МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.01 «История России»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 5

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 17

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 21

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой***,** который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 06

Теоретический блок вопросов:

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного.
7. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

8. Становление абсолютизма в России.
9. Россия в эпоху петровских преобразований.
10. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
11. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
12. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
13. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
14. Контрреформы Александр III.
15. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
16. Россия на рубеже XIX-XX веков.
17. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
18. Россия в годы Первой мировой войны.
19. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
20. Октябрьская революция в России.
21. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
22. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
23. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.
24. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.
25. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
26. Курская битва и завершение коренного перелома.
27. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
28. СССР в послевоенные годы.
29. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
30. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
31. СССР в годы перестройки.
32. Политические реформы 1990-х годов.
33. Экономические реформы 1990-х годов.
34. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.
35. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
36. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
37. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
38. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
39. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант.

1. *Укажите, что называют натуральным хозяйством.*

А Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.

Б Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.

В Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

Г Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. *С каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?*

А) «Стояние на Угре» Б) «Великая замятня»

В) «Утрехтская уния» Г) «Угличское дело»

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

А) призвание варягов;

Б) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;

В) нашествие кочевников;

Г) принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется:

А обособлением земель-княжеств;

Б упадком городов и торговли;

В интенсивным развитием сельского хозяйства;

Г укреплением обороноспособности княжеств

5. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва	А. 1223 г.
2. Куликовская битва	Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище	В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка	Г. 1242 г.

6. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык	А. монгольские сборщики дани
2. полюдье	Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки	В. господство ордынцев, угнетение
4. иго	Г. сбор дани на Руси

7. Кто лишний и почему?

А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

8. Определите причины принятия христианства на Руси.

9. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:

1. Казанское ханство; 3.Крымское ханство;
2. Балтийские земли; 4.Великое княжество Литовское.

10. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

1. «Русская правда» 2)«Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»

11. В результате Куликовской битвы:

1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
2. была уничтожена Золотая Орда;
3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

12. Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

II вариант.

1. Выберите правильный ответ:

Признаком феодального строя является:

1. оброк и барщина как повинности крестьян;
2. общинная собственность на землю;
3. развитие товарно-денежных отношений;
4. появление ремесла и торговли.

2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;

2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;

3. принятие христианства;

4. нашествие кочевников.

3. Полюдье – это:

1. собрание свободных крестьян-общинников;
2. название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4. место поклонения языческим богам

4. Куликовская битва произошла в:

1. 1240 г. 3. 1480 г.

2. 1380 г. 4. 1242 г.

5. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.

1. Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.
2. Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.

6. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

1. покорение Дунайской Болгарии

2. крещение Руси

3. принятие Русской Правды

4 объединение Киева и Новгорода

7. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА	*СОБЫТИЯ*
1. Княгиня Ольга	а) Объединение Киева и Новгорода
2. Князь Олег	б) Восстание древлян
3. Князь Рюрик	в) Походы на хазар
4. Князь Святослав	г) Призвание на княжение

8. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык	А. монгольские сборщики дани
2. полюдье	Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки	В. господство ордынцев, угнетение

4. иго Г. сбор дани на Руси

9. Кто лишний и почему?

А) Дмитрий Иванович; Б) Владимир Андреевич;

В) Дмитрий Боброк; Г) Нестор.

10. Определите, в чем значение крещения Руси.

11. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

1. Русская Правда 3. Урок Ярославичам

2. Судебник 4. Соборное Уложение

12. Современниками были

А) Иван Калита и Иосиф Волоцкий Б) Александр Невский и Нил Сорский

В) Юрий Данилович и Едигей Г) Дмитрий Донской и Сергий Радонежский

Раздел -2 «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи.»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. Северная война России со Швецией началась в
А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для
А) для пополнения казны
Б) обеспечения нужд армии
В) создания купечества в качестве опоры экономики
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I
А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?
а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия
г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в
А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли
А) иностранные наемники и иррегулярная армия
Б) принудительно набранные рекруты
В) стрельцы и дворянское ополчение
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. Главный смысл табели о рангах–
А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов
Б) четкое иерархия
В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. После Екатерины I на престол взошел(ла):
а) Петр II;
б) Анна Ивановна;
в) Павел I.

9. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов…
а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —
а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):
а) дворянская гвардия
б) представители старой родовой аристократии
в) казаки
г) стрельцы

12. «Бироновщина» это:
а) господство Тайной канцелярии
б) активная борьба русского дворянства
в) упрочение позиций высших сановников
г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. Елизавета Петровна приходилась Петру I:
а) сестрой;
б) племянницей;
в) дочерью.

14. Укажите годы правления Екатерины II:
а) 1725-1727 гг.;
б) 1741-1761 гг.;
в) 1762-1796 гг.

15. Современником Екатерины II был:
а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел
а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:
а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. Порядок правления
А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
В) Екатерина I, Анна Иоанновна I, Елизавета Петровна, Петр II
Г) Анна Иоанновна I, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

1. Екатерина I	а) 1727 – 1730
2. Екатерина II	б) 1762 – 1796
3. Елизавета Петровна	в) 1682 – 1725
4. Петр I	г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Морское сражение в Чесменской бухте	а) 1787-1791гг.
2. Ясский мирный договор	б) 1795г.
3. Русско-турецкая война	в) 1791г.
4. Третий раздел Речи Посполитой	г) 1770г.

II вариант

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в
А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г)1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало
а) закрепление за Россией земель Прибалтики
б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
в) завоевание Крыма
г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в
а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления
а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I
А) 1727-1730 Б) 1730-1740 В) 1741-1762 Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?
А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:
а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела
А) Анна I
Б) Екатерина I
В) Елизавета I
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:
а) передовать престол по наследству;
б) самому выбирать и назначать наследника;
в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:
а) 1727-1730 гг.;
б) 1725-1727 гг.;
в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?
а) созыв Уложенной комиссии б) принятие Табели о рангах
в) созыв первого в истории Земского собора г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:
а. 1775г. б. 1780г. в. 1785г. г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила
А) Анна I
Б) Елизавета I
В) Екатерина II
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:
а) Кабинет министров б) Конференция при высочайшем дворе
в) Верховный тайный совет г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:
а) получение входа к Балтийскому морю
б) выход России в Черное море
в) присоединение Средней Азии к России
г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?
а) достижение выхода к Черному морю
б) разделы Речи Посполитой
в) продажа Аляски США
г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:
а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:
а) началось царствование Екатерины II;
б) созыв Уложенной комиссии;
в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

1. Анна Иоановна	а) 1727 – 1730
2. Петр III	б) 1730 – 1740
3. Елизавета Петровна	в) 1761 – 1762
4. Петр II	г) 1741 – 1761

20. Установите правильное соответствие:

1. Пугачевское восстание	а) 1768– 1774гг.
2. Присоединение Крыма к России	б) 1793г.
3. Русско-турецкая война	в) 1783г.
4. Второй раздел Речи Посполитой	г) 1773-1775гг.

Раздел -3 «История советского государства»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. *СССР был образован в:*
а) декабре 1922 г., б) январе 1922 г., в) декабре 1921 г.

2. Перечислите территории, участвовавшие в образовании СССР:
а) Прибалтика б) Украина в) Белоруссия г) ЗСФСР д) РСФСР

3. Письмо Ленина к съезду содержало:
а) рекомендации по созданию коллективного руководства страной;
б) рекомендации по плану перехода к коллективизации;
в) содержало характеристики на членов партии.

4. Крестьянские выступления были связаны с:
а) с требованиями создания крестьянских союзов;
б) с требованиями создания союза хлеборобов;
в) с требованиями общественного контроля;
г) с требованиями неприкосновенности личности и имущества.

5. Ленин умер в :
а) 1924 г., б) 1923 г., г) 1925 г.

6.Что такое МТС и их значение?

7. Перечислите процессы, связанные с «чисткой» партийных рядов:

8. Перечислите реформы 1921-1930 гг. происходившие в советский период.

9. Назовите страны, с которыми были заключены дипломатические отношения у Советского Союза (не менее 7 стран).

10. Какая из стран не стремилась установить дипломатические отношения с СССР:
а) Уругвай б) Южный Китай в) США

11. В чем была причина разрыва дипломатических отношений с Англией:
а) не желание выполнить ультиматум Керзона;
б) обвинение России во вмешательстве во внутренние дела Англии;
в) приход в Англии к власти консерваторов.

12. Перечислите направления выхода из мирового экономического кризиса.

13. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением двух, относятся к событиям (явлениям), происходившим в СССР в 1930-е годы:
1. пятилетка 2. раскулачивание 3. трудодни
4. многопартийность 5. НЭП 6. Стахановцы

14. Какие из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 г.г.)? Укажите цифры, под которыми они указаны.
1. утверждение частной собственности на землю
2. введение хозрасчета на государственных предприятиях
3. денационализация тяжелой промышленности
4. появление кредитно-банковской системы и бирж
5. отмена государственной монополии внешней торговли
6. введение концессий

II вариант

1. 30 декабря 1922 г. произошло:
а) образование РСФСР;
б) образование СССР;

2. Кто являлся генеральным (первым) секретарем ЦК РКП(б) (ВКП(б), КПСС) в 1922 – 1953 гг.?

3. Кто из нижеперечисленных не относится к представителям "белого" движения в годы Гражданской войны:
а) А.Колчак;
б) И.Якир;
в) А.Деникин;
г) Н.Юденич;
д) П. Врангель;
е) А.Брусилов.

4. Дайте краткие пояснения понятиям:
а) СНК – ;
б) НКВД – ;
в) ВЦИК – ;
г) ликбез – ;
д) национализация – ;
е) коллективизация – .

5. Установите соответствие:

а) Ф.Дзержинский;	1) в 1917 г. министр юстиции, военный и морской министр, председатель Временного правительства;
б) А.Керенский;	2) создатель и глава ВЧК;
в) Р.Чичерин;	3) командующий 1-й конной армии в годы Гражданской войны;
г) Н.Калинин;	4) в 1917 – 1929 гг. народный комиссар просвещения;
д) А.Луначарский;	5) в 1938 – 1946 гг. председатель Верховного Совета СССР;
е) С. Буденный ;	6) в 1918 – 1923 гг. народный комиссар иностранных дел РСФСР, 1923 – 1930 гг. – народный комиссар иностранных дел СССР

6. Определите характерные черты новой экономической политики:
а) разрешение свободной торговли;
б) введение всеобщей трудовой повинности;
в) разрешение аренды и кооперации;
г) запрет использования наемного труда;
д) ликвидация "уравниловки".

7. Расставьте в хронологической последовательности следующие исторические события:
а) переход к новой экономической политики;
б) подписание пакта Молотова – Риббентропа;
в) начало индустриализации;
г) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

8. Объясните смысл понятия "репрессии". Выскажите свое отношение к репрессиям в 1930-е годы в СССР.

9. Докажите, что в СССР в 1920-е годы сложился авторитарный политический режим.

Раздел -4 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

А) И. Иванов
Б) В. Акунин
В) С. Степашин
Г) С. Шойгу

Деятельность

1) руководитель Счетной палаты РФ
2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
3) известный спортсмен борец
4) писатель
5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. *Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?*

1) прекращение деятельности Верховного Совета
2) утверждение гимна РФ
3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
4) создание Общественной палаты
5) изменение порядка выборов губернаторов
6) приватизация памятников культуры

3. *Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.*

Термины, названия

А) постмодернизм
Б) биеннале
В) приватизация
Г) импичмент

Определения

1) новые формы творчества, стилевое многообразие
2) государственные краткосрочные обязательства
3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
4) отстранение от должности
5) передача государственной собственности в частные руки

4. *Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.*

События

А) роспуск Верховного Совета РФ
Б) дефолт
В) принятие Конституции Чечни
Г) подписание Федеративного договора

Даты

1) 1992 г.
2) 1993 г.
3) 1998 г.
4) 2003 г.
5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

А) создание СОВБЕЗа
Б) создание ЕврАзЭС
В) создание ООН
Г) создание СНГ

6. *Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.*

1) В. Битов
2) А. Сокуров
3) А. Солженицын
4) П. Лунгин
5) В. Пелевин
6) В. Бортко

7. *Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.*

«Осуществить … переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

8. *Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?*

1) введение паспортов для крестьян
2) либерализация цен
3) введение золотого обеспечения рубля
4) введение хозрасчета на предприятиях

9. *Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.*

А) В. Зубков
Б) М.М. Касьянов
В) М. Фрадков
Г) В.С. Черномырдин

10. *Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание.* В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

II вариант

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:

А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.

Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

2. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

А) 1988г.

Б) 1989 г.

В) 1990 г.

Г) 1991 г.

3. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.

Б. Создании Союза Суверенных Государств.

А) верно только А

В) верны и А, и Б

Б) верно только Б

Г) оба суждения неверны

4. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.

Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

5. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

А) 5 декабря 1991 г.

Б) 8 декабря 1991 г.

В) 21 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

6. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс

Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

А) верно только А В) верны и А, и Б

Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

7. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

А) начало утечки капиталов за границу

Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

В) прекращение падения объемов производства

Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

8. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

А) А.Б. Чубайс

В) С.В. Кириенко

Б) В.С. Черномырдин

Г) Б.Е. Немцов

9. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А. Шеварнадзе

Б) А.А. Бессмертных

В) А.В. Козырев

Г) И.С. Иванов

10. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

А) 1994 г.

Б) 1997 г.

В) 1999 г.

Г) 2000 г.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

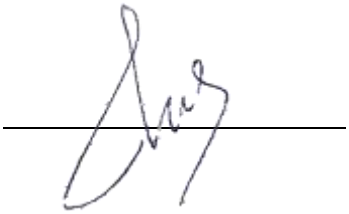
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики  Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 21

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 26

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *КСР 1,2,3,4,5 семестр,* который проводится в устной форме и *зачет с оценкой 6 семестр***,** который проводится в устной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 09

Другая форма работы 1 семестр:

Описание ситуации	**Полезная лексика**	**Обязательно употребить в диалоге**
Ситуация №1. You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.	**Asking about basic personal information** What's your … (full name)? When/Where … (were you born)? Where do you … (live / work / go to school)? **Asking about interests and family** What do you … (do in your free time)? Have you got … (a nickname / any pets / any brothers and sisters)? Are you … (scared of anything / interested in cooking)? Who is your … (favourite actor/singer/hero)? What is your … (favourite possession / favourite weather)? Tell me about your … (family/hobbies). **Asking about the future** What are … (your ambitions for the future)	Present simple and frequency phrases
Ситуация №2. Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.	**WORDS TO DESCRIBE FEELINGS** angry bored disappointed embarrassed excited in a bad mood	Past Simple

	in a good mood relaxed scared stressed surprised worried **TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST:** AT, ON. IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago in July / 2009 / the 1990s / the 20th century last night/weekend/year on Wednesday / Tuesday morning / 20th May yesterday morning/afternoon **Introducing your story** I'll never forget my first... I'll never forget the last time I... I remember the first time I... **Giving details** It was about five years ago. I was about six years old at the time. I was with... **Describing feelings** I felt very excited because ... I was a bit worried. I was really scared. **Ending your story** Finally... In the end... I still feel sick when I think about it.	

Ситуация №3. Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss • what is the problem • how long do you have it • what have you already tried to solve the problem	**DAILY ROUTINES** to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up	should/shouldn't to have to

Другая форма работы 2 семестр:

Ситуация №4. Discuss your plans on how you are going to spend your New Year's holidays. Discuss • where • with who • your activities • gifts you prepared for your relatives	**VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS** to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives **DESCRIPTIVE ADJECTIVES** boiling noisy	Present Continuous for future arrangements

	delicious peaceful exciting spicy freezing tasty friendly **OTHER** an anniversary a boat race a bonfire to celebrate a celebration a ceremony a festival a firework display **Explaining personal events and special occasions** I wrote... It's the day when ... ... is a special day because ... We always go to ... We're spending... I got married on … **Questions** What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ? What are you doing on ... ? What do you usually do on ... ? Why is (May 3rd) a special day? Why is (March 12th) important for you?	

Ситуация №5. One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details. Показать фотографию сотрудника	**PHYSICAL APPEARANCE** attractive bald a beard blonde hair brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses lipstick a moustache pale skin piercings short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair	Comparative and superlative adjectives

Другая форма работы 3 семестр:

Тема Going away Discuss your future holiday. Discuss:	**Talking about what you'd tike** I'd rather stay (in a hotel) because... I'd rather go somewhere a bit nearer... I'd like to go somewhere hot... 1	Составить примеры предложений с: • to be going to • will	https://quizlet.com/ru/483320081/going-away-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр.149

• what kind of holiday is it • things to take with you • transport to get to the place • weather • hotel • activities • company	I'd like to go somewhere which will give us a break I don’t want to go somewhere cold. I don't want to go to (New York)... **Telling people about your holiday plans** We're going to (Goa) because ... We chose this one because ... We're planning to go to (Spain) because ...	• planning to • would like to • would rather	

Тема Success Share the story about • your ambition • your achievement • most popular ambitions that people have Discuss what can help to achieve a dream.	**a Talking about your ambitions** It's my ambition to ... I've always wanted to ... It's always been my dream to ... One thing I'd love to do is ... I'd really love to ... **b Talking about your achievements** My greatest achievement was when I ... One thing I've done that I'm very proud of is I think one of the best things I've achieved is Something special that I 've achieved is ...	Составить примеры предложений с Present perfect	https://quizlet.com/ru/493195390/success-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр.151
Тема Places to live Describe two pros and two cons of your city Give direction from your home to college • transport • time	**Explaining why a place is important** There is a lot of space ... There are a lot of mountains ... It's a really lively and multi-cultural place. It's most famous for (the beautiful countryside) You can (go skiing) there.	Употребление артикля the some/any/no и его производные Составить примеры предложений с there is/are	https://quizlet.com/ru/687530910/08-places-to-live-flash-cards/ слова из рубежного контроля стр.153

	It's the longest/biggest... It's a good place for (hiking)... **Explaining your opinion** The first/main/most important advantage of… One point of view in favour of… Some/Many people suggest/feel/argue that… The main/most important disadvantage/drawback of… One/Another/An additional disadvantage/negative effect of… One point/argument against…		

Другая форма работы 4 семестр:

Задание №1	**Задание №2**	**Грамматическое задание**
11 Take care		
Задание №1 **Tell a short story about the accident or injury that you had.** Discuss:	**Задание №2** **Complete the sentences to make them true for you:**	Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past continuous Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Used to

• what happened • symptoms • recommendations **Use the words:** https://quizlet.com/ru/616758952/11-take-care-flash-cards/	1. I used to think that … 2. I used to be frightened of … 3. I used to like … 4. I didn't use to like… 5. I used to play with … 6. I never used to …	Знать значение конструкции used to
12 Best things		

Задание №1	**Задание №2**	1. Знать правило построения предложений сослагательного наклонения с would. 2. Понимать разницу между:
Use conditional sentences with would.Tell about your life on a desert island. • How would you feel? • Who and what would you take with you? • Would you be good at surviving? • What book would you take and why? Survival items a battery a mirror a blanket a rope bottled water suncream a compass sunglasses insect repellent a tent a knife toilet paper matches a torch a magnifying glass water purification tablets	Make up sentences with adjectives with dependent prepositions: 1. interested 2. afraid 3. fed up 4. not very good 5. angry	I would call Lisa if I had her number I would have called Lisa if I had had her number 3. Знать значение выражения I wish
13 Brand new		

Задание №1 Make up questions and prepare the answers: ***For example: Ask about glass. (How/make) - How is glass made? Glass is made from sand*** Ask about butter. (How/make) Ask about television. (When / invent) Ask about mountains. (How / form) Ask about antibiotics (When / discover) Ask about silver. (What / used for)	**Задание №2** Name 3 items that refer to the following groups: jewelry cosmetics toiletries hair products Answer the questions: Which items are advertised a lot on TV? Which items are very expensive / cheap? Which items would you like to receive as a present? Which items have you never bought? Which items do you take with you on holiday? PERSONAL ITEMS • aftershave • hair gel • a bracelet • lipstick • a comb • moisturiser • cosmetics • nail varnish	Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present simple passive Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past simple passive

	• deodorant • a necklace • earrings • perfume • an eyeliner • a razor • a hairbrush • shaving foam	

Другая форма работы 5 семестр:

Описание ситуации	**Знать и применять выражения**	**Знать грамматику**	**Знать лексику**
Тема the right person **Ситуация №4**. Complete the sentences below about you. You can use true information or you can invent different facts about yourself. 1 I live in a ... (flat/house/...) in ... (London/Quito/ Barcelona/...) 2I work as ... (a designer / an accountant /...) 3I study ... (English / jewellery design /...) 4I play ... (tennis / the piano /...) 5I am a member of... (a football team / a choir /...) 6 I can ... (drive a car / speak Russian / ...)		Present perfect continuous	PERSONAL CHARACTERISTICS affectionate ambitious easy-going hard-working honest open organised patient reliable sensitive sociable sympathetic OTHER an 'arranged' marriage audition

Ask and answer questions about your partner's. (use Present perfect continuous). Ask at least one follow up question Ex. -I live in London. **-How long have you been living in London?** - I have been living here for 10 years **-Do you enjoy it?**			common background divorce to do things for myself to earn a good salary to fall in love a flatmate a happy marriage a 'love' marriage shared values to share a flat / a flatshare to start/run your own business unemployed

Зачет с оценкой, 6 семестр

Topic Money Describe any fake or real situation connected with money. Make up a story in Past Perfect. Use the vocabulary https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qqt&i=1wxlqj		Past Perfect	https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qqt&i=1wxlqj

Topic Your world Describe the way you spend your time. Mention 3 positive habits and 3 negative ones. Use the vocabulary https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/	Вводные слова I really love… I can't stand… I am really into… I am quite good at… I am interested in… Примеры плохих и хороших привычек 1. I spend too much time sleeping. 2. I don't get enough sleep. 3. I work/study for too many hours. 4. I don't work/study enough. 5. I spend a lot of time looking after children / other relatives. 6. I spend a lot of time socialising and going out. 7. I spend too much of my time on boring activities and tasks. 8. I never really stop - I'm busy all day. 9. I find time for my interests. 10. I'd like to have more time for my interests. 11. I sometimes feel bored because I can't think of anything to do.	Present simple/present continuous	https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/

	12. I don't have enough time for certain important things in my life. 13. I often put off tasks that I need to do. 14. I feel stressed because I don't have enough time to do everything. 15. I waste a lot of time on things that aren't very useful.		
Topic Memory Describe your memory type and the ways to improve the memory. Tell about your earliest, fond and bitter memories		Знать фразовые глаголы out	https://quizlet.com/ru/685578456/memory-flash-cards/
Topic Upbringing Describe your childhood and upbringing. • things parents permitted • things parents didn't allow • the way parents punished you • things parents insisted on		Знать фразовые глаголы on/off	https://quizlet.com/ru/692007637/childhood-flash-cards/

Тема Best things **Ситуация №2.** Discuss life on a desert island. Take turns to interview each other. Можно использовать вопросы в учебнике p.101 ex.4	**Feelings :** To feel threatened/ trapped/ lonely/depressed	would	ADJECTIVES WITH DEPENDENT PREPOSITIONS afraid of keen on different from similar to full of suitable for good at surprised about interested in worried about Survival items a battery a mirror a blanket a rope bottled water suncream a compass sunglasses insect repellent a tent a knife toilet paper matches a torch a magnifying glass water purification tablets

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Unit.01 Your world , Unit 02. Memory , Unit 03. Around the globe, Unit 04. Real lives
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

1 **Put the words in the correct order to make questions.**

- Cristina / Does / play / computer games ?
- at home / Is / today / your brother ?
- football / Can / play / tomorrow / you ?
- late / the train / this morning / was / Why ?
- come shopping / Will / with me / tomorrow / you ?
- did / have lunch / today / Where / you ?

2 **Rewrite the sentences in the negative form.**

- I like rainy days.
- My brother lives in the town centre.
- They have dinner very late.
- She is a good singer.

3 **Rewrite the sentences starting with *She* ...**

- I speak fluent Spanish.
- I fly home once a year.
- I have lunch at home.
- I catch the early train to work

4 **Rewrite the sentences in the Past simple.**

- We watch a DVD with some friends.
- He is a very popular actor.
- I don’t get home until midnight.
- The match begins at 8:30 p.m.
- They worry about their exams.
- My brother and I stop eating meat.
- They are very tired.
- He doesn't travel very much.
- My sister travels a lot for work.
- The shops aren't open.

5 **Complete the sentences with the Past simple form of the verb in brackets.**

- In 1900 the USA(win) the first Davis Cup tennis competition.
- In 1911 Roald Amundsen from Norway(become) the first person to reach the South Pole.
- In 1920 the British writer Agatha Christie(write) her first detective novel.
- In 1930 a New York businessman, Clarence Birdseye
  - (make) the first frozen vegetables.
- In 1940 American soldiers(drive) the first Jeeps®.
- In 1950 people(use) the first 'Diner's Club' credit card to pay for dinner or drinks.
- In 1960 the USA(put) the first weather satellite in space.

- In 1970 Pan American World Airways(start) the first Boeing 747 ‘Jumbo jet' service.
- In 1979 Sony(invent) the first 'Walkman®' personal cassette player.
- In 1990 Nelson Mandela(walk) as a free man for the first time after 27 years in a South African prison.
- In 2000 10,651 athletes(participate) in the Summer Olympic Carnes in Sydney, Australia.
- In 2010 a volcano in Iceland(stop) flights in northwest Europe for several days.

6 **Choose the correct answers.**

- Where were / *did* you buy your shirt?
- What was / *did* Eddie say when you told him?
- Who *did teach / taught* you to speak Spanish?
- *Why / Where* did you go home at 10 p.m.?
- Who *were / did* those people?
- What kind of food was / *did* there at the party?
- How much *was I did* your watch cost?
- What *happened / did happen* to Suzanna h in Mexico?
- Who *did buy! bought* the red car?
- When were */ did* your parents in Ecuador?
- How *often I What* did Amita phone you yesterday?
- *Why / Who* was Pat so angry?

7 **Choose the correct answers.**

- I felt very *excited / worried* about my exam because I didn't study very much.
- She was *bored / stressed* because there was nothing to do.
- We were *disappointed / scared* because when we got to the museum it was dosed.
- The workers were *embarrassed/ angry* that the boss didn’t pay them for over two weeks.
- I was really *surprised/relaxed* to see her because I thought she was on holiday.
- His team won the match so he was *excited / in a good mood.*
- She was *bored / in a bad mood* because her manager shouted at her.
- When I last did an exam, I was *stressed / disappointed* for weeks before it

8 **Complete the tips for runners with *should* or *shouldn't* and a verb in the box, go for a run start see try eat take buy do**

Running: Top Tips for Beginners

- First of all, if you are over 45 you your doctor to
  - check that running is OK for you.
- Then you a good pair of trainers, check that they're
  - comfortable and give you good support.
- You to do too much at the beginning. Start with
  - ten minutes' running, then walk a little and then run again.
- You running without doing some warm-up
  - exercises to stretch your legs.
- When you finish, you some cool-down exercises.
- At the beginning, you every day. Have a break every
  - second or third day to give your legs time to relax.
- You immediately before you go for a run. Wait at
  - least one hour.
- You some water with you especially if it's hot.

9 **Rewrite the phrases in bold using *can, can't, have to or don't have to.***

- You are able to leave early if you want to.

- It's necessary for you to get a visa for the USA. It's the Law.
- It's not necessary for you to pay me back today.
- Is it possible for my friend to come, too?
- Is it necessary to carry my student card with me?
- It's not possible for you to see him at the moment.
- It's not necessary to wear a tie, but you can if you want to.
- It is necessary for you to pay for the tickets now.
- It’s not possible for you to bring dogs in here.
- You are able to work in the Library all evening. It's open until 10 p.m.

10 **Choose the correct answers.**

- Who *cooks I is cooking* the dinner? It smells great!
- *Do you know / Are you knowing* what that sign means?
- I *speak I am speaking* Italian, Spanish and Russian.
- I *don’t like /’m not liking* tea.
- Julio *is living I lives* in Moscow at the moment.
- He *has I is having* three mobile phones.
- *Do you want / Are you wanting* any more bread?
- Normally, I *take /’m taking* the train to work, but this week I *walk I’m walking.*
- He always *goes I is going* to the gym at 7 a.m.
- I *don’ttake /'m nottaking* any evening classes right now.

11 **Choose the correct answers.**

- This jacket is *cheaper /cheapest* than that one.
- My sister looks very different *than /from* me.
- That's one of the worse / *worst* films I've ever seenl
- I like your bag! It’s the same *as Hike* mine!
- This book is *more/most* interesting than the one I read before.
- He doesn't look *than Hike* his brother at all.
- She's one of the *most happy / happiest* children I know,
- My daughter Is about three centimetres taller *from /than* me.
- My dress is very similar to */ from* yours.
- They are the most famous pop group *of / in* the world

Unit 05. Go for it , Unit 06. True stories , Unit 07. Must see , Unit 08. Social life
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

1 **Make the sentences refer to the future by using the correct form of *will* or *won't.***

- It's difficult to find a parking place.
- She isn't at home on Tuesday.
- Is your cousin at home?
- Can you find your way without a map?
- The last bus has gone so we must walk.

2 **Complete the sentences with the adjectives in the box.**

beautiful peaceful comfortable delayed long interesting perfect luxurious

- We waited for six hours in the airport because of _____a flight.

- The hotel provided accommodation, but it was _____very expensive.
- The company has many excursions to choose from_____in their brochure.
- We spent the day beside a lake with only a few_____ other visitors.
- There was_____ scenery and the weather was amazing!
- When we arrived at the airport, I couldn't believe the queues at check-in.
- We had a lovely dinner in the dining car. It was_____very beautiful and relaxing.
- We had a holiday. It was exactly what we want_____

3 **Choose the correct answers.**

- I *have stayed I stayed* with my aunt last year.
- My neighbours *have lived / lived* there for 25 years. They'll never move.
- Your car is in really good condition. How long *have you had I did you have* it?
- Gary *has started / started* his first business in 2001.
- So far this year, we've *saved /saved* over £500,
- I love this watch. I'vehad/haditfortenyears.
- Before my brother became a banker, he *has studied / studied* abroad for several years.
- How long *have you played / did you play* the piano for when you were a child?

4 **Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.**

- We(be married) now for two years.
- I(live) in Africa for three years when I was a child.
- I'm very tired because I(not sleep) for 24 hours.
- Kate(work) here for nine months, but she's leaving next week.
- (Pele / be) the best football player of the 20th century?
- Lara and Martin first(meet) eight years ago.
- How long(you / have) your ring? It's beautiful.
- They(not wait) very long before the bus came.
- We(stay) in Tenerife for our holiday four years ago.
- I(be) on the phone for over an hour now

5 **Complete the conversations with the correct form of the verb in brackets.**

- A: Would you like a sandwich?

  B: No thank you, I(already / eat).
- A: Let's go to Egypt. I'd like to see the pyramids.

  B: I'd rather go to Morocco. I(go) to Egypt last year.
- A: Did you have any pets as a child?

  B: Yes, we(have) two cats and a dog.
- A: How long(you / be) in the UK?

  B: Six months so far.
- A: Why are you looking so happy?

  B: I(just / pass) my exams!

A: Congratulations!

- A: Have you seen Paula recently?

  B: No. I(see) her about six months ago.

- A: What did Christine say when she heard the news?

  B: Mike(not tell) her yet.

- A: The children look very excited.

  B: Yes, they(never / stay up) so late before.

- A: Hello, this is Alan Young. Can I help you?

  B: Yes, I(speak) to you half an hour ago.

- A: (you / read) the last Harry Potter book yet?

B: Not yet, but I want to

6 **Choose the correct answer.**

- All the information about dates and prices are on our *website / hit.*
- When are you going to *search / upload* your holiday photos onto your computer?
- I want to *blog I download* that film from the internet and watch it tonight.
- The mini-film she put on YouTube has had thousands of *hits / websites.*
- My friend writes a *blog / download* about funny things that happen in her life.
- When you *upload/search* on the internet, you should just put in the essential words.
- I waste so much time chatting to friends on *blogs t social-networking sites.*
- There's a great *online community / hit* for support if you want to give up smoking.
- He *posted / hit* information about his party on the internet and 800 people came

7 **Choose the correct answers.**

- I *tell / 'll tell* you if I see / *'ll see* him.
- I *cook / 'll cook* dinner as soon as we *get / 'll get* home.
- My parents *come / might come* to visit when they *come / will come* back from holiday.
- *give / 'llgiveyou* my email address before Igo / *'llgo.*
- If she *passes / 'll pass* her exams, I *am / 'll be* very surprised.
- I *phone / 'll phone* her when I *finish / 'll finish* my homework.
- If I *go / will go* to the supermarket, I *buy / 'll buy* some milk.
- He *emails / will email* tonight if he *has / 'll have* time.
- If it *rains / 'll rain,* I *don't go / won't go* to the beach.
- If he *gets / 'll get* the job, he *'ll move / move* to Shanghai

8 **Choose the correct answers.**

- He *drove I was driving* to work when a dog ran / *was running* out in front of his car.
- I *met I was meeting* my old friend Harry as I *got / was getting* on the bus.
- The lights suddenly went / *were going* out when we *cooked / were cooking* dinner.
- While we *waited* / were *waiting* in the queue, someone *pushed / was pushing* past us.
- As she *got/ was getting* some money out of her bag, she *dropped* / was *dropping* her phone,

- I *broke* / was *breaking* my leg while I *played / wasplaying* football last week.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося)

неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

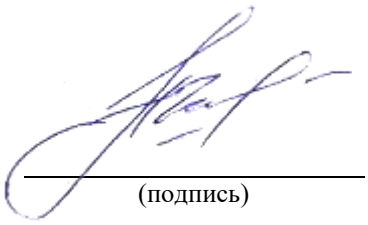
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель ПЦК сервиса и туризма  Н.А. Черных

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 4

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 4

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 5

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 10

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; -основные направления изменения климатических условий региона.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма работы**,** которая проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 07

Теоретический блок вопросов:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Ядерное оружие.
3. Химическое и биологическое оружие.
4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
5. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.

6. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.
7. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
8. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).
9. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте
10. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах
11. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах
12. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах
13. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах
14. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах
15. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
16. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
17. Обеспечение безопасности при эпидемии.
18. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.
19. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.
20. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.
21. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
22. Человек и технические системы.
23. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.
24. Состав и организационная структура Вооружённых Сил
25. Виды Вооружённых Сил и рода войск.
26. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.
27. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.
28. Порядок прохождения военной службы.
29. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.
30. Способы остановки кровотечения и обработки ран.
31. Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.
32. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания, нарушении сердечной деятельности.
33. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.
34. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.
35. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
36. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.
37. Приемы обращения с медицинскими препаратами.
38. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Устойчивость работы объектов экономики»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.07

Тестовые задания:

I вариант.

1. Под устойчивость работы промышленного объекта понимают способность его выпускать продукцию:

а) в объемах и номенклатуре, установленных на мирное время;
б) в объемах и номенклатуре, установленных на особый период;
в) своими силами восстанавливать нарушенное производство при попадании объекта в зоны сильных и полных разрушений;
г) своими силами восстанавливать нарушенное производство при попадании объекта в зоны слабых и средних разрушений.

2.Основанием для проведения исследования устойчивости работы промышленного объекта является приказ начальника гражданской обороны:

а) области; б) города; в) района; г) объекта.

3.Количественным показателем устойчивости промышленного объекта к воздействию ударной волны принимается значение:

а) энергии светового импульса;
б) энергии электромагнитного импульса;
в) избыточного давления;
г) уровня радиоактивного заражения.

4.Заключение об устойчивости объекта к воздействию светового импульса проводится на основании сравнения расчетной величины с ожидаемым (допустимым):

а) минимальным значением;
б) средним значением;
в) максимальным значением;
г) минимальным и средним значениями.

5.Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны в полном объеме распространяются на администрации:

а) средних городов;
б) крупных городов и отдельно расположенных вне города объектов;
в) крупных городов;
г) прилегающих к городам (объектам) территориям, на которых размещены категорированные объекты.

6.Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны рекомендуют производственные здания (сооружения) строить:

а) одноэтажными, квадратными в плане и с перепадами высот;
б) двухэтажными, прямоугольными в плане и без перепада высот;
в) трехэтажными, квадратными в плане и без перепада высот;
г) одноэтажными, прямоугольными в плане и без перепада высот.

7. Ответственность за оповещение населения о чрезвычайных ситуациях возлагается на штабы гражданской обороны:

а) области; б) города; в) района; г) объекта.

8.Для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях военного времени установлены сигналы:

а) химическая и радиационная опасность;
б) воздушная и химическая тревога, а также отбой их;

в) наводнение;
г) радиационная опасность.

9.Население, входящее в состав невоенизированного формирования гражданской обороны, вне рабочее время по сигналу «ОТБОЙ ВОЗДУШНОЙ ТРЕВОГИ» обязано убыть:

а) по месту жительства;
б) по месту работы;
в) установить связь с командиром своего формирования или убыть на пункт сбора;
г) действовать по команде командира формирования.

10.Руководство ликвидацией последствий крупнейших катастроф возложено на комиссии по:

а) чрезвычайным ситуациям области;
б) чрезвычайным ситуациям города;
в) чрезвычайным ситуациям района и республики;
г) правительственную.

11.Политику в области безопасности страны определяет:

а) Премьер-министр; б) Президент республики; в) Министр обороны; г) Министр внутренних дел;

II вариант.

1.Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны рекомендуют для строительства стен промышленных зданий (сооружений) применять материалы:

а) несгораемые;
б) трудно сгораемые;
в) сгораемые;
г) несгораемые и трудно сгораемые.

2.Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны предъявляют требования к системам снабжения объекта всеми видами довольствия по:

а) кольцеванию;
б) заглублению;
в) дублированию;
г) кольцеванию, заглублению и дублированию.

3.Устойчивость объекта к поражающим факторам ядерного взрыва определяется:

а) устойчивостью наиболее прочного элемента объекта;
б) устойчивостью наименее прочного элемента объекта;
в) устойчивостью наиболее прочного и наименее прочного элементов объекта;
г) устойчивостью каждого элемента объекта в отдельности.

4.Закон, которому подчиняется попадание ядерных боеприпасов в цель:

а) релеевский;
б) экспоненциальный;
в) нормальный;
г) гиперболический.

5.Восстановление нарушенного производства силами объекта возможно при попадании его в зоны:

а) полных разрушений;
б) средних разрушений;
в) сильных разрушений;
г) слабых и средних разрушений.

6.Для изучения материала гражданской обороны все население республики условно делится на следующее число категорий:

а) две; б) три; в) четыре; г) пять.

7.С населением, входящим в состав невоенизированных формирований, ежегодно проводятся следующие виды специальных занятий:

а) лекции и лабораторные;
б) групповые упражнения и тактико-специальные;
в) семинарские;
г) тренировки, командно-штабные и комплексные командно—штабные учения.

8.Население, входящее в первые три категории, материал гражданской обороны изучает по:

а) двухгодичной программе, 10 часов ежегодно;
б) одногодичной программе, 20 часов в год;
в) трехгодичной программе, 15 часов ежегодно;
г) трехгодичной программе, 20 часов ежегодно.

9.Основным видом специальных занятий для невоенизированных формирований гражданской обороны является:

а) групповое упражнение;
б) тренировка;
в) тактико-специальное занятие или учение;
г) командно-штабное учение.

10.Специальные виды занятий с невоенизированными формированиями гражданской обороны проводятся один раз в:

а) 2 года; б) 3 года; в) 4 года; г) ежегодно.

11.Ответственность за подготовку личного состава невоенизированного формирования гражданской обороны несет начальник ГО:

а) объекта; б) района; в) города; г) области.

Раздел -2 « Основы военной службы и медицинских знаний»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.07

Ситуационные задачи:

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

2. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

3. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

4. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

5. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

6. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?

7. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?

8. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какуюлибо обязанность вперед государством в целях обороны?

9. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?

10. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

11. Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военноучетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?

12. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?

13. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?

14. Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военноучетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?

15. Рядовой М. до призыва на военную службу по¬сещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спор¬та, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыж¬ков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного су¬ществования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«10» марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

разработан в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.04 «Физическая культура»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, разработан в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом возможностей их психофизического развития и их возможностями

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: А.А. Максимова, Р.Р. Мухаметзянов

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» марта 2025 года.

Председатель ПЦК сервиса и туризма — И.С.Холина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине**Ошибка! Закладка не опреде**

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Ошибка! Закладка не определена**

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**Ошибка! Закладк**

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**Ошибка! Закладка не определен**

Лист регистрации изменений..... 14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания: ОК 08.

Для занятий физической культурой обучающиеся распределяются на 4 медицинские группы: основная, подготовительная, специальная "А" (оздоровительная) и специальная "Б" (реабилитационная).

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные планы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой***,** который проводится в *устной* форме.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольной работы* по темам и разделам курса дисциплины. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенции: ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».

2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.

3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.

4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.

5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.

6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.

7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.

8. Средства физической культуры.

9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.

10. Сила. Средства и методы развития силы.

11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.

12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.

13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.

14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.

15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.

16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.

17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.

18. Основные формы производственной физической культуры.

19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.

20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема-1 «Физическая культура в профессиональной деятельности»
Форма рубежного контроля – устный опрос, подготовка реферата с презентацией
Вопросы/задания рубежного контроля
Коды контролируемой компетенции: ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1. Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

2. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.

3. Методические основы производственной физической культуры.

4. Производственная физическая культура в рабочее время.

5. Физическая культура и спорт в свободное время.

6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Тема-2 «Гимнастика»
Форма рубежного контроля – устный опрос, подготовка реферата с презентацией
Вопросы/задания рубежного контроля
Коды контролируемой компетенции: ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, специальные гимнастические упражнения.

2.Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

3.Упражнения для коррекции зрения.

Тема-3 «Лёгкая атлетика»

Форма рубежного контроля – устный опрос, подготовка реферата с презентацией

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1.Ходьба для поддержания и укрепления здоровья.

2.Специальные (лечебные/профилактические) упражнения для развития двигательных способностей

Тема-4 «Спортивные игры»

Форма рубежного контроля – устный опрос, подготовка реферата с презентацией

Теоретический блок вопросов:

Содержание учебного материала

1.Баскетбол. Перемещения по площадке.

3.Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.

3.Развитие координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировки пространственных, временных и силовых параметров движения.

Общеразвивающие, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные упражнения в игровой форме (выбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции:ОК 8

Тема-5 «Подвижные игры»

Форма рубежного контроля – устный опрос, подготовка реферата с презентацией

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие об игровой деятельности.
2. Педагогические основы игры (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Отличие подвижных игр от спортивных.
4. Педагогические группировки (классификация подвижных игр).
5. Развитие физических качеств и двигательных умений в играх.
6. Игры на школьном уроке физической культуры.
7. Игры во внеурочных формах работы.
8. Роль игрового метода в спортивной практике.
9. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.
10. Особенности использования подвижных игр в тренировке по различным видам подготовки: физической, технической, тактической, интегральной.
11. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

12. Подвижные игры как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте.
13. Характеристика игр для дошкольников с методикой проведения.
14. Характеристика игр для младших школьников 1-4 классов с методикой проведения.
15. Характеристика игр для школьников 5-9 классов с методикой проведения.
16. Характеристика игр для старших школьников 10-11 классов с методикой проведения.
17. Критерии выбора игры на занятия.
18. Подготовка руководителя к игре.
19. Способы разделения игроков на команды и их характеристика.
20. Способы выбора водящего и их характеристика.
21. Требования к рассказу и порядок объяснения игры.
22. Выбор капитанов в игре.
23. Руководство игрой. Дозировка нагрузки в процессе игры.
24. Судейство игры и подведение итогов игры. Требования к окончанию игры.
25. Организация соревнований по подвижным играм.

Тема-6 «Общая физическая подготовка»

Форма рубежного контроля – устный опрос, подготовка реферата с презентацией

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 8

Теоретический блок вопросов:

1.Выполнение специального комплекса по ОФП.

2.Работа на тренажерах

3.Общеразвивающие, рекреационные, лечебные, профилактические, коррекционные, профессионально-подготовительные упражнения (выбираются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)

Тема-7 «Общая физическая нагрузка»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы/задания рубежного контроля

Коды контролируемой компетенции: ОК 8

Тестовые задания:

Тест № 1.

1. Что не является составной частью двигательного режима:

а) активный отдых;

б) утренняя гигиеническая гимнастика;

в) пассивный отдых.

2. Интенсивность физкультпаузы во второй половине рабочего дня должна составлять:

а) 30 - 40 % интенсивности первой физкультпаузы;

б) 40 - 50 % интенсивности первой физкультпаузы;

в) 50 - 60% интенсивности первой физкультпаузы.

3. Принципы занятий физической активностью касаются (укажите 2 правильных ответа):

а) комплексности воздействий;

б) разнообразия питания;

в) величины нагрузок;

г) применения медикаментозных средств;

д) поведения во время занятий.
4. Адекватная физическая нагрузка обеспечивает:
а) постепенное снижение массы тела;
б) снижение физиологических резервов организма;
в) оптимальную физическую и умственную работоспособность.
5. При занятиях бегом с ребенком рекомендуется соблюдать интервал между едой и началом тренировки:
а) 1 час;
б) 1,5 часа;
в) 2 часа.
6. За 10-15 минут до начала тренировки ребенку рекомендуется выпить:
а) 100-150 граммов натурального фруктового сока;
б) 100-150 граммов дистиллированной воды;
в) 100-150 граммов минеральной воды.
7. Продолжительность похода с детьми дошкольного возраста:
а) не превышает 1-2 часов с остановками на привал после 20 - 30 минут ходьбы;
б) не превышает 3-4 часов с остановками на привал после 50 - 60 минут ходьбы;
в) не превышает 5-6 часов с остановками на привал после 60 – 70 минут ходьбы.
8. Людям преклонного возраста показаны:
а) ходьба;
б) бег;
в) силовые тренировки.
9. Время работы при физической нагрузке высокой интенсивности:
а) 5 – 30 мин;
б) 30 – 40 мин;
в) 40 - 90 минут.
10. Противопоказанием к занятиям оздоровительной физической культурой не является:
а) психическое заболевание;
б) повышенная масса тела;
в) тромбофлебит.
г) частые кровотечения

Тест №2
1. Приспособление организма к условиям окружающей среды и физических нагрузок обеспечивается:
а) запасами;
б) резервами;
в) оптимизацией;
г) квалификацией.
2. Как называется способность организма усиливать свою деятельность по отношению к состоянию относительного покоя:
а) адаптация;
б) иррадиация;
в) лабильность;
г) резервы организма.
3. При физических нагрузках физиологические показатели могут увеличиваться в:
а) 2-16 раз;
б) 16-20 раз;
в) 25-30 раз;
г) 50-100 раз.
4. Какие резервы имеет организм человека:
а) клинические;

б) морфологические;

в) соматические;

г) индивидуальные.

5. Мобилизация физиологических резервов связана с:

а) адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма;

б) согласованием работы отдельных органов и систем;

в) большой устойчивостью и стабильностью;

г) биологической значимостью реакций для организма.

6. Что понимается под изменением интенсивности энергетических реакций, увеличением доли гормональных влияний, перестройкой биохимических реакций и увеличением взаимодействия сопряжено функционирующих систем:

а) мобилизация функциональных резервов;

б) мобилизация физиологических резервов;

в) мобилизация биохимических резервов;

г)мобилизация морфологических резервов.

7. Расширение диапазона физиологических резервов организма может обеспечиваться путем:

а) оптимизации условий окружающей среды;

б) закаливания организма;

в) специальных контрольных измерений;

г) усиления воздействия нетрадиционных средств.

8. Для выявления диапазона физиологических резервов организма человека применяются:

а) тестовые испытания;

б) контрольные тесты;

в) функциональные пробы;

г) опытные проверки.

9. Специфическим резервом человека является:

а) умственные способности;

б) творческий потенциал;

в) функциональные системы;

г) физиологические характеристики.

10. Адаптация сердечно-сосудистой системы к нагрузкам характеризуется увеличением:

а) резервных возможностей;

б) функциональных резервов двигательного аппарата;

в) компенсаторных реакций.

11. Что позволяет сохранить физиологические резервы:

а) творческий потенциал;

б) физические упражнения;

в) запасы организма;

г) окружающие силы природы.

12. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:

а) уровня гемоглобина в крови;

б) умственной работоспособности;

в) физической работоспособности;

г) совершенствует иммунные возможности организма.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*

ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачет с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» марта 2025года	01.09.2025 г.
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____
	*		__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

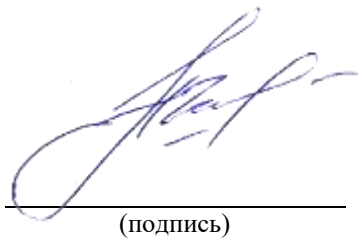
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.04 «Физическая культура»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель ПЦК сервиса и туризма  Н.А. Черных

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 5

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). 5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 8

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 18

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 18

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22

Лист регистрации изменений 24

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой,* который проводятся в форме *сдачи нормативов.*

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Коды контролируемых компетенций ОК 08

3 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Кросс - 2000 м	11,15	10,30	9,45	9,20	8,20
Бег на 60 м	11,0	10,5	10,0	9,2	8,5
Прыжок в длину с места	170	185	195	210	230
Отжимания	15	20	27	31	42
Поднимание туловища за 1 минуту	25	30	36	40	50

Подтягивание на перекладине	3	5	7	10	12

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	13,30	12,45	12,05	11,20	10,00
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,4
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	3	6	9	11	16
Поднимание туловища за 1 минуту	22	26	33	36	44
Подтягивание на перекладине	5	7	9	11	16

4 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	11,15	10,30	9,45	9,20	8,20
Бег на 60 м	11,0	10,5	10,0	9,2	8,5
Прыжок в длину с места	170	185	195	210	230
Отжимания	15	20	27	31	42
Поднимание туловища за 1 минуту	25	30	36	40	50
Подтягивание на перекладине	3	5	7	10	12

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	13,30	12,45	12,05	11,20	10,00
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,4
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	3	6	9	11	16
Поднимание туловища за 1 минуту	22	26	33	36	44
Подтягивание на перекладине	5	7	9	11	16

5 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44

Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

6 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

7 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4

Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

8 семестр

Нормативы:

ЮНОШИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	11,00	10,15	9,30	9,15	8,15
Бег на 60 м	10,6	10,0	9,2	8,8	8,4
Прыжок в длину с места	190	200	210	225	240
Отжимания	15	20	27	32	44
Поднимание туловища за 1 минуту	23	27	33	37	48
Подтягивание на перекладине	3	5	8	11	14

ДЕВУШКИ

Наименование упражнения	**1 балл**	**2 балла**	**3 балла**	**4 балла**	**5 баллов**
Кросс - 2000 м	13,15	12,30	11,55	11,10	9,50
Бег на 60 м	11,5	11,0	10,5	10,0	9,7
Прыжок в длину с места	140	150	160	170	185
Отжимания	6	8	10	12	17
Поднимание туловища за 1 минуту	22	25	30	36	42
Подтягивание на перекладине	6	8	10	14	18

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 Лёгкая атлетика

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	**Юноши**			**Девушки**		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Раздел -2 Спортивные игры (Баскетбол)
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Тестовые задания:
1. В каком году был изобретён баскетбол:
а) 1891

б) 1900
в) 1918
2. Кто изобрёл баскетбол:
а) Чемберлен
б) Нейсмит
в) Коннолли
3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:
а) 21 июня 1940 года
б) 5 декабря 1955 года
в) 18 июня 1932 года
4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
а) III О..И. в Сент-Луисе
б) I О.И. в Афинах
в) VIII О.И. в Париже
5. Когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу:
а) 1924 год
б) 1896 год
в) 1904 год
6. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:
а) 1908 год, IV О.И., Лондон

б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине
в) 1952 год, XV 0,И., Хельсинки
7. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?
а) XVII О.И. – Рим, 1960 год
б) XIV О.И. – Лондон, 1948 год
в) XXI О.И. – Монреаль, 1976 год
8. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:
а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год
9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки
б) пасы
в) ловлю
10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) пасы
б) передачи
в) повороты
11. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) ведение мяча
б) повороты
в) перебежки
12. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) остановки
б) броски в корзину
в) развороты
13. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) ходьба, бег
б) ловлю
в) бросок мяча
14. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) бросок мяча
б) броски в корзину
в) прыжки
15. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) остановки
б) ловлю
в) передачи мяча
16. Технику передвижений в баскетболе составляет:
а) передачи мяча
б) повороты
в) броски в корзину
17. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды:
а) 6
б) 10
в) 5
18. Из США баскетбол проник вначале в:
а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
б) Китай, Японию, Филиппины +
в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
19. Размеры баскетбольной площадки:

а) 12м. Х 24м.
б) 9м. Х 18м.
в) 14м. Х 26м.
20. На какой высоте находится баскетбольная корзина:
а) 300 см.
б) 305 см.
в) 260 см.
21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:
а) 24 сек.
б) 30 сек.
в) 20 сек.
22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:
а) 3
б) 2
в) 4
23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:
а) 10 сек.
б) 18 сек.
в) 8 сек.
24. Продолжительность игры в баскетбол:
а) 4 тайма по 15 минут
б) 4 тайма по 10 минут
в) 2 тайма по 20 минут
25. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии:
а) 3 очка
б) 2 очка
в) 1 очко
26. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов:
а) 5
б) 4
в) 3
27. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча:
а) 5 сек.
б) 3 сек.
в) 7 сек.
28. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с:
а) броском в корзину
б) передачей мяча
в) ловлей мяча
29. Групповой отбор мяча используется чаще всего:
а) при активнейшей защите и прессинге
б) на половине площадки соперника
в) при явном проигрыше команды
30. Выбор способа и траектории передач зависит также от:
а) состояния покрытия спортивной площадки
б) характера противодействия соперника
в) игровой сыгранности партнеров

Раздел -3 Лыжная подготовка
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЫЖИ	**Юноши**			**Девушки**		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		
12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Раздел -4 Гимнастика
Форма рубежного контроля контрольная работа в выполнения упражнений
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Упражнения:

Упражнения:

1. Исходное положение (и. п.) — стоя, ноги врозь, руки в стороны на уровне плеч и максимально отведены назад, кисти с повернутыми вперед ладонями до предела отведены назад, пальцы разведены. 1 — движением вперед руки быстро скрестить перед грудью так, чтобы локти оказались под подбородком, а кисти хлестнули по лопаткам (громкий и мощный выдох); 2 — плавно, медленно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки в стороны — вверх. 1 — опускаясь на ступни, наклон вперед, округлив спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью и хлестнуть кистями по лопаткам (громкий мощный выдох); 2 — продолжая выдох, руки развести в стороны и снова скрестить перед грудью, хлестнуть кистями по лопаткам; 3— 4 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячивания живота.

