 3.4.; ПК 2.7.; ПК 2.6.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.2.; ПК 3.1.
Задачи:

Задача 1.

Исполните алгоритм при x = 10 и y = 15.



Какие значения будут получены в результате его работы?
а) -5, 10
б) 5, 20
в) 10, 15
г) 5, 5
д) -5,5
Раздел -10 «Использование СУБД MS Access для решения практических задач»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – защита реферата

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Информационные технологии как катализатор процесса социально-экономического развития современного общества.
2. Социально ориентированные технологии информационного общества.
3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.
4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).
5. Информатизация общества как глобальный процесс.

6. Информационные потребности социальных групп в российском обществе.
7. Трансформация ценностей в информационном обществе.
8. Основные направления государственной политики РФ в сфере информатизации социальной сферы.
9. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
10. Информатизация общества и проблемы образования.
11. Современные информационные технологии в системе образования специалистов социальной сферы.
12. Технологии формирования информационной культуры специалистов социальной сферы.
13. Проблемы информационной безопасности России.
14. Проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации.
15. Феномен информационных войн.
16. Девальвация духовных ценностей как угроза информационной безопасности России в современных условиях.
17. Информационная свобода личности.
18. Информационные продукты и услуги в социальной сфере в современном обществе.
19. Информационный образ жизни.
20. Государственная политика РФ в области информационных ресурсов.
21. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.
22. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.
23. Обеспечение доступа к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации.
24. Проблемы обеспечения информационной открытости органов власти.
25. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.
26. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
27. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.
28. Анализ российского и зарубежного опыта роботизации социальной сферы в контексте повышения качества жизни.
29. Перспективы и социальные последствия роботизации социальной сферы.
30. Информационное неравенство в современных условиях в России.
31. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
32. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.
33. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
34. Проблемы вредного влияния на здоровье человека современных технических средств информатизации.
35. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.
36. Специфика влияния СМИ на общественное сознание в условиях информатизации.
37. Влияние современного информационного пространства на молодежь.
38. Информационные технологии в управлении социальной сферой.
39. Программно-инструментальное обеспечение деятельности органов власти и организаций социальной сферы в условиях информатизации современного общества.
40. Перспективы развития телемедицинских технологий в Российской Федерации.
41. Перспективы совершенствования автоматизированных технологий взаимодействия органов власти с населением.
42. Анализ качества информирования населения органами власти в России.
43. Социокультурные последствия развития Интернета.

44. Возможности и перспективы использования глобальной сети Интернет в управлении социальной сферой.
45. Технология применения компьютерных сетей в управлении социальной сферой в условиях информатизации современного общества.
46. Обзор мобильных приложений, предназначенных для повышения качества жизни человека.
47. Проблемы и перспективы использования автоматизированных информационных систем в деятельности органов власти в социальной сфере.
48. Интернет-ресурсы социальной сферы России (контент-анализ российского сегмента сети Интернет).
49. Программные средства автоматизации управленческой деятельности в социальной сфере.
50. Перспективы разработки автоматизированных информационных систем для использования в социальной сфере.

.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

ОП.09 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Ерпелев А. В.., Ильин В.А.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Естественно-математических дисциплин, физической культуры и БЖ

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель Н.А. Черных

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....16

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....16

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые

		применять методы и средства защиты бухгалтерской информации; обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов

5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внешней памяти.
11. Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения.
12. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение и основные функции операционных систем.
13. Операционная система MS WINDOWS. Мультипрограммный режим работы. Пояснить принцип многооконного режима использования экрана.
14. Операционная система MS WINDOWS. Технология связывания и встраивания объектов. Пояснить принцип обмена данными между задачами-приложениями, понятия “приложение-сервер”, “приложение-клиент”.
15. Иерархическая организация хранения информации во внешней памяти компьютера. Понятия “логический диск”, “папка”. Средства MS WINDOWS для работы с папками.
16. Текстовый процессор MS Word. Документ и его состав. Краткая характеристика основных объектов документа.
17. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при наборе текста. Средства повышения эффективности набора

18. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при редактировании текста. Средства повышения эффективности редактирования.
19. Функциональные возможности текстовых редакторов, используемые при форматировании текста. Средства повышения эффективности форматирования..
20. Текстовый редактор MS Word. Создание серийных документов с использованием базы данных.
21. Текстовый редактор MS Word Создание типовых документов.
22. Набор сложного текста в MS Word: формул, таблиц, диаграмм.
23. Способы оформления и правила форматирования колонтитула.
24. Использование библиотеки стилей оформления текста. Процедуры создания новых стилей. Использование библиотеки стилей оформления текста при создании оглавления рукописи.
25. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Сравнительный анализ табличных процессоров и систем управления базами данных.
26. Компьютерные технологии обработки табличной информации. Функциональные возможности табличного процессора EXCEL. Проиллюстрировать на примере.
27. Компьютерная обработка табличной информации. Способы адресации ячеек таблицы в системе EXCEL. Использование формул и функций. Привести примеры использования.
28. Компьютерная обработка табличной информации. Способы ввода и редактирования данных в электронных таблицах EXCEL. Проиллюстрировать на примерах.
29. Компьютерная обработка табличной информации. Выполнение расчетов в системе EXCEL. Использование формул и стандартных функций. Привести примеры практического использования.
30. Компьютерная обработка табличной информации. Графическое представление результатов обработки. Проиллюстрировать на примере табличного процессора EXCEL.
31. Компьютерная обработка табличной информации. Операции со списками в табличном процессоре EXCEL. Практическое назначение.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация и информационные процессы»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК

Темы рефератов:

1. Информатика – предмет и задачи.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и данные.
4. Краткая характеристика информационных процессов
5. Назначение и классификация компьютерных сетей.
6. Локальные вычислительные сети. Назначение, функциональные возможности, топология.
7. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение основных устройств.
8. Техническое обеспечение персонального компьютера. Состав и назначение периферийных устройств.
9. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих устройств. Назначение и характеристики устройств внутренней памяти.
10. Иерархическая организация памяти компьютера. Схема функционирования запоминающих

Раздел -2 «Технические и программные средства реализации информационных процессов»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:

Задание 1. Набор и редактирование текста:

а) установить параметры страницы, выбрать меню РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ, раскрыть список Поля, выбрать Настраиваемые Поля и установить: правое 1,5, левое 2,5, верхнее 2, нижнее 2, Ориентация: Книжная, выбрать ярлык РАЗМЕР БУМАГИ, установить Размер Бумаги: А4, щелкнуть Ок;

б) установить параметры текста: пункт меню ГЛАВНАЯ, в подменю Абзац, выбрать выравнивание По ширине, открыть диалоговое окно Абзац, щелчком по метке справа подпункта Абзац, установить все Отступы и Интервалы = 0, в списке Первая Строка щелкнуть Отступ, в окне На:, щелкая по стрелке, установить 1,5 см, в списке Междустрочный - Одинарный, щелкнуть Ок;

в) выбрать шрифт, раскрыть на панели инструментов меню ГЛАВНАЯ список шрифтов и выбрать TimesNewRoman, в списке размеров выбрать 14;

г) для заголовка: щелкнуть по кнопке панели инструментов Ж (полужирный), щелкнуть в подменю Абзац кнопку: По центру и набрать: Компьютерный вирус

д) отступить от заголовка на 2 строки (нажать дважды ENTER), отжать Ж (полужирный), щелкнуть По ширине в подменю Абзац и набрать текст: «Компьютерный вирус-это программа, производящая в Вашем компьютере действия, в которых Вы не нуждаетесь и о которых не подозреваете. Главной ее особенностью является способность к «размножению», т.е. к созданию множества готовых к дальнейшей работе экземпляров вируса. Вирусы «цепляются» к обычным исполняемым файлам типа: EXE, COM или к загрузочным секторам носителей информации.

Что делать при обнаружении вируса? Следует выключить компьютер, установить загрузочный диск и загрузить компьютер с него. Затем запустить какую-либо программу-антивирус (например, DRWEB) и с ее помощью локализовать и удалить вирус».

е) расставить переносы в тексте, для этого выбрать меню РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ, в подменю Параметры страницы раскрыть список Расстановка переносов и выбрать Авто;

ж) сохранить документ в формате Документ Word.

Раздел -3 «Классификация и тенденции развития программного обеспечения и информационных технологий»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Задание 2. Разделители страниц, колонтитулы, сноски: а) поставить курсор мыши перед вторым абзацем текста задания 1, выбрать пункт меню ВСТАВКА, подменю Страницы, щелкнуть Разрыв страницы, повторить действие для третьего абзаца; б) выбрать подменю Колонтитулы, щелкнуть Номер страницы, выбрать Вверху страницы, выбрать Простой номер 2, закрыть окно колонтитулов; в) вновь выбрать пункт меню ВСТАВКА, выбрать подменю Колонтитулы, щелкнуть Нижний колонтитул, щелкнуть Изменить нижний колонтитул, щелкнуть кнопку Дата и время в подменю Вставить, перейти в меню ГЛАВНАЯ, щелкнуть Выровнять по правому краю; г) поставить курсор после текста COM, зайти в меню ССЫЛКИ, щелкнуть кнопку Вставить сноску, набрать текст «Программные файлы»; д) поставить курсор после текста DRWEB, зайти в меню ССЫЛКИ, щелкнуть метку справа от подписи подменю Сноски, в окне СНОСКИ, поставить точку Сноски, открыть список, выбрать Внизу текста, щелкнуть ВСТАВИТЬ, набрать текст «Доктор Веб»; е) сохранить документ в формате Документ Word.

Раздел -4 «Технологии создания и преобразования текстовых данных»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Заполните таблицу

	A	B	C	D	E	F	G
1	Курс $	35					
2							
3	**Модель**	**Тип**	**Кол-во**	**Цена**	**Стоимость в руб.**	**Стоимость в у.е.**	**Стоимость в у.е.**
4	Volvo 745	грузовой	12	5 000 000,00			
5	Volvo 800	легковой	3	450 000,00			
6	Toyota Camri V	легковой	45	300 000,00			
7	Toyota Camri VI	легковой	32	800 000,00			
8	Mercedes Sw 50	грузовой	76	2 500 000,00			
9	Mercedes SRE 6	грузовой	34	3 500 000,00			
10	Mercedes E 420	легковой	70	1 890 000,00			
11	Honda CRL	легковой	120	750 000,00			
12	Honda E 200	легковой	37	820 000,00			
13	Honda 455	легковой	45	690 000,00			
14	BMW 520	легковой	65	1 400 000,00			
15	BMW 740	легковой	43	770 000,00			
16	BMW ES	легковой	6	900 000,00			
17	MAN TS	грузовой	5	2 500 000,00			
18	MAN TT	грузовой	8	2 000 000,00			
19	MAN DBF	грузовой	7	1 900 000,00			
20							

Постройте диаграммы по полученным данным в столбцах E и F.
Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

Раздел -5 «Принципы функционирования электронных таблиц»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Задача 1.

Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?
а) 41
б) 4131441322
в) 2231441314
г) 241314
д) 14

Раздел -6 «Вычисления электронных таблицах»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Задача 3. В январе 2005г. организация –производитель алкогольной продукции изготовила 10 000 литров водки, из которых 5 000 литров было реализовано магазину розничной торговли, а оставшиеся 5 000 литров – на акцизный склад оптовой торговли. Ставки акциза определить, согласно НК РФ.

Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

Раздел -7 «Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – тестирование

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

***Тестовые задания*:**

Тест 1

1. Что является результатом этапа формализация решения задачи на компьютере?
а) словесная информационная модель
б) математическая модель
в) алгоритм
г) программа

2. Имеется описание:
var *c:* ***array*** *[1..20]* ***of*** *integer;*
Для хранения массива *c* будет отведено… ячеек памяти объёмом… байтов.
а) 40, 20
б) 20, 320
в) 20, 40
г) 20, 20

3. Чему равна сумма элементов *a*[1] и *a*[4] массива, сформированного следующим образом?
for *i:=1* ***to*** *5* ***do*** *a[i] := i * (i+1);*
а) 30
б) 5
в) 22
г) 40

4. Массив описан следующим образом:
const b: array [1..5] **of** integer = (1, 2, 3, 5, 11);
Значение выражения b[5] * b[4] — b[2] — b[3] * b[1] равно:
а) 50
б) 15
в) 11
г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:
а) массивы
б) составные операторы
в) процедуры и функции
г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:
а) по типу параметров
б) по количеству параметров
в) по порядку следования параметров
г) по всему, перечисленному в п. а)-в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:
а) рекурсивным
б) вспомогательным
в) основным
г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:
а) процедурой
б) функцией
в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.
а) перевод объекта из одного состояния в другое
б) удержание объекта в существующем состоянии
в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?
а) Норберт Винер
б) Джон фон Нейман
в) Платон
г) И.П. Павлов

Тест 2

1. Алгоритмом можно считать:
а) описание процесса решения квадратного уравнения

б) расписание уроков в школе
в) технический паспорт автомобиля
г) список класса в журнале

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

а) понятность
б) определённость
в) результативность
г) массовость

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов?

а) дискретность
б) понятность
в) результативность
г) массовость

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

а) дискретность
б) понятность
в) определённость
г) массовость

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

а) дискретность
б) определённость
в) результативность
г) массовость

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

а) дискретность
б) понятность
в) определённость
г) результативность

7. Исполнителю Черепашка был дан для исполнения следующий алгоритм:
Повтори 10 [Вперед 10 Направо 72]. Какая фигура появится на экране?