3. И. п. — стоя на носках, прогнувшись, ноги врозь, руки вверх-назад, пальцы в замок. 1 — опускаясь на ступни, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлестнуть руками впередвниз-назад (громкий мощный выдох); 2 — плавно вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
4. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, правая рука впереди слегка согнута, пальцы сжаты в кулак, левая рука сзади, слегка согнута, кисть раскрыта. 1 — плавно присесть, правую руку вниз назад к бедру (мощный выдох, завершаемый в момент сведения руки и бедра), возвращаясь в и. п., левую руку вперед, пальцы сжать в кулаки, правую руку назад, кисть раскрыть, диафрагмальный вдох с выпячиванием живота; 2 — то же, но другой рукой.
5. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги врозь, руки вперед, пальцы сжаты в кулаки. 1 — опускаясь на стопы, присесть и наклониться вперед, руки вниз назад до отказа, кисти полураскрыть (мощный громкий выдох); 2—3 — оставаясь в наклоне, пружинить ногами (натуживаясь, завершить длительный выдох); 4 — вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — стоя, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, правая рука вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании, левая рука симметрично сзади, кисть расслаблена. 1— 2 — четыре (пять) быстрых круговых движений руками вперед, как при плавании кролем на груди (мощный выдох с натуживанием); 3—4 — два медленных круговых движения руками, с выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
7. И. п. — ноги врозь, правая рука вверх, ладонь повернута вправо и сжата, как для гребка при плавании кролем на спине, левая рука вниз, расслаблена и повернута ладонью назад. 1— 3 — три круговых движения руками, как при плавании кролем на спине, выполняя повороты туловищем вслед за гребущей рукой (мощный выдох с натуживанием); 4 — медленно одно круговое движение руками с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.

Раздел -5 Лёгкая атлетика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	**Юноши**			**Девушки**		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Раздел -6 Гимнастика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Упражнения:

1. И. п. — стоя на носках, слегка наклонившись вперед, ноги врозь, руки вперед-вверх, пальцы сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет (1—4) — одновременное круговое движение руками, как при плавании способом «дельфин»: опускаясь на стопы, руки внизназад к бедрам, легко согнув ноги, увеличить наклон (мощный выдох), руки через стороны вверх-вперед, кисти расслаблены, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
2. И. п. — стоя на носках, ноги врозь, руки вытянуты вверх ладонями вперед, кисти сжаты, как для гребка при плавании. На каждый счет, опускаясь на стопы, руки назад в стороны (мощный выдох), поднимаясь на носки, руки вперед-вверх, кисти расслабить, вернуться в и. п. с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
3. «Лягушка». И. п. — упор лежа. 1 — упор присев (мощный выдох); 2 — вернуться в и. п. толчком двумя ногами (диафрагмальный вдох).
4. «Пляска». И. п. — стоя, слегка присев на левой ноге, носок повернут влево, правая нога впереди на пятке, носок повернут вправо, голова поднята, руки согнуты в локтях, отведены в стороны, кисти как у танцора. 1 — приставить правую ногу и присесть, пятки вместе, носки врозь (мощный выдох); 2 — вставать в и. п., левую ногу вперед с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
5. И. п. — стоя левым боком к опоре (к гимнастической стенке) на правой, левая слегка согнута сзади, стопа расслаблена, левой рукой держаться за опору на уровне плеча. На каждый счет, поднимаясь на носок, предельно возможный мах левой ногой вперед-вверх (мощный выдох), предельно возможный мах той же ногой вниз-назад, опускаясь на стопу с одновременным выполнением диафрагмального вдоха и выпячиванием живота.
6. И. п. — лежа на спине. 1—3 — мощный, длительный, предельной глубины выдох силой брюшного пресса (живот сильно втянуть); 4 — диафрагмальный вдох с выпячиванием, затем глухо, мгновенным сокращением мышц брюшного пресса кашлянуть.
7. То же, что и в упр. 13, но в положении стоя.
8. То же, что и в упр. 13, но в положении сидя

Раздел -7 Спортивные игры (Волейбол)
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Тестовые задания:

1. Какая страна считается родиной волейбола?
Англия
Франция
США

2. В каком году, и кто придумал волейбол?
1891 г. - Джеймс Нейсмит
1895 г. - Уильям Морган
1896 г. - Пьер де Кубертен
3. Сколько игроков от каждой команды на поле?
По 5
По 6
По 7
4. До скольки очков длится партия?
21
25
30
5. Сколько раз можно касаться мяча одному и тому же игроку за один розыгрыш не считая блока?
1
2
3
6. Какой ответ не нарушает правила волейбола?
Можно ударить по мячу дважды, не считая блок.
Можно наступить на линию поля во время выполнения подачи.
Можно заступить на чужую половину поля соперника одной ногой, при этом второй касаться средней линии.
7. Засчитывается ли очко, если мяч попадает в лицевую или боковую линию поля?
Да
Нет
Судья назначает спорный мяч
8. В каком направлении совершается переход?
По часовой стрелке
Против часовой стрелки
И первый и второй варианты правильные
9. Сколько игроков в команде играет на передней линии, а сколько на задней?
3 спереди, 3 сзади
2 спереди, 4 сзади
4 спереди 2 сзади
10. Укажите размеры волейбольной площадки?
16 на 9 метров
18 на 9 метров
20 на 10 метров
11. Какой вес волейбольного мяча?
240-250 грамм
260-280 грамм
265-285 грамм
12. Какого вида подачи не существует?
Сверху
Силовой
Двумя руками снизу
13. В каком году была создана Международная федерация волейбола?
1941
1947
1952
14. Либеро в волейболе это?
Игрок, действующий на блоке.

Защитник, играющий на задней линии
Нападающий игрок
15. Сколько тайм-аутов может взять команда в одной партии?
1
2
3
16. В каком году волейбол был включён в программу Олимпийских игр?
1955
1960
1964
17. Высота сетки для мужчин?
2.24 м
2,43 м
2,45 м
18. Сколько раз игроку можно подбросить мяч во время подачи?
1
2
Без разницы
19. Сколько партий играется в профессиональном волейболе?
От 2 до 3
От 3 до 5
От 2 до 5
20. При счёте 24-24 до каких пор продолжается партия?
Кто набирает следующим очко, тот и победил
До тех пор, пока разница не будет 2 очка
Победит тот, кто первым наберёт 30 очков

Раздел -8 Лыжная подготовка
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЫЖИ	**Юноши**			**Девушки**		
1. Попеременный двухшажный ход	Техника					
2. Одновременный бесшажный ход	Техника					
3. Одновременный двухшажный ход	Техника					
4. Переход с одного хода на другой	Техника					
5. Попеременный четырехшажный ход	Техника					
6. Одновременный одношажный ход	Техника					
7. Коньковый ход	Техника					
8. Бег на лыжах 1 км				5.30	6.00	7.00
9. Бег на лыжах 2 км ,мин, сек	10.00	11.00	12.30	11.00	12.00	13.00
10. Бег на лыжах 3 км ,мин, сек	15.00	16.00	17.00	18.30	19.00	20.00
11. Бег на лыжах 5 км ,мин, сек	25.00	27.00	29.00	Без учета времени		

12. Кросс 2 км, мин, с				10.30	12.10	13.10
13. Кросс 3 км ,мин, с	13.30	15.30	16.50			
14. Кросс 5 км, мин, с	Без учета времени					

Раздел -9 Лёгкая атлетика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате сдачи нормативов
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Нормативы:

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	**Юноши**			**Девушки**		
1. Бег 100 м, с	14,2	14,5	15,0	16,0	16,5	17,0
2. Бег 300 м, мин, с	49,0	53,0	58,0	58,0	1.02	1.08
3. Бег 1000 м, мин, с	3.20	3.45	4.00	4.10	4.25	4.50
4. Бег 2000 м, мин, с				10.00	11.30	12.20
5. Бег 3000 м	13.00	15.00	16.30	Без учета времени		
6. Бег 5000 м	Без учета времени					
7. Кросс 1 км	3.30	3.40	3.55			
6. Прыжок в длину с разбега, см	460	420	370	380	340	310
7. Прыжок в высоту с разбега, см	135	130	120	120	115	105

Раздел -10 Гимнастика
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате выполнения упражнений
Задания рубежного контроля
Коды контролируемых компетенций ОК 08

Упражнения:

Упражнение 1- Упражнение для рук
Примите упор лежа, ноги прямые. Руки расставлены чуть шире плеч, спина должна быть прямой. На вдохе вытяните вперед правую руку и одновременно с ней поднимите вверх левую ногу. На выдохе вернитесь в исходное положение. Выполните 2–3 подхода по 8–12 раз для каждой стороны.

Упражнение 2- Приставные шаги в сторону
Поставьте ноги чуть шире, чем на ширину плеч, носки развернуты на 45 градусов. Согните ноги в коленях и опуститесь в полуприсед. Руки согнуты в локтях, локти над коленями (позиция А). Сделайте шаг в сторону левой ногой, колени при этом остаются согнутыми (позиция В). Теперь сделайте шаг в ту же сторону правой ногой.

Упражнение 3- Подъем ноги в сторону из полуприседа
Руки на талию, ноги на ширине плеч – это исходное положение. Согните ноги в колени и опуститесь в полуприсед. Выпрямляясь из положения полуприседа, одновременно

поднимите правую ногу в сторону так высоко, как сможете. Вернитесь в исходное положение.

Упражнение 4- Прогиб назад на мяче
Лягте лицом вниз на фитнес-мяч, руки за головой, ноги упираются в пол.
Напрягите ягодицы и поднимите корпус вверх, чтобы ваше тело сформировало прямую линию. Задержитесь в таком положении на несколько секунд. Медленно вернитесь в исходную позицию. Именно мышцы ягодиц помогают вашему телу выпрямиться.
10-12 повторений.

Упражнение 5- Опускание ног с футбольным мячом
Это одно из самых распространенных упражнений, которое можно увидеть в фитнес центрах. Примите исходное положение: лягте на пол, руки скрестите за голову, ноги сведите вместе, но между ними поместите футбольный мяч. Затем необходимо приподымать ноги вверх-вниз, тем самым Вы будете вовлекать в работу большие ягодичные мышцы, а также внутреннюю поверхность бедра.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки выполнения нормативов

Девушки

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз) С колен (кол-во раз)	15 35	12 30	10 25	8 20	6 15
2.Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
3.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					
7.Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 60(сек)	9,9	10,5	11,0	11,4	11,8
8.Тест на общую выносливость Бег 2000м (мин,сек)	12,15	12,50	13,15	13,50	14,15
9. Бег 30 м (сек.)	4.7	5.5	5.9	6,5	6,0
10. Бег 100 м (сек.)	17,5	18,5	19,5	20,5	21,5

11. Челночный бег 5х20 м (сек.)	21,5	22,5	26,0	28,0	29,0
12.Наклон вперед из положения сидя	20	15	10	5	4
13. Метание гранаты 500гр	18	15	13	10	7
14. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	19	16	13	11	9
15. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)	14	12	10	8	6
16. Тест Купера	3	3.30	4.00	4.30	5.00
17. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)	26	21	15	10	5
18. Прыжки со сменой ног, мин	3,00	2,30	2,00	1,30	1,00
19. Упражнение на скоростносиловую подготовленность (из положения стоя, упор	30	25	20	15	10

Парни

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)	35	30	25	20	18
2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					
8.Тест на скоростно- силовую подготовленность. Бег 60м(сек)	8,2	9,0	9,5	10,0	10,5
9.Тест на общую выносливость. Бег 3000м (мин,сек)	12,0	12,35	13,10	13,50	14,0
10. Бег 30 м (сек.)	4,6	5.2	5,5	6,0	6,5
11. Бег 100 м (сек.)	17,5	18,5	19,5	20,5	21,5

12. Челночный бег 5х20 м (сек.)	20,2	21,3	25,0	27,0	28,5
13. Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	4	3
14. Метание гранаты 700гр	28	23	18	13	10
15. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	16	13	10	8	6
16. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)	13	11	9	8	7
17. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	8	5	3	2
18. Тест Купера	3	3.30	4.00	4.30	5.00
19. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)	40	35	25	20	15
20. Прыжки со сменой ног, мин	5,00	4,30	4,00	3,30	3,00
21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3	2	1

Для планирования расчета текущего рейтинга, обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска, обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае не ликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

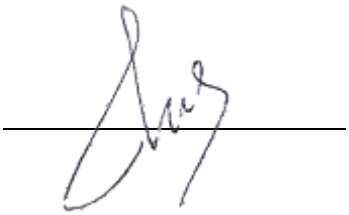
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики  Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 6

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 16

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 16

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 19

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

		профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой***,** которая проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 03

Теоретический блок вопросов:

1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество
2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта
3. Признаки подлинности денег.
4. Самозанятость и предпринимательство
5. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)
6. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.
7. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.
8. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.
9. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции
10. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.
11. Ставки процента по сберегательному вкладу
12. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.
13. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).
14. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.
15. Сущность инвестирование. Отличия инвестирование от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.
16. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.
17. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.
18. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.
19. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.
20. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.

21. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.
22. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка
23. Налоговая декларация. Налоговый вычет
24. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Управление денежными средствами семьи»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.03

Тестовые задания:

I вариант.

1. Какой орган принимает в России законы о налогах?
    a. Совет Федерации.
    b. Министерство финансов РФ.
    c. Государственная Дума РФ.
    d. Администрация президента.
2. Какое определение налога Вы считаете правильным?
    a. Налог – это индивидуальный, обязательный, безвозмездный платеж денежных средств.
    b. Налог – это индивидуальный, добровольный, безвозмездный взнос денежных средств.
    c. Налог – это плата за оказываемые государством услуги.
    d. Взнос в бюджет соответствующего уровня.
3. Дайте определение налоговой системы:
    a. Обязательные взносы в бюджет разных уровней образуют налоговую систему.
    b. Совокупность федеральных налогов образуют налоговую систему.
    c. Совокупность региональных и местных налогов образуют налоговую систему.
    d. Совокупность федеральных, региональных, местных налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмены образуют налоговую систему.
4. К какому налогу вы отнесете НДС, если порядок его исчисления и уплаты является одинаковым на всей территории РФ?
    a. НДС относится к местным налогам.
    b. НДС относится к федеральным налогам.
    c. НДС относится к региональным налогам.
    d. НДС относится к федеральным и местным налогам.
5. В чем основное отличие юридического лица от физического (индивидуального предпринимателя)?
    a. Юридическое лицо имеет расчетный счет в учреждении банка.
    b. Юридическое лицо имеет штамп и печать предприятия или организации.
    c. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах местной администрации и состоять на учете в налоговом органе.
    d. Юридическое лицо ведет бухгалтерский учет в полном объеме и составляет бухгалтерский баланс.
6. Назовите прямые налоги, если известно, что их размер зависит от размера прибыли и дохода.
    a. Акцизы и НДС.
    b. Налог на прибыль.

c. Налог на доходы физических лиц.
d. Верны ответы 2 и 3.

7. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих и служащих?
   a. Взносы на обязательное медицинское страхование.
   b. Налог на прибыль.
   c. Взносы в фонд социального страхования.
   d. Только налог на доходы физических лиц.
8. Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства – это:
   a. Налог на прибыль. Налог на доходы физических лиц.
   b. Налог на добавленную стоимость.
   c. Налог на прибыль.
9. Форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия – это:
   a. Налог на имущество организаций.
   b. Налог на добавленную стоимость.
   c. Налог на доходы от капитала.
   d. Налог на прибыль.
10. Форма изъятия в бюджет части заработной платы граждан – это:
    a. Налог на доходы физических лиц.
    b. Налог на прибыль физических лиц.
    c. Налог на имущество физических лиц.
    d. Налог на прибыль.
11. Известно, что розничная цена на товар включает в себя: себестоимость, прибыль, НДС, торговую надбавку. Как влияет повышение ставки НДС на розничную цену товара:
    a. Цена понижается.
    b. Цена остается прежней.
    c. Цена повышается.
    d. Уменьшается сумма торговой надбавки.
12. К какому налогу следует отнести налог на доходы физических лиц, Если он исчисляется по одинаковым ставкам на всей территории РФ?
    a. Федеральный налог.
    b. Налог субъекта РФ.
    c. Региональный налог.
    d. Местный налог.
13. Какой налог должен уплачивать ежегодно гражданин, если он приобрел автомобиль?
    a. Налог на имущество физических лиц.
    b. Взносы на обязательное страхование автомобиля.
    c. Транспортный налог.
14. Каким налогом ежегодно облагаются собственники земли?
    a. Арендной платой.
    b. Земельным налогом.
    c. Налогом на имущество физических лиц.
    d. Налогом на доходы физических лиц.
15. Какой платеж взимается за земли, переданные в аренду?
    a. Земельный налог.
    b. Нормативная цена земли.
    c. Арендная плата.
    d. Налог на имущество физических лиц.

II вариант.

1. Получать от налоговых органов информацию по месту учета о действующих налогах и сборах – это:
   a. Обязанность налогоплательщика.
   b. Обязанность и право налогоплательщика.
   c. Право налогоплательщика.
   d. Обязанность и ответственность налогоплательщика.

2. Представлять в налоговый орган по месту учета налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплатить – это:
    a. Право налогоплательщика.
    b. Право и ответственность налогоплательщика.
    c. Обязанность и право налогоплательщика.
    d. Обязанность налогоплательщика.
3. Что вы понимаете под организацией?
    a. Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ.
    b. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
    c. Физические лица, работающие по найму под руководством предпринимателя.
4. Кто относится к индивидуальным предпринимателям?
    a. Организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность.
    b. Коммерческие банки.
    c. Физические лица – граждане РФ, иностранные граждане.
    d. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
5. Известно, что по уровням управления налоги бывают федеральные, региональные и местные (районов, городов). К каким налогам Вы отнесете налог на имущество физических лиц и земельный налог, если их размер (ставки) устанавливают органы местного самоуправления?
    a. Федеральные налоги.
    b. Федеральные и местные налоги.
    c. Региональные налоги.
    d. Местные налоги.
6. Известно, что существуют специальный и общий режимы налогообложения. Какие налоги уплачиваются при общем режиме налогообложения?
    a. Совокупность федеральных и местных налогов.
    b. НДС и единый налог на вмененный налог.
    c. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов.
    d. Совокупность региональных налогов и единый налог на вмененный доход.
7. В каком случае налог считается установленным и подлежит обязательной уплате?
    a. Когда определены налогоплательщики и все элементы налогообложения.
    b. Когда определены налогоплательщики и установлен срок уплаты.
    c. Когда определены налогоплательщики и объект налогообложения.
    d. Когда определены плательщики, ставки налога и объект налогообложения.
8. Соблюдать налоговую тайну – это право или обязанность налоговых органов?
    a. Право.
    b. Право и обязанность.
    c. Обязанность.
9. Получать от налоговых органов по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах и сборах – это право или обязанность налогоплательщика?
    a. Право.
    b. Право и обязанность.
    c. Обязанность.
10. Известно, что по уровню управления налоги бывают федеральные, региональные и местные. К каким налогам вы отнесете транспортный налог, если его размеры (ставки) устанавливает Законодательное собрание области?
    a. Транспортный налог относится к Федеральным налогам.
    b. Транспортный налог относится к региональным налогам.
    c. Транспортный налог относится к местным налогам.
11. Когда у налогоплательщиков возникает обязанность платить налоги?
    a. Наступил срок уплаты.
    b. Имеется источник уплаты.
    c. Имеется объект налогообложения.
12. Как классифицируются налоги по способу их взимания?
    a. Налоги бывают прямые и косвенные.
    b. Федеральные, региональные и местные.

c. Собственные (закрепленные за каким то бюджетом).
d. Регулирующие.

13. Дайте определение налоговой базы:
    a. Объект налогообложения.
    b. Стоимостная или физическая характеристика объекта налогообложения.
    c. Только стоимостная оценка объекта налогообложения.
    d. Только физическая оценка объекта обложения (мощность двигателя).
14. Что собой представляет Единый государственный реестр налогоплательщиков?
    a. список налогоплательщиков;
    b. систему государственных баз данных учета налогоплательщиков;
    c. перечень ИНН налогоплательщиков.
15. Что не относится к принципам налогообложения?
    a. Налоги и сборы должны уплачиваться в установленные сроки в полном объеме.
    b. Всеобщность и равенство налогообложения.
    c. Не допускается установление дифференцированных ставок, налоговых льгот в зависимости от формы собственности.

Раздел -2 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.03

Ситуационные задачи:

1. Семья Алексеевских накопила долги за квартиру в размере 150000 рублей. Ежемесячные доходы семьи составляют 40000 рублей в месяц. Семье угрожают выселением, поданы документы в суд. В феврале семья решает срочно найти деньги и расплатиться. Знакомые взаймы не дают, банк заявил, что на согласование кредита потребуется от нескольких недель до нескольких месяцев. Глава семьи взял кредит в МФО «Деньги всем!» под 1,8% в день на 2 месяца. Штраф за не возврат денег вовремя - 50% от суммы долга включая накопившиеся проценты. Сможет ли семья до конца года расплатиться по долгам с МФО, если согласно закона, с 1 января 2017 года МФО не имеют права брать проценты за год больше, чем сумма кредита, умноженная на 3?

2. Нарисуйте «идеальную картинку»: сколько в семье человек, где живёт семья, что их окружает (обстановка, вещи, автотранспорт и т.д.). Вернувшись ненадолго к принципам построения пирамиды Маслоу. определите, что одной из первостепенных потребностей человека является чувство безопасностн Введите понятне риска: вероятность _наступления неблагоприятных событий. Предложите учащимся перечислить нанболее вероятные риски, которые могут произойти в рассматриваемой семье. Постройте таблицу и заполните её:

Объект	Риск (риски)
Жилище	
Веши (какие?)	
Автотранспорт	
Члены семья	

Оцените: все ли из этих рисков можно застраховать?

3. У Ивана есть дача - старый дом, расположенный на краю небольшой деревни. В доме старая, обветшалая проводка, перекрытия крыши почти прогнили, дверь закрывается на обычный, навесной замок. Дом никем не охраняется. Чтобы на тратиться в случае неблагоприятной ситуации, Иван решил застраховать дачу от

пожара, противоправных действий третьих лиц, стихийных бедствий, а также указать в договоре страхование крыши на случай скопления снега и т.д. Прокомментируйте, сможет ли Иван оформить страховку по минимальным тарифам и почему?

4. Перечислите факторы, которые могут значительно увеличить стоимость страховки ОСАГО для автомобиля. Опишите человека, его автомобиль и стиль жизни, для которого стоимость полиса ОСАГО будет минимальной.

5. Объясните, почему коэффициент стоимости полиса КАСКО будет выше или ниже для автомобилей марок: Лада, Nissan, Toyota, Peugeot, а также для автомобилей типа «седан», «кроссовер», «минивэн»

6. Георгий застраховал свой автомобиль по полису КАСКО на страховую сумму 1 миллион рублей с франшизой 50 тысяч рублей. Однажды Георгий не справился с управлением и врезался в столб. Удар был такой силы, что восстановление автомобиля, по оценкам самой страховой компании, должно составить около 1,5 миллионов рублей. К счастью, Георгий был пристёгнут ремнём безопасности и не пострадал. Он собрал все необходимые документы и отнёс в страховую компанию. Назовите максимальный размер страховой вышлаты, которую получит Георгий.

7. Банк предлагает Вам открыть вклад под 9,5% годовых на 4 года (простые проценты) и под 9% на 4 года с капитализацией процентов (сложные проценты). Какой вклад выгоднее?

8. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.

9. Составьте руководство по безопасному использованию банковской пластиковой карты. Опишите основные виды мошенничества с банковскими картами.

10. Вам выдали бесплатную кредитную карту с кредитным лимитом в 30 000 рублей и льготным периодом 1 месяц, «Кэшбэк» при оплате картой покупок - 19. При условии, что Ваша зарплата также составляет 30 000 рублей и перечисляется на дебетовую карту, на остаток по которой ежемесячно начисляется 5% годовых, подсчитайте, сколько Вы можете сэкономить благодаря условиям банка, если через месяц после хранения Вашей заработной платы на дебетовой карте Вы погасите задолженность по кредитной карте и у Вас не возникнет необходимости платить проценты по кредиту.

11. Представьте, что инвестиционной целью Семёна является покупка смартфона через 3 года за 30 000 рублей. Сейчас у Семена есть лишь 15 000 рублей. Семён обратился в банк и ему предложили 2 варианта: положить деньги на вклад с капитализацией процентов под 9% годовых или открыть брокерский счёт и купить на все деньги акции компании «Росгаз», которые, по мнению специалистов, должны приносить своему обладателю не только доходность 239 годовых, но и дивиденды, которые на вложения Семёна составят около 1 000 рублей в год. Определите, какое предложение содержит наибольший риск и в каком варианте Семён имеет возможность достичь свою финансовую цель.

12. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в 96 с точностью до 1 знака после запятой.

13. Анна Ивановна соучреднтель фирмы ООО «Лоск-трейд». У неё есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн р. в банке «Х», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.:
- вклад на 300 000 р. в банке «О», который она сделала сегодня;
- пан ПИФа, купленные в банке «О» за 120 000 р. которые теперь стоят 180 000 р.:
- текущий счёт её фирмы (ООО «Лоск-трейд») в банке «О» с балансом 450000 р.:
- сберегательный сертификат на предъявителя в банке Д» на 80 000 р.:
- пополняемый вклад в филиале банка «Д» в Болгарии на 100 000 р.

Какое возмещение сможет получить Анна Ивановна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

14. Мария Петровна - писательница, а её муж Максим Иванович

- нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:
- вклад на 550 000 р. в российском банке «У» на имя Максима Ивановича;
- вклад на 600 000 р. в филнале банка «У» в другом городе на имя Максима Ивановича:
- вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «У» на имя Марии Петровны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.:
- текущий личный счёт Максима Ивановича в банке «3» с балансом 310 000 р.; текущий счёт Максима Ивановича в банке «3» с балансом 140 000 р..

который он использует для получения оплаты от клиентов за нотарнальные услуги:

- пан ПИФа, купленные Марней Петровной в банке «Х» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.

Какое возмещение сможет получить семья Марии Петровны и Максима Ивановича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Раздел 3. «Финансовые институты»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.03

I вариант

1. Верны ли следующие утверждения?

1. *Общество готово оплачивать через маржу затраты банков и их прибыль потому, что деятельность банков полезна.*

   а) да б) нет

2. Без банковского обслуживания и безналичных расчетов торговля работала бы еще лучше, чем с банковской системой.

   а) да б) нет

3. Чеки (наряду с наличными деньгами) считаются самыми ликвидными видами денежных средств.

   а) да б) нет

4. Основой кредитной эмиссии стала система частичных резервов.

   а) да б) нет

5. Чем короче срок, на который получены банками средства вкладчика, тем выше избыточные резервы.

   а) да б) нет

6. * Если норма обязательных резервов равна 5 %, то коммерческий банк может выдать кредиты на сумму, в 20 раз превышающую его обязательные резервы.

   а) да б) нет

7. Если в стране ускоряется инфляция, то Центральный банк снижает норму резервирования.

   а) да б) нет

8. Главной задачей любого коммерческого банка является борьба с инфляцией.

   а) да б) нет

2. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

1. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

   1) банковский процент 2) прибыль 3) бонус 4) дивиденды

2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением **двух**, относятся к сфере деятельности *коммерческих* банков.

   1) хранение золотовалютного резерва государства; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.

   Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

3. Верны ли следующие суждения о банковской системе?

   А. Центральный банк кредитует коммерческие банки.

   Б. Коммерческие банки работают со сбережениями граждан и капиталом фирм.

   1) верно только А 3) верны оба суждения

   2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,

   1) осуществляет финансовые операции

   2) производит эмиссию денег

   3) участвует в торгах на валютной бирже

   4) работает с вкладами граждан и фирм

5. Центральный банк

   1) привлекает на депозиты сбережения домохозяйств

   2) осуществляет денежную эмиссию

   3) выдаёт потребительские кредиты

   4) финансирует коммерческие фирмы

6. В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведённом списке функции *центрального банка*. Запишите цифры, под которыми они указаны.

   1) выдача потребительских кредитов

   2) лицензирование финансовых организаций

   3) открытие депозитов и счетов частным лицам

4) монопольная эмиссия денег

5) определение ключевой (учётной) ставки процента

6) приём коммунальных платежей

7. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

А) монопольная эмиссия денег	1) центральный банк
Б) кредитование населения	2) коммерческие банки

В) хранение золотовалютных резервов государства

Г) лицензирование финансовых организаций

Д) осуществление платежей между фирмами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Что из перечисленного ниже **не** относится к принципам кредитования?

а) платность б) бесспорность в) возвратность г) гарантированность

9.* Банк имеет депозиты на сумму 500 000 рублей. Норма обязательных резервов равна 20 %. Тогда максимально возможная сумма, на которую банк может предоставить кредиты, составит:

а) 1 000 000 руб. б) 2 000 000 руб. в) 3 000 000 руб.

г) 4 000 000 руб. д) свой вариант ответа

10.* После получения новых вкладов и отчислений в обязательные резервы положенной суммы у банка осталось 700 000 руб. Если он целиком использует их для выдачи ссуд, то при норме обязательных резервов 14% максимально возможное расширение предложения денег в результате кредитной эмиссии составит (без учета первоначальной суммы новых вкладов):

а) 5 000 000 руб б) 840 000 руб в) 5 800 000 руб

г) 1 200 000 руб д) свой вариант ответа

11. Если в экономике усиливается инфляция, то, скорее всего, Центральный банк:

а) снизит норму обязательных резервов

б) увеличит норму обязательных резервов

в) расширит предоставление кредитов коммерческим банкам

г) не предпримет никаких действий, так как не обязан контролировать инфляционные процессы в стране

12.* При приеме вклада на 300 000 руб. банк отчислял в обязательные резервы 45 000 руб. После изменения Центральным банком резервных требований банку пришлось отчислять с такой же суммы вклада 54 000 руб. Это означает, что Центральный банк:

а) снизил норму обязательных резервов с 20 % до 15 %

б) повысил норму обязательных резервов с 18 % до 24 %

в) снизил резервные требования с 18 % до 15 %

г) увеличил норму обязательных резервов с 15 % до 18 %

д) свой вариант ответа

II вариант

1. Верны ли следующие утверждения?

1. *Банки возникли как фирмы, специализирующиеся на хранении сбережений и предоставлении кредитов.*

   а) да б) нет

2. Осуществляя кредитование, банки стремятся обеспечить: бескорыстность, срочность, возвратность, гарантированность возврата выдаваемых кредитов.

   а) да б) нет

3. Вексель – это форма хранения денег в банке, позволяющая владельцу счета выписывать чек на оплату покупки.

   а) да б) нет

4. Высокая доля наличных денег в структуре денежной массы полезна для экономики страны.

   а) да б) нет

5. Резервные требования, предъявляемые Центральным Банком к коммерческим банкам, ограничивают возможности последних по предоставлению кредитов.

   а) да б) нет

6. При нормальной экономической ситуации в стране в банках образовываются избыточные резервы денег.

   а) да б) нет

7. * Если норма обязательных резервов равна 5 %, то коммерческий банк может выдать кредиты на сумму, в 20 раз превышающую его обязательные резервы.

   а) да б) нет

8. При снижении темпов инфляции в стране резервные требования Центрального банка снижаются.

   а) да б) нет

2. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

1. Какое из приведённых ниже понятий объединяет три других?

1) учётная ставка 2) эмиссия денег 3) лицензирование 4) центральный банк

2. Центральный банк РФ

1) принимает на счета сбережения граждан

2) выдаёт кредиты гражданам и фирмам

3) лицензирует коммерческие банки

4) утверждает государственный бюджет

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».

1) Эмиссия денег; 2) лицензирование финансовых организаций; 3) установление учётной ставки; 4) принятие государственного бюджета; 5) открытие депозитов; 6) обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Центральный банк

1) принимает вклады граждан

2) выдает ипотечные кредиты

3) осуществляет эмиссию денег

4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность

6. В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведённом списке функции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выдача потребительских кредитов

2) лицензирование финансовых организаций

3) открытие депозитов и счетов частным лицам

4) монопольная эмиссия денег

5) определение ключевой (учётной) ставки процента

6) приём коммунальных платежей

7. Офис финансовой организации N расположен в пригороде столицы государства. По каким признакам можно установить, что N – центральный банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

1) Организация хранит золотовалютные резервы страны.

2) Организация формирует инвестиционные портфели фирм.

3) Организация обслуживает расчёты фирм.

4) Организация осуществляет переводы средств.

5) Организация устанавливает ключевую (учётную) ставку процента.

6) Организация монопольно осуществляет эмиссию денег.

8. К основным функциям любого коммерческого банка **не** относится:

а) сбор сбережений граждан б) предоставление ссуд

в) организация платежей г) эмиссия денег

9. * Банк имеет депозиты на сумму 1 000 000 руб. Норма обязательных резервов равна 25 %. Тогда максимально возможная сумма, на которую банк может предоставить кредиты, составит:

а) 1 000 000 руб. б) 2 000 000 руб. в) 3 000 000 руб

г) 4 000 000 руб. д) свой вариант ответа

10. * После получения новых вкладов и отчислений в обязательные резервы положенной суммы у банка осталось 800 000 руб. Если он целиком использует их для выдачи ссуд, то при норме обязательных резервов 16 % максимально возможное расширение предложения денег в результате кредитной эмиссии составит (без учета первоначальной суммы новых вкладов):

а) 5 000 000 руб. б) 840 000 руб. в) 5 800 000 руб.

г) 1 200 000 руб. д) свой вариант ответа

11. Если в экономике снижается инфляция, то, скорее всего, Центральный банк:

а) снизит норму обязательных резервов

б) увеличит норму обязательных резервов

в) расширит предоставление кредитов коммерческим банкам

г) не предпримет никаких действий, так как не обязан контролировать инфляционные процессы в стране

12. * При приеме вклада на 600 000 руб. банк отчислял в обязательные резервы 90 000 руб. После изменения Центральным банком резервных требований банку пришлось отчислять с такой же суммы вклада 150 000 руб. Это означает, что Центральный банк:

а) снизил норму обязательных резервов с 25 % до 15 %

б) повысил норму обязательных резервов с 15 % до 60 %

в) снизил резервные требования с 25 % до 15 %

г) увеличил норму обязательных резервов с 15 % до 25 %

д) свой вариант ответа

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно

используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого

текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.01 «Основы педагогики»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

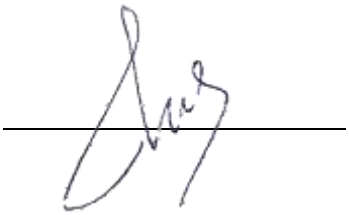
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.01 «Основы педагогики»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики.  Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 10

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 25

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

		оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *другая форма работы в 2 семестре и экзамен в 3 семестре***,** которые проводятся в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Источники педагогики
5. Этапы возникновения и развития педагогики

6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
20. Понятие педагогического исследования
21. Этапы педагогического исследования
22. Методы педагогического исследования
23. Сущность целостного педагогического процесса
24. Закономерности целостного педагогического процесса
25. Принципы построения целостного педагогического процесса
26. Структура педагогического процесса
27. Этапы педагогического процесса
28. Сущность образовательной среды
29. Функции образовательной среды
30. Компоненты образовательной среды
31. Сущность дидактики как науки об обучении
32. Закономерности обучения
33. Принципы обучения
34. Современные дидактические концепции
35. Цели и содержание обучения
36. Средства, методы, формы обучения
37. Понятие контроля процесса обучения
38. Виды контроля обучения и формы его организации
39. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
40. Сущность процесса, закономерности, принципы воспитания
41. Методы и формы организации воспитания
42. Структура системы образования в РФ
43. Принципы государственной политики в области образования в РФ
44. Непрерывное образование как принцип государственной политики

Педагогические задачи:

1.Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением.

Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у

некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2.Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога. Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3.Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная? С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы? Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо

предполагаемого упрёка слышит: - Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии. С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация? Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. «Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе. Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не услышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества. Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности. Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

6. До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

Обоснуйте свой ответ.

7. ...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?

Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?

Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

8. Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку…» А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку… я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?

Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?

Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

9. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие... Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

10. На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».
- Жене надо еще разок проверить последний пример.
- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».
- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.
- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.
- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!
- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.
- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

Дайте оценку каждому суждению учителя.

Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

11. На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором-лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Какой метод обучения использован?

Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

12. На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает». Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?

Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

Другая форма контроля:

1 вариант

1.Раскройте содержание коммуникативной и организаторской деятельности педагога.
2.Что изучает педагогика? Укажите, с какими науками связана педагогика.
3.Как соотносятся основные категории педагогики: воспитание (как педагогическое явление), воспитательный процесс, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4.Раскройте понятие «педагогический процесс».
5.Допишите компоненты системы образования в России:
А) ФГОС, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
Б)
В)
Г)
Д)
6.Допишите «виды профессиональных программ»:
А) среднего профессионального образования
Б)
В)
Г)
7.Раскройте компоненты содержания образования в соответствии со ФГОС НОО.
8.Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие... Какие методы научнопедагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

2 вариант

1. Раскройте сущность проектировочной и рефлексивной деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, науки , входящие в систему педагогических.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитательный процесс, развитие, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.

4. Дайте определение понятия «принципы педагогического процесса».
5. Допишите компоненты педагогического процесса:
А) целевой
Б)
В)
Г)
Д)
6. Допишите «виды общеобразовательных программ»:
А) дошкольного образования
Б)
В)
Г)
7. Укажите структуру ФГОС НОО.
8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие основы педагогики»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

_____2_____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение –

_____.

Образование –

_____.

Педагог –

_____.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

6. Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) основное

г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

а) словесная характеристика результатов действия;

б) фиксация результата в виде знака принятой системы;

в) положительный результат каких-либо усилий;

г) побудительная причина, повд к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

а) мотивы

б) противоречия

г) желания

д) успехи

9. Какоое определение не соответствует понятию «мотив»?

а) побудительная причина

б) довод в пользу чего-нибудь

в) повод к какому-нибудь действию

г) процесс перехода из одного состояни в другое, более совершенное

10. - Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

36

Система образования – это

_____.

Светский характер образования:

_____.

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

_____ .

12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

А) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;

б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. Что такое методы исследования?

14. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.

15. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это _____, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий _____ за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____– целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

_____2_____– это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика –

_____.

Воспитание –

_____.

Педагог –

_____.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по

традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) дополнительное

38

г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

а) словесная характеристика результатов действия;

б) фиксация результата в виде знака принятой системы;

в) положительный результат каких-либо усилий;

г) побудительная причина, повд к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

а) мотивы

б) противоречия

г) желания

д) успехи

9. Какоое определение не соответствует понятию «мотив»?

а) побудительная причина

б) процесс перехода из одного состояни в другое, более совершенное

в) повод к какому-нибудь действию

г) довод в пользу чего-нибудь

10. - Что такое «система образования»?

- Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?

Система образования – это

_____.

Система образования в РФ определяется

_____.

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдения:

_____.

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;

б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными

особенностями;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей.

13. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?

14. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.

15. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?

Раздел -2 «Дидактика (Теория обучения)»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тестирование:

1вариант

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…

А. дидактикой
Б. теорией воспитания
В. педагогическим менеджментом
Г. педагогической технологией

2. Термин “дидактика” впервые ввел…

А. В. Ратке
Б. Я.А. Коменский
В. Ж.Ж. Руссо
Г. И.Г. Песталоцци

3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”…

А. Я.А. Коменский
Б. П.Ф. Каптерев
В. К.Д. Ушинский
Г. А. Дистервег

4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет …

А. дидактики
Б. технологии
В. теории воспитания
Г. теории управления

5. Функциями процесса обучения являются …

А. образовательная, воспитательная, развивающая
Б. воспитательная, прогностическая, проектировочная
В. образовательная, воспитательная, объяснительная
Г. развивающая, образовательная, прогностическая

6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют…

А. дидактическую систему
Б. педагогическую теорию
В. педагогическую систему
Г. дидактическую теорию

7. Учение понимается в дидактике как…

А. деятельность учеников
Б. взаимодействие учащихся и учителя

В. восприятие новых знаний
Г. формирование умений

8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется…

А. преподаванием
Б. учением
В. развитием интереса учащихся
Г. формированием личности

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям

А. внутренним
Б. общим
В. внешним
Г. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип…

А. наглядности
Б. доступности
В. сознательности и активности
Г. прочности знаний

11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения

А. развивающего
Б. проблемного
В. оптимизации
Г. программированного

12. Процессом обучения называется …

А. специфический процесс познания, управляемый педагогом
Б. преподавание
В. учебная деятельность
Г. образовательная деятельность

13. К дидактическим принципам не относится принцип …

А. гуманности обучения
Б. наглядности
В. систематичности и последовательности
Г. взаимосвязь теории и практики обучения

14. В структуру учебной деятельности не входит …

А. формирование нравственных качеств и убеждений
Б. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
В. развитие мотивов учения
Г. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве …

А. преподавания и учения
Б. развития и воспитания учащихся
В. школьной и внешкольной деятельности
Г. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

16. Принцип наглядности в дидактике означает …

А. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
Б. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения

В. проведение опытов в процессе обучения
Г. просмотр кино- и видеофильмов

17. В структуру процесса обучения не входит…

А. определение уровня мышления учащихся
Б. определение целей и задач
В. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
Г. анализ и оценка результатов обучения

2 вариант

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это…

А. образовательный ценз
Б. образовательный стандарт
В. учебный план
Г. школьная программа

2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это…

А. образовательная программа
Б. учебник
В. рабочий учебный план
Г. авторская программа

3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это…

А. учебник
Б. образовательная область
В. учебная программа
Г. учебный план

4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие …

А. «содержание образования»
Б. «учебный план»
В. «образование»
Г. «образовательная область»

5. Основоположником теории формального образования является…

А. Я.А. Коменский
Б. Г. Спенсер
В. И.Ф. Гербарт
Г. А. Дистервег

6. К идеям программированного обучения наиболее близка теория…

А. прагматизм
Б. бихевиоризм
В. позитивизм
Г. гуманизм

7. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования…

А. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
Б. В.В. Краевским, И.Я. Лернером
В. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
Г. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым

8. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями

А. концентрической
Б. линейной
В. спиральной
Г. смешанной

9. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это…

А. гуманизация
Б. демократизация
В. гуманитаризация
Г. углубленное изучение

10. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это…

А. образовательная область
Б. учебный план
В. образовательная программа
Г. учебный предмет

11. Доведенное до автоматизма действие называется …

А. умением
Б. знанием
В. навыком
Г. поведением

12. К объектам стандартизации в образовании не относится …

А. учебно-воспитательный план учителя
Б. содержание
В. объем учебной нагрузки
Г. уровень подготовки обучающихся

13. Под содержанием образования понимают …

А. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
Б. совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
В. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
Г. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру

14. В понятие «качество обучения» не входит …

А. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
Б. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
В. уровень нравственной культуры учащихся
Г. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

15. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является …

А. учебная программа
Б. учебный план
В. базисный учебный план
Г. образовательный стандарт

16. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является …

А. учебное пособие
Б. учебник
В. методическое пособие
Г. методические рекомендации

17. Классно-урочную систему теоретически обосновал…

А. Я.А. Коменский
Б. К.Д. Ушинский
В. Дж. Локк
Г. А. Дистерверг

18. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это …

А. процесс обучения
Б. метод обучения
В. форма организации обучения
Г. преподавание

19. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок…

А. комбинированный
Б. овладения новыми знаниями
В. повторения и закрепления знаний
Г. обобщения и систематизации

20. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие …

А. «урок»
Б. «форма организации обучения»
В. «тип урока»
Г. «структура урока»

Раздел 3. «Теория воспитания»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

А. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;

Б. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;

В. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;

Г. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;

Д. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

А. активность воспитанников;

Б. педагогическое воздействие воспитателя;

В. диалектическое противоречие;

Г. ценностные ориентации личности;

Д. установки общества

3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

А. концепция воспитания;

Б. принципы воспитания;

В. методика воспитания;

Г. теория воспитания;

Д. система воспитания

4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

А. Ушинский К.Д.

Б. Макаренко А.С.

В. Крупская Н.К.

Г. Коменский Я.А.

Д. Алтынсарин Ы.

5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

А. субъектности;

Б. единства воспитательных требований;

В. гуманистической направленности;

Г. личностный подход;

Д. стимулирования активности

6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

А. общественной направленности;

Б. стимулирования активности;

В. единства воспитательных воздействий;

Г. личностной направленности;

Д. учета индивидуальных и половозрастных особенностей

7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

А. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

Б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;

В. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;

Г. формирование общеучебных умений и навыков;

Д. совершенствование знаний в практической деятельности

8. К числу основных принципов воспитания относится?

А. самовоспитание и перевоспитание;

Б. нравственное воспитание и формирование личности;

В. гуманизм и уважение личности воспитанника;

Г. объективность и независимость воспитания;

Д. поликультурное воспитание и развитие личности

9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

А. стимулирования активности личности;

Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

В. гуманистической направленности;

Г. общественной направленности;

Д. связи с жизнью, трудом

10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

А. субъектности;

Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;

В. общественной направленности;

Г. стимулирования к активности;

Д. связи с жизнью и трудом

11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

А. советами более опытных коллег;

Б. советами родителей;

В. интересами школьников;

Г. требованиями школьной администрации;

Д. принципами воспитания

12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:

А. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

Б. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;

В. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

Г. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

Д. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка

13. Определите требование личностного подхода:

А. учет индивидуальных особенностей воспитанников;

Б. учет возрастных особенностей в воспитании;

В. изучение личности воспитанника;

Г. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;

Д. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

14. Нравственное воспитание характеризуется:

А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

В. развитием у воспитанников общетрудовых умений;

Г. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Д. развитием бережного и ответственного отношения к природе

15. Эстетическое воспитание характеризуется:

А. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Б. развитием бережного и ответственного отношения к природе;

В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

Г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

А. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

Б. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

В. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

Г. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

Д. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

17. Экологическое воспитание характеризуется:

А. развитием бережного и ответственного отношения к природе;

Б. развитием экономического мышления;

В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

Г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

А. знания, умения, навыки, опыт;

Б. взгляды и интересы;

В. знания, взгляды, убеждения, идеалы;

Г. знания, установки, качества личности;

Д. установки, идеалы, взгляды, мечты

19. Что такое мировоззрение:

А. осознание собственного я;

Б. специфическая форма сознания человека;

В. понимание человеческих отношений;

Г. выбор собственной позиции;

Д. способ понимания другого человека

20. Патриотическое воспитание характеризуется:

А. развитием экономического мышления;

Б. пониманием ценности природы на Земле;

В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

Г. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;

Д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

2 вариант

1. Трудовое воспитание характеризуется:

А. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;

Б. формированием у человека ответственного отношения к семье;

В. развитием экономического мышления;

Г. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

Д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

2. К закономерностям воспитания относится?

А. обусловленность воспитания общественными потребностями;

Б. единство мыслей и поведения;

В. педагогическое требование;

Г. учет индивидуальных потребностей ученика;

Д. социальная среда

3. Эффективность правового воспитания зависит от степени:

А. потребности соблюдения законов;

Б. самооценки поведения;

В. контроля общества за соблюдением законов;

Г. сформированности правового сознания;

Д. строгости наказания за нарушение законов

4. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?

А. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;

Б. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;

В. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;

Г. многократное повторение одного и того же учебного материала;

Д. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний

5. Физическое воспитание характеризуется:

А. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;

Б. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

В. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Г. понимание непреходящей ценности природы на Земле;

Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное

6. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

А. эстетическое, нравственное, физическое воспитание;

Б. трудовое, половое, нравственное воспитание;

В. экологическое, половое, правовое воспитание;

Г. физическое, половое, экологическое воспитание;

Д. умственное, физическое, трудовое

7. Одной из задач умственного воспитания является:

А. развитие потребности к здоровому образу жизни;

Б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

В. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;

Г. формирование опыта общественно-полезной деятельности;

Д. формированием эстетического сознания

8. Укажите одну из задач эстетического воспитания:

А. воспитание нравственных привычек;

Б. воспитание трудолюбия;

В. формирование опыта художественно-творческой деятельности;

Г. воспитание интереса к производительной деятельности;

Д. воспитание духовных качеств

9. Одной из задач нравственного воспитания является:

А. развитие потребности к здоровому образу жизни;

Б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

В. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;

Г. формирование опыта общественно полезной деятельности;

Д. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения

10. Укажите одну из задач трудового воспитания:

А. вооружение школьников этическими знаниями;

Б. повышение умственной и работоспособности;

В. воспитание ответственного отношения к делу;

Г. воспитание эстетического вкуса;

Д. воспитание гражданского долга

11. Цель воспитания определяется:

А. потребностями развития общества;

Б. требованиями школы;

В. возможностями учителей и воспитателей;

Г. требованиями родителей;

Д. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

12. Какова цель - идеал воспитания?

А. воспитание многоязычного индивида;

Б. воспитание поликультурной личности;

В. воспитание совершенного человека;

Г. воспитание семьянина, гражданина;

Д. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

13. Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Казахстан?

А. воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;

Б. воспитание совершенного человека;

В. воспитание интеллигентного человека;

Г. воспитание труженника;

Д. воспитание семьянина

14. Метод воспитания, основанный на подражании:

А. убеждение;

Б. требование;

В. одобрение;

Г. положительный пример;

Д. приучение

15. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

А. воспитывающая ситуация;

Б. упражнение, приучение;

В. наказание, поощрение;

Г. беседы, лекции;

Д. положительный пример

16. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:

А. движение;

Б. остановка;

В. продумывание;

Г. осмысление;

Д. переосмысление

17. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

А. наказание;

Б. соревнование;

В. поощрение;

Г. убеждение;

Д. внушение

18. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

А. намек;

Б. совет;

В. укор;

Г. приказ;

Д. воспитывающая ситуация

19. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?

А. разъяснение;

Б. убеждение;

В. приказ;

Г. наказание;

Д. совет

20. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

А. убеждение, пример;

Б. внушение, лекция;

В. поощрение, наказание;

Г. создание ситуации успеха, поощрение;

Д. требование, упражнение

Раздел 4. «Управление образовательными системами»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы.
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Перечислите уровни образования в РФ.
2. Приведите примеры органов управления образованием.
3.Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4.Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5.Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6.Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

2 вариант

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
3. Дайте определение понятия «обучение».
4.Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
5.Перечислите пять прав ребенка в семье.
6.Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____ /А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ. 02 «Основы психологии»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ. 02 «Основы психологии»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 14

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 26

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

	профессиональной деятельности;	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *другая форма контроля в 3 семестре и экзамен в 4 семестре***,** которые проводятся в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.

2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
6. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных
9. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
10. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
11. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений
12. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).
13. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
14. Классификация видов восприятия.
15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Развитие мышления
23. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
24. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
25. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.

26. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
27. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
28. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
29. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
30. Типологии темперамента.
31. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
32. Типологии характера. Формирование характера
33. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
34. Виды способностей. Развитие способностей.

Практические задачи:
1. Подберите задания по разным школьным предметам, которые могут реализовать следующие учебные задачи:

- *Научить детей работать в команде*
- *Воспитать бережное отношение к природе*
- *Формировать умение работать со справочным материалом*

2. Выберите одну из учебных задач, составьте для младших школьников алгоритм ее решения.

3. Каким учебным задачам соответствуют приведенные ниже задания:

«Придумай математическую задачу по картинке»

«Раскрась круглые бусины так, как показано на рисунке»

«В пустые клетки между числами поставь знаки «больше», «меньше», или «равно».

«Найди на картинках 10 отличий»

«Напиши сочинение на тему «Как я провел лето»

4.Определите, о каком компоненте учебной деятельности идет речь в приведенном отрывке:

«Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он рассказал о том, что с ним недавно произошло. Однажды утром он хотел купить себе и друзьям в магазине по шоколадке. Она стоила 25 рублей. А у Незнайке было 100. Но купить шоколадки он так и не смог, потому что не умел делить на двузначные числа. Когда он понял, что не может определить, сколько шоколадок ему можно взять с полки, ему стало стыдно, и он ушел из магазина. Вот поэтому сегодня Незнайка решил вместе с нами научиться такому делению, чтобы больше не попадать в неловкие ситуации».

5.Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

- *Правильно ли поступает мама Наташи?*
- *Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?*
- *Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?*

6.Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Продевая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол. *Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?*

7.Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всѐ время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперѐд, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

8. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

1. Интимно-личностное общение
2. Эмоционально-непосредственное общение
3. Учебная деятельность
4. Учебно-профессиональная деятельность
5. Предметная манипуляция
6. Игра

9. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

10. Решите задачу:
Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш. Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!» *Почему ребенок назвал себя в третьем лице? Как формируется у ребенка самосознание?*

11. Решите задачу:
Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одевается. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.
- Я сам! – протестует ребенок.
- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.
- Я хочу мА! – опять заявляет малыш.
Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?
Характеризует ли это поведение самосознательность?
Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

12.Решите задачу:
«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.
Проанализируйте поведение бабушки.
Назовите причину такого поведения Коли.
Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

13. Решите задачу:
Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул». Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.
Опираясь, на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

14. Решите задачу:
Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков. Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».
Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

15. Решите задачу:
Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.
В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:
I тип – дисциплинированный;
II тип – недисциплинированный правдивый;
III тип – недисциплинированный неправдивый.
Опешите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.
Какова тенденция развития типов поведения?
Как формировать произвольное поведение ребенка?