а) незамкнутая ломаная линия
б) правильный десятиугольник
в) фигура, внутренние углы которой равны 72°
г) правильный пятиугольник

8. Исполнитель Робот передвигается по клетчатому полю, выполняя команды, которым присвоены номера: 1 — на клетку вверх, 2 — на клетку вниз, 3 — на клетку вправо, 4 — на клетку влево. Между соседними клетками поля могут стоять стены. Если при выполнении очередного шага Робот сталкивается со стеной, то он разрушается. В результате выполнения программы 3242332411 Робот успешно прошел из точки А в точку Б. Какую программу необходимо выполнить, чтобы вернуться из точки Б в точку А по кратчайшему пути и не подвергнуться риску разрушения?

а) 41
б) 4131441322
в) 2231441314

г) 241314
д) 14

9. Система команд исполнителя Вычислитель состоит из двух команд, которым присвоены номера:

1 — вычти 2
2 — умножь на 3

Первая из них уменьшает число на 2, вторая увеличивает число в 3 раза. При записи алгоритмов для краткости указываются лишь номера команд. Запишите алгоритм, содержащий не более пяти команд, с помощью которого из числа 11 будет получено число 13.

10. Некоторый алгоритм строит цепочки символов следующим образом:
— первая цепочка состоит из одного символа — цифры 1;
— в начало каждой из последующих цепочек записывается число — номер строки по порядку, далее дважды подряд записывается предыдущая строка.
Вот первые 3 строки, созданные по этому правилу:

(1) 1
(2) 211
(3) 3211211

Сколько символов будет в седьмой цепочке, созданной по этому алгоритму?

11. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:

а) словесная
б) рекурсивная
в) графическая
г) построчная

12. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

а) постоянными
б) константами
в) переменными
г) табличными

13. Величиной целого типа является:

а) количество мест в зрительном зале
б) рост человека
в) марка автомобиля
г) площадь государства

Раздел -8 «Анализ данных в электронных таблицах»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 1.4.; ПК 1.1.; ПК 4.7.; ПК 1.3.; ПК 1.2.; ПК 4.3.; ПК 4.2.; ПК 4.1.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 4.4.; ПК 3.4.; ПК 2.7.; ПК 2.6.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.2.; ПК 3.1.
Задачи:

Задача 1. Какая команда присваивания должна следовать за командами A:=A+B и B:=A-B, чтобы последовательное выполнение всех трёх команд вело к обмену значениями переменных A и B?

а) A:=A+B
б) A:=A-B

в) B:=A+B
г) B:=B-A
Раздел -9 «Принципы функционирования реляционных баз данных»

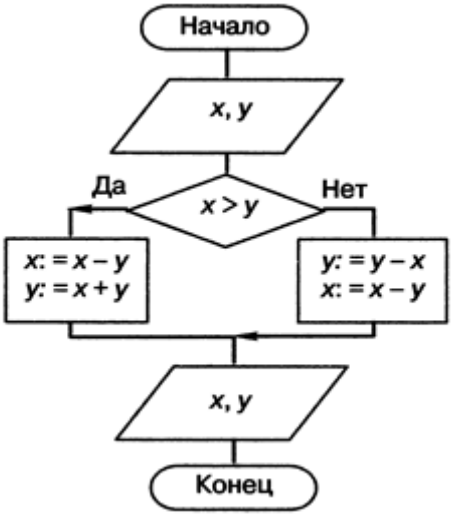
Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ПК 2.2.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.3.; ПК 1.4.; ПК 1.1.; ПК 4.7.; ПК 1.3.; ПК 1.2.; ПК 4.3.; ПК 4.2.; ПК 4.1.; ПК 4.6.; ПК 4.5.; ПК 4.4.; ПК 3.4.; ПК 2.7.; ПК 2.6.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.2.; ПК 3.1.
Задачи:

Задача 1.

Исполните алгоритм при x = 10 и y = 15.



Какие значения будут получены в результате его работы?
а) -5, 10
б) 5, 20
в) 10, 15
г) 5, 5
д) -5,5
Раздел -10 «Использование СУБД MS Access для решения практических задач»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – защита реферата

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Информационные технологии как катализатор процесса социально-экономического развития современного общества.
2. Социально ориентированные технологии информационного общества.
3. Научно-методологические проблемы становления социальной информатики как науки.
4. Роль информации в развитии общества (информационный подход к истории развития цивилизации).
5. Информатизация общества как глобальный процесс.

6. Информационные потребности социальных групп в российском обществе.
7. Трансформация ценностей в информационном обществе.
8. Основные направления государственной политики РФ в сфере информатизации социальной сферы.
9. Современное состояние и перспективы развития информатизации стран мирового сообщества.
10. Информатизация общества и проблемы образования.
11. Современные информационные технологии в системе образования специалистов социальной сферы.
12. Технологии формирования информационной культуры специалистов социальной сферы.
13. Проблемы информационной безопасности России.
14. Проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации.
15. Феномен информационных войн.
16. Девальвация духовных ценностей как угроза информационной безопасности России в современных условиях.
17. Информационная свобода личности.
18. Информационные продукты и услуги в социальной сфере в современном обществе.
19. Информационный образ жизни.
20. Государственная политика РФ в области информационных ресурсов.
21. Формирование единого информационного пространства в социальной сфере.
22. Правовой режим разработки и производства информационных технологий в Российской Федерации.
23. Обеспечение доступа к информации о деятельности органов власти в Российской Федерации.
24. Проблемы обеспечения информационной открытости органов власти.
25. Информационно-телекоммуникационные системы и технологии в социальной сфере.
26. Информационный потенциал социальной сферы российского общества.
27. Информатизация общества и формирование новой среды обитания современного человека.
28. Анализ российского и зарубежного опыта роботизации социальной сферы в контексте повышения качества жизни.
29. Перспективы и социальные последствия роботизации социальной сферы.
30. Информационное неравенство в современных условиях в России.
31. Проблема адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями в современной информационной среде.
32. Проблемы адаптации женщин в современной информационной среде.
33. Этические проблемы внедрения новых информационных технологий в социальную сферу.
34. Проблемы вредного влияния на здоровье человека современных технических средств информатизации.
35. Информационные технологии в решении социальных проблем российского общества.
36. Специфика влияния СМИ на общественное сознание в условиях информатизации.
37. Влияние современного информационного пространства на молодежь.
38. Информационные технологии в управлении социальной сферой.
39. Программно-инструментальное обеспечение деятельности органов власти и организаций социальной сферы в условиях информатизации современного общества.
40. Перспективы развития телемедицинских технологий в Российской Федерации.
41. Перспективы совершенствования автоматизированных технологий взаимодействия органов власти с населением.
42. Анализ качества информирования населения органами власти в России.
43. Социокультурные последствия развития Интернета.

44. Возможности и перспективы использования глобальной сети Интернет в управлении социальной сферой.
45. Технология применения компьютерных сетей в управлении социальной сферой в условиях информатизации современного общества.
46. Обзор мобильных приложений, предназначенных для повышения качества жизни человека.
47. Проблемы и перспективы использования автоматизированных информационных систем в деятельности органов власти в социальной сфере.
48. Интернет-ресурсы социальной сферы России (контент-анализ российского сегмента сети Интернет).
49. Программные средства автоматизации управленческой деятельности в социальной сфере.
50. Перспективы разработки автоматизированных информационных систем для использования в социальной сфере.

.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа РГСУ
_____/Косолапчев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.10 «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.10 Общая теория статистики* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.В. Байгузина, к.э.н. Парасоцкая Н.Н., к.э.н. Белохвостова Н.В.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Профессиональных дисциплин — А.А.Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....12

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....12

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности – ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов	собирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы; осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники	предмет, метод и задачи статистики; общие основы статистической науки; принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учёта; основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; основные формы и виды действующей статистической отчётности; технику расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.

Теоретический блок вопросов:

1. Организация государственной статистики в РФ и международной статистики.
2. Понятие индексов, их экономическое назначение и применение в условиях развития рынка.
3. Понятие рядов динамики и методы выявления основной тенденции в динамических рядах.
4. Статистические методы оценки финансового состояния предприятия.
5. Отраслевая и профессиональная структуры населения по итогам переписи 2010 г.
6. История развития отечественной статистики.
7. Организация государственной статистики в РФ и международной статистики.
8. Понятие индексов, их экономическое назначение и применение в условиях развития рынка.
9. Понятие рядов динамики и методы выявления основной тенденции в динамических рядах.
10. Сущность и назначение выборочных наблюдений. Их роль в условиях современного развития государства.
11. Унифицированная статистическая отчетность.
12. Использование корреляционно-регрессионного анализа в социально-экономических исследованиях.
13. Основные направления совершенствования социально-экономической статистики в России.
14. Административный и статистический регистры хозяйствующих субъектов.
15. Анализ демографической ситуации в регионе РФ (по выбору).
16. Современная демографическая ситуация в мире.
17. Современная демографическая ситуация в России.
18. Выборочные обследования населения по проблемам занятости.
19. Структура населения по источникам средств существования по итогам переписи 2010 года.
20. Статистические методы оценки финансового состояния предприятия.

Тестовые задания :

1. Свойства, характерные черты или особенности объектов, которые могут быть охарактеризованы рядом статистических показателей, называются:

а) группировкой;

б) системой;

в) совокупностью;

г) признаком.

2. Статистика отличается от других общественных наук тем, что:

а) статистика обеспечивает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени;

б) статистика изучает развитие явлений;

в) статистика определяет структуру явлений;

г) статистика изучает динамику явлений;

д) статистика изучает взаимосвязи.

3. Центральный учетно-статистический орган России - это:

а) Росстат;

б) статистическое управление города Москвы;

в) Правительство России;

г) Совет Федерации;

д) Государственная Дума.

4. Единица статистической совокупности - это:

а) один из элементов статистической совокупности;

б) единица группировки;

в) отдельный человек;

г) отчетная единица;

д) источник информации.

5. Вариация признака в статистике характеризует:

а) количественное изменение значений изучаемого признака при переходе от одной единицы совокупности к другой;

б) уровни явления по состоянию на определенные даты;

в) показатели структуры совокупности;

г) размеры статистической совокупности;

д) качественные характеристики совокупности.

6. Под статистическим показателем понимают:

а) уровни явлений;

б) качественно определенные характеристики массовых общественных явлений;

в) цифровые характеристики изучаемых совокупностей;

г) характеристики явлений во времени;

д) любую цифру.

7. Непосредственным источником, первичной ячейкой, от которой получают данные о единице совокупности, в статистике называется:

а) объект наблюдения;

б) единица измерения;

в) единица учета;

г) единица наблюдения;

д) единица регистрации.

8. В зависимости от учета регистрации фактов во времени статистическое наблюдение подразделяется на:

а) периодическое;

б) единовременное;

в) временное;

г) текущее (непрерывное).

9. Перечень вопросов, на которые в процессе статистического исследования должны быть получены ответы от каждой единицы совокупности, называется:

а) табулятором наблюдения;

б) классификатором наблюдения;

в) программой наблюдения;

г) планом наблюдения.

10. Неделимый составной элемент изучаемой совокупности, признаки которого регистрируются в процессе статистического наблюдения, называется:

а) единицей регистрации;

б) единицей наблюдения;

в) единицей совокупности;

г) единицей измерения.

11. Стадия статистического исследования, в процессе которой осуществляется массовая цифровая регистрация определенных индивидуальных явлений по тем или иным интересующим нас признакам, называется:

а) статистическое наблюдение;

б) сбор статистических данных;

в) сводка и группировка статистических данных;

г) научная обработка статистических данных.

12. Форма наблюдения, при которой каждое нижестоящее звено по единым утвержденным формам и в установленные сроки обязано представить вышестоящему органу соответствующие документально обоснованные сведения, называется:

а) мониторинг;

б) перепись;

в) отчетность;

г) оперативный учет.

13. В зависимости от организации сводка статистических данных может быть:

а) машинной;

б) ручной;

в) централизованной;

г) децентрализованной.

14. Статистическая таблица состоит из следующих элементов:

а) статистическое сказуемое;

б) статистическое подлежащее;

в) статистическое прилагательное;

г) статистический образ.

15. Разновидностями статистических таблиц являются:

а) описательные таблицы;

б) простые таблицы;

в) сложные или групповые таблицы;

г) комбинационные таблицы.

16. Операция по подсчету, подытоживанию результатов статистической регистрации и записи этих сведений в таблицы называется:

а) табулирование;

б) группировка;

в) сортировка;

г) сводка.

17. Разновидностью группировок, имеющих своей целью (задачей) установление взаимосвязи между изучаемыми явлениями, являются:

а) типологические группировки;

б) структурные группировки;

в) аналитические группировки;

г) комбинационные группировки.

18. Среди перечисленных ниже показателей социально-экономической статистики атрибутивными группировочными признаками являются:

а) время обслуживания покупателей;

б) категории реализованной продукции;

в) число работников торгового предприятия;

г) уровень образования торговых работников.

19. Абсолютные величины, приведенные в сравнимый вид, - это:

а) постоянные величины;

б) обобщающие показатели;

в) переменные величины;

г) средние величины.

20. Суммарные величины, взятые из статистических таблиц без всякого преобразования, - это:

а) нормальные величины;

б) относительные величины;

в) абсолютные величины;

г) обобщающие показатели.

21. Относительная величина, характеризующая распространенность интересующего нас явления, называется:

а) отношением степени и сравнения;

б) отношением координации;

в) отношением, характеризующим структуру совокупности;

г) отношением интенсивности.

22. Способ расчета относительных величин динамики, при котором показатели каждого последующего периода сопоставляются со своими предшествующими показателями, называется:

а) ступенчатый;

б) базисный;

в) цепной;

г) агрегатный.

23. Относительная величина, характеризующая удельный вес отдельных категорий товаров к их общему итогу, называется:

а) отношением выполнения плана;

б) отношением степени и сравнения;

в) отношением, характеризующим структуру совокупности, или отношением распределения;

г) отношением части к целому или отношение интенсивности.

24. Средняя величина - варианта, которой соответствует наибольшая частота, - это:

а) коэффициент;

б) мода;

в) медиана;

г) индекс.

25. Для сравнения вариации двух совокупностей необходимо вычислить:

а) коэффициент вариации;

б) средний квадрат отклонений;

в) размах вариации;

г) среднее квадратическое отклонение.

26. Среднее квадратическое отклонение – это один из показателей вариации, представляющий собой:

а) корень второй степени из среднего квадрата отклонений значений признака от их средней величины;

б) среднюю арифметическую из абсолютных отклонений отдельных значений варьирующего признака от средней;

в) разность между наибольшим и наименьшим значением признака совокупности;

г) средний квадрат отклонений значений признака от средней арифметической;

д) отношение абсолютного показателя вариации к средней.

27. Если известна заработная плата каждого работника и численность работников предприятия, то для расчета средней заработной платы работников необходимо использовать формулу:

а) средней гармонической;

б) средней арифметической;

в) средней геометрической;

г) средней квадратической.

28. Для измерения вариации значений признака внутри выделенных групп вычисляют:

а) среднюю из групповых дисперсий;

б) общую дисперсию;

в) дисперсию групповых средних;

г) межгрупповую дисперсию;

д) эмпирическое корреляционное отношение.

29. Если отсутствуют различия между значениями признака внутри отдельных групп, то дисперсия групповых средних равна:

а) общей дисперсии;

б) единице;

в)нулю;

г) межгрупповой дисперсии;

д) внутригрупповой дисперсии.

30.Эмпирическое корреляционное отношение определяет:

а) тесноту связи;

б) вариацию фактора, положенного в основание группировки;

в) вариацию прочих факторов, исключая фактор группировки;

г) вариацию признака в совокупности;

д) направление связи.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Предмет, метод и задачи статистики»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.

Темы рефератов:

1. История возникновения статистики.
2. Организация статистики в РФ.

Раздел -2 «Статистическое наблюдение»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.
Задачи:

Задача 1. За отчетный период получена информация о выполнении норм выработки и заработной плате 20 рабочих промышленного предприятия.
На основе приведенных данных необходимо:
Установить зависимость между выполнением норм выработки рабочими предприятия и их заработной платой, определить форму связи.
Выбрав соответствующее уравнение связи, рассчитать его параметры.
Вычислить показатель тесноты связи - коэффициент корреляции.
Используя теоретическое уравнение регрессии, сделать прогноз возможного размера заработной платы для рабочего, имеющего выработку 110%.

Раздел -3 «Сводка и группировка статистических данных»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.

Задачи:.

Задача 1. По данным таблицы курсов иностранных валют Банка России с 16.02.2006 по 28.02.2006, выбрав из списка одну валюту, определить:
Цепные и базисные показатели: абсолютные приросты, темпы роста и прироста, абсолютное значение одного процента прироста.
Средний абсолютный прирост, средний темп роста и прироста (коэффициенты роста и прироста) уровней динамического ряда.
Выявить основную тенденцию развития (методом аналитического выравнивания).
Измерить колеблемость уровней около тренда.
Выявить циклические, сезонные колебания.
Сделать прогноз на 6 марта 2006 года.

Раздел -4 «Статистические показатели»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.
Задачи:

Задача 1.На оптовую торговую базу поступила партия товара. Для проверки его качества была отобрана в случайном порядке десятая часть партии. С помощью тщательного осмотра каждой единицы товара определялось и фиксировалось его качество. К какому виду наблюдения можно отнести это обследование партии товара?

Раздел -5 «Статистические распределения и их основные характеристики»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.

Темы рефератов:

1. Понятие о вариации в рядах распределения.
2. Абсолютные и относительные показатели вариации.
3. Решение задач по вычислению показателей вариации

Раздел -6 «Анализ рядов динамики»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.

Темы рефератов:

1. Понятие о рядах динамики.
2. Аналитические показатели динамического ряда.
3. Решение задач по анализу динамических рядов.

Раздел -7 «Статистические индексы»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.

Темы рефератов:

1. Индивидуальные и сводные (общие) индексы.
2. Индексы переменного, фиксированного состава, структурных сдвигов.
3. Решение задач по вычислению индивидуальных и сводных индексов.

Раздел -8 «Выборочный метод в статистических исследованиях коммерческой деятельности»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.

Темы рефератов:

Теоретические основы выборочного наблюдения. Виды выборки, оценка результатов. Решение задач по определению необходимой численности выборки, средней и предельной ошибки выборки.

Раздел -9 «Статистическое изучение взаимосвязей»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 11.; ПК 2.1.

Темы рефератов:

1. Виды и формы связи.
2. Методы изучения и измерения взаимосвязи.
3. Решение задач по изучению связей между явлениями

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.11 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: О.Г. Большакова, Смагин А.А., Е.А Чинарян.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....7

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....7

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 9

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках –	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие

			дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.

Теоретический блок вопросов:

Понятие, предмет, метод и принципы предпринимательского права.
2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
3. Источники предпринимательского права.
4. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
5. Виды и классификация субъектов предпринимательской деятельности.
6. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Регистрация ИП.
7. Понятие и признаки юридического лица.
8. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридических лиц.
9. Средства индивидуализации юридического лица.
10. Учредительные документы юридических лиц.
11. Виды юридических лиц. Организационно-правовые формы коммерческих организаций.
12. Реорганизация юридического лица.
13. Ликвидация юридического лица.
14. Порядок ликвидации. Очередность удовлетворения требований кредиторов.
15. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права
16. Понятия, признаки и правовое регулирование банкротства
17. Государственное финансирование и кредитование предпринимательской деятельности
18. Банковское кредитование. Товарный и коммерческий кредит
19. Понятие и виды объектов гражданских прав.
20. Классификация вещей.
21. Понятие права собственности. Содержание права собственности. Формы собственности.
22. Основания приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие и виды договоров. Принцип свободы договора.
24. Содержание и форма договора. Последствия несоблюдения формы договора.
25. Порядок заключения договора.
26. Изменение и расторжение договора.
27. Способы обеспечение исполнения договора

28. Судебная защита прав предпринимателей.
29. Понятие, предмет, метод и система трудового права
30. Источники трудового права
31. Система правоотношений в сфере трудового права
32. Работодатели. Права и обязанности
33. Правила приема на работу
34. Переводы на другую работу
35. Трудовые договоры: понятие, содержание, виды.
36. Увольнение работников
37. Трудовые коллективы и их полномочия
38. Профсоюзы, их права и гарантии
39. Социальное партнерство. Коллективные договоры
40. Понятие рабочего времени и его виды
41. Понятие и виды времени отдыха.
42. Дисциплина труда
43. Дисциплинарная ответственность
44. Материальная ответственность работника и ее виды
45. Порядок возмещения причиненного вреда
46. Индивидуальные трудовые споры, понятие, причины их возникновения и подведомственность. Порядок рассмотрения
47. Понятие коллективного трудового спора и причины возникновения. Порядок их разрешения
48. Понятие и виды административных правонарушений
49. Административная ответственность за нарушение законодательства о труде
50. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Право и экономика»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательского права.
2. Граждане как субъекты предпринимательской деятельности

Раздел -2 «Трудовое право»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.

Темы рефератов:

3. Трудовой договор: понятие, содержание, виды и стороны.
4. Заключение трудового договора.

5. Документы, предъявляемые при поступлении на работу.
6. Изменение условий трудового договора.
7. Основания прекращения трудового договора.

Раздел -3 «Административное право»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 06.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Понятие, предмет, метод и источники административного права.
2. Физические лица как субъекты административных правоотношений.
3. Органы исполнительной власти и органы местного самоуправления как субъекты административных правоотношений.
4. Понятие административной ответственности.
5. Виды административных взысканий.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Коссплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.12 «МАРКЕТИНГ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.12 Маркетинг* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н., Саркисян Э.Р.,

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Профессиональных дисциплин А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 8

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....19

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....20

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ОК 11.; ПК 2.5.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	-использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы; -применять в профессиональной деятельности средства и методы маркетинговой деятельности, принимать эффективные решения; -уметь добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения людей; -уметь пользоваться современными, информационными и коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности; -уметь ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях; -находить	-цели и задачи маркетинга; - принципы, объекты, субъекты функции и виды маркетинга; - жизненный цикл продукции на рынке; - основные понятия и концепции рыночной деятельности, а также концепции маркетинга; - основные понятия и направления стратегического маркетингового планирования; - основные составляющие маркетинговой части бизнес-плана; - основные составляющие элементы маркетинговой деятельности; - как воспроизводить изучаемый материал с требуемой степенью научной точности; -стратегию маркетинга; - законодательные акты и нормативно-методическую документацию; - объекты и субъекты маркетинга, и их характерные особенности; - психологические аспекты в управлении, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;

		оптимальные варианты при решении профессиональных задач; -организовывать делопроизводство, оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления (ДОУ); -использовать экономическую, нормативно-управленческую, правовую документацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ОК 11.; ПК 2.5.

Теоретический блок вопросов:

1. 1. Что такое маркетинг? Когда возник маркетинг? Назовите основные этапы развития маркетинга.

2. На какие вопросы предприниматель может получить ответы с помощью маркетинга?

3. Каковы основные принципы маркетинга?

4. Что означает целевая ориентация и комплексность маркетинга?

5. Какая из 4 целей маркетинга предпочтительнее?

6. Перечислите функции маркетинга и охарактеризуйте их.

7. Дайте описание рынков в экономическом значении.

8. Каковы основные условия функционирования рынка?

9. Что относится к основным структурным элементам рынка?

10. Какая из сторон, продавец или покупатель, проявляет наибольшую активность на рынке покупателя и на рынке продавца? Почему?

11. По каким признакам можно классифицировать рынки?

12. Проведите классификацию рынка населенного пункта (города, района, села), где вы живете, используя известные вам признаки различий рынков.

13. Всем ли предприятиям нужно применять концепцию маркетинга? Какие предприятия нуждаются в ней больше всего?

14. В чем состоят отличия концепции маркетинга от концепции совершенствования производства, концепции совершенствования товара, концепции сбыта?

15. В каких случаях целесообразно использовать концепцию совершенствования производства?

16. Что означает диверсификация?

17. Сформулируйте основные требования к социально-этичному маркетингу.

18. В чем заключается главная цель разработки комплекса маркетинга?

19. Дайте характеристику структурным элементам комплекса маркетинга.

20. В чем состоит взаимосвязь элементов комплекса маркетинга?

21. Каким путем осуществляется продвижение продукта на рынок?

22. Какие существуют методы сбыта?

23. Какие виды маркетинга существуют, что лежит в основе их классификации?

24. В каких ситуациях возможно применение некоммерческого маркетинга?

25. Приведите примеры потенциального спроса.

26. В чем состоят различия (если они имеются) между снижением спроса и колеблющимся спросом?

27. Назовите виды маркетинга по приоритетности задач.

28. Какие цели достигает предприятие с помощью сегментации рынка?

29. Каковы основные критерии сегментации рынка?

30. Каковы основные признаки сегментации рынка и в чем заключается содержание каждого?

31. Что представляет собой целевой рынок?

32. В чем отличие рыночной ниши от сегментации рынка?

33. Что понимается под позиционированием товара? Назовите приемы позиционирования товара.

34. Выберите товар (или группу товаров), с которым ваше предприятие выйдет на рынок. Проведите сегментацию рынка и оцените емкость выбранного сегмента, его доступность, защищенность от конкуренции, существенность, прибыльность.

35. Что такое среда маркетинга?

36. Что такое внешняя и внутренняя среда маркетинга?

37. Каковы отличительные признаки внутренней и внешней среды маркетинга?

38. Назовите основные факторы микросреды, в которой функционирует предприятие.

39. Назовите основные силы макросреды, в чем особенности их воздействия на предприятие по сравнению с другими факторами маркетинговой среды.

40. Чем высшие потребности отличаются от низших?

41. По каким признакам можно классифицировать потребности?

42. Используйте матрицу потребностей для описания потребности человека в одежде, в учебнике Ф. Котлера «Основы маркетинга», в стрижке волос, в шоколадных конфетах.

43. В чем заключается различие между покупателем и потребителем?

44. Какие факторы влияют на поведение потребителей?

45. Определите возраст и этап жизненного цикла вашей семьи.

46. Дайте определение потребительской панели.

47. Что является предметом и объектом конкуренции?