16. Решите задачу:
Воспитатель учил детей трѐх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец. По его указаниям дети находили путѐм сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое большое и надевали его на стрежень. По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень. Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.
Эффективен ли такой путь обучения детей?
Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?
Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

17. Решите задачу:
Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребѐнок должен был найти еѐ. Места колпаков всѐ время менялись. Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли. Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.
Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

18. Решите задачу:
Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.
Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и
починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.
Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?
Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста

Другая форма контроля:
1 вариант
1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.
   А. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
   Б. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.
   В. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.
   Г. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.
   Д. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.
2. Определите тип темперамента.

А. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
Б. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
В. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
Г. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:
А. Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит.
Б. Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.
В. Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.

4. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?
А. Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.
Б. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности
В. под углом зрения нравственного начала.
Г. Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.
Д. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.

5. Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.
А. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.
Б. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.
В. Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний.

6. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранную пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

7. Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Ни должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

8. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьник
5. Подростковый возраст

а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми ребенка с близкими взрослыми

б) эмансипация от взрослых и группирование

в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь

г) познание мира человеческих отношений и их имитация

д) социальный статус школьника (Ситуация обучения).

9. Рещите задачу:

Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается. Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

10. Решите задачу:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

11. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь, на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

12.Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опешите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

2 вариант

1. Разведите черты характера и свойства темперамента.

- Неуравновешенность.
- Трудолюбие.
- Чувство долга.
- Ответственность.
- Хорошая координация.
- Аккуратность.
- Впечатлительность.
- Вежливость.
- Низкая работоспособность.

- Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различное отношение личности к действительности. Назовите их.

А. Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.
Б. Тактичность, вежливость, чуткость и др.
В. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.

3. Определите вид способностей.

А. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.
Б. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.
В. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.
Г. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного ж

4. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.
2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.
3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности.
4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью.
5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

5. Назовите основные этапы волевого акта.

А. Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.
Б. Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.
В. Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.
Г. Практическая деятельность человека (исполнение).

6. Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

7. Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

8. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

1. Новорожденность
2. Младенчество
3. Ранний возраст
4. Дошкольный возраст
5. Младший школьник
6. Подростковый возраст

в) нравственное самосознание
г) комплекс оживления
д) эмоционально-экспрессивное общение
е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов

а) рефлексия, внутренний план действий
б) волеизъявление, открытие «Я»

9. Рещите задачу:
Обучающийся, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;
Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.
Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?
10.Решите задачу:
Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает
колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.
Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.
Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?
Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.
11. Решите задачу:
Маша (4 г.) рассказывая сказку «Снегурушка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурушка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» — она продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурушку привезла».
Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?
12.Решите задачу:
Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.
Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Введение в психологию»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1.Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает (выбор единственно правильного ответа):

А. наука о себе
Б. наука о духе
В. наука о душе
Г. наука о сознании

2.В современном понимании отечественных ученых психология — это наука(выбор единственно правильного ответа):

А. о развитии и функционировании сознания
Б. о развитии личности о поведении человека
В. о фактах, закономерностях и механизмах психики

3.Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):
А. процессы, состояния
Б. процессы, состояния, свойства
В. процессы
Г. состояния, свойства

4.Общая психология – это …
А. базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека
Б. фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
В. область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
Г. все ответы верны

5.Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется
А. общей психологией
Б. дифференциальной психологией
В. психологией развития и возрастной психологией
Г. экспериментальной психологией

6.Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:
А. философия
Б. социология
В. педагогика
Г. все ответы верны

7.Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:
А. научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
Б. научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
В. научная психология никак не связана с житейским опытом
Г. научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи

8.Методология общей психологии это…
А. сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях
Б. классификация методов психологического исследования.
В. совокупность способов психологических исследований
Г. все ответы верны

9.С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выдели
А. наблюдение и эксперимент
Б. способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету
В. способы и приёмы изучения продуктов деятельности
Г. беседу и анкету

10.С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются
А. системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки
Б. системами операций с психологическими объектами
В. гносеологическими объектами психологической науки
Г. методами системного подхода

11.Б.Г. Ананьев утверждал, что…
А. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода
Б. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, важно определить место эмпирических методов в общей системе

В. важно определить место эмпирических методов в общей системе
Г. метод – это способ, а способ – это метод

12.Б.Г. Ананьев выделил следующие уровни методического содержания
А. методологического подхода, методики; методического приёма, метода, организации исследования
Б. методики; методического приёма, метода, организации исследования
В. методологического подхода, методики; методического приёма, метода
Г. методологического подхода, метода, организации исследования

13.Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на:
А. организационные; способы обработки данных; интерпретационные
Б. организационные; эмпирические; интерпретационные
В. организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные
Г. организационные; эмпирические; способы обработки данных

14.Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени — это
А. сравнительный метод
Б. эмпирический метод
В. лонгитюдный метод
Г. метод наблюдения

15. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как
А. наблюдение
Б. беседа
В. эксперимент
Г. экспертиза

2 вариант

1. Научные проблемы общей психологии:
А. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.
Б. определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
В. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг, какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое
Г. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
Д. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг

2. Базовые научные проблемы общей психологии
А. психогностическая, психофизическая, психосоциальная, психопраксическая
Б. психогностическая, психофизическая,
В. психосоциальная, психопраксическая
Г. психогностическая, психофизическая, психосоциальная

3. Здесь определяется роль познания и интеллектуального развития в жизнедеятельности субъекта, выявляется личностный характер познания на высших уровнях личности донаучн. период развития личности. Это

А. психофизическая проблема
Б. психогностическая проблема
В. психосоциальная проблема
Г. психопраксическая проблема

4. Это проблема материального носителя психики и её идеальной представленности, проблема соотношения сознания и его физиологической основы. Это

А. психогностическая проблема
Б. психофизическая проблема
В. психосоциальная проблема
Г. психопраксическая проблема

5. Здесь выявляется и изучается то, какова роль и каково значение и взаимовлияние психического и социального в развитии личности человека, – в контексте воздействия на развитие личности её индивидуальных особенностей и общественных влияний. Это

А. психогностическая проблема
Б. психофизическая проблема
В. психосоциальная проблема
Г. психопраксическая проблема

6. Здесь рассматривается то, насколько велика значимость какой-либо деятельности для развития человека. В рамках данной проблемы анализируется то, насколько велика роль и однозначно значение определённой, прежде всего – практической, деятельности, – в формировании и развитии психических качеств и социальных характеристик личности. Это

А. психогностическая проблема
Б. психофизическая проблема
В. психопраксическая проблема
Г. психосоциальная проблема

7. Проблема познания. Это

А. психофизическая проблема
Б. психопраксическая проблема
В. психосоциальная проблема
Г. психогностическая проблема

8. Проблема соотношения психики и организма. Это

А. психогностическая проблема
Б. психопраксическая проблема
В. психосоциальная проблема
Г. психофизическая проблема

9. Проблема формирования личности в социуме. Это

А. психосоциальная проблема
Б. психогностическая проблема
В. психопраксическая проблема
Г. психофизическая проблема

10. Проблема формирования личности в деятельности. Это

психопраксическая проблема психосоциальная проблема психогностическая проблема психофизическая проблема

11. Базовые научные принципы общей психологии. Это(выбор единственно правильного ответа):

А. все ответы верны
Б. принцип единства сознания и деятельности
В. принцип детерминизма
Г. принцип развития психики в деятельности

12. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика

формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это

А. принцип детерминизма
Б. принцип единства сознания и деятельности
В. принцип развития психики в деятельности
Г. принцип системности психического

13.Принцип гласит, что не может быть сознания без деятельности и деятельности без сознания, и поэтому, возможно через деятельность, через продукты деятельности, изучать сознание. Это

А. принцип детерминизма
Б. принцип единства сознания и деятельности
В. принцип развития психики в деятельности
Г. принцип психофизического единства

14. Принцип утверждает, что внешние (социальные) факторы влияют через внутренние (психологические) условия. Этот принцип говорит о том, что внутренние психические парадигмы детерминируют процесс интерактивного взаимодействия человека со средой. Данный принцип гласит: «внешнее через внутреннее». Это

А. принцип единства сознания и деятельности
Б. принцип детерминизма
В. принцип развития психики в деятельности
Г. принцип психического развития

15. Здесь производится рассмотрение и оценка личности через деятельность, через призму деятельности, которую она выполняет. Подчёркивается зависимость сознания человека от предметных действий, т.е. действий с предметами, совершаемых им. Это

А. принцип единства сознания и деятельности
Б. принцип детерминизма
В. принцип развития психики в деятельности
Г. принцип историзма

Раздел -2 «Познавательные психические процессы»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тестирование:

1 вариант

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется …

А. абсолютным нижним порогом
Б. порогом различения
В. временным порогом ощущений
Г. диапазоном чувствительности к интенсивности

2. К экстерорецептивным относятся … ощущения

А. зрительные
Б. органические
В. вибрационные
Г. температурные

3. Восприятие часто принято называть …

А. осязанием
Б. апперцепцией
В. перцепцией
Г. наблюдательностью

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают … процессы

А. познавательные
Б. мотивационные
В. эмоциональные
Г. волевые

5. Основной психофизический закон принято называть законом …

А. Вебера-Фехнера
Б. Бунзена-Роско
В. Стивенса
Г. Гельмгольца

6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как …

А. синестезия
Б. сенсибилизация
В. адаптация
Г. аккомодация

7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется…

А. абсолютной чувствительностью
Б. дифференциальной чувствительностью
В. сенсибилизацией
Г. адаптацией

8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит…

А. ведущий анализатор
Б. предмет восприятия
В. форма существования материи
Г. целенаправленность характера деятельности субъекта

9. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при …

А. его непосредственном взаимодействии с этим объектом
Б. его опосредованном взаимодействии с этим объектом
В. отсутствии воспринимаемого предмета
Г. отсутствие взаимодействия

10. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется….

А. эмпатией
Б. идентификацией
В. социально-психологической рефлексией
Г. стереотипизацией

11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон …

А. транспозиции
Б. фигуры и фона
В. симметрии
Г. константности

12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это …порог ощущений.

А. нижний абсолютный
Б. дифференциальный
В. временный
Г. верхний абсолютный

13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется …

А. инсайтом
Б. перцепцией
В. апперцепцией
Г. сенсибельностью

14. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является …

А. время возникновения в ходе эволюции
Б. модальность раздражителя
В. место расположения рецепторов
Г. наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем

15. Получение первичных образов обеспечивают…

А. сенсорно-перцептивные процессы
Б. процесс мышления
В. процесс представления
Г. процесс воображения

16. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется … порогом ощущений.

А. нижним абсолютным
Б. дифференциальным
В. временным
Г. верхним абсолютным

2 вариант

1. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как …

А. целостность
Б. предметность
В. константность
Г. структурность

2. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает …

А. ведущий анализатор
Б. предмет отражения
В. форма существования материи
Г. активность субъекта

3. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к … характеристикам.

А. модальностным
Б. пространственным
В. временным

Г. интенсивностным

4. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это …

1. центральный отдел анализатора
2. рецептор
3. проводниковый отдел
4. периферический отдел

5. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется…

А. качество ощущений
Б. интенсивность ощущений
В. пространственная локализация раздражителей
Г. длительность ощущений

6. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен…

1. проводниковым отделом
2. рецептором
3. анализатором
4. рефлексом

7. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую — это …

А. синестезия
Б. аккомодация
В. конвергенция
Г. сенсибилизация

8. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются …

1. экстерорецептивными
2. интерорецептивными
3. проприорецептивными
4. интерактивными

9. Рецепторы, специализирующиеся на приеме и обработке воздействий из внутренней среды организма, называются…

А. экстерорецепторами
Б. интерорецепторами
В. проприорецепторами
Г. внешними

10. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются…

А. афферентными
Б. эфферентными
В. эффективными
Г. аффективными

11. К основным свойствам ощущений не относится…

А. качество
Б. интенсивность
В. длительность
Г. объем

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует …

А. иллюзии
Б. перцептивные действия
В. наблюдательность
Г. осязание

13. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как …

А. адаптация
Б. сенсибилизация
В. синестезия
Г. модальность

14. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется …

А. константностью
Б. осмысленностью
В. избирательностью
Г. целостностью

15. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются…

А. агнозией
Б. галлюцинацией
В. иллюзией
Г. бредом

16.. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как…

А. Адаптация
Б. Сенсибилизация
В. Синестезия
Г. модальность

Раздел 3. «Личность. Индивидуальные особенности личности»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09
Практические задания:

1 вариант

1. Как, согласно В. А. Дерече, соотносятся понятия «психика» и «личность»?
2. Что характеризует человека как индивида? Перечислите первичные и вторичные свойства индивида.
3. Раскройте содержание понятия «личность» в узком и широком значении этого термина. В чем заключается различие человека как личности и человека как индивида?
4. Дайте определение понятия «индивидуальность». В чем может проявляться индивидуальность человека?

5. Охарактеризуйте структуру личности с точки зрения психоаналитической теории Зигмунда Фрейда.
6. Заполните таблицу:

№	ПРИМЕР	**Определите, какие свойства – индивидные или личностные – проявляются в данном примере**
1.	Хорошая координация обеих рук	Свойства индивида
2.	Большая эмоциональная возбудимость	Свойства индивида
3.	Трудолюбие	Свойства личности
4.	Честность	Свойства личности
5.	Высокая чувствительность органов чувств	Свойства индивида
6.	Аккуратность	Свойства личности
7.	Альтруизм	Свойства личности
8.	Трудности в овладении новым двигательным навыком	Свойства индивида

7. Темперамент – это … .
8. Выделяют три сферы проявления темперамента : … .
9. Можно ли намеренно изменить темперамент человека? Почему?
10. Ознакомьтесь с условиями задачи, ответьте на вопросы и впишите ответы в соответствующие строки таблицы.

Задача
Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так…» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею)
Вопрос 1: *На основании характеристики определите тип темперамента школьника.*
Ответ:
Вопрос 2: *Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?*
Ответ:
Вопрос 3: *Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?*
Ответ:
Вопрос 4: *Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?*
Ответ:
Вопрос 5: *Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?*
Ответ:

11. Заполните таблицу

№	**ЧЕРТА (по В. С. Мерлину)**	**Какой из типов темперамента** *(сангвиник, холерик, флегматик или меланхолик)* **характеризует данная черта? (<u>внимание:</u> одна и та же черта может присутствовать при различных типах темперамента)**
1.	Возбуждённое состояние	
2.	Ровное, спокойное настроение	
3.	Невыразительность речи	
4.	Терпеливость	
5.	Быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний	

6.	Подавленность и растерянность при неудачах	
7.	Подвижность	
8.	Энергичность	
9.	Однообразие мимики	
10.	Выдержанность	
11.	Повышенная эмоциональная возбудимость	
12.	Неуверенность в себе	
13.	Медленное усвоение и перестройка навыков	
14.	Быстрая приспособляемость к новой обстановке	
15.	Бодрое, повышенное настроение	
16.	Сосредоточенность внимания	

2 вариант

1. Охарактеризуйте структуру личности в концепции трансактного анализа Эрика Берна.
2. Что является центральным компонентом структуры личности согласно Карлу Роджерсу? Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Как соотношение Я-реального и Я-идеального отражается на личности?
3. Кто из ученых занимался поиском базисных черт личности?
4. Что характеризует личность в трудах А. Г. Ковалева?
5. Какие подструктуры личности выделил С. Л. Рубинштейн? Как взаимодействуют друг с другом разные подструктуры личности?
6. Заполните таблицу:

№	**Пример**	**Определите, какие свойства – индивидные или личностные – проявляются в данном примере**
1.	У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)	
2.	Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.	
3.	Гражданин М. вступил в политическую партию.	
4.	Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.	
5.	Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.	
6.	У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину)	

7. Какое объяснение различий по темпераменту дал Гиппократ.
8. Дайте краткую характеристику типов темперамента по Галену
9. Какие типы конституции выделил Э. Кречмер. Коротко опишите каждый тип конституции.
10. Ознакомьтесь с условиями задачи, ответьте на вопросы и впишите ответы в соответствующие строки таблицы.

Задача

Больной Б.: “Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью”.
Вопрос 1: *Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.*
Ответ:
Вопрос 2: *Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.*
Ответ:
Вопрос 3: *Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?*
Ответ:
Вопрос 4: *Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?*
Ответ:
Вопрос 5: *Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?*
Ответ:

11. Заполните таблицу

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	*У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.* У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину)	
2.	*У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?* Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках. (По В. С. Мерлину)	
3.	*Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.* Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает. (По В. С. Мерлину)	

4.	*Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.* В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу. Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию – КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя у А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. – меньшую. (По В. С. Мерлину)	

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-

образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

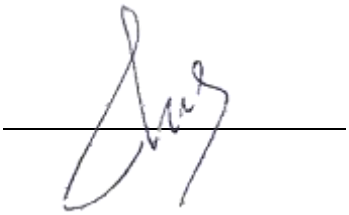
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики  Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 9

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 17

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 28

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

			основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам

		реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.	художественно-эстетического цикла
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач

		реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок

		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; .	основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *другая форма контроля в 5 семестре и зачет с оценкой в 6 семестре***,** которые проводятся в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1

Теоретический блок вопросов:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи, предметные области специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
4. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.
11. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
12. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
14. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
16. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
17. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
18. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
19. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.
20. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
21. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
22. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
23. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
24. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

25. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
27. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Другая форма контроля:

1 вариант

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии

сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу

специальной психологии:

1. .....

2. ….

3. ….

2. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

1) З. Фрейд (1891)

2) Л. С. Выготский (1924)

3) Й. Швальбе (1927)

4) В.В. Лебединский (1985)

3. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. … Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу

_____

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. … Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

_____

в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения

(преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

_____

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

_____

3) дизонтогенез по типу

_____

4) дизонтогенез по типу

_____

4. Как называется наука о причинах?

1) Этнология

2) Этимология

3) Этиология

4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____

2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц

_____

3) нарушение нормального темпа психического развития

_____

6. В чём принципиальное отличие

1) глухих от слабослышащих

_____
_____

2) ранооглохших от позднооглохших

_____
_____

7.Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

I. _____ .

II. _____ .

III. _____ .

8.Установите соответствие: 1 - ___; 2 - ___; 3 - ___.

1. моноплегия

2. диплегия

3. тетраплегия

а) паралич двух конечностей

б) паралич четырёх конечностей

9.Для какой группы детей характерны данные проявления:

непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,

легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

1) дети с расстройствами аутистического спектра

2) дети с синдромом дефицита внимания

3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4) дети с задержкой психического развития

10.Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре

нарушения в качестве

1) первичного нарушения

2) вторичного неспецифического нарушения

3) вторичного специфического недоразвития

4) третичного нарушения

11.Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации»

от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными

возможностями здоровья со сверстниками

2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с

учетом разнообразия особых образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей

3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными

потребностями

4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью во внеурочной деятельности

12.Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по

зрению относятся

1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов

2) дублирование звуковой информации визуальной

3) приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети

«Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и вебсервисов (WCAG)

4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

13.Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования включает в

себя:

1) пояснительная записка

2) программы отдельных учебных предметов

3) программа коррекционной работы

4) планируемые результаты освоения АООП

5) учебный план

6) план внеурочной работы

7) система условий реализации АООП

8) система оценки достижений в освоении АООП

Ответ:_____

14.Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

1) социальная ситуация развития

2) адаптация

3) социализация

4) реабилитация

15.Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов

нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы

специальной педагогики?

1) дефективность

2) аутизм

3) глухонемота

4) логопат

2 вариант

1.Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике

детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____

его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный

путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть

увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

1) вариативного лечения

2) абилитации

3) педагогической коррекции

4) социальной компенсации

2. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

1) риск возникновения дезадаптации

2) замедление процесса формирования понятий

3) особенности приема и переработки информации

4) овладение альтернативными способами коммуникации

3. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

1) недоразвитие

2) задержанное развитие

3) поврежденное развитие

4) искаженное развитие

4.В каких международных документах закреплено право всех детей на образование? (написать не менее двух документов)

_____
_____
_____

5. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организщации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

_____
_____
_____

6.Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

1) дислалия

2) афазия

3) дизартрия

4) заикание

7.Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

1) облегчение запоминания изучаемого материала

2) постановка учебных задач

3) развитие творчества

4) развитие зрительного восприятия

8. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

1) упражнения

2) дидактические игры

3) визуальное расписание

4) объяснение

9.Система Брайля лежит в основе обучения

1) глухих детей

2) слепых детей

3) детей с расстройствами аутистического спектра

4) детей с двигательными нарушениями

10.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

1) 4 года

2) 4 - 6 лет

3) 9 - 12 лет

4) 9 - 13 лет

11.Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

1) расстройствами аутистического спектра

2) синдромом дефицита внимания

3) нарушением зрения

4) задержкой психического развития

12.Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

1) общего развития

2) речевого развития

3) социально-психологического статуса

4) запроса родителей

13.Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

1) заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка

результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психологомедико-педагогической комиссии

2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение

психолого-педагогического консилиума школы

3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение

психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных

представителей)

4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение

специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

14. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была

предложена:

1) Лебединской К.С.

2) Певзнер М.С.

3) Сухаревой Г.Е.

4) Власовой Т.А.

15. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу,

предполагающую углубленное изучение иностранного языка.

2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не даласогласие на проведение психолого-педагогической диагностикипедагогом-психологом школы.

3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степеньювыраженности заикания обратились в школу с просьбойорганизации щадящего режима обучения их ребенка.

4) Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тестирование:

1 вариант

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип…

а) педагогического оптимизма;

б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:
а) внутрисистемной;
б) внесистемной;
в) межсистемной;
г) надсистемной.

3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это_____реабилитация
а) педагогическая;б) личностная;
в) психологическая;
г) медицинская.

4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети …
а) умственно отсталые;
б) глухие;
в) группы риска;
г) незрячие.

5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
а) олигофренопедагогика;
б) логопедия;
в) тифлопедагогика;
г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами…
а) биосоциальными;
б) эмоциональными;
в) биологическими;
г) социальными.

7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является:
а) тяжелое инфекционное заболевание;
б) тяжелое материальное положение;
в) педагогическая запущенность;
г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:
а) речевое;
б) конституционное;

в) дефицитарное;
г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:
а) восстановление познавательных процессов;
б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в…
а) создании мотивов к обучению;
б) развитии слухового анализатора;
в) формирование навыков самоконтроля;
г) раскрытие содержания учебного материала
11. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
а) приучение;
б) репродуктивные;
в) частично поисковые;
г) все, выше перечисленное

12. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
а) нравственных качеств;
б) правовых качеств;
в) физических качеств;
г) все, выше перечисленных.

13. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории…
а) слабовидящих;
б) глухих;
в) позднооглохших;
г) слабослышащих.

14. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для…
а) глухих;
б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) детей с интеллектуальными нарушениями;
г) незрячих.

15. Нарушения ОДА относится к категории…
а) психических;
б) сенсорных;
в) социальных;
г) телесных (соматических).

2 вариант

1. Специальная педагогика – это наука:
а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностямиздоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

Г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальнойпедагогики

а) обучение

б) отклоняющееся развитие

в) образование

г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

а) артпедагогика

б) социальная педагогика

в) тифлосурдопедагогика

г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

а) медико-социально-педагогический патронаж

б) профилактика и предупреждение нарушений

в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения вразвитии.

г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

а) приспособление человека к условиям существования

б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии

в) восстановление нарушенных функций организма

г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннеговозраста называется

а) адаптация

б) абилитация

в) регенерация

г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения

в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленностикомплектуются:

а) психолого-медико-педагогическая комиссией;

б) педагогическим советом;

в) консилиумом образовательного учреждения;

г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

а) тифлопедагогика;
б) олигофренопедагогика.
в) сурдопедагогика;
Г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как…
а) компенсация;
б) коррекция;
в) адаптация.
Г) абилитация

11. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип…
а) педагогического оптимизма;
б) развития мышления, языка и коммуникации;
в) ранней педагогической помощи;
г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

12. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
а) родовые травмы;
б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
г) заболевания ЦНС.

13. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:
а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

14. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
а) приучение, репродуктивные;
б) частично поисковые;
в) убеждение, одобрение);
г) все выше перечисленные.

15. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
а) нравственных качеств; б) правовых качеств;
в) физических качеств;
г) эстетических качеств.

Раздел -2 «Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач
Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Ситуационные задачи:

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падание с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интереса к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право- левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное.Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-следственные отношение устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право- левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к не речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смыл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строчки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 классу школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класс не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Каприза, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным

представителем.

В) Выявитеу ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки:

просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, отворяет и затворяет дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11.У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку:«Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить:настойчиво предлагать ребенку съесть все,предложить попробовать чуть-чуть,используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог:удовлетворить просьбу родителей,не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

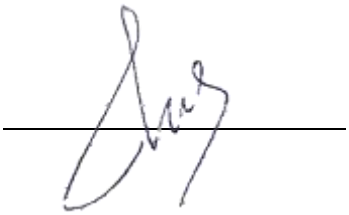
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики  Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 5

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 7

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 12

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 12

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля**,** которая проводятся в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

Другая форма контроля:

1 вариант

1. Прочитайте текст. Передайте главную информацию, содержащуюся в тексте, одним предложением, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(*1)Люди давно мечтали о приспособлениях для полёта, представляя себе летательные аппараты, способные к вертикальному взлёту и посадке. (2) Леонардо да Винчи создал одну из самых ранних разработок летательного аппарата вертикального взлёта и посадки — вертолёта. (3) Это был чертёж летательного аппарата, который никогда не поднимался в воздух, однако действие этого воздушного винта в виде штопора уже было основано на принципах подъёма путём создания давления воздуха под каждой лопастью*.

2. Слово *глухой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова глухой. Запишите ответы в таблицу.

Выражение	Значение слова ГЛУХОЙ
А. Он пришёл из тех дальних мест, где до сих пор	
можно встретить обычаи глухой старины.	
Б. Зосимов вынул огромнейшие глухие часы.	
В. Ага, небось, услышал, глухой тетерев!	
Г. Принесли глухой пирог.	

3. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

А. Кто-либо вынужден быстро, стремительно убегать.

Б. Добывать любыми средствами, любым способом где угодно, как угодно.

В. Как только возможно, допустимо чье-либо существование (обычно о подлеце, мерзавце).

Г. Пребывать в мечтательном состоянии, предаваясь бесплодным фантазиям, не замечая окружающего.

4. Подберите к данным ниже существительным прилагательные. Запишите полученные словосочетания.

Образец: *шампунь – мужской шампунь.*

Мозоль – …, эскимо – …, какаду – …, сабо – …, тюль – …, кофе – …, жалюзи – …, фламинго – …

5. Распределите слова по частям речи. Запишите ответ.

Восьмидесятый, всемером, в-третьих, втроём, два, двое, двойка, оба, пара, пятак, пятёрка, пятый, семеро, трёшка, три, трое, троица.

6. Напишите заявление с просьбой с просьбой принять вас на работу.

7. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

А. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2021 г.

Б. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.2017 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.2021 г. Просим Вас сообщить состояние работы.

В. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров.

Получение просим подтвердить.

8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Это соль соли земли» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Лунное затмение пройдёт во вторник, 21 декабря, и его (1) при желании (2) смогут увидеть жители Северной и Южной Америки, Дальнего Востока России, крайнего северовостока Азии, запада Европы, северо-запада Африки(3) сообщил РИА Новости директор Уссурийской астрофизической обсерватории Дальневосточного отделения РАН Геннадий Корниенко.

Лунные затмения происходят, когда естественный спутник Земли оказывается в тени нашей планеты. Если бы плоскости орбит Луны и Земли совпадали, то (4) безусловно (5) лунные затмения повторялись бы каждое полнолуние. <_____> (6) орбита Луны отклонена от плоскости земной орбиты примерно на пять градусов (7) и (8) поэтому (9) затмения происходят значительно реже. Часто в момент затмения видно, как Луна окрашивается в красный цвет, "заливается кровью". Это связано с тем, что земная атмосфера лучше пропускает красную часть спектра солнечного излучения.

1.Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз в текст вместо пропусков, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

2. Укажите цифры, на месте которых в тексте должны стоять запятые?

3. Определите лексическое значение слова АТМОСФЕРА в последнем предложении текста.

4. Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их. Запишите правильные варианты.

Двое дочек, пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней, опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятидесятью

рублями, много чулок, ехай за покупками, известные директора, он более лучший, в полутораста книгах.

5. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

А. Отличаться большой проницательностью.

Б. Жестоко расправиться с кем-либо, совсем погубить кого-либо.

В. Внезапно, неожиданно появился.

Г. Прост. Развивает кипучую деятельность, проявляет активность из корыстных соображений.

6. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

А. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.

Б. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

В. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете на позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.

Г. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10-15 т автомобильным транспортом.

7. Напишите заявление с просьбой перевести вас на другой факультет.

8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Мир держится на ласке матерей» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Профессиональная педагогическая коммуникация»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09
Тестирование:

1 вариант

1. Русский язык принадлежит к языковой семье

А. Индоевропейской
Б. Славянской
В. Восточнославянской

2. Строго нормированная форма общенародного национального языка

А. Литературный язык
Б. Диалект
В. Жаргон

3. ГРОМ, грома, мн. громы, громов, муж.

1. *Грохот и треск, сопровождающий молнию во время грозы. Раскаты грома. Ударил первый гром.*

2. только ед. То же, что молния (прост.). Его убило громом.

3. Сильный шум, гул, грохотанье (книжн.). Гром канонады. «Даль сотрясается бодрыми звуками, громом живых боевых голосов» Д.Бедный.

❖*Пока гром не грянет - погов. о нерадивых, не принимающих во время мер предосторожности. Метать громы и молнии (книжн.) - разражаться гневными речами. Гром среди ясного неба (книжн.) - погов. о чем-нибудь неожиданно разразившемся.*

Это словарная статья из

А. Словаря синонимов
Б. Из толкового словаря
В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

4. Специальное дополнительное указание, сопровождающее толкование слова – это

А. Помета
Б. Пометка

5.В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

А. жалюзИ, Иконопись, страхОвщик
Б. свеклА, гололЕдица, принУдить
В. ждалА, квартАл, диспАнсер

6. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

А. тОрты, знАхарка, пурпУрный
Б. знамЕние, вероисповЕдание, договОр
В. взялА, обеспЕчение, Эксперт

7. Русское ударение

А. Силовое
Б. Тоновое
В. Разноместное
Г. Подвижное
Д. Фиксированное

8. Русский язык относится к

_____ семье языков

_____ группе языков

_____ подгруппе языков

9. Перечислите три функции русского языка.

10. Вставьте пропущенное слово:

Основоположником современного русского литературного языка является

_____

11. Литературный язык имеет две формы существования:

1) _____ 2) _____

12. Отметьте соответствия:

I. Язык

II. Речь

А. Абстрактность
Б. Отражает опыт коллектива
В. Отражает опыт индивидуума
Г. Обязательность
Д. Произвольность
Е. Статичность
Ж. Динамичность
З. Материальность

2 вариант

1. Высшая форм развития национального языка

А. Литературный язык
Б. Диалект
В. Жаргон

2. *Гром - звуковое явление в атмосфере, сопровождающее молнию. Гром вызывается колебаниями воздуха в результате быстрого нагревания и расширения воздуха на пути молнии. Гром имеет характер длительных раскатов и обычно слышен на расстоянии не более 15-20 км.*

Раскаты грома объясняются отражением звука от облаков, а также тем, что молния имеет большую длину, и звук от разных ее участков доходит до уха наблюдателя неодновременно.

Это словарная статья из:

А. Энциклопедического словаря
Б. Из толкового словаря
В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

3. **Препятствие**, преграда, препона, помеха, загвоздка, задержка, закавыка, заковырка, заколупка, закорючка, запятая, зацепа (зацепка), крючок, узда; тормоз, мытарства, балласт; камень преткновения, рогатка, барьер; баррикада; обструкционизм. Тут есть закорючка. Тут-то для меня и запятая. В том-то и беда. *Он рад бы в первые шмыгнуть тут ворота, да то лишь горе, что все ворота на запоре.* Крыл. *Да вот что грех: она была спесива.* Крыл. За тем дело стало, что денег мало (погов.). За малым дело стало, excusez du peu! (ирон. о большом препятствии). Без удержу несется.

Это словарная статья из

А. Из словаря антонимов
Б. Из толкового словаря
В. Из словаря синонимов

4. Из этого словаря можно узнать, как образовалось слово, каков его морфемный состав, с какими другими словами русского и иных языков оно связано. А если слово заимствовано, то когда и из какого языка к нам пришло. Это словарь -

А. Словарь антонимов
Б. Толковый словарь
В. Словарь синонимов
Г. Этимологический словарь

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

А. жалюзИ,икОнопись, страхОвщик
Б. свЁкла, гололЕдица, принУдить
В. ждАла, квартАл, диспансЕр

6. Для литературного произношении гласных в русском языке характерно:

А. Иканье
Б. Аканье
В. Оканье

7. Для литературного произношении согласных в русском языке характерно:

А. Оглушение звонких согласных на конце слова
Б. Сочетание ЧН произносится в соответствии с написанием
В. Г на конце слова БОГ произносится как Х

8. Ближайшие родственники русского языка:

1) _____

2) _____

9. Вставьте пропущенное слово:

Литературный язык является _____ формой развития национального языка.

10. Назовите одну характерную особенность литературного языка _____

11. Исправьте допущенную ошибку.

К книжным стилям относятся: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный

12. Дайте определение понятию «культура речи»

Раздел -2 «Культура речи»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

1 вариант

1. ***Поставьте правильно ударение.***
   Алкоголь, маркетинг, аргумент, в сети, поняла, начать, ветеринария, новорожденный, взаперти, обеспечение, апартаменты, о средствах, атомный, астроном, баловать, бронировать, бомбардировать, валовой, апостроф, на выборах.
2. ***Подберите синонимы к словам.***
   Бежать, безупречный, важный, воплощать, впечатление, красный, описывать, расплывчатый, ругать, свидетель, секретный, суждение, таинственный, превалировать, увлекательный.
3. ***Подберите антонимы к словам.***
   Абстрактный, блаженство, близкий, богатый, большой, брать, быстрый, глубокий, , гордиться, горячий, говорить, громкий, давать, движение, действительный.
4. ***Составьте словосочетания с приведенными паронимами.***
   Абонемент – абонент
   Болотистый – болотный
   Воинственный – воинствующий

Призывной – призывный
Сытый – сытный

5. ***Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.***
   В город ему пришлось ехать окружным путем.
   В нашем городе начинают работу участковые избирательные кампании. –
   Герой романа - самоотверженный и жестокий борец за свободу.
   Львиная часть работы была уже выполнена.
   Нужно проявлять терпеливость к недостаткам близких людей.
   Она считала, что нет ничего ужаснее, чем иметь такую дефективную фигуру.
   По этому вопросу вышло несколько объёмных книг и статей.
   Родители отказались от мелкой опеки по отношению к сыну.
   Спортсмены одержали командное первенство на европейском чемпионате.
   Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек.

6. ***Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:***
   Безе, мозоль, иваси, какаду, бра, судья, жюри, госпиталь, кофе, тюль.

7. ***Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.***
   Носки, грузины, килограммы, апельсины, баклажаны, мандарины, джинсы, макароны, помидоры, очки.

8. ***Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.***
   В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.
   В то утро бабушка испекла в русской печи пышные, румяные хлеба.
   Когда спектакль закончился, все артисты вышли на сцену и кланяются.
   Котлеты были уже давно поджаренные, но дети все не шли ужинать.
   Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы.
   Он был отважным человеком, а не сумасшедшим и не преступник, как кажется вначале.
   Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящая ханжа.

9. ***Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к научному стилю речи.***

2 вариант

1. ***Поставьте правильно ударение.***
   Вчистую, генез, грейпфрут, гладильный, государя, гражданство, облегчить, газопровод, ободрить, грошовый, ознакомленный, диспансер, оптовый, досыта, откупорить, гренки, гусеница, гуся, декольтированный, с деньгами.

2. ***Подберите синонимы к словам.***

   Ругать, страстный, сострадание, событие, реформа, самовластие, разница, развязный, промышленный, простой, привлекательный, откровенный, побуждение, предательство, оригинальный.

3. ***Подберите антонимы к словам.***
   Вблизи, доказывать, дорогой, великий, веселиться, вечность, вежливый, действительный, естественный, жар, женственность, виноватый, достоинство, заболевать, забывать.

4. ***Составьте словосочетания с приведенными паронимами.***
   Дипломник – дипломат
   Нетерпимый - нестерпимый
   Целый – цельный
   Экономный – экономичный
   Эффектный – эффективный

5. ***Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.***
   В 1918 году началась гражданская интервенция.
   Вскрытие рек еще больше увеличило уровень воды.
   На этой-то вечеринке он и начал за ней флиртовать.
   Он мне с апогеем рассказывал об этом.
   Писатель играл большое значение в литературе конца века.
   Поэма эта является пиком в творчестве поэта.
   Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень.
   Рисунки получились немного неудачливые.
   Такой прием обработки наиболее эффектен в наших условиях.
   Я забыл поставить роспись в ведомости.

6. ***Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:***
   Лосось, мадам, пенальти, салями, староста моль, кафе, пони, леди, шампунь,.

7. ***Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.***
   Плечи, яблоки, валенки, шпроты, шаровары, чулки, войска, места, тапки, сапоги.

8. ***Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.***
   Взгляды поэта в ранний период творчества находились под влиянием иллюзий, возникавших у деятелей раннего периода декабризма, об освобождении крестьян гуманным и просвещенным государем.
   Выражая в песнях, сказках, былинах мечту о счастливой доле, народом были созданы произведения большой глубины и силы.
   Лермонтов ставит перед собой задачу показать, какова же судьба молодого поколения, какие настроения типичны для них.
   На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.
   Самая любимейшая героиня Толстого - Наташа Ростова.
   Чуткий художник, Тургенев откликается на все события окружающей жизни и отмечал только зарождающиеся в ней явления.
   Эта встреча Рогожина и князя Мышкина не принесла ему ничего хорошего.

9. ***Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к официально - деловому стилю речи.***

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 9

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 10

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 23

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

		универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в	проводить учебные занятия на основе системно-	основные принципы деятельностного подхода

	соответствии с санитарными нормами и правилами.	деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и

		решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных

	социального и культурного контекста;	проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

Теоретический блок вопросов:

1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.
3. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация.
4. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма.
5. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы.
6. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани.
7. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
8. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.
9. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.
10. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора.
11. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития.
12. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.
13. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета.
14. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.
15. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.
16. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства.
17. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза».

18. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.
19. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья.
20. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.
21. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей
22. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.
23. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.
24. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.
25. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ.
26. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ.
27. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции. Возрастные особенности.
28. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения.
29. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Возрастные особенности кожи.
30. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.
31. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции.
32. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности.
33. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга
34. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы
35. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.
36. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы.
37. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования
38. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и

правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

39. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.
Самостоятельная работа:

1 вариант

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Назовите предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены;

2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены;

3. Определите основные закономерности роста и развития организма;

4. Охарактеризуйте организм как единое целое;

5. Дайте характеристику и приведите классификацию основным группам тканей в организме человека.

Выберете один правильный ответ:

1.Строение отдельных органов изучает:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

А) И.М. Сеченов

Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3.Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4..Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5.Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6.Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7.Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8.Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9.Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10.Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?

2. Назовите структурные элементы клетки. Какие функции выполняет клетка?
3. Что такое ткани человеческого тела? Дайте определение, назовите классификации тканей.
4. Что такое орган, система органов, аппарат органов? Дайте определение.
5. Дайте определение понятиям оплодотворение, наследственность и изменчивость.

Выберете один правильный ответ:

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

Г) соединительная рыхловолокнистая

6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)

7. Органоид, синтезирующий белки:

А) рибосомы

Б) митохондрия

В) лизосомы

Г) Эндоплазматическая сеть

8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:

А) центриоль

Б) лизосома

В) вакуоль

Г) цитоплазма

10. Как называются клетки мышечной ткани?

А) аксон

Б) нейрон

В) миоцит

Г) остеоцит

Раздел -2 «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Часть А

1. В отличии от других тканей кровь:

А) не имеет клеточного строения

Б) является соединительной тканью

В) это жидкая ткань

Г) состоит из округлых клеток.

2. Людям с 1 группой крови можно переливать кровь:

А) II группы;

Б) III и IV группы;

В) любой группы;

Г) I группы

3. Какова роль надпочечников в организме:

А) синтезируют витамины

Б) в них образуется моча

В) выделяют гормоны

Г) выделяют соки и секреты

4. Углеводы начинают перевариваться в:

А) ротовой полости

Б) желудке

В) тонкой кишке

Г) толстой кишке

5. В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

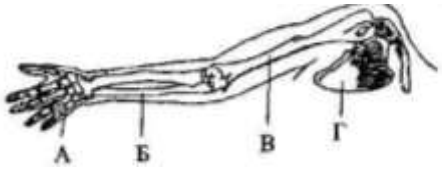
А) лобная

Б) теменная

В) затылочная

Г) височная.

6. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.



Ответ:

7. Ферменты – это:

А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;

Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;

В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;

Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

8. Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.

А) физический труд

Б) отдых после физического труда.

9. В состав предплечья входят кости:

А) плечевая и локтевая

Б) локтевая и лучевая

В) лучевая и кости запястья

Г) кости запястья и локтевая

10. В результате пластического обмена в организме человека образуются?

А) белки

Б) витамины

В) АТФ

Г) вода

11. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

А) Происходит газообмен В) имеются хрящевые полукольца

Б) Образуется много слизи Г) воздух согревается и очищается

12. Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?

А) у её обладателя четвертая группа крови, резусположительная

Б) у её обладателя третья группа крови, резусположительная

В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная

Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

13. Артериальная кровь в отличие от венозной:

А) ярко-красная, бедная кислородом;

Б) ярко-красная, богатая кислородом

В) темная, бедная кислородом

Г) темная, богатая кислородом

14. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:

А) Белое пятно

Б) желтое пятно

В) темная область

Г) слепое пятно

15. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

А) И.И. Мечников;

Б) И.П. Павлов;

В) Луи Пастер;

Г) Н.А. Семашко

16. Слуховые косточки:

А) проводят и усиливают звук

Б) защищают внутреннее ухо

В) вызывают колебания барабанной перепонки

17. Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

А) йода

Б) хлора

В) витамина А

Г) углеводов

18. Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

А) имеют диплоидный набор хромосом

Б) имеют гаплоидный набор хромосом

В) содержат небольшой запас питательных веществ

Г) содержат большой запас питательных веществ.

19. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

А) естественный пассивный

Б) искусственный активный

В) естественный активный

Г) искусственный пассивный

20. Свертывание крови происходит благодаря:

А) сужению капилляров;

Б) разрушению эритроцитов;

В) разрушению лейкоцитов;

Г) образованию фибрина

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Эритроциты.

Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм3 их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.

В2. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА ОТДЕЛЫ

А) позвонки

Б) парные теменные кости

В) нижняя челюсть

Г) грудина

Д) ключица

Е) бедренная кость

1) скелет туловища

2) скелет конечностей

3) скелет головы

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя

для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____(А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды _____(Б), определяют принадлежность человека к подтипу _____(В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозг, _____(Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу

_____ (Д).

Перечень терминов:

1) Бесчерепные

2) Хордовые

3) Позвоночник

4) Потовые

5) Молочные

6) Млекопитающие

7) Позвоночные

Часть С. Дайте развернутый ответ

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

2 вариант

Часть А

1. Плечевой сустав образован:

А) плечевой костью и лопатой;

Б) локтевой и лучевой костями;

В) лопаткой и ключицей;

Г) локтевой и плечевой костями

2. Головной мозг входит в состав нервной системы:

А) периферической

Б) вегетативной

В) центральной

Г) соматической

3. Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:

А) малокровие;

Б) гемофилия;

В) фагоцитоз;

Г) иммунитет

4. Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:

А) малокровия

Б) цинги

В) ожирения

Г) рахита

5. Тело трубчатой кости образовано внутри:

А) красным костным мозгом

Б) желтым костным мозгом

В) межклеточной жидкостью

Г) лимфой

6. Какими свойствами обладает мышечная ткань?

А) только возбудимостью

Б) проводимостью

В) только сократимостью

Г) сократимостью и возбудимостью

7. Функцию носителей наследственной информации выполняют:

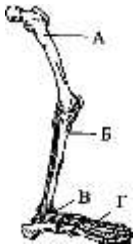
А) белки;

Б) молекулы ДНК;

В) углеводы;

Г) жиры

8. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.



Ответ:

9. Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:

А) 46 хромосом;

Б) 23 хромосомы;

В) 48 хромосом

10. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А) глюкозы

Б) аминокислот

В) глицерина и жирных кислот

Г) углекислого газа и воды

11. Одной из функций носовой полости является:

А) задержка микроорганизмов;

Б) обогащение крови кислородом

В) охлаждение воздуха

12. Возбудителем туберкулеза является:

А) ВИЧ;

Б) палочка Коха;

В) сенная палочка

Г) канцерогенные вещества

13. Фагоцитоз – это процесс:

А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами;

Б) свертывания крови;

В) размножения лейкоцитов;

Г) перемещения фагоцитов в тканях

14. Условный рефлекс …

А) характерен для всех особей вида;

Б) приобретается в течение жизни;

В) передается по наследству;

Г) является врожденным.

15. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:

А) Хрусталик

Б) зрачок

В) радужка

Г) стекловидное тело

16. В состав анализатора входят:

А) рецептор и зона коры больших полушарий.

Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий

В) рецептор и проводник

17. При недостатке инсулина не

А) переваривается крахмал

Б) всасывается глюкоза

В) усваивается клетками глюкоза

Г) вырабатываются ферменты

18. Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:

А) деление

Б) оплодотворение

В) соединение

19. Что содержит первичная моча?

А) только вредные вещества В) как вредные, так и полезные вещества

Б) только полезные вещества Г) только воду

20. Как называется наружный слой кожи человека?

А) дерма

Б) эпидермис

В) гиподерма

Г) подкожная жировая клетчатка

Часть В

В1. Выберите правильный ответ:

а) Большой круг кровообращения

б) Малый круг кровообращения

1. Начинается в правом желудочке.

2. Начинается в левом желудочке.

3. Заканчивается в левом предсердии.

4. Заканчивается в правом предсердии.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.

АНАЛИЗАТОРЫ

А) вкусовой

Б) обонятельный

В) зрительный

Г) мышечный

Д) тактильный

ДОЛЯ КОРЫ

1) височная

2) теменная

3) затылочная

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите ошибки в тексте и исправьте их

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм3 крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

Часть С. Дайте развернутый ответ

В чем состоит барьерная функция печени?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

–

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Критерии оценки лабораторного задания*:**

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 9

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 11

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 22

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации

			учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в

		начального общего образования	начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и

		примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в

	интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов

		простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой***,** который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.
6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовки: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.

2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «***4.Дополнение***», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation.На отдельной странице создать фрагмент «***5.Приложение***», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «***Возможности текстового процессора MS WORD***» и подзаголовок «Работа обучающийся 1-го курса *фамилия*». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей**.** Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль ***style1***, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить
5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список.* Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.
9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции,

сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.

12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить.
13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить.
14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку**.** Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить.
15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1=X-3X-100$ и $Y_2=5X^4-X^3-200$ на интервале [-3,3] с шагом h=0,5. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y=\begin{cases}\sqrt[3]{1+x^2} & \text{если } x<=0\\ x+1{,}28 & \end{cases}$$

в противном случае

Для решения использовать логическую функцию ***ЕСЛИ***. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Тестирование:

1 вариант

1. Автоматизация:

А. предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.

Б. предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

2. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

А. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
Б. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3.Результатом процесса информатизации является создание:

А. информационного общества.
Б. индустриального общества.

4. Информационная услуга — это:

А. совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
Б. результат непроизводственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
В. -получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.
Г. совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.

5. Информационно-поисковые системы позволяют:

А. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
Б. осуществлять поиск и сортировку данных
В. редактировать данные и осуществлять их поиск
Г. редактировать и сортировать данные

6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

А. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
Б. его знаниями основных понятий информатики;
В. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
Г. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
Д. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

7. Деловая графика представляет собой:

А. график совещания;
Б. графические иллюстрации;
В. совокупность графиков функций;
Г. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.

8. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от

системы управления базами данных (СУБД)?

А. в запрете на редактирование данных
Б. в отсутствии инструментов сортировки и поиска
В. в количестве доступной информации

9. WORD — это…

А. графический процессор
Б. текстовый процессор
В. средство подготовки презентаций
Г. табличный процессор
Д. редактор текста

10. ACCESS реализует — … структуру данных

А. реляционную
Б. иерархическую
В. многослойную
Г. линейную

11. Front Page — это средство…

А. системного управления базой данных
Б. создания WEB-страниц
В. подготовки презентаций
Г. сетевой передачи данных
Д. передачи данных

12. Электронные таблицы позволяют обрабатывать …

А. цифровую информацию
Б. текстовую информацию
В. аудио информацию
Г. схемы данных
Д. видео информацию

13. Технология OLE обеспечивает объединение документов, созданных …

А. любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
Б. при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
В. электронным офисом
Г. любыми информационными технологиями
Д. PHOTO и Word

14. Схему обработки данных можно изобразить посредством…

А. коммерческой графики
Б. иллюстративной графики
В. научной графики
Г. когнитивной графики
Д. Front Page

15. Векторная графика обеспечивает построение…

А. геометрических фигур
Б. рисунков
В. карт
Г. различных формул
Д. схем

16. Деловая графика включена в состав…

А. Word
Б. Excel
В. Access
Г. Outlook
Д. Publisher

17. Структура гипертекста …
А. задается заранее
Б. задается заранее и является иерархической
В. задается заранее и является сетевой
Г. задается заранее и является реляционной
Д. заранее не задается

18. Гипертекст – это…

А. технология представления текста
Б. структурированный текст
В. технология поиска данных
Г. технология обработки данных
Д. технология поиска по смысловым связям

19. Сетевая операционная система реализует …

А. управление ресурсами сети
Б. протоколы и интерфейсы
В. управление серверами
Г. управление приложениями
Д. управление базами данных

20. Клиент — это …

А. абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
Б. приложение, выдающее запрос к базе данных
В. запрос пользователя к удаленной базе данных
Г. запрос приложения
Д. локальная система управления базой данных

2 вариант

1. Единицей обмена физического уровня сети является …

А. байт
Б. бит
В. сообщение
Г. пакет
Д. задание

2. Протокол IP сети используется на …

А. физическом уровне
Б. канальном уровне
В. сетевом уровне
Г. транспортном уровне
Д. сеансовом уровне
Е. уровне представления данных
Ж. прикладном уровне

3. (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как …

А. мультимедиа

Б. гипертекста
В. информационные хранилища
Г. сетевые технологии
Д. телеконференции
Е. геоинформационные технологии

4.(несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это …

А. электронная почта
Б. телеконференции
В. компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
Г. каталоги рассылки в среде
Д. FTP-системы

5. (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о…

А. типе приложения
Б. местонахождении файла
В. типе файла
Г. языке программирования
Д. параметрах программ

6.Результатом поиска в интернет является …

А. искомая информация
Б. список тем
В. текст
Г. сайт с текстом
Д. список сайтов

7.Почтовый сервер обеспечивает … сообщений

А. хранение почтовых
Б. передачу
В. фильтрацию
Г. обработку
Д. редактирование

8.В режиме off — line пользователь …

А. общается непосредственно с адресатом
Б. передает сообщение одному адресату
В. посылает сообщение в почтовый сервер
Г. передает сообщение нескольким адресатом
Д. передает сообщение в диалоговом режиме

9. (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся …

А. цифровая фильтрация
Б. методы защиты информации с) сжатие-развертка изображения
В. поддержка «живого» видео
Г. поддержка 3D графики

10. (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для…

А. обмена мультимедийными данными
Б. общения и совместной обработки данных
В. проведения телеконференций
Г. организации групповой работы
Д. автоматизации деловых процессов

11. Искусственный интеллект служит для …

А. накопления знаний
Б. воспроизведения некоторых функций мозга
В. моделирования сложных проблем
Г. копирования деятельности человека
Д. создания роботов

12. Достоверность данных — это …

А. отсутствие в данных ошибок
Б. надежность их сохранения
В. их полнота
Г. их целостность
Д. их истинность

13. Безопасность компьютерных систем — это …

А. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
Б. правильная работа компьютерных систем
В. обеспечение бессбойной работы компьютера
Г. технология обработки данных
Д. правильная организация работы пользователя

14. Безопасность данных обеспечивается в результате …

А. - контроля достоверности данных
Б. - контроля искажения программ и данных
В. - контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
Г. - технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности

15. Система электронного документооборота обеспечивает …

А. массовый ввод бумажных документов
Б. управление электронными документами
В. управление знаниями
Г. управление новациями
Д. автоматизацию деловых процессов

16. Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это

А. имитация деятельности
Б. формализованное описание его деятельности
В. реализация бизнес — процессов
Г. реализация деятельности сотрудника
Д. организация групповой работы

17. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается

А. пароль и право доступа
Б. имя базы данных
В. имя информационного хранилища
Г. идентификатор электронного документа

18. Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление …

А. пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов

Б. элементов форм
В. пересечения букв с элементами форм
Г. фона

19. Системы оптического распознавания работают с…

- рукописным текстом

- полиграфическим текстом

- штрих — кодами

- специальными метками

- гипертекстом

20. Управление знаниями необходимо для…

А. создания интеллектуального капитала предприятия
Б. поддержки принятия решений
В. преобразования скрытых знаний в явные
Г. создания иерархических хранилищ
Д. создания электронного документооборота

Раздел -2 «Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Тестирование:

1 вариант

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

А. информационной технологией
Б. информационным ресурсом
В. информатизацией общества
Г. информационной системой

2. Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:

А. системой управления базами данных
Б. управленческой
В. экспертной
Г. информационно-поисковой

3. Информатизация общества способствует:

А. развитию информационного кризиса
Б. созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов
В. возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие
Г. информации, полезной для потребителя возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации

4. Из перечисленного: 1) текстовый редактор, 2) табличный процессор, 3) электронный календарь, 4) СУБД, 5) программа- переводчик, к программам, составляющим основу интегрированного пакета, относятся:

А. 1,2,3
Б. 1,4,5
В. 1,2,4
Г. 3,4,5

5. Система управления базой данных это:

А. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, для технологии управления
Б. пакет программ для формирования ответов на запросы
В. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, формирование ответов на запросы

6. Формы информационных систем в управлении предприятиями:

А. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, отраслевые вычислительные сети
Б. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, региональные вычислительные сети
В. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, локальные вычислительные сети

7. Интегрированные пакеты программ могут:

А. Автоматизировать ввод информации
Б. Автоматизировать вычисления
В. Обмениваться данными между программами

8. Понятие "путь к файлу в дереве каталогов" обозначает:

А. последовательность каталогов и подкаталогов, проходимых начиная с главного (корневого) каталога
Б. любая последовательность каталогов и подкаталогов
В. любой набор не связанных между собой подкаталогов
Г. некоторый набор имен файлов

9. АРМ - это...