48. Назовите виды конкуренции.

49. Какие различия существуют между конкурентоспособностью товара и конкурентоспособностью предприятия?

50. Чем должны заниматься службы маркетинга на предприятии?

51. Какие функции выполняет служба маркетинга на предприятии?

52. Назовите основные виды организационных структур маркетинга на предприятии.

Контрольная работа №3

Вариант 1.
1). Сформулируйте миссию для вуза, в котором вы обучаетесь.
2). При выходе на внешние рынки с какой целью маркетологи фирмы анализируют экономику каждой интересующей их страны?
3). Вы занимаетесь продажей бытовой техники. Каким образом Вы можете повысить потребительскую ценность продаваемых товаров?
4). Охарактеризуйте фирму, выбравшую функциональную структуру службы маркетинг
Вариант 2.
1). Сформулируйте миссию для строительной фирмы, строящей жилые дома.
2). Какие показатели используют фирмы для ранжирования зарубежных рынков?
3). Вы занимаетесь продажей компьютеров. Каким образом вы можете повысить потребительскую ценность продаваемых товаров?
4). В чем преимущества товарной структуры службы маркетинга?
Вариант 3.
1). Сформулируйте миссию для кондитерской фабрики.
2).Что означает использование стандартизированного комплекса маркетинга при выходе на внешний рынок?
3). Вы занимаетесь ресторанным бизнесом. Какие мероприятия позволят вам привлечь и удержать потребителей?
4).В чем преимущества рыночной структуры службы маркетинга?
Вариант 4.
1). Сформулируйте миссию для фирмы, выпускающей косметику.
2). Что означает использование индивидуализированного комплекса маркетинга при выходе на внешний рынок?
3). Вы призводитель мужской одежды. Каким образом вы можете повысить потребительскую ценность производимых товаров?
4).Охарактеризуйте фирму, выбравшую товарно-рыночную организацию службы маркетинга?
Вариант 5.
1). Сформулируйте миссию для рекламного агентства.
2). Какие торговые ограничения могут ожидать фирму, пытающуюся организовать сбыт товаров за рубежом?
3). Вы производитель детской обуви. Каким образом вы можете повысить потребительскую ценность производимых товаров?
4). В чем недостатки рыночной структуры службы маркетинга?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Понятие и сущность маркетинга, рынок как объект маркетинга
Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ОК 11.; ПК 2.5.

Примерная тематика рефератов

1. Направления развития маркетинга в финансово-кредитных системах зарубежных стран.
2. Маркетинговая информационная система финансовой организации: основные подходы применяемые организациями различных стран.
3. Понятие информационной безопасности финансовой организации.
4. Правовая защита маркетинговой информации.

5. Исследование уровня конкуренции на рынке финансовых услуг.
6. Оценка конкурентоспособности финансовой организации.
7. Методики построения банковских рейтингов.
8. Позиционирование финансовых продуктов на рынке.
9. Особенности изучения спроса на банковские услуги (спрос на активные и пассивные услуги).
10. Правовая защита прав покупателей и потребителей.
11.Участники финансового рынка. Процесс принятия решений о приобретении финансовых продуктов.
12. Основные направления развития продуктового ряда финансово-кредитных организаций мира и финансово-кредитных организаций Республики Беларусь.
13.Качество финансовых услуг. Методики оценки качества финансовых услуг.
14. Методики определения себестоимости финансовой услуги.
15. Методы ценообразования, применяемые на финансовом рынке.
16. Современные системы распределения финансовых услуг.
17. Системы удаленного доступа к банковским услугам.
18. Выставки и ярмарки, как инструменты продвижения.
19. Законодательство в области рекламы банковских и иных услуг, связанных с пользованием денежными средствами юридических и физических лиц, а также рекламы ценных бумаг.
20. Предпосылки внедрения концепции маркетинга отношений в финансовой сфере.
21. Проблемы распространения маркетинга партнерских отношений в сфере финансово-банковских услуг и пути их решения.

Вопросы для обсуждения:

Маркетинговая среда фирмы, ее факторы. Роль и направления маркетинговых исследований в рыночной экономике.

Система маркетинговой информации. Первичная и вторичная информация. Методы сбора и обработки информации.

Схема маркетингового исследования. Содержание этапов маркетингового исследования.

Задание: Сравните между собой следующие методы исследований: анкетирование и интервьюирование; укажите их достоинства и недостатки (письменно).

Тема 2. Потребительское поведение. Роль маркетинга в обществе и организации. Внешняя среда маркетинга, целевой рынок
Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ОК 11.; ПК 2.5.

Вопросы для обсуждения:

Понятие «потребительский рынок». Простая и развернутая модели покупательского поведения.

Факторы покупательского поведения: культурного порядка, социальные, личностные, психологические.

Процесс принятия решения и покупке.

Задание: 1. Опишите процесс принятия вами решения о покупке демисезонной одежды (обуви) (письменно).

2. Анализ ситуации (устно):

Маркетинг и рыночные позиции компании

Компания Kodak Norge, представитель американской ТНК в Норвегии, предлагает товары и услуги под маркой Kodak: различные виды фотопленки, фотооборудование, услуги по проявлению пленки и печатанию фотографий. На рынке фотопродукции фирма занимает долю 50%, хотя в 60-х годах она владела 90% рынка. Главные конкуренты, потеснившие компанию, - шведские фирмы, на долю которых приходится 30% рынка услуг, предоставляемых фотоателье. Однако наиболее сильный конкурент сегодня - это компания Fuji, на долю которой приходится около трети рынка фотопродукции. Руководство Kodak Noige считает, что причиной потери прежних позиций на рынке была недостаточно быстрая реакция на изменившиеся потребности покупателей. Как Fuji, так и Kodak Noige уступают рыночные позиции компании Agfa в сфере фототоваров для профессионалов.

Что касается ценовой конкуренции, здесь выигрывают местные небольшие фирмы, которые, пользуясь тем, что цены на норвежском рынке на 15-20% выше, чем в других европейских странах, предоставляют покупателям разные виды скидок.

По данным маркетинговых исследований, средний покупатель фотопродукции - это фотолюбитель, покупающий этот товар в небольших магазинчиках при заправочных станциях, в гостиничных магазинах и во время посещения различных центров развлечений. Покупки делаются импульсивно, для удовлетворения только что возникшего желания. Руководящий состав Kodak Norge считает, что покупателя не особо интересует марка покупаемого изделия. Покупается та фотопродукция, которую можно легче и быстрее всего купить. Поэтому Kodak Norge стремится получить как можно больше места для выкладки в магазинах.

Маркетологи подразделяют покупателей фототоваров на розничных и оптовых, а также дистрибьюторов.

Наблюдение за тем, что приобретает отдельный покупатель, дает возможность выделить фотолюбителей, фотографов-полупрофессионалов и профессионалов.

Кроме того, необходимо большое внимание уделять удовлетворению спроса дистрибьюторов, прямому снабжению дилеров, занятых реализацией специализированной фотопродукции, а также снабжению дистрибьюторов через посредников. В этом отношении позиции компании Kodak сильнее, чем у Fuji, которая сбывает свой товар только через дилеров, реализующих специализированную фотопродукцию.

Маркетологи и менеджеры Kodak Norge для сбора информации о рынке используют как внутренние, так и внешние источники.

Основной акцент в анализе внешней информации делается на выявление владельцев фотооборудования, образ жизни и способ досуга потенциальных потребителей, а не на то, какие требования предъявляются индивидуальными покупателями к продукции.

Все компании, работающие на рынке фототоваров, убеждены, что кроме традиционных рыночных исследований, необходимо найти способ более полного выявления потребностей покупателей и их отношения к торговле данным товаром. Важно знать, каким образом покупатель выбирает фотопродукцию и какие факторы влияют на его выбор, какова роль фотографии в жизни покупателя, что означает покупка для потребителя и каковы его требования к обслуживанию. Необходимы исследования конкурентов, чтобы использовать их преимущества. Только тогда повысится эффективность маркетинговых программ.

Менеджеры считают, что для эффективного планирования маркетинговых исследований следует выявить приоритетные направления, выбрать соответствующие методы сбора информации, наметить пути практического использования результатов анализа.

Вопросы и задания

Какие объекты, методы и план маркетинговых исследований вы можете предложить компании?

Какие критерии сегментации и способ выбора целевого сегмента целесообразно использовать компании?

Какие каналы сбыта являются основными на данном рынке и каким образом компания может оказывать на них влияние?

Каковы конкурентные преимущества Kodak Norge и как их можно применить для позиционирования ее предложения?

Тема 3.Комплекс маркетинга. Продукт (услуга), продвижение, цена
Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ОК 11.; ПК 2.5.

Вопросы для обсуждения:

Понятие «рынок предприятий». Рынок товаров производственного назначения, его характерные особенности.

Факторы и процесс принятия решений о закупке товаров для нужд предприятий.

Рынок промежуточных продавцов. Процесс принятия решения о закупке промежуточными продавцами.

Рынок государственных учреждений. Процесс принятия решений о закупке товаров от имени государственных учреждений.

Задание: Приведите примеры повторной закупки без изменения, повторной закупки с изменениями и закупки для решения новых задач.

Тема 4. Сегментация рынка и позиционирование продукта (услуги), управление маркетингом. Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ОК 11.; ПК 2.5.

Вопросы для обсуждения:

Необходимость сегментирования рынка. Закон Парето (80/20).

Понятие целевого рынка. Этапы развития маркетинговой стратегии (массовый, товарно-дифференцированный и целевой маркетинг).

Понятие, цели и принципы сегментирования. Особенности сегментирования рынков потребительских товаров и товаров производственного назначения.

Выбор целевых сегментов рынка.

Три варианта охвата рынков: недифференцированный, дифференцированный и концентрированный маркетинг.

Позиционирование товара на рынке. Построение карт позиционирования. Разработка комплекса маркетинга.

Задание:

1. Анализ ситуации (письменно):

Потребитель всегда прав

Фирма Harris Queensway первоначально занималась торговлей коврами. В 1957 г. она владела лишь тремя магазинами в Лондоне. Дважды фирма принимала решения о диверсификации своей деятельности: в 1980 г. она приобрела компанию по продаже мебели, и это новое отделение через семь лет имело уже более четырехсот торговых точек; в 1986 г. Queensway приобрела фирму по продаже электротоваров и еще одну компанию, которая занималась торговлей мягкой мебелью. Прибыль фирмы Queensway стала стремительно расти, и если в 1986 г. она составила около 12 млн. ф. ст., то через год превысила 40 млн. ф. ст. Однако ухудшение экономической конъюнктуры, ставшее заметным уже в 1988 г., привело компанию к гибели: прибыль, полученная за три последних года, была сведена к нулю. Основатель компании, сделавший состояние на буме розничной торговли за последние несколько лет, покинул свое детище. Приобретения 1986 г. были проданы. Попытка

восстановить компанию в 1990 г. провалилась. В этот период времени проблемы компании во многом зависели от сокращения расходов потребителей. В продажах мебели и ковров образовался застой, поскольку новые дорогие вещи большинство семей стало покупать лишь после износа старых.

Исследование показало, чти цены на товары фирмы Queensway вполне сопоставимы с уровнем доходов потребителей. Но конкурирующие фирмы устанавливали более гибкие цены, предлагали разнообразные скидки, привлекательные кредиты, подкрепляемые интенсивным продвижением товаров.

Находясь в большом убытке, фирма Queensway не могла снижать цены для роста продаж. А это в свою очередь практически лишило ее ассигнований на коммуникационную политику и кредиты поставщикам, что их заметно насторожило. Было отмечено, что улучшение дизайна практически не влияет на уровень продаж, поэтому розничные торговцы уделяли основное внимание складам, состоянию продаж, количеству и качеству предоставляемых покупателям услуг. Философия компании - продавать то, что легко продается, была прямо противоположна современному маркетингу.

Отраслевые маркетинговые исследования покупателей ковров и мебели показали, что эти товары начинают привлекать внимание людей, когда они переезжают в новый дом. Это могут быть люди, впервые покупающие дом (новый или перестроенный). Обычно они располагают скромным бюджетом, выбирают небольшие комнаты и внимательно относятся к дизайну. Молодожены (или собирающиеся пожениться) предпочитают более просторные комнаты и дома большого размера, несмотря на скромный бюджет. Дизайн для них достаточно важен. Растущие семьи, которые покупают новый дом по необходимости, более состоятельны, предпочитают многокомнатные дома с садом. Для них главный приоритет - дети, а мебель - функциональное дополнение интерьера.

Категория потребителей «мы опять вдвоем» - дети уже покинули дом, возможности высокие, большое число просторных комнат, больше свободного времени - часто превращается в категорию «вновь уединившиеся», покупая квартиру или небольшой одноэтажный домик с верандой. При достаточно высоком доходе, маленьких комнатах, значительном количестве свободного времени они осознают, что с возрастом их доход будет уменьшаться.

Потребители попали под влияние фирм, которые в 80-е годы часто обновляли ассортимент. И когда фирма Queensway стала использовать тактику скидок с цен, не обеспечив наличие необходимого ассортимента товаров в хорошо обставленных магазинах с профессиональным обслуживанием, она отпугнула многих покупателей.