А. Условное название рабочего места специалиста
Б. Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств
В. Рабочее место с компьютером

10. Проблемно-ориентированными ППП называются:

А. Программные продукты, предназначенные для решения какой-либо задачи в конкретной функциональной области
Б. Табличные редакторы
В. Автоматизированные рабочие места специалистов

11. Автоматизированными называют информационные системы, в которых…

А. реализуется идея управления.
Б. представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники.
В. в контуре управления отсутствует человек.

Г. реализуется задача документационного обеспечения управления.

12. Управленческие информационные системы используются для…

А. решения проблем, развитие которых трудно прогнозировать.
Б. изменения постановки решаемых задач.
В. реализации технологий, максимально ориентированных на пользователя.
Г. поддержки принятия решений на уровне контроля за операциями.

13. Режимы эксплуатации АРМ:

А. групповой, сетевой;
Б. одиночный, групповой, сетевой;
В. Одиночный.

14. Автоматизированная система управления – это…

А. комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.
Б. робот-автомат.
В. компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода.

15. В основные функции операционной системы не входит:

А. обеспечение диалога с пользователем;
Б. разработка программ для ЭВМ;
В. управление ресурсами компьютера;

16. Панель задач (TaskBar) рабочего стола (Desktop) системы Windows используется:

А. ДЛЯ запуска программ
Б. для открытия документов
В. все ответы правильные
Г. для переключения между открытыми окнами

17. Имена файлов и каталогов (папок) в системе Windows могут:

А. все ответы правильные
Б. содержать русские буквы
В. состоять из нескольких слов
Г. быть достаточно длинными

18.Экспертная система – это …

А. операционная система;
Б. система программирования;
В. интеллектуальная программа.

19.Главным достоинством ЭС является …

А. возможность программировать;
Б. возможность алгоритмизировать;
В. возможность накапливать знания.

20.Области применения ЭС

А. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, обучение;
Б. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, распечатка;
В. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, обучение, распечатка.

2 вариант

1. В иерархической базе данных информация организована в виде:

А. сети
Б. прямоугольной таблицы
В. файла
Г. древовидной структуры

2. При создании сложных информационных систем используются

А. CASE технологии
Б. ADSL технологии
В. МТС технологии

3.По среде обитания вирусы можно разделить на:

А. Файловые, загрузочные
Б. Файловые, загрузочные, сетевые, макровирусы
В. Сетевые, макровирусы

4. Информационные модели представляют объекты и процессы в форме ….

А. схем и чертежей
Б. таблиц и формул
В. текстов
Г. всех выше перечисленных

5. Базы данных — это:

А. а. а. программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
Б. поименованная совокупность структурированных данных
В. программные средства, обрабатывающие табличные данные
Г. программные средства, осуществляющие поиск информации

6. Программа MSAccessпредназначена для:

А. обработки графической информации;
Б. обработки текстовой информации;
В. осуществления расчетов;
Г. для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
Д. управления ресурсами компьютера.

7. Режим, в котором обычно изменяют структуру объектов MSAccess, называют:

А. режимом таблицы;
Б. режимом формы;
В. режимом импорта;
Г. режимом конструктора;
Д. режимом инструментов.

8. Устройство, предназначенное для подключения компьютера к компьютерной сети, называется:

А. TV-тюнер;
Б. сетевой кабель;
В. сетевая карта;
Г. видеоадаптер;
Д. привод DVD-RW.

9. Сервер - это:

А. компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
Б. компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
В. переносной компьютер;
Г. рабочая станция;
Д. компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

10. Ярлыком называется:

А. единица измерения информации;
Б. программа;
В. программа или данные на диске, имеющие имя;
Г. все вышеперечисленное;
Д. ни одно из выше перечисленного.

11. За минимальную единицу измерения количества информации принят:

А. 1 бод;
Б. 1 бит;
В. 1 байт;
Г. 1 Кбайт;
Д. 1Кбод.

12. Каталог - это:

А. единица измерения информации;
Б. программа;
В. место на диске, имеющее имя;
Г. все вышеперечисленное;
Д. ни одно из выше перечисленного.

13. Монитор - это:

А. устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
Б. устройство для хранения, обработки и отображения информации;
В. устройство для хранения и отображения информации;
Г. устройство для отображения информации;
Д. верно все вышеперечисленное.

14.Дисковод позволяет:

А. считывать информацию с лазерных дисков;
Б. записывать информацию на лазерные диски;
В. читать информацию с дискет;
Г. записывать информацию на винчестер;
Д. ни одно из выше перечисленного.

15.Файловая система - это:

А. система единиц измерения информации;
Б. система программ для отображения информации;
В. программа или данные на диске, имеющие имя;
Г. система хранения информации;
Д. ни одно из выше перечисленного.

16. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?

А. постоянное запоминающее устройство;

Б. оперативное запоминающее устройство;
В. винчестер;
Г. дискета;
Д. ни одно из выше перечисленного.

17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:

А. магнитной головки;
Б. лазера;
В. термоэлемента;
Г. сенсорного датчика;
Д. температурного датчика.

18. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:

А. работы больного человека за компьютером;
Б. работы с файлами;
В. форматирования дискеты;
Г. выключения компьютера;
Д. форматирования винчестера.

19. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?

А. WORK;
Б. C:\WORK\PROBA.TXT;
В. PROBA.TXT;
Г. TXT;
Д. ТЕКСТ.

20. Локальная компьютерная сеть максимум где может размещаться:

А. в нескольких зданиях;
Б. в одном здании;
В. на одном континенте;
Г. в одном городе;
Д. на разных континентах.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.07 «Математика в профессиональной деятельности»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.07 «Математика в профессиональной деятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 7

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 9

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 13

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 13

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов

			освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования

	самоанализа деятельности.	анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.
2. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.
3. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств.
4. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.
5. Математические понятия, объем и содержание понятия.
6. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.
7. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма.
8. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
9. Элементарные и составные высказывания.
10. Логические связки. Кванторы общности и существования.
11. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
12. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
13. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.
14. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
15. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики
16. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
17. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.
18. Гистограмма как способ представления информации.
19. Методы статистической обработки исследовательских данных.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Вычислите $AB-2C$, где $A=\begin{pmatrix}2 & -1 & 3\\ 3 & 4 & 2\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}5 & 2\\ 0 & 3\\ -6 & -1\end{pmatrix}$, $C=\begin{pmatrix}-3 & -5\\ 2 & 8\end{pmatrix}$.

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса: $\begin{cases} x_2+x_3-1=0\\ 3x_1+x_2+4x_3-1=0\\ 2x_1+x_2+3x_3=1\\ x_1=-x_3\end{cases}$

.

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4e^{2x}+\frac{dy}{dx}=0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$ на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приближенно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
p	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приближенно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом $n = 30$:

6,28	6,31	6,23	6,35	6,32	6,36	6,33	6,31	6,26	6,21
6,31	6,38	6,34	6,25	6,28	6,39	6,27	6,32	6,29	6,30
6,24	6,32	6,26	6,35	6,32	6,31	6,29	6,28	6,33	6,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания $\bar{x}$, выборочную дисперсию $D_в$, исправленную выборочную дисперсию s^2, выборочное среднее квадратическое отклонение $\sigma_в$, исправленное среднее квадратическое отклонение *s*.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Элементы логики»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Операция А ИЛИ Б обозначается как:

1) А ∨ Б
2) А ~ Б
3) А ∧ Б
4) А & Б
5) А $ Б
6) А # Б

2. Операция «НЕ» называется:

1) Конверсия
2) Конъюнкция
3) Дизъюнкция
4) Инверсия
5) Импликация
6) Эквиваленция

3. Что из перечисленного НЕ является высказыванием:

1) Принесите мне счёт, пожалуйста.
2) Зима состоит из трёх месяцев «Май, июнь, июль».
3) Столица России – Москва.
4) Санкт-Петербург был основан в 1703 году.

4. Постройте таблицу истинности для выражения B ∨ D ∧ K

5. Постройте таблицу истинности для выражения (A ∧ B ∨ C) ∨ $\overline{C}$

6. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение (X < 3) & ((X < 2) ∨ (X > 2))?

a) X=1, b) X=2, c) X=3, d) X=4

7. Для какого из приведённых имён <u>истинно</u> высказывание:

НЕ (Первая буква гласная) И НЕ (Последняя буква согласная)?

1) Емеля 2) Иван 3) Михаил 4) Никита.

8. Определите, какие значения принимают выражения, если A=1, B=0, C=0

A∨B∧C=

¬C∧A∨¬B =

9. Напишите вторую часть законов алгебры логики

$\overline{\overline{A}} =$

$\overline{A \cdot B} =$

$A + B \cdot C =$

10. Постройте таблицу для решения этой задачи и ответьте на вопрос.

На уроке информатики один из учеников выполнил контрольную работу на «2» и не признаётся. Когда учитель спросил у них, кто именно получил, то получил такие ответы:

<u>Пётр:</u> Двойку получил Андрей, я не получал двойку.

<u>Андрей:</u> Я не получал двойку. Катя не получала двойку

<u>Катя:</u> Двойку получил Пётр. Андрей двойку не получал.

Учитель понял, что один из учеников дважды солгал. Другой дважды сказала правду. А третий один раз сказал правду, а один раз солгал. Кто из учеников получил двойку?

2 вариант

1. Операция А И Б обозначается как:

1) А $ Б
2) А ~ Б
3) А ∧ Б
4) А % Б
5) А ∨ Б
6) А # Б

2. Операция «НЕ» называется:

1) Конверсия
2) Конъюнкция
3) Дизъюнкция
4) Инверсия
5) Импликация
6) Эквиваленция

3. Что из перечисленного НЕ является высказыванием:

1) В октябре 32 дня

2) Помогите мне перейти через дорогу

3) Париж – столица Франции

4) Клавиатура – это устройство ввода информации

4. Постройте таблицу истинности для выражения F ∧ D ∨ R

5. Постройте таблицу истинности для выражения ($\overline{C}$ ∨ A ∨ B) ∧ B

6. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение (X>4) & (X<7) & (X<6)?

a) X=5, b) X=6, c) X=3, d) X=4.

7. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:

НЕ (Первая буква гласная) И (Последняя буква гласная)?

1) Николай 2) Юрий 3) Марина 4) Иван.

8. Определите, какие значения принимают выражения, если A=1, B=0, C=0

$\neg A \wedge B \vee C =$

$A \vee B \vee C =$

9. Напишите вторую часть законов алгебры логики

A · 0 =

$\overline{A + B} =$

A · (B+ C) =

10. Постройте таблицу для решения этой задачи и ответьте на вопрос.

Разбирается дело Арнольда, Роберта и Джона. Известно, что один из них украл клад. На следствии каждый из подозреваемых сделала два заявления:

Джон: Я не делал этого. Роберт сделал это.

Арнольд: Роберт не виновен. Джон сделал это.

Роберт: Я не делал этого. Арнольд не делал этого.

Суд установил, что один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, третий один раз солгал, один раз сказал правду. Кто из подозреваемых украл клад?

Раздел -2 «Математическая статистика»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.
Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Найдите вероятность наступления ровно 3 успехов в 8 испытаниях

Бернулли с вероятностью успеха p =0,5.

2. В таблице дано распределение случайной величины X. Чему равна пропущенная вероятность?

Значение	1	2	3	4	5	6
вероятность	0,16	0,29	0,16		0,21	0,06

3. Игральную кость бросают один раз. Найдите математическое ожидание случайной величины «сумма кубов числа выпавших очков».

4. Игральную кость бросили 120 раз. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины «число выпадений четверки».

5. В квадрат со стороной 1 дм вписан круг. Из квадрата случайным образом выбираются две точки. Найдите вероятность того, что обе точки принадлежат кругу.

6. Определите статистические категории и составьте план статистического

наблюдения для группы детей детского сада.

7. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену

следующие оценки:

5,2 5,4 5,5 5,4 5,1 5,1 5,4 5,5 5,3

а) постройте дискретный ряд распределения и полигон частот;

б) рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее

значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего,

дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

8. Полученные в результате статистического наблюдения данные представьте в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 2единицы; постройте гистограмму относительных частот и полигон относительных частот, приняв за значение признака середины интервалов.

12,0 13,6 14,7 18,9 17,3 16,1

20,1 16,9 19,1 18,4 17,8 16,6

20,8 19,7 18,9 19,0 16,1 15,8

2 вариант

1. Найдите вероятность наступления ровно 4 успехов в 9 испытаниях

Бернулли с вероятностью неудачи q = 0,4 .

2. В таблице дано распределение случайной величины X. Чему равна пропущенная вероятность?

Значение	-3	-2	-1	1	2	3
вероятность	0,167	0,28	0,1		0,19	0,08

3. Игральную кость бросают один раз. Найдите математическое ожидание случайной величины «сумма квадратов числа выпавших очков».

4. Игральную кость бросили 180 раз. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины «число выпадений двойки».

5. В круг радиусом 1 дм вписан квадрат. Из круга случайным образом выбираются две точки. Найдите вероятность того, что обе точки принадлежат квадрату.

6. Определите статистические категории и составьте план статистического наблюдения для совокупности родителей детей группы детского сада.

7. Число попаданий в цель у 12 участников соревнования по стрельбе

составило:

7 7 9 8 6 6 5 6 4 3 6 5

а) постройте дискретный ряд распределения и полигон частот;

б) рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее

значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего,

дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

8. Полученные в результате статистического наблюдения данные представьте в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 0,5 единиц; постройте гистограмму относительных частот и полигон относительных частот, приняв за значение признака середины интервалов.

2,7	2,5	3,1	3,2	3,4	1,6	1,8	4,2
2,6	3,4	3,2	2,9	1,9	1,5	3,7	3,6
3,1	2,9	2,8	1,5	3,1	3,4	2,2	2,8
4,1	2,4	4,3	1,9	3,6	1,8	2,8	3,9

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК лингвистических дисциплин _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 8

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 11

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 20

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 20

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,

		оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности

	работать в коллективе и команде;	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления

		методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля**,** которая проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.

Другая форма контроля:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Напишите основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы:

«Подготовка к проведению» - от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический» этап работы.

2. Подготовка к проведению исследования традиционно предполагает наличие нескольких этапов. Каких?
3. Каким четырем требованиям должна удовлетворять гипотеза?
4. Что такое цель исследования?
5. Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи глаголами. Приведите примеры некоторых из них.

Выберите один правильный ответ:

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

А. Предмет исследования.

Б. Объект исследования.

В. Логика исследования.

Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

А. Методология науки.

Б. Методологическая рефлексия.

В. Методологическая культура.

Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

А. Постановочный этап.

Б. Исследовательский этап.

В. Оформительско-внедренческий этап.

Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А. Задача исследования.

Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет еѐ контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определѐнное испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажѐнных ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Теоретические основы исследовательской деятельности»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
Тестирование:

1 вариант

1. Наука - это:

А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;

Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности,

Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

А) управление и направление социума:

Б) информационная;

В) образовательная.

Г) продвижение технического прогресса.

3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа)

А) воображение;

Б) восприятие;

В) интуиция;

г) ощущение.

4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

А) мышление:

Б) воображение:

В) восприятие:

Г) интуиция.

5. Что из перечисленного является моделью развития науки.

А) скачкообразная:

Б) циклическая,

В) равномерная;

Г) интервальная.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А) идеи,

Б) взгляды.

В) теории;

Г) методики.

7. Гносеология- это:

А) учение о познании.

Б) учение о бытии:

В) учение о душе:

Г) учение о боге.

8. Логика- это:

А) учение о бытии:

Б) наука о противоречии познания:

В) наука о сущности познания:

Г) учение о познании.

9. Познание- это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях:

В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе:

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности:

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса. обеспечивающими в своем единстве их развитие:

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение,

Б) титульный лист;

В) приложение:

Г) содержание.

13. Обоснованное представление об общих результатах исследования

А) Задача исследования:

Б) Цель исследования:

В) Гипотеза исследования:

Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа - это:

А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации,

Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме:

Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе

15. Количество интернет источников в курсовой работе по ГОСТУ:

А) 4-11;

Б) 5-10;

В) 10-15;

Г) 1-5;

16. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема:

Б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема:

В) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;

Г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17. В списке литературы должны быть источники не старше:

А) 15 лет;

Б) 11 лет:

В) 10 лет;

Г) 12 лет.

18. Все структурные части КР:

А) пишутся подряд.

Б) пишутся с новой страницы,

В) на усмотрение автора:

Г) с середины страницы.

19. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник:

Б) цитата приводится в кавычках:

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

20. Какого объема должна быть курсовая работа:

А) 25-50 стр.

Б) 25-30 стр.

В) 25-40 стр.

Г) 25-55 стр.

2 вариант

1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
   А. Анкетирование
   Б. Опрос
   В. Беседа
   Г. Интервью
2. Метод письменного опроса респондентов:
   А. Тестирование
   Б. Моделирование
   В. Анкетирование
3. К методам опроса относят …….
   А. наблюдение, эксперимент, беседа
   Б. беседа, интервьюирования, эксперимент
   В. интервью, анкетирование, беседа
4. Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе
   1) Проблема
   2) Актуальность исследования
   3) Объект исследования
   4) Предмет исследования
   5) Тема
   6) Гипотеза
   7) Цель исследования
   8) Задачи
5. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:
   А. «Как называется исследование?».
   Б. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
   В. «Какой результат исследователь намерен получить?».
   Г. «Что рассматривается?».
6. Что является предметом исследования? Выберите правильный вариант ответа.
   А. Ситуация
   Б. Деятельность человека
   В. Проблема
   Г. Основные свойства и особенности объекта
7. К какому типу проектов можно отнести написание романа?
   А. Творческий
   Б. Информационный
   В. Исследовательский
   Г. Прикладной
8. К какому типу проектов можно отнести создание лекарства от некоторой болезни?
   А. Творческий
   Б. Информационный
   В. Исследовательский
   Г. Прикладной
9. Не входит в общий объем исследовательской работы:
   А. введение
   Б. титульный лист
   В. приложение
   Г. содержание
10. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
    А. Приложение

Б. Введение.
В. Заключение.

11. Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:
    1) Титульный лист
    2) Содержание (оглавление)
    3) Введение
    4) Основная часть
    5) Заключение
    6) Список источников
    7) Приложение
12. Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов
    1) этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач)
    2) этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
    3) этап - изложение теоретических основ избранной темы
    4) этап- эксперимент
    5) этап - выработка практический рекомендаций
13. Установите соответствие

1.самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию студенческого сообщества с властными структурами и общественностью

2.совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

3.это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

А. социальный проект
Б. учебный проект
В. телекоммуникационный проект

14. Гипотеза исследования – это:
    А. Знания.
    Б. Процесс.
    В. Закономерность
    Г. Предположение.
15. Какое из приведённых определений проекта верно?
    А. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
    Б. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.
    В. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.
    Г. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата, цели, создание

определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Раздел -2 «Теоретические основы проектной деятельности»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
Самостоятельная работа:

1 вариант

Часть А.

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждоесуждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.

5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.

7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.

8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта

9. Родина метода проектов - Россия

10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

Часть Б.

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....

А. реальное желание
Б. реальное видение мира
В. реальный продукт
Г. реальное дело

2. Проектный продукт - это...

А. анализ, синтез, игра, модель
Б. макет, альбом, портрет, реферат
В. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

3. Автор метода проектов

А. С. Макаренко
Б. Д. Снедзен
В. Д. Новиков
Г. Д. Дьюи

4. Целью исследовательского проекта является...

А. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
Г. решение практических задач заказчика

5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

А. общение с людьми, как источниками информации
Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного
Д. мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением понятие определение

	Понятие		Определение
1	проектирование	а	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Часть Д.

Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

2 вариант

Часть А.

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

2. Microsoft Word – программа для создания текстовых документов.

3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.

4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.

5. Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.

6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности.

7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.

8. Проект - жизненно важное задание

9. Родина метода проектов - Италия

10. Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы

Часть Б.

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....

А. реальное дело
Б. реальное видение мира
В. реальный продукт
Г. реальный объект

2. Проектный продукт - это...

А. анкета, отчет , игра, модель
Б. моделирование, наблюдение, планирование,
В. химический опыт, альбом, портрет, реферат

3. Автор метода проектов

А. С. Макаренко
Б. Д. Снедзен
В. Д. Новиков
Г. Килпатрик

4. Целью информационного проекта является...

А. решение практических задач заказчика
Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
Г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:

А. общение с людьми, как источниками информации
Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а	акция, демонстрация, письмо

2	Социальный	б	стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в	отчет о работе, анализ данных,
4	Исследовательский	г	реферат, научная статья, научная работа

Часть Д. Приведите примеры двух социальных проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные;

используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.09 «Возрастная психология»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.09 «Возрастная психология»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 8

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 9

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 15

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 15

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 18

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности

		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их

		деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие

		социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования

		деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой***,** который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1;

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка.
3. Закономерности возрастного развития.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.
6. Психологическое исследование трѐх (детских) возрастов.
7. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
8. Раннее детство.
9. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.
10. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.
11. Учебная деятельность младшего школьника.
12. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
13. Возрастные новообразования дошкольников.

14. Возрастные новообразования младших школьников.
15. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.
16. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.
17. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.
18. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
20. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.
21. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников.
22. Психологические особенности познавательной сферы младшеклассников с ОВЗ.
23. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.
24. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.
25. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
26. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.
27. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.
28. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.
29. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
30. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.
31. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.
32. Выявление и развитие способностей у младших школьников.
33. Тревожность дошкольников и младших школьников.
34. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.
35. Психологическое здоровье младших школьников.
36. Психология агрессивного поведения младших школьников.
37. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Возрастная психология»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1;
Тестирование:

1 вариант

1. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

А. психической травме
Б. переходе человека от одной возрастной ступени к другой
В. психическом расстройстве
Г. замедлении развития

2. Возрастная психология изучает:

А. возрастные изменения в поведении людей
Б. психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса

В. феномены и закономерности психического развития

3. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

А. общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией
Б. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной
В. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной

4. Выберите проблемы возрастной психологии:

А. проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
Б. все ответы верны
В. соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка
Г. проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие

5. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

А. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика
Б. дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология
В. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология

6. Ведущую роль в возрастном развитии играет:

А. идентификация
Б. заражение
В. подражание
Г. обучение

7. Индивид начинается с перехода филогении в:

А. социогению
Б. гетерогению
В. биогению
Г. онтогению

8. Ситуационные изменения психологии и поведения:

А. имеют эволюционный характер
Б. имеют революционный характер
В. устойчивы
Г. неустойчивы

9. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

А. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов
Б. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод
В. наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности

10. Какова главная задача возрастной психологии?

А. раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости
Б. изучение механизмов развития личности
В. выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

11. Геронтология — это наука о:

А. старении человека
Б. самосовершенствовании человека
В. взрослении человека
Г. развитии человека

12. В возрастной психологии, возраст – это:

А. временная характеристика индивидуального развития
Б. конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений
В. это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста

13. Предмет возрастной психологии – это:

А. закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании
Б. закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности
В. периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

14. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для:

А. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения
Б. изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде
В. оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка

15. Возрастная психология делится на такие разделы:

А. психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
Б. психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости
В. психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости

16. Никакое воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):

А. усидчивости
Б. деятельности
В. дисциплинированности

17. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:

А. бессознательным переживаниям детства
Б. интеллектуальному развитию
В. сознательным переживаниям детства
Г. профессиональному развитию

18. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

А. научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте
Б. проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания
В. проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных

19. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

А. сензитивность
Б. вариативность
В. компенсаторность
А. преемственность

20. Понятие "возраст" в психологии ассоциируется с:

А. состоянием здоровья
Б. количеством прожитых лет
В. новыми знаниями
Г. психологическими особенностями человека

2 вариант

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это…

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает…

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для…

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это…

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является…

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это…

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;
– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.10 «Педагогическая психология»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

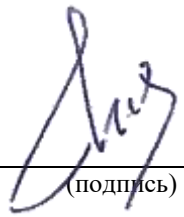
Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.10 «Педагогическая психология»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики



Н.В. Шишигина

(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 10

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 11

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 27

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных

			программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с

		роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

			способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы	цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические

		взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

		результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты потребностями.

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой***,** который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Теоретический блок вопросов:

1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Проблема развития в психологии.
4. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
5. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения.
6. Психологические теории учения конца XIX века.
7. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.

8. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
9. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
10. Теория детского развития Жана Пиаже.
11. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения.
13. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.
14. Гуманистическая психология и современное образование.
15. Психологические основы исследовательского обучения.
16. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение.
17. Развитие креативности в образовательной среде.
18. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.
19. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
20. Мотивация учения. Психология усвоения.
21. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.
22. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
23. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
24. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.
25. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок.
26. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
27. Семейное воспитание.
28. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
29. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
30. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
31. Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
32. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Методологические проблемы педагогической психологии»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Педагогическая психология -_____ наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для _____

2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?

3. Основные задачи педагогической психологии.

4. Основные сферы применения педагогической психологии.

5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для _____

6. Обучение и воспитание_____ за собой развитие ребенка.

7. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:

А. сер. XV – нач. XVII в;
Б. сер. XVII – к. XIX в;
В. XVI – XVIII в.в.;
Г. к. XIX – сер. XX в;
Д. к. XVIII – н. XIX в..

8. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение при проведении исследований?

А. наблюдение;
Б. тестирование;
В. констатирующий эксперимент;
Г. формирующий эксперимент;
Д. метод социометрии.

9. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:

А. усвоением;
Б. формированием;
В. воспитанием;
Г. научением;
Д. учебной деятельностью.

10. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:

А. развитие инстинктов;
Б. реализация биогенетического закона;
В. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;
Г. процесс социализации культурно-исторического развития человека.

11. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:

А. теорией биогенетического закона;
Б. теорией конвергенции;
В. теорией Л.С. Выготского;
Г. биологизаторской;
Д. социологизаторской.

12. Дайте определение интеграции психики:

А. постоянная смена старого новым, низшего высшим;

Б. раннее развитие отдельных способностей ребенка;
В. приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности,
Г. единства;
Д. возможность компенсации одних свойств - другими;
Е. избирательность в подражании.

13. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?

А. Сюжетно-ролевая игра;
Б. предметная игра – подражание;
В. символическое изображение действий.

14. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:

А. формирование ценностных установок;
Б. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих
В. ценностях;
Г. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
Д. помощь в социально-значимом определении на будущее.

15. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?

А. Учение;
Б. трудовая деятельность;
В. общение;
Г. игра.

16. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?

А. В младшем школьном возрасте;
Б. у младших подростков;
В. у старших подростках;
Г. у старшеклассников;
Д. у студентов.

17. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу выделяют?

А. 2 группы;
Б. 3 группы;
В. 4 группы;
Г. 5 групп.

18. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

А. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;
Б. противоречие в системе учитель – ученик;
В. противоречие в системе ученик – родитель;
Г. противоречие между сознанием и поведением ученика;
Д. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

2 вариант

1. Современная наука _____ оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.

2. Психологи _____ прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.

3. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?

4. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик.

5. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что _____

6. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека_____

7. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

А. Конфликты взаимодействия;

Б. конфликты осознания;

В. поведенческие конфликты;

Г. конфликты, связанные с развитием ученика.

8. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

А. учеба ради лидерства и престижа;

Б. похвала от значимых лиц;

В. возможность общения;

Г. познание нового, неизвестного;

Д. процесс учебы как привычное функционирование.

9. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

А. запоминание материала;

Б. свободное воспроизведение материала;

В. применение полученных знаний на практике;

Г. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;

Д. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.

10. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:

А. Л.С. Выготским;

Б. Р.С. Немовым;

В. П.Я. Гальпериным;

Г. И.М. Сеченовым;

Д. И.П. Павловым.

11. В чем проявляются специфические способности ученика?

А. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;
Б. одинаково успешно занимается по всем предметам;
В. успешно занимается по предметам естественного цикла;
Г. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.

12. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:

А. П.Я. Гальперин;
Б. Л.С. Выготский;
В. М.И. Буянов;
Г. А. Маслоу;
Д. А. Адлер.

13. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?

А. Прочность;
Б. осознанность;
В. разумность;
Г. мера обобщенности.

14. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:

А. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;
Б. демонстрация учителем процесса решения;
В. самостоятельное выполнение учениками задания;
Г. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;
Д. выполнение действия в материализованной форме.

15. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:

А. использования каких-либо материальных предметов;
Б. рассуждение вслух;
В. фиксации предметов взглядом;
Г. индивидуальных записей ученика.

16. Что такое надежность контроля?

А. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;
Б. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;
В. объективная оценка знаний ученика;
Г. правильная формулировка проверочных вопросов;
Д. учет индивидуальных возможностей ребенка.

17. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:

А. приспособление учителя к личности ученика;
Б. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;
В. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

18. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:

А. низким;
Б. высшим;
В. высоким;
Г. средним;
Д. адаптивным.

Раздел -2 «Психология учения»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Тестирование:

1 вариант

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;

б) наблюдение, тестирование, эксперимент;

в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;

б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;

в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Самосознание предполагает появление способности к:

а) саморегуляции и самоактуализации;

б) мышлению;

в) сопереживанию чувствам других.

4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;

б) отсутствие режима дня;

в) генетическая предрасположенность.

5. Стимулирование конфликта предполагает:

а) изменение норм группового поведения;

б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;

в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

а) С. Рубинштейн;

б) Л. Выготский;

в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

а) принцип личностно-деятельностного подхода;

б) принцип целостности;

в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

а) психология воспитания, труда, психология личности;

б) психология обучения, воспитания, психология учителя;

в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;

в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

а) А.Ф. Лазурским;

б) П.Ф. Каптеревым;

в) А. Г Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;

б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;

в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

а) первым этапом становления педагогической психологии;

б) вторым этапом;

в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;

в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;

б) социальный, воспитательный, коммуникативный;

в) социальный, организаторский, поведенческий.

2 вариант

1. Что такое зона ближайшего развития?

а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;

б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного

развития;

в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

2. Что является исходным моментом в обучении?

а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

3. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;

б) учебная программа и стили преподавания;

в) система поощрения и оценивания.

4. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;

б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;

в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

5. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии…

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

6. В чем проявляется эффект «проецирования»?

а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;

б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;

в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

7. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

а) широкие социальные мотивы;

б) Учебно-познавательные мотивы;

в) статусно – позиционные мотивации.

8. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

а) социальные факторы, природные особенности;

б) генетические предрасположенности;

в) особенности когнитивных процессов.

9. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

а) самоопределение;

б) чувство взрослости;

в) закрепление произвольности.

10. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает…

а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;

б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;

в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

11. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

а) непроизвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;

б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;

в) словестно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

12. Что такое отрицательная мотивация?

а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;

б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;

в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

13. Уровень положительного развития личности определяется…

а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;

б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;

в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

14. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

б) Интимно-личностное общение;

в) трудовая деятельность.

15. Что такое обучаемость?

а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;

б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;

в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

Раздел -3 «Психология воспитания»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельно работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Задание 1: Выбор одного или нескольких правильных ответов:

1. Педагогическая психология - это наука:

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Под обучением понимают:

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

3. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

а) воспроизведение:

б) понимание:

в) узнавание,

г) усвоение.

4. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

б) потребность получать одобрение и признание;

в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

5. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

а) программированного обучения;

б) проблемного обучения;

в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;

г) традиционного обучения

6. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

а) овладение основными навыками чтения и счета;

б) развитие у ребенка мелкой моторики;

в) желание ребенка ходить в школу;

г) зрелость психических функций и саморегуляция;

д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

7. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа)

а) восприятие;

б) мотивация;

в) внутренний план действия;

г) сравнение;

д) рефлексия;

е) внимание;

ж) теоретический анализ

8. Воспитанность характеризуется:

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

9. Основоположником русской педагогической психологии является:

а) К.Д. Ушинский:

б) А.П. Нечаев:

в) П.Ф. Каптерев;

г) А.Ф. Лазурский

10. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

а) приобретение знаний, умений и навыков:

б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности

11. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

а) одна из форм проявления усвоения;

б) разновидность усвоения;

в) уровень усвоения;

г) этап усвоения

12. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами;

б) широкими социальными мотивами;

в) учебно-познавательными мотивами;

г) узкими социальными мотивами.

13. В воспитательном плане наиболее эффективен ..... тип обучения.

а) традиционный;

б) проблемный;

в) программированный;

г) догматический.

14. как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

а) социально-психологическая рефлексия;

б) стереотипизация:

в) эмпатия;

г) идентификация.

15. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями - это.

а) воспитание:

б) педагогические закономерности воспитания;

в) самовоспитание;

г) самообразование.

Задание 2:

16. Установите соответствие между учеными и предложенными идеями об обучении и развитии:

1. обучение ведет за собой развитие

2. обучение и развитие, независимые процессы

3. развитие и есть обучение

А) Ж. Пиаже

6) Л.С Вытотский

в) К. Коффка, УДжемс

Задание 3: Дополните предложения.

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является_____

18. Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать_____

19. Автором термина "зона бликайшего развития" считается_____

Задание 4:

20. Дополните начатые фразы так, чтобы вознныли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология.

Чем отличается

Сопоставьте

Что случится, если

Почему

Какое влияние на ... оказывает

Чему служит

Какую функцию выполняет

Каким способом

Что является причиной

Почему вы думаете, что

2 вариант

Задание 1: Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основной задачей образования является:

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом

2. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;

в) принцип личностно - деятельностного подхода;

г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.

3. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

а) отождествляя процессы обучения и развития;

б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;

в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе

Д. Б.Эльконина и В. В. Давыдова выступает

а) организация обучения от частного к общему:

б) логика восхождения от абстрактного к конкретному

в) овладение большой суммой знаний;

г) принцип усвоения логических форм

5. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
а) материальное действие;

б) создание ориентировочной основы действия;

в) речевую форму выполнения действия;

г) внутреннюю речь

6. Понятие «обучаемость» определяется:

а) существующим уровнем знаний и умений учащегося:

б) способностью учителя научить ребенка;

в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;

г) зоной актуального развития учащегося.

7. Основной функцией педагогической оценки является:

а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;

б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;

в) развитие мотивационной сферы учащегося.

8. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

а) академических способностей:

б) перцептивных способностей;

в) дидактических способностей.

9. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика;

б) педология;

в) дидактика;

г) психопедагогика

10. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

а) разумность;

б) осознанность;

в) прочность;

г) освоенность.

12. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

а) Я.А. Коменский:

б) А. Дистервег;

в) К.Д. Ушинский;

г) ЖЖ. Руссо.

13. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относиться к умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) передачи информации

14. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

а) этап профессионального самоопределения;

6) первичный выбор профессии;

в) профессиональная адаптация;

г) профессиональное обучение;

д) самореализация в труде.

15. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому - это

а) дидактические способности:

6) академические способности:

в) перцептивные способности:

г) организаторские способности.

Задание 2: Дополните предложения.

16. Автором термнна "зона ближайшего развития" считается_____

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является_____

18. Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком_____

Задние 3:

19. Установите соответствия между альтернативными концепциями образования

и их авторами.

1. Школа диалога культур
2. Вольдофская школа
3. Воспитание ребенка как человека культуры

А) В.С. Библер

В) Р. Штайнер

С) Е.В. Бондаревская

Задние 4:

20. Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология

Сколько

Какой величины

Как называется

Как сформулирован закон.

Что это

Дайте определение ...

Опишите, из чего состоит

Перечислите факторы

Скажите, как реализуется

Какой применяется прием при

Раздел -4 «Психология педагогической деятельности»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельно работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
Самостоятельная работа:

1 вариант

Ответьте письменно на вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций образовательного процесса.

2. Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?

3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения.

4. Оцените эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения.

5. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?

6. Определите условия, которые обеспечивают управление процессом усвоения понятий.

7. Охарактеризуйте психологические особенности организации самовоспитания.

8. Полезно ли механическое заучивание? Можно ли считать, что заучивание наизусть всегда является механическим?

9. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу са-мовоспитания по устранению этого недостатка.

10. Охарактеризуйте знания, умения и профессионально важные качества личности учителя.

2 вариант

Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?

2. Опишите конфликтную ситуацию с родителями учеников и разработайте способы выхода из конфликта.

3. Приведите классификацию межличностных педагогических конфликтов.

4. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?

5. Ученик 9-го класса К. заявил, что не хочет изучать математику, так как в дальнейшем собирается стать историком. Каким образом можно пробудить у данного ученика интерес к математике? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю математики?

6. В чем проявляется творчество в педагогическом общении, охарактеризуйте этапы в педагогическом общении.

7. Можно ли утверждать, что умение учиться это другое название деятельности учения?

8.Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют в виду учителя? Какой выход из создавшегося положения можно использовать?

9. Охарактеризуйте главные особенности деятельностной теории учения, которые способствуют положительной мотивации учения.

10.Чем отличается содержание обучения от целей обучения?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого

решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.11 «Психология общения»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.11 «Психология общения»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 8

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 8

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 17

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 17

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ОК 01	Выбирать способы решения задач	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный и

	профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

		решения профессиональных задач	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой***,** который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Теоретический блок вопросов:

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.
3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.
4. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника
5. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
6. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.
7. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.
8. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.
9. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.
10. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения.
11. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
12. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.
13. Формы общения с взрослыми и со сверстниками.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Основы психологии общения»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1 . Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.

2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяюшие интересы, либо потребности.

3. Отношение к поступающей информации.

4. Верны все варианты ответов

2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:

1. Общение

2. Восприятие

3. Взаимодействие

4. Идентификация

3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:

1. Восприятие

2. Коммуникация

3. Взаимодействие

4. Эмпатия

4. Виды коммуникации:

1. Первичные и вторичные

2. Главные и второстепенные

3. Вербальные и речевые

4. Вербальные и невербальные

5. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

1. Мимика

2. Жесты

3. Позы

4. Интонация

6. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:

1. Неформальное общение

2. Деловое общение +

3. Конфиденциальное общение

4. Нет правильного ответа

7. Невербальные средства общения являются:

1. Интерактивной стороной общения.

2. Перцептивной стороной общения.

3. Коммуникативной стороной общения.

8. Вербалъные средства общения являются:

1. Коммуникативной стороной общения.

2. Интерактивной стороной общения.

3. Перцептивной стороной общения.

9. К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.

2. Слова.

3. Жесты.

10. Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.

2. Умение точно формулировать свои мысли, и излагать их доступным для окружающих языком.

3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

11. Речь в деловом общении направлена на:

1. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.

2. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

12. Воображение – это

1. Отражение предметов в совокупности их свойств и частей;
2. Отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи;
3. Преобразованное отражение того, что прежде воспринималось;
4. Сложный психический процесс, в котором происходит сравнение, анализ и комбинирование элементов прежнего опыта.

13. Как определяется термин «психика»?

1. Свойство самой высокоорганизованной материи;

2. Совокупность всех качеств индивида;

3. Процесс мыслительной деятельности.

14. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека, называется:
1. Внимание

2. Этика

3. Мышление

4. Память

15. Внимание – это:

1. Ориентированный поисковый процесс.

2. Сосредоточенный процесс на чем либо.

3. Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает старательность, информацию поступающую через органы чувств.

4. Объект действительности.

16. Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:

1. Память

2. Мышление

3. Внимание

4. Самосознание;

17. Темперамент – это:

1. Врожденные устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний,

2. Это качества личности, определяющие его тип нервной системы.

18. Каждый тип темперамента отличается поведенческими реакциями. Распределите примеры поведенческих реакций по типам темперамента.

1. Холерик –

2. Меланхолик –

3. Сангвиник –

4. Флегматик -

Примеры:

а) Общителен, контактен, целеустремлен.

б) Трудно устанавливает контакты, нерешителен, боязлив, высокая утомляемость. При новизне обстановки выбирает пассивно – оборонительное поведение.

в) Замедленное формирование программ поведения, высокая целеустремленность и работоспособность.

г) Холерик – высокая потребность деятельности, целеустремленность, но интересы часто меняются.

19. Понятие «темперамент» впервые ввел:

1. Гален;

2. И.П. Павлов;

3. К. Леонгард;

4. Гиппократ.

20. Понятие «акцентуация» впервые ввел:

1. А.Е. Личко;

2. И.П. Павлов;

3. К. Леонгард;

4. Гиппократ.

Ключ:

1-2	**11-1**
2-1	**12-4**
3-2	**13-1**
4-4	**14-3**
5-2	**15-3**
6-2	**16-1**
7-2	**17-1**

8-1	**18-1-г, 2-б, 3-а, 4-в**
9-2	**19-4**
10-2	**20-3**

2 вариант

1. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональность свойственна:

1. сангвинику
2. меланхолику
3. холерику

2. Характер – это:

1. Совокупность индивидуальных, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе

2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

3. Сложное коммуникативное умение, смысловое восприятие речи – это:

1. Пассивное слушание.
2. Активное слушание
3. Информационное слушание
4. Деловое слушание

4. Экспрессивно – выразительные движения:

1. Поза.
2. Взгляд.
3. Смех.
4. Поцелуй.

5. Жесты и мимика – это:

1. Враги общения.
2. Друзья общения.
3. Мешают человеку.
4. Нужны только подросткам.

6. Что можно использовать для создания словаря невербальных средств общения:

1. Посуда
2. Мебель
3. Смайлы
4. Дома

7. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:

1. Диалогом

2. Внутренней речью

3. Монологом

4. Восклицанием

8. Коммуникативная сторона общения это:

1. Обмен информацией между общающимися людьми;

2. Обмен действиями;

3. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.

4. Все ответы верны

9. К перцептивной стороне общения относят:

1. Основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь;

2. Процессы взаимодействия партнеров по общению – кооперацию, конкуренцию и т.д.

3. Восприятие, понимание, явления и оценка людьми друг друга в целом;

4. Все ответы верны

10. К интерактивной стороне общения относят:

1. Основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь.
2. Процессы взаимодействия партнеров по общению (характеристика компонентов общения) – кооперацию, конкуренцию и т.д.

3. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов

4. Нет правильного ответа

11. Способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желание других людей и своих собственных, а так же способствовать управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач – это:

1. Интерактивная сторона общения

2. Эмоциональный интеллект

3. Негативизм

4. Положительные эмоции

12. Манипуляции в общении – это:

1. Скрытое управление другим человеком.

2. Способ войти в доверие.

3. Контроль над поведением чувствами индивида.

4. Способ управления и возможность контроля над поведением и чувствами индивида.

13. Главная составляющая ораторского искусства:

1. Публичная речь
2. Доходчивая речь
3. Понятная речь

4. Нет правильного ответа

14. Процесс передачи информации, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию:
1. Массовые выступления
2. Публичные выступления
3. Подготовленные выступления
4. Все ответы верны

15. Чтобы выступать перед публикой и иметь у нее авторитет, следует составлять:
1. План выступления
2. Оба варианта верны
3. Грамотный и четкий текст
4. Все ответы верны

16. Деловое общение – это особый вид общения, который реализуется в…

1. Совместной профессионально-предметной деятельности людей, содержание которой определяется предметом общения, формально-ролевым принципом общения;

2. Установлении и поддержании деловых контактов, совместной выработке единой стратегии, восприятии и понимании стороны партнера;

3. Создании комфортной и благоприятной деловой атмосферы для достижения обоюдовыгодных целей субъектов делового общения;

4. Нет правильного ответа

17. К особенностям деловых переговоров относят …

1. Взаимозависимость участников переговоров

2. Разнородность интересов сторон

3. Обострение отношений с партнерами

4. Всё выше перечисленное верно.

18. Учение о морали и нравственности – это:

1. Конфликт

2. Деловые переговоры

3. Речевой жаргон

4. Этика

19. Конфликт – это:

1. Борьба мнений

2. Спор, дискуссия по острой проблеме

3. Противоборство

4. Отсутствие понятий между двумя и более сторонами (лицами, группами), на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

20. Внутренние конфликты – это

1. Межличностные

2. Между личностью и группой

3. Внутриличностные

4. Межгрупповые

Ключ:

1-2	**11-2**
2-1	**12-4**
3-2	**13-1**
4-1	**14-2**
5-2	**15-3**
6-3	**16-1**
7-3	**17-2**
8-1	**18-4**
9-3	**19-4**
10-2	**20-3**

Раздел -2 «Педагогическое общение»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Дайте определение понятию педагогическое общение.
2. Соотнесите понятия с их определениями

1) Способности	А. Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения в массовом сознании
2) Имидж педагога	Б. Личностные качества учителя особо важные в педагогическом общении

3) Профессионально важные качества учителя	В. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условием успешного творческого выполнения одного или нескольких видов деятельности

3. Перечислите основные составляющие педагогического имиджа.
4. К функциям педагогического общения не относится:

А. конструктивная

Б. социально-ориентированная

В. Организационная

5. Педагогическое общение включает в себя:

А. воспитательное воздействие

Б. распределение внимания

В. Интерес к детям

6. Перечислите умения учителя, влияющие на эффективность общения.

7. Что относится к компонентам культуры речи:

А. Грамотность построения фраз.
Б. Простота и ясность изложения
В. Деловой тон без раздражительности;

8. Дайте характеристики стилей общения учителей.

2 вариант

1. К профессионально важным качествам учителя не относится:

А. оперативно творческое мышление

Б. способность к педагогической импровизации

В. Личностные качества

2. К видам способностей, определяемых успешность педагогической деятельности, относится:

А. дидактические

Б. личностно-ориентированные

В. Психологическое взаимоотношение

3. К видам педагогического общения относят:

А. эмоционально-корректирующее

Б. социально-ориентированные

В. Контрольно-оценочное

4. Соотнесите:

1) Цель педагогического общения	А. Отождествление, уподобление себя другому
2) Содержание педагогического общения	Б. Передача общественного и профессионального опыта (ЗУН) от обучающегося к обучаемому и в обмене ими личностными смыслами, связь с изучаемыми объектами и жизнью в целом
3) Идентификация	В. Обмен информацией, целенаправленная организация преподавателем взаимопонимания и взаимоотношения со студентами с помощью различных коммуникационных средств

5. Раскройте (предположите) такую педагогическую ситуацию, в которой у учителя такая трудность общения как сложность в управлении собственным состоянием.
6. Дайте определение понятию «Педагогический такт»
7. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это

A. Нет

B. да

C. отчасти

8. Опишите психолого-педагогические особенности опроса учащихся учителями с различными стилями руководства

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 9

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 10

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 25

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

		деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

		использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой***,** который проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

Теоретический блок вопросов:

1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права.
2. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.
3. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.
4. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
5. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
6. Права и обязанности граждан РФ.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Правовое регулирование отношений в области образования.
9. Общая характеристика законодательства об образовании.
10. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.
11. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
12. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации
13. Аккредитация и лицензирование.
14. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

16. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ.
17. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
18. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.
19. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.
20. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
21. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.
22. Правовой статус педагогических работников.
23. Аттестация педагогических работников.
24. Особенности регулирования труда педагогических работников.
25. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.
26. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.
27. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.
28. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
29. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Образовательное право»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тестирование:

1 вариант

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

а) Хартией прав человека;

б) Национальной доктриной образования;

в) Конвенцией о правах ребенка;

г) Декларацией прав ребенка.

2. К педагогической деятельности не допускаются лица:

а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;

г) все ответы верны.

3. К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:

а) автономия образовательных организаций;

б) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

в) наглядность и фундаментальность содержания образования;

г) гуманистический характер образования.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствие с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомерно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы);

г) нет, неправомерно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К общеобразовательным программам не относится:

а) программа дошкольного образования;

б) программа начального общего образования;

в) программа дополнительного образования;

г) программа основного общего образования.

7. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

8. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;

в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

г) академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

а) педагогические работники;

б) обучающиеся;

в) родители (законные представители) обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

12. Кто имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами:

а) педагогические работники;

б) родители (законные представители);

в) образовательная организация;

г) орган управления образованием.

13. Какое из прав обучающихся относится к академическим:

а) право на переход с платного обучения на бесплатное обучение;

б) право на обеспечение питанием;

в) право на предоставление мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте;

г) право на получение стипендий.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту).

Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключающих посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

2 вариант

1. Ребенком, согласно «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., является лицо в возрасте до:

а) 18 лет;

б) 16 лет;

в) 14 лет;

г) 12 лет.

2. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента:

а) выдачи лицензии;

б) регистрации в качестве юридического лица;

в) государственной аккредитации;

г) уплаты налогов.

3. Какие медицинские осмотры обязан проходить педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность?

а) только предварительное обследование до начала работы;

б) предварительные и периодические осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

в) только периодические обследования;

г) по направлению администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

5. Учредитель муниципального образовательного учреждения потребовал отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Имеет ли учредитель на это право?

а) да, в соответствии с трехсторонним договором образовательного учреждения, арендатора и учредителя;

б) нет;

в) да, на условиях, выдвинутых учредителем на момент аренды;

г) да, на условиях, определенных договором учредителя и образовательного учреждения.

6. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях составляет 1,5 года».

Суждение Б: «Образовательные организации в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют присмотр и уход за ребенком, за что может взиматься плата с родителей (законных представителей)».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

7. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

а) 36 часов;

б) 18 часов;

в) 30 часов;

г) 24 часа.

8. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

а) автономия образовательных организаций;

б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;

в) светский характер образования;

г) обязательность получения общего образования.

9. Директор школы уволил учителя за появление последнего на работе в состоянии алкогольного опьянения. Законно ли он поступил?

а) да, безусловно;

б) да, если это повторное появление учителя на работе в таком виде;

в) да, если на это получено согласие профсоюза;

г) нет.

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

Г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

12. Выберите правильное суждение:

а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;

б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;

в) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;

г) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

13. Формы получения образования и формы обучения до завершения получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования выбирает(-ют):

А) обучающийся;

Б) родители;

В) родители с учетом мнения обучающегося;

Г) образовательная организация.

14. Кем утверждается устав образовательной организации:

а) учредителем образовательной организации;

б) учредителем по согласованию с руководством образовательной организации;

в) учредителем по согласованию с органом исполнительной власти субъекта федерации;

г) учредителем по согласованию с местными органами самоуправления.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключающих посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

16. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

Раздел -2 «Педагогические правоотношения»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2
Тестирование:

1 вариант

1. Как называется основной в России закон, регулирующий сферу образования:

а) «Об образовании»;

б) «Об образовании в Российской Федерации»;

в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

2. Права обучающихся – это:

а) мера возможного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;

б) мера должного поведения обучающегося, закрепленная законодательством об образовании;

в) мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка;

г) совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании.

3. Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента:

а) государственной аттестации;

б) лицензирования;

в) государственной регистрации;

г) государственной аккредитации.

4. Учредитель в лице органа местного самоуправления приостановили разрешенную законом предпринимательскую деятельность образовательного учреждения. Имели ли они на это право?

а) нет;

б) да, это производится по усмотрению учредителя без объяснения причин;

в) да, если эта деятельность идет в ущерб уставной деятельности образовательного учреждения;

г) да, если прибыль от этой деятельности не образуется или не поступает на образовательные цели.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К числу обязательных коллегиальных органов управления образовательной организацией относится:

а) наблюдательный совет;

б) педагогический совет;

в) управляющий совет;

г) попечительский совет.

7. Дополнительное образование в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает …

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и не сопровождается повышением уровня образования;

б) реализацию содержания соответствующих дополнительных образовательных программ в системе детско-юношеских спортивных школ;

в) обучение детей в домах творчества, детских музыкальных, художественных школах, детско-юношеских спортивных школ;

г) углубленное освоение образовательных программ и сопровождается повышением уровня образования.

8. Вставьте пропущенное слово: обязательным коллегиальным органом управления образовательной организацией высшего образования является ... совет:

а) ученый

б) педагогический

в) попечительский

г) ректорский.

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Участниками образовательных отношений являются:

а) обучающиеся;

б) педагогические работники образовательных организаций;

в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

12. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность определяе(ю)тся:

а) учредителем (учредителями) этой организации;

б) самой организацией;

в) уставом муниципального образования (городского округа, муниципального района), на территории которого находится данная организация;

г) обучающимися.

13. В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:

а) комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) комиссию по трудовым спорам организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) муниципальный орган управления образованием;

г) совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Администрация образовательной организации по собственному решению назначила дисциплинарное расследование нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики. Находится ли этот вопрос в ее правомочиях?

а) да, расследование проводится по собственному решению администрации;

б) нет, расследование проводится по решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;

в) нет, расследование проводится по результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;

г) нет, расследование проводится по поступившей жалобе, поданной в письменном виде.

2 вариант

1. «Эффективный контракт» – это:

а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;

б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;

в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;

г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.

2. Метод правового регулирования образовательного права, основанный на принципах власти и подчинения, предусматривающий неодинаковый объем прав у участников правоотношений, метод властных предписаний:

а) диспозитивный метод;

б) императивный метод;

в) метод поощрения;

г) метод рекомендаций.

3. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

а) при получении образования соответствующего уровня впервые;

б) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью;

в) при согласии руководителя образовательного учреждения;

г) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствие с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомерно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы);

г) нет, неправомерно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Проверяющий из муниципального органа управления образованием сделал замечание учителю по поводу применяемой им методики (технологии) обучения. Имел ли он на это право?

а) да, как представитель вышестоящих органов;

б) да, если проверка осуществляется методистом;

в) да, если применяются методики, рекомендованные этим органом;

г) нет.

6. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, составляет:

а) 6 лет;

б) 5 лет;

в) 12 лет;

г) 10 лет.

7. Основное общее образование направлено на:

а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

б) дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

в) становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

8. Формы получения образования и формы обучения:

а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,– очная, очно-заочная и заочная формы;

б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) смешанные – сочетание различных форм получения образования и обучения;

г) все ответы верны.

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

а) демократизма и гласности;

б) централизма и делегирования;

в) единоначалия и коллегиальности;

г) справедливости и равенства.

12. Признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций – это:

а) профессионально-общественная аккредитация;

б) общественная аккредитация;

в) государственная аккредитация;

г) лицензирование.

13. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

а) решением муниципального органа управления образованием;

б) локальными актами учреждения;

в) решением педагогического совета образовательного учреждения;

г) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключающих посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах».*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 8

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 10

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 19

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 25

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности,

		и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования –
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности –
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. –
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты потребностями.

	гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля**,** которая проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

Другая форма контроля:

1. Закончите определение:

Педагогика высшей школы - это раздел

Ответ: педагогики, науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования.

2. Выберите правильный ответ (не менее 2):

В качестве объекта педагогики высшей школы выступает:

A. система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны)

Б. человек - студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия
В. соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность

3. Выберите правильный ответ (не менее 3):

Функции педагогики высшей школы:

А. Аналитическая
Б. Проективно-консультативная
В. Прогностическая
Г. Исследовательская
Д. Коммуникативная

4. Продолжите предложение:

Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это_____

Ответ: стратегическая задача Российского высшего образования.

5. Какой статус имеет система образования как макросистема?

Ответ: государственный

6. Какие средства описывают программу развития человека?

Ответ: Средства образования, системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения.

7. Определите понятие «стандартизация образования».

Ответ: результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.

8. На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?

Ответ: стандарт образования

9. Что должна отражать цель обучения?

Ответ: действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого

10. Что устанавливает учебная рабочая программа?

Ответ: устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение

11. Установите соответствия:

1) Педагогическая ситуация

2) Педагогическое явление

3) Педагогический процесс

4) Педагогическая задача

А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду
Б. основная единица педагогического процесса - развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса

В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты
Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников

Ответ: 1- В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

12. Какие методы относятся к неигровым?

Ответ: метод кейсов, имитационные упражнения.

13. Что означает термин «педагогическая технология»?

Ответ: Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе;

14. Установите соответствие:

1) Способность к творческой деятельности

2) Готовность к профессиональной деятельности

3) Профессиональное становление

А. психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности
Б. развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
В. наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие основы педагогического мастерства»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Тестирование:

1 вариант

1. Педагогическое мастерство – это
   А. совокупность умений и особенностей поведения учителя, которые позволяют сформировать его педагогическую культуру, позволяющую адекватно влиять на учащихся с целью формирования его как разносторонне развитой личности
   Б. совокупность исторически развивающихся орудий и навыков производства, которые позволяют человеку воздействовать на окружающую природу с целью получения материальных благ
   В. совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей в педагогической деятельности
   Г. совокупность приемов, умений, применяемых в какой-либо виде деятельности
2. Установите последовательность ступеней педагогического мастерства:
   __ Педагогическое мастерство **2**
   __ Педагогическая умелость **1**
   __ Педагогическое творчество **3**
   __ Педагогическое новаторство **4**
3. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие

А. это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности

Б. сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку

4. Самоубеждение -
   А. достигается путем словесных инструкций, мысленного воспроизводства определенных ситуаций, связанных с достижением поставленных целей
   Б. это когда прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах
   В. применяется, когда человек знает, как надо вести себя, чего ему хочется достичь, но у него недостаточно силы воли, чтобы реализовать себя в определенной ситуации
   Г. это волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в экстремальной или просто сложной ситуации, как правило, очень значимой для человека
5. Педагогическая техника -
   А. совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей в педагогической деятельности.
   Б. уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания развития ребенка
   В. совокупность исторически развивающихся орудий и навыков производства, которые позволяют человеку воздействовать на окружающую природу с целью получения материальных благ
   Г. совокупность приемов, умений, применяемых в какой-либо виде деятельности

6. Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует:

Ответ: категориальный подход

7. Апробация и оценка эффективности новых приемов и способов педагогической деятельности осуществляется в ходе

Ответ: педагогического эксперимента

8. Аспект образовательной практики, представляющий ее как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы, — это:

Ответ: непрерывное образование

9. Ассоциации как возможный механизм образования явлений психики впервые были рассмотренны

Ответ: Дж. Локком

10. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы,

транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, радио- и телепередачи и др.) входят в группу учебных пособий, которая называется:

Ответ: изображения и отображения предметов и явлений действительности

2 вариант

1. _____ исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика.

Ответ: концепция дидактического утилитаризма

2. _____ исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки.

Ответ: теория материального образования

3. _____ исходит из того, что при отборе и построении содержания программ нужно руководствоваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных предметов их ведущую идею.

Ответ: теория функционального материализма

4. _____ предполагает, что в содержании обучения выделяются принципиальные вопросы (основные понятия, законы, теоремы, принципы, правила и т.п.), а также тщательно анализируются логические и содержательные связи, существующие между ними.

Ответ: теория операциональной структуризации

5. _____ рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся.

Ответ: теория дидактического формализма

6. Компонентами педагогической техники являются:
   А. Техника и культура речи (дыхание, постановка голоса, дикция, орфоэпия, логичность и выразительность речи)
   Б. Управлять своими эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия);
   В. Владение своим организмом, телом
   Г. Социально - перцептивные способности
   Д. Все ответы верны
7. Владение своим телом, организмом это
   А. поза
   Б. мимика
   В. походка
   Г. все ответы верны
8. К законам логики речи не относится:
   А. закон исключенного третьего
   Б. закон непротиворечия
   В. закон тождества
   Г. закон досточного основания
   Д. закон сочетаемости
9. Типы педагогического взаимодействия
   А. все ответы неверны
   Б. субъектно-субъектные отношения
   В. субъектно-объектные отношения
   Г. диалогическое взаимодействие

10 "Я пришёл к тезису, который исповедаю и сейчас, каким бы парадоксальным он ни казался. Нормальные дети, или дети, приведённые в нормальное состояние, являются наиболее трудным объектом воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей тактики."

   А. В.А Сухомлинский.
   Б. Ж.-Ж. Руссо

В. Я.А. Каменский

Г. А.С.Макаренко

Раздел -2 «Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Тестирование:

1 вариант

1. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне

2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.

4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

2. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

1) Эффективность педагогической технологии

2) Воспроизводимость педагогической технологии

3) Управляемость педагогической технологии

4) Концептуальность педагогической технологии

3. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

1) Ведущему источнику знаний.

2) Характеру умственной деятельности учащихся.

3) Ведущей дидактической цели.

4) Логике рассуждений.

4. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

1) Гимнастика

2) Воспитание

3) Беседа

4) Тренировка

5) Упражнение

5. Воспитательный процесс – процесс:

1) взаимодействия

2) воздействия

3) рефлексии

4) обратного действия

5) действия

6. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

1) эксперимент

2) наблюдение

3) анализ

4) интервьюирование

7. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

1) объем усвоенных знаний

2) практическое применение знаний

3) творческое развитие

4) качественное усвоение изученного материала

8. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

1) на жизнь

2) на заботу родителей

3) на свободу мысли, совести, религии

4) все ответы правильные

9. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

1) доступность выполнения для всех учащихся

2) объективность проверки

3) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

10. В каких вариантах представлен предмет «русский язык» в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования? Укажите правильный ответ.

1) для ОУ с обучением на русском языке и для ОУ с обучением на родном (нерусском) языке

2) для базового и профильного уровней

3) для базового и углубленного уровней

11. В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями «основные единицы и уровни языка»?

1) языковой

2) лингвистической

3) культуроведческой

12. В какой строке все существительные относятся к мужскому роду?

1) маэстро, домище, шампунь, тюль

2) торнадо, мозоль, пенальти, сулугуни

3) Тбилиси, Дели, Марокко, Гоа

4) буржуа, авеню, колибри, салями

13. В каком варианте содержатся выражения, которые нельзя считать грамматическими синонимами?

1) совет друга – дружеский совет

2) народные пословицы – пословицы народа

3) идти неохотно – идти с неохотой

14. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

15. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

1) в подростковом возрасте

2) в младшем школьном возрасте

3) в старшем школьном возрасте

16. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог.

1) квартал, эксперт, корысть, намерение

2) банты, иксы, краны, торты

3) еретик, недуг, некролог, приданое

17. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

1) Те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.

2) Мальчик быстро одел спортивную форму.

3) Двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

18. Выберите из нижеперечисленных оптимальный способ быстрого перехода к ранее посещенным Web-страницам со своего компьютера?

1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы

2) копирование адреса страницы в текстовый файл

3) сохранение страницы на своем компьютере

19. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)

2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

20. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

1) непрерывное образование

2) семейное образование

3) самообразование

2 вариант

1. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

1) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

2) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

3) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

2. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

1) объем усвоенных знаний

2) практическое применение знаний

3) творческое развитие

4) качественное усвоение изученного материала

3. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

1) на жизнь

2) на заботу родителей

3) на свободу мысли, совести, религии

4) все ответы правильные

4. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

1) Л.В.Занкова

2) А.Г.Ривина

3) А.А. Амонашвили

4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

5. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы; (укажите неверный ответ)

1) не отвечайте агрессией на агрессию

2) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом

3) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид

4) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

6. Диагностика предусматривает выявление: Укажите неверный ответ.

1) индивидуальных отклонений у человека

2) индивидуальных возможностей, особенностей человека

3) особенностей мотивов человека

4) особенностей жизненной позиции человека

7. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1) Подход

2) Методика

3) Технология

4) Метод

8. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1) Учебник.

2) Учебный план.

3) Учебная программа.

4) Рабочая тетрадь.

9. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

1) культурологический подход

2) психологический подход

3) индивидуальный подход

4) комплексный подход

5) системный подход

10. Информационная технология – это

1) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

11. Критерием эффективности воспитания являются

1) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

3) формирование эстетического вкуса

4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

5) уровень профессиональной подготовки

12. Компонент структуры личности

1) мышление

2) возраст

3) характер

4) память

5) пол

13.Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1) обсуждение

2) понимание

3) осуждение

4) доверие

14. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

15. К дидактическим принципам обучения не относится:

1) эмоциональность

2) доступность

3) научность

16. К видам речевой деятельности не относится:

1) списывание

2) слушание

3) письмо

17. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

1) диктант

2) эвристическая беседа

3) лабораторная работа

18. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

1) воспроизведение двух подобных правил

2) сравнение подобных явлений

3) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

4) Государственная итоговая аттестация

19. Логика воспитания:

1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ

2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль

3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация

4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

5) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

20. Метод обучения:

1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме

2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса

3) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения

4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

Раздел -3 «Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Тестирование:

1 вариант

1. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:
1) Закон «Об образовании».
2) Национальная доктрина образования в РФ
3) Базисный учебный план.
4) Государственный образовательный стандарт.

2. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:
1) Преобразующей функции педагогической деятельности
2) Информационной функции педагогической деятельности
3) Коммуникативной функции педагогической деятельности
4) Демонстрационной функции педагогической деятельности

3. **Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр на уроках физики относится к группе педагогических задач, называемых:**
1) Типовые

2) Творческие
3) Нештатные
4) Импровизационные

4. Наказание:
1) Просьбы, стимулирование, добрые дела
2) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования
3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

5. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:
1) Иллюстрация и демонстрация
2) Беседа и демонстрация
3) Семинар и наблюдение
4) Словесные и наглядные
5) Дискуссия и видеометод

6. Нововведение в педагогическую деятельность:
1) Педагогическая инноватика
2) Инновационная деятельность
3) Инновационное образование
4) Педагогическая инновация
5) Инновационное обучение

7. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является
1) Образовательная программа.
2) Учебный план.
3) Государственный образовательный стандарт.
4) Закон «Об образовании».

8. Основной метод воспитания
1) убеждение
2) слово учителя
3) приучение
4) упражнение
5) пример

9. Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) концепций образования
2) программ развития образования
3) закона об образовании
4) учебников
5) образовательных стандартов

10. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:
1) Инновационное обучение
2) Педагогическая инноватика
3) Инновационная деятельность
4) Инновационное образование
5) Педагогическая инновация

11. Основная побудительная сила развития человека:
1) Генотип
2) Воспитание
3) Научение

4) Обучение
5) Врождённые качества

12. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:
1) знания, умения и навыки
2) индивидуальные особенности школьника
3) успеваемость
4) приспособление к условиям
5) поведение школьника

13. Особенности семейного воспитания, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:
1) статусно-позиционно-ролевым
2) индивидуально-психологическим
3) межличностно-социальным
4) этно-социокультурным
5) возрастно-индивидуальным

15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»
1) попустительский
2) демократический
3) авторитарный

16.Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой
1) формы коммуникации
2) средства коммуникации
3) свойства коммуникации

17. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является
1) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
2) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения
3) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

18. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:
1) Методические
2) Креативно-педагогические
3) Организационно-педагогические
4) Непосредственно-педагогические

19. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:
1) Принцип фундаментализации
2) Принцип вариативности образования
3) Принцип опережающего образования
4) Принцип полноты образования.

20. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:
1) Непосредственно-педагогические
2) Организационно-педагогические
3) Коррекционные
4) Методические

2 вариант

1. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:
1) Принцип открытости
2) Принцип вариативности образования
3) Принцип опережающего образования
4) Принцип полноты образования

2. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:
1) Принцип культуросообразности
2) Принцип индивидуализации
3) Принцип природосообразности
4) Принцип личностной ориентированности

3.Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:
1) Уровню общетеоретического представления
2) Уровню учебного предмета
3) Уровню учебного материала
4) Уровню процесса обучения

4. Поставить в соответствие критерий правильности педагогического действия (успешность; технологичность; полезность; эффективность) и его сущность:
1) Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным ….

2) Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение ….
3) Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде ….
4) Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами ….

5. Поставить в соответствие вид компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная и его параметр:
1) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами ….
2) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком ….
3) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми ….
4) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач ….

6.Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ спиральный; линейный; концентрический) и его сущность:
1) Возможно возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания; …
2) Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний …
3) Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения …

7. Поставить в соответствие метод обучения систематизирующий; познавательный; преобразовательный; контрольный) и соответствующую ему дидактическую цель:
1) Творческое применение умений и навыков ….
2) Восприятие, осмысление, запоминание нового материала ….;
3) Обобщение и систематизация знаний ….
4) Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция;

8.Поставить в соответствие функцию оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику:
1) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала …..;
2) Выявление причин образовательных результатов …..
3) Поощрение и стимулирование учебной деятельности ….
4) Формирование адекватной самооценки ученика ….;

9. Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии (воспроизводимость; управляемость; концептуальность; эффективность) и его содержание:
1) Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов …
2) Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей …
3) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата …;
4) Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами ….;

10. Поставить в соответствие форме обучения (фронтальная; коллективная; групповая; индивидуальная) ее характеристику:
1) Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат ….
2) Взаимодействие учителя с одним учеником …..
3) Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами ….
4) Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях …..;

11. Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи (ценностно-смысловой; прогностический; деятельностный; социопрактический) и его сущность:
1) Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности

реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания ….
2) Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам …..
3) Механизм управления функционированием и развитием идеи …..
4) Способ реализации идеи в практике ……

12. Приемы воспитания – это:
1) часть общего метода
2) форма организации воспитания
3) средство воспитания
4) воспитывающие ситуации
5) критерии оптимизации

13. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:
1) Низкий уровень знаний учащихся
2) Проблемная ситуация
3) Низкий уровень знаний учителя
4) Затруднения, возникшие в учебном процессе
5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

14. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип
1) Прочности
2) Научности
3) Систематичности и последовательности
4) Доступности
5) Наглядности

15. Путь достижения цели и задач обучения:
1) Форма обучения
2) Методика обучения
3) Метод обучения
4) Способ обучения
5) Принцип обучения

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:
1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
2) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников
3) Влияние на воспитанника через коллектив
4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Последовательность этапов процесса усвоения:
1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
3) ощущение – восприятие – осознание
4) восприятие – осмысление – закрепление – применение

5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

18. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:
1) Педагогический мониторинг
2) Педагогическая диагностика
3) Педагогическая рефлексия
4) Педагогический менеджмент
5) Педагогический анализ

19. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:
1) осмысленность знаний
2) важность усвоения
3) эмоциональные особенности
4) трудность выполнения
5) объем материала

20. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:
1) интериоризация
2) экстериоризация
3) валидность
4) активизация
5) сублимация

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;
– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОПЦ.14 «Основы специальной педагогики и психологии»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.14 «Основы специальной педагогики и психологии»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах».*

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина
(подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине 9

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине 11

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 23

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине 23

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-

			исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной

		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является другая форма контроля**,** которая проводится в письменной форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.8.

Другая форма контроля:

1.Структура специального образования в России:

А) вертикальная;

Б) горизонтальная;

В) все перечисленные варианты.

2.VII вид С(К)ОУ предназначен для детей:

А) с нарушением интеллекта;

Б) с ЗПР;

В) с ТНР.

3.Вертикальная структура специального образования России имеет:

А) 1 уровень;

Б) 3 уровня;

В) 5 уровней.

4. Первый уровень вертикальной структуры специального образования охватывает период:

А) дошкольный период (от 3 до 7 лет);

Б) раннего младенчества (от 0 до 3 лет);

В) период среднего образования и профессиональной подготовки (от 15 до 18 лет, вплоть до 21 года).

5.Пути развития специального образования в России:

А) процессы дифференциации;

Б) процессы интеграции;

В) все перечисленные варианты.

6. Основные ступени (компоненты) специального образования:

А) коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;

Б) коррекционные образовательные учреждения;

В) все перечисленные варианты.

7.Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:

а) разделом педагогики;

б) самостоятельной наукой;

в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

8.Основоположником специальной методики преподавания русского языка является:

а) Ф.И. Буслаев;

б) К.Д. Ушинский;

в) М.Ф. Гнездилов.

9.Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:

а) разработке специфических методов обучения;

б) определении объёма изучаемого материала по каждой теме;

в) выборе эффективных методических приёмов.

10. Лингвистические основы методики обучения грамоте составляют:

а) особенности грамматического строя;

б) специфика лексики;

в) особенности русской фонетики.

11. Дайте определение понятиям «социальная адаптация», «дети с особыми образовательными потребностями», «аномальные дети», «специальные (коррекционные) образовательные учреждения», «психический недостаток»…

12. Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития (по В.В. Лебединскому)…

13. Категория детей со сложными нарушениями в развитии. Классификация сложных нарушений у детей дошкольного возраста

14. Дайте характеристику понятию «Легкая интеллектуальная недостаточность», охарактеризуйте восприятие, мышление и речь детей при этом состоянии

15. Дайте определение, укажите классификацию и раскройте понятие «Поврежденное психическое развитие»

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие вопросы специальной педагогики»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.8.
Тестирование:

1 вариант

1.Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»?

1) да

2) нет

Правильные ответы: 1.

2.Является ли название «специальная педагогика» - общепонятным международным педагогическим термином?

1) да

2) нет

Правильные ответы: 1.

3.Выберите более верное определение

1) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

2) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

3) Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

Правильные ответы: 3.

4.Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает…

1) формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений

2) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все

многообразие различных типов образовательных учреждений

Правильные ответы: 1.

5.Создание педагогических условий происходит на основе …

1) дифференцированного подхода

2) личностно-ориентированного подхода

Правильные ответы: 2.

6.Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране?

(один ответ)

1) специальную медицинскую

2) специальную медико-психолого-педагогическую

3) специальную медико-психологическую

4) специальную медикоко-педагогическую

5) специальную психолого-педагогическую

6) специальную медицинскую

Правильные ответы: 2.

7.В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии

1) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования

2) социальной защиты и в системе образования

3) в системе здравоохранения

4) в системе образования

Правильные ответы: 1.

8.К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

1) все варианты верны

2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3) с нарушением слуха

4) с задержкой психического развития

5) с нарушением зрения

6) с нарушениями интеллекта

7) с тяжелыми нарушениями речи

8) а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Правильные ответы: 1.

9.В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети - инвалиды?

1) да

2) нет

Правильные ответы: 1.

10.В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:

1) все варианты верны

2) с нарушениями опорно-двигательной аппарата

3) с нарушениями слуха

4) с задержкой психического развития

5) с нарушениями зрения

6) с умственной отсталостью

7) с нарушениями речи

Правильные ответы: 1.

11.Спецшколы и интернаты - это ...

1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

2) образовательные учреждения с не круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

Правильные ответы: 1.

12.Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

1) для их обучения и воспитания

2) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации

3) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации

4) для обучения и воспитания, но и лечения

Правильные ответы: 3.

13. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях являются:

1) значительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2) незначительная удаленность специальные (коррекционные) учреждения от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Правильные ответы: 1.

14.Домашнее обучение - это...

1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

2) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организованно посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

Правильные ответы: 2.

15.Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными

возможностями здоровья

1) нет в перечисленном

2) способствует получению ребенком качественного образования

3) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество

Правильные ответы: 1.

2 вариант

1. Дистанционное обучение - это…

1) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена

учебной информацией на расстоянии

2) обучение на дому

3) обучение в интернатах

4) обучение в спецшколах

Правильные ответы: 1.

2. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью

обмена учебной информацией на расстоянии относится

1) спутниковое телевидение

2) компьютерная связь

3) радио

4) спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь

Правильные ответы: 4.

3. Для осуществления дистанционного обучения необходимо

1) все варианты верны

2) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.

3) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.)

Правильные ответы: 1.

4. Дистанционное обучение

1) в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

2) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в

общество

Правильные ответы: 1.

5. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми - это…

1) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ

2) включение ребенка для обучения в массовый класс

3) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс

Правильные ответы: 3.

6. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного

образования...(несколько вариантов ответа)

1) не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу

2) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье

3) не желание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми

4) родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса

5) учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения

Правильные ответы: 1,3,4,5.

7. Верно ли высказывание «В школах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи,

социальные педагоги?

1) да

2) нет

Правильные ответы: 1.

8. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии

1) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ

2) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3) специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Правильные ответы: 3.

9. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом:

1) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными)

2) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем - специальные технические приспособления и обучение персонала).

3) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта

4) таких нет

Правильные ответы: 4.

10. В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение от нормы» - используются…

1) для характеристики процесса развития ребенка

2) для характеристики социального поведения ребенка

3) для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка

Правильные ответы: 3.

11. Отклонения могут носить

1) как негативный, так и позитивный характер

2) позитивный характер

3) негативный характер

Правильные ответы: 1.

12. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются

1) умственная отсталость

2) умственная отсталость и талантливость

3) талантливость

Правильные ответы: 2.

13. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны

1) со здоровьем человека

2) с весом человека

3) с ростом человека

Правильные ответы: 1.

14. Отклонения от нормы условно можно разделить на группы: (несколько вариантов ответа)

1) биологические

2) психические

3) физические

4) социальные

5) химические

6) педагогические

Правильные ответы: 2,3,4,6.

15. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяются свои показатели. Назовите их.

1) вес

2) объем груди

3) рост

4) вес, рост, объём груди и прочее

Правильные ответы: 4.

Раздел -2 «Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 1.8.
Тестирование:

1 вариант

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

А. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта

Б. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы

В. **Человека, учащего и воспитывающего себя**

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

А. Родителей учащихся

Б. Администрации образовательного учреждения

В. **Всех перечисленных лиц**

Г. Учителей образовательного учреждения

Д. Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

А. **Четыре**

Б. Шесть

В. Пять

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

А. 1 января 2015 года

Б. 1 сентября 2015 года

В. **1 сентября 2016 года**

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

А. дети с отклонениями в развитии

Б. аномальные дети

В. **дети с ограниченными возможностями здоровья**

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

А. **в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**

Б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей

В. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

А. **психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**

Б. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)

В. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

А. **наличие адаптированных общеобразовательных программ**

Б. адекватную среду жизнедеятельности

В. формы коммуникации

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

А. **к коррекционно-развивающей работе**

Б. к трудовой и начальной профессиональной подготовке

В. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

А. **свобода выбора**

Б. право жить среди равных

В. свобода в передвижении

11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

А. **энцефалография**

Б. анализ работ

В. беседа

Г. педагогическое наблюдение

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

А. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

Б. **означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**

В. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

А. С учетом возрастных особенностей

Б. На принципе оберегания

В. **На основе сотрудничества и эмпатии**

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

Выберите один ответ:

А. ранней педагогической помощи

Б. **педагогического оптимизма**

В. дифференцированного подхода

Г. индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны…

Выберите один ответ:

А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

Б. двигательные расстройства

В. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

Г. **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

2 вариант

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

А. реабилитацию детей с отклонениями в поведении

Б. **диагностико-консультативную деятельность**

В. лечение заболеваний ребёнка

2. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

А. коррекция

Б. компенсация

В. адаптация

Г. **рабилитация**

3. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся…

Выберите один ответ:

А. вредности, действующие на плод во время беременности матери

Б. наследственные факторы

В. **социально-психологические факторы**

Г. механические травмы

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен…

Выберите один или несколько ответов:

А. эмоционально-волевыми нарушениями

Б. **вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**

В. **сенсорными нарушениями**

5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

А. **интеграция**

Б. дифференциация

В. адаптация

Г. сегрегация

6. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

А. 6

Б. 25

В. **12**

7. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

А. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек

Б. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек

В. **не более 4 человек на класс, численностью 20 человек**

8. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

А. 13 (14) лет

Б. **12 (13) лет**

В. 10 (11) лет

9. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

А. 12 человек

Б. **15 человек**

В. 20 человек

10. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

А. **обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**

Б. **присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь**

В. **размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий**

Г. **адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**

Д. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

Е. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…

Выберите один ответ:

А. **совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

Б. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

В. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

12. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

А. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

Б. **каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе**

В. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

13. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

А. **определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения**

Б. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

В. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

14. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

А. **на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся**

Б. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

15. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

А. Организации питания и медицинского обслуживания

Б. **Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

В. Организации внеклассных мероприятий

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

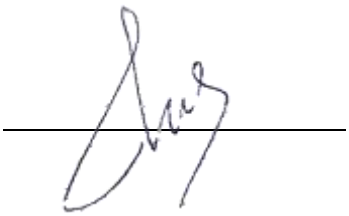
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств модуля *ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах».*

Фонд оценочных средств модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики  Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 4

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по профессиональному модулю 14

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю 15

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по профессиональному модулю 33

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 131

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по профессиональному модулю 131

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 131

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 134

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....136

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности **Уметь** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты **Уметь** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. **Уметь** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знать** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения **Уметь** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности **Уметь** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Знать:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся **Уметь** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных **Иметь практический опыт** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Знать** основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе **Уметь** проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) **Иметь практический опыт** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Знать** основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся **Уметь** проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты **Иметь практический опыт** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Знать** требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях **Уметь** анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Иметь практический опыт** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Знать** структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения **Уметь** разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения **Иметь практический опыт** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	**Знать** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся **Уметь** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся **Иметь практический опыт** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	**Знать** способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся **Уметь** анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		роста **Иметь практический опыт** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Знать** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями **Уметь** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Иметь практический опыт** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по профессиональному модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является **зачет с оценкой** в 1 семестре**,** который проводится в **устной** форме.

Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания является **другая форма контроля** в 1,2,3 семестрах, которая проводится в **письменной** форме и **экзамен,** который проводится в **устной** форме

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является **другая форма контроля** в 2,3 семестрах, которая проводится в **письменной** форме и **экзамен,** который проводится в **устной** форме

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 01.06 Информатика с методикой преподавания является **другая форма контроля** в 5,6 семестрах, которая проводится в **письменной** форме.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является **другая форма контроля** в 5 семестре, которая проводится в письменной форме и **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Теоретический блок вопросов для зачета с оценкой:

1. Раскройте особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте
2. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру
3. Раскройте особенности ФГОС НОО, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
4. Охарактеризуйте концепцию и программу духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников
5. Охарактеризуйте концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы
6. Дайте характеристику планируемым результатам начального общего образования
7. Охарактеризуйте программы и УМК дошкольного образования. Раскройте преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования
8. Дайте общую характеристику проблеме одаренности в начальной школе
9. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (гиперактивное, инфантильное и агрессивное поведение)
10. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (демонстративное, протестное и конформное поведение)
11. Охарактеризуйте методы коррекции нарушения поведения
12. Дайте характеристику наглядным и техническим средствам обучения, раскройте классификацию технических средств, их дидактические особенности и требования
13. Раскройте особенности УМК «Гармония»
14. Раскройте особенности УМК «Начальная школа 21 века»
15. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
16. Раскройте проблемы в развитии: аутизм, ДЦП, ЗПР Трудности в обучении: дислексия, дисграфия, акалькулия
17. Раскройте особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями
18. Охарактеристеризуйте основные методы целостного педагогического процесса
19. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
20. Раскройте особенности планирования и анализа урока
21. Охарактеризуйте особенности контроля в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы
22. Охарактеризуйте оценку знаний в современной педагогической теории и практике

23. Опишите диагностику готовности к школьному обучению
24. Дайте методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
25. Дайте методические рекомендации для родителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
26. Раскройте сущность дидактических игр по развитию восприятия у младших школьников
27. Опишите диагностики для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Другая форма контроля:

1. **Раскройте роль русского языка в формировании личности ребенка, значение изучения этого предмета в школе, используя высказывание К. Д. Ушинского:**

«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта сама жизнь».

2. **Какую роль играет общее развитие учащихся для усвоения знаний по русскому языку? Ответ обоснуйте.**
3. **Виды работ по развитию письменной речи учащихся:**

А. - монологи;
Б. - диалоги;
В. - проблемные ситуации;
Г. +изложения;
Д. -обсуждения.

4. **Виды работ по развитию устной речи:**

А. - диктант;
Б. - сочинение;
В. +пересказ;
Г. - творческое списывание;
Д. - письмо наизусть.

5. **Что является единицей обучения диалогической речи:**

А. - словарная работа;
Б. - заучивание наизусть;
В. +диалогическое единство;
Г. - прямая речь;
Д. - классный руководитель.

6. **С каким разделом связано обучение орфографии:**

А. - лексикой;
Б. +грамматикой;
В. - чтением;
Г. - сочинением;
Д. - рисованием.

7. **Что изучается в разделе «Пунктуация»:**

А. - морфемы;
Б. - звуки и буквы;
В. +знаки препинания;
Г. - вводные слова;
Д. - исторические даты.

8. **Укажите вид обучающего диктанта:**

А. - индивидуальный;
Б. +объяснительный;
В. - психологический;
Г. - активный;
Д. - загадочный.

9. Орфография – это ……

А. - словарная работа;
Б. - заучивание наизусть;
В. - диалогическое единство;
Г. - прямая речь;
Д. + система правил о единообразном написании слов.

10. Для чего нужен план к изложению:

А. - для вежливости;
Б. - сохранения здоровья;
В. +соблюдения последовательности мыслей;
Г. - хорошего слуха;
Д. - усвоения правил поведения.

11. **Формы использования родного языка учащихся:**

А. - физкультминутка;
Б. - обозрение;
В. **+словарная работа**;
Г. - грамматический разбор;
Д. - моральный кодекс.

12. Способ подачи нового материала на уроке русского языка обусловлен:

А. - творческим списыванием;
Б. - развитием речи;
В. - настроением учащихся;
Г. - этичностью учащихся;
Д. +возрастными особенностями учащихся.

13. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: _____ **обучающая, развивающая, воспитывающая.**
14. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующихкомпетенций:_____ **языковой, языковой, лингвистической, коммуникативной**.
15. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

А. связь теории с практикой;
Б. взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
В. приемственность и перспективность;
Г. доступность;
Д. внимание к языковому материалу;
Е. развитие языкового чутья.

Теоретический блок вопросов для экзамена:

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.
2. Научные основы методики русского языка (лингвистическая, педагогическая, психологическая), опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ГОС и ФГОС.

4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
5. Собственно методические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системнодеятельностного подхода.
10.Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).
11.Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
12.Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
13.Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14.Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15.Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы сучебником.
16.Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
17.Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18.Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19.Методика изучения раздела «Морфемика».
20.Методика изучения раздела «Морфология».
21.Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.
22.Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
23.Основные виды диктантов. Методика их проведения.
24.Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.
25.Основные направления работы по развитию речи в школе.
26.Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
27.Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
28.Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.
29.Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.
30.Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.
31. Речевые и грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.
32. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.
33.Работа над базовыми речеведческими понятиями в школе (текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи).
34.Работа с текстом в режиме ОГЭ.
35.Работа с текстом в режиме ЕГЭ.
36.Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.
37.Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование. Содержание работы на базе кабинета.
38.Углублённое изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и

практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.
39.Базовое и профильное обучение русскому языку. Организация элективных курсов.
40.Профессиональное творчество учителя.
41.Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).
42.Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Теоретический блок вопросов для зачета с оценкой:

1.Понятие о детской литературе. Специфика детской литературы. Основные функции детской книги. Круг чтения ребенка дошкольного возраста.
2.Особенности восприятия детьми художественных произведений: младший, средний, старший дошкольный возраст.
3.Понятие о детском фольклоре.
4.Малые жанры фольклора. Многообразие жанров. Тематика. Система образов. Художественные особенности. Роль малых жанров в воспитании физически здорового, жизнерадостного, любознательного ребенка.
5.Сказка как жанр фольклора. Виды русских народных сказок. Сказка- «активное и эстетическое творчество, захватывающее все сферы духовной жизни ребенка, его ум, чувства, воображение, волю.
6.Сказки о животных. Иносказательное изображение человеческих характеров. Резкое разграничение положительного и отрицательного. Представления об уме и глупости, хитрости и прямодушии, о добре и зле, храбрости и трусости и др.
7. Волшебные сказки. Борьба за победу справедливости. Идеализированный герой. Конфликт с волшебными и социальными силами. Сложный драматический сюжет. Чудесные помощники. Особые поэтические формулы.
8.Социально-бытовые сказки. Картины труда и быта русского народа. Сжатый сюжет. Юмористический и сатирический характер сказок.
9.Былина как жанр фольклора. Понятие о героической этике. Уроки служения Родине и народу. Образы былинных богатырей, воплощение в них народных идеалов. Повествовательное начало. Приемы гиперболизации.
10.Мифология древних славян. Миф как жанр фольклора
11.Возникновение детской литературы. Основные этапы развития детской литературы (9-18в.в.)
12.Русская детская литература 19 века. В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов о детской литературе и детском чтении.
13. Литературная сказка в творчестве русских писателей 19века.: А.С.Пушкина, П.П.Ершова, В.И.Даля, В.А.Жуковского.
14.Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки.
15.Пейзажная лирика поэтов 19века.Человек и природа в стихах В.А.Жуковского, Н.А.Некрасова, А.К.Толстого, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.Н.Плещеева и д.р.
16.Поэзия конца 19-начала 20 веков. Картины природы в стихах А.Блока, С.Городецкого, И.Бунина, К.Бальмонта, С.Есенина и д. р.
17.Литература 20 века. Основные тенденции развития детской литературы.
18.Литературная сказка 20 века. Романтические идеалы и ценности эпохи преобразований и веры в социальную справедливость. Рождение новых героев. Развитие жанра сказки в творчестве К.Чуковского, С.Маршака, М.Горького, Ю.Олеши, А.Волкова, А.Толстого, Е.Щварца, В.Катаева и д. р.
19.Юмористическая сказка в творчестве Н.Носова.

20.Литературная сказка в творчестве зарубежных писателей. Включение в круг детского чтения сказок Ш.Перро, братьев Гримм, Г.Х.Андерсена, В.Гауфа, Р.Киплинга, А.Милна, Д.Родари, А.Линдгрен, У.Диснея, Д.Хьюза, Э.Хогарта и др. Гуманистическое отношение к Миру. Нравственные проблемы. Занимательность сюжета. Особенности стиля.

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики

с методикой преподавания

Другая форма контроля:

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

1) частью системы среднего математического образования;

2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;

3) способом введения учащихся в основы математики;

4) средством развития приемов умственной деятельности.

2. Процесс обучения математике младших школьников является _____науки «Теория и технологии начального математического образования»:

1) объектом;

2) целью;

3) средством.

3. Ядром − компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, _____и взаимосвязи между ними:

1) методы;

2) средства;

3) организационные формы;

4. Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:

1) пяти; 3) четырех;

2) семи; 4) трех?

5. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

1) натуральные числа; а) арифметика;

2) площадь; б) величины;

3) угол; в) элементы геометрии;

4) равенство; г) элементы алгебры;

5)таблица; д) работа с информацией.

6. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) математическое развитие младших школьников;

2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;

3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

7. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;

2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;

3) развитие пространственного мышления и математической речи;

4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

8. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:

1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;

3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;

4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

5)Укажите неправильный ответ.

9. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:

1) урок;

2) домашнюю работу учащихся;

3) работу со счетным материалом;

4) экскурсию.

10. Укажите верное суждение:

1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;

2) урок − это основная форма обучения младших школьников математике;

3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;

4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

11. Установите последовательность этапов урока открытия нового:

1) постановка учебной задачи;

2) открытие нового знания;

3) самостоятельная работа с самопроверкой;

4) первичное закрепление;

5) актуализация опорных знаний.

12. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:

1) дидактическими задачами урока;

2) местом урока в системе уроков по теме;

3) местом урока в расписании;

4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

13.Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.

1) открытие нового знания;

2) самостоятельная работа с самопроверкой;

3) актуализация опорных знаний;

4) итог урока;

а) проектирование и фиксация нового знания;

б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
в) содержательная и мыслительная подготовка;
г) рефлексия деятельности.

14. Основной формой обучения математике в начальных классах является:

1) урок;

2) домашняя работа учащихся;

3) внеурочная работа по математике;

4) экскурсия.

15. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:

1) олимпиада;

2) кружковая работа и факультативные занятия;

3) математический утренник;

4) выпуск математической газеты.

16. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:

1) является формой самостоятельной работы учащихся;

2) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;

3) содержит задания только занимательного характера;

4) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

17. Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:

1) воспитательная;

2) информирующая;

3) развивающая;

18. Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:

1) концентричности;

2) линейности;

3) связи теории и практики;

4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.

19. Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:

1) С.И. Шохор-Троцкий;

2) М.А. Бантова;

3) М.И. Моро;

4) Н.Б. Истомина.

5)Укажите номер неверного ответа.

20.Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:

1) обучение;

2) обоснование теоретической основы вычислительного приема;

3) контроль;

4) воспитание интереса к математике.

Вопрос	Ответ
1	**1**
2	**1**
3	**1,2,3**
4	**1**
5	**5**
6	**1,2,3**
7	**1**
8	**2**
9	**3**
10	**2**
11	**5,1,2,4,3**
12	**3**
13	
14	**1**
15	**2**

16	**3**
17	**1,2,3**
18	**2**
19	**1**
20	**2**

Теоретический блок вопросов для экзамена:

1. Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
2. Математические предложения. Операции конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквивалентности над высказываниями.
3. Высказывания с кванторами. Способы установления значений истинности высказываний с кванторами
4. Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем.
5. Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений.
6. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.
7. Способы математического доказательства.
8. Понятие тестовой задачи, виды элементарных в первом классе.
9. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
10. Операции над множествами.
11. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
12. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
13. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.
14. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел. Условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел.
15. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения.
16. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Условия существования частного на множестве целых неотрицательных чисел.
17. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.
18. Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.
19. Способы решения тестовых задач.
20. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
21. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел способом разложения на простые множители и с помощью алгоритма Евклида.

22. Понятие положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.
23. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.
24. Понятие неравенства с одной переменной. Определение равносильных неравенств. Теоремы о равносильности неравенств.
25. Понятие уравнения с одной переменной. Определение равносильных уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.
26. Определение функции. Свойства функции. Линейная функция и ее частные случаи: прямая пропорциональность, стационарная функция. Обратная пропорциональность.

МДК.01.05. Предметная область «Естествознание»

с методикой преподавания

Теоретический блок вопросов для экзамена:

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания естествознания, связь с другими науками.
2. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы курса Окружающий мир: цели и задачи, значение курса, отбор содержания, ценностные ориентиры.
3. Цели и задачи, методика проведения вводных уроков по курсу Окружающий мир в начальной школе.
4. Цели и задачи, методика проведения обобщающих уроков по Окружающему миру в начальной школе.
5. Цели и задачи, методика проведения предметных уроков по курсу Окружающий мир в начальной школе.
6. Цели и задачи, методика проведения комбинированных уроков по окружающему миру в начальной школе.
7. Экскурсии, их классификация и значение в обучении естествознанию. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.
8. Игра как форма и метод обучения естествознанию, виды игр, их роль в процессе обучения младших школьников.
9. Практические методы обучения естествознанию: метод распознавания отдельных признаков, эксперимент. Этапы проведения опытов. Требования к проведению.
10. Практические методы обучения естествознанию: моделирование, наблюдение. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
11. Применение наглядных методов обучения на уроках Окружающего мира.

12. Беседа – ведущий словесный метод преподавания естествознания. Виды бесед. Методика проведения беседы на уроках Окружающего мира.
13. Требования к проведению беседы на уроках Окружающего мира.
14. Рассказ. Виды, требования к рассказу на уроках Окружающего мира.
15. Использование технологии развития критического мышления на уроках «Окружающего мира». Приемы: «Ключевые слова», «Верные и неверные утверждения», «Дерево предсказаний», «ИНСЕРТ», «Тонкие и толстые вопросы».
16. Использование кейс-технологии на уроках «Окружающего мира». Требования к кейсам. Использование технологии развития критического мышления на уроках «Окружающего мира». Приемы: «РАФТ», «Синквейн», «Кластер».

17. Особенности организации устного контроля по «Окружающему миру».
18. Особенности организации письменного контроля достижений учащихся по «Окружающему миру».
19. Особенности оценки обучающихся по предмету «Окружающий мир». Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки.
20. Характеристика и классификация природоведческих понятий.
21. Методика формирования природоведческих понятий.
22. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
23. Классификация средств обучения естествознанию.
24. Вербальные средства обучения естествознанию. Методика работы с учебниками по курсу «Окружающий мир».
25. Значение учебника на уроках естествознания. Принципы построения современных учебников «Окружающего мира».
26. Методика работы с натуральными объектами на уроках «Окружающего мира».
27. Методика работы с иллюстративными и знаковыми наглядными пособиями (таблицы, карты) в курсе «Окружающий мир».

МДК.01.06. Информатика с методикой преподавания

Другая форма контроля:

1. Расположите логически последовательно виды контроля при обучении:

А. предварительный

Б. текущий

В. периодический

Г. итоговый

2. Выберите способ оценки, при котором ученик сравнивается с прошлыми действиями, знаниями, умениями и навыками этого же ученика в прошлом.

А. личностный

Б. сопоставительный

В. нормативный

Г. эталонный

3. Такой урок характеризуется тем, что на нём изучается учебный материал, относящийся к разным предметам, но объединенный одной общей темой, объектом или применением средств информационных технологий.

А. интегрированный

Б. комбинированный

В. контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Г. формирования умений и навыков

4. Какие единицы (составные части) входят в структуру типового школьного учебника?

А. тексты

Б. учебные задания

В. аппарат организации усвоения

Г. иллюстрированный материал

Д. аппарат ориентировки

Е. справочный материал

Ж. словарь терминов

5. Кто является автором первого учебника по методике преподавания информатики?

А. М.П. Лапчик

Б. А.П. Ершов

В. И.Г. Семакин

Г. А.И. Бочкин

6. С какими науками связана Методика преподавания информатики?

А. информатикой, психологией, педагогикой

Б. кибернетикой, теорией информации, документалистикой

В. теорией информации, психологией, дидактикой

7. Больше всего информации забывается в первые часы и сутки после восприятия изучаемого материала. Поэтому, чтобы предупредить забывание изученного на уроке материала, его следует повторять в ходе выполнения чего?

А. факультатива

Б. экскурсии

В. домашнего задания

Г. практической работы

Д. урока

8. Проводится обычно в виде фронтальной работы, когда все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами.

А. демонстрация

Б. внеклассная работа

В. практикум

Г. лабораторная работа

9. Какое оснащение должно быть в кабинете информатики помимо компьютеров, локальной сети и периферийного оборудования?

А. комплект учебно-методической, научно-популярной и справочной литературы

Б. стенды для размещения документации и демонстрационных таблиц

В. журнал вводного и периодического инструктажей, учащихся по технике безопасности

Г. журнал использования компьютеров на каждом рабочем месте

Д. аптечка первой помощи

Е. место отдыха

Ж. средства видеонаблюдения

10. Какие разделы включает в себя предметная область информатики?

А. теоретическая информатика

Б. средства информатизации

В. информационные технологии

Г. социальная информатика

Д. основы ЭВМ

Е. основы алгоритмизации

11. На каком уровне должен находится центр монитора компьютера?

А. на уровне глаз учащихся

Б. ниже уровня глаз

В. выше уровня глаз

12. Что определяют образовательные стандарты?

А. обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Б. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся

В. требования к уровню подготовленности выпускников

Г. сроки каникулярного времени

Д. календарные сроки реализации стандарта

13. В Государственном стандарте общего среднего (а также высшего профессионального) образования выделяются три уровня Какие?

А. федеральный компонент

Б. национально-региональный компонент

В. школьный компонент

Г. вариативный компонент

Д. муниципальный компонент

14. Расставьте в правильной последовательности этапы урока:

А. Организация начала урока

Б. Подготовка к основному этапу урока

В. Усвоение новых знаний и способов действий

Г. Закрепление знаний и способов действий

Д. Контроль и самопроверка знаний

Е. Информация о домашнем задании

Ж. Подведение итогов урока

15. Укажите вид контроля, который осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно.

А. устный опрос

Б. тест

В. диктант

Г. самостоятельная работа

16. Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого-либо языка. Используется при обучении орфографии и пунктуации.

А. диктант

Б. тест

В. самостоятельная работа

Г. устный опрос

Д. письменная проверка

17. Как называют условную количественную меру оценки, обычно выраженную в баллах?

А. отметка

Б. балл

В. зачёт

Г. средний балл

18. Каковы задачи методики обучения информатики?

А. Определить конкретные цели изучения, содержание и место информатики и ИКТ в учебном плане средней школы

Б. Разработать и предложить наиболее рациональные методы и формы обучения, направленные на достижение поставленных целей

В. Рассмотреть средства обучения информатике и ИКТ, разработать рекомендации по их применению

Г. Определить уровень и глубину усвоения знаний учащимися

19. Укажите основные компоненты алгоритмической культуры.

А. понятие алгоритма и его свойств

Б. понятие языка описания алгоритма

В. уровень формализации описания

Г. принцип дискретности

Д. принципы построения алгоритмов

20. Какой документ в школе является основным нормативным документом учителя информатики ?

А. программа по информатике

Б. трудовой договор

В. коллективное соглашение

Г. учебный план школы

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Другая форма контроля:

1. Выберите правильный вариант ответа:

Что относится к 1 этапу обучения двигательным умениям и навыкам?

А). Начальное разучивание двигательного действия;

Б). Углубленное разучивание;
В). Закрепление и совершенствование двигательного действия.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Сколько этапов в обучении двигательным умениям и навыкам?

А). 3; Б). 2; В). 4; Г). 5.

3. Выберите правильный вариант ответа:

……. (т.е. расчлененный) показ двигательного действия выполняется педагогом в умеренном темпе с пояснением всех составляющих элементов движения.

А). Подетальный Б). Поэтапный В). Примерный

4. Выберите правильные варианты ответа:

Что из нижеперечисленного включает в себя методика начального разучивания двигательных умений и навыков?

А). Показ педагогом образца движения;

Б). Его детальный показ, сопровождаемый словом;

В). Выполнение показываемого движения самим ребенком.

5. Вставьте пропущенное слово:

При …….показе движения педагог не использует счет, поскольку это не способствует осознанному выполнению физического упражнения, не создает у ребенка представления о двигательном действии, не формирует у него осознанности движения.
А). Подетальном Б). Углубленном В). Наглядном

6. Вставьте пропущенное слово:

…… как психофизическое качество — это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

А). Быстрота Б). Ловкость В). Скорость Г). Выносливость

7. Выберите правильные варианты ответа:

Что из нижеперечисленного относится к основным видам проявления быстроты?

А). Время простой двигательной реакции (время от исполнительной команды до выполнения простого двигательного действия).

Б). Наиболее быстрое выполнение одиночного движения (т.е. скорость сокращения мышцы, от начала движения до его окончания).

В). Способность к поддержанию высокого темпа движений.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Согласны ли вы с утверждением: при развитии у детей быстроты решают 2 основные задачи: увеличение скорости простых движений и увеличение частоты движений?

А). Да Б). Нет В). Частично

9. выберите правильный вариант ответа:

Кто предлагает для развития скоростных качеств использовать упражнения в быстром и медленном беге: чередование бега в максимальном темпе на короткие дистанции с переходом на более спокойный темп?

А). Е.Н.Вавилова Б). Н.Л. Максимов В). Г.Ж. Горохина

10. Вставьте пропущенное слово:

Простые …….. реакции – это ответные движения на известные, но внезапно появляющиеся сигналы.

А). Двигательные Б). Скоростные В). Рефлекторные

11. Выберите правильные варианты ответов:

В понятие ловкость входят следующие компоненты:

А). Быстрота реакции на сигнал;

Б). Координация движений;

В). Быстрота усвоения нового;

Г). Осознанность выполнения движений и использования двигательного опыта.

12. Вставьте пропущенное слово:

…….. - способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

А). Ловкость Б). Точность В). Быстрота Г). Скорость

13. Выберите правильный вариант ответа:

В каком возрасте у детей наблюдаются наибольшие сдвиги в координации движений?

А). От 7 до 12 – 13 лет Б). 15 лет В). 5 лет

14. Выберите правильные варианты ответов:

Какие приемы рекомендуются для тренировки ловкости?

А). Применение упражнений с необычными исходными положениями;

Б). Зеркальное выполнение упражнений;

В). Изменение скорости и темпа движений;

Г). Варьирование пространственными границами, в которых выполняется упражнение;

Д). Усложнение упражнений дополнительными движениями.

15. Выберите правильные варианты ответов:

Какие упражнения из гимнастики полезны для развития ловкости?

А). Без предметов Б). С предметами В). На снарядах Г). Прыжки на батуте

16. Выберите правильные варианты ответов:

Какие упражнения из акробатики полезны для развития ловкости?

А). Прыжки с трамплина Б). Прыжки на батуте В). Без предметов Г). С предметами

17. Вставьте пропущенное слово:

…… - это психофизическое качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий.

А). Развитие силы Б). Скорость В). Ловкость

18. Вставьте пропущенное слово:

……. — это способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 до 80—90% от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе.

А). Выносливость Б). Сила В). Ловкость Г). Скорость

19. Вставьте пропущенное слово:

…… — это способность выполнять движение с максимальной амплитудой, важное психофизическое качество, которое наряду с быстротой, силой, выносливостью, ловкостью определяется морфофункциональными биологическими особенностями человека.

А). Гибкость Б). Выносливость В). Ловкость Г). Сила

20. Вставьте пропущенное слово:

…….. представляет собой специально разработанную систему упражнений, направленных на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, а вместе с тем и на укрепление этих суставов, тренировку мышечно-связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств, создание прочных мышц и связок.

А). Стрейчинг Б). Растяжка В). Гимнастика

21. Выберите правильный вариант ответа:

Согласны ли вы с тем, что в основе методики развития ловкости лежат следующие положения:

- применение необычных исходных положений в знакомых упражнениях: бег из исходного положения – сидя, лёжа, стоя на коленях и т. д.;

- изменение скорости и темпа движения, использование разных ритмических сочетаний, различной последовательности элементов;

- смена способов выполнения упражнений: метание сверху, снизу, сбоку, прыжки на одной или двух ногах, с поворотом;

- использование в упражнениях предметов, что содействует умению распределять движения в пространстве и во времени, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений;

- выполнение согласованных движений несколькими участниками: приседание, наклоны в парах, поднимать и опускать обруч, верёвку, держась за них по 3-4 человека;

- более сложные сочетания основных движений: бег змейкой, обегая кубики, доставая в прыжке подвешенный предмет; ходьба по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч и т. д.;

- использование упражнений, в которых необходимо сохранять равновесие либо восстанавливать его после потери: бег с остановками по сигналу, вращения, прыжки, приседания, стояние на одной ноге.

А). Да Б). Нет В). Частично

22. Выберите правильный вариант ответа:

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяют на несколько типов. Сколько их?

А). 3 Б). 5 В). 4

23. Установите соответствие:

А). На уроках с образовательно-познавательной направленностью…	1). Учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала.
Б). Уроки с образовательно-предметной направленностью.	2). Используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания.
В). Уроки с образовательно-тренировочной направленностью.	3). Преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части.

24. Выберите правильный вариант ответа:

В этом спортивном празднике участвуют все учащиеся школы. Дети придумывают названия своих команд, на празднике присутствуют приглашенные гости, работает судейская коллегия из учителей школы, после соревнований награждение победителей.

А). «Веселые старты»

Б). «Добро пожаловать, олимпиада»

В). "Зимние Олимпийские игры"

25. выберите правильный вариант ответа:

…… физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

А). Целью Б). Объектом В). Предметом

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по профессиональному модулю

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

Тестирование:

1 вариант

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

а) общение;

б) учение;

в) игра;

г) труд.

2. Обязательно ли оценивать результаты учения отметкой:

а) да;

б) нет.

3. В структуру учебной деятельности входят:

а) учебная задача;

б) конкретно-практическая задача;

в) учебные действия;

г) проблемная ситуация;

д) отметка;

е) оценка;

ж) самоконтроль;

з) кооперация со сверстниками;

и) самооценка.