Компания игнорировала принципы маркетинга: она не консультировала покупателей и не изучала их предпочтения, а стремилась достигнуть роста продаж, изменяя цены. В 90-е годы в структуре компании не было и отдела маркетинга, так как с увольнением многих специалистов в трудные для фирмы времена он прекратил свое существование.

В конце 80-х годов предпочтение английских потребителей мебели и ковров характеризовалось следующими параметрами: качество и соответствующая его уровню цена, дизайн и имидж фирмы, долговечность, условие доставки, безопасность.

В период спада, когда спрос на ковры и мебель упал, фирма несколько изменила направленность: она пыталась завоевать сегмент покупателей со средним уровнем доходов и переориентировалась на торговлю со скидкой вдоль крупных магистралей. Вскоре торговля улучшилась, компания стала уделять внимание сервису, дизайну товара, работе с клиентами. Ее имидж компании для потребителей со средним уровнем дохода начал закрепляться. К сожалению, не хватило наличных средств для удовлетворения новых запросов универмагов, в результате чего изменился уровень предоставляемых ими услуг. Но покупателей смущало не только это: компания Queensway, предоставляющая скидки, перестала быть таковой.

Все это иллюстрирует проблему позиционирования, понимания потребителей и необходимости реакции на их поведение.

Вопросы и задания

Каковы целевые сегменты фирмы Queensway и ее соответствующее позиционирование?

Каким образом фирма стремилась охватить дополнительные сегменты?

Какие факторы в наибольшей степени влияли на принятие решения о покупке на данном рынке и как использовала это компания для повышения эффективности своей деятельности?

Каким образом может быть изучено отношение покупателей к товарам конкурирующих фирм?

Предложите пути выхода компании из сложного положения.

5.Маркетинговая стратегия, управление продуктом (услугой), управление продвижением, ценообразование

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ОК 11.; ПК 2.5.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие цены. Методика расчета исходной цены.
2. Подходы к проблеме ценообразования (доклады).
3. Инициативное изменение цен. Реакция фирмы на изменение цен конкурентами (доклад).

Задание: Анализ ситуации:

Разработка товарной и ценовой стратегии фирмы на российском рынке хлебопродуктов

В начале 1994 г. английская фирма МОНО совместно с бельгийской ПЮРАТОС приняла решение о начале совместного проекта на российском рынке. Эти фирмы ведут деятельность в сопредельных сферах производства хлебопродуктов.

МОНО - крупнейший в Великобритании производитель оборудования для пекарен среднего, мелкого размена и мини-пекарен. Фирма была основана в 1926 г. Дэйвидсцл Джонсоном и продолжает оставаться семейной компанией. Имеет дочерние компании в Дублине, Сингапуре, Токио, Нью-Йорке, Барселоне. Количество занятых на головном предприятии в Великобритании 250 человек. JJ

1991 г. МОНО основало в Москве СП «Московский хлеб» - пекарню цикла объемом производства 2 т муки в смену, количество занятых 20 человек в смену. Пекарня «Московский хлеб» уже к концу 1993 г. полностью себя окупила и вышла на достаточно большой объем прибыли при дневном обороте 12000 долларов США, и количестве продаж 10000 условных единиц изделий в сутки. Основываясь на опыте первой пекарни, руководство фирмы МОНО одобрило организацию второй пекарни, которая сконцентрируется на производстве хлебных изделий для обслуживания на бортах самолетов, вылетающих из аэропорта Шереметьево-2. Однако вовлечение в сферу производства хлеба отнюдь не содействует развитию рынка сбыта для самого оборудования - основной продукции МОНО, объем производства которой на головном предприятии в Великобритании при полной комплектации (10-20 агрегатов) составляет 250-300 единиц в год при средней цене 150 000 фунтов стерлингов. Объем годового производства на существующих мощностях может быть доведен до 400-450 единиц. Руководство фирмы, возлагая определенные надежды на российский рынок, поставило задачу довести объем продаж до 400 единиц в год, 100 из которых должны продаваться в России.

Фирма ПЮРАТОС основана в 1919 г. семьей Ван Белл в Брюсселе. Она - крупнейший в Европе производитель улучшителя хлеба - биохимического соединения жиров, Сахаров, энзимов, эмульгаторов и аскорбиновой кислоты, повышающего потребительские качества хлеба (вкус, аромат, срок хранения в свежем виде, мягкость, пористость, цвет, хрустящие свойства) и промышленные качества теста. Улучшитель используется абсолютно во всех видах хлебопродуктов на Западе. Головное предприятие ПЮРАТОС, на котором выпускается основная масса улучшителя в Европе, находится под Брюсселем. Распределительная сеть охватывает более 65 стран мира на всех континентах. Производственная сеть состоит из тридцати заводов в Европе, Северной и Латинской Америке, Африке (ЮАР) и Азии. Крупнейшие из них «Бельколад» под Брюсселем (кроме головного завода), «Т500» в Барселоне, а также в Букингеме (Великобритания), Зевенбергене (Нидерланды), Маргареттен-Моосе (Австрия), Синтре (Португалия), Чери Хил (США), Мехико.

На предприятиях ПЮРАТОС в общей сложности снято около 5000 человек, годовой объем выпуска улучшителя на головном заводе - около 25000 т в год при средней цене 2,5 немецких марок за килограмм, годовой оборот головного предприятия достигает 62500000 немецких марок. Товарный ассортимент фирмы состоит из более чем десяти основных видов улучшителей, кондитерских глазурей, подсолнечного масла, смеси для мороженого, заварных кремов, в том числе малокалорийных, малокалорийного заменителя взбитых сливок, кулинарного шоколада. На российском рынке ПЮРАТОС ведет деятельность уже около десяти лет. Первоначально деловые контакты были сравнительно успешно установлены с Министерством хлебной промышленности СССР. Сейчас старые связи после двухлетнего перерыва возобновились. Министерство хлебной промышленности ежеквартально закупает 20 т улучшителя. Кроме того, около 1 т улучшителя в месяц закупается СП «Московский хлеб». Таким образом, объем продаж в России на сегодняшний день

составляет 200000 марок в год. Вполне естественно, что руководство фирмы намеренно увеличить объем продаж в России.

Идея проекта состоит в создании полного франчайзинга оборудования ВХ, производимого МОНО в Москве. Система ВХ - одна из систем типа «Бейкофф» (BAKE-OFF), используемых на Западе. Концепция «Бейкофф» появилась впервые в Великобритании в начале 80-х, и смысл ее заключается в выпечке хлеба, если не на глазах покупателя, то, по крайней мере, за несколько часов до его приобретения. Оборудование печи, расстойные шкафы, шкафы-хранилища - располагается непосредственно за прилавком-витриной, который одновременно служит термосом для сохранения температуры горячего, только что выпеченного хлеба. Для охлаждения хлеба требуется около 3 часов. Система устанавливается непосредственно в торговом зале супермаркета или внутри магазина-булочной Общая минимальная занимаемая площадь 12,5 кв. м. (2,5*5) Максимальная производительность при стандартной комплектации (две восьмиуровневые печи ВХ BAKETRONIC) 400 кг (1000 стандартных булочек) хлеба за восьмичасовой рабочий день. Функциональный смысл системы - в осуществлении заключительной стадии производственно-потребительской технологической цепочки изготовления и распространения хлеба, а именно: конечный расстой, выпечка, декор, продажа. Начальные операции (складирование ингредиентов, замес, раскатка, начальный расстой), наиболее трудоемкие и громоздкие, осуществляются на отдельном производстве, которое берет на себя обслуживание целой сети систем «Бейкофф». Отношения между каждой отдельной системой «Бейкофф» и первичным производством строятся на принципе покупатель-продавец. Необходимость разделения в процессе вытекает из концепции максимального приближения товара к потребителю в его лучшем качестве - «только-что из печки». Поскольку в большинстве торговых точек либо невозможно, либо нецелесообразно устанавливать пекарни полного цикла, идеальным решением может служить «Бейкофф». Разделение стадий производства в пространстве и связанная с этим необходимость транспортировки, а также необходимость автономности каждой отдельной системы «Бейкофф» определили промежуточную дополнительную стадию технологического процесса - замораживание-размораживание. Тесто перед транспортировкой с первичного производства в магазин «Бейкофф» замораживается до температуры - 18°С, перевозится, складируется в термоизолированном шкафу-хранилище, что обеспечивает достаточное время хранения теста в необходимой фазе расстоя. Непосредственно перед выпечкой тесто подается в расстойный шкаф, где размораживается и подходит. Такая технология требует не только дополнительного оборудования (морозильные камеры на первичном производстве), но и особого состава теста, который мог бы переносить значительные температурные колебания без ущерба вкусовым качествам. Именно такая добавка - улучшитель КИМО и была разработана ПЮРАТОС. К тому же должна быть идеально отлажена система транспортного сообщения между первичным производством и системой «Бейкофф». Таким образом, проект состоит из создания торгово-технического центра по продаже, допродажного и послепродажного (гарантийного) технического обслуживания систем «Бейкофф», учебного центра по обучению работе с «Бейкофф» и улучшителями, производства замороженного теста и транспортного подразделения.

Для принятия решения о начале проекта было фактически проведено комплексное рыночное исследование, состоящее из исследования рынка конечного продукта и исследования рынка оборудования, поскольку проект предполагает продажу систем «Бейкофф» и обслуживание их т.е. продажу замороженных полуфабрикатов для использования в этих системах.

Анализ рынка.

Рынок хлебопродуктов - один из самых неэластичных рынков и к тому же самых емких рынков продуктов питания. В Великобритании, например, объем продаж достигает 30 млрд. фунтов стерлингов в год. Развитие рынка в России определяется микроэкономической тенденцией отставания темпов уменьшения покупательной способности рубля от темпов инфляции. Это обусловливает рост емкости российского рынка и проявляется в уменьшении покупательной способности иностранных валют на российском рынке.

За шесть лет паритет покупательной способности доллара США по потребительской корзине уменьшился в России в три раза. Прогнозируемая тенденция состоит в дальнейшем относительном росте покупательной способности рубля в четыре-пять раз в последующие пять-шесть лет, т.е. в увеличении платежеспособности спроса на одну треть (33%) в год. Поскольку емкость рынка в натуральном выражении хлебопродуктов ограничена, негибка и достаточно постоянна (неэластичный спрос на товар), рост платежеспособности не будет вести к увеличению количества приобретаемого товара, однако будет существенно меняться ассортимент хлебопродуктов: значительно рас ширяться за счет предложения более изысканных и более дорогих изделий (с 0,2 долл. США в настоящем до

оценочного уровня 0,7 долл. через пять лет). Одновременно с расширением предложения ассортимента будет расти конкуренция со стороны уже существующих производителей качественных хлебопродуктов и вновь создаваемых предприятий. Так, уже 50% рынка качественного хлеба и Москве приходится на фирмы: «Австралийская пекарня», «Немецкая пекарня», «Швейцарская пекарня», «Монреальский хлеб», остальная доля - пекарня «Московским хлеб». Однако конкуренция не ощущается - пекарни работают на полных мощностях, и рынок высококачественного хлеба далек от насыщения. Из-за отсутствия конкуренции уровень цен на этом рынке несколько завышен. Например, «Московскому хлебу» из-за большого) количества заказов в ноябре 1993 г. пришлось увеличить отпускные цены с 90 центов до 1 долл. 10 центов, что довело розничную цену до 1 долл. 55 центов. На этом примере можно проследить присущую российскому рынку специфику всепоглащаемости. Часть потребителей предпочитает заплатить в десять раз большую цену за действительно качественный товар — индивидуально упакованный и уже нарезанный хлеб, соответствующий западным стандартам по вкусовым и потребительским характеристикам, чем приобретать традиционный местным батон. Отметим, что цена 1 долл. 50 центов в два-три раза превышает среднеевропейский уровень - 50-80 центов за 400-граммовый хлеб.

Сегмент рынка для такого хлеба состоит из потребителей с месячным доходом более 500 долл. США, регулярно совершающих покупки в валютных супермаркетах. Ориентировочный объем годовых продаж через системы «Бейкофф» в соответствии с планом установки самих систем из расчета 300 кг в день на одну систему составит: 900 т хлеба через год, 3600 т - через два года, 9000 т - через три года, 27000 т - через пять лет. Или около 2 млн. долл. через год, около 7500000 долл. - через два года, около 20000000 долл. - через три года, около 60000000 долл. - через пять лет.

Из них 50% - оборот розничной сети, 50% - оборот начального производства замороженного теста.

Потенциальный рынок для оборудования «Бейкофф» в Москве состоит из 190 универмагов и гастрономов и 750 мелких булочных. При цене системы стандартной комплектации 50000 долл. годовой объем продаж составит 500000 долл. в первый год, 1500000 долл. - за второй год, 3000000 долл. - за третий, 5000000 долл. - за четвертый и пятый годы. Учитывая особенности российского рынка, продажи в течение первых двух лет планируются на условиях отсрочки полной выплаты стоимости оборудования на шесть месяцев. Ситуация осложняется характером приватизации в Москве, где торговые точки переходят в собственность трудовых коллективов, не имеющих доступа к банковским кредитам и не обладающих какими-либо существенными собственными средствами. Однако на первоначальном этапе планируется изучить возможность продавать оборудование фирмам или предпринимателям, которые будут строить свои отношения с собственником помещения на условиях аренды. Будет изучена возможность предоставления технического центра для осуществления предпродажного и гарантийного обслуживания систем «Бейкофф». Наряду с системами «Бейкофф» будут предложены к продаже средние, мелкие и мини-пекарни - также продукция МОНО. При успешном осуществлении проекта объем продажи улучшителя компанией ПЮРАТОС только для систем «Бейкофф» составит 180 т в год, или около 500000 марок. Общий объем первоначальных инвестиций составит 1,5-2 млн. долл. Срок окупаемости - около двух лет.