4. Мотивами учения младшего школьника являются:

а) самоутверждение;

б) получение похвалы;

в) желание быть кем-то;

г) познавательный мотив;

д) интерес к знаниям вообще;

е) самообразование;

ж) самосовершенствование.

5. Индивидуальный подход — это:

а) приспособление к возможностям школьников;

б) ожидание изменений;

в) активное воздействие с учетом возможностей.

6. Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ученика и несформированности_____мотивов.

7. Основные виды трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения, с особенностями взаимоотношений со_____, с_____, с родителями, с отношением к_____.

8. В обучении первоклассника более существенно использовать психологические возможности_____, нежели_____.

9. Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным становятся более_____.

10. Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является противоречие между _____и возможностью их удовлетворения.

11. Кроме указанных ниже причин трудностей в обучении младших школьников укажите еще какие-либо:

а) лень;

б) рассеянность;

в) неуспешпость;

г) неуправляемость;

Д)_____

е)_____

ж) _____

з) _____

12. Основой оценок первоклассниками друг друга являются (расположите в порядке значимости):

а) оценка родителями;

б) оценка учителем;

в) оценка товарищами;

г) оценка взрослыми.

13. Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:

а) произвольность психических процессов;

б) ориентация па результат деятельности;

в) внутренний план действия;

г) возникновение познавательных потребностей;

д) рефлексия;

е) самоконтроль.

14. Формированию положительного отношения к труду младшего школьника особенно способствуют (расположите в порядке значимости):

а) мотивация;

б) знание целей деятельности;

в) коллективность работы;

г) оценка учителем;

д) оценка товарищей;

е) радость труда.

15. Игровая деятельность является средством (установите соответствие):

а) психического развития и активизации деятельности;

б) активизации деятельности и психического развития;

в) познания окружающей действительности;

г) освоения ролей;

д) изменения позиции ребенка.

1. В дошкольном возрасте_

2. В младшем школьном возрасте_

Ключ: 1.6, 2.6, 3. а, в, д, е, ж, 4. б, в, г, д, 5. В, 6. Познавательных,

7. сверстниками; учителями; школе., 8. оценки; отметки, 9. Произвольными,

10. потребностями, 11. «уход от деятельности», «хроническая неуспеваемость», развитие ребенка, по «игровому типу», негативистская, демонстративность.

12. а, б, г, в, 13. а, в, д, 14. в, д, а, б, г, 15. 1) а, в, г, д; 2) б.

2 вариант

1. Выберите основные признаки внимания младшего школьника:

- а) преобладает непроизвольное;
- б) преобладает произвольное;
- в) развивается непроизвольное;
- г) развивается произвольное.

2. Основные свойства внимания младшего школьника (подчеркните правильные ответы):

Объем: 2-3 объекта; 3-4 объекта; 5-6 объектов. Распределение: слабое; среднее; хорошее. Переключение: трудное; среднее; легкое.

Устойчивость: высокая; средняя; слабая.

3. Основные особенности восприятия младшего школьника (выберите соответствующие признаки):

- а) определяются особенностями предмета;
- б) определяются особенностями целей;
- в) определяются узнаванием предмета;
- г) дифференцированность восприятия плохая;
- д) дифференцированность восприятия хорошая;
- е) ситуативность восприятия предмета;
- ж) эмоциональность большая;
- з) эмоциональность небольшая.

4. Установите соответствие.

Основные компоненты учебной деятельности младшего школьника

- 1. Учебная задача.
- 2. Учебное действие.
- 3. Действия самоконтроля.
- 4. Действия оценки.

Характеристики:

- а) правильно ли?
- б) достиг ли результата?

- в) что освоить?
- г) что сделать?

5. Установите соответствие.

Дети, пришедшие в школу

- 1. Преждевременно.
- 2. С запозданием.

Показатели

- а) игра на 1 -м плане;
- б) игра на 2-м плане;
- в) продуктивно-значимая деятельность;
- г) необъективная самооценка готовности к школе;
- д) желание стать школьником.

6. Особенности памяти младшего школьника (выберите соответствующие признаки):

- а) произвольное запоминание совершенно;
- б) произвольное запоминание несовершенно;
- в) важность эмоциональности изучаемого материала;
- г) использование приемов запоминания;
- д) осмысленность запоминания большая;
- е) быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.

7. Установите соответствие.

Эмоциональная жизнь младшего школьника

- 1. Нормальные проявления.
- 2. Тревожность.

Показатели

- а) жизнерадостность;
- б) веселость;
- в) шумливость;
- г) грубость;
- д) бодрость;
- е) эмоциональная неустойчивость;
- ж) непосредственность.

8. Отметьте наиболее значимые ответы.

Действенность нравственных чувств в младшем школьном возрасте определяется:

- а) словами;
- б) поступками;
- в) делами;

- г) переживаниями.

9. Оптимально эстетические чувства в младшем школьном возрасте развиваются при (расставьте суждения в порядке их значимости):

  - а) восприятии отдельных произведений искусства;
  - б) выражении собственных эмоциональных отношений;
  - в) собственной изобразительной деятельности.

10. Интеллектуальные чувства в младшем школьном возрасте развиваются как потребность при (отметьте три наиболее значимых ответа):

  - а) правильной организации обучения;
  - б) правильной организации воспитания;
  - в) самостоятельных занятиях;
  - г) изучении фактов;
  - д) осмысливании причин явлений;
  - е) рассматривании художественных произведений.

11. Установите соответствие.

Потребности младшего школьника

1. Сформированные до поступления в школу.
2. Развиваются в школе.

Показатели

а) быть лучшим учеником;

б) общаться с учителем;

в) общаться с товарищами;

г) играть;

д) двигаться;

е) иметь социальную роль;

ж) хорошая отметка;

з) внешние впечатления;

и) одобрение;

к) выполнять требования учителя.

12. Представление младшего школьника о себе, его самооценка формирует и соответствующее отношение к себе (установите правильное соответствие):

1. Адекватное и устойчивое.
2. Неадекватное и неустойчивое.
3. Связанное с оценками других.

Показатели

а) затруднение в анализе своих поступков;

б) малое число осознаваемых качеств;

в) необходимость в руководстве по формированию навыков самоконтроля;

г) отсутствие стремления заглянуть в свой внутренний мир;

д) способность анализировать свои поступки;

е) неустойчивость представлений о себе;

ж) ориентированность на знания о себе больше, чем на оценки взрослых;

з) самооценка неадекватная;

и) быстрая обучаемость навыкам самоконтроля;

к) слабая ориентация на свои возможности.

13. Самооценка младшего школьника зависит от его успехов в учебной деятельности (укажите возможные симптомы):

1. При высокой успеваемости.

2. При низкой успеваемости.

а) повышение самооценки;

б) понижение самооценки;

в) уверенность в своих силах;

г) неуверенность в своих силах;

д) тревожность;

е) пренебрежительность по отношению к сверстникам;

ж) плохое самочувствие среди сверстников;

з) настороженное отношение к взрослым.

14. Формирование и корректирование самооценки младшего школьника происходят (укажите возможные симптомы):

1. В учебной деятельности.

2. В общении со сверстниками.

а) при оценивании знаний учителем;

б) при оценивании личности;

в) при самоконтроле;

г) при социальном статусе.

15. Положение ученика в группе младшего школьного возраста может быть (выберите возможные симптомы):

1. Благоприятное.

2. Неблагоприятное.

а) с желанием ходит в школу;

б) идет в школу с нежеланием;

в) проявляет активность в учебной деятельности;

г) положительно относится к группе;

д) проявляет недоброжелательность;

е) проявляет активность вне школы;

ж) демонстрирует свою независимость

Ключ: 1. а, г, 2.1) 2-3 объекта; 2) слабое; 3)трудное; 4)слабая, 3. а, в, г, е, ж, 4. 1) в; 2) г; 3) а; 4)б. 5. 1) а, г; 2) б, в, д, 6. б, в, г, е, 7. 1) а, б, в, д, ж; 2) г, е, 8. б, в, г,

9. в, б, а, 10. а, в, д, 11. 1) а, г, д, з; 2) б, в, е, ж, и, к, 12. 1) д, ж; 2) а, б, в; 3) г, е, к.

13. 1) а, в, е; 2) б, г, д, ж, з, 14. 1) а, в; 2) б, г, 15. 1) а, в, г; 2) б, д, е, ж.

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

1 вариант

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

a. способность к организации разных видов учебной деятельности

b. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

c. владение предметным содержанием на углубленном уровне

d. умение разрабатывать рабочую программу по предмету

2. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

a. Совместная деятельность

b. Базовые логические действия

c. Работа с информацией

d. Базовые исследовательские действия

e. Общение

f. Самоорганизация

3. Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

a. Физика

b. Русский язык

c. Биология

d. Химия

e. Информатика

f. Математика

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

a. финансовой грамотности

b. функциональной грамотности

c. навыков XXI века

d. все ответы верны

5. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во (выберите один верный ответ)

a. ФГОС 2004

b. ФГОС 2021

c. ФГОС 2009

d. ФГОС 2010

6. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

a. перечислять источники математических знаний

b. формирование основ экологической грамотности

c. формирование системы научных физических знаний

d. приобретение опыта использования научного метода

e. характеризовать физику как науку о природе

7. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

a. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

b. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

c. вариативность сроков реализации программ

d. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

8. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

a. примерных основных образовательных программах

b. ФГОС 2021

c. примерных рабочих программах

d. универсальном кодификаторе

9. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

a. учебники из федерального перечня

b. примерные рабочие программы

c. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

d. информационные и учебные ресурсы образовательной организации

10. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы):

a. Руководители и педагоги организаций общего образования

b. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации

c.Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

d. Авторы учебников для общего образования

e.Руководители и педагоги организаций дополнительного образования

11. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

a. передача готовых знаний

b. осуществление лекционно-семинарской системы обучения

c. развитие умений по преобразованию и применению знаний

d. организация фронтальной работы на уроке

12. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):

a. игровая деятельность

b. деятельность общения

c. учебная деятельность

d. трудовая деятельность

13. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы):

a. умения самоконтроля

b. владение межпредметными понятиями

c. знания основ естественных наук

d. умения осуществлять совместную деятельность

e. базовые логические умения

14. Методологический подход ФГОС является основной для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)

a. метапредметным

b. личностным

c. предметным

d. межпредметным

15. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

a. компетентностный подход

b. личностный подход

c. системный подход

d. системно-деятельностный подход

e. комплексный подход

2 вариант

1. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)

a. предпрофессионального опыта

b. системы знаний

c. умений, необходимых для жизни в современном обществе

d. навыков учебной деятельности

2. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)

a. применение знаний в различных ситуациях

b. открытие новых знаний

c. интеграцию знаний

d. воспроизведение знаний

3. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):

a. предъявление учебных заданий для формирование умений

b. ориентацию на среднего ученика

c. дифференциацию требований к учащимся

d. трансляцию знаний

4. Согласно методологическому подходу ФГОС 2021, признаками учебной деятельности школьника являются (выберите все верные ответы)

a. активность

b. общение

c. разносторонность

d. самостоятельность

5. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

1) Групповая

2) Индивидуальная

А. Развитие межличностных отношений
Б. Ориентация на «среднего ученика»
В. Развитие умений совместно деятельности
Г. Взаимообучение
Д. Минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности

Ответ: 1) А, В, Г. 2) Б,Д.

6. Бригадный метод группового познания характеризуется следующими особенностями (выберите все верные ответы)

a. Каждая группа выполняет свое задание

b. Результаты работы докладывает руководитель группы

c. Все группы выполняют одинаковые задания

d. Любой член группы готов доложить результаты общей работы

e. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует

7. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

a. Практический вопрос

b. Учебная задача

c. Новое понятие

d. Теоретический материал

8. Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы)

a. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить

b. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

c. Учитель мотивирует школьников на создание синквейна

d. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

e. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

9. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

a. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

b. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос

c. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

d. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными

e. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить

f. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

10. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

a. решение проблемы

b. проведение эксперимента

c. подтверждение выдвинутой гипотезы

d. обоснование и защиту идеи

e. получение конкретного результата – продукта

11. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

a. Проверки знаний и умений

b. Обобщения и систематизации

c. Изучения нового материала

d. Комбинированный урок

12. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности
1)изучение нового материала
2)мотивационно-целевой этап

3)самоконтроль и самооценка
4)актуализация опорных знаний

a. 2,4,1,3

b. 3,1,2,4

c. 1,2,4,3

d. 2,3,1,4

13. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы)

a. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок

b. Сообщение содержания нового материала с применением презентации

c. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности

d. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

e. Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами

f. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя

14. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

a. Целеполагающая часть

b. Содержательная часть

c. Критерии оценки

d. Обобщающая часть

15. В примерных рабочих программах

a. перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

b. перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков

c. сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы

d. сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

1 вариант

1. Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций
   А. Образовательная
   Б. Социальная
   В. Эмоциональная
   Г. Информационная
   Д. Управленческая
   Е. Все перечисленные

2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится …система цифровых оценок (отметок).
    А. 2-х бальная
    Б. 3-х бальная
    В. 4-х бальная
    Г. 5-и бальная
3. «5» ставится если …
4. «4» ставится если …
5. «3» ставится если …
6. «2» ставится если …
7. Недочетами по русскому языку считаются:
    А. отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
    Б. отсутствие красной строки;
    В. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
    Г. незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
    Д. Все перечисленное
8. Грубыми ошибками по русскому языку считаются…
    А. нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
    Б. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
    В. отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
    Г. наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
    Д. существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
    Е. отсутствие главной части .изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
    Ж. употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).
    З. Все перечисленное
9. Темп чтения первом классе не менее
    А. 25-30 слов в минуту
    Б. 15-20 слов в минуту
    В. 10-15 слов в минуту
10. Темп чтения во втором классе не менее
    А. 40-45 слов в минуту

Б. 25-30 слов в минуту

В. 30-35 слов в минуту

Ключ:

1- Е

2-В

3- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

4- Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

5- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

6- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

7-Д

8-З

9-А

10-А

2 вариант

1. Темп чтения в третьем классе не менее
   А. 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)
   Б. 45-50 слов в минуту (вслух) и 60-65 слов в минуту (про себя)
   В. 40-45 слов в минуту (вслух) и 50-55 слов в минуту (про себя)
2. Темп чтения в четвертом классе не менее
   А. 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)
   Б. 80-90 слов в минуту (вслух) и 1 15-120 слов в минуту (про себя)
   В. 70-75 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)
3. Недочетами по математике являются
   А. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок
   Б. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков
   В. наличие записи действий

Г. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа

Д. все перечисленное

4. Ошибками по математике являются

А. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

Б. неправильный выбор действий, операций;

В. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

Г. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

Д. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

Е. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Ж. Все перечисленное

5. Недочетами по окружающему миру являются

А. преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

Б. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

В. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

Г. неточности при нахождении объекта на карте.

Д. Все перечисленное

6. Ошибками по окружающему миру являются

А. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

Б. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

В. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

Г. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

Д. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

Е. отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Ж. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

З. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

И. Все перечисленное

7. Виды контроля результатов обучения

А. Текущий

Б. Тематический

В. Входной

Г. Итоговый

Д. Все перечисленные

8. Методы и формы организации контроля

А. Устный

Б. Фронтальный

В. Индивидуальный

Г. Все перечисленные

9. Параметры оценочной деятельности учителя:

А. качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

Б. степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

В. степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

Г. уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности;

Д. степень прилежания и старания.

Е. Все перечисленные

10. Что применяет учитель для оценивания

А. Цифровой балл (отметку) и оценочное суждение

Б. Отметку

В. Оценочное суждени

Ключ

1-А

2-Б

3-Д

4-Ж

5-Д

6-И

7-А,Б

8-Г

9-Е

10-А

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе

1 вариант

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому

языку?

А) Ф.И. Буслаев;

б) К.Д. Ушинский;

в) Н.А. Корф;

г) В.П. Шереметевский;

д) Н.Ф. Бунаков.

2. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?

А) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;

б) по видам деятельности;

в) по исходным языковым единицам;

г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;

д) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.

3. Кто из ученых является основоположником звукового аналитикосинтетического метода

обучения грамоте?

А) В.А. Кирюшкин;

б) В.Г. Горецкий;

в) Ф.И. Буслаев;

г) К.Д. Ушинский;

д) Д.И. Тихомиров.

4. На какие этапы сориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука»

В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?

а) подготовительный, основной;

б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;

в) основной; обобщающий;

г) подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;

д) подготовительный; основной; закрепляющий.

5. Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на

первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке»

В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?

А) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;

б) речь; текст; письменная речь; устная речь;

в) предложение; слово; словосочетание;

г) звук; буква; предложение; текст;

д) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог

6. В.А. Кирюшкин считает, что схема, используемая на уроках обучения грамоте –это:

а) средство обобщения, моделирования и наглядного изображения материала по разделу;

б) чертеж, изображающий систему, устройство или взаиморасположение, связь

частей чего- либо;

в) вспомогательное средство при обучении детей грамоте;

г) изложение, описание, изображение чего-нибудь в главных чертах;

д) совокупность взаимосвязанных частей какого-нибудь устройства.

7. Назовите основные методы обучения грамоте.

А) буквослагательный метод; слоговой метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитикосинтетический метод; метод целых слов;

б) буквенный метод; слуховой метод; аналитический метод; синтетический метод;

в) буквослагательный метод; слуховой метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;

г) слоговой метод; звуковой метод; слуховой метод;

д) буквослагательный метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов.

8. Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.

А) звуковой аналитический метод обучения грамоте;

б) современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;

в) метод целых слов;

г) буквослагательный метод;

д) звуковой синтетический метод.

9. Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

А) учебная книга; схемы – модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;

б) книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;

в) алфавит; касса букв и слогов; лента букв;

г) материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга;

д) книги для внеклассного чтения; материал по развитию речи; слоговые таблицы.

10. Каковы задачи основного периода обучения грамоте по традиционной

системе?

А) изучить все буквы; научиться, правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного слогового с переходом на целые слова чтения;

б) изучить алфавит; различать понятия «звук» и «буква»; научиться правильно читать;

в) научиться правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного чтения;

г) изучить все буквы; научиться читать по слогам; научиться писать;

д) изучить гласные звуки и буквы их обозначающие; научиться читать по слогам; изучить все элементы письма.

2 вариант

1. Какие методы получили распространение в системе обучения письму в русской

начальной школе?

А) линейный; копировальный; метод Карстера;

б) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера, тактический;

в) линейный; генетический; тактический;

г) копировальный; тактический; ритмический;

д) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера;

2. По каким основным признакам различаются уроки чтения и письма в период обучения грамоте?

А) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

б) по основному виду деятельности учащихся; по этапу обучения грамоте; по теме изучения учебного материала;

в) по степени овладения учебным материалом; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

г) по тематике; соответствию программе;

д) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по используемому дидактическому материалу.

3. Сколько этапов проходит формирование грамматического понятия?

А) один;

б) два;

в) три;

г) четыре;

д) пять.

4. Назовите принципы пунктуации.

А) синтаксический, интонационный;

б) смысловой, интонационный, структурно-синтаксический;

в) интонационный, смысловой, синтаксический;

г) структурно-синтаксический, интонационный;

д) синтаксический, структурно-синтаксический, смысловой, интонационный.

5. Сколько линий воспитательных возможностей русского языка выделяет М.Р. Львов?

А) одну;

б) две;

в) три;

г) четыре;

д) пять.

6. Грамматическое понятие это ….

А) форма абстрактного мышления;

б) форма конкретного мышления;

в) форма предметного мышления;

г) форма образного мышления;

д) нет правильных вариантов ответа.

7. Формирование грамматического понятия происходит по нескольким этапам. Назовите этапы.

А) эмпирический, теоретический, углубление понятия;

б) эмпирический, теоретический, аналитический;

в) синтетический, теоретический, аналитический;

г) начальный, основной, завершающий;

д) аналитический, синтетический, аналитико-синтетический.

8. Внеурочная работа по русскому языку, по мнению М.Р. Львова объединяет:

а) все виды деятельности учащихся;

б) игровую деятельность учащихся;

в) учебную деятельность учащихся;

г) внеклассную деятельность учащихся;

д) кружковую работу.

9. Внеурочная работа это:

а) учебная помощь отстающим;

б) целенаправленные, организуемые на добровольных началах, на основе познавательных интересов учащихся языковые занятия с ними, выходящие за рамки уроков;

в) выполнение домашних заданий;

г) учебная помощь отстающим, выполнение домашних заданий;

д) языковые занятия выходящие за рамки уроков;

10. Принципы внеурочной деятельности:

а) избирательность в выборе тем и форм занятий; учет пожеланий и увлечений самих детей; занимательность; сотрудничество учителя и детей;

б) избирательность в выборе тем и форм занятий;

в) учет пожеланий и увлечений самих детей; занимательность; сотрудничество учителя и детей;

г) индивидуальная работа по интересам; моделирование;

д) сотрудничество учителя и детей.

Тема 2.3. Методика развития связной речи и

познавательных процессов на уроках русского языка

Тема 2.4. Методика обучения грамоте

Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.

Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.

1 вариант

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

   а) орфографической зоркости;

   б) фонематического слуха;

   в) орфоэпического чтения.

2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –

   а) Л.Н. Толстой;

   б) Д.И. Тихомиров;

   в) К.Д. Ушинский.

3. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит

   а) характер деятельности учащихся на уроке;

   б) уровень познавательной активности учащихся;

   в) исходная языковая единица.

4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико- синтетические – лежит

   а) характер деятельности учащихся на уроке;

   в) уровень познавательной активности учащихся;

   г) исходная языковая единица.

5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

   а) буквослагательный;

   б) аналитико-синтетический;

   в) звуковой аналитико-синтетический.

6. Традиционно основной задачей начальной школы является

   а) обучение младшего школьника чтению;

   б) литературное образование младшего школьника;

в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

7. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики

а) объяснительного чтения;

б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

8. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе

а) объяснительного чтения;

б) творческого чтения;

в) воспитательного чтения.

9. Родоначальником метода объяснительного чтения является

а) К.Д. Ушинский;

б) Ф.И. Буслаев;

в) Л.Н. Толстой.

10. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского

а) Н.Ф. Бунакову;

б) Д.И. Тихомирову;

в) В.П. Вахтерову.

11. Первые сведения по грамматике встречаются

а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);

б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);

в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).

12. Официально русский язык как учебный предмет введен

а) указом Петра I в 1700 году;

б) указом Екатерины II в 1786 году;

в) указом Александра I в 1805 году.

13. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан

а) К.Д. Ушинским;

б) Н.Ф. Бунаковым;

в) Д.И. Тихомировым.

14. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан

а) Ф.И. Буслаевым;

б) С.А. Новиковой;

в) А.М. Пешковским.

15. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был

а) К.Д. Ушинский;

б) Ф.И. Буслаев;

в) Н.Ф. Бунаков.

16. Первые сведения по грамматике встречаются

а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);

б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);

в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).

17. Официально русский язык как учебный предмет введен

а) указом Петра I в 1700 году;

б) указом Екатерины II в 1786 году;

в) указом Александра I в 1805 году.

18. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан

а) К.Д. Ушинским;

б) Н.Ф. Бунаковым;

в) Д.И. Тихомировым.

19. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан

а) Ф.И. Буслаевым;

б) С.А. Новиковой;

в) А.М. Пешковским.

20. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был

а) К.Д. Ушинский;

б) Ф.И. Буслаев;

в) Н.Ф. Бунаков.

21. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника --

а) изложение;

б) сочинение;

в) словесное рисование.

22. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксически конструкций, --

а) устная речь;

б) письменная речь;

в) внутренняя речь.

23. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь --

а) устная речь;

б) письменная речь;

в) внутренняя речь.

24. Слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим --

а) говорение;

б) аудирование;

в) чтение.

25. Выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов --

а) говорение;

б) аудирование;

в) чтение.

Ключ:

1. б	***6. а***	***11. а***	***16. а 1***	***21. б***
2. в	***7. б***	***12. б***	***17. б***	***22. б***
3. в	***8. а***	***13. а***	***18. а***	***23. а***
4. а	***9. а***	***14. в***	***19. г***	***24. б***
5. в	***10. в***	***15. б***	***20. а***	***25. а***

2 вариант

1. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического

   метода обучения грамоте:

   а) периодизация процесса обучения грамоте;

   б) параллельное обучение чтению и письму;

   в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

2. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):

   а) периодизация процесса обучения грамоте;

   б) введение элементов моделирования;

   в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

3. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:

   а) приобщение учащихся к учебной деятельности;

   б) изучение гласных и согласных звуков;

   в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.

4. Традиционной задачей начальной школы является задача

   а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;

б) литературного образования младшего школьника;

в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.

5. Приемы анализа (исключите лишнее):

а) подсчет звуков в слове (слоге);

б) отбрасывание отдельного звука;

в) составление предложений из данных слов.

6. . Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом

а) Ц.П. Балталоном;

б) Д.И. Тихомировым;

в) В.П. Вахтеровым.

7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода

а) литературно-художественного чтения;

б) творческого чтения;

в) объяснительного чтения.

8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного,

умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется

а) беглостью;

б) сознательностью;

в) выразительностью.

9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру

а) басни;

б) сказки;

в) научно-популярных текстов.

10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --

а) творческий;

б) подробный;

в) выборочный.

11. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы

а) в 50-ые годы XX века;

б) в 60-ые годы XX века;

в) в 70-ые годы XX века.

12. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой,

С.Ф. Жуйкова появились

а) в 50-ые годы XX века;

б) в 60-ые годы XX века;

в) в 70-ые годы XX века.

13. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконин появились

а) в 50-ые годы XX века;

б) в 60-ые годы XX века;

в) в 70-ые годы XX века.

14. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый

а) теоретическим;

б) эмпирическим;

в) этапом углубления понятия.

15. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый

а) теоретическим;

б) эмпирическим;

в) этапом углубления понятия.

16. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы

а) в 50-ые годы XX века;

б) в 60-ые годы XX века;

в) в 70-ые годы XX века.

17. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились

а) в 50-ые годы XX века;

б) в 60-ые годы XX века;

в) в 70-ые годы XX века.

18. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина появились

а) в 50-ые годы XX века;

б) в 60-ые годы XX века;

в) в 70-ые годы XX века.

19. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый

а) теоретическим;

б) эмпирическим;

в) этапом углубления понятия.

20. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый

а) теоретическим;

б) эмпирическим;

в) этапом углубления понятия.

21. Выражение мысли в графическом коде --

а) говорение;

б) письмо;

в) чтение.

22. Единица речи, самостоятельная и относительно законченная –

а) предложение;

б) высказывание;

в) текст.

23. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, –

а) рассуждение;

б) повествование;

в) описание.

24. Тип речи (текста), в котором излагается последовательности событий, --

а) рассуждение;

б) повествование;

в) описание.

25. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, --

а) рассуждение;

б) повествование;

в) описание.

Ключ:

1. в	***6. а***	***11. а***	***16. б***	***21. б***
2. а	***7. а***	***12. б***	***17. в***	***22. а***
3. б	***8. б***	***13. а***	***18. в***	***23. в***
4. б	***9. а***	***14. б***	***19. г***	***24. а***
5. в	***10. а***	***15. а***	***20. в***	***25. а***

Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.

Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.

Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.

Тема 2.11. Обучение орфографии
1 вариант

1. Приемы синтеза (исключите лишнее):
   а) составление и чтение слоговых таблиц;
   б) выделение ударного слога;
   в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.
2. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
   а) типы уроков обучения грамоте;
   б) периоды обучения грамоте;
   в) этапы формирования навыка чтения;
3. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это
   а) ступени основного периода;
   б) ступени подготовительного периода;
   в) ступени повторительно-обобщающего периода.
4. Задачи основного периода (исключите лишнее):
   а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
   б) изучение согласных звуков и букв;
   в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.
5. Не является этапом формирования навыка чтения:
   а) формирование навыков слогового чтения;
   б) формирование навыков чтения целыми словами;
   в) формирование навыков чтения по ролям.
6. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это
   а) стилистический анализ;
   б) анализ развития действия;
   в) проблемный анализ.
7. Выразительность чтения напрямую связана
   а) с правильностью;
   б) с беглостью;
   в) с сознательностью.
8. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе
   а) проблемного анализа;
   б) анализа развития действия;
   в) стилистического анализа.

9. Наибольшие трудности у учащихся вызывает

а) подробный пересказ;

б) выборочный пересказ;

в) сжатый пересказ.

10. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию

а) лирических произведений;

б) эпических произведений;

в) драматических произведений.

11. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):

а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;

б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;

в) организовать работу с отстающими учащимися.

12. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе

а) метода конструирования;

б) сравнительно-исторического метода;

в) метода языкового анализа.

13. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой

а) эвристических методов;

б) игровых методов;

в) компьютерного обучения.

14. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям

а) содержательным;

б) интегративным;

в) методическим.

15. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям

а) содержательным;

б) интегративным;

в) методическим.

16. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):

а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;

б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;

в) организовать работу с отстающими учащимися.

17. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе

а) метода конструирования;

б) сравнительно-исторического метода;

в) метода языкового анализа.

18. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой

а) эвристических методов;

б) игровых методов;

в) компьютерного обучения.

19. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям

а) содержательным;

б) интегративным;

в) методическим.

20. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям

а) содержательным;

б) интегративным;

в) методическим.

21. Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

а) содержательность;

б) логичность;

в) языковая правильность.

22. В речи должна быть раскрыта существенная, важная для обеих сторон общения тема. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

а) содержательность;

б) логичность;

в) языковая правильность.

23. Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –

а) выразительность;

б) коммуникативная целесообразность;

в) точность, ясность.

24. Наличие в речи образов, тропов, введение афоризмов, фразеологизмов и пр. соответствует следующему критерию культуры речи –

а) выразительность;

б) коммуникативная целесообразность;

в) точность, ясность.

25. Обучение «по образцам» лежит в основе

а) коммуникативных методов;

б) имитативных методов;

в) методов конструирования.

Ключ:

1. б	***6. а***	***11. в***	***16. б***	***21. б***
2. б	***7. в***	***12. в***	***17. а***	***22. а***
3. б	***8. б***	***13. а***	***18. б***	***23. б***
4. а	***9. в***	***14. б***	***19. б***	***24. а***
5. в	***10. а***	***15. в***	***20. г***	***25. б***

2 вариант

1. Не относится к этапам формирования графических навыков:
   а) обведение, штриховка, раскрашивание;
   б) письмо слогов в различных соединениях
   в) орфографически грамотное письмо.
2. Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:
   а) копировальный;
   б) линейный;
   в) генетический.
3. Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:
   а) копировальный;
   б) ритмический;
   в) метод Карстера.
4. Слушание и говорение; чтение и письмо — это
   а) виды речевой деятельности;
   б) виды речи;
   в) виды мышления.
5. Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):
   а) вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
   б) овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;
   в) изучение языковой теории.
6. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется
   а) правильностью;
   б) беглостью;
   в) сознательностью.
7. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется
   а) правильностью;
   б) сознательностью;
   в) выразительностью.

8. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются
   а) подготовка к восприятию текста;
   б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;
   в) чтение и анализ произведения.
9. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется
   а) антиципацией;
   б) транспозицией;
   в) интерференцией.
10. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия
   а) в лирических произведениях;
   б) в эпических произведениях;
   в) в драматических произведениях.
11. Обучение «по образцам» лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.
12. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.
13. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе
а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.
14. *Мотивационный* этап формирования орфографических умений предполагает
   а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
   б) поиск способа решения учебной задачи;
   в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
   г) достижение более или менее полного автоматизма.
15. *Операционный, исполнительский* этап формирования орфографических умений предполагает
   а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
   б) поиск способа решения учебной задачи;
   в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
   г) достижение более или менее полного автоматизма.
16. *Ориентировочный* этап формирования орфографических умений предполагает
   а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
   б) поиск способа решения учебной задачи;
   в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
   г) достижение более или менее полного автоматизма.
17. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения

грамматико-орфографической задачи –

а) алгоритм;
б) комментирование;
в) списывание;
г) диктант.

18. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –

а) списывание;
б) диктант;
в) изложение;
г) грамматико-орфографический разбор.

19. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе

а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

20. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе

а) коммуникативных методов;
б) имитативных методов;
в) методов конструирования.

21. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне

а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

22. Работа по лексико-семантическим темам осуществляется на уровне

а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

23. Механизм построения синтаксических конструкций отрабатывается на уровне

а) словарном;
б) произносительном;
в) грамматическом.

Ключ:

1.в	***6. б***	***11. б***	***16. б***	***21. б***
2. а	***7. в***	***12. а***	***17. а***	***22. в***
3. б	***8. в***	***13. в***	***18. б***	***23. в***
4. а	***9. а***	***14. а***	***19. а***	
5. в	***10. в***	***15. в***	***20. в***	

Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения

Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением

Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)

Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке

1 вариант

1. Соотнесите жанр литературного произведения и фигуру, которой он обозначается на уроках литературного слушания

1) 1.сказка
2) 2.рассказ
3) 3.стихотворение
4) 4.загадка

А. треугольник
Б. прямоугольник
В. круг
Г. треугольник со знаком ? в центре

2. Соотнесите тему произведения и цвет, которым она обозначается на уроках литературного слушания

1) 1.О Родине
2) 2.О природе
3) 3.О детях
4) 4.О животных
5) 5.О волшебстве

А. синий/фиолетовый
Б. жёлтый
В. коричневый
Г. красный
Д. зелёный

3. Укажите, какие сведения о литературном произведении можно получить, изучив модель его обложки на уроке литературного слушания

А. фамилию автора
Б. тему и жанр
В. заголовок
Г. количество страниц
Д. изображения главных героев

4. Соотнесите качество чтения и его определение

1) 1.беглость
2) 2.выразительность
3) 3.сознательность
4) 4.правильность

А. плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого
Б. понимание замысла автора
В. способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему
Г. скорость чтения, обусловливающая понимание прочитанного

5. Чтение пар слов, которые отличаются одной буквой (косы-козы, ветер-вечер, трава-травы, вбежал-взбежал) предназначено для работы над.... чтения.

А. беглостью

Б. правильностью

В. выразительностью

Г. сознательностью

6. Упражнение типа "Чтение небольших отрывков текста в разных темпах" предназначено для работы над... чтения.

А. правильностью

Б. беглостью

В. выразительностью

Г. сознательностью

7. Упражнение типа "Найди в тексте слова-пометы, указывающие на то, как надо читать, и прочитай фразу правильно" предназначено для работы над... чтения.

А. правильностью

Б. выразительностью

В. сознательностью

Г. беглостью

8. Беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа, рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения, вычленение из текста ориентирующих слов, чтение по ролям, пересказ, выразительное чтение - это приёмы, способствующие формированию ... чтения.

А. беглости

Б. правильности

В. сознательности

Г. выразительности

9. Расположите в хронологическом порядке этапы работы над чтением по ролям

А. выбрать эпизод

Б. назвать действующих лиц, участвующих в эпизоде

В. определить, сколько нужно учеников

Г. найти слова каждого персонажа, обсудить интонацию их реплик

Д. подготовиться к чтению

Е. прочитать эпизод по ролям

10. Расположите в хронологическом порядке этапы работы на уроке чтения

А. речевая разминка

Б. слово об авторе

В. работа над названием произведения

Г. чтение произведения

Д. выяснение эмоциональной реакции на прочитанное

Е. анализ произведения

Ж. творческие работы по следам прочитанного

2 вариант

1. Какие задания могут быть использованы на уроке чтения в качестве речевой разминки? (выберите 3 варианта)

А. Перепишите пословицу красивым почерком

Б. Прочитайте предложение с разной интонацией

В. "Соберите" букву из элементов

Г. Прочитайте скороговорку в разных темпах

Д. Прочитайте текст, увеличивая громкость голоса

2. Укажите, какие вопросы могут быть использованы на уроке чтения для проверки первичного восприятия текста (выберите 3 ответа)

А. Понравилось ли вам произведение?

Б. Как вы думаете, почему главный герой так поступил?

В. Как бы вы поступили на месте главного героя?

Г. Что особенно понравилось?

Д. Смешное это произведение или грустное?

3. Прочитайте вопросы для анализа произведения Н.Носова "На горке". Соотнесите вопрос и его тип.

1) 1.фактический

2) 2.идейный

3) 3.вопрос, выясняющий собственное отношение к прочитанному

А. Что ребята делали во дворе?

Б. Зачем надо было сваливать снег в кучу?

В. Как вы думаете, какая горка получилась?

Г. Тебе когда-нибудь приходилось вместе с друзьями участвовать в полезном деле?

Д. Что пришлось делать лопатами?

Е. Зачем надо было сваливать снег в кучу?

4. Какой вид творческой работы по следам прочитанного предполагает ответы на три вопроса: что будет нарисовано, как будут расположены объекты, какие краски будем использовать?

А. драматизация

Б. чтение по ролям

В. словесное рисование

Г. творческий пересказ

5. Какие виды работ над произведением могут быть предложены во внеурочное время? (выберите 3)

А. конкурс чтецов

Б. создание диафильма

В. написание сценария по произведению и постановка на сцене

Г. выразительное чтение

Д. чтение по ролям

6. При анализе эпического произведения внимание обращается на... (выберите 3 ответа).

А. действующих лиц

Б. главных героев

В. сюжетную линию

Г. чувства героев

Д. ремарки

7. При работе над каким родом литературы на подготовительном этапе рекомендуется использовать музыкальные отрывки, репродукции картин, слайды, цветные фотографии?

А. эпос

Б. лирика

В. драма

8. Укажите три ведущих приёма работы над лирическим произведением

А. выразительное чтение

Б. словесное рисование

В. пересказ

Г. работа над тропами

Д. чтение по ролям

9. Укажите два ведущих методических приёма работы над драматическим произведением

А. чтение по ролям

Б. драматизация

В. выразительное чтение

Г. словесное рисование

Д. составление плана

10. Соотнесите этап формирования читательской самостоятельности и его содержание

1) 1.подготовительный

2) 2.начальный

3) 3.основной

А. формирование читательских интересов

Б. учить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и возможной целью чтения

В. пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их, узнавать знакомые.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.

Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению

Тема 3.3.Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.

1 вариант

1. Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:

a) "Повесть временных лет";
b) "Сказание о Борисе и Глебе";
c) "Слово о полку Игореве".

2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:

a) в XII веке;
b) в XVII веке;
c) в XV веке.

3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

a) приключенческая;
b) учебно-познавательная;
c) художественная.

4. Назовите имя первого детского писателя:

a) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";
b) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";
c) Иван Федоров, первопечатник.

5. Назовите имя первого детского поэта:

a) Симеон Полоцкий;
b) Карион Истомин;
c) Савватий, справщик Московского печатного двора.

6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:

a) 1574 год;
b) 1547 год;
c) 1564 год.

7. Укажите название первой печатной книги в России:

a) "Грамматика";
b) "Азбука";
c) "Сказание о седми свободных мудростях".

8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

a) А.Т. Болотов;
b) Н.М. Карамзин;
c) Н.И. Новиков.

9. Укажите имя писателя, благодаря которому *"чувствительный человек"*, воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:

a) Н.М. Карамзин;
b) Д.И. Фонвизин;
c) В.А. Жуковский.

10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: *"Талант ничто. Главное: величие нравственное"*.

a) Г.Р. Державин;
b) Н.М. Карамзин;
c) В.А. Жуковский.

11.Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

a) Л.Н. Толстой "Детство";
b) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
c) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова – внука".

12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:

На солнце темный лес зардел,

В долине пар белеет тонкий,

И песню раннюю запел

В лазури жаворонок звонкий.

a) А.С. Пушкин;
b) А.Н. Майков;
c) В.А. Жуковский.

13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:

a) сказки;
b) стихи о природе;
c) ничего.

14. Укажите имя писателя – автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе *"благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться"*:

a) К.Д. Ушинский;
b) В.Ф. Одоевский;
c) В.И. Даль.

15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме *"Руслан и Людмила"*:

a) царь Кащей;
b) ступа с Бабою Ягой;
c) кот ученый.

16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:

a) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
b) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
c) Ю.К. Олеша "Три толстяка".

17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:

a) притча;

b) сказ;
c) сказка.

18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:

"*За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы*".

a) "Свод русского фольклора";
b) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
c) "Детство Никиты".

19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:

a) К.И.Чуковский;
b) Д. Хармс;
c) А.М. Горький.

20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:

a) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастие";
b) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
c) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".

21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: *"Чудеса… совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".*

a) Б.С. Житков;
b) М.М. Пришвин;
c) В.В. Бианки.

22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:

Вот ворона на крыше покатой

Так с зимы и осталась лохматой…

А уж в воздухе – вешние звоны,

Даже дух занялся у вороны…

a) А.А. Блок;
b) С.А. Есенин;
c) К.Д. Бальмонт.

23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", " Болтунья".

a) С.В. Михалков;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.

24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:

a) К.Г. Паустовский;
b) В.П. Катаев;
c) Б.С. Житков.

25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:

a) "Хозяйка Медной горы";
b) "Серебряное копытце";
c) "Огневушка-Поскакушка".

26. Назовите автора этих строк:

Закричал он:

-Что за шутки?

Еду я вторые сутки,

А приехал я назад,

А приехал в Ленинград!

a) С.Я. Маршак;
b) С.В. Михалков;
c) А.Л. Барто.

27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":

a) сказка;
b) рассказ;
c) дневник.

28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:

a) В.П. Катаев;
b) В.А. Осеева;
c) Н.Н. Носов.

29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты? ":

a) В.В. Голявкин;
b) В.Ю. Драгунский;
c) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:

"*В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев…"*

a) "Путешествие красноголового воробья";
b) "Как Муравьишка домой спешил";
c) "Лесные домишки".

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	b	a	c	a	b	c	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

b	b	c	b	c	c	b	c	a	b
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	a	b	c	b	a	c	b	c	c

2 вариант

1. Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:
   a) В.Г. Короленко;
   b) Л. Андреев;
   c) А.И. Куприн.
2. Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":
   a) девочка;
   b) кошка;
   c) собака.

3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробьишко":

   a) Чив-чив;
   b) Чудик;
   c) Пудик.

4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":

   a) гибелью деда;
   b) гибелью Леньки;
   c) гибелью деда и Леньки.

5. Назовите автора "Сорочьих сказок":

   a) А.М. Горький;
   b) А.Н. Толстой;
   c) К.Г. Паустовский.

6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "*Охрана детей – охрана культуры*":

   a) А.М. Горький;
   b) А.Н. Толстой;
   c) К.И. Чуковский.

7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:

   a) И.А. Бунин;
   b) А.М. Горький;
   c) А.И. Куприн.

8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:

   a) зазнайка;
   b) жадина;
   c) грубиян.

9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":

a) А.М. Горький;
b) А.Н. Толстой;
c) К.И. Чуковский.

10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:

a) С.Я. Маршак;
b) В.В. Маяковский;
c) А.Л. Барто.

11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("*Приключения барона Мюнхаузена*" Э. Распэ, "*Робинзон Крузо*" Д. Дефо, "*Приключения Тома Сойера*" М. Твена):

a) К.И.Чуковский;
b) С.Я.Маршак;
c) Ю.К. Олеша.

12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение…"

a) А.И. Куприн "Белый пудель";
b) Л. Андреев "Петька на даче";
c) В.Г. Короленко "Дети подземелья".

13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:

a) "Чудесный доктор";
b) "Детство";
c) "Барбос и Жулька".

14. Назовите автора этих пьес-сказок*:* "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".

a) А.Н. Толстой;
b) А.Л. Барто;
c) С.Я. Маршак.

15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:

a) Д. Хармс;
b) Саша Черный;
c) К.И. Чуковский.

16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:

"*Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе …*"

a) гражданина;
b) патриота;
c) человека.

17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:

a) "Каштанка";

b) "Детвора";
c) "Ванька".

18. Укажите имя автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

a) К.Д. Ушинский;
b) Л.Н. Толстой;
c) В.И. Даль.

19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

a) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";

b) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";
c) "Сказка о рыбаке и рыбке".

20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, *"величайшим наставником"*:

a) К.Д. Ушинский;
b) Л.Н. Толстой;
c) С.Т. Аксаков.

21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:

Уж сколько раз твердили миру,

Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,

И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

a) "Осёл и Соловей";
b) "Ворона и Лисица";
c) "Свинья под дубом".

22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами *божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки*, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:

a) Л.Н. Толстой;
b) В.М. Гаршин;
c) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

23. Укажите автора этих строк:

Зима недаром злится,

Прошла ее пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора…

a) А.Н. Майков;
b) Ф.И. Тютчев;
c) А.А. Фет.

24.Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

a) Л.Н. Толстой;

b) А.П. Чехов;
c) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где…"

a) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";
b) К.Д. Ушинский "Осень";
c) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".

26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:

a) А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде";
b) П.П. Ершов "Конек-горбунок";
c) В.А. Жуковский "Спящая царевна".

27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:

a) Д.Н. Мамин-Сибиряк;
b) Л.Н. Толстой;
c) К.Д. Ушинский.

28. Укажите автора стихотворения ″Плач детей″:

a) И.З. Суриков;
b) А.Н. Плещеев;
c) Н.А. Некрасов.

29. Укажите рассказ А.П.Чехова, имеющий трагический финал:

a) ″Спать хочется″;
b) ″Ванька″;
c) ″Беглец″.

30. Укажите автора, о произведениях которого так отозвался В.Г. Белинский: *"Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии".*

a) В.А. Жуковский;
b) И.А. Крылов;
c) А.С. Пушкин.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	**b**	**c**	**c**	**b**	**a**	**c**	**a**	**c**	**b**
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

a	**c**	**b**	**c**	**a**	**c**	**a**	**b**	**c**	**a**
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	**c**	**b**	**a**	**c**	**b**	**b**	**c**	**a**	**b**

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по

математике в начальных классах

Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе

математики начальной школы

Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики

1 вариант

1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:

1) частью системы среднего математического образования;

2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;

3) способом введения учащихся в основы математики;

4) средством развития приемов умственной деятельности.

2. Процесс обучения математике младших школьников является ______науки «Теория и технологии начального математического образования»:

1) объектом;

2) целью;

3) средством.

3. Ядром − компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, _____и взаимосвязи между ними:

1) методы;

2) средства;

3) организационные формы;

4. Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:

1) пяти; 3) четырех;

2) семи; 4) трех?

5. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.

1) натуральные числа; а) арифметика;

2) площадь; б) величины;

3) угол; в) элементы геометрии;

4) равенство; г) элементы алгебры;

5)таблица; д) работа с информацией.

6. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

1) математическое развитие младших школьников;

2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;

3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

7. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:

1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;

2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;

3) развитие пространственного мышления и математической речи;

4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

8. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:

1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;

3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;

4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

5)Укажите неправильный ответ.

9. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:

1) урок;

2) домашнюю работу учащихся;

3) работу со счетным материалом;

4) экскурсию.

10. Укажите верное суждение:

1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;

2) урок − это основная форма обучения младших школьников математике;

3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;

4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

11. Установите последовательность этапов урока открытия нового:

1) постановка учебной задачи;

2) открытие нового знания;

3) самостоятельная работа с самопроверкой;

4) первичное закрепление;

5) актуализация опорных знаний.

12. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:

1) дидактическими задачами урока;

2) местом урока в системе уроков по теме;

3) местом урока в расписании;

4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

13.Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.

1) открытие нового знания;

2) самостоятельная работа с самопроверкой;

3) актуализация опорных знаний;

4) итог урока;

а) проектирование и фиксация нового знания;

б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
в) содержательная и мыслительная подготовка;
г) рефлексия деятельности.

14. Основной формой обучения математике в начальных классах является:

1) урок;

2) домашняя работа учащихся;

3) внеурочная работа по математике;

4) экскурсия.

15. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:

1) олимпиада;

2) кружковая работа и факультативные занятия;

3) математический утренник;

4) выпуск математической газеты.

16. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:

1) является формой самостоятельной работы учащихся;

2) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;

3) содержит задания только занимательного характера;

4) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

17. Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:

1) воспитательная;

2) информирующая;

3) развивающая;

18. Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:

1) концентричности;

2) линейности;

3) связи теории и практики;

4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.

19. Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:

1) С.И. Шохор-Троцкий;

2) М.А. Бантова;

3) М.И. Моро;

4) Н.Б. Истомина.

5)Укажите номер неверного ответа.

20.Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:

1) обучение;

2) обоснование теоретической основы вычислительного приема;

3) контроль;

4) воспитание интереса к математике.

Ключ:

1	**1**
2	**1**
3	**1,2,3**
4	**1**
5	**5**
6	**1,2,3**
7	**1**

8	**2**
9	**3**
10	**2**
11	**5,1,2,4,3**
12	**3**
13	
14	**1**
15	**2**
16	**3**
17	**1,2,3**
18	**2**
19	**1**
20	**2**

2 вариант

1. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:

1) «Работа с информацией»;

2) «Числа и величины»;

3) «Арифметические действия»;

4) «Текстовые задачи».

2. Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников (выделите главное):

1) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах;

2) работать с диаграммами;

3) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания;

3. Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит:
1) задание на запись чисел заданными цифрами;
2) изучение понятий однозначное и двузначное числа;
3) знакомство с римской и славянской нумерацией;
4) чтение стихов о цифрах.

4. В курсе математики Н.Б. Истоминой числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:

1) порядкового натурального числа;
2) натурального числа как меры величин;
3) количественного натурального числа;
4) натурального числа как результата счета и измерения.

5. С целью формирования представлений о десятке как новой счетной единице проводятся упражнения на:
1) счет однородных предметов группами по 2, 3, 4, 5, …, 10 элементов в каждой группе;
2) измерение длин отрезков с помощью дециметра;
3) решение примеров вида: a + b= 10;

4) нет верного ответа.

6. В изучении нумерации чисел первой сотни в учебниках М.И. Моро и др. выделяют следующий порядок:

1) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;

2) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;

3) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;

4) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно.

7. Почему при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня» целесообразно выделить этап «Числа от 11 до 20»:

1) образование чисел от 11 до 20 рассматривается присчитыванием по 1 аналогично обра-зованию чисел первого десятка, а числа 21-100 образуются из десятков и единиц;

2) структура названия чисел 11-20 отличается от структуры названия чисел 21-100: различен порядок называния и записи разрядных единиц;

3) верно 1 и 2?

8. Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»

1) на нахождение четвертого пропорционального;

2) на нахождение неизвестного по двум разностям;

3) не является типовой задачей;

4) на пропорциональное деление.

9. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики при ознакомлении с конкретной величиной:

1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;

2) практическая работа для сравнения предметов по различным признакам, выделение определенного признака, установление отношений больше, меньше или равно по этому признаку;

3) введение названия величины с опорой на дошкольный опыт обучающихся, обозначающего определенный признак предметов окружающей действительности;

4) рассмотрение исторических сведений об измерении величины;

10. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики для расширения знаний о величинах:

1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;

2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;

3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;

4) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;

11. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики при формировании умения применять знания и умения о величинах в практических ситуациях и в познавательных целях:

1) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;

2) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;

3) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;

4) составление и решение текстовых задач на основе данных об объектах природы, быта и др., о процессах взвешивания, работы, движения и др., обсуждение значений величин, полученных при решении задач;

12. Какие из методических приемов не используются в начальных классах при изучении величин:

1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;

2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;

3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;

4) сравнение предметов окружающей действительности по определенному признаку;

5) рассмотрение исторических сведений об измерении величин?

13. На каком уровне изучаются «величины» в начальных классах:

1) на теоретическом уровне;

2) на уровне общих представлений и практического применения знаний и умений;

3) на понятийном уровне;

4) верно 1 и 3.

14. Найдите утверждения, подтверждающие, что площадь — это величина:

1) площадь имеют только многоугольники;

2) площадь можно измерить и выразить результат измерения числом;

3) площадь — это место в городе, где проводятся праздники;

4) площадь характеризует свойство предмета занимать место на плоскости (поверхности);

15. Установите последовательность этапов работы над определенной величиной:

а)опосредованное сравнение носителей величины с помощью условной мерки;

б)введение стандартной единицы измерения для данной величины;

в) непосредственное сравнение предметов по определенному свойству, характеризующему величину;

г) сравнений числовых значений величины, выполнение арифметических действий с ними;

1) в, а, б, г;

2) а, в, б, г;

3) в, г, а, б.

16. Установите последовательность приемов организации работы над определенной величиной:

а)знакомство с измерительными инструментами (линейкой, палеткой и др.), тренировка в измерении величин;

б) сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением;

в)сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величины на число, нахождение кратного отношения величин;

г) измерение величин различными мерками,исследование взаимосвязи между единицей измерения величины и ее числовым значением;

д) практические работы учащихся при введении общепринятых единиц измерения величин (см, л, кг, $см)^2$.

1) а, в, б, г, д;

2) б, в, г, а, д;

3) б, г, д, а, в.

17. Пониманию младшими школьниками взаимосвязи между понятиями: число и величина не способствует:

1) ознакомление с историческими сведениями о величинах;

2) упражнения в измерении величин;

3) построение отрезка по заданной его длине;

4) построение прямоугольника по его периметру или площади;

5) выполнение заданий на установление соответствия между величиной и её числовым значением.

18. Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:

1) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике;

2) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения;

3) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах;

4) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики.

19. Укажите неверное утверждение. Обучающиеся выполняют измерение величин с помощью различных мерок с целью:

1) осознания зависимости между меркой и числом, полученным в результате измерения;

2)развития практических умений измерять величины;

3) формирования умений работать в группах;

4) осознания необходимости выбора единой (общепринятой)единицы измерения конкретной величины.

20. Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:

1) таблицу мер каждой из величин;

2) каким именно прибором измеряют данную величину;

3) шкалу прибора и правила работы с ним;

Ключ:

1	**1**
2	**1,2**
3	**4**
4	**3**
5	**1**
6	**1**
7	**2**
8	**4**
9	**2,3**
10	**3,4**
11	**2,4**
12	**1**
13	**2**
14	**2,4**
15	**1**
16	**3**
17	**1**
18	**3**

19	**3**
20	**1,2,3**

Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации

Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами

Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.

Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.

Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики

Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей

Тема 4.11. Работа с информацией (данными)

1 вариант

1. **«Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение:**

1) по индукции;

2) по дедукции;

3) по аналогии;

4) по интуиции.

2. **При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?**

1) анализ;

2) обобщение;

3) классификация;

4) синтез.

3. **При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев:**

1) быстрота;

2) правильность;

3) обоснованность;

4)Аккуратность записи решения.

4. **Результативность изучения математики выпускниками начальной школы и их готовность к обучению в 5-м классе определяется:**

1) итоговой контрольной работой по математике;

2) комплексной проверочной работой;

3) портфолио успехов по математике обучающихся за 1-4 классы;

5. **Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:**

1) таблицу мер каждой из величин;

2) каким именно прибором измеряют данную величину;

3) шкалу прибора и правила работы с ним;

6. **Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:**

1) в дошкольный период развития математических представлений;

2) с первыхдней обучения ребенка в школе;

3)на внеурочных занятиях;

4) в ходе проектной деятельности;

5) в четвертом классе.

7. **Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:**

1) круг и окружность;

2) прямоугольник и квадрат;

3) угол и многоугольник;

4) длина и площадь?

8. **Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: « Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:**

1) формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена.

2) выявление существенных и несущественных признаков треугольника;

3)развивать умения анализировать геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и т.п.;

4)Верны утверждения 2 и 3?

5) верны утверждения 1,2 и 3?

9. **Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:**

1) сравнивать прямую и кривую линии;

2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;

3) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки;

10. **Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:**

1) находить длину ломаной линии; 2) пользоваться линейкой;

3) измерять стороны многоугольника;

4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;

5) все ответы верны.

11. **Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:**

1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;

2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;

3) нет верного ответа; 4) верны 1 и 2 утверждения.

12. **Обучающимся в третьем классе предложено задание: «Сколько можно построить прямоугольников с периметром 24 см, длина и ширина которых выражается натуральными числами? Заполните таблицу».**

Каковы учебные задачи этого задания:

1) актуализация понятия периметр;

2) применение правила нахождения периметра прямоугольника;

3) обучение построению прямоугольников;

4) обучение младших школьников работать с информацией;

5) связь теории и практики в обучении математике;

13. **Каких объяснений достаточно для обоснования ошибки, допущенной при вычитании:**

30 – 6 = 36

300 – 60 = 360.

1) при вычитании должно получиться меньше, чем было, но 36 больше, чем 30. (360 > 300);

2) 36 это 30 и 6. (360 это 300 и 60);

3) вычитание не выполнено, найдена сумма чисел;

4) надо было вычитать, а не складывать.

14. **При изучении письменного вычитания с переходом «через разряд» необходимо провести следующие подготовительные упражнения:**

1) повторить вычитание вида: 10 – □;

2) повторить таблицу сложения однозначных чисел;

3) соотношение разрядных единиц, табличные случаи вычитания в пределах 20;

4) выучить состав чисел до 10.

15. **При вычитании вида 8763 – 245 ученик вычел 2 из 8, 4 из 7, 5 из 6. Какова причина ошибки?**

1) незнание таблицы вычитания однозначных чисел;

2) непонимание смысла вычитания;

3) аналогия со сложением;

4)Незнание алгоритма.

16. **Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников (выделите главное):**

1) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах;

2) работать с диаграммами;

3) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания;

1) пересчитывание по одному;

2) применение правила: «единицы складывают с единицами» и объединение двух множеств;

3) представления числа в виде суммы разрядных слагаемых и применение правила: «два соседних слагаемых можно заменить их суммой»;

4) операция объединения двух непересекающихся множеств.

17. **Как помочь ученику найти ошибку: 14 – 6 = 14 – (4 + 2) = 14 – 4 + 2 = 12?**

1) повторить таблицы сложения в пределах двадцати;

2) повторить состав чисел первого десятка;

3) использовать связь вычитания со сложением;

4)Использовать прием самоконтроля: «Всего надо вычесть 6? Сначала вычту 4, затем вычту еще 2. Всего вычту 6».

18. **Какой из перечней опорных знаков, не используется при формировании умения выполнять устно сложение в пределах ста?**

1) дуга, лучики, рамка;

2) дуга, лучики, скобки;

3) рамка, дуга, скобки;

4)Дуга, линейка, лучики, рамка.

19. **Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100.**

50 – 36 = 50 – (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26

Причины ошибки:

1) ошибка в табличном сложении и вычитании;

2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;

3) смешивание приемов сложения и вычитания;

4) не различение разрядов при сложении.

20. **Какой из перечисленных вопросов относится к изучению алгебраического материала:**

1) сложение и вычитание многозначных чисел;

2) правила порядка выполнения действий;

3) конкретный смысл умножения и деления;

4) вычитание с переходом через десяток?

21. **На каком уровне изучаются вопросы алгебраической пропедевтики в начальных классах:**

1) на практическом уровне;

2) на уровне общих представлений;

3) на уровне понятий;

4) на наглядном уровне?

22. **С выражениями, состоящими из трех и более чисел, соединенных одинаковыми или различными знаками действий дети знакомятся:**

1)В концентре «Числа первого десятка»

2) в концентре «Числа первой сотни»

3)в концентре «Числа от одного до тысячи»

4) в концентре «Многозначные числа»

5) нет верного ответа.

23. **Укажите верное чтение выражения 10 + (5+2):**

1) десять плюс пять и плюс два;

2) к десяти прибавить пять и к результату прибавить два;

3) к числу десять прибавить сумму чисел пять и два;

4) к десяти прибавить, скобка открывается, пять плюс два, скобка закрывается;

5) к сумме пяти и двух прибавить десять.

24. **Какое выражение соответствует вычитанию числа из суммы:**

1) 5 – (2 + 3);

2) 2 + 5 -3;

3) (2 + 5) -3;

4) такого выражения среди представленных в пунктах1, 2 и 3 нет;

5) подходит любое из выражений.

Ключ:

1.	**3**
2.	**3**
3.	**4**
4.	**1,2,3**
5.	**1,2,3**
6.	**1**
7.	**2**

8.	**4**
9.	**1,2**
10.	**5**
11.	**4**
12.	**1,2,3,4**
13.	**1**
14.	**3**
15.	**4**
16.	**3**
17.	**4**
18.	**4**
19.	**3**
20.	**2**
21.	**2**
22.	**1**
23.	**3**
24.	**3**

2 вариант

1. **В каком порядке вводятся выражения, связанные с изучением порядка выполнения арифметических действий:**

1) 6×5+40:2;

2) 60+(30-20)

3) 4×10:5

4) 70-26+10

5) 90×8-(240+170)+190.

Возможные ответы:

а) 4, 1, 2, 3, 5;

б) 1, 2, 3, 4, 5;

в) 4, 2, 3, 1,5;

г) 3, 4, 5, 1, 2;

д) 4, 3, 1, 2, 5.

2. **Какой прием не используется для решения уравнений в традиционном подходе к обучению младших школьников математике:**

1) равносильные преобразования уравнений;

2) подбор корня;

3) связь между компонентами и результатом арифметических действий;

4) знание состава чисел

3. **В чем заключается пропедевтическая роль изучения геометрического материала в начальном курсе математики:**

1) в рассмотрении различных геометрических фигур;

2) в проведении практической работы с геометрическими фигурами;

3) в подготовке к изучению систематического курса геометрии;

4) в обучении решению текстовых задач на основе составления чертежа?

4. **В процессе изучения геометрического материала в начальных классах ставятся следующие цели: формирование у обучающихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах, умений строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов и решать геометрические задачи; развитие пространственных представлений. Какие технологии обучения наиболее соответствуют достижению указанных целей:**

1) индивидуальное выполнение практических работ с геометрическими фигурами и чертежными инструментами под руководством учителя и самостоятельно;

2) фронтальное наблюдение за действиями учителя с геометрическими фигурами;

3) дидактические игры с геометрическим материалом;

4) беседы – обсуждение информации о геометрии интегрированного характера, представленной на слайдах презентаций;

5. **Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:**

1) в дошкольный период развития математических представлений;

2) с первых дней обучения ребенка в школе;

3)на внеурочных занятиях;

4) в ходе проектной деятельности;

5) в четвертом классе.

6. **Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:**

1) круг и окружность;

2) прямоугольник и квадрат;

3) угол и многоугольник;

4) длина и площадь?

7. **Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: « Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:**

1) формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена.

2) выявление существенных и несущественных признаков треугольника;

3)развивать умения анализировать геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и т.п.;

4)Верны утверждения 2 и 3.

5) верны утверждения 1,2 и 3?

8. **Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:**

1) сравнивать прямую и кривую линии;

2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;

3) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки;

4)Проводить параллельные прямые.

9. **Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:**

1) прямая линия, ограниченная с двух сторон;

2) часть прямой линии, ограниченная двумя точками;

3) линия, соединяющая две данные точки;

4) часть прямой линии.

10. **Укажите среди утверждений неверные. Ознакомлению с прямоугольником предшествует усвоение следующих знаний и умений:**

1)многоугольник, у которого четыре стороны является четырехугольником;

2)умение находить среди углов прямые углы;

3)многоугольник – это геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией;

4)Квадрат – это прямоугольник.

11. **Выделению существенных признаков прямоугольника (это четырехугольник, у которого все углы прямые) не способствует выполнение заданий на:**

1) распознавание прямоугольников среди фигур, имеющих прямые углы;

2) отыскание в окружающей обстановке предметов прямоугольной формы;

3) составление прямоугольников из других геометрических фигур;

4)закрашивание прямоугольника;

5) классификацию четырехугольников по различным признакам.

12. **С какой целью даются следующие задания: проведите окружность и раскрасьте круг, ограниченный данной окружностью; отметьте точку, лежащую внутри круга, вне круга, на окружности:**

1)ввести понятие «круг»;

2) предупредить смешивание понятий «круг» и «окружность»;

3) формировать умение вычерчивать «окружность» заданного радиуса с центром в заданной точке;

4)помочь обучающимся понять, что окружность – это граница круга;

5) верны ответы 2 и 4.

13. **Чтобы создать проблемную ситуацию, учитель предложил второклассникам построить четырехугольник с тремя прямыми углами. Какова учебная задача этого урока:**

1) ознакомление с прямоугольником; 2) построение четырехугольников;

3) построение прямого угла; 4) нет верных ответов?

14. **Учитель раздал обучающимся карточки с изображенными углами и предложил им закрасить углы разными цветами, чтобы показать разбиение углов на виды по сравнению с прямым углом. Какие цели достигаются при выполнении этого задания и обсуждения его результатов:**

1) обучение классификации;

2) формирование представлений о прямом угле;

3) обучение построению углов;

4) нет верного ответа;

5) возможны ответы 1 и 2?

15. **Понятие многоугольник в начальных классах можно разъяснить через:**

1) связь многоугольника с замкнутой ломаной линией;

2) частные виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.

3) разбиение геометрических фигур отрезками на части;

4) получение геометрических фигур составлением из нескольких фигур;

5)Верно 1 или 2.

16. **Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:**

1) находить длину ломаной линии; 2) пользоваться линейкой;

3) измерять стороны многоугольника;

4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;

5) все ответы верны.

17. **Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:**

1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;

2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;

3) нет верного ответа; 4) верны 1 и 2 утверждения.

18. **Обучающимся в третьем классе предложено задание: «Сколько можно построить прямоугольников с периметром 24 см, длина и ширина которых выражается натуральными числами? Заполните таблицу».**

Каковы учебные задачи этого задания:

1) актуализация понятия периметр;

2) применение правила нахождения периметра прямоугольника; 3) обучение построению прямоугольников;

4) обучение младших школьников работать с информацией;

5) связь теории и практики в обучении математике;

6)Целесообразно поставить 1, 2 и 4 задачи.

19. **Что является теоретической основой прибавления по частям?**

1) свойства натурального ряда чисел;

2) смысл действия сложения;

3) переместительное свойство сложения;

4) взаимосвязь между суммой и слагаемыми.

20. **Исключи из данных выражений «лишнее»: 2 + 6, 6 + 3, 2 + 8. Какое знание поможет ученику выполнить это задание?**

1) знание таблицы сложения;

2) знание связи сложения и вычитания;

3) знание свойства перестановки слагаемых как теоретической основы прибавления к меньшему числу большего;

4) понимание смысла сложения.

21. **Для успешного усвоения табличных случаев вычитания с переходом через разряд наиболее важно знание учеником:**

1) таблицы сложения в пределах 10;

2) связи чисел при вычитании и состава чисел первого десятка;

3) состава чисел 11-18 и связи вычитания с сложением;

4) связи чисел при сложении.

22. **Установите причину ошибки при применении вычислительного приема сложения и вычитания в пределах 100.**

67 – 40 = 63

Причины ошибки:

1) ошибка в табличном сложении и вычитании;

2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;

3) смешивание разрядов при вычитании;

4) перенос приема сложения на вычитание.

23. **В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания?**

1) 54 – 23, 54 – 28, 50 – 20, 54 – 8, 54 – 3;

2) 54 – 28, 54 – 23, 54 – 8, 50 – 20, 54 – 3;

3) 50 – 20, 54 – 3, 54 – 20, 54 – 8, 54 – 23, 54 – 28;

4) 50 – 20, 54 – 3, 54 – 23, 54 – 8, 54 – 20, 54 – 28.

24. **При вычитании вида 8763 – 245 ученик из 5 вычел 3. Какова наиболее вероятная причина ошибки?**

1) незнание таблицы вычитания однозначных чисел;

2) аналогия со сложением;

3) решил «другим» способом;

4) нет верного ответа.

Ключ:

1.	**В**
2.	**1**
3.	**3**
4.	**1,2,4**
5.	**1**
6.	**2**
7.	**4**
8.	**4**
9.	**2**
10.	**4**
11.	**4**

12.	**2,4**
13.	**1**
14.	**1,2**
15.	**5**
16.	**5**
17.	**4**
18.	**6**
19.	**2**
20.	**3**
21.	**3**
22.	**3**
23.	**3**
24.	**2**

МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания

Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»

1 вариант

1. Естествознание - это.....

А. наука о разнообразии изучения методов

Б. совокупность наук о природе

В. совокупность наук о многообразии форм растений

Г. совокупность наук о многообразии форм животных

2. Место, откуда река берет начало

А. устье

Б. дельта

В. приток

Г. эстуарий

Д. исток

3. Главная река со всеми своими притоками формирует

А. бассейн

Б. водораздел

В. речную систему

Г. половодье

4. Закончите предложение. Наиболее низкий уровень воды в реке - это....

5. Использование ядохимикатов для защиты растений от вредителей, болезней и сорняков вызывает....

А. заболачивание почв

Б. осушение

В. загрязнение почв

Г. прямое уничтожение почв

6. Закончите предложение. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данное время - это.....

7. По происхождению горные породы подразделяются на следующие группы:

А. магматические

Б. метаморфические

В. осадочные

Г. обломочные

Д. глубинные

Е. излившиеся

8. Закончите предложение. Смена дня и ночи происходит благодаря вращению Земли вокруг.....

9. Закончите предложение. Линию, находящуюся на одинаковом расстоянии от полюсов называют.....

10. Установите соотвествие. По способу питания птиц делят

1) 1.насекомоядные

2) 2.хищные

3) 3.растительноядные

А. соколы

Б. орлы

В. синицы

Г. дятлы

Д. щеглы

Е. клесты

Ж. совы

З. чижи

И. поползни

11. Важный вегетативный орган растения, выполняющий следующие основные функции: фотосинтез, испарение воды и газообмен

А. стебель

Б. цветок

В. побег

Г. лист

12. Восстановите правильную последовательность смены природных зон России с севера на юг

А. арктическая пустыня

Б. тундра

В. лесотундра

Г. лесная зона

Д. лесостепь

Е. степь

Ж. полупустыня

З. пустыня

2 вариант

1. Определите верность утверждений.

А. земная кора везде имеет одинаковую мощность

Б. литосферные плиты неподвижны

В. внутренние и внешние силы Земли создают её неровности

Г. в центре Земли находится мантия

2. Укажите примеры мелкомасштабных карт

А. климатическая карта мира

Б. физическая карта мира

В. физическая карта России

Г. карта города

3. Укажите способы определения сторон горизонта на местности

А. направление троп в лесу

Б. часы

В. расположение мха и лишайника

Г. собственная тень

Д. направление течения реки

Е. направление ветра

Ж. звезды

З. компас

4. Сходство ракообразных, паукообразных и насекомых состоит в том, что у них

А. тело состоит из отделов

Б. конечности разделены на сегменты

В. одинаковое количество усиков

Г. нервная система в виде трубки

Д. покров состоит из хитина

Е. замкнутая кровеносная система

5. Установите соответствие

1) 1.пресмыкающиеся

2) 2.звери

А. размножение яйцами и яйцеживорождением

Б. непостоянная температура тела

В. поддержание постоянной температуры тела

Г. для большинства представителей характерно живорождение

6. Установите соответствие между процессом жизнедеятельности животного и его видом

1) 1.амеба

2) 2.эвглена

3) 3.инфузория-туфелька

А. фагоцитоз-захват пищи ложноножками

Б. фотосинтез

В. непереваренные остатки пищи удаляются через порошицу

Г. движение с помощью ресничек

7. Закончите предложение. Группа растений, тела которых не имеют ни тканей, ни органов, называется.....

8. Выберите примеры представителей голосеменных растений

А. ель

Б. береза

В. сосна

Г. одуванчик

Д. хвощ

Е. лиственница

9. Выделите признаки, характерные для растений

А. автотрофы

Б. гетеротрофы

В. эукариоты

Г. клеточная стенка из клетчатки

Д. ограниченный рост

Е. нет хлоропластов

10. Что из названного является островом?

А. Камчатка

Б. Ямал

В. Сахалин

Г. Якутск

Д. Колыма

11. Определите верность утверждений

А. Природа Камчатки очень бедная, с низкорослой растительностью

Б. Уральские горы протянулись от Атлантического до Тихого океана

В. Самая высокая вершина России и Европы - гора Эльбрус

Г. Кавказ славится городами-курортами с минеральными водами

Д. Чукотский полуостров находится на крайнем северо-востоке России

12. Установите соответствие

1.Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления

2.Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами

Варианты ответов

А. Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, муляжи, модели, макеты, картины, фотографии, фильмы...

Б. Схемы, графики, диаграммы, таблицы...

Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе

1 вариант

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;

Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;

В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;

Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

А) Выслушивание сообщений учащихся;

Б) Фронтальная беседа;

В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;

Г) работа с текстом учебника в парах;

3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

4. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

А) урок;

Б) урок – экскурсия;

В) внеклассная работа;

Г) внеурочная деятельность

5. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

А) естествознания и обществознания;

Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;

В) краеведения и истории;

Г) фенология и экология региона

6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

А) Предметный;

Б) Комбинированный;

В) Обобщающий;

Г) Изучение нового материала;

7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

А) повторение изученного материала;

Б) Проверка знаний учащихся;

В) Актуализация знаний учащихся;

Г) Закрепление полученных знаний;

8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

А) Наблюдение;

Б) Эксперимент;

В) Демонстрирующий опыт;

Г) Практическая работа;

9. Какова приоритетная цель современного начального образования:

А) развивать личность ребенка;

Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;

В) научить читать и писать;

Г) формировать интерес к компьютеру

10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

Ключ:

1.	А
2.	Г
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	А
7.	А
8.	А
9.	А
10.	А

2 вариант

1. Выберите неверное утверждение:

А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;

Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;

В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;

Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

2. Выберите неверное утверждение:

А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;

Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

3. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России).

Тема урока	**Формы и методы познавательной деятельности детей**
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

4. Закончите предложение

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется …

5. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

1. основной текст –

2. Дополнительный текст –

3. Пояснительный -

6. Дайте определение практическим методам обучения

Практические методы обучения – это …

7. Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе:

1. Урок	А) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.
2. Экскурсия	Б) форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.
3. Внеурочная работа	В) форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.

4. Внеклассная работа	Г) форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
5. Домашняя работа	Д) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса

8. Найдите соответствие:

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

9. Вставьте пропущенное слово

_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. _____ делится на *фронтальный,* когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

20. _____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью _____ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

Ключ

1.	А
2.	А
3.	1-Б; 2-В; 3-А
4.	*Экскурсия*
5.	*1. основной текст – раскрывает содержание изучаемых понятий. К нему всегда дается заголовок, отражающий содержание текста.* *2. Дополнительный текст – содержит дополнительный материал, связанный с основным, но не обязательный для изучения.* *3. Пояснительный - включает примечания, пояснения, словари терминов и т.п.*
6.	*методы предусматривают приобретение новых знаний учащимися посредством самостоятельной работы*
7.	1 – В; 2 – Г; 3 – Д; 4 – Б; 5 - А
8.	1- Б; 2 – В; 3 - А

9.	*Устный опрос* требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос делится на *фронтальный,* когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.
10.	*Самостоятельная письменная работа* проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью самостоятельной работы является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности

МДК.01.06. Информатика с методикой преподавания

Тема 6.1. Учебный предмет информатики.

Тема 6.2. Содержание курса информатики и тенденции его развития.

Тема 6.3. Методика преподавания основных разделов курсов информатики.

1 вариант

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это...

А) сборник законов об образовании.

Б) комплекс учебников нового поколения.

В) нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования.

Г) совокупность авторских учебных программ.

Ответ:_____

2. ФГОС по информатике принят..

А) в 2002 году

Б) в 1985 году.

В) еще не принят.

Г) в 2004 году.

Д) для разных ступеней обучения принят в разные годы (2009, 2010, 2012).

Ответ:_____

3. Одной из функций ФГОС является...

А) управление учебным процессом.

Б) компьютеризация обучения.

В) разработка программ и учебников.

Г) расширение сети общеобразовательных учебных заведений.

Ответ:_____

4. В 1-4 классах изучается...

А) пропедевтический курс информатики.

Б) вводный курс информатики.

В) базовый курс информатики.

Г) углубленный курс информатики.

Ответ:_____

5. Какова современная структура обучения информатике в школе?

А) Первый этап (1-6 классы) – профильный курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения.

Б) Первый этап (1-6 классы) – пропедевтический курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения.

В) Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический курс; второй этап (5-7) классы) – вводный курс; третий этап (8-9 классы) – базовый курс; четвертый этап (10-11 классы) – профильные курсы.

Г) Первый этап (1-6 классы) – основной курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.

Ответ:_____

6. В какие годы были изданы первое, второе и третье поколения учебников информатики?

А) Первое поколение – примерно 1987-1995 гг.; второе поколение – примерно 1995-2001 гг.; третье поколение – примерно после 2001 г.

Б) Первое поколение – примерно 1982-1990 гг.; второе поколение – примерно 1990-1993 гг.; третье поколение – примерно после 1993 г.

В) Первое поколение – примерно 1985-1993 гг.; второе поколение – примерно 1993-1998 гг.; третье поколение – примерно после 1998 г.

Г) Первое поколение – примерно 1981-1986 гг.; второе поколение – примерно 1986-1993 гг.; третье поколение – примерно после 1993 г.

Ответ:_____

7. Установить соответствие между видами и их характеристиками:

1.	Типы уроков по информатике	А) Программное или математическое обеспечение
		Б) Уровень развития учащихся
		В) Техническое обеспечение
2.	Структура школьной информатики	Г) Уровень развития учащихся и сформированности учебных навыков
		Д) Учебно-методическое обеспечение
		Е) Дидактические цели
3.	Факторы методов обучения	Ж) Организационное обеспечение
		З) Комбинированный урок
		И) Урок изучения нового материала

Ответ:_____

8. …….– особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой). Использование …….. способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Ответ: _____

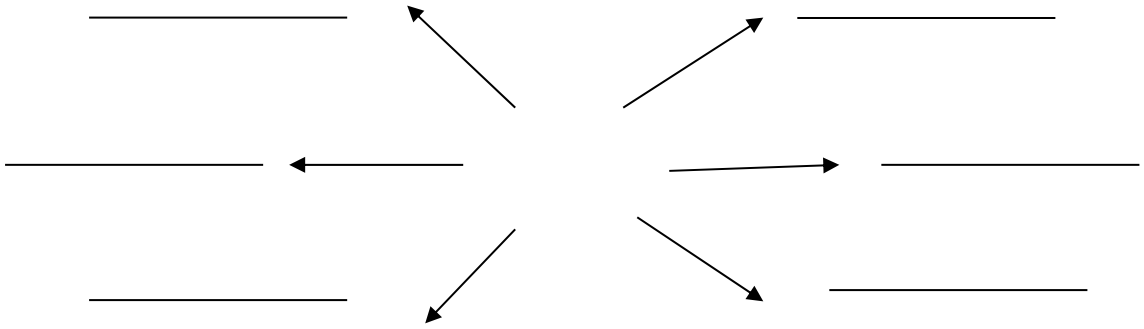
9. . …….. – это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия.

Ответ: _____

10. Установите соответствие схемы, используя правильные фразы:

урок, слово, факультатив, занятие, семинар, экскурсия, договор, экзамен, лекция, процесс

Форма организации обучения.



Ответ:_____

11. К признакам методов обучения информатике относятся...

А) обучающая деятельность учителя.

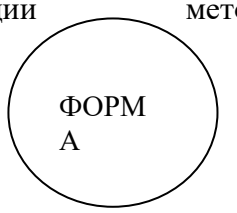
Б) наглядность.

В) доступность.

Г) практическая направленность.

Ответ: _____

12. Основой классификации методов обучения может служить...



А) деятельность учащихся.

Б) деятельность учителя.

В) источник знаний.

Г) все выше перечисленное.

Ответ: _____

13. . ……..— форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Ответ: _____

14. Установить последовательность плана урока (занятия):

А) Выводы

Б) Тема урока

В) Задачи урока

Г) Литература

Д) Ход урока

Е) Цель урока

Ж) Методы и приемы используемые на уроке

З) Оборудование

И) Тип урока

Ответ: _____

15. При закреплении учебного материала чаще всего используются...

А) словесные и практические методы.

Б) практические и наглядные методы.

В) наглядные и словесные методы.

Г) только наглядные методы.

Ответ: _____

16. Логические методические приемы входят в состав...

А) словесных методов.

Б) наглядных методов.

В) практических методов.

Г) всех методов.

Ответ: _____

(уровень сложности 1)

Ключ:

1.	А
2.	Д
3.	В
4.	А
5.	В
6.	В
7.	1-З, И 2-А, В, Д, Ж 3-Е, Г, Б
8.	Дидактический материал

9.	Форма организации обучения
10.	Урок, Лекция, Экзамен, Семинар, Факультатив, Экскурсия
11.	А
12.	Г
13.	Урок
14.	Б, Е, В, И, Ж, З, Г, Д, А
15.	А
16.	Г

2 вариант

1. Урок - это...

А) средство обучения.

Б) форма обучения.

В) метод обучения.

Г) материальная база обучения.

Ответ: _____

2. К нестандартным видам уроков относятся...

А) комбинированный урок.

Б) урок - лабораторная работа.

В) урок - путешествие.

Г) урок - изучение нового материала.

Ответ: _____

3. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована...

А) на уроке.

Б) в учебное и вне учебное время.
В) при выполнении домашнего задания.

Г) только под руководством учителя.

Ответ: _____

4. Внеклассная работа по информатике – это...

А) обязательная форма обучения.

Б) занятия по желанию и интересам учащихся.

В) работа по учебному расписанию.

Г) организация деятельности неуспевающих учащихся.

Ответ: _____

5. Установить соответствие между видами информации и их характеристиками:

1) Видеоинформация	А) первый вид, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а позднее в виде картин, фотографий, схем, чертежей на бумаге, холсте, мраморе и др. материалах, изображающих картины реального мира;
2) Звуковая	Б) мир вокруг нас полон звуков и задача их хранения и тиражирования была решена с изобретение звукозаписывающих устройств в 1877 г. (см., например, историю звукозаписи на сайте — http://radiomuseum.ur.ru/index9.html); ее разновидностью является музыкальная информация — для этого вида был изобретен способ кодирования с использованием специальных символов, что делает возможным хранение ее аналогично графической информации;
3) Текстовая	В) способ кодирования речи человека специальными символами — буквами, причем разные народы имеют разные языки и используют различные наборы букв для отображения речи; особенно большое значение этот способ приобрел после изобретения бумаги и книгопечатания;
4) Графическая	Г) количественная мера объектов и их свойств в окружающем мире; особенно большое значение приобрела с развитием торговли, экономики и денежного обмена; аналогично текстовой информации для ее отображения используется метод кодирования специальными символами — цифрами, причем системы кодирования (счисления) могут быть разными;
5) Числовая	Д) способ сохранения «живых» картин окружающего мира, появившийся с изобретением кино.

Ответ: _____

6. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?

А) Пропедевтический, вводный, базовый и профильный.

Б) Пропедевтический, базовый и профильный.

В) Пропедевтический, основной и профильный.

Г) Вводный, базовый и профильный.

Ответ: _____

7. Из каких двух слов возник термин "информатика"?

А) Информация и математика.

Б) Информация и кибернетика.

В) Информация и телематика.

Г) Информация и автоматика.

Ответ: _____

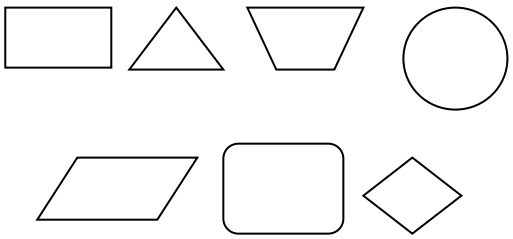
8. …….. - это ПЭВМ (персональная электронно-вычислительная машина) — настольная микро-ЭВМ, имеющая эксплуатационные характеристики бытового прибора и универсальные функциональные возможности. Изначально …… был создан как вычислительная машина, но ……. также используется в других целях — как средство доступа в информационные сети и как платформа для мультимедиа (мультимедиа станция) и компьютерных игр (игровой …….).

Ответ: _____

9. Установите соответствие кодирования информации и их элементов:

1) Графический — А) 123458970

2) Числовой — Б) БСИПЕVXZLDVBSMN

3) Символьный — В) 

Ответ: _____

10. …… — программа (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере.

Ответ: _____

11. Основные цели пропедевтического курса информатики в младшей школе можно сформулировать следующим образом:

А) формирование начал компьютерной грамотности;

Б) развитие логического мышления;

В) развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач;

Г) формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий);

Д) опытом и уровнем подготовки учителя;

Е) все варианты верны.

Ответ: _____

12. …….- это наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами. ……. радикально расширяет возможности человека в его стремлении к познанию всего окружающего шире, вплоть до невидимого. Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять.

Ответ: _____

13. Установить соответствие формы мышления и его вида:

1) словесно логическое мышление	А) вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий предметами;
2) наглядно действенное мышление	Б) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуации изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию;
3) наглядно образное мышление	В) вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.

Ответ: _____

14. Какие циклы рассматриваются в школьном курсе информатики?

А) Только цикл "с параметром".
Б) Только цикл "с постусловием".
В) Только цикл "с предусловием".
Г) Все три цикла.

Ответ: _____

15. . ……..– одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Ответ: _____

16. Установите правильную последовательность изучения тем:
А) Основные логические операции.
Б) Порядок выполнения логических операций и логических выражений.
В) Заполнение таблицы истинности.
Г) Логические устройства компьютера.
Д) Построение логических схем и логических функций.

Ответ: _____

(уровень сложности 4)

Ключ:

1.	Б
2.	В
3.	Б

4.	Б
5.	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Г
6.	Б
7.	Г
8.	ПК
9.	1В, 2А, 3Б
10.	Графический редактор
11.	А, Б, В, Г
12.	Мышление
13.	1В, 2А, 3Б
14.	Г
15.	Игра
16.	А, Б, В, Г, Д

Тема 6.4. Оценка результатов обучения в курсе информатики.

Функции и средства проверки и оценки

Тема 6.5. Требования к оборудованию и оснащению кабинетов информатики.

Тема 6.6. Телекоммуникации в образовании

1 вариант

1. ……. - наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Ответ:_____

2. …… - это математическая дисциплина. Она использует методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации, создает тот теоретический фундамент, на котором строится все здание информатики.

Ответ:_____

3. Требования к кабинету информатики и вычислительной техники относят:

А) Санитарно-гигиенические требования.
Б) Требования к помещениям кабинета ИВТ.
В) Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.
Г) Требования к организации, рабочих мест учителя и обучающихся.
Д) Требования к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями.

Е) Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием, документацией.

Ж) Требования к размещению и хранению оборудования.

З) Требования к оформлению интерьера кабинета информатики ВТ.

И) Все ответы верны.

Ответ:_____

4. Для учащихся 1-х классов время работы за компьютером не должно превышать:

А) 25 минут.

Б) 20 минут.

В) 10 минут.

Г) 15 минут.

Ответ:_____

5. Разрешенное время непрерывной работы учащихся за дисплеем:

А) для учащихся 1 кл. – 3 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 10 мин.

Б) для учащихся 1 кл. – 10 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 15 мин.

В) для учащихся 1 кл. – 5 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.

Г) для учащихся 1 кл. – 20 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.

Ответ:_____

6. Кабинет информатики - это...

А) форма обучения информатике.

Б) технология обучения информатике.

В) специальная материальная база обучения информатике.

Г) место для организации внеклассной и внешкольной деятельности.

Д) учебно-воспитательное подразделение.

Ответ: _____

7. ……. в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собирание правил воспитательной деятельности».

Ответ: _____

8. По каким направлениям происходит освоение темы "Компьютер" в школьном курсе информатики?

А) Системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера.

Б) Системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера.
В) Устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера и представление данных в виде чисел, символов, графики, звуков, двоичных кодов.

Г) Теоретическое изучение устройства, принципов функционирования, организации данных в ЭВМ и практическое освоение компьютера, получение навыков применения компьютера для выполнения различных видов работы с информацией.

Ответ: _____

9. Содержательную линию «Информационные технологии» в большинстве учебников начинают излагать с раздела...

А) Графический редактор
Б) Текстовый редактор
В) Базы данных
Г) Электронные таблицы

Ответ: _____

10. Кто является автором первого учебника по методике преподавания информатики?

А) А.П.Ершов и др.

Б) М.П.Лапчик и др.

В) И.Г.Семакин и др.

Г) А.И.Бочкин.

Ответ: _____

11. Когда курс «Методика преподавания информатики» вошел в учебные планы?

А) В середине 80-х гг. прошлого века.

Б) В 50-х гг. прошлого века.

В) В конце 90-х гг. прошлого века.

Г) В начале 21-го века.

Ответ: _____

12. Установите соответствие:

1) Ресурсы и сервисы Интернет	А) Всемирная паутина Б) Современная энциклопедия В) Файловые архивы Г) Книги Д) Электронная почта Е) Серверы Ж) Сервисы коллективного взаимодействия

Ответ: _____

13. ……. обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием …….. является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и как следствие этого об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Ответ: _____

14. Сопоставьте название, значки программ с их описанием:

1)

А) самостоятельная компьютерная программа или компонент программного комплекса, предназначенная для создания и изменения текстовых данных в общем и текстовых файлов в частности.

2)

Б) Приложение для подготовки презентаций, слайды которых выносятся на суд общественности в виде распечатанных графических материалов или посредством демонстрации электронного слайд-фильма. Создав или импортировав содержание доклада, вы сможете быстро украсить его рисунками, дополнить диаграммами и анимационными эффектами. Элементы навигации дают возможность генерировать интерактивные презентации, управляемые самим зрителем.

3)

В) Это программное обеспечение, с помощью которого пользователи могут определять, создавать и поддерживать базу данных, а также осуществлять к ней контролируемый доступ.

4)

Г) Компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы. Некоторые программы организуют данные в «листы», предлагая, таким образом, третье измерение. Электронные таблицы (ЭТ) представляют собой удобный инструмент для автоматизации вычислений.

5)

Д) Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента и Groupware компании Microsoft.

6)

Е) Название программы происходит от слова «publisher», то есть программа, рассчитанная на выпуск разнообразных публикаций.

Ответ: _____

15. Четыре области, важнейшие для профессионального модуля …… - теория вычислений, алгоритмы и структуры данных, методология программирования и языков, компьютерные элементы и архитектура.

Ответ: _____

Ключ:

1.	Информатика
2.	Теоретическая информатика
3.	И

4.	В
5.	Б
6.	Д
7.	Методика
8.	Б
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	1 - А, В, Д, Ж
13.	Проектная деятельность
14.	1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5Е, 6В
15.	Информатика

2 вариант

1. Разработка программного обеспечения, искусственный интеллект, компьютерные сети и телекоммуникации, системы управления базами данных, параллельные вычисления, распределённые вычисления, взаимодействия между человеком и компьютером, компьютерная графика, операционные системы, числовые и символьные вычисления - ……..

Ответ: _____

2. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наиболее безопасным?

А) По периметру.
Б) Центральное.
В) Друг за другом.
Г) Смешанное.
Ответ: _____

3. Для учащихся 2-4 классов время работы за компьютером не должно превышать..

А) 25 минут

Б) 20 минут.

В) 10 минут.

Г) 15 минут.

Ответ: _____

4. Центр экрана монитора должен находиться...

А) на уровне глаз учащихся

Б) выше уровня глаз учащихся

В) ниже уровня глаз учащихся.

Г) среди ответов нет правильного

Ответ: _____

5. Содержание программы по информатике соответствует...

А) интересам учащихся.

Б) требованиям администрации школы
В) интересам родителей.

Г) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Ответ: _____

6. Какой раздел дополнительно включен в учебники нового поколения?

А) Теория кодирования и криптография.
Б) Социальная информатика.
В) Объектно-ориентированное программирование.
Г) Педагогическая информатика.

Ответ: _____

7. ……. – система, включающая подсистемы аппаратного обеспечения, программного обеспечения и информационных ресурсов. …….. – подсистема системы «человек – компьютер».

Ответ: _____

8. Средства, обеспечивающие взаимосвязь между объектами «человек – компьютер» называется пользовательский ……. . Пользовательский …….. – взаимодействие человека и компьютера. Он обеспечивается операционной системой.

Ответ: _____

9. …… — наименьший логический элемент двумерного цифрового изображения в растровой графике, или элемент матрицы дисплеев, формирующих изображение.

Ответ: _____

10. В преподавании информатики выделяются следующие уровни:

А) Пропедевтический, базовый и профильный.

Б) Пропедевтический, вводный, базовый и профильный.

В) Пропедевтический, основной и профильный.

Г) Вводный, базовый и профильный.

Ответ: _____

(уровень сложности 1)

11. Из каких частей состоит методика преподавания информатики?

А) Методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы, связанные с воспитанием информатике.

Б) Методика преподавания линии "Информация", методика преподавания линии "Представление информации", методика преподавания линии "Компьютер", методика преподавания линии "Информационных технологий», методика преподавания линии «Моделирование», методика преподавания линии «Телекоммуникации".
В) Методика преподавания линии "Информационные технологии", методика преподавания

линии "Моделирование", методика преподавания линии "Телекоммуникации". Г) Общая методика и частная методика преподавания информатики и ИКТ.

Ответ: _____

12. …….. (Всемирная паутина) или World Wide Web (WWW) – это хит Интернет. World Wide Web предоставляет удобный доступ к большинству информационных архивов Интернет.

Ответ: _____

13. …….. - это в большей степени научная деятельность, а …… - это в большей степени творческая деятельность.

Ответ: _____

14. Компетентность педагога это …..

А) Информационное поле.
Б) Информационные ресурсы.
В) Информационная культура.
Г) Компьютерная грамотность

Д) Информационная компетентность.

Е) Автоматизация деятельности педагога.

Ответ: _____

15. В состав содержательной линии «Информационные технологии» не входит изучение...

А) графических редакторов.
Б) баз данных.
В) мультимедиа.
Г) виртуальной реальности.

Ответ: _____

Ключ:

1.	Средства информатизации
2.	А
3.	Г
4.	А
5.	Г
6.	Г
7.	ПК
8.	Интерфейс
9.	Пиксель
10.	А

11.	Б
12.	Гипертекстовая информация
13.	Исследование, проект
14.	А, Б, В, Г, Д
15.	Г

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Тема 7.1. Теоретические основы методики физического воспитания

1. Теория и методика физического воспитания это –

а) интегрированная научная и учебная дисциплина о наиболее общих и частных закономерностях физического воспитания в различных его направлениях и с различным контингентом занимающихся;

б) наука об общих закономерностях, определяющих содержание и формы построения физического воспитания как педагогически организованного процесса;

в) интегративная система научных знаний о сущности физической культуры, взятой в целом, об общих закономерностях ее функционирования и направленного использования;

г) интегрированная научная и учебная дисциплина, использующая научно-методические достижения в сфере ФКиС для профессиональнойподготовки специалистов физического воспитания;

д) учебная дисциплина профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту.

2. Какие закономерности изучает ТМФВ, как научная и учебная дисциплина?

а) общие и частные;

б) интегрированные;

в) организационные и методические;

г) объективные и субъективные;

д) физиологические и педагогические.

3. Общие закономерности физического воспитания это:

а) такие, которые в равной мере действуют в физическом воспитании любого контингента занимающихся (детей, взрослых, физкультурников, не физкультурников, здоровых, больных) и во всех его направлениях (в общей физической подготовке, в спортивном, лечебном, рекреативном, адаптивном и др.);

б) такие, которые действуют внутри разных направлений физического

воспитания с конкретным контингентом занимающихся (дети раннего возраста, студенты, спортсмены, лица с нарушениями функций ОДА, пожилые и т.д.);

в) такие, которые в равной мере присущи всем наукам о человеке;

г) такие, которые обобщают научные данные накопленные в сфере физической культуры и спорта;

д) такие, которые действуют одинаково для любого контингента занимающихся.

4. Частные закономерности физического воспитания это –

а) такие, которые в равной мере действуют в физическом воспитании любого контингента занимающихся (детей, взрослых, физкультурников, не физкультурников, здоровых, больных) и во всех его направлениях (в общей физической подготовке, в спортивном, лечебном, рекреативном, адаптивном и др.);

б) такие, которые действуют внутри разных направлений физического воспитания с конкретным контингентом занимающихся (дети раннего возраста, студенты, спортсмены, лица с нарушениями функций ОДА, пожилые и т.д.);

в) такие, которые в равной мере присущи всем наукам о человеке;

г) такие, которые обобщают научные данные накопленные в сфере физической культуры и спорта;

д) такие, которые действуют одинаково для любого контингента занимающихся.

5. Кто являются авторами первого официального учебника для вузов по предмету «Теория и методика физического воспитания», который появился в 1967-1968 годы?

а) Новиков А.Д. и Матвеев Л.П.;

б) Белинович В.В., Новиков А.Д., Грантынь К.Х., Зеликсон Ю.Ю. и др.;

в) Лесгафт П.Ф. и Гориневский В.В.;

г) Корякинский И.М., Грантынь К.Х. и др.;

д) Ашмарин Б.А. и др.

6. Метод педагогического исследования, представляющий собой процесс, опирающийся на работу органов чувств человека, дает первичную информацию о мире:

а) эксперимент;

б) наблюдение;

в) контрольный метод;

г) исторический метод;

д) индивидуальный метод.

7. Метод организации педагогического процесса, предусматривающий введение нового педагогического фактора (средства, метода) для изучения эффективности его воздействия –

а) наблюдение;

б) исторический;

в) эксперимент;

г) индивидуальный;

д) контрольный.

8. Методы научного познания принято делить на:

а) общие и специальные;

б) простые и сложные;

в) нет правильного ответа;

г) повседневные и долгие;

д) строгой и не строгой регламентации.

9. Научно обоснованные высказывания вероятностного характера

относительно сущности, взаимосвязей и причин явлений объективной

реальности, научно обоснованное предположение:

а) факт;

б) предмет исследования;

в) гипотеза;

г) проблема исследования;

д) цель исследования.

10. Вопросно-ответная форма общения исследователя с респондентом или их группой, которая проводится по плану, но допускает различные вариации по ее направлениям и времени проведения:

а) интервью;

б) беседа;

в) анкетирование;

г) наблюдение;

д) эксперимент

Ключ:1а, 2а, 3а, 4б, 5а, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б.

2 вариант

1. По условиям проведения различают следующие эксперименты:

а) преобразующий и констатирующий;

б) абсолютный и сравнительный;

в) естественный, модельный, лабораторный;

г) первичный и вторичный;

д) открытый и закрытый.

2. Данный вид эксперимента характеризуется строгой стандартизацией условий, позволяющей максимально изолировать исследуемых от влияния изменяющихся условий окружающей среды:

а) модельный;

б) естественный;

в) констатирующий;

г) лабораторный;

д) открытый.

3. Данный вид эксперимента характеризуется настолько незначительными изменениями типичных условий обучения и воспитания, что они могут быть даже не замечены участниками эксперимента:

а) лабораторный;

б) закрытый;

в) преобразующий;

г) констатирующий;

д) естественный.

Общая характеристика основных понятий и специальных терминов ТМФВ

4. Какой вид физической культуры связан с сопоставлением физических и духовных сил человека, протекающим в форме состязаний, имеющих общественное признание?

а) специальное физкультурное образование;

б) спорт;

в) физическая рекреация;

г) двигательная реабилитация;

д) спортивные игры.

5. С каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

а) физическая подготовка;

б) физическое совершенство;

в) физическое состояние;

г) здоровье;

д) физическое развитие.

6. Какое понятие наиболее точно отражает оптимальную меру гармонического физического развития и всесторонней физическойподготовленности человека, позволяющее ему лучше приспособиться к требованиям трудовой и других сфер его жизнедеятельности, лучшим образом отвечает закономерностям долголетнего сохранения здоровья?

а) физическое развитие;

б) физическая подготовка;

в) физическое совершенство;

г) спортивная форма;

д) физическая подготовленность.

7. Исторически обусловленный тип социальной практики, включающий законодательные, научно-методические, программнонормативные и организационные основы ФВ, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

а) валеологией;

б) системой физического воспитания;

в) физической культурой;

г) системой физкультурно-оздоровительной работы;

д) системой физического совершенствования.

8.Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

а) спортивной тренировкой;

б) специальной физической подготовкой;

в) физическим совершенством;

г) профессионально-прикладной физической подготовкой;

д) двигательной подготовкой.

9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;

б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;

в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;

г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков;

д) нормативы физической подготовленности.

20. Непрерывная цель физического воспитания в различных звеньях образования – это …

а) подготовка человека к труду и защите Отечества;

б) всестороннее развитие физических качеств;

в) формирование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья;

г) формирование физической культуры личности;

д) подготовка человека к жизни

Ключ: 1в, 2г, 3д, 4б, 5д, 6в, 7б, 8б, 9а, 10г.

Тема 7.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов

Тема 7.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

1 вариант

1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это……..

а) задачи физического воспитания;

б) средства физического воспитания;

в) система физического воспитания;

г) принципы физического воспитания;

д) цель физического воспитания.

2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это……..

а) физическая подготовленность;

б) физическое воспитание;

в) физическая культура;

г) физическое развитие;

д) физическое совершенство.

3. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

а) воспитательные задачи;

б) оздоровительные задачи;

в) образовательные задачи;

г) коррекционо-развивающие задачи;

д) пропедевтические задачи.

4. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это……

а) движение;

б) траектория;

в) гимнастика;

г) спорт;

д) упражнение.

5. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?

а) рациональное ;

б) исходное;

в) обычное;

г) простое;

д) правильное.

6. В практике физического воспитания при¬нятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

а) ранний
б) младший дошкольный
в) дошкольный
г) старший дошкольный

7. Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

а) повышение сопротивляемости организма
б) укрепление опорно-двигательного аппарата
в) подготовка к занятиям спортом
г) обучение плаванию

8. Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

Выберите один ответ:

а) развитию мускулатуры
б) формированию осанки
в) координации движений

г) выполнению нормативов

9. Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

а) отягощенные собственным весом тела
б) занятия с мячом, обручем, скакалкой
в) с гантелями и амортизаторами
г) специальными детскими штангами

10. В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

а) формирования устойчивого интереса к физической культуре
б) начальной спортивной подготовке
в) развитию физических качеств
г) всестороннему развитию

2 вариант

1. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?

а) фронтальный;

б) специальный;

в) продуктивный;

г) индивидуальный;

д) основной.

2. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

а) физические;

б) наглядные;

в) дидактические;

г) особые;

д) специальные.

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?

а) физические;

б) наглядные;

в) вербальные;

г) практические;

д) дидактические.

4. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это…….

а) колонна;

б) шеренга;

в) ряд;

г) круг;

д) интервал.

5. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, вязаных с обязательными для всех играющих правилами. – это……

а) двигательный режим;

б) основные движения;

в) строевые упражнения;

г) подвижная игра;

д) спортивные упражнения.

6. В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

а) воспитание координационных способностей
б) быстроты движений
в) выносливости
г) силы

7. В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

а) скоростно-силовую подготовку, не связанную с предельными напряжениями силового компонента
б) выносливость
в) силовую выносливость
г) частоту движений

8. В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

а) скоростно-силовых качеств
б) собственно-силовых качеств
в) общей и анаэробной выносливости
г) гибкости

9. При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

а) коррегирующих воздействий
б) специальной силовой подготовкой
в) освобождением от занятий
г) развитием гибкости

10. В качестве средств физического воспитания школьников используются:

Выберите один или несколько ответов:

а) гимнастика
б) легкая атлетика

в) игры
г) спорт

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по профессиональному модулю

Оценка качества освоения обучающимися профессионального модуля реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по профессиональному модулю складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся профессионального модуля в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы профессионального модуля формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по профессиональному модулю.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной профессионального модуля:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной профессионального модуля в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами профессионального модуля, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении профессионального модуля знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении профессионального модуля знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении профессионального модуля знания;

используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по профессиональному модулю обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по профессиональному модулю выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной профессионального модуля в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

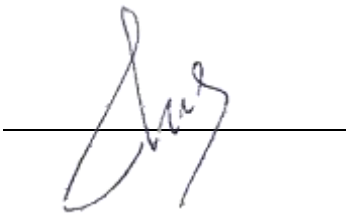
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств модуля *ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики  Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....4

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по профессиональному модулю.....4

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по профессиональному модулю.....11

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по профессиональному модулю 14

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.....18

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по профессиональному модулю 29

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....34

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности **Уметь** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Знать:** основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		Уметь определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования **Иметь практический опыт** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Знать** теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; **Уметь** организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		Иметь практический опыт использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Знать** способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся **Уметь** выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе **Иметь практический опыт** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	**Знать** требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах **Уметь** находить и анализировать методическую

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах **Иметь практический опыт** анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Знать** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		Уметь находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе **Иметь практический опыт** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Знать** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся **Уметь** анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		Иметь практический опыт построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по профессиональному модулю

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности является **другая форма контроля**, которая проводится в **письменной** форме и **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

Другая форма контроля:

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность;

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был

_____

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____функция внеурочной деятельности.

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

10.В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

а) в первом классе

б) во втором - третьем классе

в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

а) духовно-нравственное направление

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

13.Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…

а) игру с ролевым акцентом

б) игру с деловым акцентом

в) социально моделирующую игру

г) любой вид игры

14.Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

а) первый уровень результатов

б) второй уровень результатов

в) третий уровень результатов

г) четвертый уровень результатов

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…

а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

Ответы: 1) а, 2) а, б, г , 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная,

9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Теоретический блок вопросов для зачета:

1. Сущность внеурочной деятельности.

2. Сущность компетентностного подхода во внеурочной деятельности.

3. Формы внеурочной деятельности младших школьников.

4. Формирование коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.

5. Сущность игровой деятельности младших школьников.

6. Виды досуговой деятельности младших школьников.

7. Организация воспитательного мероприятия для младших школьников.

8. Экскурсия и др. формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

9. Характеристика проектной деятельности младших школьников.

10. Организация досуга детей в условиях семьи.

11. Формы внеурочной работы с младшими школьниками.

12. Внеурочная деятельность с одаренными детьми.

13. Сущность спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.

14. Сущность досуговой деятельности младших школьников.

15. Организация клубов по интересам для младших школьников.

16. Утренник как внеурочная форма работы с младшими школьниками.

17. Организация кружков для одаренных детей.

18. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с младшими школьниками.

19. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.

20. Виды внеурочной деятельности младших школьников, их характеристика.

21. Организация военно-спортивных состязаний и соревнований с младшими школьниками.

22. Планирование работы в кружках дополнительного образования.

23. Особенности работы лагеря дневного пребывания в начальной школе.

24. Организация общения в процессе внеурочной деятельности младших школьников.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по профессиональному модулю

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.

Тестирование:

1 вариант

1.Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия.

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;

б) познавательная деятельность;

в) активная деятельность;

г) культурно-досуговая деятельность.

5. Гигиенические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;

б) предупреждение утомления и переутомления;

в) чередование видов деятельности;

г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) познавательные игры;

б) инсценировки;

в) фестивали искусств;

г) концерты.

7. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) беседы о ЗОЖ;

б) оздоровительные акции-проекты;

в) кружки художественного творчества;

г) участие в оздоровительных процедурах.

8. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) образовательная экскурсия;

б) туристический поход;

в) краеведческая экспедиция;

г) социальный проект.

9. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) участие в социальной акции;

б) трудовой десант;

в) поход;

г) олимпиада.

10. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

а) Подготовка к проекту

б) Осуществление проекта

в) Планирование проекта

г) Защита проекта

д) Рефлексия

у) Презентация проекта

2 вариант

1. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

2. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

3. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

а) духовно-нравственное направление

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление.

4.Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) Концерт.

б) Викторина.

в) Конференция.

г) Спектакль.

5.В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня…

Выберите один из вариантов ответа:

а) оптимизационная модель;

б) «школа полного дня»;

в) модель дополнительного образования.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) своевременное и качественное проведение физминуток;

б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;

в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;

г) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…

а) спортивно-оздоровительное

б) гражданско-патриотическое

в) общеинтеллектуальное

г) общекультурное

д)духовно-нравственное

е) социальное

ж) культуротворческое

8. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;

б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;

в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

10.Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

а) 1300 часов

б) не более 10 часов

в) 1350 часов за четыре года обучения

г) 1500 часов.