Вопросы и задания

Проанализируйте исходную информацию и сформулируйте мотивы и цели выхода фирм МОНО и ПЮРАТОС на российский рынок.

Как можно позиционировать систему «Бейкофф» на российском рынке? Каковы ее недостатки?

Охарактеризуйте целевые сегменты на российском рынке хлебопродуктов и систем «Бейкофф».

Разработайте ценовую и товарную стратегии для фирм МОНО и ПЮРАТОС на пятилетнюю перспективу.

Тема 6. Информационное обеспечение и контроль в маркетинге. Маркетинговые исследования Форма рубежного контроля - тест

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 09.; ОК 11.; ПК 2.5.

Тесты

1. В каком из перечисленных определений заложена опасность неверного понимания роли маркетинга?

1. Маркетинг - это философия бизнеса, определяющая стратегию и тактику фирмы в условиях конкуренции.
2. Маркетинг - это интегрирующая функция, обеспечивающая подчинение деятельности предприятия удовлетворению нужд и потребностей потребителей.
3. Маркетинг - это система внутрифирменного управления, нацеленная на изучение и учет рыночного спроса для более обоснованной производственно-сбытовой деятельности фирмы с целью достижения намечаемого уровня рентабельности.
4. Маркетинг - это вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей посредством обмена.

2. К основным принципам маркетинга относятся:

1. Дифференцированный подход к товарным рынкам и товарам.
2. Максимальный учет условий и требований рынка с одновременным воздействием на него.
3. Комплексный многовариантный подход к достижению поставленных целей.
4. Долговременный «горизонт» видения целей, особое внимание к стратегическим решениям.
5. Нацеленность на четко выраженный коммерческий результат.
6. Все ответы правильные.

3. Ведущим рынком, определяющим развитие других рынков, является:

1. Рынок потребительских товаров.
2. Рынок денежных средств.
3. Рынок средств производства, инвестиционных товаров.
4. Рынок продуктов питания.
5. Рынок товаров производственно-технического назначения.

4. Видом маркетинга, направленным на определенный сегмент рынка, является:

1. Дифференцированный.
2. Целевой.
3. Демаркетинг.
4. Макромаркетинг.
5. Массовый.

5. Демаркетинг целесообразно реализовать в условиях:

1. Полноценного спроса.
2. Нерегулярного спроса.
3. Чрезмерного спроса.
4. Падающего спроса.

6. Благосклонное отношение потребителей к товарам наивысшего качества с лучшими эксплуатационными свойствами и характеристиками обуславливает целесообразность реализации следующей маркетинговой концепции:

1. Совершенствования производства.
2. Совершенствования товара.
3. Интенсификации коммерческих усилий.
4. Социально-этичного маркетинга.
5. Стратегической.

7. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается с:

1. Разработки новых товаров и услуг;
2. Организации НИОКР;
3. Организации производства;
4. Разработки плана маркетинга;
5. Стимулирования сбыта;
6. Изучения потребительских предпочтений целевого рынка.

8. Маркетинговое исследование - это:

1. Сбор, упорядочивание, анализ и обобщение данных для обнаружения и решения различных маркетинговых проблем.
2. Постоянно действующая система сбора, классификации, анализа, оценки и распространения маркетинговой информации.
3. Исследование рынка.
4. Изучение конкурентов.

9. Вторичная информация в маркетинге - это:

1. Перепроверенная информация.
2. Информация из внешних источников или собственная информация, первоначально полученная с другими целями.
3. Второстепенная информация.
4. Информация, полученная из посторонних источников

10. Контактные аудитории включают:

1. Группы людей, которые проявляют реальный или потенциальный интерес к организации.
2. Субъекты, оказывающие влияние на способность фирмы достигать поставленные цели.
3. Субъекты, противодействующие деятельности фирмы.
4. Средства массовой информации.
5. Государственные учреждения.
6. Все ответы правильные.

11. Каким образом определяется главный конкурент?

1. По наилучшему соотношению между объемами продаж и предложения.
2. По объему предложения.
3. По величине доли рынка.
4. По уровню потребительских свойств товара.

12. Сегментация рынка:

1. Стратегия выборочного проникновения на рынок.
2. Структурирование потребителей, заинтересованных в определенных товарах или услугах.
3. Деятельность по классификации возможных потребителей в соответствии с качественными особенностями их спроса.
4. Разделение рынка на отдельные части (сегменты).

13. Товар в маркетинге - это:

1. Продукт деятельности, предложенный на рынке для продажи по определенной цене и по этой цене пользующийся спросом как удовлетворяющий потребности.
2. Любой продукт деятельности (включая услуги), предназначенный для реализации.
3. Результат исследований, разработок и производства.
4. Продукт деятельности в момент осуществления сделки купли-продажи.

14. Жизненный цикл товара - это:

1. Процесс развития продаж товара и получения прибыли, включающий этапы выведения на рынок, роста, зрелости и упадка.
2. Интервал времени от момента приобретения до момента утилизации, прекращения существования товара.
3. Интервал времени, в котором спрос на сезонный товар проходит все возможные фазы и возвращается к исходной точке.

15. Позиционирование товара - это:

1. Действия по обеспечению товару конкурентоспособного положения на рынке на основе разработки соответствующего комплекса маркетинга.
2. Использование рекламы и других элементов комплекса маркетинга с целью сообщить о достоинствах товара.
3. Доведение до сведения потребителей новых свойств марки товара без обязательного изменения его физических характеристик.
4. Доведение до сведения покупателей информации о достоинствах товара.
5. Информация о превосходстве товара над продукцией конкурентов.

16. Ценовая эластичность спроса представляет собой:

1. Отношение величины спроса на товар к изменению цены с учетом первоначальной цены.
2. Зависимость цены товара от величины объема спроса.
3. Отношение процентного изменения объема спроса к процентному изменению цены.

17. Максимальная цена товара определяется:

1. Величиной спроса на товар.
2. Максимальными претензиями на прибыль, существующими в данной отрасли производства.
3. Ценами конкурентов на аналогичный товар.
4. Наивысшим уровнем совокупных издержек.

18. Минимальная цена товара определяется:

1. Уровнем совокупных издержек фирмы.
2. Емкостью рынка товара.
3. Коэффициентом эластичности спроса.
4. Уровнем переменных издержек фирмы.

19. Каналы распределения - это:

1. Способ распространения пропаганды и рекламы.
2. Совокупность юридических и физических лиц, способствующих перемещению товара к потребителю.
3. Способ транспортировки товара.
4. Метод складирования товара.

20. Исключительное (эксклюзивное) посредничество:

1. Предусматривает максимальное количество точек продажи товара.
2. Является интенсивным распределением.
3. Является селективным распределением.
4. Дает особые права на распределение товаров фирмы в регионе и лишает права торговать товарами конкурентов.

21. Основными отличиями пропаганды от рекламы являются:
1. Представление информации от лица СМИ, широкий охват покупателей.
2. Неличный характер представления рекламы.
3. Платный характер продвижения товаров и идей.
4. Размещение только в газетах.

22. Профессионально выполненная маркетинговая стратегия гарантирует фирме:
1. Правильный базовый выбор целей и основных средств их достижения с определенными запасными вариантами.
2. Единственно возможный путь достижения небольших коммерческих выгод.
3. Непротиворечивость решений конкретных маркетинговых проблем и оптимальное достижение поставленных целей участника рыночных отношений.
4. Завоевание максимальной доли рынка.

23. Функциональная структура организации маркетинговой службы — это:
1. Структура, базирующаяся на разделении функций между отдельными сотрудниками, или группами сотрудников службы маркетинга.
2. Структура, обеспечивающая реальное функционирование маркетинга на фирме.
3. Структура, отвечающая монофункциональной ориентации маркетинга.

24. Рыночная структура организации службы маркетинга - это:
1. Структура, состоящая из звеньев, соответствующих различным рынкам или сегментам рынка.
2. Структура, соответствующая типу интересующего фирму рынка.
3. Структура, базирующая на разделении функций между подразделениями службы маркетинга.

25. Маркетинг организаций - это:
1. Деятельность по созданию имиджа фирмы.
2. Целостное представление об организации у контактных аудиторий.
3. Деятельность, предпринимаемая с целью создания и поддержания или изменения отношения целевых аудиторий по отношению к конкретной организации.
4. Маркетинговая стратегия, направленная на формирование благоприятного имиджа организаций.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Коссплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.13 «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *«Документационное обеспечение управления»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Е.В. Байгузина, А.Ю.Михайлова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Профессиональных дисциплин А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....13

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках –	-оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; -осваивать технологии автоматизированной обработки документации; -использовать унифицированные формы документов; -осуществлять хранение и поиск документов; -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; основные понятия документационного обеспечения управления; системы документационного обеспечения управления; классификацию документов; требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: приема, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Теоретический блок вопросов:

1.Основные положения по документированию управленческой деятельности.
2. Унификация и стандартизация управленческих документов.
3. Значение документационного обеспечения управления. Тенденция развития делопроизводства в аппарате управления в современный период.
4. Нормативно-методические документы по документационному обеспечению.
5. Понятие «информация», «документ». Функции документа. Способы документирования.
6. Виды документов, их классификация. Категории документов.
7. Унификация текста документа. Принципы унификации. Понятие формуляра-образца документа. Определите, в чем заключаются общие требования к унификации документов.
8. Системы делопроизводства /ЕГСД и ГСДОУ/. Унифицированная система организационно-распорядительной документации /УСОРД/.
9. Расскажите о единых правилах документирования управленческих действий, которые определены ГСДОУ, УСД.
10. Требования к составлению и оформлению реквизитов. Расскажите об их расположении на документе и оформлении.
11. Перечислите виды организационно-распорядительных документов, которые издаются в органах управления, и расскажите, каков общий порядок их оформления.
12. Составление и оформление служебных писем. Деловое письмо в условиях унификации. Правила оформления. Реквизиты для официального письма. Виды писем.
13. Виды бланков. Изготовление, учет, хранение гербовых бланков. Постоянные и переменные реквизиты. Способы их оформления.
14. Составление и оформление характеристики.
15. Инструкция по делопроизводству. Должностные инструкции.
16. Совершенствование документационного обеспечения. Средства механизации и автоматизации управленческого труда.
17. Организационно-технические мероприятия по подготовке и проведению совещаний. Регламент.
18. Прием и регистрация документов. Формы регистрации.
19. Организация делопроизводства по предложениям, заявлениям и жалобам граждан.
20. Предварительное рассмотрение документов. Направление на исполнение.
21. Основные принципы организации контроля исполнения документов.
22. Формирование информационно-поисковой системы.
23. Формирование и хранение дел. Отправка документов.
24. Номенклатура дел.
25. Организационная документация. Составление и оформление документов этой группы. Составление и оформление положения о структурном подразделении.
26. Составление и оформление Устава, положения организации.
27. Подготовка документов к сдаче в архив. Экспертиза ценности документов. 28. Виды распорядительных документов.
29. Составление и оформление постановлений, решений.
30. Составление и оформление приказов, распоряжений, указаний.

31. Составление и оформление протоколов. Виды протоколов.
32. Составление и оформление актов. Виды.
33. Составление и оформление договоров.
34. Виды информационно-справочные документов. Виды информационно-аналитических документов.
35. Составление и оформление докладной записки.
36. Составление и оформление объяснительных записок.
37. Структура службы ДОУ. Должностной состав работников службы ДОУ. 38. Язык, стиль служебных документов.
39. Основные задачи и функции службы ДОУ.
40. Организационные формы ведения делопроизводства.
41. Понятие «документооборот».
42. Составление и оформление телеграмм, телефонограмм, факсограмм.
43. Аспекты содержания делового письма. Композиция документа.
44. Синтаксис, лексика, морфологические особенности официально-деловой письменной речи. Термины и профессионализмы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Концепция курса»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:
1.Основные положения по документированию управленческой деятельности.
2. Унификация и стандартизация управленческих документов.
3. Значение документационного обеспечения управления. Тенденция развития делопроизводства в аппарате управления в современный период.
4. Нормативно-методические документы по документационному обеспечению.
5. Понятие «информация», «документ». Функции документа. Способы документирования.
6. Виды документов, их классификация. Категории документов.

Раздел -2 «История развития государственного делопроизводства»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:
1. Унификация текста документа. Принципы унификации. Понятие формуляра-образца документа. Определите, в чем заключаются общие требования к унификации документов.

2. Системы делопроизводства /ЕГСД и ГСДОУ/. Унифицированная система организационно-распорядительной документации /УСОРД/.
3. Расскажите о единых правилах документирования управленческих действий, которые определены ГСДОУ, УСД.
4. Требования к составлению и оформлению реквизитов. Расскажите об их расположении на документе и оформлении.
5. Перечислите виды организационно-распорядительных документов, которые издаются в органах управления, и расскажите, каков общий порядок их оформления.
6. Составление и оформление служебных писем. Деловое письмо в условиях унификации. Правила оформления. Реквизиты для официального письма. Виды писем.