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Тема 1.4.Технологичность внеурочной деятельности

1. Установите соответствие между понятием и определением.
   1.Внеурочная деятельность
   2.Дополнительное образование

   А. Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов

   Б. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Установите соответствие принципов внеурочной деятельности и их характеристикой.

1.Принцип деятельности

2.Принцип креативности

А. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством

Б. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней

В. Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеурочная деятельность. Ее необходимо строить, используя ЗУНы учебной деятельности

3. Установите соответствие уровней результатов внеурочной деятельности с их характеристикой.

1.Первый уровень

2.Второй уровень

3.Третий уровень

А. Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества

Б. Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни

В. Система методов и приемов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям

Г. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

4. Установите соответствие моделей внеурочной деятельности и их характеристикой.

1.Внутришкольная модель

2.Внешняя модель

3.Смешанная модель

А. Самая распространенная модель, поскольку многие ОУ, с одной стороны, испытывают недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересованы в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования

Б. Весь образовательный процесс ведется одним педагогом.

В. Реализуется в ОУ самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов

Г. Реализуется при отсутствии собственных ресурсов. Реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнёров

5. Установите соответствие направлений внеурочной деятельности и их видом.

1.Спортивно-оздоровительное

2.Общекультурное

3.Духовно-нравственное

4.Общеинтеллектуальное

5.Социальное

6.Художественно-творческое

А. «Что? Где? Когда?»

Б. «Мир театра»

В. «Экономика – первые шаги»

Г. «Азбука здоровья»

Д. «Уроки нравственности»

6. Установите соответствие между типами образовательных программ внеурочной деятельности и их характеристикой.

1.Комплексные образовательные программы

2.Тематические образовательные программы

3.Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня

А. Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности

Б. Программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности

В. Программы, обеспечивающие первый уровень результатов ; первый и второй уровень результатов; второй и третий уровни результатов

7. Установите соответствие видов упражнений их целям.

1.Исследовательское

2.Формирующее

3.Развивающее

А. Способствовать развитию чего-либо, дать возможность потренироваться.

Б. Способствовать изменению и формированию чего-либо.

В. Создать условия для самопознания человека.

Г. Создать условия для личностного развития.

8. Установите соответствие вида тренинга и его цели.

1.Обучающий тренинг

2.Личностный тренинг

3.Терапевтический тренинг

А. Улучшает психоэмоциональное, физическое состояние, адаптирует к социальной жизни.

Б. Повышает компетентность во взаимодействии с другими людьми, выстраивает эффективную линию поведения.

В. Повышает уровень осознанности собственной жизни, желаний, личностных особенностей.

Г. Способствует эмоциональному развитию.

9. Установите соответствие социальных технологий их определниям.

1.Социальное консультирование

2.Социальная адаптация

3.Социальная профилактика

А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении.

Б. Технология оказания помощи путем целенаправленного, информированного воздействия на человека по поводу его социализации.

В. Система методов и приемов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям.

10. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова.

А. Титульный лист

Б. Пояснительная записка

В. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу

Г. Содержание курса

Д. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

Е. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности

Ж. Приложения к программе

11. Определите правильный алгоритм организации модели внеурочной деятельности.

А. Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования

Б. Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением

В. Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности

Г. Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации

12. Определите правильную последовательность действий при организации занятия.

А. Замысел дела

Б. Набор в инициативную группу

В. Разработка сценария

Г. Распределение полномочий

Д. Документальное и материальное обеспечение дела

Е. Репетиции

Ж. Проведение

З. Анализ

13. Выберите тип образовательной программы внеурочной деятельности по его описанию:

Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

А. Комплексные образовательные программы.

Б. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.

В. Тематические образовательные программы.

14. Выберите несколько вариантов ответа. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

А. Экскурсия

Б. Спортивно-оздоровительное

В. Духовно-нравственное

Г. Олимпиада

Д. Общекультурное

15. Выберите, какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д. В. Григорьеву и П. В. Степанову?

А. Игровая деятельность

Б. Познавательная деятельность

В. Активная деятельность

Г. Трудовая деятельность

2 вариант

1. Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности.

А. Формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции.

Б. Обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности.

В. Развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

2. Выберите правильный ответ. Сколько раз в неделю по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4..1251-03) рекомендуют кратность посещения занятий одного профиля?

А. 3-х раз в неделю.

Б. 2-х раз в неделю.

В. 1-го раза в неделю.

3. Выберите, какие гигиенические требования предъявляются к внеурочному занятию?

А. Чередование видов деятельности

Б. Предупреждение утомления и утомляемости

В. Реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов

Г. Температурный режим: +15-18, влажность 30-60%

4. Выберите, педагогические требования к организации внеурочного занятия.

А. Своевременное и качественное проведение физминуток

Б. Планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся

В. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия

Г. Соответствие классной мебели росту школьника

5. Выберите социально-педагогические методы воздействияя.

А. Метод воздействия на сознание.

Б. Метод оценки.

В. Метод воздействия на чувства.

Г. Метод воздействия на поведение.

Д. Метод содействия и сотворчества.

6. Выберите, к какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

А. Духовно-нравственное направление

Б. Социальное направление

В. Общеинтеллектуальное направление

Г. Общекультурное направление

Д. Спортивно-оздоровительное направление

7. Выберите правильные ответы. На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности?

А. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Б. Создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

В. Преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

8. Выберите определение воспитательного результата внеурочной деятельности.

А. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка

Б. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

В. Это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание

Г. Овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт

9. Выберите методы внеурочной деятельности, которые не относятся к области социально-педагогической деятельности.
   А. Эффект удивления.
   Б. Беседа с учащимися с целью выяснения их интересов.
   В. Метод проектов.
   Г. Метод игры.
10. Выберите, кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
   А. Родители
   Б. Министерство образования и науки России
   В. Образовательная организация
   Г. Управление образования региона
11. Выберите цели разогрева для тренинга.
   А. Снизить эмоциональное напряжение.
   Б. Замотивировать участников.
   В. Ввести в тему тренинга.
   Г. Познакомить участников.
   Д. Включить участников во взаимодействие.
   Е. Решить вопросы групповой динамики
12. Выберите, в каком классе у школьников создаётся возможность выхода в пространство общественного действия.
   А. В первом классе.
   Б. Во втором - третьем классе.
   В. В четвертом классе.
   Г. В пятом-шестом классе.
13. Выберите вид игры, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия.
   А. Социально моделирующую игру
   Б. Игру с ролевым акцентом
   В. Игру с деловым акцентом
   Г. Любой вид игры
14. Определите название относительно устойчивого объединения детей на основе единой цели (декларируемой и закреплённой в образовательной программе), сходных интересов, потребности в общении и совместной деятельности.
15. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение ..... и .....результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности.

Тема 1.5 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема 1.6. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Тема 1.7. Организация внеурочной работы в области технического творчества

Тема 1.8. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

1. **Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.**

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1) Подготовка к проекту
2) Осуществление проекта
3) Планирование проекта
4) Защита проекта
5) Рефлексия
6) Презентация проекта

Ответ: 1,3,2,4,6,5.

2. **Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?**

Выберите несколько вариантов ответа:

а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»

в) «Формирование универсальных учебных действий»

г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

3. **Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы…**

Выберите несколько вариантов ответа:

а) «Конвенция о правах ребёнка»;

б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;

в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;

д) «Программа общего образования».

4. **К методам педагогического диагностирования относятся:**

исключите неверный ответ.

а) интервьюирование;

б) анкетирование;

в) тестирование;

г) экспериментирование.

5. **Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?**

а) школьников определённой возрастной группы

б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей

в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы

г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

6. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

а) родители

б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

6. **Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?**

а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа

б) требования к уровню подготовки обучающихся

в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов

г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

7. **Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?**

а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации

б) Конституции Российской Федерации

в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

8. **Проектная задача – это…**

а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания

б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,

в) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

9. В ходе решения проектной задачи происходит …

а) качественное самоизменение группы детей.

б) развитие критического и творческого мышления.

в) публичное, развернутое освещение определенной темы.

г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

10. Проектная задача принципиально решается…

а) индивидуально

б) в группе

в) в паре

г) всем классом

2 вариант

1. Проектные задачи формируют у младших школьников умения…

а)рефлексировать;

б)ставить и удерживать цели;

в)планировать деятельность;

г)учиться

д)вступать в коммуникацию.

2. Типы проектных задач:

а) предметные;

б)одновозрастные

в) метапредметные;

г) разновозрастные;

3. В основе проектной задачи лежит…

а) большой объём и неоднородность материала**;**

б) работа в паре;

в) общие учебные действия;

г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;

4. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

1. Выбор средств решения задачи.
2. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
3. Постановка(принятие) цели действия.
4. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
5. Формулирование принципов отбора целей.
6. Решение задачи.

7. Представление окружающим полученного результата (продукта).
8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

2,5,3,4,1,6,8,7

5. Виды проектов…

а) творческий

б) информационный;

в) исследовательский

г) метапредметный

6. Формы продуктов проектной деятельности

а) Видеоклип

б) Гипотеза

в) Газета

г) Праздник

д) Атрибуты несуществующего государства

е) Предположение

7. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности (П)

Б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности

В) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности

Г) правильного ответа нет

Д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

8. Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по … уровням.

А) одному уровню

Б) трём уровням (П)

В) двум уровням

Г) правильного ответа нет.

9. Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

А) приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе) (П)

Б) пониманием собственной значимости и ценности

В) осознанием значимости учебной деятельности

Г) правильного ответа нет.

10. Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

А) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) (П)

Б) пониманием важности учения в течение всей жизни

В) осознанием собственной самоценности и принятием себя со всеми недостатками и достоинствами

Г) правильного ответа нет.

11. Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:

А) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия (П)

Б) получением первой зарплаты во время работы в каникулярное время

В) правильного ответа нет

Г) принятием правил поведения школьников в конкретном образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по профессиональному модулю

Оценка качества освоения обучающимися профессионального модуля реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по профессиональному модулю складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся профессионального модуля в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы профессионального модуля формируется текущий

рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по профессиональному модулю.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной профессионального модуля:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной профессионального модуля в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами профессионального модуля, речь неграмотная;

– незнание терминологии;
– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении профессионального модуля знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении профессионального модуля знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении профессионального модуля знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по профессиональному модулю обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по профессиональному модулю выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной профессионального модуля в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ПМ. 03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств модуля *ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах».*

Фонд оценочных средств модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики _____ Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 4

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по профессиональному модулю 4

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по профессиональному модулю 14

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по профессиональному модулю 18

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 20

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по профессиональному модулю 36

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 39

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 40

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности **Уметь** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знать** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты **Уметь** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Знать** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. **Уметь** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Знать** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения **Уметь** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности **Уметь** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Профессиональные компетенции		
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Знать:** примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы **Уметь**

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		использовать воспитательные возможности различных видов деятельности **Иметь практический опыт** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Знать** методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы **Уметь** диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		Иметь практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Знать** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; **Уметь** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Иметь практический опыт** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	**Знать** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
	воспитательной деятельности и самоанализа	профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся **Уметь** анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста **Иметь практический опыт** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Знать** особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) **Уметь** организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся **Иметь практический опыт** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Знать** особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения **Уметь** формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду **Иметь практический опыт** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по профессиональному модулю

Формой промежуточной аттестации по дисциплине МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя является **другая форма контроля**, которая проводится в **письменной** форме и **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Критерии эффективности педагогической технологии.
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
4. Технология КТД И.П. Иванова.
5. Ситуативные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е.Щуркова).
8. Методы традиционного обучения
9. Недостатки традиционного обучения
10. Технология портфолио.
11. Технология педагогической поддержки.
12. Технология сотрудничества.
13. Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов).
14. Проблемное обучение.
15. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
16. Игровые технологии обучения.
17. Проектная деятельность в начальной школе.
18. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.
19. Кейс-технологии.
20. Проектирование в деятельности учителя.
21. Технология образовательного целеполагания.
22. Мотивация познавательной деятельности младших школьников.
23. Технологии оценки образовательных результатов.
24. Технологии рефлексии.
25. Перечислите требования, которым должна отвечать педагогическая технология
26. Перечислите рекомендуемые разделы портфолио ученика начальной школы
27. Определите последовательность стадий технологии развития критического мышления
28. Перечислите приемы технологии развития критического мышления
29. Перечислите виды (направления) здоровьесберегающих технологий для начальной школы
30. Какие цели позволяет реализовать игровая деятельность в учебном процессе?

31. Перечислите виды проектов для учеников начальной школы

32. Что необходимо следует учитывать при создании кейса

33. Какие продукты проектной деятельности младших школьников могут быть?

34. Каким становится урок с использованием ИКТ-технологий?

35. Чему способствует метод кейс-обучение в групповой форме?

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Другая форма контроля:

1. **Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются**

a. Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский

b. Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров

c. Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

2. Метод воспитания - это

a. способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств

b. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.

c. предметная поддержка учебного процесса

3. Основным критерием выбора метода воспитания является

a. физиологические и психологические возможности учащихся

b. виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса

c. его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

4. К материализованным средствам воспитания относятся

a. трудовая, игровая, познавательная деятельность

b. учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов

c. дидактический материал, тсо

5. К методам самовоспитания относятся:

a. самопознание, самообладание, самостимулирование

b. рассказ, беседа, инструктаж

c. упражнения,тренировка

6. Содержание воспитания это –

a. специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

b. исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.

c. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

7. Формы воспитания это –

a. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

b. комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата

c. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

8. Компетентность классного руководителя это –

a. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

b. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни

c. готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.

9. **Основная задача классного руководителя.**

a. обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции

b. создание классного коллектива, как основы воспитательной системы

c. воспитание у учащихся любви к природе.

10. **Воспитание это-**

a. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

b. процесс целенаправленного формирования личности

c. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

Задание 1.

Кейс №1 «Первоклассница».

Описание ситуации: Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники – тоже.

Задание:

1. Перечислите особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.

2. Подумайте, следует ли посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу?

3. Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы?

4. Как Вы думаете, нужно ли привлечь семью девочки для решения проблемы или с этим должна справиться школа?

5. Какие диагностические исследования помогут Вам выявить причины данной проблемы?

6. Составьте общий план мероприятий по решению данной проблемы.

7. Предложите план индивидуальной работы учительницы с ученицей по данной проблеме.

Задание 2. Схема анализа проведенного тематического классного часа

1. Правильная постановка цели и задач.
2. Эффективность выбранных форм и средств взаимодействия.
3. Обоснованность предложенной темы.
4. Связь темы с другими темами и ее место в целостной системе работы классного руководителя.
5. Степень активности участников внеурочного мероприятия.

6. Дифференциация участников мероприятия в соответствии их индивидуальным особенностям.

7. Степень самостоятельности участников мероприятия

Теоретический блок вопросов:

1. Модель классного руководителя начальных классов.

2. Цели и задач деятельности классного руководителя.

3. Педагогические основы классификации функций классного руководителя.

4. Характеристика функций классного руководителя.

5. Содержание и направления деятельности классного руководителя. Особенности координирующей деятельности классного руководителя.

6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.

7. Права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.

8. Сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.

9. Содержание и структура программы воспитания в начальной школе.

10. Формы воспитательной работы с классом. Виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

11. Формы и способы организации воспитательной работы по формированию у младших школьников гражданской идентичности и патриотизма.

12. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родительского коллектива.

13. Готовность первоклассников к школьному обучению и работа классного руководителя по ее изучению.

14. Особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

15. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.

16. Особенности организации и проведения классным руководителем социально-педагогического сопровождения младшего школьника.

17. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

18. Особенности организации воспитательной работы по формированию у младших школьников культуры межнациональных отношений.

19. Особенности организации воспитательной работы в начальной школе.

20. Особенности изучения классным руководителем результатов и эффективности воспитательной работы.

21. Виды и уровни анализа классным руководителем результатов воспитательной работы.

22. Интерактивные методы и формы воспитательной работы в начальной школе.

23. Методика анализа классным руководителем форм воспитательной работы.

24. Методика организации воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.

25. Основы делового общения.

26 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)

27. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.

28. Содержание и формы работы с семьей.

29. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

30. Вариативность в деятельности классного руководителя. Типы классных руководителей начальных классов.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по профессиональному модулю

МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса

Тестирование:

1 вариант

1. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип (один верный ответ)
    1) Гуманизации
    2) Эмпатии
    3) Толерантности
    4) Терпимости
2. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется (один верный ответ)
    1) Развивающей
    2) Авторской
    3) Профессиональной
    4) Профильной
3. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом (один верный ответ)
    1) Ускорения
    2) Торможения
    3) Отождествления
    4) Подавления
4. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах
    1) Классный руководитель
    2) Педагог-организатор
    3) Классный воспитатель
    4) Социальный педагог
    5) Классный куратор
5. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются
    1) Способ воспитания
    2) Достижение воспитательных целей

3) Взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
4) «инструментарий» воспитания
5) Внешнее выражение процесса воспитания

6. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется (один верный ответ)
   1) Сотрудничеством
   2) Принуждением
   3) Уклонением
   4) Сглаживанием
7. Воспитание в широком смысле - (один верный ответ)
   1) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
   2) Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
   3) Педагогический процесс
8. Наиболее обобщенная классификация видов воспитания - (один верный ответ)
   1) Умственное, нравственное,
   2) Трудовое, физическое
   3) Семейное, дизсоциальное, религиозное
9. По мнению н. М. Борытко, в современном понимании воспитания происходит поворот от его толкования как (один верный ответ)
   1) «взаимодействия», со бытия (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
   2) «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со бытию
   3) Никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со бытие включены в воспитание.
10. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необхо¬димость преобразования воспитанника из (один верный ответ)
    1) Объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
    2) Субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
    3) Предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1	1
2	2
3	1

4	1,3,5
5	1,2,3
6	1
7	2
8	3
9	2
10	1

2 вариант

1. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно (один верный ответ)
    1) принципу природосообразности
    2) принципу культуросообразности
    3) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
    4) принципу полисубъектного (диалогического) подхода
2. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ)
    1) принципу природосообразности
    2) принципу культуросообразности.
    3) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
    4) принципу полисубъектного (диалогического) подхода
3. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это (один верный ответ)
    1) методы воспитания
    2) средства воспитания
    3) методические приемы воспитания
4. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют (один верный ответ)
    1) методикой воспитания
    2) воспитательной технологией
    3) воспитательной системой
5. Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это (один верный ответ)
    1) методы воспитания
    2) средства воспитания
    3) методические приемы воспитания

6. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания (один верный ответ)
   1) движущими силами
   2) условиями
   3) ценностями
   4) закономерностями
7. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
   1) наказание
   2) создание воспитывающих ситуаций
   3) педагогическое требование
   4) соревнование
   5) поощрение
8. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся
   1) индивидуальные особенности педагога
   2) обеспечение целостности всех видов деятельности
   3) учет этнических характеристик среды
   4) престижность
   5) соответствие главной цели и задачам системы
9. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся
   1) обстоятельное выяснение причин проступка
   2) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
   3) авторитетность воспитателя
   4) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
   5) близость или совпадения с интересами воспитуемых
10. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает (один верный ответ)
   1) формирование общеучебных умений
   2) соединение воспитания и дополнительного образования
   3) соединение воспитания с практической деятельностью
   4) учет индивидуальных особенностей воспитанников

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1.	1

2.	2
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1,4,5
8.	2,5
9.	3,5
10.	3

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тестирование:

1 вариант

1. Педагогическая система школы – это система …
   1) самоорганизующая
   2) целенаправленная
   3) стихийная
   4) целеустремленная
   5) самоликвидирующая
2. Воспитательная система характеризуется:
   1) взаимодействием целей, содержания и методов
   2) образом жизни коллектива
   3) психологическом климате в коллективе
   4) уровнем квалификации педагогов
   5) подготовленностью родителей к воспитанию
   6) взаимодействием педагогов и родителей
3. Целесообразность создания воспитательной системы обусловлена …
   1) объединением воспитательных усилий

2) вовлечением в воспитание социальной среды

3) вовлечением в воспитание природной среды

4) возможностью преодоления неуспеваемости

5) способами организации производительного труда

6) условиями семейного досуга

4. Форма объединения воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс называется … системой школы

1) воспитательной

2) дидактической

3) образовательной

4) развивающей

5. Воспитательная система школы-гимназии – это педагогическая …

1) модель

2) технология

3) абстракция

4) теория

6. Этап становления воспитательной системы характеризуется …

1) разработкой педагогической концепции

2) стихийным взаимодействием с окружающей средой

3) утверждением системообразующих видов деятельности

4) формирование стилей между участниками системы

5) развитием материально-технической базы

7. Среди критериев эффективности воспитательной системы выделяются:

1) общий психологический климат в школе

2) материальная обеспеченность семей школьников

3) реализация педагогической концепции, идей и принципов

4) упорядоченность жизнедеятельности школы

5) повышенная заработная плата педагога

6) реализация принципа единых требований

8. В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.А.Селиванов выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как …

1) самоликвидация

2) становление

3) стихийная координация

4) обновление и перестройка

5) стабильное развитие и его завершение

6) окончательное становление

9. Авторскими являются воспитательные системы:

1) А.С. Макаренко

2) В.А.Сухомлинского

3) В.А. Караковского

4) Сократа

5) Я.А. Коменского

6) Ю.К. Бабанского

10. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

1) а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
2) б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
3) в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
4) г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2 вариант

1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

а) К.Д.Ушинский.

б) А.С.Макаренко**.**

в) Я.А.Коменский.

г) И.Песталоцци

2. Порядок следования основных этапов развития воспитательной системы школы …

1) становление
2) отработка
3) окончательное оформление
4) перестройка

3. Показателями критерия факта в оценке воспитательной системы являются:

1) наличие школьного коллектива

2) реализация педагогической концепции
3) уровень воспитанности детей
4) психологический климат в школе

4. Показателями критерия качества в оценке воспитательной системы являются:
1) уровень воспитанности учащегося
2) упорядоченность жизнедеятельности школы
3) объединение воспитательных воздействий
4) наличие сложившегося коллектива
5. Одновременное развитие тела, интеллекта и нравственного человека предполагает воспитательная система …школ

6. Реализацию коллективных творческих дел предполагает воспитательная система:
1) общей заботы
2) справедливого сообщества
3) Вальдорфской школы
4) школы глобального образования

7. Воспитательная система школы диалога культур предполагает формирование у детей:
1) ценностей и норм
2) способов мышления
3) творчества
4) предметных знании
5) практических умении
6) физических качеств

8. Основателем гуманистической воспитательной системы современной массовой школы является:
1) В.А. Караковский
2) В.Ф. Шаталов
3) В.П. Беспалько
4) А.С. Макаренко

9. Идеи воспитательной системы «общей заботы» были выдвинуты:
1) И.П. Ивановым
2) В.А. Караковским
3) А.С. Макаренко
4) В.А. Сухомлинского

10. Соответствие между этапами развития воспитательной системы школы и их сущностью

1) I этап	А) становление системы
2) II этап	Б) отработка системы

3) III этап	В) окончательное оформление системы Г) перестройка воспитательного процесса

МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя

Тестирование:

1 вариант

Вопрос № 1 Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1.сотрудничеством
2.принуждением

3.уклонением

4.сглаживанием

Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят…

развитие ученического самоуправления
1.организация предметных недель

2.упорядочение учебной нагрузки учащихся

3. организация внеклассных мероприятий
4.наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты…

1.подкупа, доброты, подавления
2.сотрудничества, взаимопомощи

3.доверия, взаимной ответственности

4.педантизма, чванства, родства

Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как…

1.организаторскую
2. психологическую

3. дидактическую

4. воспитательную
5. координирующую

Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…

1.наказание

2. создание воспитывающих ситуаций

3. педагогическое требование

4. соревнование
5. поощрение

Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся…

1.обстоятельное выяснение причин проступка

2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности

3. авторитетность воспитателя
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

5. близость или совпадения с интересами воспитуемых

Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…

1.формирование общеучебных умений

2. соединение воспитания и дополнительного образования

3. соединение воспитания с практической деятельностью
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…

1.целенаправленность и конкретность образовательных задач
2. разнообразие содержания, форм и методов
3. разумная детализированность и краткость
4. инвариантность планирования

5. включение большого количества разнообразных мероприятий

Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ….

1.групповая
2. парная

3. бригадная

4. коллективная

5. индивидуальная

Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …

1.формирование

2. воспитание
3. социализация

4. общение

5. обучение

2 вариант

Вопрос № 1 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется …

1.закреплением ответственных за организацию мероприятий
2. подведением итогов работы

3. распределением поручений активу и отдельным воспитанникам
4. обсуждением на классном собрании
5. проведением коллективного творческого дела

Вопрос № 2 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как …

1.вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
2. коррекция условий функционирования семьи

3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем

4. психолого-педагогическое просвещение родителей
5. ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

Вопрос № 3 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…

1.приучение

2. пример
3. упражнение

4. убеждение

Вопрос № 4 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся …

1.поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. Поощрение

4. педагогическое требование
5. беседа

Вопрос № 5 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:

1.1918 году

2. 1925 году
3. 1934 году
4. 1944 году

Вопрос № 6 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..

1.классный журнал
2.протоколы заседаний педагогического совета

3. книгу регистрации учащихся

4. дневники учащихся
5. личные дела учащихся

Вопрос № 7 Воспитание – это ....

1.воздействие на личность общества в целом
2. развитие представлений человека о мире

3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

4. целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности
5. процесс и результат воспитательной работы

Вопрос № 8 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся…

1.поручение
2. создание воспитывающих ситуаций
3. поощрение

4. педагогическое требование

5. беседа

Вопрос № 9 К коллективным формам воспитательной работы относятся…

1.литературно-музыкальные вечера
2. классные часы
3. праздники искусства
4. составление программ самовоспитания

5. конкурс эрудитов

Вопрос № 10 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1.спортивные
2. трудовые
3. постоянные

4. учебные
5. формальные

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

1 вариант

1. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
   а) наказание
   б) создание воспитывающих ситуаций
   в) педагогическое требование
   г) беседа
2. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как…

(выберите несколько вариантов ответа)

   а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
   б) разнообразие содержания, форм и методов
   в) разумная детализированность и краткость
   г) инвариантность планирования
   д) включение большого количества разнообразных мероприятий
3. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными – это …
   а) реабилитация
   б) коррекция
   в) перевоспитание
   г) воспитание

4. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как …

(выберите несколько вариантов ответа)

   а) привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
   б) коррекция условий функционирования семьи
   в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
   г) психолого-педагогическое просвещение родителей
   д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

5. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип …
   а) приоритетности общечеловеческих ценностей
   б) демократизма
   в) гуманизма
   г) ретроспективности

6. Классный руководитель класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования ведет такую документацию, как …*(выберите несколько вариантов ответа)*
   а) классный журнал
   б) журнал коррекционной работы
   в) личные дела обучающихся
   г) заключение ПМПК
   д) журнал учета рабочего времени

7. Дезадаптация – это …
   а) нарушение общепринятых норм поведения
   б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
   в) нарушение приспособления к процессу обучения
   г) отклонения в поведении и развитии детей

8. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это…
   а) неуспеваемость
   б) педагогическая запущенность
   в) задержка психического развития
   г) необучаемость

9. Младший школьный возраст характеризуется:
   а) средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
   б) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
   в) ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.

10. Прочитайте текст, определите характерную особенность обучения:

«Они не привыкли и не умеют думать, для них характерно наличие отрицательного отношения к умственной работе и связанное с этим отрицательным отношением стремление избежать активной мыслительной деятельности. Поэтому в учебной деятельности, при необходимости решать задачи, у них появляется стремление использовать различные обходные пути (заучивание без понимания, угадывание, стремление действовать по образцу, использование подсказки и т.п.»

а) невнимательность

б) гиперактивность

в) задержка психического развития

г) интеллектуальная пассивность

д) умственная отсталость

2 вариант

1. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:
   а) Психолого-педагогическая профилактика
   б) Коррекционная работа
   в) Просветительская работа
   г) Предупредительная работа
2. К основным видам помощи обучающимся относят:
   а) Стимулирующая, учебная, коррекционная
   б) Стимулирующая, учебная, направляющая
   в) Компенсаторная, абилитационная, просветительская
   г) Компенсаторная, коррекционная, учебная
3. Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это...
   а) Дневник наблюдения
   б) Журнал коррекционной работы
   в) Журнал профилактической работы
   г) Педагогическая характеристика
4. *Продолжите определение:*

Вид текста аргументативного типа, где обосновываются оценочные суждения об ученике или группе учеников путем приведения в качестве доказательств наблюдений над поведением, учебой и т. д. – это…

В индивидуальной работе с обучающимися данного типа необходимо придерживаться следующих правил:

а) Спокойный ровный тон педагога;

б) Предъявление чётких и обоснованных требований;

в) Демонстрация перспектив деятельности;

г) Положительная оценка деятельности ученика.

5. О каком типе темперамента идет речь?

а) сангвиник

б) меланхолик

в) холерик

г) флегматик

6. Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:

а) классный руководитель

б) тьютор

в) директор ОУ

г) министерство образования

7. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это …

8. *Верно ли утверждение:*

«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»

а) да

б) нет

9. *Верно ли утверждение:*

«Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач»

а) да

б) нет

10. *Верно ли утверждение:*

«Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия не зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в образовательном учреждении».

а) да

б) нет

Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1 вариант

1. **Перевоспитание нацелено**

a. на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.

b. **на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных** способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.

c. на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

2. **К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся**

a. соревнование, поощрение, наказание

b. **рассказ, беседа,** лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение

c. экскурсия, поход, путешествие, прогулка

3. **Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является**

a. формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения

b. создать мотивацию правильного поведения

c. **организовать** деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе

4. **Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти- это принципы**

a. гражданско-патриотического воспитания

b. экологического воспитания

c. **духовно-нравственного** воспитания.

5. **Принципы воспитания – это**

a. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

b. сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.

c. **общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методам, организации воспитательного** процесса.

6. **Гражданско-патриотическое воспитание это-**

a. **целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества,** нормы поведения гражданина и патриота России.

b. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

c. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

d. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности

к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

7. **Нравственное воспитание это-**

a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

b. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

c. **передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности**, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

8. **Трудовое воспитание это-**

a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

b. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

c. **совместная д**еятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

9. **Экономическое воспитание это-**

a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

b. **это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и** нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

c. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

10. **Классный час это –**

a. **Одна из важнейших** форм воспитательной работы с учащимися.

b. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

c. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

2 вариант

1. **Главная цель классного часа**
   a. образовательная
   b. деятельностная
   c. в**оспитатель**ная
2. **КТД - это**

a. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

b. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися

c. **эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях**.

3. **Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относятся к …**

a. **трудовым КТД.**

b. спортивным КТД

c. общественно-политическим КТД

4. **Изобретателем методики КТД является**

a. **И. П. Иванов**

b. Г.И. Щукина

c. Ю.К. Бабанский

5. **Главная цель деятельности классного руководителя** –

a. развитие коммуникативных способностей , мышления и речи.

b. воспитание бережное отношение к учебникам.

c. **обеспечени**е результативности воспитательного процесса в классе.

6. **Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса**

a. **меркантильность педагога**

b. уважение к личности ребенка

c. двусторонний характер педагогического процесса

7. **Движущие силы процесса воспитания**

a. познавательные интересы личности

b. **противоречия, возникающие в развитии личности**

c. сложившиеся формы взаимоотношений

8. **Принцип гуманизации характеризует**

a. вседозволенность

b. **уважение права человека быть самим собой**

c. воспитание аккуратности, бережливости

9. **Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать**

a. **процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.**

b. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

c. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

10. **Классный руководитель** –

a. **непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное** директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.

b. педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета.

специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по профессиональному модулю

Оценка качества освоения обучающимися профессионального модуля реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по профессиональному модулю складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся профессионального модуля в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы профессионального модуля формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по профессиональному модулю.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной профессионального модуля:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной профессионального модуля в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по профессиональному модулю обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по профессиональному модулю выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной профессионального модуля в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
_____/А.В. Косоплечев/
«02» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ. 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Уровень профессионального образования
среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: среднее общее образование

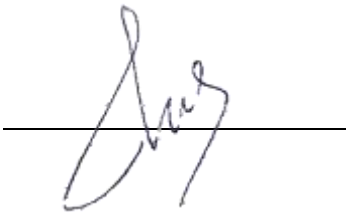
Форма обучения
Очная

Москва 2025 г.

Фонд оценочных средств профессионального модуля *ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*.

Фонд оценочных средств модуля обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ

Протокол №9 от «02» апреля 2025 года.

Председатель
ПЦК сопровождения обучения
нового набора и педагогики  Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 4

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по профессиональному модулю 7

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю 7

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по профессиональному модулю 9

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 22

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по профессиональному модулю 22

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В рамках программы профессионального модуля обучающимися осваивается основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и формируются соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации **Уметь** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Знать** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Знать** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности **Уметь** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности **Уметь** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
Профессиональные компетенции		
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Знать:** теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла **Уметь** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

Код компетенции	Наименование компетенции	Результат обучения
		проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла **Иметь практический опыт** проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по профессиональному модулю

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе является **другая форма контроля**, которая проводится в **письменной** форме и **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Другая форма контроля:

1. Целью художественно-эстетического развития детей является…

а) формирование знаний, умений;

б) содействие развитию творческой личности;

в) подготовка к школе;

г) развитие детского творческого опыта

2. Продолжить формулировку «художественно-эстетического воспитания младших школьников – это

_____

_____

_____

_____

_____

3. Какой документ определяет цели, задачи, содержание художественно-эстетического образования?

а) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;

б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

в) Закон «Об образовании»;

г) Концепция содержания непрерывного образования.

4. Восприятие искусства – это активный процесс?

а) да

б) нет

5. Кто из представителей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей художественно-эстетической деятельности?

а) Н.П. Саккулина

б) В.А. Сухомлинский

в) Н.А. Ветлугина

г) М.Б. Теплов

6. Какое понятие не отражает характерные черты художественно-эстетического вкуса младшего школьника?

а) умение оценивать художественное произведение,

б) стремление к восприятию произведений, отвечающих высоким художественным требованиям.

в) музыкально-ритмические движения,

г) получение эстетического наслаждения от восприятия и исполнения произведений

7. Реализация воспитательного потенциала искусства в работе с детьми – это:

а) процесс становления и развития художественных способностей на основе природных задатков;

б) процесс, который наряду с развитием специфических художественных способностей включает в себя и развитие личностных качеств ребенка;

в) процесс формирования нравственных качеств ребенка.

8. Составьте таблицу разнообразных форм выражения художественноэстетической деятельности младших школьников

9. Проведите анализ современных методик психолого-педагогической диагностики художественно-творческой деятельности младших школьников и составьте банк диагностических методик

10. Подберите диагностическую методику для определения уровня развития детского художественного творчества, выбрать группу и провести педагогическую диагностику творческого развития младших школьников во время прохождения педагогической практики.

Теоретический блок вопросов для зачета:

1. Эстетика как философская наука

2. Основные категории эстетики (прекрасное и возвышенное и их антиподы безобразное и низменное)

3. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «эстетическая культура», «художественная культура» и «эстетическая культура личности»

4. Раскройте сущность понятий «искусство» и «виды искусства»

5. Роль искусства в процессе формирования человеческой чувственности

6. Характеристика художественного образа

7. Художественное образование младших школьников

8. Дополнительное художественное образование

9. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО

10. Основные направления развития младших школьников с позиции ФГОС НОО в области художественно-эстетического воспитания

11. Цели, задачи художественного и эстетического воспитания младших школьников

12. Психологические основы художественно-эстетического воспитания младших школьников

13. Художественно-эстетическая деятельность младших школьников

14. Психологические основы художественного восприятия произведений изобразительного искусства, музыкального искусства и литературы младшими школьниками

15. Классификация методов обучения и их применение в процессе развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста

16. Формы и методы художественно-эстетического воспитания у младших школьников в общеобразовательной организации

17. Характеристика становления личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры обучающегося

18. Театрально-художественная деятельность младших школьников

19. Музыкальная деятельность младших школьников

20. Изобразительная деятельность младших школьников

21. Диагностика уровня художественно-эстетического развития младших школьников

22. Планирование педагогического процесса по художественному развитию младших школьников

23. Принципы и виды планирования

24. Современные технологии художественно-эстетического развития младших школьников

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по профессиональному модулю

Тема 1.1. Основы теории музыки.

Тестирование:

1 вариант

1. Какие октавы окружают малую октаву?

а) первая и вторая

б) большая и первая

в) большая и контроктава

2. Неустойчивые ступени лада разрешаются…

а) четвертая в пятую

б) седьмая в первую

в) шестая в седьмую

3. Что ставят перед сильной долей в музыке?

а) репризу

б) тактовую черту

в) размер

4. Кто из философов называл музыку «гармонией движущихся сфер»?

а) Аристотель;

б) Боэций;

в) Конфуций;

г) Пифагор.

5. Какой из философов по легенде песней сумел усмирить юношу, собравшегося поджечь дом с запертой в нём возлюбленной?

а) Аристотель;

б) Боэций;

в) Конфуций;

г) Пифагор.

6. По мнению какого из философов в музыке отражается строение Вселенной?

а) Аристотель;

б) Боэций;

в) Конфуций;

г) Пифагор.

7.Этот народ считал, что музыка способна вызывать природные катаклизмы.

а) Греки;

б) Индийцы;

в) Римляне;

г) Ассирийцы.

8. Согласно древнегреческой мифологии, слово «музыка» обязано своим происхождением спутницам Аполлона_____.

9. Кому принадлежат эти строки?

Нет на земле живого существа

Столь жёсткого, крутого, адски злого,

Чтоб не могла хотя б на час один

В нем музыка свершить переворота.

а) У. Шекспир;

б) Л. ван Бетховен;

в) А. Ахматова;

г) В. Кандинский.

10. Одно и то же явление, вещь или предмет каждым из искусств будет запечатлено по-разному, при помощи особых художественных средств. Как одно и то же явление запечатлевают художник, поэт и композитор?

2 вариант

1. Этот философ считал, что весь мир-это колоссальный музыкальный инструмент, определяющий гармонию души и тела человека.

а) Аристотель;

б) Боэций;

в) Конфуций;

г) Пифагор.

2. Какой из народов подчинял математической символике священных чисел (5 и 7)?

а) Греки;

б) Индийцы;

в) Римляне;

г) Ассирийцы.

3. Этот древний народ говорил о мировой музыке, издаваемой планетами.

а) Греки;

б) Индийцы;

в) Римляне;

г) Ассирийцы.

4. Как называется знак, которым записываются музыкальные звуки?

а) ключ

б) такт

в) нота

5. Что такое пауза?

а) продолжительность звучания

б) перерыв в звучании

в) повторение звучания

6. Неполный такт в начале произведения, начинающийся со слабой доли – это…

а) реприза

б) акцент

в) затакт

7. Кто из крупнейших деятелей искусства считал, что «музыка-откровение более высокое, чем вся мудрость и философия»?

а) У. Шекспир;

б) Л. ван Бетховен;

в) А. Ахматова;

г) В. Кандинский.

8. Напиши понятия

*Инфразвуки*_____

*Ультразвуки*_____

*Какафония*_____

9. Заполни пропуск.

Музыка- искусство_____, ей чужды предметная определенность и описательность, но при этом она глубоко содержательна.

10. Музыка во многом отличается от других видов искусств. Запиши отличительные черты музыки. (не менее 3).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности

Контрольная работа:

1 вариант

1. Составить словарь-эмоций, характеризующий характер и настроение музыкальных произведений для дошкольников.
2. Разработать фрагмент урока по разучиванию песни
3. Подобрать национальные музыкальные произведения для слушания музыки в 3 классе
4. Подобрать национальные музыкальные произведения для слушания музыки в 4 классе
5. Ритм - это...

a. организация музыки во времени

b. сила звука

c. окраска звука

6. Автором сборника фортепианных пьес для детей «Детский альбом» является ...

a. М.И. Глинка

b. П.И. Чайковский

c. Н.А. Римский-Корсаков

7. Увертюра - это...

    a. стиль в искусстве

    b. вступление к музыкальному спектаклю

    c. музыкальный жанр

8. Песня, танец, марш ....

    a. музыкальные жанры

    b. жанры изобразительного искусства

    c. средства музыкальной выразительности

9. Какой из перечисленных терминов не относится к элементам музыкальной речи?

    a. темп

    b. лад

    c. марш

2 вариант

1. Подготовить комплекс диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей школьного возраста.
2. Разработать памятку по использованию музыки в различных видах музыкальной деятельности.
3. Подобрать национальные музыкальные произведения для слушания музыки в 1 классе
4. Подобрать национальные музыкальные произведения для слушания музыки во 2 классе
5. Выберите неправильный ответ.

Задача формирования музыкального восприятия решается путём:

    а) отбора музыкального материала, разнообразного по тематике

    б) систематизации методических приёмов воспитания и обучения

    в) повторного прослушивания произведения

    г) постепенного усложнения музыкального материала

6. Выберите неправильный ответ.

Процесс формирования музыкального вкуса включает следующие этапы:

    а) восприятие музыкального произведения в целом

    б) проявление творческого отношения к музыке

    в) осмысление его содержания

    г) исполнение произведения, если оно возможно

    д) простейший анализ музыкального произведения

7. Выберите правильный ответ.

Способность запомнить музыкальное произведение, воспроизвести его мелодию по памяти. Это:

    а) музыкально-слуховые представления

    б) ладовое чувство

в) музыкально-ритмическое чувство

г) чувство радости

8. Выберите правильный ответ.

Способность эмоционально воспринимать музыку, она проявляется в любви к слушанию музыки, в чувствительности к точности интонации. Это:

а) музыкально-слуховые представления

б) ладовое чувство

в) музыкально-ритмическое чувство

г) нравственные чувства

9. Выберите правильный ответ.

Задачи музыкального воспитания осуществляются путём активной музыкальной деятельности детей в процессе их:

а) обучения

б) воспитания

в) развития

г) образования

10. Выберите неправильный ответ.

Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством:

а) пения

б) слушания музыки

в) музыкально-ритмических движений

г) музыкально-дидактических игр

д) кукольного театра

е) игры на детских музыкальных инструментах

Тема 1.4. Основы теории изобразительного искусства

1 вариант

1. Продолжите предложение

Методика как предмет изучения рассматривает особенности работы…

 учителей

☐ администрации школы и коллектива учителей

☑ педагога с учениками

 педагога и родителей

2. Закончите утверждение

Под словом методика мы имеем в виду, прежде всего…

☐ совокупность приемов и методов

☑ совокупность рациональных (эффективных) приемов обучения и воспитания

☐ совокупность содержания образовательного процесса

☐ совокупность всех педагогических условий

3. Продолжите предложение

Общая методика рассматривает:

☑ способы и приемы обучения, присущие всем предметам

☐ общие способы и приемы

☐ способы и приемы общего обучения и воспитания

☐ способы и приемы обучения и общественного воспитания

4. Закончите утверждение

Методика основывается на научных данных:

☐ черчения, рисования и живописи

☑ педагогики, психологии, эстетики и искусствознания.

☐ психологии и искусствознания

☐ психологии и культурологии

5.Закончите утверждение

Частная методика рассматривает:

☑ способы и приемы обучения, применимые к какому-нибудь одному учебному предмету.

☐ частные способы и приемы

☐ способы и приемы обучения и воспитания индивидуума

☐ способы и приемы обучения и общественного воспитания в частности

6. Выберите правильный вариант

Рисунки первобытных художников выполнялись:

☐ гуашевыми красками

☐ углем

☑ углем, охрой, гематитом и другими естественными красками

☐ глиняными красками и углем

7. Продолжите предложение

Древние художники использовали естественные контуры стены для создания…

☐ эффекта присутствия

☑ трёхмерного эффекта

☐ панорамного вида

☐ эстетического вида

8. Выберите правильный вариант

Рисунки выполнялись тремя способами:

☑ линейным, контурным и силуэтным

☐ контурным, линейным и по шаблону

☐ линейным, силуэтным и по шаблону

☐ линейным, силуэтным и трафаретным

9. Выберите правильный вариант

Все первобытные изображения носили;

☐ ритуальный характер

☑ магический и ритуальный характер

☐ эстетический характер

☐ познавательный характер

10. Выберите правильный вариант

Навыки в рисовании первобытный человек приобретал путем

☐ проб и ошибок

☐ познания

☑ непосредственного наблюдения и подражания

☐ изучения окружающей среды

2 вариант

1. Продолжите предложение

Земледельческий и ремесленно-производственный характер неолита изменил отношение человека к искусству. Умение рисовать человек стал использовать для …

☐ проведения ритуалов
☐ передачи смыслов
☐ передачи информации
☑ украшения предметов своего ремесла

2. Поставьте в хронологическом порядке периоды первобытного искусства (палеолит, неолит, мезолит)

☐ мезолит, неолит, палеолит
☐ палеолит, неолит, мезолит
☐ мезолит, палеолит, неолит
☑ палеолит, мезолит, неолит

3. Вставьте пропущенное слово

Для настенной живописи первобытного искусства периода…… характерен интерес к движению, рисунки композиционно выстроены, имеют ярко выраженную сюжетную линию. Появляются многофигурные сцены охоты и сражений. Рисунки тяготеют к схематичности. В центре внимания человеческого сознания единичное действие людей, конкретное событие из жизни человеческого общества (сражение, охота, танец и т. п.).

☐ палеолит
☐ неолит
☑ мезолит
☐ ранний палеолит

4. Вставьте пропущенное слово

В живописи периода…….. абстрактные изобразительные формы полны символической значимости. Волнистая линия - река, бегущая спираль - непрерывный бег солнца, движение времени; ромбы - символ женского божества, посылающего на землю "небесную влагу"; крест - солнечный диск; зигзагообразная линия - змея, покровительница

дома, посредница между небом и землей, символ дождя; "елочка" - растение или злаковый колос. В центре внимания человеческого сознания многоликость окружающего мира.

- ☐ палеолит
- ☑ неолит
- ☐ мезолит
- ☐ ранний палеолит

5. Выберите правильный вариант

В эпоху неолита изделия гончарного искусства покрывались

- ☐ воском
- ☐ лаком
- ☑ орнаментом
- ☐ маслом

6. Закончите предложение

В первобытную эпоху стали возникать…

- ☐ первые школы
- ☐ программы обучения
- ☐ педагогические требования
- ☑ методы обучения

7. Закончите предложение

В первобытную эпоху четко разработанных принципов обучения…

- ☐ было достаточно
- ☑ еще не было
- ☐ можно было встретить в некоторых школах
- ☐ и методов можно было встретить в городах

8. Закончите предложение

В Древнем Египте рисованию учили в школах наряду с ….

- ☐ математикой
- ☐ письмом
- ☐ геометрией
- ☑ черчением

9. Выберите правильный вариант

Это изображение-

- ☐ шаблоны для рисунка

☑ значки письменности
☐ образцы для копирования
☐ знаковые символы

10. Закончите утверждение

Обучая рисованию, педагог заставлял ученика не наблюдать природу, а

☑ заучивать отдельные формулы и схемы изображения форм предметов по таблицам и образцам
☐ выполнять зарисовки и наброски
☐ копировать по шаблонам
☐ рисовать по воображению

Тема 1.5. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе

Тема 1.6. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)

1 вариант

1. Закончите высказывание

Средствами эстетического воспитания являются и окружающая нас действительность, и _____

☐ и быт, и общество

☐ и предметы быта

☑ и научное познание мира; и труд, и общественные отношения людей.

☐ и предметы достижения науки и техники

2. Выберите правильный вариант

Занятия изобразительным искусством влияют на _____человека, на формирование его культуры, выявление художественной одаренности и могут служить механизмом развития культурного потенциала общества, его художественно-творческой элиты. Этим обусловлена особая роль школьного художественного образования.

☐ формирование гармонии

☐ развитие интеллекта

☑ духовное становление
☐ физиологическое развитие

3. Выберите правильный вариант

Концепция художественного образования в РФ опирается на основополагающий государственный документ –«_____», который устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года.

☐ Закон об образовании

☐ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ)

☑ Национальную доктрину образования в Российской Федерации
☐ Федеральный базисный учебный план (ФБУП)

4. Выделите правильный вариант

В искусстве роль подсознательных форм мышления, предполагающих главенство_____, предопределяет содержание и методы художественного образования.

☑ практических навыков над теоретическими знаниями
☐ теоретических знаний над практическими навыками

☐ творческих умений над практическими навыками

☐ практических навыков над творческими умениями

5. Выделите правильный вариант

Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету составляется для каждого этапа образования -

☐ Закон об образовании

☑ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ)

☐ Национальную доктрину образования в Российской Федерации
☐ Федеральный базисный учебный план (ФБУП)

6. Закончите высказывание

Обучение изобразительному искусству занимает важное место в системе эстетического воспитания и способствует развитию….

☐ физически-развитой личности

☐ гармоничной личности

☐ всесторонне-развитой личности

☑ творческого потенциала личности.

7. Выберите правильное определение

Учебная программа –

☑ нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

☐ документ, регламентирующий практическую деятельность по руководству людьми, согласованию их совместных действий и управлению ими.

☐ документ, регламентирующий совокупность процессов сбора, анализа, преобразования, хранения, поиска и распространения информации.

☐ нормативный документ, в котором определяется профессиональная деятельность, направленная на создание в пед. процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

8. Вставьте пропущенное слово

Обязательный_____ по изобразительному искусству включает основные ценности и достижения национального и мирового искусства, фундаментальные понятия, связанные с языком художественной выразительности изобразительных (пластических) искусств, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности в сфере искусства.

☐ стандарт

☑ минимум

☐ план

☐ максимум

9. Выберите правильный вариант, чтобы закончить определение

Этот принцип позволяет учитывать возрастные особенности учащихся и их индивидуальную скорость продвижения при овладении знаниями

☐ Принцип наглядности

☐ Принцип систематичности и последовательности

☑ Принцип доступности и нарастающей трудности

☐ Принцип научности

10. Выберите правильный вариант

На основе этого принципа рассматривается процесс познания человеком окружающего мира

☐ Принцип наглядности

☐ Принцип систематичности и последовательности

☐ Принцип доступности и нарастающей трудности

☑ Принцип научности

2 вариант

1. Вставьте словосочетание

_____имеет огромное значение не только для овладения методом реалистического искусства, но и как средство развития наблюдательности и любознательности.

☑ Принцип наглядности

☐ Принцип систематичности и последовательности

☐ Принцип доступности и нарастающей трудности

☐ Принцип научности

2. Вставьте пропущенное слово

Стандартом образования предусмотрен большой люфт между _____и требованиями, но нельзя ориентировать учебный процесс только на требования, так как это резко снизит уровень художественного образования.

☐ содержанием

☐ принципами

☐ максимумом

☑ минимумом

3. Вставьте пропущенную цифру

На «Изобразительное искусство» в начальных классах отводится по ____ часов.

☑ 35

☐ 36

☐ 38

☐ 70

4. Выделите правильный вариант

Под _____в изобразительном искусстве понимаются предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении.

☐ искусством

☐ натюрмортом

☑ натурой

☐ природой

5. Вставьте пропущенное слово

_____в обучении способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

☐ Творческая деятельность

☐ Воображение

☐ Мультфильмы

☑ Наглядность

6. Вставьте пропущенное слово

Наглядное пособие сопровождается краткой_____, в которой даются методические указания и описание приемов демонстрации пособия на уроке.

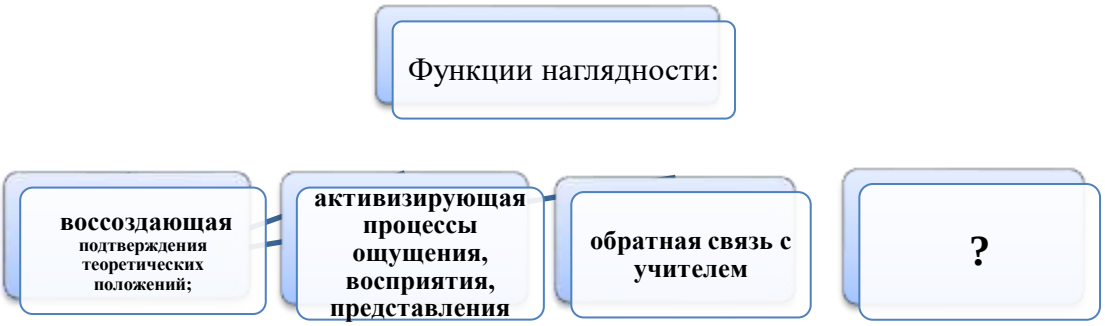
☐ сопровождающей текстовкой

☑ пояснительной запиской

☐ поясняющей методичкой

☐ методичкой

7.



☐ эстетическая

☑ формирующая визуальную и слуховую культуру

☐ обучающая

☐ воспитывающая

8. Выделите правильный вариант

_____- способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение учебно-воспитательных задач; система последовательных, взаимосвязанных действий учителя учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования и развития учащихся.

- ☐ Прием
- ☑ Метод
- ☐ Средство
- ☐ Форма

9. Выделите правильный вариант

Действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы –

- ☑ способ
- ☐ средство
- ☐ форма
- ☐ прием

10. Выделите правильный вариант

Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение; дополнительный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение учебно-воспитательных целей –

- ☐ способ
- ☐ средство
- ☐ упражнение
- ☑ прием

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по профессиональному модулю

Оценка качества освоения обучающимися профессионального модуля реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по профессиональному модулю складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся профессионального модуля в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а

также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы профессионального модуля формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по профессиональному модулю.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной профессионального модуля:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной профессионального модуля в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки опроса

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Критерии оценки практического задания:

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

 актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

 содержательность – 2 балла;

 структура и оформление доклада – 1 балл;

 четкость и выразительность выступления – 1 балл;

 умение пользоваться конспектом – 1 балл;

 точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объём презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по профессиональному модулю обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по профессиональному модулю являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по профессиональному модулю выставляется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной профессионального модуля в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Фонд оценочных средств актуализирован	Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания ПЦК № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____