Раздел -3 «Термин система документационного обеспечения управления»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Виды бланков. Изготовление, учет, хранение гербовых бланков. Постоянные и переменные реквизиты. Способы их оформления.
2. Составление и оформление характеристики.
3. Инструкция по делопроизводству. Должностные инструкции.
4. Совершенствование документационного обеспечения. Средства механизации и автоматизации управленческого труда.
5. Организационно-технические мероприятия по подготовке и проведению совещаний. Регламент.
6. Прием и регистрация документов. Формы регистрации.
7. Организация делопроизводства по предложениям, заявлениям и жалобам граждан.

Раздел -4 «Законодательное и нормативно-методическое регулирование делопроизводства»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Предварительное рассмотрение документов. Направление на исполнение.
2. Основные принципы организации контроля исполнения документов.
3. Формирование информационно-поисковой системы.
4. Формирование и хранение дел. Отправка документов.
5. Номенклатура дел.
6. Организационная документация. Составление и оформление документов этой группы. Составление и оформление положения о структурном подразделении.
7. Составление и оформление Устава, положения организации.
8. Подготовка документов к сдаче в архив. Экспертиза ценности документов. 28. Виды распорядительных документов.

Раздел -5 «Положение о службе делопроизводства»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Составление и оформление постановлений, решений.
2. Составление и оформление приказов, распоряжений, указаний.
3. Составление и оформление протоколов. Виды протоколов.
4. Составление и оформление актов. Виды.
5. Составление и оформление договоров.
6. Виды информационно-справочные документов. Виды информационно-аналитических документов.

Раздел -6 «Тема 6. Организация делопроизводственного обслуживания»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Виды информационно-справочные документов. Виды информационно-аналитических документов.
2. Составление и оформление докладной записки.
3. Составление и оформление объяснительных записок.
4. Структура службы ДОУ. Должностной состав работников службы ДОУ. 38. Язык, стиль служебных документов.
5. Основные задачи и функции службы ДОУ.

Раздел -7 «Требования к оформлению документов»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Организационные формы ведения делопроизводства.
2. Понятие «документооборот».
3. Составление и оформление телеграмм, телефонограмм, факсограмм.
4. Аспекты содержания делового письма. Композиция документа.
5. Синтаксис, лексика, морфологические особенности официально-деловой письменной речи. Термины и профессионализмы.

Раздел -8 «Система организационно-правовой документации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:
1. Документирование информации как функция современного менеджмента.
2. История развития системы делопроизводства в России.
3. Документация по основной деятельности предприятия (документы предприятия отрасли).
4. Организация службы документационного обеспечения управления на предприятии.
5. Правовое значение управленческого документа.
6. Унифицированные системы документации в РФ.

Раздел -9 «Система плановой документации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:
1. Унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплате. Классификаторы технико-экономической и социальной информации.
2. Требования базовых международных стандартов к оформлению деловой документации.
3. Язык и стиль управленческого документа.
4. Особенности использования факсимиле в деятельности предприятия.

Раздел -10 «Система распорядительной документации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:
1. Особенности использования факсимиле в деятельности предприятия.
2. Правила исправления ошибочных записей в документе.
3. Роль электронной цифровой подписи в обеспечении юридической значимости управленческого документа.
4. Документы, необходимые для образования юридического лица в форме хозяйственного общества.

Раздел -11 «Система информационно-справочной и справочно-аналитической документации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Документы, необходимые для государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
2. Состав пакета документов для регистрации предприятия в качестве субъекта малого бизнеса.
3. Порядок создания и оформления учредительных документов хозяйственных обществ.
4. Документы, необходимые для открытия банковского счета юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем.

Раздел -12 «Система отчетной документации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Технология разработки форм приказов по личному составу.
2. Доверенности: виды и оформление.
3. Особенности деловой переписки с зарубежными партнерами.
4. Деловое общение посредством визитных карточек.

Раздел -13 «Документооборот организации»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Документы, необходимые для организации выплаты заработной платы с использованием пластиковых карт.
2. Документы по использованию рабочего времени и оплате труда.
3. Методы исследования объема и структуры документооборота предприятия.
4. Оптимизация маршрутов движения документов на предприятии.

Раздел -14 «Систематизация документов и формирование дел»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Понятие о финансах, история их возникновения.
2. Сущность и функции финансов и роль их в экономике.
3. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений.
4. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь.
5. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами.
6. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.
7. Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении.
8. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
9. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег.
10. Понятие о денежной системе.
11. Основные типы и элементы денежной системы.
12. Денежная система Российской Федерации и её элементы
13. Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.

Раздел -15 «Сдача дел в ведомственный архив»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Понятие о финансах, история их возникновения.
2. Сущность и функции финансов и роль их в экономике.
3. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений.
4. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь.
5. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами.
6. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.
7. Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении.
8. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
9. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег.
10. Понятие о денежной системе.
11. Основные типы и элементы денежной системы.
12. Денежная система Российской Федерации и её элементы

13. Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.

Раздел -16 «Оформление и работа с кадровыми документами»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Критерии выбора методов уничтожения бумажных и электронных документов с истекшими сроками хранения.
2. Особенности установления сроков хранения кадровых документов.
3. Преимущества и проблемы долговременного хранения документов в электронном виде.
4. Автоматизированные технологии документирования и документооборота как компонент системы комплексной автоматизации деятельности предприятия.

Раздел -17 «Современные технологии в оформлении документов»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1.Классификация документов
2. Требования к бланкам документов, формулярам. Правила оформления документов.
3. Унифицированные формы документов
4. Язык документа – официально - деловой стиль, требования к текстам документов.
5. Постоянные и переменные реквизиты.

Раздел -18 «Архивное хранение документов дел»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.

Темы рефератов:

1. Обязательные и второстепенные реквизиты.
2. Формуляр документа.
3. Формуляр-образец, типовой и индивидуальный формуляр.
4. Бланк документа. Требования к бланкам документов.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**

академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования,

программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В../
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.14 «ФИНАНСЫ ОРГАНИЗАЦИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.14 Финансы организации* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 6

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....11

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....11

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением; проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения; сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем; виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы; функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы; принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификации ценных бумаг; особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции

	–		профессиональных участников рынка ценных бумаг; характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической систем;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.

Теоретический блок вопросов:

1. 1. Происхождение, сущность и виды денег.
2. Функции денег.
3. Денежное обращение. Законы денежного обращения.
4. Организация и формы безналичных расчетов.
5. Типы денежных систем.
6. Сущность и функции финансов, их роль в экономике
7. Финансовая система и ее элементы.
8. Управление финансами. Органы управления финансовой системой.
9. Финансовая политика.
10. Бюджетная система.
11. Государственный бюджет.
12. Налоги: понятие, функции и виды.
13. Содержание и основы финансов организаций различных организационно-правовых форм.
14. Система внебюджетных фондов.
15. .Финансовый контроль: виды, формы, виды и методы проведения.
16. Бюджетный процесс.
17. Государственный кредит.
18. Классификация государственных займов.
19. Необходимость кредита.
20. Сущность и функции кредита.
21. Формы кредита.

22. Виды кредита.
23. Принципы кредитования.
24.Финансирование и кредитование капитальных вложений.
25.Страхование: сущность, функции и участники страховых отношений.
26. Понятие, отрасли и виды страхования.
27. Аудиторский контроль.
28. Финансовое планирование на предприятии: задачи, принципы, методы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Функции финансов в условиях рыночной экономики, деньги и денежная система»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.

Темы рефератов:

1. Понятие о финансах, история их возникновения.
2. Сущность и функции финансов и роль их в экономике.
3. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений.
4. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь.
5. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами.
6. Понятие о финансовом аппарате; его составные части.
7. Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении.
8. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
9. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег.
10. Понятие о денежной системе.
11. Основные типы и элементы денежной системы.
12. Денежная система Российской Федерации и её элементы
13. Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.

Раздел -2 «Государственные финансы, финансы организаций и страхования»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.

Задачи: *Задача 1. Постоянные затраты компании при производстве продукции в текущем году составили 90 тыс. руб. Переменные затраты в расчете на одно изделие – 25 руб., цена одного изделия – 75 руб. Определите объем продаж, при котором прибыль достигнет 2,4 млн. руб. Как изменится прибыль, если объем продаж снизится на 15 %*

Раздел -3 «Банковская система Российской Федерации»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.
Задачи:.

Задача 2. Предприниматель планирует открыть собственное предприятие, инвестируя в него 3000 дол. Он предполагает купить грузовик за 4000 дол. для перевозки овощей, перепродаваемых в магазины. Гараж для грузовика он планирует взять в аренду на условиях 500 дол. в квартал, которые будет выплачивать авансом. Потребуется затратить дополнительные 2500 дол. для оборудования гаража и грузовика. Предполагается, что выручка от реализации овощей в ближайшие полгода составит 30 000 дол. и будет равномерно распределена в этом периоде. Предприниматель планирует установить торговую надбавку над покупной ценой овощей в размере 66,7 %. Овощи будут закупаться и реализовываться ежедневно за наличные. Для начала деятельности нужны оборотные средства в размере 500 дол. Текущие ежемесячные расходы составят: заработная плата ассистента – 200 дол.; расходы по эксплуатации грузовика – 200 дол.; прочие расходы – 100 дол., затраты на собственные нужды - 500 дол. Разовый дорожный налог составит 100 дол. Подготовьте прогноз потока денежных средств по месяцам на период по 30 июня и рассчитайте объем требуемых дополнительных заемных средств.

Раздел -4 «Развитие кредитного дела в Российской Федерации»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.

Задачи:. Задача 3. В акционерном обществе издержки за отчетный период равны 2925 тыс. руб. За год предприятие распределило из прибыли: на социальное развитие – 135 тыс. руб., на реконструкцию – 252 тыс. руб., в фонд потребления – 98 тыс. руб. Остаток прибыли акционеров решили использовать так: часть суммы 56% на текущие расходы и техническое обновление, а остальное на дивиденды. Уровень издержек на единицу реализованной продукции составил 0,6. Рассчитать дивиденды на акцию, если всего выпущено и распределено среди акционеров 1,5 тыс. акций.

Раздел -5 «Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.

Тестовое задание:

1. Внешнеэкономическая деятельность организации - это отношения между странами…

1. Производственные

2. Хозяйственные

3. Торгово-экономические

4. Все ответы верны

2. Экспорт - это…

1. Вывоз товаров из страны

2. Поставка товаров соседнему региону

3. Ввоз товаров из другого региона

4. Все ответы верны

3. Импорт - это…

1. Ввоз товаров в страну

2. Вывоз товаров из страны

3. Поставка продукции из пограничного региона

4. Поставка продукции другому региону

4. Основные виды ВЭД предприятий:

1. Внешняя торговля товарами, услугами, информацией

2. Международное инвестиционное сотрудничество

3. Международная кооперация

4. Международные валютные и финансово-кредитные операции

5. Все ответы верны

5. Внешнеторговая политика включает политику…

1. Экспортную и импортную

2. Межрегиональную

3. Региональную и межгосударственную

4. Внутригосударственную

5. Все ответы верны

Раздел -6 «Международные валютно-финансовые и кредитные отношения»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.

Тестовые задания:

1. К переменным расходам относятся такие статьи затрат, как…

а) общехозяйственные расходы

б) арендная плата

в) топливо и энергия на технологические цели

г) амортизация

2. Затраты, имеющие зависимость от объема производства, называются:

а) накладные

б) общезаводские

в) постоянные

г) переменные

3. К основным затратам относятся такие затраты, как:

а) цеховые расходы

б) общехозяйственные расходы

в) расходы на топливо и энергию для технологических целей

г) расходы на реализацию продукции

4. Назначение классификации затрат по статьям калькуляции состоит в…

а) определении затрат на сырье и материалы

б) основании для составления сметы затрат на производство

в) расчете себестоимости единицы конкретного вида продукции

г) установлении цены изделия

5. В производственную себестоимость не входит статья затрат:

а) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования

б) затраты на топливо и электроэнергию

в) коммерческие расходы

г) заработная плата производственных рабочих

6. Затраты на содержание и эксплуатацию здания управления относится к _____ расходам.

а) общезаводским

б) цеховым

в) общехозяйственным

г) производственным

7. Определение себестоимости конкретного вида продукции достигается составлением:

а) бухгалтерского баланса

б) отчета о финансовых результатах

в) калькуляции

г) сметы затрат на производство

8. По способу отнесения на себестоимость продукции затраты делятся на:

а) технологические и производственные

б) прямые и косвенные

в) постоянные и переменные

г) экономические элементы и калькуляционные статьи

9. Полная себестоимость – отражает все затраты на производство и реализацию складывается из …

а) производственной себестоимости и цеховой себестоимости

б) производственной себестоимости и внепроизводственных расходов

в) переменных издержек

г) цеховой себестоимости и коммерческих расходов

10. При определении себестоимости товарной продукции за период учитывают сырье ___ в данном периоде.

а) запущенное в производство

б) полученное

в) оплаченное

г) приходящееся на продукцию, произведенную

д) приходящееся на продукцию, проданную

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/Косоплечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.15 «ЭКОНОМИКА»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.15 Экономика* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н., Саркисян Э.Р.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол № 10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК Профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 7

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....9

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....10

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 12

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	– использовать источники экономической информации; – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; – проводить на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа; – интерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации; – определять современную ценность будущих благ; – определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; – анализировать ситуации, проводить микроисследования.	– закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; – основные понятия, категории и инструменты экономической теории; – базовые концепции микроэкономической теории; – сущность основных экономических явлений и процессов; – структуру экономической системы и ее основные параметры; – базовые экономические категории; – основные концепции экономики.

	иностранном языках		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Теоретический блок вопросов:

Методология исследования экономических процессов и явлений.

2. Предмет исследования политической экономии и экономика: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции и их роль в развитии современных рыночных отношений.
4. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.
6. Теория прав собственности и транзакционные издержки как критерий перехода от не опосредованных к рыночным отношениям.
7. Преобразования отношений собственности в России и их трансформационные издержки.
8. Человеческий капитал и его роль в современной экономике.
9. Потребности как движущая сила экономики и их взаимосвязь с общественным производством.
10. Товарное производство как основа рыночных отношений. (Взаимообусловленность сферы производства и сферы обращения.)
11. Двойственный характер труда: потребительная стоимость и стоимость

и уровни их взаимодействия при выходе на рыночную цену.

12. Закон стоимости как основа взаимодействия и развития производительных сил и производственных отношений в рыночной экономике.
13. Теория факторов производства как основа формирования стоимости товара и распределения доходов.
14. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя (покупателя).
15. Законы спроса и предложения и их роль в установлении равновесной рыночной цены и уравнивания стоимости и ценности товаров и услуг.
16. Эластичность спроса: ее измерение и использование в рыночной стратегии.
17. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.
18. Теории денег и их эволюция. Спрос и предложение денег в краткосрочном и долгосрочном периодах.
19. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
20. Теории инфляции и их эволюция.
21. Инфляция: виды, механизмы развертывания, социально-экономические последствия.
22. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
23. Количественная теория денег и ее эволюция в монетарных концепциях.
24. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
25. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
26. Рынок рабочей силы. Становление и формирование рынка труда в условиях рыночной экономики.
27. Теории безработицы и их эволюция.
28. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.

29. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
30. Рынок земли, его специфика и факторы, определяющие цену на землю и на сельскохозяйственную продукцию.
31. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиски эффективных форм хозяйствования.
32. Виды рент, источники их образования и способы присвоения в условиях сохранения государственной собственности на землю и развития рыночных отношений.
33. Издержки производства, доходы и экономическая прибыль: их взаимосвязи и проблемы максимизации последней.
34. Критерии максимизации прибыли и минимизации убытков и особенности их проявления в условиях различных рыночных структур.
35. Несовершенная конкуренция и виды неценовой конкуренции при различных рыночных структурах.
36. Основной и оборотный капитал. Проблемы и пути обновления основного капитала в послеприватизационной экономике России.
37. Марксистский взгляд на неизбежность возникновения несовершенной конкуренции и монополии.
38. Динамика ВВП России и ВНП США и изменение их структуры в 90-е годы XX в.: сравнительный анализ.
39. Совокупный спрос и совокупное предложение и различные модели макроэкономического равновесия.
40. Модель расширенного воспроизводства, возможности и особенности
ее использования в современных условиях.
43. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к российской экономике.
44. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
45. Экономический рост и проблемы экологии. Инвестиции как источник экономического роста. Их социально-экономическая эффективность.
46. Сравнительный анализ марксистской, кейнсианской и классической моделей экономического роста.
47. Поиски путей формирования российской модели социально-экономического развития страны.
48. Цикличность экономического развития: ее природа и методы антициклического регулирования.
49. Структурные сдвиги в экономике России 90-х годов и направления оптимизации структуры ее народно-хозяйственного комплекса.
50. Структурная и инвестиционная политика государства в переходной экономике России.
51. Десять лет экономических реформ в России: итоги и перспективы.
52. Государственное регулирование экономики: современные тенденции.
53. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
54. Государственное регулирование цен и заработной платы: проблемы и перспективы.
55. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты.
56. Стоимостные показатели благосостояния нации и индекс человеческого развития.
57. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
58. Механизмы стимулирования и активизации инвестиционной деятельности.
59. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
60. Функции государства в переходной экономике и инструменты их реализации.
61. Проблемы сочетания экономической (рыночной) и социальной справедливости.
62. Динамика доходов и богатства России переходного периода (90-е годы XX в.).
63. Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России.
64. Экономическая эффективность международного обмена и проблемы свободной торговли и протекционизма.
65. Тенденции усиления мирохозяйственных связей и место России в этом процессе.
66. Принципы классификации социально-экономических систем и современные трансформационные процессы в мире.
67. Система противоречий как основа механизма самодвижения социально-экономической системы.
68. Организационный принцип как всеобщее начало структуризации системы отношений в обществе.

69. Противостояние модели «общества потребления» и модели устойчивого развития.
70. Глобализация: альтернативные направления развития.
71. Этико-экономические принципы структуризации социально-экономических систем.
72. Этика православия как основа системы ценностей русской нации и специфики социально-экономического развития России.
73. Возрождение этики русского народа как решающая предпосылка формирования модели устойчивого развития России.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Предмет экономической науки и ее основная проблема»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Экономическая теориякак наука и учебная дисциплина.
2. Производство и его роль в жизни общества.
3. Экономические интересы.
4. Производительные силы и производственные отношения.
5. Производство, распределение, обмен и потребление общественного продукта. Организационно-экономические и социально-экономические отношения.
6. Предмет науки, структура и функции.
7. Структура экономической теории: микроэкономика, мезоэкономика и макроэкономика.
8. Методы исследования в экономической теории.

Раздел -2 «Основные понятия рынка»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:

Задача 1. В налоговом периоде организация реализовала продукции на 700 тыс. руб. (без НДС), построила хозяйственным способом для собственных нужд гараж – стоимость строительно-монтажных работ составила 120 тыс. руб. (без НДС). Оприходовано и отпущено в производство ТМЦ на сумму 300 тыс. руб. (в том числе НДС), а оплачено – 250 тыс. руб. Кроме этого совершена бартерная сделка : реализовано 20 изделий по цене 1 000 руб. (без НДС) за штуку, рыночная цена – 1 500 руб. за штуку (без НДС).

Раздел -3 «Рыночное равновесие»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:.
Задача 2.

За отчетный финансовый год совокупный доход работника равняется 240 000 рублей. В доход включены выплаты на оплату туристической путевки в размере - 30 000 рублей, материальная помощь к отпуску – 5 000 рублей, дивиденды в сумме 24 000 рублей за предыдущий отчетный год по результатам работы предприятия, пенсии по увечью, полученного в результате производственной травмы – 36 000 рублей.

Раздел -4 «Эластичность спроса и предложения»

Вопросы/задания рубежного контроля

Форма рубежного контроля – решение задач

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Задачи:
Задача 3. В январе 2005г. организация –производитель алкогольной продукции изготовила 10 000 литров водки, из которых 5 000 литров было реализовано магазину розничной торговли, а оставшиеся 5 000 литров – на акцизный склад оптовой торговли. Ставки акциза определить, согласно НК РФ.

Определить сумму акциза, указывая статьи НК РФ.

Раздел -5 «Домохозяйство на рынке, его потребление и бюджет»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:
1. Сущность цены.
2. Методы ценообразования.
3. Выбор метода ценообразования.

4. Исследование рынка, маркетинговая политика.
5. Ценовая дискриминация как путь увеличения прибыли фирмы.

Раздел -6 «Производственные затраты (издержки)»

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.

Темы рефератов:

1. Труд как фактор производства.
2. Рынок труда и механизм его функционирования.
3. Номинальная и реальная заработная плата.
4. Понятие капитала.
5. Рынок земельных ресурсов и рента.
6. Абсолютная и дифференциальная рента.
7. Специфика предпринимательства как фактора производства.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ
_____/Косолапечев А.В./
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОП.16 «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИЗНЕС-СИСТЕМ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Москва 2023

Фонд оценочных средств дисциплины *ОП.16 Стратегическое планирование бизнес-систем»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 67, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

08.019 "Специалист по потребительскому кредитованию"

08.027 "Специалист по платежным услугам"

учебного плана по специальности *38.02.07 «Банковское дело»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе Потапова М.В., Парасоцкая Н.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК профессиональных дисциплин

Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
Профессиональных дисциплин — А.А. Смагин

(подпись)

Фонд оценочных средств дисциплины, рекомендован к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Главный специалист Отдела оформления кредитных операций ПАО «Московский кредитный банк» — М.С. Калачева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю) 4

1.1. Результаты освоения дисциплины....4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 5

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....7

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....8

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....20

РАЗДЕЛ 1. Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.	- ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - ОК-2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности - ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие - ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами - ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста - ОК-9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках - ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам	- проявлять инициативу, выстраивать биснес-стратегии, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции; - составлять прогнозную отчетность; - разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	- основы построения и функционирования организаций, основы управления организацией, правила принятия управленческих решений, стратегии выбора оптимальных решений; - методику обоснования плановых показателей деятельности; - основы планирования и прогнозирования;

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная работа,* которая проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.

Теоретический блок вопросов:

1. Какие исторические события послужили предпосылками трансформации организаций в бизнес-системы?
2. Какими новыми организационно-управленческими категориями отреагировала теория управления на японский вызов американской экономике?
3. В чем состоит суть теоретического перелома в менеджменте, связанного с системным подходом?
4. Как концепция жизненного цикла оказала влияние на изменение стратегического мировоззрения менеджеров?"
5. Что отличает бизнес-системы как организации нового типа от организаций старого типа?
6. Назовите основные тенденции дальнейшего развития и трансформации бизнес-систем.
7. Какие факторы характерны для современной платформенной экономики?
8. Назовите цели информационно открытых бизнес-систем.
9. В каком направлении меняется содержание всего блока функций управления бизнес-системы?
10. Какими признаками характеризуется размывание границ бизнес-систем?
11. Под воздействием каких феноменов интерактивной среды формируются интерактивные формы взаимодействия участников рынка?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Комплексная бизнес-модель банка

Форма рубежного контроля - реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.; ОК 10.; ОК 11.; ПК 2.5.

Групповое задание. «Мозговой штурм на тему «Разработка новой банковской карты банка».

Количество продуктов, предлагаемых банком, имеет огромное значение в конкурентной борьбе. Чем больше услуг может предоставить банк, тем сильнее его рыночные позиции. Вывод на рынок новой банковской карты — сложная работа, требующая от банка значительных усилий. Обоснование внедрения им чего-то нового должно опираться на канальное деление клиентской базы. Проведите обоснование и разработайте новую банковскую карту. Алгоритм обоснования и разработки продукта представлен ниже. Последовательность действий работников банка при выводе на рынок новой банковской карты:

I. Обоснование наличия спроса на новую банковскую карту (выполнить в виде таблицы):
1) описание новой банковской карты;
2) оценка спроса на новую банковскую карту в каждом из клиентских каналов (проявленный интерес клиентов к продукту, банки-конкуренты, потенциальная емкость рынка);
3) если необходимо открытие нового клиентского канала распределения продукта для того, чтобы быстрее окупить затраты банка, то вначале следует инициировать процедуру его открытия;
4) конкурентные преимущества новой банковской карты, которые обеспечат спрос на него;
5) масштаб деятельности (количество потенциальных клиентов, средний размер операции, частота операций);
6) план продаж (как минимум на два сезона) с разбивкой на клиентские каналы;
7) оценка расходов ресурсов на внедрение и поддержание спроса на новую банковскую карту (рекламный бюджет, персонал, разработка программного обеспечения, разработка нормативно-правовой базы);
8) расчет прямой финансовой выгоды от проекта;
9) расчет косвенной выгоды от проекта (синергия с уже существующими услугами и клиентскими каналами).

II. Разработка новой банковской карты:
1) подготовка плана внедрения новой банковской карты;
2) маркетинг процентных ставок, разработка тарифов на сопутствующие услуги;
3) разработка планов рекламных мероприятий для каждого клиентского канала.

NB. Упражнение направлено на формирование навыков работы в команде, поиска и анализа информации.

Цель данного упражнения — придумать как можно больше бизнес-идей.

Выполните следующие действия.

1. Запишите все идеи, которые приходят вам в голову (потратьте на эту работу 15—20 минут).

2. Выберите из этого списка те идеи, которые, по вашему мнению, выполнимы, и перечислите плюсы и минусы каждой идеи (работу выполняйте в таблице).

Работающие идеи	Плюсы	Минусы

Идея 1		
Идея 2		

3. Проанализируйте работающие идеи и выберите одну, с которой, по вашему мнению, стоит работать дальше. Аргументируйте свой выбор.

Процедура выполнения задания:

1) задание выполняется на практических занятиях в аудитории;

2) для выполнения задания студенческая группа разбивается на подгруппы, численностью до 10 человек;

3) окончательный выбор идеи осуществляется группой;

4) в конце занятия:

— представитель каждой группы озвучивает аргументированный ответ и представляет упрощенный эскиз дизайн-макета банковской карты, выполненный в программе power point

— обсуждаются все представленные идеи и выбирается лучшая.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

.

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК профессиональных дисциплин на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 67	Протокол заседания ПЦК №10 от 10.05.2023года	01.09.2023